

Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Drevárstvo a nábytkárstvo



Študijný odbor
3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo

OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	7
3.1	Mesto Krásno nad Kysucou	7
3.2	História školy	7
3.3	Súčasný profil školy	8
3.4	Charakteristika školy	9
3.5	Charakteristika pedagogického zboru.....	13
3.6	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	13
3.7	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	14
3.8	Dlhodobé projekty	14
3.9	Medzinárodná spolupráca	15
3.10	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	15
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE	
3336 6	drevárstvo a nábytkárstvo	17
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu.....	17
4.2	Organizácia výučby	19
4.3	Zdravotné požiadavky na žiaka	19
4.4	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	19
5	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3336 6 DREVÁRSTVO A NÁBYTKÁRSTVO	21
5.1	Charakteristika absolventa	21
5.2	Kompetencie absolventa	21
5.2.1	Kľúčové kompetencie.....	22
5.2.2	Všeobecné kompetencie	24
5.2.3	Odborné kompetencie	26
6	Učebný plán	29
6.1	Učebný plán študijného odboru 3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo	29
6.1.2	Poznámky k učebnému plánu:	30
6.2	Učebné osnovy predmetov	31
	Slovenský jazyk a literatúra	32
	Anglický jazyk	53
	Nemecký jazyk.....	75
	Literárny seminár.....	92
	Konverzácia v anglickom jazyku.....	106
	Konverzácia v nemeckom jazyku	119
	Etická výchova	133
	Náboženská výchova	148
	Dejepis	158
	Občianska náuka.....	170
	Fyzika	187
	Chémia.....	204
	Matematika	212
	Informatika.....	229
	Telesná výchova	248
	Ekonomika	258
	Technické kreslenie	269
	Náuka o materiáli	277
	Informatika v odbore	295
	Konštrukčné cvičenia.....	300
	Technológia.....	308
	Strojníctvo.....	319
	Prax.....	326

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	SOŠ Krásno nad Kysucou
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PaedDr. Ján Palko	Riaditeľ	041 4385 337	041 4385 336	zssd_palko@stonline.sk	
Ing. Alena Buchtová	Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti	041 4385 337	041 4385 336		
Ing. Jana Majtanová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	041 4385 337	041 4385 336	zssdkrasno@stonline.sk	
Mgr. Jozef Vilček	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	041 4385 337	041 4385 336	zssd_dielne@stonline.sk	
PaedDr. Anna Janíčková	Výchovný poradca	041 4385 337	041 4385 336	skola@zssdrekraskys.edu.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva
Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: 041/ 50 32 209

Krásno nad Kysucou, 30. 08. 2008

PaedDr. Ján Palko

riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008	01. 09. 2009	Literárny seminár – +1 (inovácia) Konverzácia v cudzom jazyku – +1 (inovácia) Telesná výchova – -1 (úprava) Technológia – +2 Náuka o materiáli - -1 Technické kreslenie - -2

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- ✚ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
 - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
 - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
 - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
 - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
 - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

✚ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka výučbou v jazykových laboratóriách, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore drevárstvo a nábytkárstvo
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,

- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
 - pripraviť podmienky pre plynulý nábeh karietového rastu na škole,
- c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerance v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v regióne Kysuce,
 - spolupracovať s podnikmi a organizáciami profesijného zamerania v oblasti drevárstva a nábytkárstva, stavebníctva, ochrany životného prostredia,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - aktívne sa zapájať do súťaží v športe, SOČ, vedomostných a súťaží zručnosti, zdravo sa zapájať do konfrontácie medzi školami v regióne,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov, budovu školy, budovu praktického vyučovania,
 - upraviť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
 - zrekonštruovať hygienické a sociálne priestory školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola drevárska sa nachádza na okraji mesta Krásno nad Kysucou. Je dostupná medzimestskou hromadnou dopravou. Nachádza sa asi 100 metrov od hlavného cestného spojenia Krásna nad Kysucou s Čadcou, Žilinou, Oravou.

3.1 Mesto Krásno nad Kysucou

Mesto leží na sútoku riek Kysuca a Bystrica. Prvá zmienka o meste Krásno nad Kysucou pochádza z roku 1325 ako Krasna. Patrila žilinskému dedičnému richtárovi a potom po odstúpení dedičného richtárstva žilinskými mešťanmi mestu Žilina, potom panstvu Strečno. Názvy mesta sa menili nasledovne: v roku 1352 Crassna, 1508 Krasno, 1808 Kysucké Krásno, 1920 Krásno nad Kysucou. Roku 1598 malo mesto 30 domov, 253 rodín a 1 420 obyvateľov, v roku 1828 malo 325 domov a 2 346 obyvateľov. Historickou dominantou mesta je rímskokatolícky kostol sv. Ondreja. Dobré podmienky na rekreáciu a oddych nie len pre obyvateľov mesta a regiónu, ale aj návštevníkov z iných miest a krajín poskytuje cestovný ruch regiónu Kysúc. Hlavným odvetvím priemyslu je drevársky priemysel. Okrem neho je zastúpené aj stavebníctvo, strojárstvo a poľnohospodárstvo.



3.2 História školy

Korene vzniku školy siahajú do 80-tych rokov:

- 1. 9. 1986 bolo zriadené SOU drevárske pri Kysuckých drevárskych závodoch v Krásne nad Kysucou
- 1. 9. 1991 sa SOU drevárske Krásno nad Kysucou oddelilo od Kysuckých drevárskych závodoch v Krásne nad Kysucou a prešlo pod Ministerstvo hospodárstva SR
- 1.9. 2001 prešlo SOU drevárske Krásno nad Kysucou pod Žilinský samosprávny kraj s názvom Združená stredná škola drevárska. Združená stredná škola drevárska v Krásne nad Kysucou vznikla spojením Stredného odborného učilišťa drevárskeho Krásno nad Kysucou a Strednej priemyselnej školy drevárskej v Čadci. Obe školy majú a mali v našom regióne dlhodobú tradíciu v oblasti spracovania dreva.

- Od 1.9.2008 nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy prostredníctvom Odboru školstva ŽSK dodatkom k zriaďovacej listine mení názov školy na Strednú odbornú školu.
- 1. 1. 2009 nesie škola názov Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou.

3.3 Súčasný profil školy

Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou je jedinou strednou školou komplexného drevárskeho zamerania v regióne Kysuce. Rozsahom študijných a učebných odborov tak škola vytvára predpoklady pre prípravu predovšetkým v drevárskych profesiách, ktoré v tomto regióne majú tradíciu, ale aj perspektívu ďalšieho napredovania.

Zameranie školy vďaka štruktúre odborov v poslednom období však výrazne zasahuje do profesijného rozvoja v stavebníctve, v odboroch ako operátor stavebnej výroby, murár, maliar, tesár a tiež profesijného rozvoje technológie tvorby a ochrany životného prostredia.

Napriek celospoločenskému útlmu klasických profesií, či klesajúcej populačnej krivke sa škole mnohými aktivitami a kvalitou vzdelávania darí udržať záujem mládeže o štúdium a to skvalitňovaním výchovy a vzdelávania, zlepšovaním materiálno-technického vybavenia a priestorových podmienok školy.

Škola disponuje počítačovým vybavením, ktoré umožňovalo vzdelávať pedagogických pracovníkov v oblasti výpočtovej techniky v rámci projektu Infovek, ako školiace stredisko.

Škola veľmi úzko spolupracuje s podnikateľskou sférou, ktorá má záujem o odborné vzdelávanie a prípravu našich žiakov. Prioritou školy je pripravovať kvalifikovaných odborníkov pre podnikateľské subjekty a požiadavky trhu práce.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych profesiách.

Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v SWOT analýze, ktorá je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - ✚ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - ✚ komplexnosť školy (škola, stravovacie zariadenie, športový areál),
 - ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - ✚ dobré vybavenie štandardných a odborných učební, (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania pre občanov Krásna nad Kysucou a blízkeho okolia),
 - ✚ zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných dobre vybavených dielňach a zmluvných prevádzkach drevárskeho priemyslu.
 - ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného a učebného odboru,
 - ✚ vysoká úspešnosť uplatnenia sa absolventov na trhu práce,
 - ✚ partnerská spolupráca so školou v Nemecku, Poľsku, v Českej republike je založená na výmennom pobyte našich žiakov,
 - ✚ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti,
 - ✚ možnosť čiastočného materiálno-technického zabezpečenia školy aj vlastnou výrobnou činnosťou.
- Slabou stránkou školy je:
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu odborných učební, moderného vybavenia strojového parku,
 - ✚ sociálne a ekonomicky slabší región
 - ✚ nie veľmi výhodná poloha
- Príležitosť školy signalizujú:

- ✚ región je bohatý na množstvo drevnej hmoty a pri súčasnom rozvoji infraštruktúry tu prevláda priemysel na spracovanie dreva, stavebná výroby, stavebníctvo, čo je predpokladom na uplatnenie našich absolventov
 - ✚ škola sa nachádza na území CHKO Kysuce, čo tvorí predpoklad uplatnenia sa žiakov v odbore ochrana a tvorba životného prostredia,
 - ✚ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Čadci, Kysuckom Novom Meste a Žiline
 - ✚ fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, D, PL),
 - ✚ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - ✚ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- Prekážky v rozvoji školy sú
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - ✚ slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre nezáujem rodičov
 - ✚ klesajúci záujem rodičov a žiakov o niektoré remeslá.

3.4 Charakteristika školy

SOŠ drevárska má jednu hlavnú trojpodlažnú budovu pre teoretické vyučovanie a dve budovy pre praktické vyučovanie. Súčasťou areálu školy je aj športová hala.

Má štyri študijné odbory: - Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

- Operátor stavebnej výroby
- Drevárstvo a nábytkárstvo – manažment v drevárstve
- Technológia ochrany a tvorby životného prostredia

Učebné odbory:

- Stolár
- Čalúnnik
- Tesár
- Maliar
- Murár.

Okrem klasických tried škola disponuje odbornými učebňami pre laboratórne cvičenia. Pre výučbu cudzích jazykov má škola vytvorené dve učebne, tri učebne zabezpečujúce počítačovú gramotnosť žiakov a vyučovanie odborných predmetov s využitím IKT, grafických systémov v edukačnom procese.. Škola má vlastnú školskú jedáleň, školský bufet, spoločenskú miestnosť – vybavenú PC a dataprojektorom, telocvičňu s posilňovňou, mini ihrisko s umelou trávou pre všetky typy loptových hier. Na škole pracuje Školské stredisko záujmovej činnosti, ktoré plní úlohy výchovnej, záujmovej činnosti žiakov spojené s voľno časovými aktivitami.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Učitelia využívajú zborovňu a kabinety. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži žiakom aj zamestnancom. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod. V suteréne športovej haly sú žiacke šatne, kotolňa, sklad, sociálne zariadenia telocvične, pracovisko školského strediska záujmovej činnosti, dielňa pre školníka, archív a garáže pre dva automobily.

Sociálne zariadenia sú na každom podlaží.

V budúcnosti plánujeme výstavbu pracovného skleníka nad spojovacou chodbou a menšieho arboreta v priestore átria školy, kde plánujeme vybudovať altán pre alternatívnu výučbu.

Úsek praktického vyučovania pracuje na dvoch pracoviskách. Každý študijný a učebný odbor má svoje dielne, v ktorých sú oddelenia pre ručné opracovanie dreva, textílii, kovu a ostatného materiálu. Na každom pracovisku je veľká dielňa strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu materiálu a skladové priestory. Každé pracovisko praktického vyučovania Krásno nad Kysucou, Čadca disponuje počítačovou učebňou a spoločenskou miestnosťou. Naším cieľom je vybaviť praktické vyučovanie modernejším strojovým zariadením.



Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

Škola vyvíja aktivity na splnenie úloh súvisiacich s projektom Zelená škola, škola v klimatickej aliancii, Premena tradičnej školy na modernú.

🚦 Záujmové aktivity:

Mimovyučovaciu činnosť a záujmové aktivity zastrešuje Školské stredisko záujmovej činnosti. Záujmové aktivity budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v širokej ponuke záujmových útvarov:

- Internetový krúžok,
- Krúžok ochrancov prírody,
- Stolno-tenisový krúžok,
- Tvorivá dielňa,
- Mladý dídzej,
- Drevárstvo v kocke,
- Svet výpočtovej techniky,
- Internetová čajovníčka,
- Mladý kameraman,
- Krúžok mladých futbalistov I.,
- Krúžok mladých futbalistov II.,
- Krúžok badmintonu,
- Posilňovací,
- Drevársko-modelársky krúžok,
- Intarzný krúžok,
- Volejbalový krúžok,
- Basketbalový krúžok,
- Environmentálny krúžok,
- Pohyb podľa Pilatesa,
- Hip – hop,
- Šípky,
- Klub mladých dizajnérov,
- Anglicky plynule,
- Nemecky plynule,
- Ukáž čo vieš,
- Turistický krúžok,
- Fotografický,
- Florbal,
- Streľba ako ju nepoznáš,
- Lyžovanie,
- Kalčeto,
- Rezbárstvo,
- Mozaika ako umenie,

- Stavebníctvo,
- Filmový klub,
- Matematika prevažne vážne,

Súťaže:

Škola je organizátorom viacerých súťaží a zároveň sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží miestneho, obvodného a celoštátneho významu. V nasledujúcom období budeme organizovať tieto súťaže:

- Medzinárodný futbalový turnaj o putovný pohár predsedu ŽSK,
- Súťaž o putovný pohár riaditeľa SOŠ drevárskej,
- Hviezdoslavov Kubín,
- Školské kolo SOČ,
- Olympiáda v cudzích jazykoch,
- Medziročníková súťaž v preklade anglických textov z oblasti drevárstva,
- Súťaž zručnosti – súťaž medzi partnerskými školami,
- Matematická olympiáda,
- Olympiáda ľudských práv,
- Prednes poézie a prózy,
- Športové súťaže vo futbale, volejbale, stolnom tenise, basketbale a florbale,
- Súťaž o najlepšieho žiaka a triedu v učebných a študijných odboroch

Športovo-turistické akcie

Okrem športových školských súťaží chceme pripraviť pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré by napomáhali rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Budú to predovšetkým tieto podujatia:

- Zbavme Tatry odpadu
- Turistický výstup na Rysy
- Župná futbalová liga
- Kalokagatia
- Kemp 2010
- Memoriál Márie Závarskej
- Kysucká plavecká liga
- Volejbalový maratón
- Zimný biatlon
- Turnaj v sálovom futbale

Exkurzie

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre poznanie nových poznatkov, technických a technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi. V najbližšom období budeme realizovať pre žiakov nasledovné exkurzie:

- Okresná knižnica v Čadci,
- Poznajme mesto v ktorom študujeme,
- Mladý tvorca,
- Lindner Mobilier Madunice,
- Juvyr Bratislava,
- Sušiarne reziva – Turzovka, Krásno nad Kysucou,

- Colina,
- Impregnácia Makov,
- Výstava nábytku v Nitre,
- Výstava Coneco Bratislava,
- Vychylovka – skanzen,
- Vodná nádrž a upravovňa vody Nová Bystrica,
- Prečerpávací vodná elektrárň Biely Váh,
- Hvezdáreň Kysucké Nové Mesto,
- Kysucké múzeum,
- Okresný súd Čadca, návšteva súdneho pojednávania,

Spoločenské a kultúrne podujatia

Podujatia stmľujú spolupatričnosť žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

- Návšteva divadelného predstavenia podľa aktuálnej ponuky,
- Európsky deň rodičov a škôl,
- Imatrikulácie,
- Slávnostné vyradenie absolventov,
- Vianočná akadémia,
- Deň otvorených dverí,
- Deň matiek – spoločenský večer pre rodičov,
- Burza starých kníh,
- Spoločenské akcie v domove dôchodcov,
- Poďme sa zahrať – priateľská návšteva materskej školy,
- Valentín,
- Cesty k povolaniu,
- Zober loptu, nie drogu,
- Mikuláš patrón detí,
- Každý iný, všetci rovní,
- Sila osobnosti,
- Fašiangy na Kysuciach,
- Číta celá rodina,

Mediálna propagácia

Pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácii a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :

- Prezentácia školy v partnerských školách,
- Príspevky do časopisu Stolársky magazín,
- Príspevky do regionálnej tlače,
- Schránka dôvery,
- Aktualizácia www stránky školy,
- Prezentácie na Burze stredných škôl,
- Školský časopis Drevár,

Besedy a pracovné stretnutia

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

- Spoločenské správanie a vystupovanie.
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu.
- Moje skúsenosti s drogou.
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu.
- Kto je gambler.
- Kto je živnostník.
- Remeslo zlaté dno.
- Ako byť úspešný.
- Ako sa správne učiť.
- Odbúranie stresu.
- Ako na trh práce.
- Súčasný stav zamestnanosti.
- Ako sa pripraviť na konkurz.
- Boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- Svetový deň boja proti AIDS,
- Protidrogová prevencia a kriminalita mládeže,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.5 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 45 pedagogických zamestnancov (28 učiteľov, 17 majstrov odborného výcviku), z ktorých jeden pracuje na čiastočný pracovný úväzok a dvaja sú externí zamestnanci. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia splňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane I. a II. kvalifikačnej skúšky. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 19 nepedagogických zamestnancov. V škole pracujú predmetové komisie. Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a tréneri.

3.6 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán DVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvedľovanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.

3.7 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na kontrolu a hodnotenie sa použije:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie interakcie učiteľ - žiak.

3.8 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Partneri vo vzdelávaní.
- Škola budúcnosti.
- Infovek: otvorená škola.
- Digitálni Štúrovci.
- 40 UP.
- Microsoft IT Academy.
- Orange – záchrana skokana zeleného.
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc.
- Grafické systémy.
- Premena tradičnej školy na modernú.
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF - Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných, všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.

3.9 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Poľskej, Nemeckej a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.10 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jeho ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít formou príspevku z rodičovskej rady, ale predovšetkým aktívnou spoluprácou pri tvorbe strategických dokumentov SOŠ určujúcich smer napredovania školy. V súčasnosti každá trieda školy má svojho zástupcu v Rodičovskej rade a traja zástupcovia rodičov sú aj v Rade školy. Manažment školy chce ponúknuť rodičom svoje technické zabezpečenie (učebne s PC), personálnu vybavenosť pre osobnostný rozvoj samotných rodičov. Ponúka rodičom spoločné podujatia na športoviskách aj v spoločenských priestoroch školy. Často krát pri neformálnych stretnutiach vznikajú podnety pre ďalšiu spoluprácu a prehľbujú vzťah medzi školou a rodičmi. Príkladom by mali byť aj podujatia Európskeho dňa rodičov a školy. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva, zhoršovania prospechu. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami v regióne. Zameriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, stavebníctva, ochrany a tvorby životného prostredia. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, nové technológie, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Škola pri tvorbe ŠkVP spolupracuje so zamestnávateľmi hlavne v oblasti profesijnej orientácie a príprave absolventov tak, aby plnili a boli pripravení na súčasné požiadavky trhu práce. Z dôvodu členstva školy v Slovenskej obchodnej a priemyselnej komore sa zástupcovia zamestnávateľských organizácií zúčastňujú ako členovia komisií záverečných a maturitných skúšok.

Iní partneri

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. V prvom rade sú to okolité základné školy, kde úzko

spolupracujeme pri profesijnej orientácii žiakov. Ďalšími partnermi sú stredné školy regiónu. Spolupracujúcimi partnermi sú aj vysoké školy, ktoré časť našich absolventov neskôr navštevuje. Najvýraznejšia spolupráca je predovšetkým s Drevenárskou fakultou Technickej univerzity vo Zvolene, UKF v Nitre, Dubnickým technickým inštitútom.

Ďalšími partnermi vo výchovno-vzdelávacej a poradenskej činnosti sú Centrum voľného času, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Akadémia vzdelávania, Žilinský samosprávny kraj, Krajský školský úrad Žilina, Slovenská obchodná a priemyselná komora, Mestský úrad Krásno nad Kysucou, zložky Policajného zboru, Colný úrad, Regrutačné stredisko ozbrojených síl SR, športové kluby. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy a príprave žiakov pre život.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Krásno nad Kysucou, 1642, 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Drevárstvo a nábytkárstvo v študijnom odbore 3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku na pracoviskách praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy v rôznych činnostiach drevárskej a nábytkárskej výroby priemyselného a individuálneho charakteru a s riadením a organizovaním výrobných činností a činností súvisiacich s konštrukčnou a technologickou prípravou výroby, s odbytom tovarov a služieb, obstarávaním, nákupom a predajom, skladovým hospodárstvom a so zabezpečením hospodárskeho chodu výroby.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium, výsledky monitoru a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť technológie, materiálov, strojnictva, odborného kreslenia a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku nábytkárskej a drevárskej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medzilidských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov a majstrov odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy v Krásne nad Kysucou. Praktická príprava počas štúdia prebieha na pracoviskách v Krásne nad Kysucou a v Čadci..

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Drevárstvo a nábytkárstvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študiálny odbor 3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo výroby nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Štátny inštitút odborného vzdelávania v Bratislave a iné organizácie. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany organizátorov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcie Zelená škola a Klimatická aliancia. Škola každoročne vyhlasuje súťaž o najlepšieho žiaka a najlepšiu triedu.. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi a majstrami odborného výcviku, vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštrukciou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študiálneho odboru: 3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	- denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy - preukázanie požadovaných vstupných vedomostí formou prijímacieho konania - dobrý zdravotný stav
Spôsob ukončenia štúdia:	- maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	- maturitné vysvedčenie
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	- v technicko-hospodárskych aj obchodných činnostiach drevárskej a nábytkárskej výroby ako technológ, konštruktér a obchodník v priemyselnej aj individuálnej výrobe

Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	- možnosti ďalšieho vysokoškolského bakalárskeho alebo inžinierskeho vzdelávania na drevárskej fakulte TU vo Zvolene a v príbuzných odboroch, pomaturitné špecializačné štúdium
---	---

4.2 Organizácia výučby

Školský vzdelávacom program v odbore 3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v pravidelných cykloch.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy v Krásne nad Kysucou. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť technológie, materiálov, strojnictva, odborného kreslenia a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku drevárskej a nábytkárskej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou praxe na pracoviskách praktického vyučovania. Praktická príprava prebieha v 1., 2., 3. a 4. ročníku na pracoviskách praktického vyučovania v Krásne nad Kysucou, Čadci. Tieto sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Žiaci si osvojujú potrebné zručnosti v nábytkárskej a drevárskej výrobe. Posúdia vhodnosť voľby použitých materiálov a nástrojov na ich opracovanie. Vypracujú kompletnú technickú dokumentáciu pre jednotlivé typy výrobkov. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri vykonávaní činnosti spojených s objednávaním, prijímaním, skladovaním, prípravou tovarov na predaj, poskytnú poradenskú službu a ďalšie služby súvisiace s predajom na výrobu tovarov. Žiaci musia vedieť základné technické parametre strojov a zariadení, ich obsluhu a využitie. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odborného výcviku. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek drevárskej a nábytkárskej výroby.

Študijný odbor 3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo integruje teoretické a praktické vyučovanie.

4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru drevárstvo a nábytkárstvo sa môžu prijať uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil lekár, v prípade zníženej pracovnej schopnosti v súlade s odporúčaním lekárskej posudkovej komisie. Títo uchádzači môžu byť individuálne integrovaní. Postupuje sa podľa informatívno-metodického materiálu MŠ SR č. 2136/02-4 „Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v SŠ“.

4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia. Všeobecné zásady bezpečnosti práce pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka v každom ročníku.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a ochrane životného prostredia vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri každej zmene pracovnej činnosti aj pracoviska.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci žiakov sú:

- a) dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarňmi predpismi, s bezpečnostnými opatreniami pre laboratóriá, jednotlivé pracoviská a pracovné operácie,
- b) používanie technického vybavenia zodpovedajúceho bezpečnostným a protipožiarňm predpisom,
- c) používanie osobných ochranných prostriedkov a pracovných pomôcok podľa platných predpisov a noriem,
- d) vykonávanie stanoveného dozoru osobou poverenou vyučovaním laboratórnych cvičení, dielenských cvičení alebo praxe, ktorá môže bezprostredne zasiahnuť pri porušovaní bezpečnostných predpisov a ohrození zdravia.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Chlapci, dievčatá

- Pracovný odev
- Pracovná obuv
- Prikrývka hlavy
- Menovka
- Chránič sluchu

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3336 6 DREVÁRSTVO A NÁBYTKÁRSTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Celková charakteristika absolventa

- absolvent študijného odboru 3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo je pripravený pracovať po absolvovaní odborného zamerania 01 drevárstvo predovšetkým ako technolog piliarskej výroby, technolog drevárskych výrobkov pre stavebníctvo a technolog výroby veľkoplošných materiálov, odborného zamerania 02 nábytkárstvo ako technolog výroby nábytku, čalúneného nábytku interiérov, konštruktér nábytkárskych výrobkov a odborného zamerania 04 manažment v drevárstve ako marketingový pracovník a obchodník drevárskych a nábytkárskych výrobkov, je spôsobilý pracovať v priemyselnej aj individuálnej výrobe,
- absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení úloh samostatne aj v tíme, ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, sledovať platné normy a predpisy v odbore a využívať ich vo svojej práci pri zvyšovaní svojej kvalifikácie, mať trvalý záujem o ich sledovanie,
- absolvent má všeobecné vzdelanie v oblasti materinského jazyka, potrebnú slovnú zásobu s využitím v ústnom aj písomnom prejave, má vedomosti v jednom cudzom jazyku na úrovni, ktorá mu umožňuje komunikovať v cudzom jazyku pri bežnej konverzácii a štúdiu zahraničnej literatúry,
- absolvent má vedomosti z matematiky a ostatných prírodovedných predmetov v rozsahu stredoškolského učiva, ovláda základy práce s počítačom a je schopný používať informačné komunikačné technológie v odbornej praxi,
- absolvent je dostatočne adaptabilný v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný aplikovať vedomosti a zručnosti pri riešení odborných problémov a uplatňovať získané environmentálne vedomosti vo svojom odbore,
- po niekoľkomesačnej nástupnej praxi je schopný vykonávať funkcie súvisiace s prípravou výroby alebo riadením a organizovaním výrobných činností, nákupom surovín a odbytom výrobkov alebo služieb, skladovým hospodárstvom a so zabezpečovaním celkového hospodárneho chodu výroby v oblasti spracúvania dreva,
- absolvent odboru je pripravený aj na vysokoškolské štúdium, najmä v odbore drevárstvo a v príbuzných odboroch,
- po ukončení odborného vzdelávania a prípravy má predpoklady úspešne sa uplatniť na trhu práce v rámci Slovenskej republiky, ako aj v členských krajinách EÚ.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézu,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niešť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niešť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,

- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahov
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,

- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky,

- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dorozúvať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať odbornú terminológiu a pojmy používané v odbore
- poznať platné normy a predpisy z jednotlivých oblastí drevárstva a nábytkárstva
- poznať zásady obsluhy, údržby a bezpečnosti pri práci na drevoobrábacích strojoch a strojných zariadeniach
- poznať vplyv strojných zariadení používaných v odbore na životné prostredie
- charakterizovať sušiarne na drevo, jednotlivé typy a ich princíp, režimy sušenia
- rozoznať konštrukciu, nástroje a mechanizmy drevoobrábacích strojov pre kusovú aj hromadnú výrobu
- poznať základné pojmy a vzťahy pre mechaniku, pružnosť a pevnosť
- popísať technické materiály, ich zloženie, vlastnosti a použitie
- rozoznať morfológické, makroskopické a mikroskopické znaky dreva, ich funkciu
- vysvetliť druhy polotovarov vyrobených z dreva, ich stavbu, vlastnosti a použitie
- popísať technické vlastnosti dreva a polotovarov a ich vplyv na použitie vo výrobe
- charakterizovať materiály používané v drevárskej a nábytkárskej výrobe, ich druhy, zloženie, vlastnosti a použitie
- poznať spojovacie prostriedky a kovania v drevárskej a nábytkárskej výrobe
- poznať zásady názorného a technického zobrazovania
- vysvetliť podľa STN zásady kótovania, popisovania a grafického označovania materiálov a výrobkov v technickej dokumentácii v odbore
- vysvetliť druhy, obsah a náležitosti technickej dokumentácie v odbore
- poznať zásady kreslenia pomocou grafického softvéru v 2D
- roztriediť drevárske a nábytkárske výrobky podľa typológie
- charakterizovať konštrukčné spoje používané v odbore
- charakterizovať zásady práce pri ručnom a strojovom opracovaní materiálov
- poznať technologické postupy ručného a strojového opracovania materiálov a dielcov v kusovej výrobe
- definovať zásady kontroly kvality opracovania materiálov, dielcov a súčiastok
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v drevárskej a nábytkárskej výrobe
- poznať základné ekonomické pojmy a kategórie, vzťahy v ekonomike podniku, v obchode, platobnom styku, daňovej sústave, colníctve, finančného trhu a bankovníctva
- charakterizovať pojmy z manažmentu a marketingu.

Po absolvovaní odborného zamerania 04 manažment v drevárstve absolvent ďalej má:

- poznať odbornú terminológiu a pojmy v drevárstve, nábytkárstve a čalúnníctve
- objasniť funkciu a kvalitatívne požiadavky na jednotlivé druhy drevárskych, nábytkárskych a čalúnnických výrobkov a polotovarov
- poznať základné konštrukčné riešenia jednotlivých druhov nábytku, čalúnnických výrobkov a stavebno-stolárskych výrobkov
- vysvetliť technologický postup výroby reziva, dýh, preglejovaných a aglomerovaných materiálov, polotovarov z dreva a aglomerovaných materiálov
- vysvetliť základné technologické postupy tvarovania, spájania a zhotovenia povrchových úprav dreva a drevných materiálov a spôsoby posudzovania ich kvality
- poznať základné technológie výroby nábytku, jeho čalúnenia a stavebno-stolárskych výrobkov
- poznať kategórie a úlohy marketingu a podstatu medzinárodného marketingu
- vysvetliť pojmy, kategórie a vzťahy v oblasti manažmentu, manažérskych funkcií a štýlov riadenia ľudí

- poznať gramatickú, štylistickú a formálnu stránku písomností, členenia textu a úpravy tabuliek klasickou formou aj na počítači
- orientovať sa v základných právnych normách – Ústava SR, Občiansky zákonník, Obchodný zákonník a Zákonník práce
- poznať práva a povinnosti fyzických a právnických osôb potrebných pre výkon povolania, právnu formu podniku a právne predpisy súvisiace s činnosťou podniku
- charakterizovať druhy nákladov, zásobovacie činnosti
- definovať všeobecné psychologické pojmy
- rozpoznať psychologické a sociálne aspekty v riadiacom procese a pri predaji výrobkov
- poznať metódy prieskumu trhu, zásady spoločenského styku
- poznať zásady organizovania pracovných akcií a starostlivosti o pracovných hostí.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu
- vyhľadať odborné informácie v literatúre a na internete
- riešiť graficky a výpočtom jednoduché príklady z mechaniky, pružnosti a pevnosti v strojárstve
- určovať druhy stromov a našich drevín podľa morfolologickej a makroskopickej stavby dreva, aj znaky dreva
- kresliť technickú dokumentáciu podľa zásad normalizovaného kreslenia
- kótovať a označovať materiály
- nakresliť súčiastky a predmety v technickom zobrazovaní
- čítať drevárske a jednoduché strojnícke a stavebné výkresy
- nakresliť jednoduchý technický výkres ručne a v 2D grafickom programe pomocou grafického softvéru
- navrhnuť prípravky pre strojové opracovanie dreva a drevných materiálov
- osvojiť si správne pracovné návyky
- opracovať materiál ručným náradím, elektrickými a pneumatickými strojčkami
- zhotoviť konštrukčné a tesárske spoje
- rozpoznať hlavné druhy strojov a zariadení na obrábanie a manipuláciu dreva
- nastaviť, obsluhovať a robiť údržbu strojov používaných na opracovanie dreva
- dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci na drevoobrábacích strojoch a strojných zariadeniach, manipulačných a dopravných zariadeniach
- vykonávať práce pri sušení dreva, vrátane stanovenia režimu sušenia a kontroly kvality vysušeného materiálu
- spájať materiály pomocou spájacích prostriedkov a konštrukčných spojov
- pracovať so základnými právnymi normami a predpismi
- riešiť základné ekonomické úlohy v odbore
- posúdiť ekonomické javy z hľadiska efektívnosti.

Po absolvovaní odborného zamerania 04 manažment v drevárstve absolvent ďalej vie:

- používať odbornú terminológiu súvisiacu s manažmentom a marketingom
- orientovať sa v základných právnych normách – Ústava SR, Občiansky zákonník, Obchodný zákonník a Zákonník práce
- vypracovať konštrukčnú dokumentáciu k jednotlivým výrobkom
- navrhovať materiály, konštrukciu a alternatívy konštrukcie jednotlivých výrobkov
- zostaviť jednoduchý marketingový plán
- využívať marketing ako spôsob znižovania podnikateľského rizika
- využívať vedomosti manažmentu pre úspešné fungovanie podniku v trhovom prostredí
- racionálne riešiť problémové situácie pri riadení ľudí a firmy

- prispôsobiť sa meniacim podmienkam na obchodnom, pracovnom a odbornom trhu
- pripraviť obsahový a vecný návrh jednotlivých písomností
- zhotovovať písomnosti pomocou dostupného softvéru
- vytvoriť propagačný materiál na výrobok
- využívať základné poznatky z psychológie pri riešení problémov v praxi
- zostaviť nástroje na zisťovanie potrieb trhu a vykonať analýzu
- vypracovať podklady pre založenie živnosti a spoločnosti
- spolupracovať pri príprave obchodného rokovania a navrhovaní postupov obchodovania v podniku
- analyzovať vývoj trhu z pohľadu podniku
- aplikovať právne normy v obchodnej praxi
- riešiť osobné aj obchodné problémy vzájomnou dohodou
- domáhať sa práva demokratickým spôsobom.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dobrým zdravotným stavom
- pozitívnym vzťahom k prírode a kladným vzťahom k histórii a umeniu
- dôslednosťou, samostatnosťou a zodpovednosťou pri práci
- organizačnými a komunikatívnymi schopnosťami

6 Učebný plán

6.1 Učebný plán študijného odboru 3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	DREVÁRSTVO A NÁBYTKÁRSTVO
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovacia jazyk	slovenský

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Min.počet vyuč.hod celkom ŠVP	Disponibilné hodiny ŠVP	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku				Súčet týždenných vyuč. hodín	Celkový počet hodín za štúdium
			1	2	3	4		
Počet týždňov v ročníku			33	33	33	30		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	60	4	19	18	14	13	64	2048
Jazyk a komunikácia	34		8	8	8	8	32	1024
- slovenský jazyk a literatúra			3	3	3	3		384
- prvý cudzí jazyk			3	3	3	3		384
- literárny seminár			1	1	1	1		128
- konverzácia v cudzom jazyku			1	1	1	1		128
Človek, hodnoty a spoločnosť	7		3	3	1	1	8	256
- etická výchova/náboženská výchova			1	1	-	-		64
- dejepis			1	1	-	-		64
- občianska náuka			1	1	1	1		128
Človek a príroda	3	2	2	2	1	-	5	160
- ekológia			-	-	-	-		-
- fyzika			1	1	1	-		96
- chémia			1	1	-	-		64
- biológia			-	-	-	-		-
Matematika a práca s informáciami	8	2	3	3	2	2	10	320
- matematika			2	2	2	2		256
- informatika			1	1	-	-		64
Zdravie a pohyb	8		3	2	2	2	9	288
- telesná výchova			3	2	2	2		288
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	38	30+1	14	15	19	21	69	2208
Teoretické vzdelanie	20	29	10	11	13	15	49	1568
Ekonomické vzdelávanie	11	11	2	2	8	10	22	704
- ekonomika			1+1	1+1	-	-		128
- úvod do sveta práce			-	-	-	1		32
- obchodná a administratívna korešpondencia			-	-	2	-		64
- marketing			-	-	2	2		128
- propagačná a reklamná tvorba			-	-	-	1		32
- manažment			-	-	-	2		64
- základy úspešnej komunikácie			-	-	1	1		64
- účtovníctvo			-	-	1+2	1+2		192
Technické vzdelávanie	3	14	5	6	3	3	17	544
- technické kreslenie			2	-	-	-		64
- grafické systémy			-	-	1	1		64
- náuka o materiáli			1+2	1+2	-	-		192
- informatika v odbore			-	1	-	-		32
- konštrukčné cvičenia			-	1+1	2	2		192
Technologické vzdelávanie	6	4	3	3	2	2	10	320
- technológia			2	2+1	1+1	1+1		288
- strojnictvo			1					32
Praktická príprava	18	2	4	4	6	6	20	640
- prax			4	4	5+1	5+1		640
Spolu hodín	98	34+1	33	33	33	34	132+1	4256

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Poznámka
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30	
Maturitná skúška	-	-	-	1	
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie)	7	7	7	6	
Spolu týždňov	40	40	40	37	

6.1.2 Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký a podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje ako povinne voliteľný predmet pre žiakov, ktorí budú pokračovať v nadstavbovom štúdiu minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- d) Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v prvom alebo druhom ročníku.
- e) Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- f) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- g) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci odborného výcviku, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehliadanie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie alebo majster odbornej výchovy
- i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne v rozsahu 6 hodín. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku a je súčasťou plánu práce školy.
- j) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

6.2 Učebné osnovy predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Učebné osnovy
slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3-3
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska v Krásne nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3366 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk a literatúra
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby slovenského jazyka a literatúry vychádza zo vzdelávacej oblasti – Jazyk a komunikácia – ŠVP 36 stavebníctvo, geodézia, kartografia. Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy – Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností. Komunikácia a slohová výchova. Práca s textom a získavanie informácií. Literatúra v živote človeka. Vývoj slovenskej a svetovej literatúry od najstarších čias po súčasnosť. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v 1. - 4. ročníku štúdia.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehľbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Učivo sa skladá z dvoch zložiek: jazyková (súčasťou je i slohová výchova) a literárna zložka.

Základom vyučovania slovenského jazyka je posilniť komunikačné spôsobilosti – aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o poznatky zo stylistiky a komunikácie a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka. Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, taktiež i výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvere alebo existovanie rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna stylistika (tvorba), nie verbálna definícia. Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopností žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy

(občianskou náukou, etickou a náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou) i medzi zložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením stylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.

Obsah literárnej zložky je vybraný a usporiadaný do chronologického vývinového modulu slovenskej a svetovej literatúry v štvrtom ročníku slovenská literatúra po 2. svetovej vojne až po súčasnosť – zohľadňuje literárne kontexty, ale členenie nie je historicko-chronologické, ale tematicko-žánrové. Súčasťou literárnej zložky je práca s textom, pomocou ktorej sa žiaci naučia čítať umelecké dielo s porozumením, získajú schopnosť spojiť spontánnu analýzu diela s emocionálnym prežívaním textu, uvedomia si stylistickú a kompozičnú organizáciu textu. Osvoja si zručnosť používať pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela poznatky z teórie a dejín literatúry.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania, ktoré sa budú využívať v predmete slovenský jazyk a literatúra sú aktivizujúce, progresívne, veku primerané, podporujúce motiváciu, záujem a tvorivú činnosť žiakov. Výučba bude prebiehať v bežnej učebni. Žiaci sa budú venovať aj kultúrno-literárnym aktivitám.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je poskytnúť žiakom v študijných odboroch súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna)
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty
- reprodukovать vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela,

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme

- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére
- ✚ osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- ✚ čítať s porozumením
- ✚ riešiť rozmanité, komunikačné, spoločenské a pracovné situácie
- ✚ naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba
- ✚ vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- o vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie v odbornej literatúre v elektronických médiách
- ✚ využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- o chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života
- o uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov
Komunikácia, jazyková komunikácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Získavanie a spracovanie informácií	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Rozbor a analýza textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odborným textom
Textotvorný proces, štýlotvorný proces	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Voľné písanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Bežná komunikácia, informačný slohový postup	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Brainstorming Voľné písanie	Práca s textom
Lexikológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textami
Pravopis	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Kontrolný diktát	Riadené písanie	Individuálna práca žiakov
Kontrolná slohová práca	Informačnéreceptívna - výklad Riadené písanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Literatúra ako umenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhľukovanie Analýza a interpretácia textu Komparácia textov	Skupinová výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Staroveká literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhľukovanie Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Staršia literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhľukovanie Dedukcia Komparácia	Frontálna výučba Práca s literárnym textom Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Klasicistická literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interpretácia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Romantická literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Komparácia Analýza a interpretácia textu	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov
Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Riadené písanie Analýza textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s textom
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Riadené písanie Analýza, Dedukcia Komparácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Pracovná komunikácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Riadené písanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

	Komparácia	
Kontrolná slohová práca	Informačnoreceptívna - výklad Zhukovanie Riadené písanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Syntax	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analýza, Komparácia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textami
Morfológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analýza, Komparácia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca textom
Žurnalistická komunikácia, publicistický štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza, Komparácia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Literatúra od romantizmu k realizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Analýza a interpretácia textu Komparácia, Dedukcia	Skupinová výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Realistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Literárna moderna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom

5. Učebné zdroje

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000	Tabuľa		
Komunikácia, jazyková komunikácia	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa Meotar Dataprojekt or PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky Vizuálne komunikáty	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladé letá, 1999. ISBN 80-06-00924-4 Weidler, E- Weidlerová, A: Sloh na dlani. Bratislava: Príroda, 2005. ISBN 80-

Získavanie a spracovanie informácií	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe	07-01332-6 Mistrík, J: Štylistika. Bra- tislava: SPN, 1997. ISBN 80-08-02529-8
Textotvorný proces, štýlotvorný proces	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe Slovníky	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéleť, 1 999. ISBN 80-06-00924-4 Mistrík, J: Štylistika. Bra- tislava: SPN, 1997. ISBN 80-08-02529-8
Bežná komunikácia, informačný slohový postup	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe slovníky	Mistrík, J: Štylistika. Bra- tislava: SPN, 1997. ISBN 80-08-02529-8 Weidler, E- Weidlerová, A: Sloh na dlani. Bratislava: Príroda, 2005. ISBN 80- 07-01332-6
Lexikológia	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe Slovníky	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéleť, 1 999. ISBN 80-06-00924-4
Pravopis	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Varsányiová M.: Súbor pravopisných cvičení, diktátov a testov. Varia Print. Komárno. 2004	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Ripka, I-Imrichová, M- Skladaná, J: Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-
Kontrolná slohová práca	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe Slovníky	Weidler, E- Weidlerová, A: Sloh na dlani. Bratislava: Príroda, 2005. ISBN 80- 07-01332-6 Ripka, I-Imrichová, M- Skladaná, J: Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-
Kontrolný diktát	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa	Pravidlá	Skladaná, J: Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-
Literatúra ako umenie	Obert, V- Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N- Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Caltíková, M: Slovensk ý jazyk a literatúra- pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Nitra: Enigma, 2003

	Žilka, T-Obert, V-Ivanová, M: Teória literatúry, Bratislava, Litera 1997			
Staroveká literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojektor	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003 Sakalová, Z: Zmaturij 2. Bratislava: Didaktis, 2004
Staršia literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojektor	Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003
Klasicistická literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojektor	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003 Répássyová, E-Eršeková, M-Mikušová, E: Príručka pre maturantov zo slov. lit., Bratislava: Terra, 1996
Romantická literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojektor	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003 Répássyová, E-Eršeková, M-Mikušová, E: Príručka pre maturantov zo slov. lit., Bratislava: Terra, 1996

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Hincová, K-Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Obert, V-Ivanová, M-Žemberová, V: Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, /Poľana, 2000	Tabuľa		
Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej	Hincová, K-Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M-Húsková, A-Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník	Tabuľa PC, Dataprojektor	Tabuľky, texty, tlačivá	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéleť, 1999. ISBN 80-06-00924-4

administratívnej komunikácii	stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007			
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M- Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe Tabuľky, texty, tlačivá	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéleť, 1999. ISBN 80-06-00924-4 Mistrík, J: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997. ISBN 80-08-02529-8
Pracovná komunikácia	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M- Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéleť, 1999. ISBN 80-06-00924-4
Kontrolná slohová práca	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M- Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Slovníky texty	Mistrík, J: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997. ISBN 80-08-02529-8 Ripka, I- Imrichová, M- Skladaná, J: Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-
Kontrolný diktát	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa	Pravidlá	Skladaná, J: Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-
Syntax	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M- Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Slovníky Vizuálne komunikáty	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéleť, 1999. ISBN 80-06-00924-4
Morfológia	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M- Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Internet
Žurnalistická komunikácia, publicistický štýl	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéleť, 1999. ISBN 80-06-00924-4

	Záborská,M-Húsková,A-Hincová,K:Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl,Bratislava, SPN,2007		rpointe	
Literatúra od romantizmu k realizmu	Obert,V-Ivanová,M-Žemberová,V:Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,/Poľana,2000 Ihnátková,N-Fedorová,M-Jablonská,M-Krahulcová,V-Trutz,R:Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl	Tabuľa PC, Dataprojektor	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová,Z:Zmaturij I.Bratislava: Didaktis,2003
Realistická literatúra	Obert,V-Ivanová,M-Žemberová,V:Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,/Poľana,2000 Ihnátková,N-Fedorová,M-Jablonská,M-Krahulcová,V-Trutz,R:Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl	Tabuľa PC, Dataprojektor	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Caltíková,M:Sprievodc a dielami slovenskej a svetovej literatúry .Nitra:Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7 Répássyová,E-Eršeková,M-Mikušová,E:Príručka pre
Literárna moderna	Obert,V-Ivanová,M-Žemberová,V:Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,/Poľana,2000 Ihnátková,N-Fedorová,M-Jablonská,M-Krahulcová,V-Trutz,R:Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl	Tabuľa PC, Dataprojektor	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Caltíková,M:Sprievodc a dielami slovenskej a svetovej literatúry .Nitra:Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Metódy vyučovania:

- výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, dramatizácia, metódy práce s učebnicou, so slovníkmi, beletriou, diskusia, inscenačná metóda ,braimstorming, zhľukovanie

Formy vyučovania:

- individuálna práca žiakov, skupinová práca, frontálna práca, kombinovaná frontálna a individuálna, exkurzia, beseda

7siace s prečí.Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- testy s rôznym typom odpovedí, ústne odpovede, písomné riešenia úlohy, riešenia projektov. Slohovú a gramaticko- pravopisnú úroveň žiakov preverujeme cvičnými a kontrolnými slohovými prácami, cvičnými a kontrolnými diktátmi

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté

poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s textom.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				Ročník prvý, študijný odbor 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má: Oboznámiť sa s predmetom	Žiak: Oboznámil sa s predmetom		
Komunikácia, jazyková komunikácia	4	OBN – 1. ročník Základy sociálnej psychológie	Definovať základné pojmy z oblasti jazykovej komunikácie Vysvetliť fungovanie komunikačného reťazca Rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie Používať zdvorilostný princíp v komunikácii Vytvoriť dialóg na určenú tému	Definoval základné pojmy z oblasti jazykovej komunikácie Vysvetlil fungovanie komunikačného reťazca Rozlíšil jednotlivé druhy komunikácie Používal zdvorilostný princíp v komunikácii Vytvoril dialóg na určenú tému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikačný reťazec		ETV – 1. ročník Základy komunikácie				
Zdvorilostný princíp v komuni-kácii		INF - 3. ročník Informácia a komunikácia ÚSP – 4. ročník Komunikácia				
Získavanie a spracovanie informácií	4	INF – 2. ročník Základy informačných technológií	Definovať základné pojmy z oblasti získavania a spracovania informácií Hľadať, spracovať a vo vlastných prejavoch využívať informácie Využívať nové možnosti informačnej techniky na získavania a uchovávanie informácií Vytvoriť a rozlíšiť jednotlivé spôsoby záznamu textu	Definoval základné pojmy z oblasti získavania a spracovania informácií Hľadal, spracovával a vo vlastných prejavoch využíval informácie Využíval nové možnosti informačnej techniky na získavania a uchovávanie informácií Vytvoril a rozlíšil jednotlivé spôsoby záznamu textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Informačné pramene		TEC – 1. ročník Odborné texty				
Záznam textu						
Práca s textom						
Textotvorný proces, štýlotvorný proces	5				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slohové postupy a útvary					Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Funkčné jazykové štýly		TEC - 2.,3. ročník	Definovať základné pojmy z oblasti štýlotvorného	Definoval základné pojmy z oblasti štýlotvorného procesu		
Štýlotvorné činitele		Technologické postupy				

Fázy textotvorného procesu			procesu Vymenovať základné slohové útvary Rozlíšiť slohové postupy Určiť jazykový štýl, slohový postup, slohový útvár ukážky a svoj názor zdôvodniť Demonštrovať uplatnenie slohových postup v jazykových štýloch Transformovať text do iného jazykového štýlu Rozlišovať medzi písanými a hovorovými slohovými útvarmi	Vymenoval základné slohové útvary Rozlíšil slohové postupy Určil jazykový štýl, slohový postup, slohový útvár ukážky a svoj názor zdôvodnil Demonštroval uplatnenie slohových postup v jazykových štýloch Transformoval text do iného jazykového štýlu Rozlišoval medzi písanými a hovorovými slohovými útvarmi		
Bežná komunikácia, informačný slohový postup	5	EKO, ÚSP – 4. ročník Motivačný list				
Krátke útvary ústne a písané					Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Krátke útvary monologické a dialogické					Písomné skúšanie	Písomné odpovede skupiny
Jazyk v kolektívnom styku						
	8	Odborné predmety KOC – 1. ročník Odborné termíny LIT – 1. ročník Zdrobneniny Frazeologizmy DEJ – 1. ročník Revolučné roky 1848/49	Definovať základné pojmy z oblasti hovorového štýlu Vymenovať znaky a útvary hovorového štýlu Vysvetliť využitie slohových postupov v hovorovom štýle Vytvoriť písané útvary hovorového štýlu Aplikovať ústne dialogické útvary v rôznych komunikačných situáciách Vyjadrovať sa kultivovane, spisovne, gramaticky správne v štandardných komunikačných situáciách	Definoval základné pojmy z oblasti hovorového štýlu Vymenoval znaky a útvary hovorového štýlu Vysvetlil využitie slohových postupov v hovorovom štýle Vytvoril písané útvary hovorového štýlu Aplikoval ústne dialogické útvary v rôznych komunikačných situáciách Vyjadroval sa kultivovane, spisovne, gramaticky správne v štandardných komunikačných situáciách		
Lexikológia						
Slovo, pojem, pomenovanie, tvorenie					Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovná zásoba						
Slovníky a práca so slovníkmi			Definovať základné pojmy z oblasti lexikológie Vysvetliť vzťahy medzi	Definoval základné pojmy z oblasti lexikológie Vysvetlil vzťahy medzi lexikálnymi významami		

Pravopis	5		lexikálnymi významami slov Rozlišovať druhy slovnej zásoby Aplikovať systém slovnej zásoby v rámci jazykových štýlov Používať slovníky Tvoriť príklady na jednotlivé typy tvorenia slov Zhodnotiť vplyv iných jazykov na národný jazyk	slov Rozlišoval druhy slovnej zásoby Aplikoval systém slovnej zásoby v rámci jazykových štýlov Používal slovníky Tvoril príklady na jednotlivé typy tvorenia slov Zhodnotil vplyv iných jazykov na národný jazyk	Písomné skúšanie	Pravopisné cvičenie
Pravopis domácich slov		INF – 2. ročník				
Pravopis cudzích slov		Spracovanie textu (textový procesor)				
Interpunkčné znamienka						
Písanie veľkých písmen	6					Písomná slohová práca
Kontrolná slohová práca	4				Písomné skúšanie	
Kontrolný diktát	7					Ústne odpovede
Literatúra ako umenie		OBN – 2. ročník	Zopakovať si pravopis. zásady Aplikovať pravopisné zásady v konkrétnom texte Vysvetliť uplatnenie pravopisných zásad v konkrétnom texte	Zopakoval si pravopisné zásady Aplikoval pravopisné zásady v konkrétnom texte Vysvetlil uplatnenie pravopisných zásad v konkrétnom texte		Písomné odpovede
Podstata a druhy umenia		Základy estetiky			Frontálne ústne skúšanie	
Štruktúra literárneho diela					Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Literárne druhy a žánre	6	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Svet antiky a jeho odkaz pre dnešok	Zopakovať základné znaky rozprávania Pripomenúť si pravopisné zásady Aplikovať pri tvorbe textu fázy štýlotvorného procesu Aplikovať pravopisné vedomosti Vysvetliť podstatu umenia a pomenovať jeho druhy Porovnať lyriku, epiku a drámu Rozlišovať medzi poéziou a prózou	Zopakoval základné znaky rozprávania Pripomenul si pravopisné zásady Aplikoval pri tvorbe textu fázy štýlotvorného procesu Aplikoval pravopisné vedomosti Vysvetlil podstatu umenia a pomenovať jeho druhy Porovnal lyriku, epiku a drámu Rozlišoval medzi poéziou a prózou	Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný písomný test

Staršia literatúra Stredoveká literatúra Humanistická a renesančná literatúra Baroková literatúra	13	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ - 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Fenomény novovekého sveta Uhorské kráľovstvo	Charakterizovať hlavné zložky tematického, kompozičného a jazykového plánu Pomenovať znaky orientálnej, antickej literatúry Vysvetliť vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vysvetliť základné tendencie tvorby hlavných predstaviteľov starovekej literatúry Na vybranej ukážke dokázať znaky konkrétneho literárneho obdobia Zhodnotiť prínos týchto literárnych období Interpretovať diela Biblia, Epos o Gilgamešovi Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Antígona	Charakterizoval hlavné zložky tematického, kompozičného a jazykového plánu Pomenoval znaky orientálnej, antickej literatúry Vysvetlil vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vysvetlil základné tendencie tvorby hlavných predstaviteľov starovekej literatúry Na vybranej ukážke dokázal znaky konkrétneho literárneho obdobia Zhodnotil prínos týchto literárnych období Interpretoval diela Biblia, Epos o Gilgamešovi Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Antígona	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Ústne skúšanie Písomné odpovede skupiny Ústna odpoveď Skupinová práca
	11	OBN - 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Moderný slovenský národ Habsburská monarchia v novoveku	Pomenovať znaky stredovekej, humanistické a renesančnej a barokovej literatúry Vysvetliť vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vymenovať hlavných predstaviteľov staršej literatúry Na vybranej ukážke dokázať znaky konkrétneho	Pomenoval znaky stredovekej, humanistické a renesančnej a barokovej literatúry Vysvetlil vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vymenoval hlavných predstaviteľov staršej literatúry Na vybranej ukážke dokázal znaky konkrétneho	Písomné skúšanie	
	20				Ústne skúšanie Písomné skúšanie	

Romantická literatúra		OBN - 3. ročník	literárneho obdobia	literárneho obdobia		
Svetová literatúra	romantická	Dejiny filozofie	Porovnať stredovekú, humanistickú a renesančnú a barokovú literatúru	Porovnal stredovekú, humanistickú a renesančnú a barokovú literatúru		Ústna odpoveď
Slovenská literatúra	romantická	DEJ – 1. ročník	Zhodnotiť prínos týchto literárnych období	Zhodnotil prínos týchto literárnych období		Písomná odpoveď
		Moderný slovenský národ	Interpretovať hlavné diela	Interpretoval hlavné diela		– neštandardizovaný test
		Habsburská monarchia v novoveku	Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Hamlet	Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Hamlet		
			Pomenovať znaky klasicistickej literatúry	Pomenoval znaky klasicistickej literatúry	Ústne skúšanie	
			Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu	Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu	Písomné skúšanie	
			Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia	Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia		
			Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera)	Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera)		
			Pomenovať znaky romantickej literatúry	Pomenoval znaky romantickej literatúry		
			Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu	Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu		
			Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia	Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia		
			Porovnať znaky klasicizmu a romantizmu, porovnať	Porovnal znaky klasicizmu		

			slovenský a svetový romantizmus Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata panna, Smrť Jánošíkova	a romantizmu, porovnať slovenský a svetový romantizmus Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata panna, Smrť Jánošíkova		
--	--	--	--	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				Ročník : druhý, študijný odbor 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii Druhy opisu Druhy charakteristiky	1 10	TEC – 1. ročník Technologické postupy OBN– 1. ročník Temperamentné typy	Žiak má: Oboznámiť sa s predmetom Definovať základné pojmy z oblasti opisného slohového postupu Pomenovať a charakterizovať druhy opisu Rozlišovať opis a charakteristiku Aplikovať znaky priamej a nepriamej charakteristiky pri tvorbe konkrétneho umeleckého textu Vytvoriť 2 ľubovoľné útvary administratívnej charakteristiky	Žiak: Oboznámiť sa s predmetom Definoval základné pojmy z oblasti opisného slohového postupu Pomenoval a charakterizoval druhy opisu Rozlišoval opis a charakteristiku Aplikoval znaky priamej a nepriamej charakteristiky pri tvorbe konkrétneho umeleckého textu Vytvoril 2 ľubovoľné útvary administratívnej charakteristiky	Písomné skúšanie 1	Písomná odpoveď
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl Znaky administratívneho štýlu Útvary administratívneho	5	OBN, NBV – 1. ročník Moje hodnoty EKO – 4. ročník Súkromné žiadosti	Definovať základné pojmy z oblasti administratívneho štýlu Vymenovať	Definoval základné pojmy z oblasti administratívneho štýlu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

štýlu		Personálne písomnosti Jednoduché právne písomnosti	a charakterizovať útvary administratívneho štýlu Rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi Vymenovať požiadavky pri písaní slohových útvarov administratívneho štýlu Vytvoriť základné slohové útvary administratívneho štýlu Zdôvodniť uplatnenie slohových postupov v administratívnom štýle	Vymenoval a charakterizoval útvary administratívneho štýlu Rozlišoval medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi Vymenoval požiadavky pri písaní slohových útvarov administratívneho štýlu Vytvoril základné slohové útvary administratívneho štýlu Zdôvodnil uplatnenie slohových postupov v administratívnom štýle	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Pracovná komunikácia Ústne jazykové prejavy Písané jazykové prejavy	4	EKO – 4.ročník Interné písomnosti ÚSP – 4. ročník Svet práce	Definovať základné pojmy z oblasti pracovnej komunikácie Vymenovať a charakterizovať ústne a písané prejavy pracovnej komunikácie Vytvoriť písané a ústne útvary pracovnej komunikácie Rozlíšiť využitie administratívneho a rečníckeho štýlu, informačného a výkladového slohového postupu v jednotlivých útvaroch pracovnej komunikácie	Definoval základné pojmy z oblasti pracovnej komunikácie Vymenoval a charakterizoval ústne a písané prejavy pracovnej komunikácie Vytvoril písané a ústne útvary pracovnej komunikácie Rozlíšil využitie administratívneho a rečníckeho štýlu, informačného a výkladového slohového postupu v jednotlivých útvaroch pracovnej komunikácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Kontrolná slohová práca Charakteristika ,umelecký opis	6					Písomná slohová práca

Kritika, fejtón Kontrolný diktát	4		komunikácii Využívať zásady ortografie a ortoepie	Využíval zásady ortografie a ortoepie	Písomné skúšanie	
Syntax Syntagmatická syntax Vetná syntax Polovetná syntax Nadvetná syntax	8	EKO – 4. ročník Nácvik členenia textu	Zopakovať základné znaky charakteristiky Pripomenúť si pravopisné zásady Aplikovať pri tvorbe charakteristiky fázy štýlotvorného procesu Aplikovať prakticky pravopisné vedomosti	Zopakoval základné znaky charakteristiky Pripomenul si pravopisné zásady Aplikoval pri tvorbe charakteristiky fázy štýlotvorného procesu Aplikovať prakticky pravopisné vedomosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Morfológia Slovné druhy a ich gramatické kategórie Skloňovacie vzory	6	NEJ – 1. ročník Slovosled vo vete	Definovať základné pojmy z oblasti syntaxe Určiť sklady, vetné členy a spôsoby spojenia medzi vetnými členmi Transformovať jednoduchú vetu na súvetie a naopak a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch Správne používať interpunkciu v jednoduchej vete a v súvetí Vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver	Definoval základné pojmy z oblasti syntaxe Určil sklady, vetné členy a spôsoby spojenia medzi vetnými členmi Transformoval jednoduchú vetu na súvetie a naopak a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch Správne používal interpunkciu v jednoduchej vete a v súvetí Vytvoril názov textu, rozčlenil text na odseky a na úvod, jadro a záver	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Žurnalistická	4	ETV – 1. ročník Etické kódexy				

komunikácia, publicistický štýl						
Znaky publicistického štýlu						
Útvary publicistického štýlu						
	5	DEJ – 2. ročník Slováci v Rakúsko - Uhorsko Svet sa mení	Definovať základné pojmy z oblasti morfológie Určiť gramatické kategórie plnovýznamových slovných druhov v konkrétnom texte Rozlišovať skloňovacie vzory mužského, ženského a stredného rodu Aplikovať pravopisné zásady písania slovných druhov v konkrétnych textoch	Definoval základné pojmy z oblasti morfológie Určil gramatické kategórie plnovýznamových slovných druhov v konkrétnom texte Rozlišoval skloňovacie vzory mužského, ženského a stredného rodu Aplikoval pravopisné zásady písania slovných druhov v konkrétnych textoch	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Literatúra od romantizmu k realizmu						
Vznik a činnosť Matice slovenskej						
Slovenská literatúra maticných rokov						
	33	OBN –2.ročník Základy estetiky	Definovať základné pojmy z oblasti publicistického štýlu Určiť hlavné znaky publicistického štýlu a dokázať ich uplatnenie v konkrétnom texte Rozlišovať medzi spravodajskými, analytickými a beletristickými útvarmi publicistického štýlu Vytvoriť správu, interview, recenziu, fejtón.	Definoval základné pojmy z oblasti publicistického štýlu Určil hlavné znaky publicistického štýlu a dokázal ich uplatnenie v konkrétnom texte Rozlišoval medzi spravodajskými, analytickými a beletristickými útvarmi publicistického štýlu Vytvoril správu, interview, recenziu, fejtón.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Realistická literatúra						
Svetová realistická literatúra						
Slovenská realistická literatúra						
			Pomenovať znaky literatúry od romantizmu k realizmu Určiť hlavných predstaviteľov literatúry maticného obdobia Vymenovať hlavné znaky	Pomenoval znaky literatúry od romantizmu k realizmu Určil hlavných predstaviteľov literatúry maticného obdobia Vymenoval hlavné znaky	Frontálne ústne	Ústne odpovede Neštandardizovaný

literatúra	13	OBN –2. ročník Základy estetiky	tvorby autorov matičného obdobia Na vybraných ukážkach z postromantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Pomenovať znaky realistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu Na vybraných ukážkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ťapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie	tvorby autorov matičného obdobia Na vybraných ukážkach z postromantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Pomenovať znaky realistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu Na vybraných ukážkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ťapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie	skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	písomný test Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Literárna moderna Svetová literárna moderna Slovenská literárna moderna Predvojnové umelecké avantgardy						

			Pomenovať znaky literárnej moderny Rozlišovať medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom Definovať znaky umeleckých avantgárd a vymenovať ich Určiť hlavných predstaviteľov svetovej literárnej moderny Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Kraska	Pomenoval znaky literárnej moderny Rozlišoval medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom Definoval znaky umeleckých avantgárd a vymenoval ich Určil hlavných predstaviteľov svetovej literárnej moderny Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Kraska		
--	--	--	--	--	--	--

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3-3
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska v Krásne nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3366 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

- Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Anglický jazyk ŠVP. Pri tvorbe koncepcie novej maturitnej skúšky z anglického jazyka sa vychádzalo z odporúčaní materiálov Rady Európy – referenčný rámec / A Common European Framework of Reference for Languages. Na základe spomenutého materiálu sa na Slovensku pripravuje externá skúška z anglického jazyka v dvoch úrovniach: základnej a vyššej. Základná úroveň zodpovedá požiadavkám Rady Európy pre úroveň B1, vyššia úroveň sa zhoduje s požiadavkami na vedomosti a zručnosti pre úroveň B2. Pre oblasť vzdelávania cudzích jazykov ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne. Predmet anglický jazyk v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Pri výbere učiva sme citlivo pristupovali s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu a prihliadli sme aj na primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci a študenti si musia uvedomiť, že v čase rozširovania Európskej únie, vstupu Slovenska do nej a vznikom zjednotenej Európy je aktívne ovládanie aspoň troch jazykov Európskej únie predpokladom toho, že si uvedomia historický a kultúrny základ Európy, získajú spoločné skúsenosti a pochopia zmysel spoločných Európskych perspektív. Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pre ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie? Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých oblastí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v jazykovej učebni a bežnej triede.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

– Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciach / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

– Výchovné a vzdelávacie stratégie

– Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

– Informačné kompetencie

– Informačná gramotnosť

– Počítačová gramotnosť

• Učebné kompetencie

• Motivovať sa pre vzdelávanie

• Poznať svoj učebný štýl

• Hlbkový prístup k učeniu

• Metakognícia a metaučenie

• Mať rozvinuté učebné zručnosti

• Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

• sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel

• vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver

• kriticky hodnotiť informácie

• správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky

– Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

– rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére

– osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve

– hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

– Schopnosť riešiť problémy

– rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

– vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní

– hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
 - korigovať nesprávne riešenia problému,
 - používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- Spôsobilosti využívať informačné technológie
 - získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
 - Spôsobilosť byť demokratickým občanom
 - formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.
- Finančná gramotnosť

Absolvent má byť schopný :

- nájsť , vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať ich dosiahnutie
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

3.PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

- Absolvent má:
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom

- (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Rečové zručnosti
Jazykové prostriedky
Komunikačné situácie a jazyková funkcia
Poznatzky o krajinách študovaného jazyka

- Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilosti s cieľom rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav, písomný prejav a mediačné zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne a písomne vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.
- POPIS OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV
- Počúvanie s porozumením
- Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpisov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.
- Čítanie s porozumením
- V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky.
- Písomný prejav
- Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie

cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželanie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

- Ústny prejav
- Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.
- Poznatky o krajinách študovaného jazyka
- Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégie vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Rodina a spoločnosť	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou
Doprava a cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Obchod a služby	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písenné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Mládež a jej svet	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písenné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou
Človek a spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písenné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Kultúra a umenie	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písenné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Voľný čas a záľuby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písenné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Veda a technika v službách ľudstva	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písenné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Rodina a spoločnosť	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Knižnica, internet Masmedia
Doprava a cestovanie	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Obchod a služby	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Obliekanie a móda	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky časopisy	Knižnica, internet Masmedia
Mestá a miesta	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet masmedia

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Upevňovanie učiva	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Mládež a jej svet	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Človek a spoločnosť	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Kultúra a umenie	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Voľný čas a záľuby	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Veda a technika v službách ľudstva	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet masmedia

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné

slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
 - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
 - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
 - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
 - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
 - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
 - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
 - spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

- 1) podľa výkonu žiaka
 - a)** výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - b)** hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
 - c)** individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- 2) podľa cieľa vzdelávania
 - a)** sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - b)** formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- 3) podľa času
 - a)** priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - b)** záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- 4) podľa informovanosti
 - a)** formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - b)** neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- 5) podľa činnosti
 - a)** hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - b)** hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
- 6) podľa prostredia
 - a)** interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - b)** externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
 - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou
- Písomná odpoveď:
- bude klasifikovaná známkou, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2	Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovné druhy a použiť ich v ústnom aj písomnom pre- jave	Ovládal slovné druhy a použil ich v ústnom aj písomnom pre- jave	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina a spoločnosť	11	Slovenský jazyk a literatúra Náboženská výchova Etická výchova Občianska náuka	Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Definovať a ovládať tvorbu a preklad - prítomného času jednoduchého - prítomného času pribehového	Správne určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Definoval a ovládal tvorbu a preklad prítomného času jednoduchého, prítomného času priebehového	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test
Doprava a cestovanie	24	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Zostaviť jednoduchý text o rodinných príslušníkoch Vyjadriť: osobné údaje, vzťahy v rodine, národnosť, štátnu príslušnosť. Opísať vzťahy medzi ľuďmi, v rodine. Reagovať na partnerove repliky	Ovládal získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Zostavil jednoduchý text o rodinných príslušníkoch Vyjadril osobné údaje, vzťahy v rodine, národnosť, štátnu príslušnosť. Opísal vzťahy medzi ľuďmi, v rodine. Reagoval na partnerove	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný Didaktický test Projekt Písomný preklad

			Definovať a ovládať tvorbu a preklad minulého času jednoduchého Ovládať získavanie potrebných informácií z krátkeho textu Definovať členy Charakterizovať a použiť neur- čitý, určitý a nulový člen Definovať a použiť modálne slovesá v texte Definovať a použiť zámená a ich spojenia Definovať a rozdeliť predložky, ovládať ich Ovládať slovnú zásobu Charakterizovať dopravné prostriedky,	repliky Definoval a ovládal tvorbu a preklad minulého času jednoduchého Ovládal získavanie potrebných informácií z krátkeho textu Definoval členy Charakterizoval a použil neur- čitý, určitý a nulový člen Definoval a použil modálne slovesá v texte Definoval a použil zámená a ich spojenia Definoval a správne rozdelil predložky, ovládal ich Ovládal slovnú zásobu Charakterizoval dopravné prostriedky,	Písomné skúšanie	
--	--	--	--	--	------------------	--

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obchod a služby	27	Slovenský jazyk a literatúra	Možnosti cestovania, Opísať možnosti turistiky a cestovný ruch na Slovensku Opísať spôsoby trávenia dovolenky, prázdnin Zostaviť pohľadnicu Komunikovať so známym na tému cestovanie Z začať, udržiavať a ukončiť rozhovor	Možnosti cestovania, Opísal možnosti turistiky a cestovný ruch na Slovensku Opísal pôsoby trávenia dovolenky, prázdnin Zostavil pohľadnicu Komunikoval s známym na tému cestovanie Začal, udržiaval a ukončil rozhovor	Ústne frontálne	Ústne odpovede

		Občianska náuka Ekonomika Informatika	Definovať a ovládať tvorbu a preklad budúceho času a možnosti vyjadrenia budúcnosti Ovládať získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Reprodukovať krátky vypočutý text Zostaviť jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Definovať a použiť príslovky v texte Reprodukovať krátky prečítaný text, chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu Definovať a ovládať privlastňo- vacie zámená a whose Rozlíšiť predložky Použiť predložky miesta Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kultúru nakupovania a služieb	Definoval ovládal tvorbu a preklad budúceho času a možnosti vyjadrenia budúcnosti Ovládal získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Zreprodukoval krátky vypočutý text Zostavil jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Definoval a použil príslovky v texte Reprodukoval krátky prečítaný Text, chápal logickú štruktúru Jednoduchšieho textu Definoval a ovládal privlastňo- vacie zámená a whose Rozlíšil predložky Použil predložky miesta Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kultúru nakupovania a služieb	skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Projekt Neštandardizovaný Didaktický test Písomné odpovede
--	--	---	---	--	---	---

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obliekanie a móda	16	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Získať informácie z jednoduchších textov Reprodukovať krátky vypočutý text Charakterizovať a použiť väzbu There is, there are Reprodukovať krátky prečítaný text Ovládať predložky miesta Používať predložky miesta Zostaviť jednoduchý text oznamu, správy a ospravedlne- nia Definovať prídavné mená Ovládať stupňovanie prídavných mien Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti	Získal informácie z jednoduchších textov Reprodukoval krátky vypočutý text Charakterizoval a použil väzbu There is, there are Reprodukoval krátky prečítaný text Používal predložky miesta Použil predložky miesta Zostavil jednoduchý text oznamu, správy a ospravedlne- nia Definoval prídavné mená Ovládal stupňovanie prídavných mien Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprával o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Projekt Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Mestá a miesta	19	Slovenský jazyk a literatúra Dejepis Občianska náuka	Reprodukovať krátky prečítaný text Poznať význam slovesa like	Reprodukoval krátky prečítaný text Poznal význam slovesa like	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné	Písomná práca Ústne odpovede Neštandardizovaný Didaktický test Písomná práca Ústne odpovede

			Použiť sloveso a jeho spojenia v texte Reprodukovať krátky vypočutý text Definovať a ovládať participium a gerundium Poznať slovnú zásobu a jednoduchým jazykom porozprávať o svojom meste Definovať frázové slovesá a použiť ich v texte	Použil sloveso a jeho spojenia v texte Reprodukovať krátky vypočutý text Definoval a ovládal participium a gerundium Poznal slovnú zásobu a jednoduchým jazykom porozprával o meste alebo mieste bývania Definoval frázové slovesá a použil ich v texte	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
--	--	--	---	--	---	--

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Lexikálne a gramaticky správne opísať vybrané miesto Reprodukovať krátky prečítaný text Definovať a použiť zámená a ich spojenia Zostaviť jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Komunikovať na tému	Lexikálne a gramaticky správne opísal vybrané miesto Reprodukovať krátky prečítaný text Definoval a použil zámená a ich spojenia Zostavil jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Komunikoval na tému		

			mestá a miesta, opísať oblíbené mestá, miesta	mestá a miesta, opísal oblíbené mestá, miesta		
--	--	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník druhý študijný odbor 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	4	Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovné druhy a použiť ich v ústnom aj písomnom pre- jave	Ovládal slovné druhy a použil ich v ústnom aj písomnom pre- jave	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mládež a jej svet	19	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Dejepis	Ovládať získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť prejavu naratívneho charakteru - príbehu Definovať a ovládať tvorbu	Ovládal získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Správne určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel prejavu naratívneho charakteru - príbehu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test

Človek a spoločnosť	14	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Dejepis	a preklad väzby going to Zostaviť jednoduchý krátky príbeh Rozoznať a polužiť slovesá have, make a take v spojení s podstatným menom Vyjadriť postoj mladých ľudí k svetu a spoločnosti Opísať vzťahy medzi ľuďmi, priateľmi Reagovať na podnety Dokázať získať informácie z jednoduchších textov Definovať a ovládať možnosti vyjadrenia budúcnosti Ovládať získavanie potrebných informácií z krátkeho textu Definovať členy Charakterizovať a použiť frázu Whatlike? Definovať a použiť frázové slovesá	Definoval a ovládal tvorbu a preklad väzby going to Zostavil jednoduchý krátky príbeh Vyjadril postoj mladých ľudí k svetu a spoločnosti Rozoznal a polužil slovesá have, make a take v spojení s podstatným menom Opísal vzťahy medzi ľuďmi, priateľmi Reagoval na podnety Dokázal získať informácie z jednoduchších textov Definovať a ovládať možnosti vyjadrenia budúcnosti Ovládal získavanie potrebných informácií z krátkeho textu Definoval členy Charakterizoval a použil frázu What...like? Definoval a použil frázové slovesá	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný Didaktický test Projekt Písomný preklad
---------------------	----	--	--	--	---	---

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kultúra a umenie	19	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Dejepis	Definovať a použiť počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Ovládať slovnú zásobu na tému počasie Napísať krátky slohový útvar s vyjadrením výhod a nevýhod Reagovať na podnety v rôznych situáciách Ovládať slovnú zásobu a dokázať komunikovať na témy mládež a jej svet, postoj k svetu, záujmy a voľnočasové aktivity mládeže Reprodukovat' krátky prečítaný text, chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu Definovať a ovládať tvorbu a preklad predprítomného času jednoduchého Ovládať získavanie potrebných informácií z krátkeho textu Reprodukovat' krátky vypočutý text	Definoval a použil počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Ovládal slovnú zásobu na tému počasie Napísal krátky slohový útvar s vyjadrením výhod a nevýhod Ovládal slovnú zásobu a dokázal komunikovať na témy mládež a jej svet, postoj k svetu, záujmy a voľnočasové aktivity mládeže Definoval ovládal tvorbu a preklad budúceho času a možnosti vyjadrenia budúcnosti Reprodukoval krátky prečítaný text, chápal logickú štruktúru jednoduchšieho textu Definoval a ovládal tvorbu a preklad predprítomného času jednoduchého Ovládal získavanie potrebných informácií z krátkeho textu Zreprodukoval krátky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Písomná práca Projekt Neštandardizovaný Didaktický test Písomné odpovede

			Zostaviť jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Definovať a použiť príslovky v texte Rozlíšiť predložky Použiť predložky miesta Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty, Ovládať stupňovanie prídavných mien	vypočutý text Zostavil jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Definoval a použil príslovky v texte Rozlíšil predložky Použil predložky miesta Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty Ovládal stupňovanie prídavných mien		
--	--	--	--	---	--	--

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Voľný čas a záľuby	19	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Dejepis Telesná výchova	Definovať a použiť frázové slovesá Reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch Získať informácie z prečítaného textu Reprodukovať krátky prečítaný Definovať a ovládať tvorbu	Definoval a použil frázové slovesá Reagoval na podnety v rôznych komunikačných situáciách Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch Získal informácie z prečítaného textu Reprodukoval krátky prečítaný Definoval a ovládal tvorbu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Neštandardizovaný didaktický test Písomné odpovede

Veda a technika v službách ľudstva	23	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Dejepis Odborné predmety Prax	a preklad predprítomného času priebehového Reprodukovať krátky vypočutý text Ovládať použitie tvaru shall a will v ponuke Zostaviť jednoduchý text pozvania Definovať a použiť príslovky v texte Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty, Ovládať frázové slovesá Vyjadriť súhlas a odmietnutie Získať informácie z jednoduchších textov Reprodukovať krátky vypočutý text Charakterizovať a použiť krátke prídavné otázky Reprodukovať krátky prečítaný text Ovládať podstatné mená používané v jednotnom čísle Používať slovesá s predložkami	a preklad predprítomného času priebehového Zreprodukoval krátky vypočutý text Ovládal použitie tvaru shall a will v ponuke Zostavil jednoduchý text pozvania Definoval a použil príslovky v texte Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty Ovládal frázové slovesá Vyjadril súhlas a odmietnutie Získal informácie z jednoduchších textov Reprodukoval krátky vypočutý text Charakterizoval a použil krátke prídavné otázky Reprodukoval krátky prečítaný text Ovládal podstatné mená používané v jednotnom čísle Používať slovesá s predložkami	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Neštandardizovaný didaktický test Písomné odpovede
---------------------------------------	----	--	--	--	--	--

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Zostaviť jednoduchý text ďakovného listu Ovládať frázové slovesá Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o výdobytkoch vedy a techniky, vynálezoch, ktoré ovplyvnili život, o vynálezcoch a objaviteľoch, o spotrebičoch v domácnostiach	Zostavil jednoduchý text ďakovného listu Ovládal frázové slovesá Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprával o výdobytkoch vedy a techniky, vynálezoch, ktoré ovplyvnili život, o vynálezcoch a objaviteľoch, o spotrebičoch v domácnostiach		

Učebné osnovy

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 -3
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3366 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

- Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Nemecký jazyk ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali štyri obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil tri hodiny týždenne. Predmet nemecký jazyk v danom učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali s dôrazom na jeho aplikáciu v odborných a všeobecných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že pravopisné, štylistické, syntaktické a verbálne vzdelávanie v nemeckom jazyku v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a výchovu osobnosti žiakov. Vyučovanie nemeckého jazyka v stredných odborných školách významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, zvyšovaniu európskeho povedomia a hrdosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj, jazykových poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viesť ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Podporovať v žiakovi záujem o učebný odbor. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka, ktoré sú dôležité pri výučbe cudzieho jazyka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ a vlasť, ktoré chápe ako súčasť Európy. Dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania je riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z jednotlivých tematických celkov, ktoré spájajú a využívajú poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Učivo sa skladá z počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu a ústneho prejavu. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej jazykovej triede.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Výchovné a vzdelávacie stratégie
- Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
 - Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
 - sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
 - vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
 - kriticky hodnotiť informácie
 - správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
 - rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
 - osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
 - hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- Schopnosť riešiť problémy
 - rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
 - vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
 - hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
 - posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
 - korigovať nesprávne riešenia problému,
 - používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- Spôsobilosti využívať informačné technológie
 - získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom
 - formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu

k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

3. PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

- Absolvent má:
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Rečové zručnosti

Jazykové prostriedky

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

- Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilosti s cieľom rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav, písomný prejav a mediačné zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne a písomne vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.
- POPIS OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV
- Počúvanie s porozumením
- Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

- Čítanie s porozumením
- V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.
- Písomný prejav
- Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.
- Ústny prejav
- Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.
- Poznanky o krajinách študovaného jazyka
- Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznanky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégie vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Rodina	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
V hoteli a v reštaurácii	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Nakupovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Práca s učebným textom
Orientácia v meste	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Koníčky, povolanie	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Škola	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Oslava narodenín, darčeky	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Telefonovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Rodina	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei –	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

	nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003			
Cestovanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
V hoteli a v reštaurácii	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Nakupovanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Upevňovanie učiva	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Orientácia v meste	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Šport	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Koníčky, povolanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Škola	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov.	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

	Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003			
Oslava narodenín, darčeky	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Telefonovanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
 - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
 - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
 - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
 - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
 - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
 - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
 - spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

- podľa výkonu žiaka
 - výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
 - individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim

výkonom.

- 2) podľa cieľa vzdelávania
 - a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- 3) podľa času
 - a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- 4) podľa informovanosti
 - a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- 5) podľa činnosti
 - a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
- 6) podľa prostredia
 - a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
 - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známk 1 až 5

- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou
- Písomná odpoveď:
- bude klasifikovaná známkou, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	6	Slovenský jazyk	Ovládať slovné druhy, použiť ich v písomnom a ústnom prejave	Žiak ovláda slovné druhy, vie ich použiť v písomnom a ústnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina	23	Občianska náuka Slovenský jazyk	Vedieť časovať pravidelné slovesá, osobné zámená, použiť zápor“nicht“,“nein“ Predstaviť seba, svoju rodinu Opísať členov rodiny a vzťahy v rodine Používať 4.p.podstatných mien a osobných zámen Použiť prídavné meno v prísudku Vedieť vynechávať členy Reprodukovať prečítaný text,dialóg	Žiak: vie časovať pravidelné slovesá, osobné zámená. Vie správne použiť zápor „nicht“, „nein“ Vie predstaviť seba, svoju rodinu Vie opísať vzťahy v rodine Vie používať 4.p.podstaných mien a osobných zámen Vie použiť prídavné meno v prísudku Vie, kedy je možné vynechať člen Vie zreprodukovať prečítaný text,dialóg	Ústne frontálne Písomné Ústne skúšanie Ústne	Písomný preklad C-Test Projekt Ústne odpovede
Cestovanie	23	Občianska náuka Slovenský jazyk Biografia	Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Vytvoriť príbeh na základe obrázkov Vedieť správne časovať a používať vo vetách modálne slovesá „muessen,wollen,moegen,koennen,	Žiak: pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Vie vytvoriť príbeh na	Ústne Ústne Písomné Skupinové	Ústne odpovede Didaktický test Písomná práca

V hoteli a reštaurácii	23	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk Občianska náuka	wissen“ Použiť predložky a podstatné mená v 3.páde vo vetách Tvoriť rozkazovací spôsob Napísať list, pohľadnicu Konverzovať v dopravnom prostriedku so sprievodcom a so spolucestujúcimi Tvoriť slovnú zásobu kompozíciou a odvodením Počúvať s porozumením Dokázať získať informácie z jednoduchších textov Zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy Vyjadriť svoje želanie, prosbu, sťažnosť Viesť dialóg v reštaurácii Vedieť si zarezervovať izbu v hoteli Použiť sloveso „duerfen“ Použiť slovesné väzby vo vetách Vedieť pomenovať krajiny, ich členov a jazyky v cieľovom jazyku Spýtať sa na čas Vedieť správne použiť väzbu „es gibt“ so 4.p. Umocniť nejakú vec, udalosť pomocou 2.stupňa prídavných mien a prísloviek Vyjadriť osoby, veci,..v množnom čísle Ovládať slovnú zásobu – Jedlá,nápoje	základe obrázkov Vie správne časovať a používať modálne slovesá vo vetách Vie použiť predložky a podstatné mená v 3.páde vo vetách Vie tvoriť rozkazovací spôsob Vie napísať list, pohľadnicu Dokáže viesť konverzáciu v dopravnom prostriedku so sprievodcom i so spolucestujúcimi Vie tvoriť novú slovnú zásobu kompozíciou a odvodením Žiak: dokáže počúvať s porozumením Dokáže získať informácie z jednoduchších textov Vie zostaviť osnovu a rozprávať podľa nej Vie vyjadriť svoje želanie, prosbu, sťažnosť Vie viesť dialóg v reštaurácii Vie si zarezervovať izbu v hoteli Vie používať sloveso „duerfen“ a slovesné väzby vo vetách Vie pomenovať krajiny, ich členov a jazyky v cieľovom jazyku Vie sa spýtať na čas Vie správne použiť väzbu	Ústne	Projekt
					Písomné	Doplňovacie cvičenia
					Ústne	Ústne odpovede
						Písomný preklad
						Test
Nakupovanie	24	Občianska náuka Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk	Ovládať slovnú zásobu – Jedlá,nápoje	Vie používať sloveso „duerfen“ a slovesné väzby vo vetách Vie pomenovať krajiny, ich členov a jazyky v cieľovom jazyku Vie sa spýtať na čas Vie správne použiť väzbu	Písomné	Cvičenia na posluch

			Počúvať s porozumením Čítať s porozumením V komunikácii použiť zložitejšie vetné konštrukcie-vedľajšie vety so spojkou „dass“, slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami, prirad'ovacie spojky Vypýtať si v obchode určitý sortiment, pýtať sa na kvalitu výrobku	„es gibt“ so 4.p. Vie umocniť nejakú vec, udalosť pomocou 2.stupňa príd.mien a prísloviek Vie vyjadriť osoby, veci, v množnom čísle Ovláda slovnú zásobu- Jedlá, nápoje Žiak dokáže počúvať a čítať s porozumením V komunikácii dokáže použiť aj zložitejšie vetné konštrukcie – vedľajšie vety so spojkou „dass“, slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou preponou, prirad'ovacie spojky Vie si vypýtať v obchode určitý druh tovaru a spýtať sa na kvalitu výrobku	Ústne	Písomná práca Písomný preklad Ústne odpovede
--	--	--	--	---	-------	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				Ročník druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	4	Slovenský jazyk	Ovládať slovné druhy, použiť ich v písomnom a ústnom prejave	Žiak ovláda slovné druhy, vie ich použiť v písomnom a ústnom prejave	Ústne frontálne	Ústne odpovede
Orientácia v meste	19	Občianska náuka Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk	Porozumieť jednoducho formulovaným výpovediam Určiť hlavnú tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti Vedieť použiť pri opakovanom opýtaní sa nepriame otázky, v komunikácii používať vedľajšie vety so spojkou „weil“ Rozlíšiť nemecké zvratné slovesá od slovenských, ich použitie v 3. a 4.páde Oboznámiť sa s používaním radových číselov (dátumy, poradia) Tvoriť a komponovať do viet 2.pád podstatných mien Rozlíšiť používanie slovies „erkennen, kennen lernen, kennen, auskennen, bekennen“ Skloňovať a používať v komunikácii osobné, záporové zámená	Žiak porozumel jednoducho formulovaným výpovediam. Vie určiť hlavnú tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel jednoduchým návodom a pokynom k činnosti Vie použiť pri opakovanom opýtaní sa nepriame otázky, v komunikácii vie použiť vedľajšie vety so spojkou „weil“ Rozlišuje nemecké zvratné slovesá od slovenských, ich použitie v 3.,4.páde Oboznámil sa s používaním radových číselov (dátumy, poradia) Vie tvoriť a komponovať do viet 2.pád podstatných mien Rozlišuje používanie slovies „erkennen, kennen lernen, kennen, auskennen, bekennen“ Vie skloňovať a používať v komunikácii osobné	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Telesná výchova			Písomné	C-Test Prekladové cvičenia
					Ústne	Ústne odpovede

Šport	19	Občianska výchova Slovenský jazyk	Čítať s porozumením Počúvať s porozumením, vytvoriť základnú osnovu a sprostredkovať základné informácie o prečítanom, vypočutom texte Získať slovnú zásobu – Šport Konverzácia na tému Šport (rozprávať o športe, ktorý žiak obľubuje (sloveso „moegen“), o ktorý sa zaujíma, prečo je športovanie zdravé, aké športy poznáme, ktoré športy na Slovensku nepestujeme) Použiť pri komunikácii vedľajšie vety so spojkami „wenn, ob“, sloveso „tun“ Vyjadriť sa v minulom čase, budúcom čase k téme šport	a záporové zámená Žiak číta a počúva s porozumením, vie vytvoriť základnú osnovu a sprostredkovať základné informácie o prečítanom, vypočutom texte Získal slovnú zásobu k téme Šport Vie konverzovať na tému Šport (vie rozprávať o športe, ktorý má rád, o ktorý sa zaujíma, prečo je športovanie zdravé, aké športy pozná, ktoré športy sa na Slovensku nepestujú) Pri komunikácii používa vedľajšie vety so spojkami „wenn, ob“ a vhodne použiť sloveso „tun“ Vie sa vyjadriť v minulom a budúcom čase k téme Šport	Frontálne Individuálne individuálne Písomne	Prekladové Doplňovacie cvičenia
Koníčky, povolanie	19	Občianska výchova Slovenský jazyk	Vyplniť základné úradné tlačivá (osobný dotazník,..) Napísať úradný list (žiadost') Napísať pozvánku, súkromný list (50-70 slov) Napísať krátky diktát Rozšíriť slovnú zásobu – Záľuby, povolania	Žiak vie vyplniť základné úradné tlačivá (osobný dotazník) Vie napísať úradný a súkromný list v rozsahu 50-70 slov Napísal krátky diktát Rozšíril si slovnú zásobu – záľuby, povolania	Písomné Ústne Písomné	Písomné cvičenia List Ústne odpovede formou dialógov Písomné ot-odp

Škola	19	Slovenský jazyk Občianska výchova	Naučiť viesť dialógy na tému Moje záľuby, moje budúce povolanie (Čo je pri výbere budúceho povolania dôležité?) Používať spojku „während“ Minulý čas – préteritum, používať minulé prídavné sloveso ako prívlastok	Naučil sa viesť dialógy na tému Moje záľuby, moje budúce povolanie Vie používať spojku „während“ Minulý čas – préteritum, vie použiť minulé prídavné sloveso v prívlastku	Ústne frontálne Ústne individuálne	Ústne odpovede Písomná práca Projekt
Oslava narodenín, darčeky	10	Občianska výchova Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk	Čítať s porozumením: detailné vyhľadanie informácii Počúvať s porozumením - odpovedať na otázky k vypočutému textu Porovnávať škol.systém na Slovensku s škol.systémom po nemecky hovoriacimi krajinami a EÚ Slovná zásoba – Škola (typy škôl, škol.pomôcky, predmety) Konverzácia – Škola, školský systém u nás a v EÚ Číslovky – zlomky	Žiak vie čítať s porozumením a detailne vyhľadávať informácie z prečítaného textu Vie počúvať s porozumením - vie odpovedať na otázky k vypočutému textu Vie porovnať škol.systém na Slovensku so škol.systémom v po nemecky hovoriacimi krajinami a EÚ Ovláda slovnú zásobu – škola Vie rozprávať na tému Škola, škol.systém u nás a v EÚ Vie použiť číslovky – zlomky vo vetách	Ústne frontálne Ústne individuálne	
Telefonovanie	9	Občianska výchova Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk	Napísať krátke narodeninové prianie,		Ústne frontálne	Ústne odpovede

			gratuláciu, pohľadnicu (formou SMS, mailu, písomnou formou) Naučiť sa využiť v komunikácii podmienkové vety v prítomnom čase Oboznámiť sa ďalšími význammi spôsobových sloves a slovesa „werden“		Písomne	Test
			Naučiť predstaviť sa v telefóne, vyžiadať si želanú osobu, povedať, za akým účelom volám napr. uchádzanie sa o prácu Predložky s 2.pádom Tvoriť vzťahné vety, vety s infinitívom s „zu“	Žiak sa naučil predstaviť sa v telefóne, vyžiadať si k telefónu želanú osobu, povedať, za akým účelom volá Vie vo vetách správne použiť predložky s 2.pádom a tvoriť vzťahné vety, vety s infinitívom s „zu“		

Názov predmetu	literárny seminár
Časový rozsah výučby	1-1
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijných odborov	3366 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2009

1. Charakteristika predmetu

Literárny seminár je rozšíreným vyučovaním slovenského jazyka a literatúry. Študenti sa snažia svoje teoretické vedomosti uplatniť aj prakticky. Je to predmet praktického zamerania, dominujú v ňom konkrétne interpretačné a tvorivé činnosti. Dôležitou zložkou seminára je sústavné čítanie a hodnotenie krásnej literatúry. Pri komunikácii o prečítaných literárnych dielach študenti uplatňujú základný pojmový aparát literárnej vedy. Literárny seminár nie je len predmetom pripravujúcim študenta na maturitnú skúšku, ale doplnkovým a zážitkovým predmetom, nazeranie na literatúru cez vlastnú interpretačnú tvorivosť.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom literárneho seminára je posilňovať schopnosť tvorivo premýšľať o literatúre a jej funkciách, jazykovo správne a kultivovane vyjadrovať svoje názory. Rozvíjať tvorivé zručnosti čitateľské, interpretačné, vyjadrovacie (samostatné literárne pokusy). Viesť žiakov k schopnosti samostatne sa orientovať v literárnom procese, vo forme a obsahu literárneho diela, samostatne si vyberať študijnú literatúru a vedieť s ňou pracovať. Pracovať s literárnym textom, prednášať referáty, navštevovať knižnice, divadelné a filmové predstavenia, koncerty, výstavy a vedieť o nich diskutovať. Tieto ciele budú rozvíjané predovšetkým v rámci učebnej látky príslušného ročníka s dôrazom na maturitné témy.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete literárny seminár využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Ústne sa vyjadrovať priamo, prostredníctvom technických prostriedkov, monologicky, dialogicky, formálne a neformálne
- Vyjadriť a zdôvodniť vlastné názory, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsiahne, ale aj krátko a výstižne
- Voľne porozprávať, reprodukovať, interpretovať text
- Rozumieť bežnému a odbornému a písomnému prejavu druhých
- Formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne
- Ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným a umeleckým textom a primerane ho interpretovať

- Vyjadriť a zdôvodniť vlastné názory, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsérne, ale aj krátko a výstižne
- Dodržiavať štylistické a jazykové normy
- Vedieť sa spisovne vyjadrovať v rôznych komunikačných situáciách
- Ústne sa vyjadrovať priamo, prostredníctvom technických prostriedkov, monologicky, dialogicky, formálne a neformálne
- Oboznámiť sa s pojmom literatúra, jej funkciou v živote človeka
- Poznať a vedieť rozlíšiť základné literárne druhy a žánre
- Chápať vývoj literatúry
- Poznať literárne obdobia od starovekej literatúry po literatúru na prelome romantizmu a realizmu, tvorbu jednotlivých autorov.
- Pracovať s literárnym textom, analyzovať a interpretovať ho

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Stanovovať si ciele a priority podľa vlastných osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie
- Reagovať objektívne a primerane na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany ostatných ľudí, prijímať rady, kritiky, pochvaly
- Overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých
- Dodržiavať osobnú zodpovednosť aj pri dosahovaní spoločného cieľa
- Uvedomiť si vlastnú zodpovednosť za svoje zdravie, starať sa o svoj duševný a fyzický rozvoj
- Nepodliehať predsudkom, predchádzať osobným konfliktom, vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy

3.3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Pochopiť zadania úloh, vedieť si určiť jadro problému, získavať informácie potrebné k riešeniu zadania
- Pri riešení problému uplatňovať viaceré metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení úloh s inými členmi kolektívu
- Zhodnotiť správne vypovedaciu hodnotu informácií, spracovávať ich a využívať

3.4. Podnikateľské schopnosti

- Osvojiť si zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, najmä v oblasti svojho budúceho povolania
- Vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty a predvídať dôsledky
- Poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku

3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

Dôležitý metodický prvok vyučovania literárneho seminára sú aj informačné technológie ako učebné pomôcky. Vytvárajú predpoklad pre otvorené vyučovanie s objaviteľskými prvkami učenia sa. Rôznorodosť siaha od práce s osobným počítačom, až po nové možnosti využitia technológií audiovizuálnych médií. Tradičné pomôcky rozvojom techniky neutrpeli na dôležitosti. I naďalej zostávajú dôležitým základom pre vyučovanie literárneho seminára a všade tam, kde je to možné sa môžu dopĺňať a rozširovať novými pomôckami a urobiť vyučovanie efektívnejším a zaujímavejším. Pomocou informačných technológií má žiak získať schopnosti:

- ovládať počítač, poznať jeho obsluhu
- ovládať obsluhu periférnych zariadení osobného počítača
- evidovať, triediť a uchovávať informácie, ktoré môže využívať pri ďalšom štúdiu alebo práci

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne vo svojom vlastnom a verejnom záujme
- Konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami demokracie
- Uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a individuálnu identitu
- Správať sa asertívne

Učebné osnovy

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník študijné

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Literatúra ako umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhľukovanie Analýza a interpretácia textu Komparácia textov	Skupinová výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhľukovanie Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Staršia literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhľukovanie Dedukcia Komparácia	Frontálna výučba Práca s literárnym textom Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Klasicistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interpretácia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Romantická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Komparácia Analýza a interpretácia textu	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom

2.ročník študijné

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Literatúra od romantizmu k realizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Analýza a interpretácia textu Komparácia, Dedukcia	Skupinová výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Realistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Literárna moderna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom

5. Učebné zdroje

1.ročník študijné

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Literatúra ako umenie	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií	Tabuľa PC,	Portréty autorov	Caltíková, M: Slovenský jazyk a literatúra-

	a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994 Žilka, T-Obert, V-Ivanová, M: Teória literatúry, Bratislava, Litera 1997	Dataproyekt or	Prezentácia v Powe rpointe	pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Nitra: Enigma, 2003
Staroveká literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataproyekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003 Sakalová, Z: Zmaturij 2. Bratislava: Didaktis, 2004
Staršia literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataproyekt or	Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003
Klasicistická literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataproyekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003
Romantická literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataproyekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003

2. ročník študijné

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Literatúra od romantizmu k realizmu	Obert, V-Ivanová, M-Žemberová, V: Literatúra 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M-Jablonská, M-Krahulcová, V-Trutz, R: Čítanka 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl	Tabuľa PC, Dataproyekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003
Realistická literatúra	Obert, V-Ivanová, M-Žemberová, V: Literatúra 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M-Jablonská, M-Krahulcová, V-	Tabuľa PC, Dataproyekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Čalčíková, M: Sprievodca a dielami slovenskej a svetovej literatúry. Nitra: Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7

	Trutz,R:Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl			
Literárna moderna	Obert,V-Ivanová,M-Žemberová,V:Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,/Poľana,2000 Ihnátková,N-Fedorová,M-Jablonská,M-Krahulcová,V-Trutz,R:Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Caltíková,M:Sprievodc a dielami slovenskej a svetovej literatúry .Nitra:Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripraví vyučujúci v rámci tematických celkov, kde výstupy ústnych odpovedí, písomných prác budú overovať vedomosti a zručnosti z obsahu učiva priebežne, alebo z obsahu za štvrté roky. Portfólio hodnotenia bude zamerané aj na poskytnutie spätnej väzby žiakovi, čiastkové projekty, referáty, výstupy z cvičení, eseje, slohové práce.

7.Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- testy s rôznym typom odpovedí, ústne odpovede, písomné riešenia úlohy, riešenia projektov. Slohovú a gramaticko- pravopisnú úroveň žiakov preverujeme cvičnými a kontrolnými slohovými prácami, cvičnými a kontrolnými diktátmi

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, stylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, stylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, stylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo stylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvi

ROZPIS UČIVA PREDMETU: literárny seminár				Ročník prvý, študijný odbor 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Literatúra ako umenie Podstata a druhy umenia Štruktúra literárneho diela Literárne druhy a žánre	3	SLJ – 1. ročník Zdrobneniny Frazeologizmy DEJ – 1. ročník Revolučné roky 1848/49	Žiak má Vysvetliť podstatu umenia a pomenovať jeho druhy Porovnať lyriku, epiku a drámu Rozlišovať medzi poéziou a prózou Charakterizovať hlavné zložky tematického, kompozičného a jazykového plánu	Žiak: Vysvetlil podstatu umenia a pomenovať jeho druhy Porovnal lyriku, epiku a drámu Rozlišoval medzi poéziou a prózou Charakterizoval hlavné zložky tematického, kompozičného a jazykového plánu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Staroveká literatúra Orientálna literatúra Antická literatúra	6	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Svet antiky a jeho odkaz pre dnešok	Pomenovať znaky orientálnej, antickej literatúry Vysvetliť vplyv kultúrno- historického pozadia na formovanie týchto epoch Vysvetliť základné tendencie tvorby hlavných predstaviteľov starovekej literatúry Na vybranej ukážke dokázať znaky konkrétneho literárneho obdobia	Pomenoval znaky orientálnej, antickej literatúry Vysvetlil vplyv kultúrno- historického pozadia na formovanie týchto epoch Vysvetlil základné tendencie tvorby hlavných predstaviteľov starovekej literatúry Na vybranej ukážke dokázal znaky konkrétneho literárneho obdobia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Staršia literatúra Stredoveká literatúra Humanistická a renesančná literatúra Baroková literatúra	8	OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ - 1. ročník Fenomény stredovekého sveta	Zhodnotiť prínos týchto literárnych období Interpretovať diela Biblia, Epos o Gilgamešovi Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo	Zhodnotil prínos týchto literárnych období Interpretoval diela Biblia, Epos o Gilgamešovi Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Klasicistická literatúra Svetová klasicistická literatúra Slovenská klasicistická literatúra	8	Fenomény novovekého sveta Uhorské kráľovstvo OBN - 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Moderný slovenský národ Habsburská monarchia v novoveku	Antigona Pomenovať znaky stredovekej, humanistické a renesančnej a barokovej literatúry Vysvetliť vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vymenovať hlavných predstaviteľov staršej literatúry Na vybranej ukážke dokázať znaky konkrétneho literárneho obdobia Porovnať stredovekú, humanistickú a renesančnú a barokovú literatúru Zhodnotiť prínos týchto literárnych období Interpretovať hlavné diela Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Hamlet	Antigona Pomenoval znaky stredovekej, humanistické a renesančnej a barokovej literatúry Vysvetlil vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vymenoval hlavných predstaviteľov staršej literatúry Na vybranej ukážke dokázal znaky konkrétneho literárneho obdobia Porovnal stredovekú, humanistickú a renesančnú a barokovú literatúru Zhodnotil prínos týchto literárnych období Interpretoval hlavné diela Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Hamlet	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede skupiny
		OBN - 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Moderný slovenský národ Habsburská monarchia v novoveku	Pomenovať znaky klasicistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera)	Pomenoval znaky klasicistickej literatúry Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Lakomec, Předzpěv		
Romantická literatúra Svetová romantická literatúra Slovenská romantická literatúra	8	OBN - 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Moderný slovenský národ Habsburská monarchia v novoveku	Pomenovať znaky klasicistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera)	Pomenoval znaky klasicistickej literatúry Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Lakomec, Předzpěv	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede skupiny

			Pomenovať znaky romantickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Porovnať znaky klasicizmu a romantizmu, porovnať slovenský a svetový romantizmus Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata panna, Smrť Jánošíkova	(Slávy dcera) Pomenoval znaky romantickej literatúry Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia Porovnal znaky klasicizmu a romantizmu, porovnať slovenský a svetový romantizmus Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata panna, Smrť Jánošíkova	Písomné skúšanie	
--	--	--	---	--	------------------	--

--	--	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: literárny seminár				Ročník : druhý, študijný odbor 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Literatúra od romantizmu k realizmu Vznik a činnosť Matice slovenskej Slovenská literatúra matičných rokov	11	DEJ – 2. ročník Slováci v Rakúsko - Uhorsko Svet sa mení	Žiak má: Pomenovať znaky literatúry od romantizmu k realizmu Určiť hlavných predstaviteľov literatúry matičného obdobia Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov matičného obdobia Na vybraných ukážkach z postromantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať	Žiak: Pomenoval znaky literatúry od romantizmu k realizmu Určil hlavných predstaviteľov literatúry matičného obdobia Vymenoval hlavné znaky tvorby autorov matičného obdobia Na vybraných ukážkach z postromantickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval	Písomné skúšanie I	Písomná odpoveď

Realistická literatúra			dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch	dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch		
Svetová realistická literatúra	11	OBN –2.ročník Základy estetiky	Pomenovať znaky realistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu Na vybraných ukážkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia	Pomenovať znaky realistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu Na vybraných ukážkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Literárna moderna	11	OBN –2. ročník Základy estetiky	Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ťapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie	Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ťapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie		
Svetová literárna moderna			Pomenovať znaky literárnej moderny Rozlišovať medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom Definovať znaky umeleckých avantgárd a vymenovať ich predstaviteľov Určiť hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literárnej	Pomenoval znaky literárnej moderny Rozlišoval medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom Definoval znaky umeleckých avantgárd a vymenoval ich predstaviteľov Určil hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literárnej	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

			moderny Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Kraska	moderny Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Kraska		
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy

Konverzácia v anglickom jazyku

Názov predmetu	<u>Konverzácia v anglickom jazyku</u>
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý, druhý,tretí,štvrtý
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠKVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3366 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Anglický jazyk ŠVP. Pri tvorbe koncepcie novej maturitnej skúšky z anglického jazyka sa vychádzalo z odporúčaní materiálov Rady Európy – referenčný rámec / A Common European Framework of Reference for Languages. Na základe spomenutého materiálu sa na Slovensku pripravuje externá skúška z anglického jazyka v dvoch úrovniach: základnej a vyššej. Základná úroveň zodpovedá požiadavkám Rady Európy pre úroveň B1, vyššia úroveň sa zhoduje s požiadavkami na vedomosti a zručnosti pre úroveň B2. Konverzácie v cudzom jazyku sa vyučujú jednu hodinu týždenne. Predmet konverzácie v anglickom jazyku v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na konverzačné témy, ktoré zodpovedajú požiadavkám na vedomosti a zručnosti pre úroveň B1.

Žiaci a študenti si musia uvedomiť, že v čase rozširovania Európskej únie, vstupu Slovenska do nej a vznikom zjednotenej Európy je aktívne ovládanie aspoň troch jazykov Európskej únie predpokladom toho, že si uvedomia historický a kultúrny základ Európy, získajú spoločné skúsenosti a pochopia zmysel spoločných Európskych perspektív. Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pre ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného

záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka - komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo rieši problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých oblastí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v jazykovej učebni a bežnej triede.

Prehľad sôsobností a funkcií komunikácie

- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vypočuť si a podať informácie

- vyjadriť svoj názor
- vyjadriť svoju vôľu
- prejavovať svoje city
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- reagovať na príbeh a udalosť
- ponúknuť a reagovať na ponuku
- reagovať pri prvom stretnutí
- telefonovať
- vymieňať si názory, komunikovať s niekym
- zúčastniť sa na diskusii
- porozprávať niečo

2 .Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

Cieľom tohto predmetu je rozšíriť vedomosti a zručnosti študentov z anglického jazyka tak, aby boli pripravení na internú časť maturitnej skúšky a vedeli zostaviť súvislý prejav na témy z každodenného života, či vysvetliť stanovisko k aktuálnym problémom.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
 sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
 vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
 kriticky hodnotiť informácie
 správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
 rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
 osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
 hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosť riešiť problémy
 rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
 vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
 hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného

problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom
formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Finančná gramotnosť

Absolvent má byť schopný :

- nájsť , vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať ich dosiahnutie
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov

V oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom, s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,

v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Rečové zručnosti

Jazykové prostriedky
Komunikačné situácie a jazyková funkcia
Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilosti s cieľom rozvíjať najmä tieto rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, ústny prejav a mediálne zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne vyjadrovať, vysvetľovať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.

POPIS OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň).

Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznanky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor,	Frontálna výučba
Rodina a spoločnosť	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad brainstorming	Frontálna výučba individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Doprava a cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Obchod a služby	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad, brainstorming	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Mládež a jej svet	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad brainstorming	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov s obrázkami, nahrávkou
Človek a spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brai	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kultúra a umenie	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Voľný čas a záľuby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Veda a technika v službách ľudstva	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka,	
Rodina a spoločnosť	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet Masmédia
Doprava a cestovanie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet Masmédia
	Belán, Juraj: Zmaturuj	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Internet Masmédia

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Opakovanie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka,	
Mládež a jej svet	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet Masmédia
Človek a spoločnosť	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Internet Masmédia
	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Časopisy	Internet Masmédia

6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia – ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
 - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
 - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
 - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
 - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
 - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
 - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
 - spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

- podľa výkonu žiaka

- výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
- individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- podľa cieľa vzdelávania
 - sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- podľa času
 - priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- podľa informovanosti
 - formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- podľa činnosti
 - hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, projekt a pod.
- podľa prostredia
 - interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne

- individuálne
- skupinovo
- frontálne
- podľa časového zaradenia
 - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácie v anglickom jazyku				Ročník 1. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	3	Slovenský jazyk a literatúra				
Rodina	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Náboženská výchova Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať rodinu a vzťahy v nej Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal rodinu a vzťahy v nej Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Doprava a cestovanie	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať a Charakterizovať dopravné prostriedky, možnosti cestovania, opísať možnosti turistiky a cestovný ruch na Slovensku Opísať spôsoby trávenia dovolenky, prázdnin Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal a Charakterizoval dopravné prostriedky, možnosti cestovania, opísal možnosti turistiky a cestovný ruch na Slovensku Opísal spôsoby trávenia dovolenky, prázdnin Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obchod a služby	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Obliekanie a móda	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kultúru nakupovania a služieb Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kulúru nakupovania a služieb Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mestá a miesta	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom rozprávať o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať obľúbené mestá a miesta, a komunikovať na tému mestá, miesta Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal obľúbené mestá a miesta a komunikoval na tému mestá a miesta Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk – konverzácia				Ročník 2. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	3	Slovenský jazyk a literatúra				
Mládež a jej svet	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Náboženská výchova Etická výchova	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať rodinu a vzťahy v nej Vyjadriť postoj mladých ľudí k svetu a spoločnosti Opísať vzťahy medzi ľuďmi, priateľmi, voľnočasové aktivity mládeže Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal rodinu a vzťahy v nej Vyjadril postoj mladých ľudí k svetu a spoločnosti voľnočasové aktivity mládeže Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Človek a spoločnosť	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Etická výchova Náboženská výchova	Ovládať slovnú zásobu a dokázať komunikovať na témy človek a spoločnosť, rozprávať o spoločenských problémoch, témach ako sú drogy, alkoholizmus, bezdomovci Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu a dokázal komunikovať na témy Človek a spoločnosť, rozprávať o spoločenských problémoch, témach ako sú drogy, alkoholizmus, bezdomovci Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúra a umenie	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka			Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

Voľný čas a záľuby	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty, Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch	skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika v službách ľudstva	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Odborné predmety	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať voľnočasové aktivity mládeže, detí a dospelých, záľubách a spôsoboch, miestach trávenia voľného času Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal voľnočasové aktivity mládeže, detí a dospelých, záľubách a spôsoboch, miestach trávenia voľného času Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o výdobytkoch vedy a techniky, vynálezoch, ktoré ovplyvnili život, o vynálezcoch a objaviteľoch, o spotrebičoch v domácnostiach Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprával o výdobytkoch vedy a techniky, vynálezoch, ktoré ovplyvnili život, o vynálezcoch a objaviteľoch, o spotrebičoch v domácnostiach Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch		

Učebné osnovy

Názov predmetu	Konverzácia v nemeckom jazyku
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3366 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

- Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Nemecký jazyk ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali štyri obsahové štandardy „ Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne. Predmet konverzácia v nemeckom jazyku v danom učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali s dôrazom na jeho aplikáciu v odborných a všeobecných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že pravopisné, štylistické, syntaktické a verbálne vzdelávanie v nemeckom jazyku v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a výchovu osobnosti žiakov. Vyučovanie konverzácie v nemeckom jazyku v stredných odborných školách významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, zvyšovaniu európskeho povedomia a hrdosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj, jazykových poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Podporovať v žiakovi záujem o učebný odbor. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka, ktoré sú dôležité pri výučbe cudzieho jazyka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno - interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ a vlasť, ktoré chápe ako súčasť Európy. Dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania je riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z jednotlivých tematických celkov, ktoré spájajú a využívajú poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Učivo sa skladá z počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu a ústneho prejavu. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať

z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej jazykovej triede.

Prehľad sôsobností a funkcií komunikácie

- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vypočuť si a podať informácie
- vyjadriť svoj názor
- vyjadriť svoju vôľu
- prejavovať svoje city
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- reagovať na príbeh a udalosť
- ponúknuť a reagovať na ponuku
- reagovať pri prvom stretnutí
- telefonovať
- vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- zúčastniť sa na diskusii
- porozprávať niečo

2 .Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete konverzácia v nemeckom jazyku využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosť riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

PREHLAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom, s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

PREHLAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Rečové zručnosti

Jazykové prostriedky

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilosti s cieľom rozvíjať najmä tieto rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, ústny prejav a mediálne zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne vyjadrovať, vysvetľovať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.

POPIS OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň).

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor,	Frontálna výučba
Rodina a spoločnosť	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Doprava a cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Stravovanie	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad, opis obrázkov	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Obchody a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Móda a obliekanie	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
-------------------	--	--

2. ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Mestá a miesta	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov textom nahrávkou
Šport	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Voľný čas a záľuby	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Práca a povolanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Multikultúrna spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Komunikácia a jej formy	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka,	
Rodina a spoločnosť	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet
Doprava a cestovanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet
Stravovanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Obchody a služby	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky časopisy	Internet
Móda a obliekanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky pohľadnice	Internet

2. ročník:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Opakovanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno,	Tabuľa audiozostava	Nástenka,	

	Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0			
Mestá a miesta	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet
Šport	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Internet
Voľný čas a záľuby	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Časopisy plagáty	Internet
Práca a povolanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet
Multikultúrna spoločnosť	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizualne pomôcky	Internet
Komunikácia a jej formy	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizualne pomôcky	Internet

6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia - ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
 - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
 - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
 - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
 - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
 - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
 - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
 - spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov

- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

- podľa výkonu žiaka
 - výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
 - individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- podľa cieľa vzdelávania
 - sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- podľa času
 - priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- podľa informovanosti
 - formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- podľa činnosti
 - hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, projekt a pod.
- podľa prostredia
 - interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne

- individuálne
- skupinovo
- frontálne
- podľa časového zaradenia
 - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),

- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácie v nemeckom jazyku				Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	3	Slovenský jazyk a literatúra				
Rodina a spoločnosť	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Náboženská výchova Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať rodinu a vzťahy v nej Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal rodinu a vzťahy v nej Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Doprava a cestovanie	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať a Charakterizovať dopravné prostriedky, možnosti cestovania, opísať možnosti turistiky a cestovný ruch na Slovensku Opísať spôsoby trávenia dovolenky, prázdnin Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal a Charakterizoval dopravné prostriedky, možnosti cestovania, opísal možnosti turistiky a cestovný ruch na Slovensku Opísal spôsoby trávenia dovolenky, prázdnin Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stravovanie	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať možnosti stravovania, druhy	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal možnosti stravovania, druhy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Obchody a služby	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	a spôsoby jedál, základy zdravej výživy, národné jedlá Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	a spôsoby jedál, základy zdravej výživy, národné jedlá. Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a obliekanie	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kultúru nakupovania a služieb Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kultúru nakupovania a služieb Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom rozprávať o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia v nemeckom jazyku				Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie	3	Slovenský jazyk a literatúra				
Mestá a miesta	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Náboženská výchova Etická výchova	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať oblíbené mestá a miesta, a komunikovať na tému mestá, miesta Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal oblíbené mestá a miesta a komunikoval na tému mestá a miesta Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Šport	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Telesná výchova	Ovládať slovnú zásobu a dokázať komunikovať na tému Šport, rozprávať o rôznych druhoch športov, olympijských hrách a o zdravom životnom štýle Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu a dokázal komunikovať na tému Šport, rozprával o rôznych druhoch športov, olympijských hrách a zdravom životnom štýle Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Voľný čas a záľuby	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať voľno časové	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Práca a povolanie	3	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	aktivity mládeže, detí a dospelých, záľubách a spôsoboch, miestach trávenia voľného času Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	opísal voľno časové aktivity mládeže, detí a dospelých, záľubách a spôsoboch, miestach trávenia voľného času Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Multikultúrna spoločnosť	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Náboženská výchova	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o rôznych druhoch povolání, charakterizovať povolania v rodine, porozprávať o svojich vysnívaných povolaniach v detstve a v súčasnosti Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprával o o rôznych druhoch povolání, charakterizoval povolania v rodine, porozprával o svojich vysnívaných povolaniach v detstve a v súčasnosti Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikácia a jej formy	3	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o rôznych sviatkoch v roku, o spôsoboch slávenia jednotlivých sviatkoch vo svojej rodine a o spolunažívaní rôznych národností na našom území Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprával o rôznych sviatkoch v roku, o spôsoboch slávenia jednotlivých sviatkoch vo svojej rodine a o spolunažívaní rôznych národností na našom území Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o spôsoboch komunikácie, o druhoch komunikácie v závislosti od prostredia a o moderných spôsoboch komunikácie	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprával o spôsoboch komunikácie, o druhoch komunikácie v závislosti od prostredia a o moderných spôsoboch komunikácie		
--	--	--	--	--	--	--

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3366 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek, hodnoty a spoločnosť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným. Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach

medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickým kódexom zamestnanca.

Človek v ľudskom spoločenstve

V rámci vzdelávania si žiaci osvoja informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine. Žiaci sa naučia o zodpovednosti, slušnosti, optimizme a dobrom vzťahu k ľuďom ako základu demokratického spolunažívania v rodine a širšej komunite. Naučia sa pozitívne pristupovať k pojmom ako je sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti. Osvoja si princípy hospodárenia jednotlivca a rodiny, budú vedieť riešiť a posudzovať krízové finančné situácie a sociálne zabezpečenie občanov. Osvoja si informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách.

Človek ako občan

Žiaci si rozšíria poznatky o ľudských právach, ich obhajovaní a možného zneužívania, osvoja si funkciu verejného ochrancu práv. Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám, funkcii médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia. Získajú informácie o štáte a jeho funkcii, ústave a politickom systéme v Slovenskej republike, štátnej správe a samospráve. Budú mať vedomosti o politických stranách, práve voliť, politickom radikalizme a extrémizme, základných hodnotách a princípoch demokracie.

Človek a právo

Žiaci si rozšíria poznatky o práve a spravodlivosti, o pojmoch: právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy. Naučia sa o sústave súdov, právnických povolaniach, práve a právnej zodpovednosti, ale aj o trestnoprávnej zodpovednosti, orgánoch činných v trestnom konaní a kriminalite páchanej na mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými.

Človek a ekonomika

Žiaci si rozšíria a doplnia poznatky o trhu a jeho fungovaní, hľadaní zamestnania, nezamestnanosti, podpore v nezamestnanosti. Tento štandard dopĺňa vzdelávaciu oblasť Ekonomické vzdelávanie.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Absolvent má:

- vysvetliť základné etické postoje,
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,

- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
 - konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
 - preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcii, kriminalite, konať v súlade s humanitou a vlastenectvom,
 - osvojiť si medze ľudskej slobody a tolerance, konať zodpovedne a solidárne,
 - vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť
- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
 - komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
 - formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
 - zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
 - ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
 - chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
 - spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
 - dodržiavať jazykové a štylistické normy,
 - používať odbornú terminológiu a symboliku,
 - vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
 - využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
 - ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
 - ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
 - rozvíjať svoju tvorivosť,
 - využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

e) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

f) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životný pad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povorostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopání.

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

g) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevýhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Braistorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh zo života
Poznanie a sebahodnotenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe Braistorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie životných situácií
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie rôznych životných situácií Braistorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne
Prosociálne hodnoty a vzory	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Braistorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne
Rodinná výchova	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne	Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe Frontálna a individuálna práca žiakov
Pohľad etiky na priateľstvo	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života

2.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Etické hodnoty a zásady	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Etika a nábožensvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie situácií zo života
Telesné a duševné zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života
Rodinná etika, etika priateľstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života
Kultúra ako etická hodnota	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života
Etika práce, etika a ekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Komunikácia	Phdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Poznanie sebahodnotenie a	. hr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	hr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Prosociálne hodnoty a vzory	hr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Rodinná výchova	hr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Pohľad etiky na priateľstvo	hr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Etické hodnoty a zásady	hr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Etika a náboženstvo	v hr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Telesné a duševné zdravie	hr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana,	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava

	Bratislava 2001			
Rodinná etika, etika priateľstva	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Kultúra ako etická hodnota	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Etika práce, etika a ekonomika	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava,Zákonník práce

6.Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

7.Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov

Etická výchova je hodnotená na vysvedčení len slovne, a to slovom absolvoval.

Ústna odpoveď:

Formou rozhovoru zhodnotiť názor na danú pojednávanú tému.

Dôležitý je postoj žiaka, v skupinovom rozhovore sa prehodnocuje osobná zaangažovanosť, či sa vie vyjadriť svojim názorom na danú tému, postoj zodpovednosti za vlastné rozhodnutia urobené na základe rozumového úsudku.

Žiak preverí svoje komunikačné schopnosti, keď sa aktívne zapojí do rozhovoru, prípadne povie príklad z vlastného života.

Písomná odpoveď:

Písomne sa žiak vyjadrí formou slohovej úvahy na danú tému. Písomne preukáže spôsob formulovania myšlienok vyjadrením sa k danej téme a prehodnotí sa jeho aktívny postoj.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova				Ročník prvý 1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1					
Komunikácia	6	DEJ	Poznať históriu etiky	Poznal históriu etiky	Frontálne opakovanie	Rozhovor Rečnícke hry Rečňovanky
Komunikácia- vzájomné poznávanie sa						
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov		OBN? NAB	Vedieť nadviazať rozhovor, Zotrvať v ňom, vedieť ukončiť Rozhovor	Vedel nadviazať rozhovor, Zotrval v ňom, vedel ukončiť Rozhovor		Kvíz
Empatia a asertivita v komunikácii						
Ochrana ľudských práv, rasizmus, xenofóbia	6	NAB	Rozoznať empatické a asertívne správanie Poznať základné ľudské práva, rozpoznať prejavy rasizmu a nenávisti	Rozoznal empatické a asertívne správanie Poznal základné ľudské práva, rozpoznať prejavy rasizmu a nenávisti	Frontálne opakovanie	Práca v skupinách
Poznanie a sebahodnotenie						
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých						
Poznanie vlastných silných a slabých stránok						
Dôstojnosť ľudskej osoby a úcta k sebe		DEJ, OBN	Naučiť sa vnímať seba i iných. Viest' sa k sebaúcte a k úcte k ostatným ľuďom, spolužiakom	Naučil sa vnímať seba i iných. Viest' sa k sebaúcte a k úcte k ostatným ľuďom, spolužiakom		Dialóg Anketové otázky Strom sebaúcty
Sebaovládanie	3					
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov			Zachovávať a prejavovať úctu k ostatným ľuďom	Zachovával a prejavoval úctu k ostatným ľuďom		
Iniciatíva			Vedieť sa správať slušne v každej situácii	Vedel sa správať slušne v každej situácii	Frontálne opakovanie	Hádanky, hry
Riešenie problémov						
Ľudské práv		OBN	Vedieť riešiť rôzne situácie v živote, pochopiť radosť so	Vedel riešiť rôzne situácie		hlavolamy

Prosociálne hodnoty vzory Masmédia –výchova kritického diváka a čitateľa Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov Boj proti rasizmu a xenofóbii Rodinná výchova Dobré vzťahy v rodine Zdravá a nesprávna kritickosť Pochopenie rodičov, starých rodičov a súrodencov Práva a povinnosti členov rodiny Zdravý životný štýl Pohľad etiky na priateľstvo Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo, sexualitu Počatie a prenatálny život Zdržanlivosť a vernosť- prevencia AIDS Matka- nositeľka života	4	TEV, OVZ	spoločného dobra, zaujímať sa o problémy iný Určiť a správne rozlíšiť kvalitný televízny program Dodržiavať pravidlá prosociálneho správania, vyhýbať sa násiliu, vysvetliť pravidlá správania sa k menšinám	v živote, pochopiť radosť so spoločného dobra, zaujímal sa o problémy iných ľudí Určil a správne rozlíšil kvalitný televízny program Dodržiaval pravidlá prosociálneho správania, vyhýbal sa násiliu, vysvetlil pravidlá správania sa k menšinám	Frontálne opakovanie	Otázky a odpovede Dialóg Hra áno, nie Anketa film
	5	BIO, OBN	Vysvetliť význam rodiny, jej hierarchiu, naučiť sa pochopiť práva, postavenie členov rodiny a povinnosti členov rodiny	Vysvetlil význam rodiny, jej hierarchiu, naučil sa pochopiť práva, postavenie členov rodiny a povinnosti členov rodiny	Frontálne opakovanie	beseda film dotazník
	8	OBN	Vysvetliť pojmy láska, priateľstvo, vedieť pochopiť význam zodpovednosti za svoj intímny život	Vysvetlil pojmy láska, priateľstvo, vedel pochopiť význam zodpovednosti za svoj intímny život		
		BIO				
		OBN, BIO	Poznať následky svojich		Frontálne opakovanie	beseda otázky

Regulácia počatia Dôsledky predčasného sexuálneho života Svet očami detí Právo na život v mieri		NAB,OBN,BIO	činov, vedieť zaujať stanovisko k dôležitým otázkam Zapojiť sa aktívne do besedy	Poznal následky svojich činov, vedel zaujať stanovisko k dôležitým otázkam Zapojil sa aktívne do besedy		a odpovede športové hry beseda
---	--	-------------	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA				Ročník DRUHÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina- nadviazanie	1					
Kontaktu	9					
Etické hodnoty a zásady	1	OBN	Poznať etické hodnoty a zásady	Poznať etické hodnoty a zásady	Frontálne opakovanie	Rozhovor Rečnicke hry Rečňovanky
Osvojenie si etických hodnôt	1		Vedieť ich uplatňovať a riadiť sa nimi	Vedel ich uplatňovať a riadiť sa nimi		
a zásad	1	BIO	vysvetliť, že najvyššou etickou hodnotou je život. Pochopiť pojem svedomia, správania sa podľa neho	vysvetliť, že najvyššou etickou hodnotou je život. Pochopil pojem svedomia, správania sa podľa neho		
Život ako etická hodnota	1	OBN				
Dôstojnosť ľudskej osoby	1					Kvíz
Zmysel a smer života	1					
Súvislosť medzi hodnotami a mravnými zásadami	1		Vysvetliť kam kráčam, čo chcem dosiahnuť a ako to dosiahnem, s ohľadom na mravné zásady	Vysvetliť kam kráča, čo chce dosiahnuť a ako to dosiahne, s ohľadom na mravné zásady	Frontálne opakovanie	Práca v skupinách
Svedomie	1					
Rozvíjanie morálneho úsudku	1		Vedieť vysvetliť ako sa správať v rôznych životných situáciách	Vedel vysvetliť ako sa správať v rôznych životných situáciách		Dialóg
Česť, pravda poznanie ako etické hodnoty	1	OBN				Anketové otázky Strom sebaúcty
Rasizmus, xenofóbia, intolerancia- beseda	4					
Etika a náboženstvo	1	NAB	Vysvetliť, čo je to rasizmus, aké	Vysvetliť, čo je to rasizmus, aké	Frontálne opakovanie	Hádanky, hry
Pochopenie a akceptovanie ľudí s iným názorom	1	NAB	sú prejavy xenofóbie. Ako sa brániť prejavom intolerance	sú prejavy xenofóbie. Ako sa brániť prejavom intolerance		
Svetové náboženstvá-	1	NAB				

nábo-	1						
ženská etika	5			Vysvetliť princípy náboženskej etiky, poznať základné svetové náboženstvá	Vysvetlil princípy náboženskej etiky, poznal základné svetové náboženstvá		
Môj svetonázor				Pochopiť a tolerovať správanie a názory veriacich	Pochopil a toleroval správanie a názory veriacich		
Beseda na aktuálnu tému	2	BIO					
Telesné a duševné zdravie	1						
Fyzické a duševné zdravie	1						
Sebaovládanie, sebavýchova,							
stres	1	BIO					Otázky a odpovede
Zvládanie zátiaží- psychické	4					Frontálne opakovanie	
zdravie a stres	1			Vysvetliť hodnotu a význam ľudského života, poznať zásady zdravého života	Vysvetlil hodnotu a význam ľudského života, poznal zásady zdravého života		Dialóg
Závislosti- drogy, alkohol-	1	BIO					Hra áno, nie
Rodinná etika, etika priateľstva	1	OBN					Anketa
Rodinné vzťahy	1			Vedieť ovládať svoje psycho, správne zvládať ťažké životné situácie	Vedel ovládať svoje psycho, správne zvládať ťažké životné situácie		film
Láska, manželstvo, sexualita	3						
Pohľad etiky na priateľstvo	1	OBN		vysvetliť nebezpečenstvo pou-žívania návykových látok, drog, alkoholu	vysvetlil nebezpečenstvo pou-žívania návykových látok, drog, alkoholu	Frontálne opakovanie	beseda
Moja rodina- beseda							film
Kultúra ako etická hodnota	1						
Česť, pravda, poznanie	7						dotazník
Mravné aspekty národného uvedomenia		EKO					
a demokratického občianstva	1	EKO		Pochopiť význam a hodnotu dobrých vzťahov v rodine	Pochopil význam a hodnotu dobrých vzťahov v rodine,		
	1			Viesť k priateľstvu a úcte, vedieť odpúšťať	nabádal k priateľstvu a úcte, vedieť odpúšťať		
Návšteva kultúrnej	1	TEV					beseda

inštitúcie	1	OBN			Frontálne opakovanie	otázky a odpovede
Etika práce, etika a ekonomika						
Zamestnanie a povolanie	1					športové hry
Práca a odpočinok	2		Osvojiť si postoje a spôsobilosti Viesť k národnej hrdosti a poz- naniu našej histórie	Osvojil si postoje a spôsobilosti Viedol k národnej hrdosti a poz- naniu našej histórie		beseda
Profesionálna etika						
Zmysluplné využitie voľného času						
Ľudské práva			Vysvetliť význam práce pre život človeka, vysvetliť význam aktívneho odpočinku pre zdravý život Vysvetliť zásady etiky pri práci,	Vysvetlil význam práce pre život človeka, vysvetlil význam aktívneho odpočinku pre zdravý život Vysvetlil zásady etiky pri práci,		
Peniaze sú prostriedkom. Nie cieľom- beseda			Pochopiť prínos ľudskej práce pre celú spoločnosť a pre každého zvlášť	Pochopil prínos ľudskej práce pre celú spoločnosť a pre každého zvlášť		

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov SkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3366 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

- 1.Charakteristika predmetu

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickéj asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa "skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery" (porov. Všeobecné direktorium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK). Uvedený predmet má predkladať kresťanské poslanstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvára osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných a učňovských škôl. Takto predkladané kresťanské poslanstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy (porov. VDK, 73).

- 2.Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným náučným cieľom je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života: ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu. Hlavným výchovným cieľom predmetu náboženská výchova na gymnáziách, SOŠ a SOU je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločnosti Cirkvi. Situáciu viery a život študentov a učňov navštevujúcich náboženskú výchovu charakterizujú ustavičné zmeny postojov. Veriacim žiakom viera pomáha pochopiť kresťanské poslanstvo vo vzťahu k veľkým existenčným problémom, k chápaniu života, k hlavným zásadným morálnym problémom, s ktorými sa dnes ľudstvo stretá. Študenti a učni nachádzajúci sa v situácii hľadania alebo náboženských pochybností sa môžu pomocou náboženskej výchovy dozvedieť, aké odpovede dáva katolícke náboženstvo na ich otázky. Majú príležitosť lepšie si premyslieť svoje rozhodnutie. Pre neveriacich žiakov predmet náboženská výchova naberá

charakteristické črty misijného ohlasovania evanjelia, aby sa mohli rozhodnúť pre vieru. Pretože človek je tvor spoločenský, k neodmysliteľným výchovným cieľom patrí i výchova k životu v spoločenstve. To sa nedá improvizovať. Treba starostlivo formovať a osvojovať si niektoré základné postoje, ktoré má predmet náboženská výchova podporiť: ducha jednoduchosti, zodpovednosti, obetavosti, starostlivosť o opustených, vzájomné odpustenie, priateľský postoj voči členom iných cirkví, cirkevných spoločenstiev a neveriacich, ako i úcta k celému stvoriteľskému dielu (príroda, ekológia). Zároveň nemožno zabudnúť, že mladí ľudia sa pripravujú na život v spoločnosti vo svojom profesijnom zameraní. Treba ich formovať k tomu, aby boli ochotní ponúknuť svoju spoluprácu, každý podľa vlastného povolania a aby v profesijnom, kultúrnom a spoločenskom živote boli prítomní ako kresťania.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby. Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje cieľ predmetu náboženská výchova.

- Úloha napomáhať poznaniu viery vedie k cieľu vieru poznať. Prehlbenie poznania viery kresťansky osvecuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.
- Úloha vychovávať k účasti na liturgii vedie k cieľu vedieť vieru sláviť. Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakyvzdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.
- Úloha morálne formovať vedie k cieľu vedieť vieru žiť. Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa kráčanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné "Majstrovi". Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtlača im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.
- Úloha učiť modlitbe vedie k cieľu vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu. Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou - učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života - tam dosiahne patričnú hĺbku.

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, výtvarné pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (prezentácia dokumentu v audiovizuálnej podobe, časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3. Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti náboženských vzťahov so spolužiakmi za pomoci rád vyučujúceho, využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (Sväté písmo, učenie Cirkvi, Katechizmus Katolíckej cirkvi.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané

metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.5. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

– 4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek – kresťanská antropológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Braumstorming	Skupinová a individuálna práca žiakov Rozhovor na danú tému
Vlastnosti človeka – čnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Braumstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Diskusia
Prostriedky na duchovný rast človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Braumstoring	Frontálna výučba Skupinový rozhovor
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinový rozhovor

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pravda o človeku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Skupinová a individuálna práca žiakov Rozhovor na danú tému
Božie zjavenie a človek	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Diskusia
Ježiš Kristus v Novom zákone	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Brainstoring	Frontálna výučba Skupinový rozhovor
Cirkev	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Skupinová a individuálna práca žiakov Rozhovor na danú tému
Eschatológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Diskusia
Život a poslanie veriaceho človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Skupinový rozhovor

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Človek – kresťanská antropológia	LUSCOŇ, J. :Komu máme veriť – Učebnica náboženstva pre 2. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	KATECHIZMUS KATOLÍCKEJ CIRKVI, Spolok svätého Vojtecha, Trnava, 1998.
Vlastnosti človeka – čnosti	LUSCOŇ, J. :Komu máme veriť – Učebnica náboženstva pre 2. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a kol.: <i>Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ.</i> Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000.
Prostriedky na duchovný rast človeka	LUSCOŇ, J. :Komu máme veriť – Učebnica náboženstva pre 2. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a i.: <i>Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ.</i> Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	LUSCOŇ, J. :Komu máme veriť – Učebnica náboženstva pre 2. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	

2: ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Pravda o človeku	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha,	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	KATECHIZMUS KATOLÍCKEJ CIRKVI, Spolok svätého

	2002			Vojtecha, Trnava, 1998.
Božie zjavenie a človek	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprotektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDAČ, P. a kol.: Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000.
Ježiš Kristus v Novom zákoně	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprotektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDAČ, P. a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999.
Cirkev	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprotektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDAČ, P. a kol.: Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000
Eschatológia	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprotektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDAČ, P. a kol.: Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000
Život a poslanie veriaceho človeka	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprotektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDAČ, P. a kol.: Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň

				ZŠ a 1. - 2. ročník SS. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000
--	--	--	--	--

6.Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

– 7.Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov

Ústna odpoveď:

Formou rozhovoru zhodnotiť názor na danú pojednávanú tému.

Dôležitý je postoj žiaka, v skupinovom rozhovore sa prehodnocuje osobná zaangažovanosť, či sa vie vyjadriť svojim názorom na danú tému, postoj zodpovednosti za vlastné rozhodnutia urobené na základe rozumového úsudku.

Žiak preverí svoje komunikačné schopnosti, keď sa aktívne zapojí do rozhovoru, prípadne povie príklad z vlastného života.

Písomná odpoveď:

Písomne sa žiak vyjadrí formou slohovej úvahy na danú tému. Písomne preukáže spôsob formulovania myšlienok vyjadrením sa k danej téme a prehodnotí sa jeho aktívny postoj.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				Ročník : Prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek – kresťanská antropológia	8					
Pôvod človeka	1	Etická výchova	Vedieť odpovedať na základné ľudské otázky – kto je človek , odkiaľ sa vzal ,čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť rozumom a čo cez zjavenie vo svätom písme	Odpovedal na základné ľudské otázky – kto je človek, odkiaľ sa vzal , čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť rozumom a čo cez zjavenie vo svätom písme	Ústna odpoveď	Diskusia
Podstatné zložky človeka – duch , duša , telo	2					
Duša človeka	1	Občianska náuka				
Schopnosti človeka	2					
Povaha človeka	1	Občianska náuka				
Duchovný život	1					
Vlastnosti človeka – čnosti	1	Občianska náuka				
Čnosti – vlastnosti hrdinu	9					
Rozvážnosť (múdrost')	2	Občianska náuka		Vysvetlil pojmy : Rozvážnosť Mravná sila Spravodlivosť Miernosť Viera Nádej Láska	Ústna odpoveď	Skupinový rozhovor
Mravná sila	1					
Spravodlivosť	1	Etická výchova				
Miernosť	1					
Viera	1	Etická výchova				
Nádej	1					
Láska	1	Etická výchova				
	1					
Prostriedky na duchovný rast človeka	1					
Modlitba – komunikácia s Bohom						

Modlitba srdcom	9		Charakterizovať spôsoby komunikácie s Bohom	Charakterizoval spôsob komunikácie s Bohom		
Sväté písmo		Etická výchova				
Sväté písmo a otázky ľudstva	2	Občianska náuka		Vysvetlil pôvod Svätého písma	Ústna odpoveď	Skupinový rozhovor
Udalosť Veľkej noci -	1		Vysvetliť pôvod Svätého písma			
Zmŕtvychvstanie	1	Dejepis	Dôkladne poznať udalosti Veľkej noci	Popísal udalosti Veľkej noci		
Nový zákon – blahoslavenstvá	2		Poznať Ježiša Krista a jeho spôsob života	Popísal spôsob života Ježiša Krista		
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	1				Ústna odpoveď	Rozhovor
Poslanie muža a ženy	2	Dejepis				
Tajomstvo príťažlivosti						
Manželská láska						
Ľudská rodina	7			Vysvetlil , čo hovorí o mužovi a žene a ich vzájomných vzťahoch a spolužití Božie slovo	Ústna odpoveď	Rozhovor
	2		Poznať čo hovorí o mužovi a žene , o ich vzájomnej láske a o živote v rodine Božie slovo			
	1	Občianska náuka				
	2					
	2					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				Ročník : Druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pravda o človeku	6	Občianska náuka	Motivovať k hľadaniu zmyslu života, charakterizovať súvislosti medzi vierou a rozumom v kontexte svetových a cirkevných dejín, vedieť charakterizovať svetové náboženstvá v odlišnosti ku kresťanstvu.	Hľadal zmysel života, charakterizoval súvislosti medzi vierou a rozumom v kontexte svetových a cirkevných dejín, charakterizoval svetové náboženstvá v odlišnosti ku kresťanstvu.	Ústna odpoveď	Skupinový rozhovor
Hľadanie pravdy	1					
Zmysel života	1					
Veda a viera	1					
Pohľad na dejiny	1	Dejepis				
Vlastný názor	1					
Svetové náboženstvá	1	Dejepis				
Božie zjavenie a človek	5					
Božie zjavenie						
Stvorenie sveta a človeka	2		Rozlíšiť autorstvo Božieho slova, spoznať, že Boh je pôvodcom sveta a človeka, vysvetliť pôvod zla, charakterizovať pojem „vyvolený národ“	Rozlíšil pôvod Božieho slova, spoznal, že svet a človek bol Bohom stvorený a odkiaľ pochádza zlo, charakterizoval pojem „vyvolený národ“	Ústna odpoveď	
Pôvod zla	1	Biológia				
Vyvolený národ						
Ježiš Kristus v Novom zákone	1					
Mesiáš	1	Dejepis				Rozhovor
Ježiš Nazaretský	8					
Ježiš – rovný Bohu	1					
Ježišova božská moc – zázraky	1	Dejepis				
	1					
Ježišove postoje k človeku a k hriechu	1		Definovať pojem „prorok“, „proroctvo“ a motivovať k prijatiu Ježišovho poslanca Mesiáša, jeho Božstva cez Božie slovo a sviatosti, charakterizovať pojem „Trojjediný Boh“, rozvíjať túžbu po prehĺbení viery, nasledoval Ježišove postoje – milovať človeka, odmietať hriech	Definoval pojem „prorok, „proroctvo“ a prijal Ježišovo poslanie Mesiáša, jeho Božstvo cez Božie slovo a sviatosti, charakterizoval pojem „Trojjediný Boh rozvíjal túžbu po prehĺbení viery, nasledoval Ježišove postoje – milovať človeka, odmietať hriech	Ústna odpoveď	Diskusia
Ježišova obeta						

Ježišovo zmŕtvychvstanie			odmietat' hriech			
Cirkev	2	Etická výchova				
Vznik Cirkvi	1					
Znaky Cirkvi	1					
Svätosť	5					
Úcta k svätým	1					
Matka Cirkvi	1	Dejepis	Vysvetliť dejinný vznik a poslanie Cirkvi, viesť život v spojení s Cirkevným spoločenstvom, vysvetliť potrebu svätosti, prebudiť túžbu v sebe po hľadaní vzorov svätosti	Vysvetlil dejinný vznik a poslanie Cirkvi, viedol život v spojení s Cirkevným spoločenstvom, vysvetlil potrebu svätosti, prebudil túžbu v sebe po hľadaní vzorov svätosti	Ústna odpoveď	Skupinový rozhovor
Eschatológia	1					
Tajomstvo utrpenia	1					
Smrť	1		Pomáhať trpiacim, pochopiť zmysel života z perspektívy večnosti, povzbudzovať k zodpovednosti za tento svet cez príklad lásky k Bohu a k blížnemu	Pomáhal trpiacim a pochopil zmysel života z perspektívy večnosti, povzbudil sa k zodpovednosti za tento svet cez príklad lásky k Bohu a k blížnemu		
Posmrtný život						
Ježišov triumfálny návrat	4					
Večnosť	1	Etická výchova				
Život a poslanie veriaceho človeka	1					
Priateľstvo	1		Charakterizovať priateľstvo a skutočnú lásku, motivovať k modlitbe za požehnanie rodiny, preukazovať vďačnosť rodičom za odovzdanie daru života, viesť k zodpovednosti za osobné povolanie	Charakterizoval priateľstvo a skutočnú lásku, motivoval sa k modlitbe za požehnanie rodiny a k preukazovaniu vďačnosti rodičom za odovzdávanie daru života, bol vedený k zodpovednosti za osobné povolanie	Ústna odpoveď	Rozhovor
Rodina, v ktorej žijem	1					
Zázrak života	5					
Cesta lásky	1					
Moje povolanie	1	Občianska náuka				
	1					
	1					
	1	Občianska náuka			Ústna odpoveď	Diskusia

Názov predmetu	dejepis
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijných odborov	3366 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne. Predmet dejepis v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom svetovým alebo európskym. Ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému kultúrnemu vybaveniu človeka dnešnej doby. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy: Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo, Starovek, Stredovek, Na ceste k novoveku, Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí, Po cestách revolúcií, Moderný slovenský národ, Prvá svetová vojna, Vznik Československej republiky, Druhá svetová vojna, Prehľad povojnového vývoja v ČSR, vznik slovenskej štátnosti. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych skupín a spoločentiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnaká dôležitosť sa pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest' ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania,

ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ, jeho históriu a vlasť. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni informatiky.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných, predmetových kompetencií – spôsobilostí, využívanie získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií, kladení rôznorodých otázok, pýtať sa na minulosť, vytváranie vlastného názoru. Poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych mnohostranných školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Naučiť žiakov pracovať s historickým časom – zaraďovať historické fakty, udalosti, procesy v chronologickej postupnosti, do synchronných celkov, používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti.
- Naučiť žiakov pracovať s historickým priestorom - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými a svetovými historickými procesmi, chápať úlohu osobitostí v dejinách.
- Naučiť žiakov pracovať s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi – vyčleniť historickú udalosť, charakterizovať ju na základe určujúcich znakov, uviesť príčiny, dôsledky historických javov a procesov, charakterizovať jednotlivé obdobia, civilizácie a kultúru, charakterizovať ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňujú historický vývoj.
- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (z obrazových, grafických i z textov kombinovaných, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, z odbornej, populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie), tak, aby každý každému porozumel.
- Vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver.
- Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére.
- Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve.
- Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3. Schopnosti tvorivo riešiť problém

- Rozpoznávať, vyjadriť alebo formulovať problém, pochopiť zadania úloh a získavať informácie potrebné k riešeniu zadaní.
- Hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu.
 - Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému.
 - Korigovať nesprávne riešenia problému,
 - Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4. Podnikateľské schopnosti

- Osvojiť si zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, najmä v oblasti svojho budúceho povolania
- Vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty a predvídať dôsledky
- Poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku

3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.
- Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.
- Preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. Starovek		
3. Stredovek		
4. Na ceste k novoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
5. Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí		
6. Po cestách revolúcií 7. Moderný slovenský národ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

2. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Slovensko po revolúcii a za dualizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. Zmeny vo svete a II. polovici 19. storočia		
3. Slovensko a 1. svetová vojna		

4. Charakteristika Československej republiky 5. Na ceste k II. svetovej vojne 6. Druhá svetová vojna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
7. Slovensko počas II. svetovej vojny 8. Vývoj vo svete po II. svetovej vojne 9. Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo 2. Starovek 3. Stredovek	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia I, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Magnetická tabuľa Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
4. Na ceste k novoveku 5. Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia I, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia II, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Tabuľa Videotechnika	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
6. Po cestách revolúcií 7. Moderný slovenský národ	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia II, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Videotechnika Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .

2. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Slovensko po revolúcii a za dualizmu 2. Zmeny vo svete a II. polovici 19. storočia 3. Slovensko a 1. svetová vojna	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia III., Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
4. Charakteristika Československej republiky 5. Na ceste k II. svetovej vojne 6. Druhá svetová vojna	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia III., Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia IV , Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
7. Slovensko počas II. svetovej vojny 8. Vývoj vo svete po II. svetovej vojne 9. Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia IV , Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripraví vyučujúci v rámci tematických celkov, kde výstupy ústnych odpovedí, písomných prác budú overovať vedomosti a zručnosti z obsahu učiva priebežne, alebo z obsahu za štvrtroky. Portfólio hodnotenia bude zamerané aj na poskytnutie spätnej väzby žiakovi, čiastkové projekty, referáty, výstupy z cvičení, eseje, slohové práce.

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
VÝZNAM HISTÓRIE PRE JEDNOTLIVCA A LUDSTVO • Úvod do štúdia • Orientácia na časovej osi Historické pramene	3	Slovenský jazyk	- definovať časovo – historické obdobia - uvedomiť si hranice objektivity historika - používať periodické termíny – medzníky - pracovať s časovou priamkou	- definoval časovo – historické obdobia - uvedomil si hranice objektivity historika - rozpoznal rôzne druhy prameňov - používa periodické termíny – medzníky - pracuje s časovou priamkou	Písomné skúšanie Ústne odpovede	Didaktický test Ústne odpovede Písomné skúšanie

 STAROVEK - Najstaršie civilizácie - Antický človek - Znaky demokracie - Civilizačný odkaz pre súčasnosť	11	Slovenský jazyk	 poznať najstaršie civilizácie štátov Mezopotámie a Egypta  uviesť podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva  porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou  zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť  zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	 poznal najstaršie civilizácie štátov Mezopotámie a Egypta  uviedol podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva  porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou  zhodnotil význam kalokagatie pre súčasnosť  zovšeobecnil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 STREDOVEK - Feudalizmus - Prvé štátne útvary - Život našich predkov - Slováci v Uhorsku	6	Slovenský jazyk	 identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti  vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta  rozpoznať migračné prúdy Slovanov  opísať život na slovenskom hradisku  charakterizovať pôsobenie Konštantína a Metóda  poznať proces formovania Uhorského kráľovstva	 identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti  vymenoval špecifické znaky kráľovského mesta  rozpoznať migračné prúdy Slovanov  opísal život na slovenskom hradisku  charakterizoval pôsobenie Konštantína a Metóda  pozná proces formovania Uhorského kráľovstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

 NA CESTE K NOVOVEKU • Zámorské objavy • Turecké vpády a ich dôsledky	3	Slovenský jazyk	 poznať cesty okolo sveta  zhodnotiť význam zámorských objavov pre Európu  opísať pohyb Turkov do Európy a ich dôsledky pre Uhorsko  charakterizovať prínos reforiem M. Terézia a Jozefa II.	 poznal cesty okolo sveta  zhodnotil význam zámorských objavov pre Európu  opísal pohyb Turkov do Európy a ich dôsledky pre Uhorsko  charakterizoval prínos reforiem M. Terézia a Jozefa III	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 PREMENY SPOLOČNOSTI V 17. a 18. STOROČÍ • Osvietenský absolutizmus	4		 definovať základné pojmy z francúzskej revolúcie	 definoval základné pojmy z francúzskej revolúcie	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
 PO CESTACH REVOLÚCIÍ • Vláda z vôle občanov	2					

 MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD • Slováci v Rakúsko-Uhorsku • Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov • Spisovný jazyk	4	Slovenský jazyk	 zhodnotiť postavenie Slovákov v Rakúsko – Uhorsku  opísať snahy o presadenie spisovného jazyka  charakterizovať dôsledky revolúcie 1848/1849	 zhodnotil postavenie Slovákov v Rakúsko – Uhorsku  opísal snahy o presadenie spisovného jazyka  charakterizoval dôsledky revolúcie 1848/1849	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
		Slovenský jazyk				
		Slovenský jazyk				

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				Ročník druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slovensko po revolúcii a za dualizmu Bachov absolutiumus Matica slovenská Vznik dualizmu Slováci v Rakúsko- Uhorsku	4	Slovenský jazyk	Žiak má: Charakterizovať Bachov absolutizmus	Žiak má: Správne charakterizoval Bachov absolutizmus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Matica slovenská Vznik dualizmu Slováci v Rakúsko- Uhorsku	2	Slovenský jazyk	Poznať založenie Matice slovenskej Objasniť rakúsko- maďarské vyrovnanie	Ovládal založenie Matice slovenskej Objasniť rakúsko- maďarské vyrovnanie	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Zmeny vo svete a II. polovici 19. storočia Vznik kolonializmu Občianska vojna v USA			Poznať následky dualizmu pre Slovákov	Ovládal následky dualizmu pre Slovákov		
Slovensko a 1. svetová vojna Príčiny I. svetovej vojny Charakter vojny Následky I. svetovej vojny Osobnosť Milana Rastislava Štefánika	5	Slovenský jazyk	Poznať vznik kolonializmu	Ovládal vznik kolonializmu	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Domáci odboj Zahraničný odboj Čechov a Slovákov			Charakterizovať občiansku vojnu v USA	Správne charakterizoval občiansku vojnu v USA	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
			Uviest' príčiny I. svetovej vojny a rozdelenie protivníkov Charakterizovať I. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch Vysvetliť následky I. svetovej vojny	Uviedol príčiny I. svetovej vojny a rozdelenie protivníkov Charakterizoval I. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch Vysvetlil následky I. svetovej vojny Zhodnotil osobnosť M. R. Štefánika		
			Zhodnotiť osobnosť M. R. Štefánika	Charakterizoval domáci a zahraničný odboj Čechov a		

Charakteristika Československej republiky			zahraničný odboj Čechov a Slovákov	Slovákov		
Prvá Česko-slovenská republika			Charakterizovať prvú Česko-slovenskú republiku	Charakterizoval prvú Česko-slovenskú republiku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Na ceste k II. svetovej vojne						
Autoritatívne režimy						
Druhá svetová vojna						
Charakteristika vojny			Poznať autoritatívne režimy	Poznal autoritatívne režimy	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Vyhľadzovanie Židov			Uviesť príčiny II. svetovej vojny na západe a na východe	Uviedol príčiny II. svetovej vojny na západe a na východe		
Priebeh vojny			Charakterizovať II. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch	Charakterizoval II. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch	Ústne frontálne skúšanie	
Svet po II. svetovej vojne			Vysvetliť príčiny vyhladzovania Židov	Vysvetlil príčiny vyhladzovania Židov		Ústne odpovede
Slovensko počas II. svetovej vojny	2		vysvetliť priebeh II. svetovej vojny	vysvetlil priebeh II. svetovej vojny		
Vznik Slovenskej republiky			Uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky	Uviedol príčiny vzniku Slovenskej republiky		
SNP			Poznať SNP	Poznal SNP		
Protifašistický odboj doma a v zahraničí			Charakterizovať protifašistický odboj doma a v zahraničí	Charakterizoval protifašistický odboj doma a v zahraničí	Písomné skúšanie	
Oslobodenie ČSR						
Vývoj vo svete po II. svetovej vojne	2					
Charakteristika studenej vojny			Popísať oslobodenie ČSR	Popísal oslobodenie ČSR		
Rozklad sovietskeho bloku			Vedieť charakterizovať studenú vojnu	Vedel charakterizovať studenú vojnu		Skupinová písomná práca
				Vysvetlil príčiny		

a pád komunistických režimov vo východnej Európe v roku 1989 Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993 Februárové udalosti 1948 Udalosti roku 1968 Normalizácia Prevrat v roku 1989 Vznik Slovenskej republiky 1993	4		Vysvetliť príčiny zrodu bipolárneho sveta Uviesť príčiny rozkladu sovietskeho bloku a pád komunistických režimov vo východnej Európe v roku 1989	zrodu bipolárneho sveta Uviedol príčiny rozkladu sovietskeho bloku a pád komunistických režimov vo východnej Európe v roku 1989	Ústne frontálne skúšanie	
	4		Vysvetliť príčiny udalostí roku 1948, 1968 Analyzovať normalizáciu Uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky v roku 1993	Vysvetlil príčiny udalostí roku 1948, 1968 Analyzoval normalizáciu Uviedol príčiny vzniku Slovenskej republiky v roku 1993	Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Skupinová písomná práca

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu

občianska náuka

Názov predmetu	<u>Občianska náuka</u>
Časový rozsah výučby	1 -1-1
Ročník	Prvý, druhý,tretí
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3366 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Celkový počet hodín	128
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti – Človek, hodnoty a spoločnosť - ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku štúdia.

Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy :

- Úvod do spoločenskovedného vzdelávania
- Základy komunikácie
- Psychológia osobnosti
- Sociálna psychológia
- Demokracia a jej fungovanie
- Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy
- Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života
- Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života
- Estetika životného prostredia
- Ľudové a regionálne umenie
- Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

Premet občianska náuka svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, prehľbuje ho a rozširuje. Na

3. stupni vzdelania sú proporcionálne rozdiely medzi kognitívnymi a socioefektívnymi cieľmi zdôraznené vo väčšej miere, lebo ide o úplné stredné vzdelanie. Aby bolo možné rozvíjať formatívne ciele, určité vedomosti a zručnosti sú nutné. Obsah tohto predmetu je rozdelený do tematických celkov. Učivo sa skladá z poznatkov z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, etika, estetika, ekonómia, filozofia. Brali sme ohľad na primeranosť a proporcionálne vyváženie učiva podľa schopností žiakov. Dôležitú súčasť všeobecnej vzdelanosti tvorí výchova k estetickému vnímaniu. Prispieva ku kultivácii človeka, vedie k plnohodnotnému životu, pomáha pri hodnotovej a vkusovej orientácii, pri formovaní postojov človeka. Má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu. Dáva priestor na zážitkové učenie. Rozvíja estetické cítenie prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel. Primeraný zážitok z hudby, výtvarného a literárneho diela dokáže žiak verbalizovať. Jednotlivé druhy umenia vedú k pozitívnemu svetonázoru a k úcte k životu.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziosobné vzťahy žiaci budovali na princípe tolerancie, aby získané a osvojené teoretické vedomosti a zručnosti mohli využiť aj v občianskom živote. V predmete koexistujú úcta k ľuďom, prírode, kooperácia, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje úctu k ľudským právam. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a pevných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi sociálnymi skupinami, v národe i medzi národmi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú motivovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňuje také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt má v procese výučby možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Proporčne je zastúpené a prepojené teoretické a empirické poznávanie. Výchovné a vzdelávacie stratégie rozvíjajú a upevňujú kľúčové kompetencie žiaka, jeho komunikatívne, sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a byť demokratickým občanom. Dôležitou súčasťou systematizácie poznatkov sú úlohy komplexného charakteru, ktoré využívajú poznatky z dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, náboženskej a etickej výchovy, ekonomiky a právnej náuky.

Dôležitým prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu občianska náuka sú exkurzie a návštevy kultúrnych inštitúcií. Významnú možnosť predstavuje aj využitie počítačov a internetu.

– 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o človeku, o hodnotách a spoločnosti, rozvoji osobnosti človeka vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie.

Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy pri riešení problémov každodennej praxe, pochopenia zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostné mobility. Predmet formuje logické myslenie a rozvíja vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v odborných predmetoch a občianskom živote.

Žiak má :

- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- ovládať schopnosti potrebné na sebaopoznanie a seba výchovu, uplatňovať ich v živote,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- vie vymedziť predmet skúmania psychológie,
- uviesť príklady životných situácií, kde možno využiť poznatky psychológie,
- vysvetliť pojem psychika a rozlíšiť vonkajšie a vnútorné prejavy psychiky,
- porovnať rôzne formy prežívania a správania,
- uviesť najdôležitejšie faktory, ktoré ovplyvňujú vývoj psychiky,
- charakterizovať psychické vlastnosti,
- vysvetliť pojmy : temperament, inteligencia,
- vie popísať typy osobností,
- vysvetliť motiváciu ľudského správania,
- uviesť príčiny a podmienky vzniku stresu a jeho dôsledky na človeka,
- vie popísať základné pojmy : rola, status, deviácia, skupina,

- opísať vzťahy vo vnútri jednotlivých skupín,
- uviesť príklady rôznych druhov komunikácie,
- popísať problémy komunikácie a určiť hlavné zdroje konfliktov.

– 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (hovorené slovo, fólie, obrázkový materiál) tak, aby každý každého porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie z médií,
- správne interpretovať získané fakty, logicky z nich vyvodzovať závery.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť rozpoznať spoločenské problémy, primerane a jednoznačne ich formulovať,
- hľadať, navrhovať a používať primerané metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, posudzovať riešenie problémov,
- vedieť porovnať rôzne prístupy k riešeniu problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky, využívať nové informačné technológie – prezentácie, internet.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu o vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku .

4.Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník - študijné odbory

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do spoločenskovedného vzdelávania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Základy komunikácie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Psychológia osobnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Beseda s odborníkom
Sociálna psychológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Beseda s odborníkom

2. ročník - študijné odbory

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Demokracia a jej fungovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Estetika životného prostredia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Ľudové a regionálne umenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

3. ročník - študijné odbory

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Právo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Právny štát	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Ľudské práva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Vznik hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník - študijné odbory

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do spoločenskovedného vzdelania	Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre 2.ročník OA.SNP.Bratislava.2005	Tabuľa PC	Prefotené materiály	Internet Knižnica
Základy komunikácie	Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre 2.ročník OA.SNP.Bratislava.2005	Tabuľa PC	Prefotené obrázkové materiály	Internet Knižnica
Psychológia osobnosti	Košč M.: Základy psychologie. Slovenské pedagogické nakladateľstvo. Bratislava. 1994 Kolektív: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ. SPN. Bratislava. 2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti, pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica Prefotené materiály Grafy Tabuľky	Internet Knižnica
Sociálna psychológia	Košč M.: Základy psychologie. Slovenské pedagogické nakladateľstvo. Bratislava. 1994 Kolektív: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ. SPN. Bratislava. 2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti, pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica Prefotené materiály Grafy Tabuľky	Internet Knižnica

2. ročník - študijné odbory

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Demokracia a jej fungovanie	Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturitu a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999 Tóth R.: Základy politológie.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1994	Tabuľa PC	Učebnica	Internet Knižnica
Estetika životného prostredia	Mistrík E.: Základy estetiky a etikety.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996	Tabuľa PC	Učebnica Obrázkové materiály	Prezentácia v Power pointe Internet Knižnica
Ľudové a regionálne umenie	Mistrík E.: Základy estetiky a etikety.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996	Tabuľa PC	Učebnica Obrázkové materiály	Internet Knižnica
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	Mistrík E.: Základy estetiky a etikety.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996	Tabuľa PC	Obrázkové materiály	Internet Knižnica Výstava

3. ročník - študijné odbory

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Právo	Krsková A, Krátka D. : Základy práva a ochrana spotrebiteľa.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturitu a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica	Internet Knižnica Zákonník práce Ústava SR Listina základných ľudských práv a slobôd
Právny štát	Krsková A, Krátka D. : Základy práva a ochrana spotrebiteľa.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na	Tabuľa PC	Učebnica	Internet Knižnica Ústava SR Zákonník práce Listina základných ľudských práv a

	maturity a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratlava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999			slobôd
Ľudské práva	Krsková A, Krátka D. : Základy práva a ochrana spotrebiteľa.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratlava.1996 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratlava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica Prefotené materiály Grafy Tabuľky	Internet Knihnica Ústava SR Zákonník práce Listina základných ľudských práv a slobôd
Vznik hospodárskych podmienok na život človeka Zmysel a spôsob života	Krsková A, Krátka D. : Základy práva a ochrana spotrebiteľa.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratlava.1996 Šlosár R.: Základy ekonomie a ekonomiky.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratlava.1995 Miedzgová J.: Základy etiky.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratlava.2003 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratlava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica Grafy Tabuľky	Internet Knihnica Ústava SR Zákonník práce Listina základných ľudských práv a slobôd

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
aktivita v prístupe k činnostiam
kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

podľa výkonu žiaka

výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

podľa cieľa vzdelávania

sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),

formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

podľa času

priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,

záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

podľa informovanosti

formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,

neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

podľa činnosti

hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,

hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

podľa prostredia

interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

podľa počtu skúšaných žiakov

individuálne

skupinovo

frontálne

podľa časového zaradenia

priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),

súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),

záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

podľa spôsobu vyjadrovania sa

ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),

písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),

praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5

žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne

pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka

v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				Ročník : prvý, študijné odbory 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do spoločenskovedného vzdelania	2	Všetky predmety	Pochopiť význam vzdelania a učenia	Pochopil význam vzdelania a učenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Učenie- význam, druhy učenia	9	Všetky predmety	Oboznámiť sa s technikou učenia, snažiť sa ju realizovať pri príprave na vyučovanie	Oboznámil sa s technikou učenia, snažil sa ju realizovať pri príprave na vyučovanie	Ústne skúšanie	Rozhovor v skupine – riešenie úloh
Praktický návod na prípravu na výučbu			Vytvárať správne zásady a postoje k ľuďom, k sebe samým a uplatňovať ich v demokratickej spoločnosti založenej na humanizme	Objasnil správne zásady a postoje k ľuďom, k sebe, snažil sa ich uplatniť v živote		Rozhovor v skupine – riešenie úloh
Základy komunikácie	14	Všetky predmety	Vysvetliť zásady kultivovaného spoločenského správania, snažiť sa ich uplatňovať v bežnom živote	Vysvetlil zásady kultivovaného spoločenského správania, ovládal uvedené prejavy a snažil sa ich uplatňovať v bežnom živote	Ústne skúšanie	Riešenie úloh
Základy spoločenského správania a komunikácie			Ovládať zásady a schopnosti potrebné na sebapoznanie a seba výchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote	Uviedol príklady zásad a schopností spoločenského správania, snažil sa ich uplatňovať v bežnom živote	Ústne skúšanie	Rozhovor
Etiketa			Uviesť príklady zásad spoločenského správania, uviest príklady humanizmu a spoločenskej morálky	Uviedol príklady zásad spoločenského správania Uviedol príklady humanizmu a spoločenskej morálky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Prejavy spoločenského správania			Pochopiť poslanie	Pochopil poslanie	Ústne skúšanie	Rozhovor
Pozdrav, oslovenie					Ústne skúšanie	
Predstavovanie, tykanie					Ústne skúšanie	
Dialóg, konverzácia					Ústne skúšanie	
Zásady spoločenského správania v škole, na pracovisku					Ústne skúšanie	
Zásady správania sa na verejnosti, na spoločenských akciách					Ústne skúšanie	
Voľná hodina – beseda k danej problematike					Ústne skúšanie	
Psychológia osobnosti					Ústne skúšanie	
Psychológia – veda		Všetky predmety	Pochopiť poslanie	Pochopil poslanie	Ústne skúšanie	

o človeku, jeho psychike, psych. vedy Vývin psychiky , seba výchova, sebauvedomovanie Psychika človeka Úloha dedičnosti a prostredia Človek – osobnosť Typy osobnosti Vlastnosti, črty osobnosti Inteligencia Schopnosti, nadanie, talent Vrodené a získané poruchy intelektu Motivácia ľudského správania, potreby City, emócie a ich vplyv na jedinca Psychické zdravie a stres Voľná hodina – beseda k danej problematike Sociálna psychológia Jednotlivec a skupina Socializácia, sociálne skupiny Sociálna rola. soc.status	8	Všetky predmety	psychológie pri vysvetľovaní príčin a dôsledkov správania, snažiť sa ich uplatňovať v bežnom živote Pochopiť vplyv a pôsobenie psychiky na žiaka, viesť žiaka k seba výchove, k seba- uvedomovaniu, snažiť sa predchádzať stresovým situáciám v škole, v bežnom živote Porovnať vplyv prostredia na vývin osobnosti, vysvetliť význam rodinného prostredia na citový vývin mladého človeka Popísať rozvoj individuality každého jednotlivca, snažiť sa uplatniť v bežnom živote, v spoločnosti Vysvetliť humanistický a citový vzťah k ľuďom, k okoliu, k prírode , uviesť príklady ľudského správania, ich motiváciu konania – v bežnom živote Vysvetliť vplyv psychiky na psychické zdravie a stres vo vyučovacom procese. Uviesť príklady , ako predchádzať a pomáhať odstraňovať stresové situácie na vyučovaní,	psychológie pri vysvetľovaní príčin a dôsledkov správania, snažil sa ich uplatňovať v bežnom živote Pochopil vplyv a pôsobenie psychiky na žiaka s dôrazom na jeho seba výchovu a seba- uvedomovanie, snažil sa predchádzať stres. situáciám, v škole, v bežnom živote Porovnal vplyv prostredia na vývin osobnosti, vysvetlil význam rodinného prostredia na citový vývin mladého človeka Popísal rozvoj individuality každého jednotlivca, snažil sa uplatniť v bežnom živote, v spoločnosti Vysvetlil humanistický a citový vzťah k ľuďom, k okoliu, k prírode, uviedol príklady ľuds. správania, ich motiváciu konania – v bežnom živote Vysvetlil vplyv psychiky na psych. zdravie a stres žiakov vo vyučovacom procese. Uviedol príklady, ako	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor v skupine Riešenie úloh Riešenie úloh Rozhovor Riešenie úloh Rozhovor – riešenie úloh v skupine Beseda s výchov. poradcom Riešenie úloh
---	---	-----------------	---	--	--	---

Sociálny vplyv, deviácia Rodina, výchova, sebvýchova, sebakontrola Poznanie, sebaopoznanie Konflikty, typy, riešenie Voľná hodina –beseda k danej problematike			v rodinách žiakov. Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca, konanie jednotlivca v skupine - soc. rola, uviesť príklady zo života Popísať, ako predchádzať všetkým formám a prejavom diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie,... Vysvetliť súčasný aktuálny problém modernej doby označovaný – kríza rodiny, uviesť príklady zo života Vysvetliť príčiny vzniku konfliktov – uviesť príklady riešenia konfliktov zo života	predchádzať a pomáhať odstraňovať stresové situácie na vyučovaní, v rodinách žiakov Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca, konanie jednotlivca v skupine – soc. rola, uviedol príklady zo života Popísal, ako predchádzať všetkým formám a prejavom diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie,... Vysvetliť súčasný aktuálny problém modernej doby označovaný – kríza rodiny, uviedol príklady zo života. Vysvetliť príčiny vzniku konfliktov , uviedol príklady riešenia konfliktov zo života.	Ústne skúšanie	Rozhovor Riešenie úloh
---	--	--	---	---	-----------------------	--------------------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				Ročník : druhý, študijné odbory 1 hodina týždenne, 33 spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Demokracia a jej fungovanie Demokracia, štát, typy štátu Ústava, volebný systém Politické strany, spoločenské organizácie Štátna moc, štátna správa a samospráva Riešenie konfliktov Rasizmus a formy neznášanlivosti	16	DEJ ETV, NBV	Žiak má : Pochopiť základné vedomosti o poslaní štátu a práva Pochopiť princípy fungovania demokratickej spoloč. Poznať Ústavu SR Vysvetliť podstatu politic. systému, štátnej moci Osvojiť si princípy volebného výberu a právo voliť Získať vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín , o potrebe nábožen. tolerance Vysvetliť príčiny vzniku konfliktov – uviesť príklady riešenia konfliktov zo života	Žiak : Pochopil základné vedomosti o poslaní štátu a práva Pochopil princípy fungovania demokratickej spoloč. Poznal Ústavu SR Vysvetlil podstatu politic. systému, štátnej moci Osvojil si princípy volebného výberu a právo voliť Získal vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín , o potrebe nábožen. tolerance Vysvetlil príčiny vzniku konfliktov – uviedol príklady riešenia konfliktov zo života	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Rozhovor v skupine riešenie úloh Rozhovor v skupine riešenie úloh
Estetika životného prostredia Príroda ako inšpiračný zdroj umenia Úžitkové umenie, dizajn Interiérová kultúra Kultúra odievania, estetika práce Vzťah techniky a umenia	10	EKO DEJ TEC – odborné predmety	Rozvíjať estetické vnímanie a cítenie Chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca Oboznámiť sa so zmenou estetických noriem v historickom priereze, pokúsiť sa ich aplikovať v každodennom živote	Rozvíjal estetické vnímanie a cítenie Chápal umenie ako špecifickú výpoveď umelca Oboznámil sa so zmenou estetických noriem v historickom priereze, pokúsil sa ich aplikovať v každodennom živote	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Riešenie úloh Rozhovor Písomná práca Rozhovor Rozhovor-riešenie úloh Rozhovor Rozhovor v skupine

Ľudové a regionálne umenie Architektúra, výtvarné umenie Ľudová slovesnosť Tradičné remeslá a techniky Ľudové umenie a moderné umenie	4	DEJ ETV, NBV LIT TEC – umelecké predmety	Pochopiť špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre	Pochopil špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre	Ústne skúšanie	Riešenie úloh Ústna odpoveď Rozhovor v skupine – riešenie úloh
	3		Oboznámiť sa s materiálmi a technikami tradičných remesiel Vysvetliť vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a insitného prejavu.	Oboznámil sa s materiálmi a technikami tradičných remesiel Vysvetlil vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a insitného prejavu.		Rozhovor v skupine – riešenie úloh
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Návšteva skanzenu, kováčska dielňa Návšteva galérie, múzea Návšteva módnej prehliadky		DEJ ETV	Rozvíjať kultúru správania a medziľudských vzťahov Hľadať paralely v umení a kultúre Prezentovať individuálne aktivity Orientovať sa v oblasti módy a vkusu, módnych trendov, farebných harmónií Vytvoriť vlastný estetický hodnotový systém /krása, vkus /	Rozvíjal kultúru správania a medziľudských vzťahov Hľadal paralely v umení a kultúre Prezentoval individuálne aktivity Orientoval sa v oblasti módy a vkusu, módnych trendov, farebných harmónií Vytvoril vlastný estetický hodnotový systém /krása, vkus /	Ústne skúšanie	Riešenie úloh Rozhovor Písomná práca Rozhovor
					Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor- riešenie úloh Rozhovor Rozhovor v skupine Riešenie úloh

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				Ročník : tretí , študijné odbory 1 hodina týždenne, 33 spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Právo Vznik práva a štátu Právna kultúra Systém práva Odvetvia práva	8	DEJ ETV, NBV	Žiak má : Pochopiť vedomosti o poslaní štátu a práva, právnej kultúre Pochopiť podstatu odvetví práva Pochopiť vznik zákonov a aplikáciu zákonov v praxi	Žiak : Pochopil vedomosti o poslaní štátu a práva, právnej kultúre Pochopil podstatu odvetví práva Pochopil vznik zákonov a aplikáciu zákonov v praxi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Rozhovor v skupine riešenie úloh –
Právny štát Právny štát, vznik Právny štát v demokratickej spoločnosti Nezávislosť súdnictva Štátna a spoločenská kontrola Kriminalita mládeže, prevencia kriminality, riešenie problémov	8	DEJ ETV, NBV	Vysvetliť podstatu a význam právneho štátu v demokratickej spoločnosti Vysvetliť poslanie a činnosť súdov, prokuratúry, polície a armády v právnom štáte Vysvetliť význam štátnej a spoločenskej kontroly v praxi Oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania , konania a riešenia problémov v praxi	Vysvetlil podstatu a význam právneho štátu v demokratickej spoločnosti Vysvetlil poslanie a činnosť súdov, prokuratúry, polície a armády v právnom štáte Vysvetlil význam štátnej a spoločenskej kontroly v praxi Oboznámil sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania , konania a navrhol riešenia problémov v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor v skupine riešenie úloh – Riešenie úloh Rozhovor Písomná práca Rozhovor Rozhovor-riešenie úloh Rozhovor
Ludské práva Filozofia ľudských práv Štruktúra ľudských práv a ich generácie Ochrana ľudských práv,	6	DEJ	Získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín o potrebe náboženskej tolerance Pochopiť význam ľudských	Získal základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín o potrebe náboženskej tolerance Pochopil význam ľudských	Ústne skúšanie	Rozhovor v skupine Riešenie úloh

ombudsman Európsky systém ochrany ľudských práv – EÚ, OSN Rasizmus a formy neznášanlivosti Vznik hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života Zmysel a spôsob života ľudí v demokratickej spoločnosti Vplyv ekonomických podmienok a trhovej ekonomiky na život ľudí Rozdiel medzi podnikaním a zamestnaním Zásady súkromného podnikania Sociálna politika a soc. starostlivosť štátu o ľudí Úloha odborov v demokratickej spoločnosti	9	ETV, NBV DEJ ETV, NBV EKO ÚSP	práv, uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí Vysvetliť príčiny vzniku konfliktov – uviesť príklady riešenia konfliktov zo života Predchádzať všetkým formám diskriminácie Porozumieť problémom súčasného sveta, chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu Uplatňovať v praxi humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu Vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých Popísať sociálnu politiku a soc. starostlivosť štátu o ľudí, vysvetliť úlohu odborov v demokrat. spoločnosti	práv, uvedomuje si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, má ochotu rešpektovať práva iných ľudí Vysvetlil príčiny vzniku konfliktov – uviedol príklady riešenia konfliktov zo života Predchádzať všetkým formám diskriminácie Porozumel problémom súčasného sveta, chápe postavenie človeka vo svete a uvedomuje si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu Uplatňuje v praxi humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu Váži si hodnotu ľudskej práce, vie žiť hospodárne, riešil finančné záležitosti, stará sa o svoj majetok a majetok druhých Popísal sociálnu politiku a soc. starostlivosť štátu o ľudí, vysvetlil úlohu odborov v demokrat. spoločnosti	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Rozhovor v skupine – riešenie úloh Rozhovor v skupine – riešenie úloh Riešenie úloh Rozhovor Písomná práca Rozhovor Rozhovor- riešenie úloh Rozhovor Rozhovor v skupine Riešenie úloh
---	---	--	---	---	---	--

Učebné osnovy

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 -1-1
Ročník	Prvý,druhý,tretí
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3366 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	96
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet fyzika je všeobecnovzdelávací predmet, plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Poslaním vyučovania fyziky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta.

Žiaci sú vedení k správne mu pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonitostí, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.

Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo Vede, technike a občianskom živote.

Z hľadiska funkcie fyziky ako prípravného predmetu sa akceptuje aplikácia fyziky v odbornej zložke vzdelávania a v praxi odboru.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

- vedieť získať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov
- využívať informácie pri riešení problémov
- rozvíjať svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky
- vedieť vysvetliť prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení
- vedieť analyzovať vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou
- poznať fyzikálne pojmy, veličiny a ich jednotky, sústavu SI
- nadobudnúť zručnosti používať matematický aparát vo fyzike, čítať a konštruovať grafy funkčných

- závislosti medzi fyzikálnymi veličinami
- vedieť aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh
- modelovať jednoduché fyzikálne javy a procesy, efektívne pri tom využívať výpočtovú techniku
- poznať základné charakteristiky fyzikálneho deja
- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky
- rozvoj spoločnosti

3. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, laboratórne pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3. Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti materiálov využívaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.5. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

3.6 Finančná gramotnosť

Žiak má:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení financií
- stanoviť si finančné ciele
- používať finančné záväzky
- chrániť svoj majetok
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Kinematika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Dynamika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Mechanická práca mechanická energia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Mechanika tekutín	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe	Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe Frontálna a individuálna práca Žižkov
Mechanické kmitanie, vlnenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

2.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Molekulová fyzika a termodynamika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Štruktúra a vlastnosti pevných látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Štruktúra a vlastnosti plynov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Elektrický prúd	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Magnetické pole	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Striedavý prúd	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe

3.ročník

Stratégia vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Svetlo jako vlnenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Zobrazenie zrkadlom a šošovkou	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Kvantová optika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Opakovanie učiva	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	Bednarik,M.Svoboda,E. Fyzika1 Bratislava:SPN,1985 Svoboda,E., Barták,F.,Šíroká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0 Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0
Kinematika	Bednarik,M.Svoboda,E. Fyzika1 Bratislava:SPN,1985 Barták,F.,Šíroká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0 Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce

				odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0
Dynamika	Bednarik,M.Svoboda,E. Fyzika1 Bratislava:SPN,1985 Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0 Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0
Mechanická práca, mechanická energia	Bednarik,M.Svoboda,E. Fyzika1 Bratislava:SPN,1985	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0 Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0
Mechanika tekutín	Bednarik,M.Svoboda,E. Fyzika1 Bratislava:SPN,1985 Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0 Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0
Mechanické kmitanie, vlnenie	Bednarik,M.Svoboda,E. Fyzika2Bratislava:SPN,1985 Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0 Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0

Učebné zdroje:

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Molekulová fyzika a termodynamika	Bednarik,M.Svoboda,E. Fyzika2 Bratislava:SPN,1985 Svoboda,E., Barták,F.,Široká,M.:Fyzika	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické	Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0

	pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984		é pomůcky	Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúc e odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Štruktúra a vlastnosti pevných látok	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika 2 Bratislava: SPN, 1985 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Pr ehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúc e odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Štruktúra a vlastnosti plynov	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika 2 Bratislava: SPN, 1985 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Pr ehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúc e odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Elektrický prúd	Řešatko, M., Dostoupil, J.: Elektrotechnika, Bratislava, SPN, 1991	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Pr ehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúc e odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Magnetické pole	Řešatko, M., Dostoupil, J.: Elektrotechnika, Bratislava, SPN, 1991 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Pr ehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúc e odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Striedavý prúd	Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984 Řešatko, M., Dostoupil, J.: Elektrotechnika, Bratislava, SPN, 1991	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Pr ehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0

	a, Bratislava, SPN, 1991		é pomůcky	Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
--	--------------------------	--	-----------	--

Učebné zdroje:

3.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Svetlo ako vlnenie	Bednarik, M. Barták, F.,: Fyzika4 Bratislava: SPN, 1987, ISBN 80-08-01458-X Svoboda, E., Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Zobrazenie zrkadlom a šošovkou	Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984 Bednarik, M. Barták, F.,: Fyzika4 Bratislava: SPN, 1987, ISBN 80-08-01458-X	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Kvantová optika	Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984 Bednarik, M. Barták, F.,: Fyzika4 Bratislava: SPN, 1987, ISBN 80-08-01458-X	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Opakovanie učiva	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika1 Bratislava: SPN, 1985 Bednarik, M. Barták, F.,: Fyzika4 Bratislava: SPN, 1987, ISBN 80-08-01458-X	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0

6.Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

a) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

b) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

c) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

d) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

e) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				Ročník 1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1		Žiak má :	Žiak :		
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	3					
Obsah a význam fyziky	1	Matematika – premena jednotiek	Definovať fyzikálne pozorovanie a experiment	Definoval fyzikálne pozorovanie a experiment	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné fyzikálne veličiny a ich jednotky	1		Pomenovať fyzikálne veličiny SI	Pomenoval fyzikálne veličiny SI		
Násobné jednotky, premeny jednotiek	1	Odborná prax – výpočet spotreby materiálu	Určiť predpony fyzikálnych veličín Získať zručnosti aktívne používať jednotky SI, určiť vzťahy medzi nimi	Určil predpony fyzikálnych veličín Získal zručnosti aktívne používať jednotky SI, určiť vzťahy medzi nimi	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Kinematika						
Mechanický pohyb	6		Vysvetliť relatívnosť pokoja a pohybu	Vysvetlil relatívnosť pokoja a pohybu		
Rovnomerný priamočiary pohyb	1		Definovať rozdiel medzi okamžitou a priemernou rýchlosťou	Definoval rozdiel medzi okamžitou a priemernou rýchlosťou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rovnomerne zrýchlený pohyb	1	Matematika – práca s grafmi, kalkulačkami	Definovať a vysvetliť rovnomerný priamočiary pohyb, určiť závislosť dráhy od rýchlosti	Definoval a vysvetlil rovnomerný priamočiary pohyb, určil závislosť dráhy od rýchlosti		
Voľný pád	1		Vysvetliť rozdiel medzi skalárnou a vektorovou veličinou, vysvetliť rovnomerný zrýchlený pohyb	Vysvetlil rozdiel medzi skalárnou a vektorovou veličinou, vysvetlil rovnomerný zrýchlený pohyb	Písomné skúšanie	didaktický test
Dynamika	6	Strojníctvo – brúsky, píly				
Vzájomné silové pôsobenie						

Sila ako vektor, skladanie síl	1		Opísať rovnomerný pohyb po kružnici	Opísal rovnomerný pohyb po kružnici		Praktické písomné cvičenie
Newtonove pohybové zákony	1				Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Hybnosť telesa, impulz sily	1	Matematika- riešenie úloh	Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky	Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky	Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Dostredivá, odstredivá sila	1		Vysvetliť vektorový charakter sily	Vysvetlil vektorový charakter sily		
		Strojníctvo- rezná rýchlosť, kotúče, brúsky	Reprodukovat' NPZ a aplikovat' pri riešení fyzikálnych úloh	Reprodukoval NPZ a aplikoval pri riešení fyzikálnych úloh	Písomné skúšanie	Písomná samostatná práca
Mechanická práca, mechanická energia	1		Vysvetliť a použiť zákon zachovania hybnosti	Vysvetlil a použil zákon zachovania hybnosti		
Mechanická práca	1		Ilustrovať na príkladoch z praxe získané vedomosti	Ilustroval na príkladoch z praxe získané vedomosti	Písomné skúšanie	Experiment, písomná práca
Kinetická energia, potenciálna energia	1					Neštandardizovaný didaktický test
Zákon zachovania mechanickej energie	1	Ekológia – šetrenie elektrickej energie, význam energie pre život	Definovať pojem mechanická práca, charakterizovať jednotku	Definoval pojem mechanická práca, charakterizoval jednotku	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede a riešenie úloh
Výkon, účinnosť		Matematika – presnosť a logika vo výpočtoch	Charakterizovať pojmy kinetická a potenciálna energia	Charakterizoval pojmy kinetická a potenciálna energia	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Mechanika tekutín			Ilustrovať na príkladoch zákon zachovania mechanickej energie	Ilustroval na príkladoch zákon zachovania mechanickej energie	Ústne a písomné skúšanie	
Tlak, tlaková sila	6		Určiť výkon, účinnosť	Určil výkon, účinnosť		
Pascalov zákon	1				Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková sila	1		Dokázať na jednoduchých úlohách z bežného života platnosť zákona zachovania mechanickej energie	Ilustroval na jednoduchých úlohách z bežného života platnosť zákona zachovania mechanickej energie		Ústne odpovede
Archimedov zákon	1	Matematika- presnosť v riešení praktických úloh				Ústne odpovede
Ustálené prúdenie tekutín						Ústne odpovede
Rovnica spojitosti, Bernoulliho rovnica	1					
	1					
Mechanické kmitanie a vlnenie		Ekológia- plávanie telies, prúdenie tekutín, naplaveniny	Vysvetliť pojmy tlak, tlaková sila	Vysvetlil pojmy tlak, tlaková sila	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
			Vymenovať základné vlastnosti tekutín	Vymenoval základné		Písomná samostatná práca

Periodické pohyby, kmitanie, kyv	5		Vysvetliť Pascalov zákon, aplikovať pri riešení úloh	vlastnosti tekutín	Frontálne ústne skúšanie	
Matematické kyvadlo	1		Vyjadriť rozdiel medzi hydrostatickým tlakom a hydrostatickou tlakovou silou	Vysvetlil Pascalov zákon, aplikoval pri riešení úloh	Frontálne ústne skúšanie	
Vznik vlnenia, zdroje vlnenia	1		Vysvetliť Archimedov zákon, plávanie telies	Vyjadril rozdiel medzi hydrostatickým tlakom a hydrostatickou tlakovou silou	Písomné skúšanie	
Šírenie vlnenia v priestore, Huyngesov princíp	1	Odborný výcvik- frekvencia strojov	Vysvetliť a pri riešení úloh použiť rovnicu spojitosti a Bernoulliho rovnicu	Vysvetlil Archimedov zákon, plávanie telies		
Šírenie zvuku, zdroje zvuku ochrana	1			Vysvetlil a pri riešení úloh použiť rovnicu spojitosti a Bernoulliho rovnicu		Ústne skúšanie
	1					
Záverečné opakovanie		Odborný výcvik- osvetlenie miestnosti pri používaní rezacích strojov	Opísať jednoduchý kmitavý pohyb Určiť výpočtom veličiny charakterizujúce kmitavý pohyb Rozlíšiť tlmené a netlmené kmitanie Určiť výpočtom dĺžku matematického kyvadla Opísať vznik a vlastnosti postupného vlnenia	Opísal jednoduchý kmitavý pohyb Určil výpočtom veličiny charakterizujúce kmitavý pohyb Rozlíšil tlmené a netlmené kmitanie Určil výpočtom dĺžku matematického kyvadla Opísal vznik a vlastnosti	Frontálne opakovanie	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika				Ročník 2 1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná do predmetu	1		Vysvetliť témy, ktoré sa budú riešiť	Vysvetlil témy, ktoré sa budú riešiť		
Molekulová fyzika a temodynamika	5	MAT, CHE, OVY	Vysvetliť podstatu kinetickej teórie látok -charakterizovať vnútornú teóriu telesa, vysvetliť príčiny ich zmien -definovať termodynamickú a Celziovu teplotnú stupnicu -vysvetliť prvý termodyn. Zákona aplikovať ho pri riešení úloh z praxe	Vysvetlil podstatu kinetickej teórie látok -charakterizoval vnútornú teóriu telesa, vysvetlil príčiny ich zmien -definoval termodynamickú a Celziovu teplotnú stupnicu -vysvetlil prvý termodyn. Zákona aplikoval ho pri riešení úloh z praxe	frontálne opakovanie individuálne skúšanie písomné práce ústne skúšanie riešenie príkladov	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov
Štruktúra a vlastnosti pevných látok	4	MAT, CHE, OVY	-rozlíšiť kryštalické a amorfné látky -charakterizovať spôsoby deformácie -formulovať Hookov zákon, použiť ho pri riešení úloh -potvrdiť príkladmi z praxe teplotnú rozťažnosť látok -vzsvetliť dĺžkovú a objemovú rozťažnosť	-rozlíšil kryštalické a amorfné látky -charakterizoval spôsoby deformácie -formuloval Hookov zákon, použil ho pri riešení úloh -potvrdil príkladmi z praxe teplotnú rozťažnosť látok -vzsvetlil dĺžkovú a objemovú rozťažnosť	frontálne opakovanie individuálne skúšanie písomné práce ústne skúšanie riešenie príkladov	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov

Štruktúra a vlastnosti plynov	4	MAT, CHE, OVY	-opísať štruktúru a vlastnosti plynov -vysvetliť a používať stavovú rovnicu -charakterizovať a porovnať deje s ideál. Plynom na základe grafov, určiť prácu plynu -opísať deje s ideálnym plynom -vysvetliť rozdiel medzi dejmi s id.plynom a reál. plynom	-opísal štruktúru a vlastnosti plynov -vysvetlil a používal stavovú rovnicu -charakterizoval a porovnal deje s ideál. plynom na základe grafov, určil prácu plynu -opísal deje s ideálnym plynom -vysvetlil rozdiel medzi dejmi s id.plynom a reál. plynom	opakovanie individuálne skúšanie písomné práce ústne skúšanie riešenie príkladov	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov
	8		-opísať vznik el.náboja -vysvetliť Coulombov zákon, aplikovať ho pri riešení úloh -charakterizovať potenciál a intenzitu el.poľa -zostaviť podľa schémy el.obvod -vysvetliť Ohmov zákon -formulovať I.Kirchhoffov zákon, aplikovať ho pri riešení úloh -vysvetliť princíp polovodičov, charakterizovať polovodiče typu P a N	-opísal vznik el.náboja -vysvetlil Coulombov zákon, aplikoval ho pri riešení úloh -charakterizoval potenciál a intenzitu el.poľa -zostavil podľa schémy el.obvod -vysvetlil Ohmov zákon -formuloval I.Kirchhoffov zákon, aplikoval ho pri riešení úloh -vysvetlil princíp polovodičov, charakterizoval polovodiče typu P a N		

Magnetické pole	3	MAT, CHE, OVV	-znázorniť mag.pole okolo magnetu, priameho vodiča, cievky -vyjadriť mag. Silu pôsobiacu na vodič s prúdom - vysvetliť Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie, aplikovať ho pri riešení úloh	-znázornil mag.pole okolo magnetu, priameho vodiča, cievky -vyjadril mag. silu pôsobiacu na vodič s prúdom - vysvetlil Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie, aplikoval ho pri riešení úloh	frontálne opakovanie individuálne skúšanie písomné práce ústne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov
Striedavý prúd	7	MAT, CHE, OVV	-vysvetliť vznik stried. prúdu, graficky znázorniť - vypočítať efektívne hodnoty stried. napätia a prúdu - opísať spôsob výroby a prenosu el.energie - ovládať bezpečnosť pri práci s el.zariadeniami	-vysvetlil vznik stried. prúdu, graficky znázornil - vypočítal efektívne hodnoty stried. napätia a prúdu - opísal spôsob výroby a prenosu el.energie - ovládal bezpečnosť pri práci s el.zariadeniami	riešenie príkladov frontálne opakovanie individuálne skúšanie písomné práce ústne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov
Záverečné opakovanie	1				riešenie príkladov	Praktické ukážky javov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				Ročník 3 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1					
Svetlo ako vlnenie	9	MAT ODK, OVY	-pochopiť podstatu svetla - vymenovať základné vlastnosti svetla - definovať index lomu -modelovať rozklad v svetla -vysvetliť odraz svetla -vysvetliť lom svetla -charakterizovať druhy vlnenia podľa vlnových dĺžok - opísať vlastnosti infračerveného, röntgénového a ultračerveného žiarenia	-pochopil podstatu svetla - vymenoval základné vlastnosti svetla - definoval index lomu -modeloval rozklad v svetla -vysvetlil odraz svetla -vysvetlil lom svetla -charakterizoval druhy vlnenia podľa vlnových dĺžok - opísal vlastnosti infračerveného, röntgénového a ultračerveného žiarenia	-individuálne opakovanie -frontálne skúšanie -písomné skúšanie -riešenie príkladov	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov
Zobrazovanie zrkadlom a šošovkou	8	MAT ODK, OVY	-zobrazíť predmet zrkadlom a šošovkou -opísať vlastnosti vzniknutého obrazu -riešiť úlohy na určenie polohy vzniknutého obrazu -vysvetliť využitie šošoviek v praxi	-zobrazil predmet zrkadlom a šošovkou -opísal vlastnosti vzniknutého obrazu -riešil úlohy na určenie polohy vzniknutého obrazu - vysvetlil využitie šošoviek v praxi	individuálne opakovanie -frontálne skúšanie -písomné skúšanie -riešenie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej

Kvantová optika	8	MAT, ODK, OVY	-vysvetliť fotoelektrický jav - vysvetliť vzťah medzi väzbovou energiou a hmotnostným schodkom -vysvetliť využitie fotoelektrického javu v praxi -napísať Einsteinovu rovnicu fotoelektrického javu	-vysvetliť fotoelektrický jav - vysvetliť vzťah medzi väzbovou energiou a hmotnostným schodkom -vysvetliť využitie fotoelektrického javu v praxi -napísať Einsteinovu rovnicu fotoelektrického javu	príkladov individuálne opakovanie -frontálne skúšanie -písomné skúšanie -riešenie príkladov	úlohy Praktické ukážky javov Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov
Opakovanie učiva	7	MAT, ODK, OVY	-hľadať vzťahy medzi jednotlivými veličinami, ktoré popisujú deje.	-hľadal vzťahy medzi jednotlivými veličinami, ktoré popisujú deje	Individuálne skúšanie	Riešenie praktickej úlohy

Učebné osnovy

Názov predmetu	CHÉMIA
Časový rozsah výučby	1-1
Ročník	Prvý ,druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3366 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti : Človek a príroda ŠVP 33 drevárstvo a nábytkárstvo.

Počas výučby chémie žiaci získajú a rozšíria si informácie o stavbe, zložení a vytvorení hmoty, odbornom zaobchádzaní s chemickými látkami, o chemických reakciách. Oboznámia sa s významom chemickej vedy, chemického priemyslu, dôležitostí povolání v oblasti chémie a ich významu pre spoločnosť, hospodárstvo a prírodu. Budú podporovaní v tom, aby rozumne zaobchádzali s prírodnými zdrojmi. V predmete sme integrovali tieto tematické celky : Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov , Priebeh chemických reakcií , Prvky a ich zlúčeniny , Organická chémie , Deje v živých sústavách . Na túto vzdelávaciu činnosť vyčlenil ŠVP 1 hodinu v prvom a 1 hodinu v druhom ročníku.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

3.4. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

3.5. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

3.6. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii ,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov,

3.7. Podnikateľské schopnosti

posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami
využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí

3.8. Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Priebeh chemických reakcií	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Prvky a ich zlúčeniny	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Organické zlúčeniny	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Deje v živých sústavách	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	J.Čípera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník SOU			

Atómy , molekuly a periodická sústava prvkov	J.Čipera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník SOU	Tabuľa	Prípadové štúdie Periodická tabuľka	J.Vacík a kol.: Chémia pre 1.ročník gymnázií,2003 J.Čipera, J. Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002 Š. Poláček, J. Puškáš : Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty, Príroda, Bratislava 2008
Priebeh chemických reakcií	Čipera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník SOU	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Periodická tabuľka	Chémia pre 1.ročník gymnázií,2003 J.Čipera, J. Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002 Š. Poláček, J. Puškáš : Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty, Príroda, Bratislava 2008
Prvky a ich zlúčeniny	Čipera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník SOU	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Periodická tabuľka	Chémia pre 1.ročník gymnázií,2003 J.Čipera, J. Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002 Š. Poláček, J. Puškáš : Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty, Príroda, Bratislava 2008

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	J.Čipera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník SOU	Tabuľa		J.Pacák a kol.:Chémia pre 2.roč.gymnazií ,1983 J.Čipera, J. Blažek, P. Beneš: Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002
Organické zlúčeniny	J.Čipera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník SOU	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie	.Pacák a kol.:Chémia pre 2.roč.gymnazií ,1983 J.Čipera, J. Blažek, P. Beneš: Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002
Deje v živých sústavách	J.Čipera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník SOU	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie	.Pacák a kol.:Chémia pre 2.roč.gymnazií ,1983 J.Čipera, J. Blažek, P. Beneš: Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známkou, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chémia				Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1	Náuka o materiáli	Poznať význam chémie vo svojom odbore	Poznať význam chémie vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Atómy , molekuly a periodická sústava prvkov	8	Matematika Prax	Vedieť stavbu atómu a pochopiť význam periodického zákona a zoradenia prvkov do MPSP	Vedel stavbu atómu a pochopil význam periodického zákona a zoradenia prvkov do MPSP	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Priebeh chemických reakcií	5	Náuka o materiáli Matematika Prax	Poznať priebeh chemických reakcií a vedieť charakterizovať druhy chemických reakcií	Poznať priebeh chemických reakcií a vedieť charakterizovať druhy chemických reakcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prvky a ich zlúčeniny	19	Náuka o materiáli Matematika Prax	Vedieť charakterizovať vlastnosti prvkov a ich význam pre praktické využitie	Vedel charakterizovať vlastnosti prvkov a ich význam pre praktické využitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chémia				Ročník : druhý 1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1	Prax Náuka o materiáli	Poznať význam organickej chémie pre odbor a praktický život	Poznať význam organickej chémie pre odbor a praktický život	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Organické zlúčeniny	25	Prax Náuka o materiáli	Poznať sústavu a názvoslovie organických zlúčenín ,reakcie organických zlúčenín , charakteristiku základných organických zlúčenín a význam prírodných zdrojov pre priemysel	Poznať sústavu a názvoslovie organických zlúčenín ,reakcie organických zlúčenín , charakteristiku základných organických zlúčenín a význam prírodných zdrojov pre priemysel	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Deje v živých sústavách	7	Prax Náuka o materiáli	Poznať základy biochémie , charakterizovať enzýmy , lipidy , sacharidy , bielkoviny , alkaloidy..	Poznať základy biochémie , charakterizoval enzýmy , lipidy , sacharidy , bielkoviny , alkaloidy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

Názov predmetu	MATEMATIKA
Časový rozsah výučby	2-2-2-2
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3366 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	256
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Predmet matematika na strednej odbornej škole je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie. Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať logické a priestorové myslenie, vzorce, modely, diagramy, grafy a tabuľky.

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, lebo popri funkcii všeobecného vzdelávania má aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Vyučovanie matematiky vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i v spoločnosti, vybavuje žiakov poznatkami užitočnými v každodennom živote. Štúdium matematiky dáva žiakovi schopnosť orientovať sa v prírodných, technických a ekonomických javoch, vnímať súvislosti medzi nimi a riešiť úlohy z praxe. Matematické vzdelávanie sa veľkou mierou podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi i v ďalšom vzdelávaní. Matematika učí žiakov aplikovať získané vedomosti v praxi, potrebu overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie, pripravuje žiakov pre výkon ich budúceho povolania, prípadne pre ďalšie štúdium na vysokej škole. Predmet vedie žiakov k tomu, aby pracovali na základe tolerancie a kladných personálnych vzťahov. Matematika umožňuje prechod od kvalitatívneho ku kvantitatívnemu pozorovaniu buď priamo udaním číselnej hodnoty, alebo určením vzťahu vyjadrujúceho závislosť medzi veličinami.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ Štátneho vzdelávacieho programu 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov a prezentuje matematické vzdelávanie pre ISCED 3A. Obsah vzdelávania je rozdelený do šiestich obsahových štandardov:

1. Čísla, premenné, výrazy
2. Rovnice, nerovnice a ich sústavy
3. Funkcie

4. Geometria
5. Kombinatorika a teória pravdepodobnosti
6. Základy štatistiky

Popis obsahových štandardov:

V obsahovom štandarde Čísla, premenné, výrazy sa poukazuje na odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život). Žiaci sa venujú základom usudzovania, potvrdeniu, vyvráteniu, kontrapríklad, protirečenie. V priebehu štúdia sa rozvíja a upevňuje pojem reálneho čísla, najmä v súvislosti s rozšírením pojmu mocniny a odmocniny s racionálnym exponentom. Poznatky zo základnej školy o výrazoch sa doplnia o rôzne druhy úprav kvadratického trojčlena a o rozvíjanie schopnosti vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácie, pri úprave výrazov na tvar vhodný na výpočet hodnôt výrazu prostriedkami výpočtovej techniky a na vyjadrenie vybranej premennej z daného vzťahu (vzorca).

V obsahovom štandarde Rovnice, nerovnice a ich sústavy sa riešia rôzne typy rovníc a nerovníc s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia. Je potrebné získať kvalitné schopnosti pri riešení jednoduchých rovníc a nerovníc a pri riešení zložitých rovníc a nerovníc vedieť používať prístupné informačné technológie (existujúci didaktický voľný software), dokážu využívať pojem algoritmus.

V obsahovom štandarde Funkcie žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, narábajú s už zavedeným pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov. Skúmanie týchto súvislostí smeruje k zavedeniu pojmu funkcie. Žiaci sa učia rozlišovať základné druhy funkcií a funkčných závislostí a riešiť príslušné typy rovníc (výpočtom i graficky). Žiaci rozumejú obsahu pojmu funkcia, vedia určiť jej definičný obor i obor hodnôt, zostrojiť graf a uviesť jej vlastnosti (monotónnosť, periodickosť, ohraničenosť).

V obsahovom štandarde Geometria sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti. V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti s využitím riešenia problémových úloh z praxe. Pozornosť sa venuje rozvoju schopnosti používať pri riešení geometrických problémov algebrické metódy. Okruh učí žiakov aplikovať na jednoduchých úlohách vlastností zhodných a podobných zobrazení a využívať zhodnosť a podobnosť trojuholníkov pri riešení príkladov z odbornej praxe.

V obsahovom štandarde Kombinatorika a teória pravdepodobnosti, v ktorej sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným vyjadreniam. Učivo napomáha rozvoj kombinatorického myslenia a zoznamuje žiakov s pojmami variácie, permutácie, kombinácie a ich aplikáciami na praktických úlohách. V kombinatorike sa má predovšetkým kultivovať schopnosť systémovo spracovávať rozsiahle súbory dát a organizovať svoju činnosť algoritmicky. V tomto okruhu nie je základ v zavádzaní vzorcov a pojmového aparátu, ale v systéme vypisovania možností.

Obsahový štandard Základy štatistiky je volený tak, aby žiaci vedeli spracovať bežné štatistické informácie zo života. V štatistike je potrebné, aby sa žiaci naučili spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a vedieť výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci využijú znalosť práce s počítačom.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky budú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. V procese vzdelávania budú uprednostňované také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, vyučujúci zase pozitívnou motiváciou bude povzbudzovať a viesť žiaka k výkonom, ktoré zodpovedajú jeho maximálnym schopnostiam. Dôraz bude kladený na personalizované učenie. Predpokladom na splnenie tohto cieľa je skupinové vyučovanie.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na SOŠ je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a

komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry, dôležitý nástroj pre spoločnosť a aplikovať tieto výsledky v odbornom vzdelávaní.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Výsledkom vyučovania matematiky by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má rozvíjať študentove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému.

Matematika na SOŠ si kladie za cieľ aj to, aby študent spoznal v matematike súčasť ľudskej kultúry a silný a nevyhnutný nástroj pre spoločnosť.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti,
- prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom,
- používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh,
- aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej a hospodárskej praxe,
- vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky,
- kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

3. Výchové a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchové a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- kriticky hodnotiť informácie (časopisy, internet, televízia),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery, a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým,
- rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu i prácu iných,

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- dokázať identifikovať hlavné zložky (komponenty) problému a hľadať vzťahy medzi nimi,
- uplatňovať základné myšlienkové operácie (porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, indukcie, dedukcia, abstrakcia, zovšeobecnenie, fantáziu, vytvárať asociácie),
- zvažovať vhodnosť každého z riešení – požiadavky a dôsledky/následky,
- orientovať sa v novovzniknutých situáciách a flexibilne na ne reagovať,
- korigovať nesprávne riešenie problému.

Podnikateľské schopnosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia sa a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom
- rozvíjať úctu k ľudskému životu
- vytvárať vzťah a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápaniu globálnych problémov ľudstva
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za stav spoločnosti ako celku

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné, výrazy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov Práca s PC a kalkulačkou
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov Práca s kalkulačkou
Funkcie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Práca s PC a kalkulačkou Riešenie úloh z praxe
Geometria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Práca s PC a kalkulačkou Riešenie úloh z praxe Skupinová práca žiakov
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Práca s kalkulačkou a PC Riešenie úloh z praxe
Základy štatistiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov Skupinová práca Riešenie úloh z praxe

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Čísla, premenné, výrazy	- Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a	Tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy	Matematické výučbové programy

	študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN, SOU			
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	- Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy	Matematické výučbové programy
Funkcie	- Burian V. a kol. Prehľad matematiky 1. časť, 1997, Bratislava:SNP - Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4 - Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy Rysovacie pomôcky	Matematické výučbové programy
Geometria	- Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy Rysovacie pomôcky	Matematické výučbové programy

	SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,			
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	- Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, 1989. Bratislava: SPN, - Peteránek O., Calda E., Hebek P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť., 1985, Bratislava: SPN.	Tabuľa	Kalkulačky Farebné kriedy	Matematické výučbové programy
Základy štatistiky	- Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, 1989. Bratislava: SPN, - Peteránek O., Calda E., Hebek P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť., 1985, Bratislava: SPN.	Tabuľa PC	Kalkulačky Farebné kriedy	Internet

6.Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne znáмок 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

- Písomná odpoveď:

bude klasifikovaná známku na základe počtu dosiahnutých bodov, stupne znáмок 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník : Prvý 2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výrok, negácia výroku	1		Rozpoznať výrok a vytvoriť negáciu jednoduchého výroku	Rozpoznal výrok a vytvoril negáciu jednoduchého výroku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čísla, premenné, výrazy	34					
Vstupná previerka	1				Písomné	Písomná práca
Zložený výrok	2		Aplikovať vedomosti zo ZŠ Spojovať jednoduché výroky do zložených – pomocou spojok, zistiť pravdivostnú hodnotu	Aplikoval vedomosti na úlohách Spojoval jednoduché výroky do zložených – pomocou spojok, zistil pravdivostnú hodnotu	skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Negácia zložených výrokov	2	Fyzika Ekonomika Prax Odborný výcvik Chémia	konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie Negovať správne zlož. výroky, zistiť pravdivostnú hodnotu neg. zložených výrokov	pravdivostnú hodnotu konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie Negovať správne zlož. výroky, zistiť pravdivostnú hodnotu neg. zložených výrokov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kvantifikovaný výrok	1		vysvetliť pojem kvantifikátor	vysvetlil pojem kvantifikátor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Negácia kvantifikovaných výrokov	1		negovať kvantifikované výroky	negoval správne kvantifikované výroky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prirodzené a celé čísla	1		Riešiť jednoduché úlohy	Správne riešil jednoduché		

Početové operácie so zlomkami	1		s prirodzenými a celými číslami, dodržiavať správne poradie početových úkonov	úlohy s prirodzenými a celými číslami, dodržiaval správne poradie početových úkonov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zložené zlomky	1		Prepísať zlomok na desatinné číslo a naopak	Prepísal zlomok na desatinné číslo a naopak	Písomné skúšanie	Písomná práca
Iracionálne čísla, reálne čísla	1		Uplatniť postupy pri početových operáciách so zlomkami	Uplatnil postupy pri početových operáciách so zlomkami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Absolútna hodnota reálneho čísla	1		Odstrániť zložený zlomok a zjednodušiť ho	Odstránil zložený zlomok a zjednodušil ho	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Intervaly, rozdelenie	1		Rozhodnúť či je číslo iracionálne, vykonať početové operácie s reálnymi číslami	Správne rozhodol či je číslo iracionálne, vykonal početové operácie s reálnymi číslami	Ústne skúšanie	Písomná práca
Prienik a zjednotenie intervalov	1		Určiť absolútnu hodnotu reálneho čísla	Určil absolútnu hodnotu reálneho čísla	Písomné skúšanie	Písomná práca
1. písomná práca	1					
Analýza písomnej práce	1		Vedieť zapísať jednotlivé typy intervalov, zakresliť ich, Určiť prienik a zjednotenie intervalov na číselnej osi	Vedel zapísať jednotlivé typy intervalov, zakreslil intervaly, Určil prienik a zjednotenie intervalov	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Mocniny s prirodzeným exponentom	2		Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mocniny s celočíselným	1					Ústne odpovede

exponentom			Opraviť chyby a zapísať správne riešenie	Opraviť chyby a zapísal správne riešenie	Ústne skúšanie	
Mocniny s racionálnym exponentom	1		Poznať a vedieť aplikovať základné pravidlá počítania s mocninami, aplikovať ich	Poznať a vedieť aplikovať pravidlá počítania s mocninami, aplikoval ich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prepis mocniny na odmocninu a opačne	2	Fyzika Chémia	Odstrániť v mocninách záporné exponenty a uplatniť pravidlá pre počítanie s mocninami	Odstránil v mocninách záporné exponenty a uplatnil pravidlá pre počítanie s mocninami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úpravy výrazov s odmocninami	1		Aplikovať pravidlá pri počítaní príkladov s mocninami s racionálnym exponentom	Aplikoval pravidlá pri počítaní príkladov s mocninami s racionálnym exponentom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		Zapísať výrazy s odmocninami ako mocniny s racionálnymi exponentami a opačne	Zapísal výrazy s odmocninami ako mocniny s racionálnymi exponentmi a opačne	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pojem výrazu , početové operácie s mnohočlenmi – súčet , rozdiel	1		Upravovať výrazy s mocninami a odmocninami, zapísať podmienky	Zjednodušil lomené výrazy s mocninami a odmocninami a zapísal podmienky	Ústne skúšanie	Písomná práca
Súčin mnohočlenov, delenie mnohočlena jednočlenom	2		Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Použil získané vedomosti pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Rozklad výrazov vynímaním	1	Materiály		Pochopil pojem výrazu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1		Pochopiť pojem výrazu	Určil súčet, rozdiel		Písomná práca

Rozklad výrazov pomocou vzorcov	1	Fyzika Materiály Odborná prax Ekonomika Účtovníctvo Informatika	Určiť súčet a rozdiel mnohočlenov	mnohočlenov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		Vydeliť mnohočlena jednočlenom, určiť súčin mnohočlenov	Vydelil mnohočlena jednočlenom, určil súčin mnohočlenov	Ústne skúšanie	
2. písomná práca	1		Rozložiť výraz na súčin pomocou vynímania	Rozložil výraz na súčin pomocou vynímania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Analýza písomnej práce	1		Rozložiť výraz na súčin pomocou vzorcov	Rozložil výraz pomocou vzorcov	Ústne skúšanie	
Lomené výrazy	1		Využiť osvojené vedomosti pri riešení úloh	Využil osvojené vedomosti pri riešení úloh		Ústne odpo
Úprava lomených výrazov	23		Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Ústne skúšanie	
Zložené lomené výrazy	1		Opraviť chyby a zapísať správne riešenie	Opraval chyby a zapísal správne riešenie	Ústne skúšanie	
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	1		Vykonať početové operácie s lomenými výrazmi	Vykonal početové operácie s lomenými výrazmi		Ústne odpovede
Lineárna rovnica	1		Upravovať, krátiť lomené výrazy, zapísať podmienky	Krátil lomené výrazy, zapísal podmienky		Písomná práca
Riešenie lineárnych rovníc	1		Vypočítať hodnotu výrazu pre dané premenné	Vypočítal hodnotu výrazu pre dané premenné		Ústne odpovede
Riešenie slovných úloh	1		Zjednodušiť zložené výrazy, upraviť ich	Zjednodušil zložené výrazy, upravil ich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne rovnice					Písomné skúšanie	

s neznámou v menovateli zlomku	1			Pochopil pojem rovnice, povedal ekvival. úpravy	Ústne skúšanie	Písomná práca
Vyjadrenie neznámej zo vzorca	1		Pochopiť pojem rovnice, povedať ekvival. úpravy	Riešil lineárne rovnice so zlomkami, zátvorkami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		Riešiť lineárne rovnice so zlomkami, zátvorkami	Zostavil rovnicu a vyriešil ju – matematizoval reálnu situáciu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne rovnice s absolútnou hodnotou	1		Zostaviť rovnicu a vyriešiť ju – matematizovať reálnu situáciu	Určil podmienky riešenia, vyriešil rovnicu a stanovil obor pravdivosti	Ústne skúšanie	Písomná práca
Lineárne nerovnice	1		Určiť podmienky riešenia, vyriešiť rovnicu a stanoviť obor pravdivosti	Vyjadril neznámu zo vzorcov, ktoré poznajú z fyziky a odborných predmetov	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Sústava lineárnych nerovníc	2		Vyjadriť neznámu zo vzorcov, ktoré poznajú z fyziky a odborných predmetov	Aplikoval osvojené vedomosti pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne nerovnice v súčinnom tvare	1		Aplikovať osvojené vedomosti pri riešení úloh	Riešil lineárne rovnice s jednou absolútnou hodnotou metódou nulových bodov	Ústne skúšanie	Písomná práca
Lineárne nerovnice v podielovom tvare	1		Riešiť lineárne rovnice s jednou absolútnou hodnotou metódou nulových bodov	Vypočítal lineárnu nerovnicu, znázornil a zapísal riešenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi	1		Vypočítať lineárnu nerovnicu, znázorniť a zapísať riešenie	Riešil sústavy lin. nerovníc,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Riešenie úloh	1		Riešiť sústavy lin. nerovníc, určiť a zapísať riešenie	určil a zapísal riešenie		
3. písomná práca	1		Analyzovať riešenie nerovnice v súčinovom tvare, riešiť ju, určiť a zapísať riešenie	Analyzoval riešenie nerovnice v súčinovom tvare, vyriešil ju, určil a zapísal riešenie	Ústne skúšanie	
Analýza písomnej práce			Analyzovať riešenie nerovnice v podielovom tvare, riešiť ju, určiť a zapísať riešenie	Analyzoval riešenie nerovnice v podielovom tvare, riešil ju, určil a zapísal riešenie	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie slovných úloh	1		Riešiť sústavu sčítacou a dosadzovacou metódou, zapísať obor pravdivosti	Riešil sústavu sčítacou a dosadzovacou metódou, zapísal obor pravdivosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sústava troch rovníc s tromi neznámymi	1		Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Použil získané vedomosti pri riešení úloh		
Riešenie sústav troch rovníc s tromi neznámymi	1		Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Ústne skúšanie	Písomná práca
Kvadratická rovnica, diskriminant, korene	1		Opraviť chyby a zapísať správne riešenie	Opraval chyby a zapísal správne riešenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úplnej kvadratickej rovnice	1		Zostaviť z textu úlohy rovnicu, vypočítať ju, urobiť skúšku	Zostavil z textu úlohy rovnicu, vypočítal ju, urobil skúšku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie neúplnej kvadratickej rovnice	1		Riešiť dosadzovacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Riešil dosadzovacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Písomné skúšanie	Písomná práca
Riešenie zložitejších kvadratických rovníc	1		Riešil sčítacou metódou	Riešil sčítacou metódou		Ústne odpovede

Riešenie úloh			Riešiť sčítacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Ústne skúšanie	
4. písomná práca			Poznať zápis kvadratickej rovnice, ovládať postup riešenia, množinu koreňov	Poznať zápis kvadratickej rovnice, ovládať postup riešenia, množinu koreňov	Ústne skúšanie	
Analýza písomnej práce			Vyriešiť úplnú kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu, zapísať obor pravdivosti	Vyriešil úplnú kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu, zapísal obor pravdivosti	Písomné skúšanie	
Systematizácia učiva			Vyriešiť neúplnú kvadratickú rovnicu bez použitia diskriminantu	Vyriešil neúplnú kvadratickú rovnicu bez použitia diskriminantu	Ústne skúšanie	
			Upraviť kvadratickú rovnicu na základný tvar, vyriešiť ju a zapísať množinu koreňov	Upravil kvadratickú rovnicu na základný tvar, vyriešil ju a zapísal množinu koreňov		
			Použiť získané vedomosti pri riešení	Použil získané vedomosti pri riešení		
			Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh		
			Opraviť chyby a zapísať správne riešenie	Opraval chyby a zapísal správne riešenie		
			Použiť osvojené vedomosti	Použil osvojené vedomosti		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník Druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	10					
Rozklad kvadratického trojčlena	1	Fyzika	- Zapísať rozklad kvadratického trojčlena na súčin koreňových činiteľov	- Zapísal rozklad kvadratického trojčlena na súčin koreňových činiteľov	Písomne skúšanie	Písomná práca
Riešenie úloh	1	Chémia	- Zostaviť rovnicu a vyriešiť ju	- Zostavil rovnicu a vyriešil ju		
Riešenie slovných úloh	1		- matematizovať reálnu situáciu	- matematizoval reálnu situáciu		
Iracionálne rovnice	2	Strojníctvo				Ústne odpovede
Sústava lineárnej a kvadratickej rovnice	2					
Riešenie úloh	1	Odborné kreslenie	- Povedať spôsob riešenia iracionálnej rovnice, odstrániť odmocninu	- Povedal spôsob riešenia iracionálnej rovnice, odstránil odmocninu	Frontálne skúšanie	Písomná práca
Systematizácia učiva	2		- Aplikovať postup riešenia pri vypočítaní koreňov iracionálnej rovnice	- Aplikoval postup riešenia pri vypočítaní koreňov iracionálnej rovnice	Písomne skúšanie	Ústne odpovede
			- Výpočtom rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a krivky druhého stupňa	- Výpočtom rozhodol o vzájomnej polohe priamky a krivky druhého stupňa	Frontálne skúšanie	
Funkcie	48					
Pojem funkcie	1	Fyzika				Ústne odpovede
Definičný obor funkcie	1					
Obor hodnôt funkcie	1					
Vlastnosti funkcie - monotónnosť	1	Ekonomika	- Rozumieť pojmu funkcie ako predpisu, aj ako zobrazenia	- Rozumiel pojmu funkcie ako predpisu, aj ako zobrazenia		Písomná práca
Zhrnutie učiva	1	Účtovníctvo			Ústne skúšanie	
Vlastnosti funkcie - ohraničenosť, periodickosť	1	Technológia	- Pochopiť funkčné závislosti v technickej praxi	- Pochopil funkčné závislosti v technickej praxi		
Lineárna funkcia, vlastnosti, graf	1	Informatika	- Ovládať prácu s kalkulačkou pri výpočte funkčných hodnôt	- Ovládal prácu s kalkulačkou pri výpočte funkčných hodnôt	Písomne skúšanie	Ústne odpovede
Grafické riešenie sústavy dvoch rovníc o dvoch neznámych	1	Chémia	- Rozlišovať jednotlivé druhy funkcií, načrtnúť ich grafy a určiť ich vlastnosti	- Rozlišoval jednotlivé druhy funkcií, načrtnol ich grafy a určil ich vlastnosti		
Kvadratická funkcia	1			- presne zostrojoval grafy		

Vlastnosti kvadratickej funkcie	1		- presne zostrojovať grafy funkcií	funkcií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kvadratická nerovnica	1		- Graficky vyriešiť sústavu dvoch rovníc s dvomi neznámymi	- Graficky vyriešiť sústavu dvoch rovníc s dvomi neznámymi		Písomná práca
Riešenie kv. nerovníc pomocou grafu príslušnej kvadr. rovnice	2		- zostrojiť graf kvadratickej funkcie, určiť vrchol paraboly a popísať vlastnosti kvadratickej funkcie	- zostrojiť graf kvadratickej funkcie, určil vrchol paraboly a popísal vlastnosti kvadratickej funkcie	Ústne skúšanie	
Nepriama úmernosť	1		- Riešiť kvadratickú nerovnicu pomocou grafu príslušnej kvadratickej rovnice, zapísať jej riešenie	- Riešil kvadratickú nerovnicu pomocou grafu príslušnej kvadratickej rovnice, zapísal jej riešenie	Písomne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti nepriamej úmernosti	1		- Reprodukovať vlastnosti exponenciálnej funkcie, načrtnúť jej graf pre daný základ	- Zreprodukoval vlastnosti exponenciálnej funkcie, načrtol jej graf pre danú hodnotu základu		Písomná práca
Mocninové funkcie	1		- Riešiť exponenciálne rovnice	- Riešil exponenciálne rovnice	Ústne skúšanie	
Vlastnosti mocninových funkcií	1		- Určiť predpis inverznej funkcie k pôvodnej funkcii a určiť jej vlastnosti	- Určil predpis inverznej funkcie k pôvodnej funkcii a určil jej vlastnosti	Písomne skúšanie	Písomná práca
Zhrnutie učiva	2		- Vypočítať logaritmus čísel pri rôznych základoch	- Vypočítal logaritmus čísel pri rôznych základoch		Ústne odpovede
Exponenciálna funkcia	1		- Používať vzorce pre počítanie s logaritmami	- Správne používal vzorce pre počítanie s logaritmami	Písomne skúšanie	Písomná práca
Vlastnosti exponenciálnej funkcie	1		- Riešiť jednoduché logaritmické rovnice	- Riešil jednoduché logaritmické rovnice	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Exponenciálne rovnice	1		- Určiť základnú veľkosť orientovaného uhla	- Určil základnú veľkosť orientovaného uhla		Písomná práca
Riešenie exponenciálnych rovníc	1		- Použiť vzťah medzi stupňovou a oblúkovou mierou	- Použil vzťah medzi stupňovou a oblúkovou mierou	Písomne skúšanie	Písomná práca
Inverzná funkcia	1		- Definovať goniometrické funkcie z jednotkovej kružnice	- Definoval goniometrické funkcie z jednotkovej kružnice		Písomná práca
Riešenie úloh	1		- Načrtnúť grafy jednotlivých	- Načrtol grafy jednotlivých goniometrických funkcií	Ústne skúšanie	Písomná práca
Logaritmická funkcia	2					
Vlastnosti logaritmickej funkcie	1					
Logaritmus	1					
Vety o logaritmoch	1					
Logaritmické rovnice	1					
Riešenie logaritmických rovníc	1					
Zhrnutie učiva	1					
Orientovaný uhol a jeho veľkosť	1					
Oblúčková miera uhla	1					
Funkcie $y=\sin x$, $y=\cos x$	1					
Grafy funkcií $y=\sin x$, $y=\cos x$	2					
Vlastnosti funkcií $y=\sin x$, $y=\cos x$	1					
Riešenie úloh	2					
	1					

Funkcie $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{cotg} x$	1		goniometrických funkcií	goniometrické rovnice		Písomná práca
Ďalšie vlastnosti goniom. funkcií	4		- Riešiť základné goniometrické rovnice	- Riešiť goniometrické rovnice, ktoré použitím substitúcie prejdú na základný tvar	Písomne skúšanie	
Základné goniom. rovnice	4		- Riešiť goniometrické rovnice, ktoré použitím substitúcie prejdú na základný tvar	- Správne používal pri riešení goniometrických rovníc kalkulačku		
Zložitejšie goniom. rovnice	1		- Používať pri riešení goniometrických rovníc kalkulačku	- Aplikoval osvojené učivo pri písaní štvrtročných písomných prác	Písomne skúšanie	
Riešenie goniom. rovníc			- Aplikovať osvojené učivo pri písaní štvrtročných písomných prác		Písomne skúšanie	
Zhrnutie učiva						
Písomné práce						
Analýzy písomných prác						
Systematizácia učiva						

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu

Názov predmetu	INFORMATIKA
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3366 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	3
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce, max. dvaja žiaci pri jednom počítači. Pri del'be na skupiny sa prihliada na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov.

Výber učiva je prispôsobený doterajším vedomostiam žiakov. Každý žiak má príležitosť pracovať na praktických úlohách individuálne, resp. v tíme 2-4 žiakov. Žiaci majú možnosť využívať počítač aj k príprave na iné predmety.

Pri každej konkrétnej vyučovanej téme sa vychádza z cieľov. Softvér je nástrojom na dosahovanie cieľov vyučovacieho procesu. Editor je len ukážkou práce s údajmi alebo ilustráciou aplikácie z nejakej triedy problémov (napr. aplikácií na spracovávanie textov), prípadne ukážkou programu. Používaný softvér plní funkciu prostriedku na vysvetľovanie informatiky.

Učivo na seba nadväzuje, v rámci jedného ročníka sa vyučujú témy z rôznych oblastí (pestrosť). Učivo sa skladá z týchto hlavných tematických častí: Informatika, Textová informácia, Zvuková informácia, Číselná informácia, Služby internetu, Bezpečnosť na internete, Riziká informačných technológií. Učivo je rozdelené do dvoch ročníkov, jednotlivé tematické celky na seba nadväzujú.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (t. j. sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Žiaci majú ovládať nasledovné prvky učiva:

1.ročník

ION-1 Informatika.

4 hodiny

Údaj – základné pojmy,

Informácia – zdroje informácií, množstvo informácie, znalosť, základné jednotky informácie.

Zber, spracovanie, prezentovanie informácie – uchovávanie informácií.

Číselné sústavy, prevody.

Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky.

ION-2 Komprimácia. Šifry.

2 hodiny

Kódovanie v PC.

PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.

2 hodiny

Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia – počítačové systémy. Hardvér - vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení. Softvér. Historický vývoj		
PFI-2 Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov). Programové vybavenie operačného systému, WordPad – jednoduchý textový editor.	10	hodiny
KOM-1 Internet história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard).	4	hodiny
KOM-2a Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta. Interaktívna komunikácia. Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií.	3	hodiny
ION-3b Grafická informácia Digitalizácia obrazu, Rastrová, animovaná grafika, Kódovanie farieb; Grafické formáty; Aplikácie na spracovanie grafickej informácie.	4	hodiny
ION-3e Zvuková informácia Zvuková informácia – digitalizácia zvuku, formáty, Aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie.	2	hodiny
2.ročník ISP-1 Informatika.	3	hodiny
Informatika v rôznych oblastiach (použitie, dôsledky a súvislosti) – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT.		
ION-3a Textová informácia Kódovanie, Jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, Aplikácie na spracovanie textov, Pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah, stĺpce, tabuľky, ...	6	hodín
ION-3f Grafická informácia Digitalizácia videa, animovaná grafika, video, formáty; Aplikácie na spracovanie videa.	2	hodiny
ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor Bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.	6	hodín
PFI-1b Počítačová sieť Výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).	2	hodiny
KOM-2b Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – diskusné fórum, blog.	1	hodiny

Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Web2.
Digitálna televízia.

KOM-3 Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. 2 hodiny

ION-4a Prezentácia informácií 6 hodín

Aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií.
Uloženie prezentácie.
Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie.

ISP-2 Riziká informačných technológií 3 hodiny

Počítačové vírusy, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita.
Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

3.1 Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať získané informácie formou obhajoby ročníkových prác, prác SOČ
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,

3.2 Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť za prácu druhých,

3.3 Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- získavať samostatným štúdiom nové informácie,
- vedieť ovplyvňovať ľudí,

3.4 Podnikateľské schopnosti

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia,

3.5 Spôsobilosti využívať informačné technológie

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,

3.6 Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa a zdravie,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- dodržiavať zákony, rešpektovať ľudské práva.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
ION-1 Informatika.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
ION-2 Komprimácia. Šifry.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
PFI-2 Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
KOM-1 Internet	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
KOM-2a Služby internetu.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
ION-3b Grafická informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
ION-3e Zvuková informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
ISP-1 Informatika.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
ION-3a Textová informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
ION-3f Grafická informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s počítačom
ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
PFI-1b Počítačová sieť	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
KOM-2b Služby internetu.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
ION-4a Prezentácia informácií	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
KOM-3 Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
ISP-2 Riziká informačných technológií	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Frontálna a individuálna práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa	- učebnica	Internet Odborná literatúra
ION-1 Informatika.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-2 Komprimácia. Šifry.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
PFI-2 Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-1 Internet		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-2a Služby internetu.		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3b Grafická informácia		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3e Zvuková informácia		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa	- učebnica	Internet Odborná literatúra
ISP-1 Informatika.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3a Textová informácia		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3f Grafická informácia		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
PFI-1b Počítačová sieť		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-2b Služby internetu.		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-4a Prezentácia informácií		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-3 Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa Dataprojektor PC	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ISP-2 Riziká informačných technológií		Tabuľa Dataprojektor PC	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra

6.Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete Informatika vychádza z Metodického usmernenia č. 15/2006-R zo 7. júna 2006, ktoré definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

• Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: prvý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod do predmetu Počet hodín: 2 1.1 Organizačné pokyny, bezpečnosť pri práci. 1.2 Ergonómia a fyziológia práce, organizácia práce v laboratóriu.	Žiak má: • poznať pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu výpočtovém techniky a organizácie práce	Náuka o spoločnosti • viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili zodpovednosť za svoju činnosť	Žiak: • ovládal pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
2. ION-1 Informatika. Počet hodín: 4 2.1 Základné pojmy informatiky. 2.2 Zdroje informácií. 2.3 Základné jednotky informácie. 2.4 Uchovávanie informácií .	Žiak má: • porozumieť základným pojmom informatiky • charakterizovať rozdelenie zdrojov informácií • poznať základne jednotky informácií • definovať typy pamäťových médií na uchovávanie informácií	Matematika • zopakovať princíp prevodov číselných formátov	Žiak • vysvetlil základné pojmy informatiky • charakterizoval rozdelenie zdrojov informácií • ovládal základne jednotky informácií • definoval typy pamäťových médií na uchovávanie informácií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: prvý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3. ION-2 Komprimácia. Šifry. Počet hodín: 2 3.1 Kódovanie a šifrovanie v PC. 3.2 Komprimovanie.	Žiak má: • charakterizovať kódovanie a šifrovanie • pochopiť princíp komprimovania		Žiak: • charakterizoval kódovanie a šifrovanie • pochopil princíp komprimovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4. PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér. Počet hodín: 2 4.1 Počítačové systémy, architektúra počítača, historický vývoj. 4.2 Vstupné a výstupné zariadenia, typy a parametre zariadení.	Žiak má: • poznať rozdelenie počítačových systémov podľa použitia, opísať architektúru počítača a historický vývoj počítačových systémov • charakterizovať vstupné a výstupné zariadenia, ich jednotlivé typy a parametre		Žiak • vysvetlil rozdelenie počítačových systémov podľa použitia, opísal architektúru počítača a historický vývoj počítačových systémov • charakterizoval vstupné a výstupné zariadenia, ich jednotlivé typy a parametre	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: prvý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
5. PFI-2 Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. Počet hodín: 10 5.1 Operačné systémy - MS Windows XP. 5.2 Dialógové a programové okná, panel úloh a jeho vlastnosti. 5.3 Ponuka Štart. 5.4 Spustenie viacerých okien, riadiace tlačidlá, zmena polohy a veľkosti okna. 5.5 Zástupca programu, kontextové menu, nastavenie pracovnej plochy. 5.6 Premenovanie, premiestnenie, kopírovanie, mazanie , vytváranie nových objektov. 5.7 Ikona “Tento počítač”. 5.8 Programové vybavenie MS Windows XP. 5.9 Wordpad – jednoduchý textový editor. 5.10 Vytvorenie textového dokumentu. 6. KOM-1 Internet Počet hodín: 4 6.1 História, základné pojmy, http, URL. 6.2 Spôsoby pripojenia. 6.3 Počítačová sieť, sieťové prvky. 6.4 Služby internetu.	Žiak má: - definovať typy operačných systémov - vedieť ovládať operačný systém MS Windows, nastaviť parametre a vlastnosti systému - vedieť používať jednoduchý textový editor Žiak má: - poznať historický vývoj celosvetovej počítačovej siete - vedieť popísať možnosti pripojenia do internetu - pochopiť princíp počítačovej siete - poznať možnosti využitia služieb internetu		Žiak: - definoval typy operačných systémov - vedel ovládať operačný systém MS Windows, nastaviť parametre a vlastnosti systému - dokázal používať jednoduchý textový editor Žiak - poznal historický vývoj celosvetovej počítačovej siete - vedel popísať možnosti pripojenia do internetu - pochopil princíp počítačovej siete - poznal možnosti využitia služieb internetu	Písomné skúšanie Praktická úloha. Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Dodržanie zadania. Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: prvý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
7. KOM-2a Služby internetu. Počet hodín: 3 7.1 Web – prehliadače, webová stránka. 7.2 Neinteraktívna komunikácia – elektronická pošta. 7.3 Interaktívna komunikácia.	Žiak má: • charakterizovať internetové prehliadače • vedieť používať elektronickú poštu • opísať neinteraktívnu komunikáciu celosvetovej počítačovej siete Žiak má: • poznať typy grafických formátov a možnosti digitalizácie obrazu • poznať aplikácie na spracovanie grafickej informácie • vedieť použiť jednoduchý grafický editor • vedieť vytvoriť jednoduchú animáciu	Náuka o spoločnosti • poznať základné pravidlá medziľudskej komunikácie Fyzika • poznať základné fyzikálne vlastnosti svetla	Žiak • charakterizoval internetové prehliadače • dokázal použiť elektronickú poštu • opísal neinteraktívnu komunikáciu Žiak • poznal typy grafických formátov a možnosti digitalizácie obrazu • poznal aplikácie na spracovanie grafickej informácie • vedieť použiť jednoduchý grafický editor a vytvoriť animáciu	Ústne skúšanie Praktická úloha. Praktická úloha.	Ústne odpovede Dodržanie zadania. Dodržanie zadania.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: prvý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
9. ION-3e Zvuková informácia Počet hodín: 2 9.1 Digitalizácia zvuku, formáty 9.2 Aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie a prehrávanie.	Žiak má: • poznať typy zvukových formátov a možnosti digitalizácie zvuku • poznať a vedieť použiť aplikácie na spracovanie, konverziu a prehrávanie zvukovej informácie	Fyzika • poznať základné fyzikálne vlastnosti zvuku	Žiak • poznal typy zvukových formátov a možnosti digitalizácie zvuku • dokázal použiť aplikáciu na spracovanie, konverziu a prehrávanie zvukovej informácie	Praktická úloha.	Dodržanie zadania.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod do predmetu Počet hodín: 2 1.1 Organizačné pokyny, bezpečnosť pri práci. 1.2 Ergonómia a fyziológia práce, organizácia práce v laboratóriu.	Žiak má: • poznať pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu • výpočtovú techniku a organizácie práce	Náuka o spoločnosti • viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili zodpovednosť za svoju činnosť	Žiak: • ovládal pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
2. ISP-1 Informatika. Počet hodín: 3 2.1 Informatika v rôznych oblastiach. 2.2 E-learning 2.3 Vzdelávanie využitím IKT	Žiak má: • zopakovať základné znalosti z oblasti informatiky, ktoré môže využívať v rôznych oblastiach každodenného života • poznať možnosti elektronického vzdelávania • poznať možnosti vzdelávania využitím IKT		Žiak • opísal využitie informatiky v rôznych oblastiach každodenného života • vysvetlil možnosti elektronického vzdelávania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3. ION-3a Textová informácia Počet hodín: 6 3.1 Aplikácie pre spracovanie textov, charakteristika, formátovanie písma 3.2 Odstavec, formátovanie textu 3.3 Nastavenie strany, úpravy, odrážky a číslovanie 3.4 Obrázky – vkladanie z ClipArtu, súboru, WordArt. 3.5 Stĺpce, tabuľky 3.6 Vzorce, symboly, obsah, register, hlavička a päta 4. ION-3f Grafická informácia Počet hodín: 2 4.1 Digitalizácia videa, formáty. 4.2 Aplikácie na spracovanie videa.	Žiak má: • poznať základné druhy textových editorov • vedieť formátovať text, graficky upravovať dokument, vytvoriť stĺpce, tabuľky, vzorce, obsah, hlavičku a päta. • vedieť vytvoriť textový dokument v programe MS Word 2003 o rozsahu dvoch strán Žiak má: • poznať typy videoformátov, postup digitalizácie obrazu • vedieť použiť aplikácie na spracovanie videa	Slovenský jazyk a literatúra • Zopakovať pravidlá pravopisu slovenského jazyka	Žiak: • vytvoril textový dokument v programe MS Word 2003 o rozsahu dvoch strán Žiak • Dokázal použiť aplikáciu na spracovanie videa	Samostatná práca Samostatná práca	Skupinová samostatná práca Samostatná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
5. ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor Počet hodín: 6 5.1 Tabuľkový kalkulátor, charakteristika, formátovanie buniek 5.2 Kopírovanie, vyplňanie buniek 5.3 Tvorba vzorcov, funkcií, adresovanie 5.4 Zorad'ovanie a filtrovanie údajov 5.5 Tvorba grafu 5.6 Tlač tabuľky a grafu	Žiak má: • poznať základné typy tabuľkových kalkulátorov • vedieť formátovať, kopírovať, vyplňať bunky, tvoriť vzorce, funkcie, adresovať bunky • vedieť zorad'ovať a filtrovať údaje v tabuľke, vytvoriť graf, tlačíť tabuľky a grafy • vedieť vytvoriť tabuľku v programe MS Excel 2003 o rozsahu dvoch hárkov	Matematika • zopakovať základné pojmy a matematické funkcie	Žiak: • vytvoril tabuľku v programe MS Excel 2003 o rozsahu dvoch hárkov	Samostatná práca	Skupinová samostatná práca
6. PFI-1b Počítačová sieť Počet hodín: 2 6.1 Architektúra sietí. 6.2 Rozdelenie sietí.	Žiak má: • poznať základné rozdelenie a architektúru počítačových sietí • navrhnuť jednoduchú topológiu počítačovej siete		Žiak • opísal a vedel navrhnuť jednoduchú topológiu počítačovej siete	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ,		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
7. KOM-2b Služby internetu. Počet hodín: 1 7.1 Neinteraktívna a interaktívna komunikácia 8. ION-4a Prezentácia informácií Počet hodín: 6 8.1 Aplikácie na tvorbu prezentácií, založenie prezentácie a snímok 8.2 Pozadie snímok prezentácie, formátovanie, vkladanie obrázkov 8.3 Tabuľky a grafy v prezentácii. 8.4 Video a zvuk v prezentácii 8.5 Animácie objektov, efekty, časovanie 8.6 Predvádzanie prezentácií - spúšťanie a ovládanie	Žiak má: • vedieť používať elektronickú poštu a komunikáciu v reálnom čase Žiak má: • poznať možnosti tvorby prezentácií informácií • vedieť založiť prezentáciu, graficky ju upraviť, vložiť tabuľku, graf, video a zvuk do prezentácie • vedieť animovať, vložiť a časovať objekty v prezentácii • vytvoriť prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom	Náuka o spoločnosti • poznať základné pravidlá medziľudskej komunikácie	Žiak • dokázal vysvetliť pojmy neinteraktívna a interaktívna komunikácia • ovládal elektronickú poštu Žiak • vytvoril prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom	Ústne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Skupinová samostatná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
9. KOM-3 Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. Počet hodín: 2 9.1 Netiketa. 9.2 Bezpečnosť na internete. 10. ISP-2 Riziká informačných technológií Počet hodín: 3 10.1 Počítačové vírusy, malvér a spyvér 10.2 Autorské právo na softvér 10.3 Licencie	Žiak má: • poznať a pochopiť význam pojmu netiketa a pravidiel bezpečnosti na internete Žiak má: • vysvetliť pojmy vírus, malvér a spyvér • pochopiť význam autorského práva na softvér a licencie		Žiak • rozumel pojmu netiketa, pochopil pravidlá bezpečnosti na internete Žiak • vysvetlil pojmy vírus, malvér a spyvér • pochopil význam autorského práva na softvér a licencie	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne skúšanie Ústne skúšanie

Učebné osnovy

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	3-2-2-2
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ- drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3366 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	3-,4-roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	288
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Predmet telesná výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu a vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie. Žiak si osvojí postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, získa vedomosti a zručnosti z viacerých druhov športových disciplín.

Predmet sa vyučuje v telocvični s bežným vybavením. Okrem toho sa na hodinách využívajú priestory posilňovne, športovej haly, umelej futbalovej plochy, na vyučovanie atletiky-hlavnú hraciu plochu FK TATRAN KRÁSNO, ako aj okolitá príroda napr. beh v tréne, cezpoľný beh./upevňovanie vzťahu k prírode, živ. prostrediu/

Predmet telesná a športová výchova zahŕňa prierezovú tému osobnostný a sociálny rozvoj (s dôrazom na profesijný, rodinný, manželský a partnerský rámec) - osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných, komunikácia, spoločenské správanie, bontón, etiketa, efektívne riešenie konfliktov, tolerancia v medziľudských vzťahoch, prevencia šikanovania.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si,

zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu, a tým zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Hlavným cieľom TV je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti, prostredníctvom pohybovej činnosti, zdravotne orientovanej zdatnosti, radostného prežívania pohybových činností.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie umožňujú rozvoj kľúčových a predmetových kompetencií. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- pohybové
- kognitívne (rozvoj kritického myslenia, hľadanie optimálneho riešenia, a pod.)
- komunikačné
- učebné
- interpersonálne
- postojoyé

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova, rozvoj kompetencií žiaka vo vzťahu k hlavným cieľom predmetu sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu nasledujúcich štyroch hlavných modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom /názorná ukážka, výklad, IKT/ tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa ,s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské schopnosti

Vedieť správne a včas využiť získané schopnosti a zručnosti pri výkone povolania, alebo pri pomoci svojím zamestnancom.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky z oblasti telesnej a športovej výchovy.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- materiálov formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Modul 1	Slovná, Demonštračná, Praktická	Hromadná, skupinová
Zdravie a jeho poruchy	Informačno receptívna,	
Modul 2	Komunikačná, porovnávanie ,analyticko –syntetická, heuristická	Hromadná, skupinová , individuálna
Zdravý životný štýl		

Modul 3 Tesná zdatnosť , pohybová výkonnosť	Demonštračná, praktická, názorná ukážka, logické myslenie	Individuálna , skupinová
Modul 4 Športové činnosti pohybového režimu	Názorná, praktická, demonštračná, objavovania	Hromadná, individuálna, skupinová

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1., Zdravie a jeho poruchy	Prof .Jela Labudová - Telesná výchova zdravotne oslabených, Talovýchovné Lekárstvo	Skriptá Skriptá DVD-Prvá pomoc	Obvazový materiál, dlaha, Resuscitačná figurína	Internet MPC-B.Bystrica
2.Zdravý životný štýl	Zdravie, prof.Labudová, Diabetológia, Zdravá výživa	Skriptá Kniha časopis	BMI-index WHR-index	Internet Interný lekár
3.Telesná zdatnosť, pohybová výkonnosť	Didaktiky jednotlivých športových hier, gymnastiky	Skriptá	Lopty Sieť Brány	Internet DVD Dataprojektor
4.Športové činnosti pohybového režimu	Pedagogika voľného času Atletika, Úpoly	Skriptá	Posilnovna Atlet.dráha doskočisko	DVD Internet

6.Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov :Výsledky v TV získavame:

- 1.meraním
- 2.odborným posudzovaním
- 3.opytovacími metódami

Z hľadiska cieľa :

- vstupné hodnotenie
- priebežné hodnotenie
- záverečné hodnotenie

Z hľadiska obsahu: normatívne
individuálne

Z hľadiska celistvosti : čiastkové
sumatívne

Z hľadiska hodnotiacich : interné
externé

Metódy vyhodnocovania údajov : Matematicko-štatistické
Základné logické postupy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				Ročník prvý 2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 1	10		Žiak má :	Žiak:		
Úvodná hodina – BOZP	1	Fyzika, Občianska náuka , Dejepis, Biológia	Ovládať zásady BOZP na TV	Ovládal zásady BOZP na TV	Opytovacie metódy	Opytovacie metódy
Základné poznatky o formách pohybovej aktivity	1		Pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie	Pochopil účinok pohybovej aktivity na zdravie	Rozhovor, výklad	Opytovacie metódy
Úloha rozcvičení			Pochopiť význam rozcvičenia na organizmus	Pochopil význam rozcvičenia na organizme	Rozhovor, ukážka	Opytovacie metódy
Základné olympijské idey	1					
Prvá pomoc pri drobných poraneniach	1	Biológia, Ekológia	Vedieť základné olympijské idey	Vedel základné olympijské idey		
Relaxačné a dychové cvičenia	1		Ovládať zásady prvej pomoci	Ovládal zásady prvej pomoci	Výklad, rozhovor	Opytovacie metódy
	2				Ukážka, príklad	Opytovacie metódy
Cvičenia na správne držanie tela	1	Biológia	Pochopiť účinok cvičení na organizmus	Pochopil účinok cvičení na organizmus	Ukážka, príklad	Odborné posudzovanie
Hygiena Tv a športu	1	Občianska náuka, Etická výchova	Pochopiť účinok cvičení na organizmus	Pochopil účinok cvičení na organizmus		
Prevenia pred drogovou závislosťou			Pochopiť dôvody dodržiavania hygienických zásad	Pochopil dôvody dodržiavania hygienických zásad	Ukážka, príklad	Odborné posudzovanie
	10		Mať vedomosti o nebezpečenstve užívania omamných a psychotropných látok	Mal vedomosti o nebezpečenstve užívania omamných a psychotropných látok	Výklad, rozhovor	Opytovacie metódy
Modul 2	2	Biológia, Enviromentálna výchova, Ekológia				
Všestranne rozvíjajúce cvičenia	1					Opytovacie metódy
Rozcvičenie						
Chôdza s behom	2		Mať osvojené primerané množstvo pohybových činností	Mal osvojené primerané množstvo pohybových činností	Ukážka	
			Vedieť realizovať samostatné rozcvičenie	Vedel realizovať	Názorný príklad	Odborné posudzovanie
Pohybové hry						

	2		Vedieť využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase Poznať životné priority a starostlivosť o vlastné zdravie	samostatné rozcvičenie Vedel využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase Poznať životné priority a starostlivosť o vlastné zdravie	Odborné posudzovanie Motivačné	Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie
--	---	--	---	--	--	---

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				Ročník hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Cvičenia v prírode	1	Ekológia, Enviromentálna výchova	Analyzovať vplyv človeka na životné prostredie	Analyzoval vplyv človeka na životné prostredie	Rozhovor	Odborné posudzovanie
Prekážkové dráhy	2		Mať schopnosť využívať informačné technológie	Mal schopnosť využívať informačné technológie	Motivačné	Meranie
Modul 3	33					
Atletika – technika nízkeho štartu	1		Ovládať správnu techniku nízkeho štartu	Ovládať správnu techniku nízkeho štartu	Motivačné	Odborné posudzovanie
Beh na 100 m	1		Vyvinúť maximálne úsilie	Vyvinul maximálne úsilie	Motivačné	Meranie
Štafetový beh	1		Ovládať správnu techniku odovzdávania štafetového kolíka	Ovládal správnu techniku odovzdávania štafetového kolíka	Motivačné	Odborné posudzovanie
Člnkový beh	1		Zvládnuť beh za časový limit	Zvládol beh za časový limit	Motivačné	Meranie
Rozvoj bežeckej rýchlosti	1		Prekonávať väčšiu fyzickú záťaž	Prekonával väčšiu fyzickú záťaž	Motivačné	Meranie
Rozvoj všeobecnej vytrvalosti	1		Prekonávať väčšiu fyzickú záťaž	Prekonával väčšiu fyzickú záťaž	Motivačné	Meranie
Nácvik techniky skoku do diaľky	1		Snažiť sa dosiahnuť požadovaný stupeň pohybovej zručnosti	Dosiahol požadovaný stupeň pohybovej zručnosti	Motivačné, osobný príklad	Odborné posudzovanie
Zdokonalenie techniky skoku do diaľky	2	Ekológia, Environmentálna výchova	Zvládnuť techniku skoku do diaľky	Zvládol techniku skoku do diaľky	Ukážka	Meranie, odborné posudzovanie
Beh v teréne	2		Ovládať, pri akej pulzovej frekvencii sa rozvíja vytrvalosť	Ovládal, pri akej pulzovej frekvencii sa rozvíja vytrvalosť	Motivačné	Opytovacie
Hod granátom	1		Zvládnuť plynule techniku hodu granátom	Zvládol plynule techniku hodu granátom	Ukážka, motivačné	Meranie, odborné posudzovanie
Atletická abeceda	1		Rozvíjať svoju bežeckú techniku	Rozvíjal svoju bežeckú techniku	Ukážka, osobný príklad	Odborné posudzovanie
Terminológia v atletike	4	Slovenský jazyk	Používať správnu terminológiu	Používal správnu terminológiu	Výklad	Odborné posudzovanie
Cvičenia na rozvoj kondičných a koordinačných	1	Biológia, Fyzika	Poznať základné		Osobný príklad, motivačné	Odborné posudzovanie

schopností		Fyzika, Slovenský jazyk	prostriedky rozvíjania kondičných	Poznal základné prostriedky rozvíjania kondičných	Výklad	
Gymnastika – základná terminológia	1 2		a koordinačných schopností Ovládať základné pravidlá športovej gymnastiky	a koordinačných schopností Ovládať základné pravidlá športovej gymnastiky	Výklad Ukážka	Opytovacie metódy
Poradové cvičenia Akrobacia – kotúľová technika	2		Ovládať základné povely Zvládnuť správnu techniku	Ovládal základné povely Zvládol správnu techniku	Ukážka	Opytovacie metódy Odborné posudzovanie
Relaxačné cvičenia			Mať zážitok z pohybovej činnosti	Mal zážitok z pohybovej činnosti		Opytovacie metódy

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				Ročník hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Akrobacia – stoj na lopatkách, stoj na hlave, stoj na rukách Premet bokom Preskok cez kozu – skrčka, roznožka Posilňovacie cvičenia s vlastným telom Modul 4 Futbal – základná terminológia a pravidiel Futbal – hra 5 : 5 Futbal – herné činnosti jednotlivca: - vedenie lopty, prihrávka, preberanie lopty, strelba nohou, strelba hlavou, odoberanie lopty, výber miesta, hra brankára, obranný herný systém, útočný herný systém, prechod z obrany do útoku, nácvik štandardných situácií	3 1 2 3 13 3 10	Biológia, Fyzika, Občianska náuka Občianska náuka, Biológia Slovenský jazyk Občianska náuka, Etická výchova	Zvládnuť správnu techniku Zvládnuť správnu techniku Prekonávať a odstraňovať strach z prekážok Ovládať čo najviac cvikov Ovládať a správne používať terminológiu Hrať Fair – play Osvojiť herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu	Zvládol správnu techniku Zvládol správnu techniku Prekonával a odstraňovať strach z prekážok Ovládal dostatočný počet cvikov Ovládať a správne používať terminológiu Hral Fair – play Si osvojil herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu	Odborné posudzovanie Motivačné Motivačné, ukážka Výklad, ukážka Výklad Motivačné Motivačné, výklad, názorná ukážka, osobný príklad	Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie Opytovacie metódy Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie

Učebné osnovy

Názov predmetu	ekonomika
Časový rozsah výučby	2-2-0-0
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	
Kód a názov ŠVP	
Kód a názov študijného odboru	3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4.roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	128
Platnosť od	1. 9. 2008

4. Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika patrí ku základným odborným predmetom v študijnom odbore drevárstvo a nábytkárstvo. Úlohou predmetu ekonomika, je poskytnúť žiakom základnú orientáciu v ekonomických pojmoch a postupoch. Uvádza žiakov do problematiky ekonomiky, hospodárskej praxe základných vzťahov a podstaty fungovania trhovej ekonomiky. Žiaci si osvoja používanie odbornej ekonomickej terminológie, získajú poznatky z oblasti makroekonómie a ekonomiky podniku, prehľad o zákonitostiach a javoch trhovej ekonomiky a vedomosti z oblasti financií. Učia sa porozumieť základným prvkom trhu a osvoja si vedomosti o fungovaní trhu a jeho subjektoch. Oboznámia sa s podstatou podnikateľskej činnosti, jednotlivými formami podnikania a ich charakteristikou.. Súčasťou vyučovania predmetu je zabezpečiť názornosť používaním platných originálnych tlačív, odbornej literatúry, platných predpisov a právnych noriem. Žiaci môžu aplikovať teoretické vedomosti na príslušných softvéroch na PC.

5. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať základné ekonomické pojmy, kategórie a vzťahy medzi nimi, základné právne normy a predpisy,
- charakterizovať podnikateľskú činnosť, podnik, obchod, platobný styk, daňovú sústavu, ,
- poznať finančné inštitúcie a trhy.

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- samostatne pracovať so základnými právnymi normami a predpismi
- riešiť ekonomické úlohy, navrhnúť postup riešenia a vyvodit' závery
- posúdiť ekonomické javy, procesy a vzťahy, vzhľadom ku stanoveným kritériám alebo normám z hľadiska presnosti, efektívnosti, hospodárenia a účelnosti
- prispôbovať sa meniacim podmienkam života

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej ekonomickej terminológii
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- správne interpretovať získané vedomosti

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- overovať získané poznatky

3.3. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti ekonomiky
- využívať všetky metódy a prostriedky, ktoré má k dispozícii /pozorovanie, experimentovanie a pod./
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

3.4. Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

3.5. Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód

- a prostriedkov ,ktoré má v danom okamihu k dispozícii
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafická práca
Podnikateľská činnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výrobná činnosť podniku	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Odbytová činnosť podniku	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Riadiaca činnosť podniku	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Personálna činnosť podniku	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Finančné inštitúcie a finančné trhy	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa		Knižnica
Základné ekonomické pojmy	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa Meotar	Priesvitky	Prezentácia v Power pointe Knižnica

Národné hospodárstvo	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Štatistické ročenky	Internet Prezentácia v Power pointe Knižnica
Trh a trhový mechanizmus	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky	Internet Prezentácia v Power pointe Knižnica
Podnikateľská činnosť	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Živnostanský zákon Obchodný zákon	Internet Knižnica

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Výrobná činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa PC Internet	Prezentácia v Power pointe	Knižnica Ekonomické periodiká
Odbytová činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa Meotar PC Internet	Priesvitky Prezentácia v Power pointe	Knižnica Ekonomické periodiká
Riadiaca činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa Meotar Dataprojektor PC Internet	Priesvitky Štatistické ročenky Prezentácia v Power pointe	Ekonomické periodiká Knižnica
Personálna činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania,	Interaktívna tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Prezentácia v Power pointe Zákonník práce	Ekonomické periodiká Knižnica

	SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Internet		
Finančné inštitúcie a finančné trhy	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odborný výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa Meotar Dataprojektor PC Internet	Priesvitky Prezentácia v Power pointe	Knižnica Ekonomické periodiká

6.Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika				Ročník prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1	Marketing	Spoznať význam a ciele ekonomiky	Spoznať význam a ciele ekonomiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Význam, úlohy, ciele predmetu	1					
Základné ekonomické pojmy	9					
Ekonomika	1		Spoznať základné ekonomické pojmy	Spoznať základné ekonomické pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ekonomika	1		Vysvetliť pojmy ekonómia a ekonomika	Vysvetlil pojmy ekonómia a ekonomika	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Potreby, členenie potrieb	1				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Statky a služby	1		Definovať a rozlíšiť potreby	Definoval a rozlíšil potreby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Tovar	1		Definovať a rozlíšiť statky a služby	Definoval a rozlíšil statky a služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Peniaze, formy a funkcia peňazí	1		Charakterizovať peniaze a vysvetliť ich funkciu	Charakterizoval peniaze a vysvetlil ich funkciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výroba	1				Písomné skúšanie	Didaktický test
Výrobné faktory	1	technológia	Definovať výrobu, porovnať výhody a nevýhody kusovej výroby	Definoval výrobu, porovnal výhody a nevýhody kusovej sérievej a hromadnej výroby		
Výrobný proces	6					
Národné hospodárstvo	1					Ústna odpoveď
Podstata, štruktúra a typy NH	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné makroekonomické ukazovatele	1			Poznať ekonomickú základňu národného hospodárstva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Inflácia	1		Poznať ekonomickú základňu národného hospodárstva	Poznať základné makroekonomické ukazovatele	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nezamestnanosť	1		Poznať základné makroekonomické ukazovatele	Vysvetlil súvislosť medzi infláciou a nezamestnanosťou	Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Zahraničný obchod	3	Marketing	Vysvetliť súvislosť medzi		Písomné skúšanie	

Obchodná a platobná inflácia	1		infláciou a nezamestnanosťou	Opísal zahraničný obchod	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Trh a trhový mechanizmus	1		Opísať zahraničný obchod	Zistil aktuálny stav zahraničnej zadĺženosti SR, objem vývozu a dovozu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Trh, formy trhov	1		Zistiť aktuálny stav zahraničnej zadĺženosti SR, objem vývozu a dovozu	Definoval tri základné otázky, ktoré rieši trhová ekonomika	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dopyt a ponuka	16	Manažment	Definovať tri základné otázky, ktoré rieši trhová ekonomika	Graficky znázorniť krivky dopytu a ponuky, vysvetlil ich		Ústna odpoveď
Konkurencia	1		Graficky znázorniť krivky dopytu a ponuky, vysvetliť ich	Vysvetlil úlohu, ktorú plní v trhovom hospodárstve konkurencia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikateľská činnosť	1		Vysvetliť úlohu, ktorú plní v trhovom hospodárstve konkurencia	Vymenoval základné právne normy pojednávajúce o podnikaní a opísať ich obsah	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikanie a podnikateľská činnosť	1	manažment		Rozlíšil druhy podnikov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Typológia podnikov	1	technológia		Spoznal ako vzniká a zaniká podnik	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vznik a zánik podniku	1	technológia	Vymenovať základné právne normy pojednávajúce o podnikaní a opísať ich obsah	Formuloval a vysvetliť ciele interných záujmových skupín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ciele podniku	1			Vysvetlil podstatu podnikateľskej funkcie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikateľská príležitosť	2		Rozlíšiť druhy podnikov	Charakterizoval podnikateľské riziko	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikateľská funkcia	1		Spoznáť ako vzniká a zaniká podnik	Orientoval sa v živnostenskom zákone	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikateľské riziko	1			Uviedol príklady jednotlivých typov živností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnik jednotlivca	1		Formulovať a vysvetliť ciele interných záujmových skupín	Porovnal jednotlivé typy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Živnostenský zákon	1					
Verejná obchodná spoločnosť	2				Písomné skúšanie	
Komanditná spoločnosť	11					Ústna odpoveď
S.r.o.	2		Vysvetliť podstatu podnikateľskej funkcie			Ústna odpoveď
Akciová spoločnosť	1		Charakterizovať podnikateľské riziko			Ústna odpoveď
Iné formy spoločného podnikania	1		Orientovať sa v živnostenskom zákone			Ústna odpoveď
Zdroje podniku	1		Uviesť príklady			Ústna odpoveď

Majetok podniku			jednotlivých typov živností	spoločností	Ústne skúšanie	
Dlhodobý majetok	2		Porovnať jednotlivé typy spoločností	Porovnal práva a povinnosti spoločníkov jednotlivých spoločností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obstaranie majetku	1		Porovnať práva a povinnosti spoločníkov jednotlivých spoločností	Vysvetlil pojmy akcia, trhová hodnota akcie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opotrebovanie majetku	2		Vysvetliť pojmy akcia, trhová hodnota akcie	Uviedol jednotlivé príklady dlhodobého a krátkodobého majetku	Písomné skúšanie	
Oceňovanie majetku	20		Uviesť jednotlivé príklady dlhodobého a krátkodobého majetku	Spoznal možnosti obstarania majetku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odpisovanie majetku	1		Rozlíšiť a popísať druhy obstarania majetku	Rozlíšil a popísať druhy obstarania majetku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Inventarizácia majetku	1		Porovnať jednotlivé typy cien	Porovnal jednotlivé typy cien	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Zásoby	1		Vypočítať lineárny a zrýchlený odpis	Vypočítal lineárny a zrýchlený odpis	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Efektívnosť podniku	1		Zdôvodniť, prečo je potrebné robiť v podniku inventarizáciu	Zdôvodnil, prečo je potrebné robiť v podniku inventarizáciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podstata nákladov podniku	2	manažment	Popísať zásoby	Popísal zásoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Klasifikácia nákladov	2	technológia	Vysvetliť podstatu nákladov podniku	Vysvetlil podstatu nákladov podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kalkulačný vzorec			Charakterizovať pojmy – výkony a výdavky podniku	Charakterizoval pojmy – výkony a výdavky podniku	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Fixné a variabilné náklady	2		Vysvetliť podstatu druhového členenia nákladov	Vysvetlil podstatu druhového členenia nákladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Plánovanie nákladov	2		Charakterizovať kalkulačný vzorec	Charakterizoval kalkulačný vzorec	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Stanovenie kritického objemu výroby	1		Graficky zobrazit' členenie nákladov v závislosti od zmeny produkcie	Graficky zobrazil členenie nákladov v závislosti od zmeny produkcie	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Rôznorodá produkcia	1		Stanoviť kritický objem	Stanovil kritický objem produkcie- bod zvratu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Bod zvratu a bod maximálneho zisku	1				Ústne skúšanie	
Možnosti znižovania nákladov	1	manažment				
Výnosy podniku	1					
Hospodársky výsledok podniku						
Financovanie podniku						
Finančné planovanie						

Finančná analýza			produkcie- bod zvratu Popísať možnosti rezervy znížovania nákladov Charakterizovať výnosy podniku Vypočítať hospodársky výsledok podniku Vysvetliť pojem zisk podniku, jeho význam a funkcia Vysvetliť význam pojmu financovanie podniku Vysvetliť jednotlivé kroky pri zostavovaní finančného plánu podniku Porovnať analýzu ex post a ex ante Porovnať výhody a nevýhody vlastných a cudzích finančných zdrojov	Popísal možnosti rezervy znížovania nákladov Charakterizoval výnosy podniku Vypočítal hospodársky výsledok podniku Vysvetlil pojem zisk podniku, jeho význam a funkcia Vysvetlil význam pojmu financovanie podniku Vysvetlil jednotlivé kroky pri zostavovaní finančného plánu podniku Porovnal analýzu ex post a ex ante Porovnal výhody a nevýhody vlastných a cudzích finančných zdrojov	Písomné skúšanie	
------------------	--	--	--	---	------------------	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				Ročník druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výrobná činnosť podniku Výrobný proces Výrobok a jeho tvorba Výrobný program	8	Technológia, Strojníctvo Náuka o materiáli Konštrukčné cvičenia	Popísať výrobný proces Charakterizovať výrobok a jeho tvorbu Stanoviť výrobný plán	Popísal výrobný proces Charakterizoval výrobok a jeho tvorbu Stanovil výrobný plán	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Obhajoba vlastnej práce
Odbytová činnosť podniku Odbytové funkcie podniku Marketing	15	Prax Marketing Prax	Charakterizovať odbyt Popísať marketing a jeho nástroje	Charakterizoval odbyt Popísal marketing a jeho nástroje	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Grafická práca Ústna odpoveď
Personálna činnosť podniku Personálne plánovanie Zákonník práce	13	Úvod do sveta práce Technológia Prax	Charakterizovať personálnu činnosť podniku Orientovať sa v zákonníku práce Vypočítať mzdu	Charakterizoval personálnu činnosť podniku Orientuje sa v zákonníku práce Vypočítal mzdu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Prezentácia referátu Ústna odpoveď
Riadiaca činnosť podniku Manažment Profil manažera Finančné inštitúcie a finančné trhy Banková sústava Poistovníctvo Daňová sústava Burza	11	Manažment Účtovníctvo	Popísať manažérske funkcie Rozlíšiť typy manažérov Charakterizovať bankovú sústavu Rozlíšiť pasívne a aktívne operácie Zdvôvodniť potrebu daňovej sústavy	Popísal manažérske funkcie Rozlíšil typy manažérov Charakterizoval bankovú sústavu Rozlíšil pasívne a aktívne operácie Zdvôvodnil potrebu daňovej sústavy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Prezentácia referátu
	21					

Učebné osnovy

Názov predmetu	Technické kreslenie
Časový rozsah výučby	2 -0-0-0
Ročník	prvý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

2.Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „odborné vzdelanie“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Predmet so svojim obsahom a charakterom nadväzuje na učivo teoretických odborných predmetov a praktickej prípravy .

Obsahom predmetu technické kreslenie je normalizácia v technickom kreslení, technické a názorné zobrazovanie, značenie materiálov , čítanie technických výkresov a názorné metódy premietania predmetov. Učivo v predmete rozvíja kreativitu a predstavivosť žiakov.

Učebná osnova predmetu technické kreslenie využíva učivo matematických a prírodovedných predmetov a dopĺňa učivo predmetov konštrukčné cvičenia, technológia a prax.

Učebná osnova je rámcová, učiteľ v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne podľa konkrétnych podmienok a materiálneho vybavenia školy (PC a grafický softvér).

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu vypracovaných na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou, alebo pomocou PC.. Predmet má charakter cvičení.

3.. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technické kreslenie je osvojiť si zručnosť čítať a kresliť technické výkresy drevárskych a nábytkárskych výrobkov podľa platných noriem.

Cieľové vedomosti :

Žiak má :

- poznať zásady normalizovaného technického kreslenia
- charakterizovať zásady technického zobrazovania súčiastok
- poznať zásady názorného zobrazovania
- vysvetliť zásady kreslenia na výkresoch
- charakterizovať značenie materiálu
- poznať základné princípy spracovania technickej dokumentácie

Cieľové zručnosti :

Žiak vie :

- kresliť podľa zásad normalizácie v technickom kreslení
- kresliť materiály, súčiastky a predmety v technickom zobrazovaní v drevárskom odbore
- kresliť jednoduché konštrukčné výkresy výrobkov a dielcov
- čítať a zhotovovať technické výkresy
- vyhľadať potrebné informácie v príslušných normách, vyhláškach, katalógoch a odbornej literatúre

. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete technické kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

4.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

4.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

4.3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti technického kreslenia v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného konštrukčného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia konštrukčných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

4.4. Podnikateľské schopnosti

- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami
- využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí

4.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich technického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného

technického a konštrukčného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti technického kreslenia využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

5. stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Normalizácia v technickom kreslení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna a skupinová práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Technické zobrazovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna, grafická práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiakov
Kreslenie kriviek a plášťov geometrických telies	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna grafická práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiakov
Základy názorného premietania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna grafická práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiakov
Technická dokumentácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna, grafická práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiakov

Samostatná práca podľa zadania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna, grafická práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiakov na danom projekte
--------------------------------	---	--

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Ondrejkoč A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Tabuľa		STN,EU,ISO
Normalizácia v technickom kreslení	Ondrejkoč A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Tabuľa	STN, EU,ISO	
Technické zobrazovanie	Ondrejkoč A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Tabuľa Meotar	Priesvitky STN	NUP
Kreslenie kriviek a plášťov geometrických telies	Ondrejkoč A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Tabuľa Meotar	Priesvitky Telesá	
Základy názorného premietania	Ondrejkoč A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Tabuľa Meotar	Priesvitky Telesá	NUP
Technická dokumentácia	Ondrejkoč A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Normy Internet
Samostatná práca podľa zadania	Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003 Ondrejkoč A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Tabuľa PC	NUP-výrobky Tabuľky pre dokumentáciu	Internet Drevárske časopisy

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov, ktoré sú dané Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009, ktorým sa upravuje postup hodnotenie a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, v zmysle článkov 17

Žiak má právo:

- a, vedieť, čo sa bude a akým spôsobom hodnotiť
- b, dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- c, na objektívne hodnotenie

Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne, by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka je úspešné absolvovanie všetkých požadovaných foriem skúšania (podľa stanoveného časového harmonogramu) a zároveň dostatočná účasť na vyučovaní predmetu v súlade so školským programom a podmienkami pre úspešnú klasifikáciu.

7.Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Podklady pre súhrnnú klasifikáciu predmetov:

1. známky za ústne odpovede – hodnotí sa celistvosť osvojenia poznatkov, samostatnosť prejavu, správnosť terminológie, grafický prejav na tabuli, nechať priestor na samohodnotenie a prípadne hodnotenie triedou
2. známky za písomné práce /písomky, testy, výkresy/ -
 - a, písomky, testy, písomné úlohy – hodnotí sa vecnosť, presnosť a správnosť
 - b, súborné práce, projekty, grafické práce – hodnotí sa grafický prejav, technická správnosť, dodržanie termínu odovzdania

UPOZORNENIE : Pri nedodržaní termínu odovzdania hodnotiť nedostatočnou a po odovzdaní hodnotiť tromi známkami :

1. nedostatočná za nedodržanie termínu
2. technická správnosť riešenia

grafická úprava

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technické kreslenie				Ročník prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu						
Obsah predmetu		Konštrukčné cvičenie :STN	Poznať význam technického kreslenia	Poznal význam technického kreslenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam technického kreslenia		Ročník : 2,3,,4			Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pomôcky na kreslenie					Písomné skúšanie	Grafická práca
Zásady kreslenia voľnou rukou a s použitím pomôcok			Poznať zásady normalizova- technického kreslenia	Poznal zásady normalizova- technického kreslenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Normalizácia v technickom kreslení					Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Normalizácia a normy v technickom kreslení			Kresliť podľa zásad normalizácie v odbornom kreslení	Kreslil podľa zásad normalizácie v odbornom kreslení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technické výkresy – druhy, formáty, skladanie		Konštrukčné cvičenie : STN			Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Druhy čiar		Ročník : 2,3,,4			Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mierky zobrazovania						
Technické písmo a technický popis výkresov			Vysvetliť zásady kótovania	Vysvetlil zásady kótovania	Písomné skúšanie	Grafická práca
Pravidlá kótovania						Grafická práca
Technické zobrazovanie			Charakterizovať zásady technického zobrazovania	Charakterizoval zásady technického zobrazovania		
Pravouhlé zobrazovanie			Poznať princíp pravouhlého premietania	Poznal princíp pravouhlého premietania	Písomné skúšanie	
Zobrazovanie rezov		Strojníctvo :spojovacie	Kresliť materiály, súčiastky a predmety v technickom	Kreslil materiály, súčiastky a predmety v technickom		
Zobrazovanie prierezov		Ročník :2,3				Ústne odpovede
Strojnícke kreslenie						

Základné zásady kreslenia strojových súčiastok Kreslenie kriviek a plášťov geometrických telies Delenie úsečky, kružnice Elipsa, ovál Plášte hranatých telies Plášte oblých telies Základy názorného premietania Kosohlé premietanie Axonometrické premietanie Perspektívne premietanie Zobrazovanie zložitých telies Technická dokumentácia Kreslenie výkresov Kusovník Technická podmienka Čítanie technických výkresov Samostatná práca podľa zadania Vypracovanie konštrukčného výkresu		Konštrukčné cvičenie :konštrukcia výrobkov Ročník :2,3,4 Technológia nábytku, :typológia stavebnostolárskych výrobkov Ročník :2,3 Konštrukčné cvičenia :nábyt. systémy	zobrazovaní v drevárskom odbore Čítať strojnícke výkresy Kresliť krivky a plášte geometrických telies Poznať zásady názorného zobrazovania Poznať základné princípy spracovania technickej dokumentácie Zobraziť teleso v jednotlivých druhoch premietania Navrhnuť a priestorovo zobraziť vlastný návrh Vypracovať konštrukčný	zobrazovaní v drevárskom odbore Čítal strojnícke výkresy Kreslil krivky a plášte geometrických telies Poznal zásady názorného zobrazovania Poznal základné princípy spracovania technickej dokumentácie Zobrazil teleso v jednotlivých druhoch premietania Navrhol a priestorovo zobraziť vlastný návrh Vypracoval konštrukčný	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Grafická práca Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Grafická práca Ústne odpovede Didaktický test
---	--	--	---	--	---	---

Vypracovanie podzostáv, dielcov Vypracovanie kusovníka, TP Hodnotenie práce			výkres Vypracovať výkres podzostáv Vypracovať kusovník, TP	výkres Vypracoval výkres podzostáv Vypracoval kusovník, TP		Grafická práca
---	--	--	---	---	--	----------------

Učebné osnovy

Názov predmetu	Náuka o materiáli
Časový rozsah výučby	3–3-0-0
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Učebná osnova predmetu náuka o materiáli je spoločná pre 1. a 2. ročník. Učivo je profilujúcim odborným predmetom.

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o materiáli je získanie základných poznatkov o dreve a ostatných materiáloch používaných v drevárstve a nábytkárstve a pri výrobe drevostavieb.

V prvom ročníku sa žiaci naučia poznávať stavbu našich aj cudzokrajných drevín, rozpoznávať materiály vyrobené z dreva a na báze dreva, aj znaky dreva. Získajú vedomosti o fyzikálnych a mechanických vlastnostiach dreva a drevných materiálov v nadväznosti na ich použitie.

V druhom ročníku sa žiaci oboznámia s plastmi, lepidlami, materiálmi používanými na povrchovú úpravu, spojovacími prostriedkami, kovaniami aj čalúnnickými materiálmi.

Na jednotlivé tematické celky nadväzujú praktické cvičenia, v ktorých si žiaci overujú získané teoretické vedomosti. Zamerané sú na skúšky vlastností dreva a materiálov používaných najmä na lepenie a povrchovú úpravu. Cvičenia sa vyučujú v laboratóriách.

Učebná osnova predmetu náuka o materiáli nadväzuje na učivo v predmetoch fyzika a chémia a poznatky z predmetu sa využívajú v predmetoch konštrukčné cvičenia, technológia a prax.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni.

Učebná osnova je rámcová, učiteľ v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne podľa konkrétnych podmienok a technického vybavenia školy.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať morfológickú a makroskopickú stavbu drevín
- vysvetliť funkciu častí stromu a makroskopických prvkov v dreve
- poznať mikroskopickú a chemickú stavbu dreva a ich funkciu
- charakterizovať znaky dreva a ich vplyv na spracovanie dreva
- poznať polotovary vyrobené z dreva a na báze dreva, ich stavbu a základné vlastnosti a použitie
- poznať fyzikálne a mechanické vlastnosti dreva a polotovarov a ich vplyv na využitie
- charakterizovať lepidlá v drevárstve, nábytkárstve, ich zloženie, vlastnosti a použitie
- vymenovať najpoužívanejšie materiály na povrchovú úpravu v drevárstve, nábytkárstve a drevostavbách,
- poznať spojovacie prostriedky a kovania v drevárstve, nábytkárstve a čalúnnictve
- charakterizovať čalúnnické materiály

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- určovať stromy podľa morfolologickej, makroskopickej a chemickej stavby dreva
- pozorovať stavbu dreva mikroskopom
- určovať znaky - chyby dreva
- rozpoznať polotovary vyrobené z dreva a na báze dreva
- stanoviť fyzikálne a mechanické vlastnosti dreva a drevných materiálov
- vykonať skúšky vlastností lepidiel, náterových látok, čalúnnických materiálov
- vyhľadávať relevantné informácie o materiáloch v katalógoch a na internete

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie::

Vo vyučovacom predmete náuka o materiáli využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, laboratórne pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3. Podnikateľské spôsobilosti

mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu

- ✚ uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- ✚ využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- ✚ mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce
- ✚ mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- ✚ primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

3.4. Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti materiálov využívaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Prvý ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba
Makroskopická stavba dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a vzorkami Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Mikroskopická stavba dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Chemická stavba dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie
Fyzikálne vlastnosti dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Mechanické vlastnosti dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

		Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Znaky dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie

Druhý ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba
Klasifikácia materiálov z dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a vzorkami Demonštrácia a pozorovanie
Plasty a výrobky z gumy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Lepidlá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov práca s učebným textom
Materiály na povrchovú úpravu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov práca s učebným textom
Ochranné látky na drevo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Čalúnnické materiály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a vzorkami Demonštrácia a pozorovanie

Spojovacie materiály a kovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie
Podlahové a nábytkové krytiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Obalové materiály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie
Vplyv materiálov na životné prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Prvý ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001	Tabuľa	STN, Predpisy BOZP	
Makroskopická stavba dreva	Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001 Ondrejko A.: Materiály pre 1.ročník SOU učebný odbor stolár Proxima Press, s r.o.Bratislava 2004	Tabuľa Neočar Dataprojektor PC	Vzorky (drevín, listov) Priesvitky Herbár Dendrologické klúče	Prezentácia v Power pointe
Mikroskopická stavba dreva	Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001	Tabuľa Neočar Diaprojektor	Vzorky (mikroskopické preparáty) Priesvitky Mikroskop	Internet knižnica
Chemická stavba	Kadleček F.: Materiály .	Tabuľa	Priesvitky	Internet

dreva	Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001	Neočar		
Fyzikálne vlastnosti dreva	Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001	Tabuľa Neočar	Priesvitky Vzorky Normy Laboratórne pomôcky	Internet Knížnica
Mechanické vlastnosti dreva	Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001	Tabuľa Neočar	Priesvitky Vzorky Normy	Internet Knížnica
Znaky dreva	Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001 Ondrejkoš A.: Materiály pre 1.ročník SOU učebný odbor stolár Proxima Press, s r.o.Bratislava 2004	Tabuľa Neočar PC	Priesvitky Vzorky	Internet

Druhý ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	Ondrejkoš A.:Materiála pre 2. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2006	Tabuľa	STN, Predpisy BOZP	
Klasifikácia materiálov z dreva	Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001 Ondrejkoš A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár Proxima Press, s r.o.Bratislava 2004	Tabuľa Neočar	Vzorky Priesvitky STN	Internet
Plasty a výrobky z gumy	Ondrejkoš A.:Materiála pre 3. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2005	Tabuľa Neočar	Vzorky Priesvitky	Internet knížnica
Lepidlá	Ondrejkoš A.:Materiála pre 2. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2006 Ondrejkoš A.:Materiála pre 3. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2005	Tabuľa Neočar	Priesvitky	Internet
Materiály na povrchovú úpravu	Ondrejkoš A.:Materiála pre 2. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2006 Ondrejkoš A.:Materiála pre 3. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2005	Tabuľa Neočar	Priesvitky	Internet

Ochranné látky na drevo	Ondrejkoč A.:Materiála pre 2. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2006 Ondrejkoč A.:Materiála pre 3. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2005	Tabuľa Neočar	Priesvitky	Internet
Čalúnnické materiály	Ondrejkoč A.:Materiála pre 3. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2005	Tabuľa Neočar Diaprojektor	Vzorky Priesvitky	Internet
Spojovacie materiály a kovanie	Ondrejkoč A.:Materiála pre 3. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2005 Ondrejkoč A.:Materiála pre 2. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2006	Tabuľa Neočar Diaprojektor	Priesvitky Vzorky Normy	Internet Knižnica
Podlahové a nábytkové krytiny	Ondrejkoč A.:Materiála pre 3. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2005	Tabuľa Neočar	Priesvitky Vzorky Normy	Internet Knižnica
Obalové materiály	Ondrejkoč A.:Materiála pre 3. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2005	Tabuľa Neočar	Priesvitky Vzorky	Internet
Vplyv materiálov na životné prostredie	Ondrejkoč A.:Materiála pre 2. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2006	Tabuľa Diaprojektor	STN, Predpisy o ochrane ŽP	Internet Knižnica

6.Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: náuka o materiáli				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín , z toho 1 hodina cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2					
Význam predmetu	1	Ekonomika: ekonomické zhodnotenie Ročník: 1	Vysvetliť racionálne využitie prírodných zdrojov	Vysvetlil racionálne využitie prírodných zdrojov	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Racionálne využitie prírodných zdrojov	1					
Makroskopická stavba dreva	12					
Drevo - rezy kmeňom stromu	1					
Ročné kruhy, dreň, dreňové lúče	1	Technológia :strojové opracovanie dreva Ročník: 2,3,4	Vysvetliť funkciu časti stromu a makroskopických prvkov v dreve	Vysvetlil funkciu časti stromu a makroskopických prvkov v dreve	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Jadro, beľ, vyzreté drevo	1					
Živicové kanáliky, cievy	1					
Makroskopické znaky ihličnatých drevín	3					
Makroskopické znaky listnatých drevín	1	Prax: ručné a strojové opracovanie dreva Ročník: 1,2	Poznať morfológickú a makroskopickú stavbu dreva	Poznal morfológickú a makroskopickú stavbu dreva	Písomné skúšanie	Neštandard izovaný didaktický test
Rast a fyziológia dreva	1					
Činnosť kambia, tvorba dreva	1					
Úloha dreva a lyka	2					

Mikroskopická stavba dreva	10					
Rastlinná bunka, zloženie	1				Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy drevných buniek			Charakterizovať drevné bunky, druhy pletív a kôru a lyko	Charakterizoval drevné bunky, druhy pletív a kôru a lyko		
Anatomická stavba kôry a lyka	1		Charakterizovať drevné bunky, druhy pletív a kôru a lyko	Charakterizovať drevné bunky, druhy pletív a kôru a lyko		
Druhy pletív	1					
Stavba bunkovej steny	2	Technológia: sušenie dreva, impregnácia dreva				
Mikrastavba ihličnatých drevín	1					
Mikrostavba listnatých drevín	2	Ročník:3	Poznať mikroskopickú stavbu ihličnatých a listnatých drevín, ich funkciu	Poznal mikroskopickú stavbu ihličnatých a listnatých drevín, ich funkciu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Chemická stavba dreva	2		Popísať chemické zloženie dreva	Popísal chemické zloženie dreva		
Znaky dreva						
Rastové znaky						
Poškodenie dreva hubami, hmyzom	6		Charakterizovať znaky dreva a ich vplyv na spracovanie dreva vo výrobe	Charakterizovať znaky dreva a ich vplyv na spracovanie dreva vo výrobe	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Iné znaky	3					
	2					
	1	Prax: výber materiálu pri výrobe				
Klasifikácia materiálov				Poznal polotovary vyrobené z dreva, na báze	Ústne a frontálne skúšanie	

z dreva				dreva, ich stavbu, základné vlastnosti a použitie v praxi		Ústne odpovede
Sortimenty surového dreva podľa STN	12		Poznať polotovary vyrobené z dreva, na báze dreva, ich stavbu, základné vlastnosti a použitie v praxi		Písomné skúšanie	
Rezivo						
Prírezy	1					Didaktický test
Dyhy	2	Technológia: Výroba reziva, prírezov a polotoverov z dreva	Rozlišovať znaky polotovarov podľa STN	Rozlišoval znaky polotovarov podľa STN		
Preglejované materiály	1					
Aglomerované materiály	2	Ročník:2, 3			Ústne a frontálne skúšanie	
Ostatné polotovary pre drevársky priemysel	2	Prax: výroba nábytku a stavebnostolárskych výrobkov				
Fyzikálne vlastnosti dreva a drevených materiálov	1	Ročník:2,3,4	Charakterizovať fyzikálne vlastnosti dreva a polotovarov , ich vplyv na využitie vo výrobe	Charakterizoval fyzikálne vlastnosti dreva a polotovarov , ich vplyv na využitie vo výrobe	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Vonkajšie fyzikálne vlastnosti	1					Didaktický test
Hustota dreva	12					
Vzťah dreva ku zvuku, teplu, elektric. prúdu	1	Technológia: strojové opracovanie dreva , sušenie ,povrchová úprava	Vysvetliť význam sušenia dreva pre praktické použitie	Vysvetlil význam sušenia dreva pre praktické použitie		
Voda v dreve						
Vlhkosť dreva, zisťovanie	1					
Bod nasýtenia vlákien, rovnovážny stav	2	Ročník: 2,3,4	Poznať príčiny rozmerových a objemových zmien	Poznal príčiny rozmerových a objemových zmien	Ústne a frontálne skúšanie	
Rozmerové, objemové zmeny,	1					
Zmeny tvaru	1					
Zosychanie, napučanie, nasiakavosť	1	Ekonomika: ekonomické zhodnotenie výťažnosti dreva				Ústne odpovede
Ostatné fyzikálne vlastnosti.	1					
	1					
	1				Písomné skúšanie	
Mechanické vlastnosti dreva	2		Klasifikovať mechanické vlastnosti dreva	Určil mechanické vlastnosti dreva		Didaktický test
Základné pojmy						

pracovný diagram dreva						
Pružnosť dreva		Fyzika: mechanické vlastnosti tuhých látok				
Pevnosť dreva	8	Ročník:2				
Statická pevnosť v ťahu	1					
a tlaku	1					
Statická pevnosť v šmyku	1	Konštrukčné cvičenia: navrhovanie nábytku a stavebných výrobkov				
a ohybe						
Dynamická pevnosť						
Technolog. vlastnosti -	1	Ročník:3,4				
ohýbateľnosť , tvrdosť						
a štiepateľnosť						
Záverečné hodnotenie	1					
	1					
	2					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: náuka o materiáli - cvičenia				Ročník prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do laboratórnych cvičení Úvod, pomôcky Bezpečnosť práce v laboratóriu Rastlinný systém Hospodársky dôležité dreviny Určovanie drevín podľa dendrologických znakov Určovanie podľa kôry Určovanie podľa listov Makroskopické určovanie drevín Určovanie ihličnatých drevín, znaky Kreslenie znakov dreva ihličnatých drevín Určovanie listnatých kruhovitocievnatých drevín, znaky Kreslenie znakov dreva z vybraných vzoriek Určovanie listnatých roztrúsenocievnatých		Prax .BOZP Prax: výber materiálu Ročník:1,2 Technológia :strojové opracovanie dreva Ročník: 2,3,4 Prax: ručné a strojové opracovanie dreva Ročník: 1,2	Poznať BOZP hygienu pri práci Poznať zásady pre vypracovanie protokolu pri meraní Určiť stromy podľa dendrologických znakov Porovnať makroskopické znaky domácich a cudzokrajných drevín Nakresliť znaky drevín podľa vzorkovnice	Poznať BOZP hygienu pri práci Zvládol zásady pre vypracovanie protokolu o meraní Porovnal makroskopické znaky domácich a cudzokrajných drevín Nakreslil znaky drevín podľa vzorkovnice	Ústne skúšanie Ústna skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca so vzorkovnicou Grafická práca

drevín Kreslenie znakov dreva z vybraných vzoriek Praktické poznávanie cudzokrajných drevín Kreslenie znakov dreva z vybraných vzoriek Pozorovanie dreva pod mikroskopom Mikroskopické rezy a práca s mikroskopom Mikroskopovanie a kreslenie pletív ihličnatých drevín Mikroskopovanie a kreslenie pletív listnatých kruhovitociev. drevín Mikroskopovanie a kreslenie pletív listnatých roztrúsenociev. drevín Pozorovanie drevných vlákien pod mikroskopom Hodnotenie chýb dreva Znaky dreva – STN Meranie a stanovenie akosti reziva Meranie chýb štruktúry –		Konštrukčné cvičenia: navrhovanie nábytku Technológia: výroba dyhových zosadeniek Ročník: 3,4 Technológia: sušenie dreva, impregnácia dreva Ročník:3	Porovnať makroskopické znaky domácich a cudzokrajných drevín Nakresliť znaky drevín podľa vzorkovnice Pozorovať stavbu dreva pod mikroskopom Porovnať jednotlivé rezy preparátu Nakresliť druhy pletív a drevných buniek podľa preparátu Vyhodnotiť výsledok merania	Porovnať makroskopické znaky domácich a cudzokrajných drevín Nakreslil znaky drevín podľa vzorkovnice Pozoroval stavbu dreva pod mikroskopom Porovnal jednotlivé rezy preparátu Nakreslil druhy pletív a drevných buniek podľa preparátu Zhodnotil výsledok merania	Písomné skúšanie Ústna skúšanie Písomné skúšanie	Grafická práca Skupinová práca so vzorkovnicou Grafická práca
---	--	---	--	---	---	--

krivosť a zbiehavosť			Určovať znaky – chyby dreva	Určoval znaky – chyby dreva		
Poznávanie drevných materiálov		Prax: výber materiálu pri výrobe	Zaradiť materiál do akostnej triedy	Zaradil materiál do akostnej triedy	Ústne skúšanie	Skupinová práca s materiálom, záznam o meraní
Rezivo, prírezy, výpočet objemu a výťažnosť					Písomné skúšanie	
Dyhy, kreslenie štruktúry						
Preglejované materiály druhy, kreslenie		Technológia: Výroba reziva, prírezov a polotoverov z dreva	Určiť druhy drevných materiálov	Určil druhy drevných materiálov		Výpočty a grafická práca
Aglomerované materiály druhy, povrch, kreslenie		Ročník:2, 3	Vypočítať objem	Vypočítal objem		
Ostatné materiály			Stanoviť akosť	Stanovil akosť		
Hodnotenie fyzikálnych vlastností dreva a drevných materiálov		Prax: výroba nábytku a stavebnostolárskych výrobkov	Zakresliť štruktúru	Zakreslil štruktúru	Písomné skúšanie	
Stanovenie počtu ročných kruhov, vypracovanie		Ročník:2,3,4				
Stanovenie objemovej hmotnosti, vypracovanie						
Meranie vlhkosti dreva elektrickým vlhkomerom			Urobiť meranie, výpočty, tabuľky s hodnotami a rozbor výsledkov	Urobil meranie, výpočty, tabuľky s hodnotami a rozbor výsledkov		Výpočty a grafická práca
Zistenie vlhkosti dreva váhovou metódou – ihličnaté dreviný		Technológia: strojové opracovanie dreva , sušenie ,povrchová úprava	Vypracovať záznam o meraní	Vypracoval záznam o meraní		
Zistenie vlhkosti dreva váhovou metódou – listnaté dreviný		Ročník: 2,3,4			Písomné skúšanie	Skupinová práca na sklade reziva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: náuka o materiáli				Ročník druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín , z toho 1 hodina cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1	Technológia Chémia	Žiak má: - pochopiť obsah a členenie predmetu	Žiak : - pochopil obsah a členenie predmetu	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Chemické zloženie dreva	4					
Plasty						
Druhy vlastnosti a rozdelenie plastov	8		Charakterizovať plasty používané v drevárskej výrobe	Charakterizoval plasty používané v drevárskej výrobe		
Lepidlá		Technológia Ekonomika Prax			Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie lepidiel	13		Vysvetliť význam lepidiel, ich vlastnosti a použitie	Vysvetlil význam lepidiel, ich vlastnosti a použitie		
Vlastnosti lepidiel			Charakterizovať prírodné a syntetické lepidlá	Charakterizoval prírodné a syntetické lepidlá		
Prírodné lepidlá			Popísať princípy skúšania lepidiel	Popísal princípy skúšania lepidiel		
Syntetické lepidlá					Písomné skúšanie	Neštandard didaktický test
Skúšanie lepidiel						
Materiály na povrchovú úpravu		Technológia Ekonomika Prax				
Význam povrchovej úpravy	16		Vysvetliť význam povrchovej úpravy a použitie materiálov na PÚ	Vysvetlil význam povrchovej úpravy a použitie materiálov na PÚ		
Základné rozdelenie materiálov						
Moridlá, bielidlá, farbivá			Charakterizovať jednotlivé druhy materiálov (moridlá, bielidlá, farbivá, náterové hmoty, brusivá)	Charakterizoval jednotlivé druhy materiálov (moridlá, bielidlá, farbivá, náterové hmoty, brusivá)		
Náterové hmoty, rozdelenie, vlastnosti						
Brusivá						
Ochranné látky na drevo						

Význam a vlastnosti						
Rozdelenie, charakteristika					Ústne skúšanie	
Mechanické prostriedky	4	Technológia	Vysvetliť význam a vlastnosti ochranných látok na drevo	Vysvetlil význam a vlastnosti ochranných látok na drevo		Ústne odpovede
Rozdelenie		Ekonomika	- charakterizovať jednotlivé druhy ochranných látok	- charakterizoval jednotlivé druhy ochranných látok		
Nábytkové kovanie		Prax	a ich použitie	a ich použitie		
Stavebnostolárske kovanie						
Čalúnnické materiály						
Rozdelenie	4		- vymenovať jednotlivé druhy kovania a vhodnosť použitia v drevárskej a nábytkovej výrobe	- vymenoval jednotlivé druhy kovania a vhodnosť použitia v drevárskej a nábytkovej výrobe		
Charakteristika, použitie, vlastnosti			- rozdeliť nábytkové kovanie	- rozdelil nábytkové kovanie	Ústna skúšanie	
Podlahové materiály						
	10	Technológia	- popisovať jednotlivé druhy čalúnnických materiálov, ich vlastnosti a použitie	- popísal jednotlivé druhy čalúnnických materiálov, ich vlastnosti a použitie		Skupinová práca so vzorkovnicou
		Ekonomika				
		Prax				
	6		charakterizovať podlahové krytiny	charakterizoval podlahové krytiny	Písomné skúšanie	
						Test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: náuka o materiáli - cvičenia				Ročník druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Poznať predpisy BOZP	Poznal predpisy BOZP		
Určovanie plastov	4	Technológia	Určiť vlastnosti plastov	Určil vlastnosti plastov		Ústne odpovede
Vlastnosti a posúdenie vzhľadu		Chémia			Ústne skúšanie	Skupinová práca s materiálom, záznam o meraní
Skúšanie vlastností lepidiel	10		Vykonať skúšky vlastností lepidiel	Vykonal skúšky vlastností lepidiel		
Určovanie viskozity, sušiny, kondenzačného času		Technológia	Vypracovať protokol	Vypracoval protokol		Výpočty a grafická práca
Skúšanie náterív		Chémia				
Určovanie spotreby, prekrytia, tvrdosti, priľnavosti, odolnosti proti teplote	14	Technológia	Vykonať skúšky vlastností náterív	Vykonal skúšky vlastností náterív	Písomné skúšanie	
Skúšanie čalúnnických materiálov		Ekonomika	Vypracovať protokol	Vypracoval protokol		Skupinová práca so vzorkovnicou
Stanovenie hustoty a navlhavosti	4	Prax	Vykonať skúšky na čal. materiáloch	Vykonal skúšky na čal. materiáloch	Ústne skúšanie	

Učebné osnovy

Názov predmetu	INFORMATIKA V ODBORE
Časový rozsah výučby	1
Ročník	druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2009

1. Charakteristika predmetu

Odborný predmet informatika v odbore je orientovaný na získanie schopností a zručností kresliť technické výkresy v príslušnom grafickom softvéri s využitím výpočtovej techniky. Učivo úzko nadväzuje na obsahovú náplň predmetu konštrukčné cvičenia, technológia a technické kreslenie.

Predmet rozvíja priestorovú predstavivosť žiakov a ich technické myslenie, pripravuje ich pre aktívnu tvorivú prácu pomocou počítačov.

Obsah predmetu je rámcový, realizuje sa v príslušnom aplikačnom grafickom programe podľa vybavenia jednotlivých škôl.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni. Predmet má charakter cvičení, trieda sa delí na skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR.

2. Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať základy práce v príslušnom grafickom programe v odbore
- poznať základy kreslenia v 2D grafickom systéme príslušného grafického programu
- v odbore

3. Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- kresliť technickú dokumentáciu v 2D grafickom systéme podľa platných STN
- vkladať rozmery a technické údaje do výkresu
- urobiť konečnú úpravu výkresov a vytlačiť ho

4. Výchové a vzdelávacie stratégie

5.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať získané informácie formou obhajoby ročníkových prác, prác SOČ
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,

5.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť za prácu druhých,

5.3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- získavať samostatným štúdiom nové informácie,
- vedieť ovplyvňovať ľudí,

5.4. Podnikateľské schopnosti

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore,
- dokázať vyhl'adávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia,

5.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,

4.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa a zdravie,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- dodržiavať zákony, rešpektovať ľudské práva.

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba
Práca v príslušnom grafickom softvéri	Informačnoreceptívna – slovný výklad Názorné metódy Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Projekt	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Názorné metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Príručka TurboCAD	PC Interaktívna tabuľa		Internet
Práca v príslušnom grafickom softvéri	Príručka TurboCAD	PC Interaktívna tabuľa		Internet
Projekt	Príručka TurboCAD	PC Interaktívna tabuľa		Internet

6. Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického a textového počítačového softvéru a to buď v papierovej alebo digitálnej forme.

[illegible]

Vypracovanie kusovníka, nárezového plánu Vypracovanie technickej podmienky Vizualizácia stvárneného modelu		Materiály	Pracovať s knižnicou ,vyberať a spracovávať knižničné súbory	rotácia, miera, orezanie	Praktické skúšanie	Grafické výstupy
		Odborná prax	Vytvoriť výkresovú dokumentáciu 2D: drevárskeho výrobku z kategórie nábytok, okná, dvere, schody, drevostavby podľa výberu žiaka v nadväznosti na učivo v predmete	Pracoval s knižnicou ,vyberal a spracovávať knižničné súbory	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Konštrukčné cvičenia	konštrukčné cvičenia, alebo v iných odborných predmetoch	Vytvoril výkresovú dokumentáciu 2D: drevárskeho výrobku z kategórie nábytok, okná, dvere, schody, drevostavby podľa výberu žiaka v nadväznosti na učivo v predmete konštrukčné cvičenia, alebo v iných odborných predmetoch	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Grafické výstupy Ústne odpovede

Učebné osnovy

Názov predmetu	Konštrukčné cvičenia
Časový rozsah výučby	0-2-2-2
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „odborné vzdelanie“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Predmet konštrukčné cvičenia so svojim obsahom a charakterom nadväzuje na učivo predmetu technické kreslenie, teoretických odborných predmetov a praktickej prípravy.

Učebná osnova predmetu svojim obsahom a charakterom má u žiakov rozvinúť potrebnú predstavivosť, ktorá im umožní pochopiť tvary a podrobnosti konštrukcií. Žiaci sa zároveň oboznámia so zásadami a princípmi navrhovania konštrukcie drevárskych a nábytkárskych výrobkov. Využijú vedomosti získané v predmetoch materiály a technológia.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti o zobrazovaní súčiastok a predmetov v drevárskej a nábytkovej výrobe.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu vypracovaných na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou, alebo pomocou PC.. Predmet má charakter cvičení.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu konštrukčné cvičenia je osvojiť si zručnosť čítať a kresliť technické výkresy drevárskych a nábytkárskych výrobkov podľa platných noriem.

Cieľové vedomosti :

Žiak má :

- charakterizovať značenie materiálu
- poznať typológiu drevárskych a nábytkárskych výrobkov
- charakterizovať zobrazovanie základných konštrukčných drevárskych spojov
- poznať zásady tvorby a konštrukcie nábytkárskych výrobkov
- poznať zásady tvorby a konštrukcie stavebnostolárskych výrobkov
- poznať základné princípy spracovania technickej dokumentácie
- vysvetliť konštrukčné riešenia jednotlivých výrobkov
- poznať, obsah komplexnej projektovej dokumentácie

Cieľové zručnosti :

Žiak vie :

- kresliť podľa zásad normalizácie v technickom kreslení
- kresliť materiály, súčiastky a predmety v technickom zobrazovaní v drevárskom odbore
- kresliť druhy konštrukčných spojov a spojovacích prostriedkov
- kresliť jednoduché konštrukčné výkresy výrobkov a dielcov
- čítať a zhotovovať technické výkresy
- vyhľadať potrebné informácie v príslušných normách, vyhláškach, katalógoch a odbornej literatúre
- využiť získané informácie pri navrhovaní konkrétnych konštrukčných riešení
- nakresliť komplexnú konštrukčnú dokumentáciu výrobku
- zhotoviť kusovník
- vypracovať technickú podmienku k navrhnutému výrobku

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete konštrukčné cvičenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti odborného kreslenia v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného konštrukčného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia konštrukčných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské schopnosti

- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami
- využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich technického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného

technického a konštrukčného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti odborného kreslenia využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Druhý ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Zobrazovanie konštrukčných drevárskych spojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna, grafická práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiakov
Typológia drevárskych a nábytkárskych výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna, grafická práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiakov
Konštrukcia a typy nábytku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna, grafická práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiakov
Samostatná práca podľa zadania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna práca žiakov na projekte	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiakov na danom projekte

5. Učebné zdroje

Druhý ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003 Ondrejko A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Tabuľa	STN, EU,ISO	
Zobrazovanie konštrukčných drevárskych spojov Typológia drevárskych a nábytkárskych výrobkov	Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003 Ondrejko A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005 Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003 Ondrejko A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Tabuľa Meotár Tabuľa Meotár	Priesvitky STN Priesvitky STN	
Konštrukcia a typy nábytku	Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003 Ondrejko A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Tabuľa Meotár Dataprojektor	Priesvitky STN Tabuľky pre KPV	NUP PC
Samostatná práca podľa zadania	Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003 Ondrejko A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Tabuľa Meotár	Priesvitky STN	

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov, ktoré sú dané Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009, ktorým sa upravuje postup hodnotenie a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, v zmysle článkov 17

Žiak má právo:

- a, vedieť, čo sa bude a akým spôsobom hodnotiť
- b, dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- c, na objektívne hodnotenie

Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne, by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka je úspešné absolvovanie všetkých požadovaných foriem skúšania (podľa stanoveného časového harmonogramu) a zároveň dostatočná účasť na vyučovaní predmetu v súlade so školským programom a podmienkami pre úspešnú klasifikáciu.

7.Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Podklady pre súhrnnú klasifikáciu predmetov:

- 3. známky za ústne odpovede – hodnotí sa celistvosť osvojenia poznatkov, samostatnosť prejavu, správnosť terminológie, grafický prejav na tabuli, nechať priestor na samohodnotenie a prípadne hodnotenie triedou
- 4. známky za písomné práce /písomky, testy, výkresy/ -
 - a, písomky, testy, písomné úlohy – hodnotí sa vecnosť, presnosť a správnosť
 - b, súborné práce, projekty, grafické práce – hodnotí sa grafický prejav, technická správnosť, dodržanie termínu odovzdania

UPOZORNENIE : Pri nedodržaní termínu odovzdania hodnotiť nedostatočnou a po odovzdaní hodnotiť tromi známkami :

- 3. nedostatočná za nedodržanie termínu
- 4. technická správnosť riešenia
- 5. grafická úprava

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konštrukčné cvičenia				Ročník druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu						
Zobrazovanie konštrukčných drevených spojov		Konštrukčné cvičenie :STN	Kresliť podľa zásad normalizácie v odbornom kreslení	Kreslil podľa zásad normalizácie v odbornom kreslení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Požiadavky na konštrukčné spoje z hľadiska materiálu a umiestnenia		Ročník : 2,3,4	Charakterizovať druhy rozoberateľných spojov, základné druhy, voľbu a dimenzovanie konštrukčných spojov pre dĺžkové, šírkové a hrúbkové spájanie materiálov	Charakterizoval druhy rozoberateľných spojov, y, voľbu a dimenzovanie konštrukčných spojov pre dĺžkové, šírkové a hrúbkové spájanie materiálov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Grafická práca Ústne odpovede
Označovanie materiálov			Charakterizovať značenie materiálov	Charakterizoval značenie materiálov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Označovanie spojovacích súčiastok			Kresliť druhy konštrukčných spojov	Kreslil druhy konštrukčných spojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Voľba a dimenzovanie konštrukčných spojov			Kresliť spojovacie prostriedky aj ich umiestnenie v konštrukčnom spoji	Kreslil spojovacie prostriedky aj ich umiestnenie v konštrukčnom spoji	Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Pevné spoje		Konštrukčné cvičenie :STN	Charakterizovať základné druhy konštrukčných spojov pri výrobe rámov	Charakterizoval základné druhy konštrukčných spojov pri výrobe rámov	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Rozoberateľné spoje		Ročník : 2,3,4	Charakterizovať základné druhy spojov plošných materiálov	Charakterizoval základné druhy spojov plošných materiálov	Ústne frontálne skúšanie	Grafická práca
Lepené spoje			Charakterizovať základné druhy tesárskych spojov	Charakterizoval základné druhy tesárskych spojov	Písomné skúšanie	Grafická práca
Spoje vlysov a hranolov		konštrukčné cvičenie :konštrukcia výrobkov				
Spojenie plošných materiálov		Ročník :2,3,4				
Tesárske spoje						

Typológia drevárskych a nábytkárskych výrobkov	Technológia nábytku, stavebnostolárskych výrobkov Ročník :2,3	Charakterizovať sortimenty drevárskeho a nábytkárskeho priemyslu Rozdeliť nábytok podľa rôznych hľadísk	Charakterizoval sortimenty drevárskeho a nábytkárskeho priemyslu Rozdelil nábytok podľa rôznych hľadísk	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Typológia nábytku					
Typológia stavebno – stolárskych výrobkov					
Typológia drevostavieb	Konštrukčné cvičenia :nábyt. systémy Ročník : 4			Písomné skúšanie	Grafická práca
Typológia ostatných drevárskych výrobkov					
Nábytkové slohy					
Nábytkové systémy					
Konštrukcia a typy nábytku		Charakterizovať faktory ovplyvňujúce tvorbu nábytku	Charakterizoval faktory ovplyvňujúce tvorbu nábytku		
Historický pôvod nábytku	Konštrukčné cvičenie: výkresy nábytkových a drevárskych výrobkov Ročník:2,3,4,	Kresliť podzostavy a zostavy jednotlivých výrobkov	Kreslil podzostavy a zostavy jednotlivých výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Grafická práca
Faktory ovplyvňujúce tvorbu nábytku					
Antropometria, materiál, tvar					
Úložný nábytok, konštrukcia					
Stolový nábytok, konštrukcia	Konštrukčné cvičenie: výkresy nábytkových a drevárskych výrobkov Ročník:2,3,4				
Lôžkový nábytok, konštrukcia				Písomné skúšanie	Grafická práca
Sedací nábytok, konštrukcia	Technológia : technická príprava výroby Ročník :2,3,4 Materiály :vlastnosti				

Samostatná práca podľa zadania Návrh podľa individuálneho zadania Návrh rozmeru a tvaru Vypracovanie konštrukčného výkresu Vypracovanie podzostáv, dielcov Vypracovanie kusovníka, TP Hodnotenie práce		materiálovRočník :1,2 Technológia : technická príprava výroby Ročník :2,3,4	Nakresliť výkres zostavy jednotlivých druhov výrobkov Použiť pri práci STN	Nakreslil výkres zostavy jednotlivých druhov výrobkov Použil pri práci STN	Písomné skúšanie	Grafická práca
---	--	--	--	--	-------------------------	-----------------------

Učebné osnovy

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	2-3-2-2
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4.roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	288
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu technológia je poznať základy ručného opracovania dreva, základy obrábania a delenia drevných materiálov, poznať nástroje a náradia na ručné opracovanie, zvládnuť základné technologické pojmy a odborné výrazy využívané pri ručnom opracovaní dreva, oboznámiť sa s technológiou výroby konštrukčných spojov, poznať montáž a montážne prostriedky, spôsoby opracovania kovov. Technológia sa zaoberá sušením dreva a opracovaním dreva v kusovej výrobe, kvalitou práce, technologickými podmienkami, ekonomickými požiadavkami výroby, bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci, ochranou pred požiarom aj ochranou životného prostredia. Predmet poskytuje žiakom komplexný obraz o technológiách v drevárskej a nábytkárskej výrobe. Učivo je zamerané na problematiku výroby reziva, preglejovaných a aglomerovaných materiálov, polotovarov z dreva a drevných materiálov, povrchovú úpravu dreva a drevných materiálov, výrobu nábytku a stavebno-stolársku výrobu, balenie a skladovanie výrobkov, posudzovanie akosti výrobkov, výrobné linky a enviromentálne hľadisko v drevospracujúcom priemysle.

Učebná osnova nadväzuje a dopĺňa predmety prax, odborné kreslenie, strojnictvo, náuka o materiáli, ekonomika, marketing a manažment.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať základy delenia a obrábania drevných materiálov, kovov a plastov
- poznať zásady ručného opracovania dreva
- poznať základné poznatky o výrobe konštrukčných spojov,
- poznať zásady montáže.
- poznať základné pojmy technológie
- poznať účel a spôsoby sušenia, druhy sušiarní
- vysvetliť postupy hodnotenia kvality sušenia dreva
- poznať odbornú terminológiu v drevospracujúcom priemysle
- poznať základné technológie výroby reziva, dýh, preglejovaných a aglomerovaných materiálov
- vysvetliť základné technológie výroby polotovarov z dreva a aglomerovaných drevných materiálov

- vysvetliť základné technológie tvarovania a spájania dreva a aglomerovaných drevných materiálov
- vysvetliť technologické postupy zhotovenia povrchových úprav dreva a drevných materiálov, spôsoby ich aplikácie a posudzovania ich kvality
- poznať základné technológie výroby nábytku, stavebno-stolárskych výrobkov a drevostavieb
- poznať možnosti mechanizácie a automatizácie v drevospracujúcom
- poznať optimálne postupy strojového opracovania dielcov podľa tvaru a materiálov v kusovej výrobe
- definovať zásady kontroly kvality opracovania materiálu, súčiastky a dielca

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- základy delenia a obrábania drevných materiálov, kovov a plastov
- zásady ručného opracovania dreva
- základné poznatky o výrobe konštrukčných spojov,
- zásady montáže.
- používať základné pojmy technológie
- používať odbornú terminológiu
- ovládať súčasné technológie spracúvania dreva a vyhľadávanie relevantných odborných informácií v odbornej literatúre alebo pomocou informačných a komunikačných technológií

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom
- vyjadriť a jasne formulovať vlastný názor
- kriticky hodnotiť informácie/ časopis, internet/
- poskytovať informácie ostatným

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére
- rozvíjať vlastnú aktivitu
- starať sa o duševný a fyzický rozvoj
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- o získať nové informácie samostatným štúdiom
- o poskytovať informácie iným ľuďom
- o spolupracovať pri riešení problémov

Podnikateľské schopnosti

- o mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- o uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- o využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- o mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce
- o mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- o primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť a využívať všetky informácie, ktoré môžu prispieť k riešeniu daného problému

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- zodpovednosť pri konaní vo verejnom záujme
- chápať problémy zachovania mieru a bezpečnosti vo svete
- uvedomuje si vlastnú kultúru, národnú a osobnú identitu
- orientuje sa v problematike hospodárskeho rozvoja

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Prvý ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Základy delenia a obrábania drevných materiálov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Ručné opracovanie dreva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Výroba konštrukčných spojov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Montáž	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Opracovanie kovov a plastov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

Druhý ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Hydrotermická úprava dreva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Piliarska technológia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Práca s učebným textom
Sušenie dreva	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Strojové obrábanie dreva	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Prvý ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	L. Kukol': Technológia pre 1. ročník SOU, učebný odbor stolár, ALFA, 1984 M. Panáčková. : Technológia 1,pre učebné odbory zamerané na sprac.dreva a výrobu hud.nástrojov, KONTAKT PLUS, s.r.o, Bratislava, 2004	Tabuľa	STN Normy BOZP	Internet Knížnica
Základy delenia a obrábania drevných materiálov	L. Kukol': Technológia pre 1. ročník SOU, učebný odbor stolár, ALFA, 1984 M. Panáčková. : Technológia 1,pre učeb. odbory zamerané na sprac.dreva a výrobu hud. nástrojov, KONTAKT PLUS, s.r.o, Bratislava, 2004	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Priesvitky	Internet Knížnica
Ručné opracovanie	L. Kukol': Technológia pre 1. ročník SOU, učebný odbor stolár, ALFA, 1984 M. Panáčková. : Technológia 1,pre učebné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov, KONTAKT PLUS, s.r.o, Bratislava, 2004	Tabuľa Meotar	Skrinka s ručným náradím Prípadové štúdie	Internet Knížnica
Výroba konštrukčných spojov	L. Kukol': Technológia pre 1. ročník SOU, učebný odbor stolár, ALFA, 1984 M. Panáčková. : Technológia 1,pre učebné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov, KONTAKT PLUS, s.r.o,	Tabuľa Meotar	Modely konštrukčných spojov	Internet Knížnica

	Bratislava, 2004			
Montáž	L. Kukoľ.: Technológia pre 1. ročník SOU, učebný odbor stolár, ALFA, 1984 M. Panáčková. : Technológia 1,pre učebné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov, KONTAKT PLUS, s.r.o, Bratislava, 2004	Tabuľa Meotar	Prospekty Priesvitky Výkresy	Internet Knižnica
Opracovanie kovov a plastov	L. Kukoľ.: Technológia pre 1. ročník SOU, učebný odbor stolár, ALFA, 1984 M. Panáčková. : Technológia 1,pre učebné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov, KONTAKT PLUS, s.r.o, Bratislava, 2004	Tabuľa Meotar	Priesvitky Prospekty	Internet Knižnica

Druhý ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	Rybárová J.- Vagovič M.: Technológia 2 pre učeb. a štud. odbory KONTAKT PLUS s.r.o. Bratislava 2005	Tabuľa	STN, Normy BOZP	Internet Knižnica
Hydrotermická úprava dreva	L. Kukoľ.: Technológia pre 1. ročník SOU, učebný odbor stolár, ALFA, 1984 M. Panáčková. : Technológia 1,pre učebné odbory zamerané na sprac.dreva a výrobu hud.nástrojov, KONTAKT PLUS, s.r.o, Bratislava, 2004	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet Knižnica
Piliarska technológia	Uhlíř A a kolektív: Technológia II pre SPŠd štud odbory, Alfa-press s.r.o., Bratislava 2000 Ondrejko A.: Materiály pre 1. roč. SOU učeb. odbor stolár, PROXIMA PRESS, Bratislava 2004	Tabuľa Meotar	Priesvitky Modely porezov	Internet Knižnica
Sušenie dreva	L. Kukoľ.: Technológia pre 1. ročník SOU, učebný odbor stolár, ALFA, 1984 M. Panáčková. : Technológia 1,pre učebné odbory zamerané na	Tabuľa Meotar	Priesvitky Modely sušiarne	Internet Knižnica

	sprac.dreva a výrobu hud.nástrojov, KONTAKT PLUS, s.r.o, Bratislava, 2004			
Strojové obrábanie dreva	Rybárová J.- Vagovič M.: Technológia 2 pre učeb. a štud. odbory KONTAKT PLUS s.r.o. Bratislava 2005 Uhlíř A a kolektív: Technológia II pre SPŠd štud odbory, Alfa-press s.r.o., Bratislava 2000	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Modely	Internet Knížnica

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie ústne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, neštandardizovaný didaktický test. Predmet technológia, v prvom ročníku priamo súvisí s odborným výcvikom a tento priamy vzťah pomáha overiť teoretické vedomosti pri vykonávaní činnosti na odbornom výcviku a prepojí sa teória a prax.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známk 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známk 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia				Ročník prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2		Žiak má:	Žiak:		
Úlohy drevárskeho a nábytkárskeho priemyslu		Odborný výcvik :Ručné opracovanie , BOZP	Charakterizovať drevársky priemysel a jeho rozdelenie	Charakterizoval drevársky priemysel a jeho rozdelenie	Ústne frontálne hodnotenie	Ústne odpovede
Rozdelenie DN priemyslu						
Základy delenia a obrábania drevných materiálov	10					
Základné technologické pojmy		Materiály :Sortimenty dreva	Zvládnuť základné pojmy o opracovaní drevných materiálov	Zvládol základné pojmy o opracovaní drevných materiálov		
Teória delenia		Strojníctvo :Nástroje na ručné opracovanie dreva				
Geometria ostria			Zvládnuť základné poznatky o príprave nástrojov a ich ostrení	Zvládnuť základné poznatky o príprave nástrojov a ich ostrení	Ústne frontálne hodnotenie	Ústne opakovanie
Rezný odpor, rezná rýchlosť, posuv						
Ručné opracovanie dreva						
Výber materiálu	25	Materiály: Fyzikálne vlastnosti dreva				
Meranie a rysovanie			Poznať odbornú terminológiu a označovanie materiálov	Poznať odbornú terminológiu a označovanie materiálov		
Príprava nástrojov a náradia		Strojníctvo : Ostrenie a úprava nástrojov				
Rezanie					Ústne frontálne hodnotenie	Ústne opakovanie
Hobl'ovanie						

Vŕtanie Dlabanie Tvarovanie Opracovanie pilníkom, rašpľou Brúsenie Výroba konštrukčných spojov Rozdelenie spojov Spájanie klincami Spájanie skrutkami Spájanie na čap a rozpor Spájanie na čap a dlab Preplátovanie Spájanie kolíkmi Spájanie na pokos Spájanie na ozuby Zvlakový spoj Spájanie na polodrážku, pero a drážku, Bezpečnosť a hygiena pri práci Montáž Rozdelenie a druhy	25	Ekonomika : Využitie drevnej hmoty Výrobné zariadenia : Drevoobrábacie stroje Odborné kreslenie : kreslenie konštrukčných spojov Výrobné zariadenia : Nástroje na ručné opracovanie dreva Materiály : Znaký dreva. Stavba dreva Materiály : Vlastnosti	Popísať technologické postupy pri ručnom opracovaní dreva Stanoviť podmienky, ktoré ovplyvňujú kvalitu vykonanej práce Charakterizovať druhy spojov Popísať technologický postup pri výrobe jednotlivých druhov konštrukčných spojov Stanoviť podmienky, pre vhodné využitie spojov pri výrobe výrobkov z dreva Poznať predpisy o BOZP	Popísal technologické postupy pri ručnom opracovaní dreva Stanovil podmienky, ktoré ovplyvňujú kvalitu vykonanej práce Charakterizoval druhy spojov Popísal technologický postup pri výrobe jednotlivých druhov konštrukčných spojov Stanovil podmienky, pre vhodné využitie spojov pri výrobe výrobkov z dreva Ovládal predpisy o BOZP	Písomné skúšanie Ústne frontálne hodnotenie Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca Ústne odpovede Skupinová práca Neštandardizovaný test
--	----	--	--	---	---	--

montáže		drevných materiálov				
Zásady montáže, pojmy		Znaky dreva				
Montážne prostriedky a zariadenie	13	Výrobné zariadenia : Montážne prostriedky a zariadenia	Charakterizovať druhy montáže, zásady a BOZP	Charakterizoval druhy montáže, zásady a BOZP		
Technologický postup jednoduchej montáže		Odborné kreslenie : Výkresy montážne	Vypracovať postup montáže pre jednoduchý výrobok	Vypracoval postup montáže pre jednoduchý výrobok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opracovanie kovov a plastov						
Spôsoby opracovania kovov		Materiály : Kovy. Plasty.		Charakterizoval opracovanie kovov a plastov		
Postupy opracovania			Charakterizovať opracovanie kovov a plastov		Ústne frontálne hodnotenie	
Opracovanie plastov	7,5					
Záverečné hodnotenie						Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia				Ročník : druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má :	Žiak :		
Hydrotermická úprava dreva	10	Výrobné zariadenia : Zariadenia na hydrotermickú úpravu dreva	Vysvetliť hydrotermickú úpravu a ochranu dreva	Vysvetlil hydrotermickú úpravu a ochranu dreva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účel a spôsob hydrotermickej úpravy						
Využitie hydrotermickej úpravy						
Piliarska technológia	24	Materiály :Sortimenty dreva. Druhy reziva	Charakterizovať sortiment piliarskych výrobkov	Charakterizoval sortiment piliarskych výrobkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sortiment piliarskej výroby		Ekonomika :Ekonomické využitie drevnej hmoty	Charakterizovať piliarsku výrobu	Charakterizoval piliarsku výrobu		
Sklad guľatiny		Odborný výcvik : Výroba reziva a prírezov	Definovať porezy guľatiny	Definoval porezy guľatiny	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Druhy porezov			Charakterizovať výrobu prírezov	Charakterizoval výrobu prírezov		
Technika piliarskych závodov		Odborný výcvik : Sušenie reziva a drevných materiálov	Vypočítať vlhkosť dreva	Vypočítal vlhkosť dreva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Technológia piliarskych závodov – výroba reziva	24	Výrobné zariadenia : Sušiarne a zariadenia sušiarňí	Poznať podmienky prirodzeného a umelého sušenia dreva, stavbu klieťky			
Výroba prírezov			Pomenovať časti sušiarňí	Pomenoval podmienky		
Sušenie dreva						
Význam sušenia						
Vlhkosť dreva						
Zmeny v dreve pri sušení						
Prirodzené sušenie						
Umelé sušenie						

Sušiarne Strojové obrábanie dreva Rezanie Frézovanie Vŕtanie Dlabanie Okružovanie sústruženie Brúsenie Ohýbanie Nové metódy obrábania	40	Materiály : Druhy dreva . Druhy drevných materiálov. Vlastnosti dreva. Výrobné zariadenia : Drevoobrábacie stroje.	Charakterizovať spôsoby strojového obrábania a tvarovania dreva Poznať technologické podmienky a stoje Aplikovať získané vedomosti o strojovom opracovaní do praxe	prirodzeného a umelého sušenia dreva, stavbu klietky Pomenoval časti sušiarne Charakterizoval spôsoby strojového obrábania a tvarovania dreva Pomenoval technologické podmienky a stoje Aplikoval získané vedomosti o strojovom opracovaní do praxe	Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Test Písomné odpovede Ústne odpovede Test
---	----	---	---	--	--	--

Učebné osnovy

Názov predmetu	Strojníctvo
Časový rozsah výučby	1-0-0-0
Ročník	prvý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4.roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Učebná osnova predmetu strojnictvo nadväzuje na učivo v predmetoch fyzika, matematika, odborné kreslenie a úzko nadväzuje na obsahovú náplň predmetu technológia.

Cieľom vyučovacieho predmetu je pochopiť princípy činností funkcií strojov a rozvíjať technické a logické myslenie žiakov. Žiaci získajú vedomosti o technických materiáloch, druhoch spojov, základných prevodoch a mechanizmoch strojov a o drevoobrábacích strojoch..

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať technické materiály, ich druhy, vlastnosti a skúšanie
- charakterizovať rozoberateľné a nerozoberateľné spoje a ich použitie
- poznať základné princípy a funkcie strojov a zariadení používaných pri opracovaní dreva,
- poznať hlavné a pomocné mechanizmy, nástroje a konštrukciu drevoobrábacích strojov pre kusovú výrobu, ich obsluhu a údržbu

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- vyhľadať informácie o materiáloch a súčiastkach v strojných tabuľkách a odborných katalógoch
- načrtnúť jednoduché strojové súčiastky a kinematické schémy prevodov a mechanizmov drevoobrábacích strojov
- vybrať a zdôvodniť vhodné stroje a zariadenia z hľadiska použitia, obsluhy, údržby, bezpečnosti a ochrany zdravia a ekológie

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej stavebnej terminológii
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- správne interpretovať získané vedomosti

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- overovať získané poznatky

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti stavebných konštrukcií
- využívať všetky metódy a prostriedky, ktoré má k dispozícii /pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod./
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v oblasti stavebníctva
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Spoje a spojovacie súčiastky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Časti spojov umožňujúce pohyb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Potrubia a armatúry	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Utesňovanie súčiastok a spojov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Mechanizmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

5.Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Spoje a spojovacie súčiastky	Doleček J.,Holoubek Z.:Strojníctvo pre nestrojnícke učebné a študijné odbory SOU a SŠP. Alfa. Bratislava .1984 Král Š., Suchánsky M.:Strojníctvo pre 2.ročník SOŠ.Alfa.Bratislava.1984	Tabuľa Meotar	Priesvitky Súčiastky	Internet
Časti strojov umožňujúce pohyb	Doleček J.,Holoubek Z.:Strojníctvo pre nestrojnícke učebné a študijné odbory SOU a SŠP. Alfa. Bratislava. 1984 Král Š., Suchánsky M.:Strojníctvo pre 2.ročník SOŠ.Alfa.Bratislava.1984	Tabuľa Meotar	Piesvitky Súčiastky	Internet
Potrubia a armatúry	Doleček J.,Holoubek Z.:Strojníctvo pre nestrojnícke učebné a študijné odbory SOU a SŠP. Alfa. Bratislava. 1984 Král Š., Suchánsky M.:Strojníctvo pre 2.ročník SOŠ.Alfa.Bratislava.1984	Tabuľa Meotar	Priesvitky Súčiastky	Internet
Utesňovanie súčiastok a spojov	Doleček J.,Holoubek Z.:Strojníctvo pre nestrojnícke učebné a študijné odbory SOU a SŠP. Alfa. Bratislava. 1984 Král Š., Suchánsky M.:Strojníctvo pre 2.ročník SOŠ.Alfa.Bratislava.1984	Tabuľa Meotar	Priesvitky Súčiastky	Internet
Mechanizmy	Doleček J.,Holoubek Z.:Strojníctvo pre nestrojnícke učebné a študijné odbory SOU a SŠP. Alfa. Bratislava. 1984 Král Š., Suchánsky M.:Strojníctvo pre 2.ročník SOŠ.Alfa.Bratislava.1984	Tabuľa Meotar	Priesvitky Súčiastky	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: STROJNÍCTVO				Ročník prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
SPOJE A SPOJOV. SÚČ.	9		Žiak má :	Žiak :		
Rozdelenie spojov	1	TEC, OVY- montážne práce	Charakterizovať princíp a použitie jednotlivých druhov rozoberateľných a nerozoberateľných spojov	Charakterizoval princíp a použitie jednotlivých druhov rozoberateľných a nerozoberateľných spojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Závity, skrutky	1					
Maticе, podložky, poistenie	1					
Kolíkové, pružné spoje	1					
Spoje klinmi a perami	1	FYZ – merný tlak	Vysvetliť rozdiel a porovnať spoj klinom a perom z hľadiska použitia	Vysvetlil rozdiel a porovnal spoj klinom a perom z hľadiska použitia	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zverné a tlakové spoje	1		Poznať moderné metódy zvarovania a možnosti ich využitia v praxi	Popísal moderné metódy zvarovania a možnosti ich využitia v praxi		
Nitové spoje	1					
Zvarové spoje	1	TEC, OVY - lepenie	Vymenovať výhody použitia lepených spojov	Vymenoval výhody použitia lepených spojov		
Lepené a spájkované spoje	1					
ČASTI STROJOV UMOŽŇUJÚCE POHYB	10					
Čapy	2	FYZ – merný tlak, valivý odpor, odstredivá sila	Charakterizovať princíp a použitie jednotlivých druhov hriadeľových čapov	Správne charakterizoval princíp a použitie jednotlivých druhov hriadeľových čapov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hriadele	2		Vymenovať druhy valivých ložísk, určiť význam znižovania hmotnosti rotačných súčiastok a trenia	Vymenoval druhy valivých ložísk, určil význam znižovania hmotnosti rotačných súčiastok a trenia	Písomné skúšanie	Písomná práca
Valivé ložiská	2					
Kĺzne ložiská	1					
Pevné spojky	1	FYZ – prúdenie kvapalín	Definovať spojky, uviesť a charakterizovať jednotlivé druhy spojok z hľadiska použitia			
Ovládané spojky	1					
Hydraulické a elektrické. spojky	1					
	4	ELK – magnetizmus			Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
POTRUBIA A ARMATÚRY	1	FYZ – prúdenie kvapalín		Definoval spojky, uviedol a charakterizoval jednotlivé druhy spojok z hľadiska	Ústne skúšanie	Test
Zákl. veličiny potrubia	1		Uviesť základné veličiny			

Druhy rúr	1		potrubia a rozdelenie rúr podľa	použitia		
Armatúry	1	EKO – šetrenie mat., tepelnou	príslušných hľadísk			
Izolácia, ochrana, uloženie a spájanie potrubia		energiou, ochrana ŽP	Definovať armatúry, uviesť jednotlivé druhy z hľadiska použitia	Uviedol základné veličiny potrubia a rozdelil rúry podľa		
	2		Vymenovať základné spôsoby	príslušných hľadísk		
UTESŇOVANIE SÚČIASTOK	1		Izolácie a ochrany, uloženia a spájania potrubí	Definoval armatúry a uviedol jednotlivé druhy z hľadiska použitia		Ústna odpoveď
A SPOJOV		FYZ- merný tlak		Vymenoval základné spôsoby izolácie a ochrany, uloženia a spájania potrubí	Ústne skúšanie	
Utesňovanie rozoberateľných spojov	1	EKO – ochrana ŽP				Písomná práca
Utesňovanie pohybujúcich sa súčiastok	8		Charakterizovať význam tesnenia súčiastok a spojov pre správnu funkciu SaZ a ochra-		Písomné skúšanie	
	1		nu životného prostredia	Charakterizoval význam tesne-		Ústna odpoveď
MECHANIZMY	1	FYZ – trenie	Uviesť základné spôsoby tesne-nia pri rôznych druhoch spojov	nia súčiastok a spojov pre správnu funkciu SaZ a ochranu životného prostredia	Ústne skúšanie	
Rozdelenie, použitie	1			Uviedol základné spôsoby tes-		
Trecie prevody	1	FYZ – rotačný pohyb		nenia pri rôznych druhoch spo-		Písomná práca
Remeňové prevody	1			jov.		
Reťazové prevody	2	OVY – časti drevoobráb. strojov	Uviesť rozdelenie a použitie mechanizmov, vysvetliť prevodový pomer		Písomné skúšanie	
Prevody ozub. kolesami				Uviedol rozdelenie a použitie mechanizmov a vysvetlil prevodový pomer.		
Ozubené súkolia, prevodovky				Charakterizoval jednotlivé druhy rotačných prevodov a ich využitie v rôznych		
Mechanizmy s pevnými členmi			Charakterizovať jednotlivé druhy rotačných prevodov a ich využitie v rôznych dru- hoch mechanizačných a auto- matizačných zariadení .			

			Vymenovať druhy mechanizmov s pevnými členmi a uviesť ich použitie.	druhoch zariadení. Vymenoval druhy mechanizmov s pevnými členmi a uviedol ich použitie.		
--	--	--	---	--	--	--

Učebné osnovy

Názov predmetu	Prax
Časový rozsah výučby	4-4
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3336 6 drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4.roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	256
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Predmet prax patrí medzi profilujúce odborné predmety, v ktorom si žiaci v praktických činnostiach prehľadujú získané teoretické vedomosti v technológii, odbornom kreslení, strojnícťve, ekonomike, manažmente, marketingu a v náuke o materiáli.

Žiaci sa naučia ručne opracovať drevo, kovy, plasty a ostatné materiály a aplikovať podmienky bezpečnej, ekologickej a kvalitnej práce, ručným spôsobom vyrábať konštrukčné spoje, základné spôsoby opracovania dreva ručnými strojčekmi, základy strojového opracovania a základy čalúnnických prác. Vykonávajú práce spojené so sušením dreva.

Žiaci si precvičia činnosti súvisiace so založením podniku, stanovením nákladov na konkrétnu výrobu, so zabezpečovaním materiálov na danú výrobu a marketingové činnosti v podniku, pri finančných operáciách a platobnom styku, právnych normách súvisiacich s manažovaním podniku, pri personálnom manažovaní. Riešia špecifické úlohy danej firmy podľa konkrétneho zadania. Svoje riešenia prezentujú vhodnými formami

2.Cieľové vedomosti:

Žiak má :

- poznať dielenský poriadok, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, hygienu práce a ochranu pred požiarom,
- poznať náradie, nástroje a pomôcky pre opracovanie materiálov
- vysvetliť zásady merania a značenia
- charakterizovať zásady práce pri ručnom a strojovom opracovaní materiálov
- poznať právnu formu daného podniku
- charakterizovať druhy nákladov v konkrétnom podniku
- stanoviť zásobovacie činnosti v konkrétnom podniku
- určiť potrebné písomnosti v danej oblasti
- popísať marketingovú činnosť konkrétneho podniku
- určiť príklady finančných operácií v konkrétnom podniku

- popísať manažérske činnosti podniku
- poznať právne predpisy súvisiace s činnosťou podniku

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- opracovať drevo, kovy a plasty ručným náradím
- zhotoviť konštrukčné a tesárske spoje z dreva a drevných materiálov
- ovládať druhy, nastavenie, údržbu a obsluhu strojov a zariadení pre opracovanie dreva a drevných materiálov aj pre čalúnnickú výrobu
- pracovať s ručnými elektrickými a pneumatickými strojčekmi
- spájať materiály lepením a spojovacími prostriedkami
- sušiť rezivo a vykonať práce s tým súvisiace
- rozpoznať hlavné časti strojov
- vypracovať podklady pre založenie živnosti podľa zadania
- sformulovať potrebné písomnosti v zadanej oblasti
- stanoviť náklady na výrobok podniku
- vypracovať potrebné písomnosti v danej oblasti
- spolupracovať pri príprave obchodného rokovania
- analyzovať vývoj trhu a vlastných výsledkov daného podniku
- navrhnuť postupy v obchodovaní v zadanom podniku

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej drevárskej a ekonomickej terminológii
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- správne interpretovať získané vedomosti

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- overovať získané poznatky

3.3. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti ekonomiky
- využívať všetky metódy a prostriedky, ktoré má k dispozícii /pozorovanie, experimentovanie

a pod./

- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

3.4. Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

3.5. Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

3.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

4.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje

3.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje

4.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Prax				Ročník prvý 4 hodiny týždenne spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu Dielenský poriadok BOZP Prvá pomoc pri úrazoch Likvidácia odpadov Ručné opracovanie dreva a veľkoplošných materiálov Nastavenie, použitie a údržba nástrojov, BOZP Meranie, označovanie a triedenie dreva a VPM Rezanie a vykrúžovanie Hobl'ovanie Dlabanie Vrtanie Rašpl'ovanie, pílenie ,brúsenie Zhotovenie konštrukčných rámových spojov Zhotovenie konštrukčných spojov plošných dielov Súborná práca- zhotovenie jednoduchého výrobku Návrh výrobku		Technológia Technológia- technologické postupy ,ročník druhý, tretí Materiály- vlastnosti drevených materiálov ,ročník prvý Technické kreslenie – označovanie materiálov , ročník prvý Konštrukčné cvičenie – Spoje , ročník druhý	Poznať dielenský poriadok BOZP a hygienu pri práci a ochranu pred požiarom Poznať náradie ,nástroje , a pomôcky pre opracovanie Vysvetliť zásady merania a značenia materiálov Opracovať dreva a VPM Aplikovať podmienky ekológie , kvality práce a BOZP	Popísal dielenský poriadok , BOZP a hygienu pri práci , hygienu práce a ochranu pred požiarom Poznal náradie , nástroje a pomôcky pre opracovanie dreva Opracoval drevo a VPM Aplikoval podmienky ekológie , kvality práce a BOZP	Ústne frontálne preskúšanie Kontrola presnosti a kvality práce a dodržiavania zásad BOZP Kontrola presnosti a kvality práce pri dodržiavaní zásad BOZP	Ústne odpovede Vlastné konkrétne pracovné postupy pri jednotlivých pracovných operáciách

Výber materiálu a príprava nástrojov			Aplikovať podmienky ekológie , kvality práce a BOZP	Aplikoval podmienky Ekológie ,kvality práce a BOZP		
Hrubé opracovanie						
Presné opracovanie dielcov		Materiály- druhy materiálov				
Výroba konštrukčných spojov		Akosť materiálov				
Montáž , povrchová úprava						
Odovzdanie a hodnotenie výrobku		Technológia –KPV	Navrhnuť vhodné riešenie výrobku	Navrhol vhodné riešenie výrobku	Kontrola správneho výberu materiálu , postupov práce, kvality výrobku	Vlastná práca pri vyhotovení výrobku
Ručné opracovanie kovov ,plastov a ostatných materiálov		-postupy práce				
Nastavenie ,použitie a údržba nástrojov		Ekonomika – hospodárnosť pri výbere materiálu				
Meranie a označovanie materiálov		Ročník druhý ,tretí , štvrtý	Vyhotoviť výrobok	Vyhotovil kvalitný výrobok		
Delenie- rezanie materiálov						
Tvarovanie materiálov						
Spájanie kovových materiálov			Poznať náradie, nástroje a pomôcky pre opracovanie	Poznal náradie, nástroje a pomôcky pre opracovanie		
Spájanie plastov			Vysvetliť zásady merania a značenia materiálov	Vysvetlil zásady merania a značenia materiálov		
Povrchová úprava			Opracovať kovové a plastové materiály	Opracoval kovové a plastové materiály		
			Aplikovať podmienky Ekológie a kvality práce	Aplikoval podmienky ekológie a kvality práce	Kontrola presnosti a kvality práce	Vlastná práca s nástrojmi
Hlavné časti strojov		Strojníctvo- druhy a opracovanie kovov, ročník prvý				
Rozpoznávanie prevodov a mechanizmov		Materiály-druhy plastov a kovov, ročník druhý				
Rozpoznávanie ovládacích a nastavovacích prvkov						

Záverečné hodnotenie		Strojníctvo – drevoobrábacie stroje Technológia – strojové opracovanie Ročník druhý, tretí, štvrtý	Poznať hlavné časti strojov	Opísal hlavné časti strojov a správne ich použil	Kontrola pri práci na strojoch	Vlastné ovládanie strojov
----------------------	--	--	-----------------------------	--	--------------------------------	---------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Prax				Ročník druhý 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sušenie reziva BOZP a ochrana pred požiarom pri sušení reziva Zisťovanie vlhkosti reziva Prirodzené sušenie reziva Umelé sušenie dreva Stanovenie režimu sušenia a jeho kontrola Ručná výroba konštrukčných spojov Zhotovovanie spojov na čap a rozčap na tupo a na pokos, čap a rozčap s drážkou a polodrážkou, čap a dlab s perom osadený, ozuby otvorené a polokryté, zvlakové spoje, BOZP Zhotovovanie tesárskych						

spojov – priečne, pozdĺžne a nastavovanie na dĺžku Lepenie Opracovanie dreva s ručným elektrickým a pneumatickým náradím Nastavovanie, obsluha a údržba ručného elektrického náradia, výroba spojov Nastavovanie, obsluha a údržba ručného pneumatického náradia Strojové opracovanie dreva BOZP a ochrana pred požiarom pri práci na strojoch v odbore Nastavovanie, obsluha a údržba - kotúčové pily, prerezávacie, rozrezávacie a formátovacie, Nastavovanie, obsluha a údržba frézovačky – zrovnávacie, hrúbkovacie, tvarovacie, Nastavovanie, obsluha a údržba – vŕtacie stroje zvislé, vodorovné, jedno a viacvretenové, Nastavovanie, obsluha a údržba – dlabacie a čapovacie stroje, brúsky, sústruh Základné čalúnnické práce BOZP a ochrana pred požiarom Nástroje, náradie						
---	--	--	--	--	--	--

a pomôcky - nastavovanie, obsluha a údržba Meranie, zakresľovanie, strihanie, rezanie Spájanie lepením, pribíjaním, sponkovaním, šitím rôznymi stehmi Popruhovanie a pripevňovanie pružín, väzba pružín, montáž Súborná práca podľa zadania						
--	--	--	--	--	--	--

7. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore . V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude tento školský vzdelávací program poskytovať, sú rozpracované v nasledujúcich bodoch.

7.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy Krasno nad Kysucou. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

a/ teoretické vyučovanie

zborovňa učiteľov , kabinety pre učiteľov,

b) odborná výchova

kancelária hlavných majstrov,
kancelárie majstrov odbornej výchovy,
kancelária prípravy výroby,
dielenské priestory

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Kancelárie pre sekretariát, ekonómov a hospodára,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa, kotolňa.

Ďalšie priestory:

Skladové priestory,
archív školy,
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
školská knižnica,
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť,
školské stredisko záujmovej činnosti.

Makrointeriéry:

Školská budova,
školský dvor,

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou) a sociálnym zariadením

Vyučovacie interiéry

učebňa informatiky a výpočtovej techniky,
učebňa výpočtovej techniky a grafických systémov v drevárskych odboroch,
učebňa výpočtovej techniky so zameraním na ekonomiku a účtovníctvo,
jazykové laboratórium,
telocvičňa,
posilňovňa.

Vyučovacie exteriéry

Školské futbalové minihrisko s umelým trávnikom.

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Stolárska dielňa pre ručné opracovanie kovov
Stolárska dielňa pre strojové opracovanie kovov
Učebne pre vyučovanie teórie v rámci odborného výcviku – 2
Skladové priestory odbornej výchovy

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci

zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, hospodár, mzdová účtovníčka, personálna pracovníčka, vedúca školskej jedálne, kuchárky, upratovačky, údržbári a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologicko-pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

7.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov v študijnom odbore

- Je organizované ako štvorročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané v dvojtypných cykloch. Teoretické vyučovanie začína spravidla o 7.30 hod. a odborný výcvik začína o 7.30 hod., na pracoviskách organizácií v súlade s ich pracovnou dobou. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku a Vyhlášky č. 314/2008 Z. z. o stredných školách.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba sa realizuje pod vedením majstrov odbornej výchovy a učiteľov praxe, v zmluvných pracoviskách zamestnávateľov pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľmi. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná výchova nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch každý týždeň. Ak to vyžaduje charakter výcviku, odborný výcvik sa spája do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania opravných a maturitných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška pozostáva zo skúšky zo slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka, teoretickej časti odbornej zložky a praktickej časti odbornej zložky. Praktická skúška trvá najviac 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy v rozsahu týždňov podľa prehľadu využitia týždňov uvedenom za učebným plánom. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Účelové cvičenia sa realizujú v 1. a 2. ročníku v každom polroku v rozsahu 6 vyučovacích hodín. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni (účasť na výstave Mladý učen, súťaž zručností, celoslovenská prehliadka Stredoškolskej odbornej činnosti, ...).

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom,

vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, majstri odbornej výchovy, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy, alebo sa nerealizujú v prípade, ak riziko ne je možné eliminovať alebo odstrániť. Používanie týchto prostriedkov sa prísne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútnom školskom poriadku, povinnostiach týždenníkov, dielenských bezpečnostných predpisoch a pracovných poriadkoch a laboratórnych poriadkoch teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. S jej obsahom sú žiaci dokázateľným spôsobom oboznámení. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné na všetkých pracoviskách a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení na vstupnej inštrukcii v 1. ročníku a následne na začiatku každého polroka o čom je urobený zápis v Zápisníku bezpečnosti práce. Problematicou bezpečnosti práce sa pedagogickí pracovníci zaoberajú priebežne aj na vyučovacích hodinách s aktualizáciou k preberanej téme. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore mechanik strojov a zariadení v rozsahu žiakmi vykonávanej činnosti. Na jednotlivých pracoviskách sú umiestnené lekárničky prvej pomoci,

vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, knihy drobných poranení, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornej praxi sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi priebežne dokázateľným spôsobom.

8 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

V dôsledku uvedeného väčšina žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slaboplatenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku.

Integrácia tejto skupiny žiakov do musí spĺňať nasledovné požiadavky:

■ budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované.

Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,

- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že ich bude priebežne informovať písomne alebo telefonicky o výkyvoch v správaní, dochádzke na vyučovanie a študijných výsledkoch,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v odbore mechanik strojov a zariadení je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami, pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

9 Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Stredná odborná škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

9.1 Kontrola a hodnotenie

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Splňa funkcie:

diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov, prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov, motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov, výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov, informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania, rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov, spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Formy hodnotenia:

- 1) podľa výkonu žiaka
 - a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
 - c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho prechádzajúcim

výkonom.

- 2) podľa cieľa vzdelávania
 - a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (, b)
formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- 3) podľa času
 - a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- 4) podľa informovanosti
 - a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- 5) podľa činnosti
 - a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
- 6) podľa prostredia
 - a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP ich rozdeľujeme podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
 - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré

umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. *Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	VŠEOBECNÉ (KOGNITÍVNE) KOMPETENCIE
Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Prípadová štúdia Zapisovanie do pracovnej knihy Protokoly Správy Osobný rozhovor	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenia
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- / praktické, ústne a písomné overovanie sa bude používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- / písomné overovanie sa bude používať tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- / portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.

V oblasti OVP bude systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave bude prevažovať riešenie praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

9.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení výkonov žiakov sa postupuje podľa Hodnotiaceho štandardu pre študijný odbor.

Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

- Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
 - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
 - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
 - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu,

samostatnosť a tvorivosť.

- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

vždy, celkom samostatne, občas s pomocou, väčšinou,
väčšinou samostatne, občas s pomocou, takmer vždy,
skoro samostatne, s malou pomocou, niekedy samostatne,
niekedy potrebujem pomoc,
potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne, zriedka,
takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.: Ako

mi ide učenie?

Učím sa sústredene a samostatne. Plánujem a organizujem
si vlastné učenie. Vyhľadávam a triedim informácie
potrebné k učeniu. Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
Hľadám rôzne možnosti riešenia problému. Ako

viem komunikovať?

Dodržiavam dané pravidlá komunikácie. Vie
počúvať druhých ľudí.
Aktívne diskutujem a argumentujem.
Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie. Ako

spolupracuje s druhými?

Aktívne pracujem v skupine.
Pomáham, podporujem a ocením druhých.
Dokážem požiadať o pomoc.
Rešpektujem osobnosť druhého. Viem
ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Prácu žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

I Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, od riaditeľa školy, podmienené vylúčením zo štúdia, vylúčením zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

- Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Jej vykonaním získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu dosiahnuté kompetencie žiaka – odbornú kvalifikáciu.

Témy maturitnej skúšky

Témy pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri maturitnej skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Každá téma bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Pri tvorbe tém sa budú uplatňovať nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru, uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných, vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania), umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme, dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania, podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitnú skúšku. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 3757 4 dopravná prevádzka.

9.3 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť pedagógov, ale aj na kontrolnú činnosť nepedagogických zamestnancov školy.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

Pozorovania (hospitácie)

Rozhovoru

Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach s rešpektovaním výsledkov žiakov zo základných škôl a výsledkami dosiahnutými vstupnými testami, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)

Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“) Hodnotenia učiteľov žiakmi

9.4 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti

Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky,

včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

Podmienky na vzdelanie

Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

Prostredie – klímu školy

Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania Úroveň podpory

žakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami Výsledky vzdelávania

Riadenie školy

Úroveň výsledkov práce školy

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom a učiteľom s frekvenciou raz za školský rok (spravidla na konci 3. štvrťroka). Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na :

Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, realizáciou kurzov, výletov, vzdelávacích zájazdov a pod.

Ako hodnotíte vývoj svojho dieťaťa na škole?

- a) rozvoj osobnosti b) rozvoj vedomostí c) rozvoj myslenia d) rozvoj správania sa
- e) rozvoj komunikačných spôsobilostí f) rozvoj počítačovej gramotnosti
- g) rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne

Ako hodnotíte školskú disciplínu?

Výsledky spracovania dotazníkov budú podkladom pre revidovanie školského vzdelávacieho programu v zásadných otázkach.

