

Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Drevárska a nábytkárska výroba



študijný odbor

3347/4 drevárska a nábytkárska výroba

OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1	Mesto Krásno nad Kysucou	8
3.2	História školy	8
3.3	Súčasný profil školy	9
3.4	Charakteristika školy	10
3.5	Charakteristika pedagogického zboru.....	14
3.6	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	14
3.7	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	15
3.8	Dlhodobé projekty	15
3.9	Medzinárodná spolupráca	16
3.10	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	16
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE	
3347 4	DREVÁRSKA A NÁBYTKÁRSKA VÝROBA.....	18
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu.....	18
4.2	Organizácia výučby	20
4.3	Zdravotné požiadavky na žiaka	20
4.4	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	21
5.	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3347 4 DREVÁRSKA A NÁBYTKÁRSKA VÝROBA	
		22
5.1	Charakteristika absolventa	22
5.2	Kompetencie absolventa	22
5.2.1	Kľúčové kompetencie.....	22
5.2.2	Všeobecné kompetencie	27
5.2.3	Odborné kompetencie.....	28
6.	Učebné osnovy predmetov.....	30
6.1	Učebný plán.....	30
6.2	Učebný plán študijného odboru 3347 4 drevárska a nábytkárska výroba.....	31
	Slovenský jazyk:	32
	Anglický jazyk	80
	Nemecký jazyk.....	107
	Konverzácia v anglickom jazyku.....	129
	Konverzácia v nemeckom jazyku	142
	Dejepis	156
	Fyzika	167
	Matematika	174
	Telesná výchova	197
	Základy podnikania	206
	Právna náuka	210
	Priemyselný marketing	217
	Konstruktívne cvičenia.....	224
	Grafické systémy.....	236
	Technická estetika a dizajn	246
	Odpadové hospodárstvo.....	251
	Technická korešpondencia	258
	Výpočtová technika	267
	Technológia.....	278
	Výrobné zariadenia	293
	Prax.....	305
7.	Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu	318
7.1	Materiálne podmienky	318
7.2	Personálne podmienky.....	319
7.3	Organizačné podmienky.....	320
7.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	320
8	Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	322
9	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru.....	324
9.1	Kontrola a hodnotenie.....	324

9.2	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka	326
9.3	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	331
9.4	Hodnotenie školy	331

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	30. august 2008
Miesto vydania	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Platnosť ŠKVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PaedDr. Ján Palko	Riaditeľ	041 4385 337	041 4385 336	zssd_palko@stonline.sk	
Ing. Alena Buchtová	Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti	041 4385 337	041 4385 336		
Ing. Jana Majtanová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	041 4385 337	041 4385 336	zssdkrasno@stonline.sk	
Mgr. Jozef Vilček	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	041 4385 337	041 4385 336	zssd_dielne@stonline.sk	
PaedDr. Anna Janíčková	Výchovný poradca	041 4385 337	041 4385 336	skola@zssdrekraskys.edu.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva
Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: 041/ 50 32 209

Krásno nad Kysucou, 30. 08. 2008

PaedDr. Ján Palko
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008	01. 09. 2009	Ekonomika -3 hodiny Vybrané kapitoly z odboru -2 hodiny Technológia -1 hodina Základy podnikania +3hodiny Technická korešpondencia +2 hodiny Výpočtová technika +1 hodina

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3347 4 drevárska a nábytkárska výroba vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- ✚ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
 - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
 - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
 - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
 - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
 - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

✚ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka výučbou v jazykových laboratóriách, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore drevárstvo a nábytkárstvo
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,

- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
 - pripraviť podmienky pre plynulý nábeh karietového rastu na škole,
- c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerance v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v regióne Kysuce,
 - spolupracovať s podnikmi a organizáciami profesijného zamerania v oblasti drevárstva a nábytkárstva, stavebníctva, ochrany životného prostredia,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - aktívne sa zapájať do súťaží v športe, SOČ, vedomostných a súťaží zručnosti, zdravo sa zapájať do konfrontácie medzi školami v regióne,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov, budovu školy, budovu praktického vyučovania,
 - upraviť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
 - zrekonštruovať hygienické a sociálne priestory školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola drevárska sa nachádza na okraji mesta Krásno nad Kysucou. Je dostupná medzimestskou hromadnou dopravou. Nachádza sa asi 100 metrov od hlavného cestného spojenia Krásna nad Kysucou s Čadcou, Žilinou, Oravou.

3.1 Mesto Krásno nad Kysucou

Mesto leží na sútoku riek Kysuca a Bystrica. Prvá zmienka o meste Krásno nad Kysucou pochádza z roku 1325 ako Krasna. Patrila žilinskému dedičnému richtárovi a potom po odstúpení dedičného richtárstva žilinskými mešťanmi mestu Žilina, potom panstvu Strečno. Názvy mesta sa menili nasledovne: v roku 1352 Crassna, 1508 Krasno, 1808 Kysucké Krásno, 1920 Krásno nad Kysucou. Roku 1598 malo mesto 30 domov, 253 rodín a 1 420 obyvateľov, v roku 1828 malo 325 domov a 2 346 obyvateľov. Historickou dominantou mesta je rímskokatolícky kostol sv. Ondreja. Dobré podmienky na rekreáciu a oddych nie len pre obyvateľov mesta a regiónu, ale aj návštevníkov z iných miest a krajín poskytuje cestovný ruch regiónu Kysúc. Hlavným odvetvím priemyslu je drevársky priemysel. Okrem neho je zastúpené aj stavebníctvo, strojárstvo a poľnohospodárstvo.



3.2 História školy

Korene vzniku školy siahajú do 80-tych rokov:

- 1. 9. 1986 bolo zriadené SOU drevárske pri Kysuckých drevárskych závodoch v Krásne nad Kysucou
- 1. 9. 1991 sa SOU drevárske Krásno nad Kysucou oddelilo od Kysuckých drevárskych závodoch v Krásne nad Kysucou a prešlo pod Ministerstvo hospodárstva SR
- 1.9. 2001 prešlo SOU drevárske Krásno nad Kysucou pod Žilinský samosprávny kraj s názvom Združená stredná škola drevárska. Združená stredná škola drevárska v Krásne nad Kysucou vznikla spojením Stredného odborného učilišťa drevárskeho Krásno nad Kysucou a Strednej priemyselnej školy drevárskej v Čadci. Obe školy majú a mali v našom regióne dlhodobú tradíciu v oblasti spracovania dreva.

- Od 1.9.2008 nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy prostredníctvom Odboru školstva ŽSK dodatkom k zriaďovacej listine mení názov školy na Strednú odbornú školu.
- 1. 1. 2009 nesie škola názov Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou.

3.3 Súčasný profil školy

Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou je jedinou strednou školou komplexného drevárskeho zamerania v regióne Kysuce. Rozsahom študijných a učebných odborov tak škola vytvára predpoklady pre prípravu predovšetkým v drevárskych profesiách, ktoré v tomto regióne majú tradíciu, ale aj perspektívu ďalšieho napredovania.

Zameranie školy vďaka štruktúre odborov v poslednom období však výrazne zasahuje do profesijného rozvoja v stavebníctve, v odboroch ako operátor stavebnej výroby, murár, maliar, tesár a tiež profesijného rozvoje technológie tvorby a ochrany životného prostredia.

Napriek celospoločenskému útlmu klasických profesií, či klesajúcej populačnej krivke sa škole mnohými aktivitami a kvalitou vzdelávania darí udržať záujem mládeže o štúdium a to skvalitňovaním výchovy a vzdelávania, zlepšovaním materiálno-technického vybavenia a priestorových podmienok školy.

Škola disponuje počítačovým vybavením, ktoré umožňovalo vzdelávať pedagogických pracovníkov v oblasti výpočtovej techniky v rámci projektu Infovek, ako školiace stredisko.

Škola veľmi úzko spolupracuje s podnikateľskou sférou, ktorá má záujem o odborné vzdelávanie a prípravu našich žiakov. Prioritou školy je pripravovať kvalifikovaných odborníkov pre podnikateľské subjekty a požiadavky trhu práce.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych profesiách.

Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v SWOT analýze, ktorá je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - ✚ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - ✚ komplexnosť školy (škola, stravovacie zariadenie, športový areál),
 - ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - ✚ dobré vybavenie štandardných a odborných učební, (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania pre občanov Krásna nad Kysucou a blízkeho okolia),
 - ✚ zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných dobre vybavených dielňach a zmluvných prevádzkach drevárskeho priemyslu.
 - ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného a učebného odboru,
 - ✚ vysoká úspešnosť uplatnenia sa absolventov na trhu práce,
 - ✚ partnerská spolupráca so školou v Nemecku, Poľsku, v Českej republike je založená na výmennom pobyte našich žiakov,
 - ✚ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti,
 - ✚ možnosť čiastočného materiálno-technického zabezpečenia školy aj vlastnou výrobnou činnosťou.
- Slabou stránkou školy je:
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu odborných učební, moderného vybavenia strojového parku,
 - ✚ sociálne a ekonomicky slabší región
 - ✚ nie veľmi výhodná poloha
- Príležitosť školy signalizujú:

- ✚ región je bohatý na množstvo drevnej hmoty a pri súčasnom rozvoji infraštruktúry tu prevláda priemysel na spracovanie dreva, stavebná výroby, stavebníctvo, čo je predpokladom na uplatnenie našich absolventov
 - ✚ škola sa nachádza na území CHKO Kysuce, čo tvorí predpoklad uplatnenia sa žiakov v odbore ochrana a tvorba životného prostredia,
 - ✚ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Čadci, Kysuckom Novom Meste a Žiline
 - ✚ fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, D, PL),
 - ✚ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - ✚ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- Prekážky v rozvoji školy sú
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - ✚ slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre nezaujímavosť rodičov
 - ✚ klesajúci záujem rodičov a žiakov o niektoré remeslá.

3.4 Charakteristika školy

SOS drevárska má jednu hlavnú trojpodlažnú budovu pre teoretické vyučovanie a dve budovy pre praktické vyučovanie. Súčasťou areálu školy je aj športová hala.

Má štyri študijné odbory: - Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

- Operátor stavebnej výroby
- Drevárstvo a nábytkárstvo – manažment v drevárstve
- Technológia ochrany a tvorby životného prostredia

Učebné odbory:

- Stolár
- Čalúnnik
- Tesár
- Maliar
- Murár.

Okrem klasických tried škola disponuje odbornými učebňami pre laboratórne cvičenia. Pre výučbu cudzích jazykov má škola vytvorené dve učebne, tri učebne zabezpečujúce počítačovú gramotnosť žiakov a vyučovanie odborných predmetov s využitím IKT, grafických systémov v edukačnom procese.. Škola má vlastnú školskú jedáleň, školský bufet, spoločenskú miestnosť – vybavenú PC a dataprojektorom, telocvičňu s posilňovňou, mini ihrisko s umelou trávou pre všetky typy loptových hier. Na škole pracuje Školské stredisko záujmovej činnosti, ktoré plní úlohy výchovnej, záujmovej činnosti žiakov spojené s voľno časovými aktivitami.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Učitelia využívajú zborovňu a kabinety. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži žiakom aj zamestnancom. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod. V suteréne športovej haly sú žiacke šatne, kotolňa, sklad, sociálne zariadenia telocvične, pracovisko školského strediska záujmovej činnosti, dielňa pre školníka, archív a garáže pre dva automobily.

Sociálne zariadenia sú na každom podlaží.

V budúcnosti plánujeme výstavbu pracovného skleníka nad spojovacou chodbou a menšieho arboreta v priestore átria školy, kde plánujeme vybudovať altán pre alternatívnu výučbu.

Úsek praktického vyučovania pracuje na dvoch pracoviskách. Každý študijný a učebný odbor má svoje dielne, v ktorých sú oddelenia pre ručné opracovanie dreva, textílií, kovu a ostatného materiálu. Na každom pracovisku je veľká dielňa strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu materiálu a skladové priestory. Každé pracovisko praktického vyučovania Krásno nad Kysucou, Čadca disponuje počítačovou učebňou a spoločenskou miestnosťou. Naším cieľom je vybaviť praktické vyučovanie modernejším strojovým zariadením.



Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

Škola vyvíja aktivity na splnenie úloh súvisiacich s projektom Zelená škola, škola v klimatickej aliancii, Premena tradičnej školy na modernú.

🚦 Záujmové aktivity:

Mimovyučovaciu činnosť a záujmové aktivity zastrešuje Školské stredisko záujmovej činnosti. Záujmové aktivity budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v širokej ponuke záujmových útvarov:

- Internetový krúžok.
- Krúžok ochrancov prírody,
- Stolno-tenisový krúžok,
- Tvorivá dielňa,
- Mladý dídžej,
- Drevárstvo v kocke,
- Svet výpočtovej techniky,
- Internetová čajovníčka,
- Mladý kameraman,
- Krúžok mladých futbalistov I.,
- Krúžok mladých futbalistov II.,
- Krúžok badmintonu,
- Posilňovací,
- Drevársko-modelársky krúžok,
- Intarzný krúžok,
- Volejbalový krúžok,
- Basketbalový krúžok,
- Environmentálny krúžok,
- Pohyb podľa Pilatesa,
- Hip – hop,
- Šípky,
- Klub mladých dizajnérov,
- Anglicky plynule,
- Nemecky plynule,
- Ukáž čo vieš,
- Turistický krúžok,
- Fotografický,
- Florbal,
- Streľba ako ju nepoznáš,
- Lyžovanie,
- Kalčeto,
- Rezbárstvo,
- Mozaika ako umenie,

- Stavebníctvo,
- Filmový klub,
- Matematika prevažne vážne,

Súťaže:

Škola je organizátorom viacerých súťaží a zároveň sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží miestneho, obvodného a celoštátneho významu. V nasledujúcom období budeme organizovať tieto súťaže:

- Medzinárodný futbalový turnaj o putovný pohár predsedu ŽSK,
- Súťaž o putovný pohár riaditeľa SOŠ drevárskej,
- Hviezdoslavov Kubín,
- Školské kolo SOČ,
- Olympiáda v cudzích jazykoch,
- Medziročníková súťaž v preklade anglických textov z oblasti drevárstva,
- Súťaž zručnosti – súťaž medzi partnerskými školami,
- Matematická olympiáda,
- Olympiáda ľudských práv,
- Prednes poézie a prózy,
- Športové súťaže vo futbale, volejbale, stolnom tenise, basketbale a florbale,
- Súťaž o najlepšieho žiaka a triedu v učebných a študijných odboroch

Športovo-turistické akcie

Okrem športových školských súťaží chceme pripraviť pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré by napomáhali rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Budú to predovšetkým tieto podujatia:

- Zbavme Tatry odpadu
- Turistický výstup na Rysy
- Župná futbalová liga
- Kalokagatia
- Kemp 2010
- Memoriál Márie Závarskej
- Kysucká plavecká liga
- Volejbalový maratón
- Zimný biatlon
- Turnaj v sálovom futbale

Exkurzie

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre poznanie nových poznatkov, technických a technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi. V najbližšom období budeme realizovať pre žiakov nasledovné exkurzie:

- Okresná knižnica v Čadci,
- Poznajme mesto v ktorom študujeme,
- Mladý tvorca,
- Lindner Mobilier Madunice,
- Juvyr Bratislava,
- Sušiarne reziva – Turzovka, Krásno nad Kysucou,

- Colina,
- Impregnácia Makov,
- Výstava nábytku v Nitre,
- Výstava Coneco Bratislava,
- Vychylovka – skanzen,
- Vodná nádrž a upravovňa vody Nová Bystrica,
- Prečerpávací vodná elektrárň Biely Váh,
- Hvezdáreň Kysucké Nové Mesto,
- Kysucké múzeum,
- Okresný súd Čadca, návšteva súdneho pojednávania,

Spoločenské a kultúrne podujatia

Podujatia stmľujú spolupatričnosť žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

- Návšteva divadelného predstavenia podľa aktuálnej ponuky,
- Európsky deň rodičov a škôl,
- Imatrikulácie,
- Slávnostné vyradenie absolventov,
- Vianočná akadémia,
- Deň otvorených dverí,
- Deň matiek – spoločenský večer pre rodičov,
- Burza starých kníh,
- Spoločenské akcie v domove dôchodcov,
- Poďme sa zahrať – priateľská návšteva materskej školy,
- Valentín,
- Cesty k povolaniu,
- Zober loptu, nie drogu,
- Mikuláš patrón detí,
- Každý iný, všetci rovní,
- Sila osobnosti,
- Fašiangy na Kysuciach,
- Číta celá rodina,

Mediálna propagácia

Pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácii a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :

- Prezentácia školy v partnerských školách,
- Príspevky do časopisu Stolársky magazín,
- Príspevky do regionálnej tlače,
- Schránka dôvery,
- Aktualizácia www stránky školy,
- Prezentácie na Burze stredných škôl,
- Školský časopis Drevár,

Besedy a pracovné stretnutia

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

- Spoločenské správanie a vystupovanie.
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu.
- Moje skúsenosti s drogou.
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu.
- Kto je gambler.
- Kto je živnostník.
- Remeslo zlaté dno.
- Ako byť úspešný.
- Ako sa správne učiť.
- Odbúranie stresu.
- Ako na trh práce.
- Súčasný stav zamestnanosti.
- Ako sa pripraviť na konkurz.
- Boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- Svetový deň boja proti AIDS,
- Protidrogová prevencia a kriminalita mládeže,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.5 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 45 pedagogických zamestnancov (28 učiteľov, 17 majstrov odborného výcviku), z ktorých jeden pracuje na čiastočný pracovný úväzok a dvaja sú externí zamestnanci. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane I. a II. kvalifikačnej skúšky. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 19 nepedagogických zamestnancov. V škole pracujú predmetové komisie. Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a tréneri.

3.6 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej prax.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať

- a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov.
- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.

3.7 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na kontrolu a hodnotenie sa použije:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie interakcie učiteľ - žiak.

3.8 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Partneri vo vzdelávaní.
- Škola budúcnosti.
- Infovek: otvorená škola.
- Digitálni Štúrovci.
- 40 UP.
- Microsoft IT Academy.
- Orange – záchrana skokana zeleného.
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc.
- Grafické systémy.
- Premena tradičnej školy na modernú.
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF - Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných, všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.

3.9 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Poľskej, Nemeckej a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.10 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jeho ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít formou príspevku z rodičovskej rady, ale predovšetkým aktívnou spoluprácou pri tvorbe strategických dokumentov SOŠ určujúcich smer napredovania školy. V súčasnosti každá trieda školy má svojho zástupcu v Rodičovskej rade a traja zástupcovia rodičov sú aj v Rade školy. Manažment školy chce ponúknuť rodičom svoje technické zabezpečenie (učebne s PC), personálnu vybavenosť pre osobnostný rozvoj samotných rodičov. Ponúka rodičom spoločné podujatia na športoviskách aj v spoločenských priestoroch školy. Často krát pri neformálnych stretnutiach vznikajú podnety pre ďalšiu spoluprácu a prehĺbujú vzťah medzi školou a rodičmi. Príkladom by mali byť aj podujatia Európskeho dňa rodičov a školy. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva, zhoršovania prospechu. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami v regióne. Zameriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, stavebníctva, ochrany a tvorby životného prostredia. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, nové technológie, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Škola pri tvorbe ŠkVP spolupracuje so zamestnávateľmi hlavne v oblasti profesijnej orientácie a príprave absolventov tak, aby plnili a boli pripravení na súčasné požiadavky trhu práce. Z dôvodu členstva školy v Slovenskej obchodnej a priemyselnej komore sa zástupcovia zamestnávateľských organizácií zúčastňujú ako členovia komisií záverečných a maturitných skúšok.

Iní partneri

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. V prvom rade sú to okolité základné školy, kde úzko spolupracujeme pri profesijnej orientácii žiakov. Ďalšími partnermi sú stredné školy regiónu. Spolupracujúcimi partnermi sú aj vysoké školy, ktoré časť našich absolventov neskôr navštevuje. Najvýraznejšia spolupráca je predovšetkým s Drevárskou fakultou Technickej univerzity vo Zvolene, UKF v Nitre, Dubnickým technickým inštitútom.

Ďalšími partnermi vo výchovno-vzdelávacej a poradenskej činnosti sú Centrum voľného času, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Akadémia vzdelávania, Žilinský samosprávny kraj,

Krajský školský úrad Žilina, Slovenská obchodná a priemyselná komora, Mestský úrad Krásno nad Kysucou, zložky Policajného zboru, Colný úrad, Regrutačné stredisko ozbrojených síl SR, športové kluby. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy a príprave žiakov pre život.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3347 4 DREVÁRSKA A NÁBYTKÁRSKA VÝROBA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Krásno nad Kysucou, 1642, 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu pre študijný odbor 3347 4 drevárska a nábytkárska výroba je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre všetky odvetvia hospodárstva, kde sa realizuje drevárska a nábytkárska výroba.

Na stredných odborných školách cieľom školského vzdelávacieho programu je pripraviť absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, že sú schopní vykonávať kvalifikovanú cieľavedomú samostatnú činnosť spojenú s riadením a organizovaním výrobných činností a činností súvisiacich s konštrukčnou a technologickou prípravou výroby, s odbytom tovarov a služieb, obstarávaním, nákupom a predajom, skladovým hospodárstvom a so zabezpečením hospodárskeho chodu výroby.

Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére a v službách.

Ponúkajú sa tu široké možnosti uplatnenia. Informačné a komunikačné technológie, výroba a spracovanie dreva. Zároveň im umožňuje získané vedomosti aplikovať v praxi pri riešení praktických problémov a vykonávaní praktických úkonov v profesii. Môže sa uplatniť i v obchodno-technických službách a v súkromnom podnikaní.

Príprava a vzdelávanie poskytuje aj možnosti ďalšieho vysokoškolského štúdia. Absolvent má získať vedomosti a zručnosti umožňujúce jeho uplatnenie na pracovnom trhu v Slovenskej republike, ale aj v rámci krajín EÚ.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Kladie sa dôraz na samostatnosť v získavaní a spracovaní informácií a ich tvorivé zužitkovanie v odbornej praxi.

V odbornom vzdelaní si absolvent osvojí poznatky o podstate zákonitostí, princípov, javov a ich vzájomných vzťahov, poznatky o prírodných, technických, technologických, ekologických, ekonomicko-spoločenských súvislostiach a vie ich uplatňovať pri riešení praktických úloh. Prostredníctvom učiva odborných predmetov si absolvent prehĺbi poznatky o materiáloch používaných v drevospracujúcom a nábytkárskom priemysle, o trendoch vývoja drevených konštrukcií, dreveného a čalúneného nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov. Získa vedomosti z oblasti využitia technologických možností CNC a NC strojov a zariadení ako i nových CA+ technológií pri tvorbe technickej dokumentácie. Rozšíri si vedomosti z oblasti ekonomiky výroby a to najmä so zreteľom na základy organizácie a riadenia výrobných procesov v podnikovej i podnikateľskej sfére.

Odborné vzdelávanie sa zabezpečuje prostredníctvom odborných povinných a voliteľných predmetov. Absolvovaním povinných odborných predmetov žiaci získajú základné vedomosti a zručnosti, ktoré si

v závislosti od špecifických podmienok regiónu doprofilujú prostredníctvom vhodného výberu voliteľných odborných predmetov.

V predmete odborná prax si žiaci získané teoretické poznatky konkretizujú do osvojenia si pracovných zručností v jednotlivých činnostiach odboru pri výrobe, povrchovej úprave a montáži drevárskych, nábytkárskych a čalúnnických výrobkov.

Absolvent bude schopný dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia, podporovať podnikateľské aktivity smerujúce k trvalej prosperite podnikateľského subjektu. Získaná kvalifikácia sa potvrdí maturitnou skúškou a žiak získa maturitné vysvedčenie.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie učebného odboru a získanie výučného listu v odbore stolár, čalúnnik a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech dosiahnutý v učebnom odbore, ako aj záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky, forma, rozsah a obsah prijímacích skúšok, vrátane bodového hodnotenia, sú stanovované a schvaľované v zmysle platnej legislatívy.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosti medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťažní, stimulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (prostredníctvom žiackej školskej rady môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Drevárska a nábytkárska výroba je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizuje Ministerstvo školstva SR, rôzne odvetvové organizácie. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, školstva, ako aj zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcií pri odstraňovaní odpadu, úprave okolia školy a pracovísk. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, sa primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov

pedagogicko - psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi prípadne zákonnými zástupcami, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy v prevádzkach, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením v každom predmete oboznamovaní priebežne a s výsledným hodnotením sú oboznámení ústne pred klasifikačnou poradou v danom klasifikačnom období.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3347 4 drevárska a nábytkárska výroba

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	- denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom trojročnom učebnom odbore - preukázanie požadovaných vstupných vedomostí formou prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	- maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	- maturitné vysvedčenie
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	- majster odbornej výchovy (po absolvovaní DPŠ a bakalárskeho štúdia) - kvalifikovaný pracovník a remeselník v drevárskej, nábytkárskej a čalúnnickej výrobe - technický pracovník v odbore
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	- bakalárske štúdium, vysoká škola - pomaturitné štúdium

4.2 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Drevárska a nábytkárska výroba v študijnom odbore 3347 4 drevárska a nábytkárska výroba zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je väčšinou organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe priamo v škole, alebo v školských dielenských priestoroch. Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek drevárskej a nábytkárskej výroby.

4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 3347 4 drevárska a nábytkárska výroba môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému,
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami,
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,

- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie sluchu a komplexné zdravotná prehliadka. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať požiadavkám, ktoré sú stanovené predpismi BOZP (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci je:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený pedagogický zamestnanec pracoviska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Chlapci

- Pracovný odev
- Pracovná obuv
- Prikrývka hlavy
- Menovka
- Chránič sluchu

5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3347 4 DREVÁRSKA A NÁBYTKÁRSKA VÝROBA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

- absolvent študijného odboru drevárska a nábytkárska výroba je kvalifikovaný pracovník, schopný uplatniť sa v rôznych činnostiach drevárskej, nábytkárskej a čalúnnickej výroby priemyselného a individuálneho charakteru.
- pre kvalifikované vykonávanie odborných činností má potrebné všeobecné vzdelanie s prepojením na široký odborný profil, v nadväznosti na predchádzajúcu odbornú prípravu v príslušnom učebnom odbore.
- cieľom štúdia je zabezpečiť požadovaný objem všeobecnovzdelávacej zložky vzdelania a intenzitu odbornej prípravy podľa požiadaviek praxe.
- absolvent získava schopnosť aplikovať nadobudnuté schopnosti a zručnosti pri riešení pracovných úloh samostatne aj v tíme, v študovanom i príbuzných odboroch.
- rozsah získaných vedomostí a praktických zručností mu umožňuje ďalej sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, časopisov a s využitím informačných technológií používať moderné technológie pre grafickú alebo inú komunikáciu prostredníctvom počítačov, používať racionálne metódy práce technika, využívať odborné manuálne zručnosti a uplatňovať získané environmentálne poznatky vo svojej práci.
- získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.
- absolvent študijného odboru drevárska a nábytkárska výroba je pripravený aj na vysokoškolské štúdium, najmä v študovanom alebo príbuzných odboroch.
- absolvent po niekoľkomesačnej nástupnej praxi je schopný vykonávať funkcie súvisiace s riadením a organizovaním výrobných činností a činností súvisiacich s prípravou výroby, ako aj s odbytom tovarov a služieb, obstarávaním, nákupom a predajom, skladovým hospodárstvom a so zabezpečovaním hospodárneho chodu výroby na úrovni robotníckych a stredných technicko-hospodárskych činností.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3347 4 drevárska a nábytkárska výroba po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania,

vyhľadávania, uchovávaní, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôbovania učebného prostredia pre integráciu aj z nevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať v cudzom jazyku
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumiť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeludské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,

- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislosti,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých, prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie,),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie), spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia. Investovanie do ľudských zdrojov tiež znamená umožniť jednotlivcom, aby si riadili vlastné „životné portfólia“ a zviditeľniť im širší rozsah vzdelávacích cieľov. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,

- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (E-learning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú seba poznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na

vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznašanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúru, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah

g) finančná gramotnosť

Absolvent má byť schopný :

- nájsť , vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať ich dosiahnutie
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky,
- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- prístupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,

- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať odbornú terminológiu a symboliku technických predpisov, technologických postupov pri zabezpečení výrobných činností,
- poznať vlastnosti drevných a ostatných materiálov používaných v odbore,
- poznať vývojové tendencie materiálov, technických prostriedkov, výrobných technológií a konštrukcií výrobkov a polotovarov používaných v drevárskej, nábytkárskej a čalúnnickej výrobe,
- poznať spôsoby zobrazovania, popisovania a kótovania technických výkresov v odbore,
- charakterizovať technologické postupy v individuálnej a priemyselnej výrobe nábytku, stavebnostolárskych a čalúnnicích výrobkov,
- poznať základy práce s výpočtovou technikou, CA+ technológie pri tvorbe technickej dokumentácie, CNC a NC stroje a ich využitie v odbore,
- poznať princíp využitia a aplikácie grafických systémov pri tvorbe technickej dokumentácie rôznych výrobkov v rámci drevárskej, nábytkárskej čalúnnickej a stavebnostolárskej výroby,
- vysvetliť funkciu, obsluhu a technologické možnosti jednotlivých druhov mechanizovaného náradia, strojov, zariadení a výrobných liniek,
- charakterizovať automatizované výrobné zariadenia v drevárskej a nábytkárskej výrobe,
- poznať základné ekonomické pojmy a postavenie podnikov v trhovej ekonomike, základné ekonomické zákonitosti s možnosťou ich rozšírenia na podnikateľskú sféru,
- poznať druhy a spôsoby vyhotovenia písomností obchodného, právneho i osobného charakteru,
- poznať spôsoby spracovania dreveného odpadu,
- charakterizovať základné pracovné činnosti technicko-hospodárskych funkcií,
- poznať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia a zásady environmentálnej výroby.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú symboliku, terminológiu a normy súvisiace s vypracovaním technickej dokumentácie (ďalej len TD),
- navrhnuť technickú prípravu výroby jednoduchých drevárskych a nábytkárskych výrobkov,
- vypracovať výkresovú dokumentáciu, kusovník, typovníkový list, technickú dokumentáciu v odbore,
- čítať technickú dokumentáciu používanú v odbore,
- ovládať výpočtovú techniku pri vypracovaní TD v odbore,
- aplikovať vedomosti o vlastnostiach, opracovaní a využití drevených aj ostatných materiálov pri zhotovovaní výrobkov v odbore,
- navrhnuť pomôcky, mechanizované náradie, stroje a zariadenia pre opracúvanie dreva, drevených materiálov, čalúnnicích a iných materiálov v odbore z hľadiska optimalizácie výroby,
- navrhnuť pracovné postupy výroby, povrchovej úpravy, montáže aj opravy s použitím klasickej a súčasnej technológie nábytkárskych, stavebnostolárskych aj čalúnnicích výrobkov v odbore a posúdiť ich z hľadiska optimalizácie výroby,
- navrhnuť správne balenie, uskladňovanie a manipuláciu s materiálmi, polotovarmi a hotovými výrobkami z hľadiska technológie i bezpečnosti práce,

- navrhnuť spracovanie drevného odpadu,
- posúdiť kvalitu vstupných materiálov a surovín vzhľadom na technické normy výrobkov, ich hospodárne využitie, vrátane vyhodnocovania kvality práce
- hodnotiť drevárske a nábytkárske výrobky z hľadiska funkčného, konštrukčného, výrobn-ekonomického a estetického
- vykonávať činnosti spojené s objednávaním, prijímaním, skladovaním a prípravou tovarov na predaj a reklamáciu
- vykonávať základné hospodárske výpočty a účtovné úkony v odbore,
- vyplňovať a používať dokumentáciu spojenú s obchodno-podnikateľskou činnosťou
- pracovať s výpočtovou technikou v odbore aj v administratívnej praxi,
- uplatňovať základné ekonomické princípy šetrenia a hospodárenia s majetkom, surovinami a energiami,
- dodržiavať bezpečnostné predpisy, hygienu práce a protipožiarne opatrenia v odbore
- rozpoznať včas riziká úrazov a chorôb z povolania

b) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- samostatným osvojovaním nových vedomostí a schopností
- rozvíjaním tvorivého myslenia, adaptáciou na nové podmienky, uplatňovaním sebapoznávania, sebakontroly a sebaovládania
- schopnosťou riadiť menšie skupiny podriadených pracovníkov, organizovať a riadiť výrobný proces, vrátane technologickej a organizačnej prípravy
- vie pracovať s inými ľuďmi, aktívne sa podieľať na medziľudských vzťahoch, prijímať a niesť zodpovednosť pri plnení úloh
- vie sa prispôbiť zmenám, využívať informačné toky. Je dostatočne asertívny, presadzuje svoje práva a názory, pri nepotláčaní práv ostatných.

6. Učebné osnovy predmetov

6.1 Učebný plán

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	DREVÁRSKA A NÁBYTKÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

6.2 Učebný plán študijného odboru 3347 4 drevárska a nábytkárska výroba

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Min.pocet vyuč.hod celkom ŠVP	Disponibilné hodiny ŠVP	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku				Súčet týždenných vyuč. hodín	Celkový počet hodín za štúdium
			1	2	-	-		
Počet týždňov v ročníku			33	30	-	-		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	29	2	13	13	-	-	26	832
Jazyk a komunikácia	18		6	7	-	-	13	416
- slovenský jazyk a literatúra			3	3	-	-		192
- prvý cudzí jazyk			3	3	-	-		192
- konverzácia v cudzom jazyku			-	1	-	-		32
Človek, hodnoty a spoločnosť	2		1	1	-	-	2	64
- dejepis			1	1	-	-		64
Človek a príroda	1		1	-	-	-	1	32
- ekológia			-	-	-	-		-
- fyzika			1	-	-	-		32
- chémia			-	-	-	-		-
- biológia			-	-	-	-		-
Matematika a práca s informáciami	6		3	3	-	-	6	192
- matematika			3	3	-	-		192
- informatika			-	-	-	-		-
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	-	-	4	128
- telesná výchova			1+1	1+1	-	-		128
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	20	15	20	20	-	-	40	1280
Teoretické vzdelanie	12	15	16	16	-	-	32	1024
Ekonomika a svet práce	4	4	4	4	-	-	8	256
- základy podnikania			2+1	2+1	-	-		192
- právna náuka			1	-	-	-		32
- priemyselný marketing			-	1	-	-		32
Technické vzdelávanie	9	6	7	8	-	-	15	480
- konštrukčné cvičenia			2	2+1	-	-		160
- grafické systémy			2	2	-	-		128
- technická estetika a dizajn			-	1	-	-		32
- odpadové hospodárstvo			-	1	-	-		32
- technická korešpondencia			2	-				64
- výpočtová technika			1	1	-	-		64
Technologické vzdelávanie	4	5	5	4	-	-	9	288
- technológia			1+2	1+2	-	-		192
- výrobné zariadenia			1+1	1	-	-		96
Praktická príprava	8	-	4	4	-	-	8	256
- prax			4	4	-	-		256
Spolu hodín	66	17	33	33	-	-	66	2112

Činnosť	1. ročník	2. ročník	Poznámka
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	
Maturitná skúška	-	1	
Časová rezerva (opakovanie a doplnenie učiva, exkurzie, športovo-vzdelávacie kurzy, Účasť na odborných akciách)	6	1	
Účasť na odborných akciách	1	1	
Spolu týždňov	40	36	

6.1.1 Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Vyučuje sa jeden z jazykov: anglický, nemecký, ruský.
- c) Predmet má charakter cvičení.
- d) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa praxe sa riadi platnou legislatívou.
- e) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (2 dni v školskom roku v rozsahu 12 – 14 hodín) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Pedagogický dozor a počty žiakov sa riadia platnými predpismi.
- f) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3341 4 Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Učebné osnovy
Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 -3
Ročník	prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska v Krásne nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk a literatúra
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

Charakteristika predmetu

Obsah výučby slovenského jazyka a literatúry vychádza zo vzdelávacej oblasti – Jazyk a komunikácia – ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov . Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy – Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností. Komunikácia a slohová výchova. Práca s textom a získavanie informácií. Literatúra v živote človeka. Vývoj slovenskej a svetovej literatúry od najstarších čias po súčasnosť. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v 1.- 2. ročníku štúdia.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, učilišťa, rozvíja, rozširuje ho a prehĺbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Učivo sa skladá z dvoch zložiek: jazyková (súčasťou je i slohová výchova) a literárna zložka.

Základom vyučovania slovenského jazyka je posilniť komunikačné spôsobilosti – aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o poznatky zo stylistiky a komunikácie a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka. Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, taktiež i výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvere alebo existovanie rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna stylistika (tvorba), nie verbálna definícia. Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopností žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy

(dejepisom, ekonomikou) i medzizložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením stylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.

Obsah literárnej zložky je vybraný a usporiadaný do chronologického vývinového modulu slovenskej a svetovej literatúry v druhom ročníku slovenská literatúra po 2. svetovej vojne až po súčasnosť – zohľadňuje literárne kontexty, ale členenie nie je historicko-chronologické, ale tematicko-žánrové. Súčasťou literárnej zložky je práca s textom, pomocou ktorej sa žiaci naučia čítať umelecké dielo s porozumením, získajú schopnosť spojiť spontánnu analýzu diela s emocionálnym prežívaním textu, uvedomia si stylistickú a kompozičnú organizáciu textu. Osvoja si zručnosť používať pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela poznatky z teórie a dejín literatúry.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania, ktoré sa budú využívať v predmete slovenský jazyk a literatúra sú aktivizujúce, progresívne, veku primerané, podporujúce motiváciu, záujem a tvorivú činnosť žiakov. Výučba bude prebiehať v bežnej učebni. Žiaci sa budú venovať aj kultúrno-literárnym aktivitám.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je poskytnúť žiakom v študijných odboroch súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov
adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna)
pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu
verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor
aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty
reprodukovať vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
plynulo čítať súvislý text,
recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke
interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúrálnofunkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela,

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu
vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho
spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom
vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme
aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére
osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie
hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

čítať s porozumením

riešiť rozmanité, komunikačné, spoločenské a pracovné situácie
naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba
vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie v odbornej literatúre v elektronických médiách
využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života
uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Metódy vyučovania:

výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, dramatizácia, metódy práce s učebnicou, so slovníkmi, beletriou, diskusia, inscenačná metóda

Formy vyučovania:

individuálna práca žiakov, skupinová práca, frontálna práca, kombinovaná frontálna a individuálna, exkurzia, beseda

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník - nadstavbové štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia, jazyková komunikácia Druhy komunikácie Komunikačný reťazec Zdvorilostný princíp v komunikácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Získavanie a spracovanie informácií Informačné pramene Záznam textu Práca s textom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Textotvorný proces, štýlotvorný proces Slohové postupy a útvary Funkčné jazykové štýly Štýlotvorné činitele Fázy textotvorného procesu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Bežná komunikácia, informačný slohový postup Krátke útvary ústne a písané Krátke útvary monologické a dialogické Jazyk v kolektívnom styku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Lexikológia Slovo, pojem, pomenovanie, tvorenie Slovná zásoba Slovníky a práca so slovníkmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

Pravopis Pravopis domácich slov Pravopis cudzích slov Interpunkčné znamienka Písanie veľkých písmen Kontrolná slohová práca Rozprávanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii Druhy opisu Druhy charakteristiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl Znaky administratívneho štýlu Útvary administratívneho štýlu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Pracovná komunikácia Ústne jazykové prejavy Písané jazykové prejavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Syntax Syntagmatická syntax Vetná syntax Polovetná syntax Nadvetná syntax	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Morfológia Slovné druhy a ich gramatické kategórie Skloňovacie vzory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Žurnalistická komunikácia, publicistický štýl Znaky publicistického štýlu Útvary publicistického štýlu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Literatúra ako umenie Podstata a druhy umenia Štruktúra literárneho diela Literárne druhy a žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Staroveká literatúra Orientálna literatúra Antická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

Staršia literatúra Stredoveká literatúra Humanistická a renesančná literatúra Baroková literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh,dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Klasicistická literatúra Svetová klasicistická literatúra Slovenská klasicistická literatúra Romantická literatúra Svetová romantická literatúra Slovenská romantická literatúra Literatúra od romantizmu k realizmu Vznik a činnosť Matice slovenskej Slovenská literatúra matičných rokov Realistická literatúra Svetová realistická literatúra Slovenská realistická literatúra Literárna moderna Svetová literárna moderna Slovenská literárna moderna Predvojnové umelecké avantgardy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh,dramatizácia textu Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh,dramatizácia textu Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh,dramatizácia textu Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh,dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

2. ročník - nadstavbové štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia vedeckých, odborných a pracovných poznatkov, náučný štýl Znaky náučného štýlu Využitie slohových postupov v náučnom štýle Odborná komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Výkladový slohový postup Útvary výkladového slohového postupu Útvary úvahového slohového postupu Kontrolná slohová práca Úvaha	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Zvuková stránka jazyka Fonéma, hláska, graféma Spisovná výslovnosť Prozodické vlastnosti jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

Ústna verejná komunikácia, rečnícky štýl Znaky rečníckeho štýlu Útvary rečníckeho štýlu Jazykové a mimojazykové prostriedky Zdvorilostný prístup pri prejavoch Komunikácia slovesného umenia, umelecký štýl Znaky umeleckého štýlu Útvary umeleckého štýlu Výrazové prostriedky Kontrolná slohová práca - ústna Slávnostný prejav Rozprávací slohový postup v komunikácii slovesného umenia Rozprávanie a druhy rozprávania Pásmo rozprávača a pásmo postáv Priama nepriama, polopriama reč Kompozícia a štylizácia v útvaroch rozprávacieho slohového postupu Jazyk ako systém Jazyk a znak, jazyk a myslenie Vývin jazyka Indoeurópska jazyková rodina Vznik a vývin slovenského jazyka Formy slovenského jazyka Systematizácia učiva o jazykových prejavoch a jazykových a mimojazykových prostriedkoch Spolupráca funkčných jazykových štýlov pri tvorbe textu Hybridnosť slohových útvarov v rámci slohových postupov Príprava na PFIČ Svetová medzivojnová literatúra Americká literatúra Francúzska literatúra Nemecká literatúra Anglická literatúra Ruská literatúra Česká literatúra Slovenská medzivojnová poézia Neosymbolizmus Vitalizmus Nadrealizmus Katolícka moderna Proletárska poézia Poetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
--	---	--

Slovenská medzivojnová próza Tretia vlna realizmu Ornamentálna próza Lyricky tvarovaná próza Sociálne - funkčná próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Slovenská medzivojnová dráma Tradičná dráma Moderná dráma		
Druhá svetová vojna a jej zobrazenie v slovenskej a svetovej literatúre Druhá svetová vojna v tvorbe svetových autorov – J. Hellera, A. Moraviu, J. Otčenášek, W. Styrona B. Hrabal.../výber z autorov/ Druhá svetová vojna v tvorbe slovenských autorov – A. Bednára, R. Jašíka, L. Mňačka, D. Tatarku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Človek v totalitnom režime Obraz totality v tvorbe svetových autorov –výber z autorov A. Solženicyn, G. Orwell, M. Švandrlík, M. Kumdera Obraz totality v tvorbe slovenských autorov – L. Mňačka, D. Tatarku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Obraz sveta v postmodernej slovenskej a svetovej próze Svetová postmoderna – výber z autorov V. Nabokov, G. Márquez, U. Eco, Č. Ajtmatov Slovenská postmoderna – výber z autorov P. Jaroš, P. Vilikovský, D. Dušek, D. Mitana, R. Sloboda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Slovenská povojnová poézia Téma 2. svetovej vojny Téma lásky Téma domova a rodného kraja Téma medziľudských vzťahov Zobrazenie zmyslu života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Slovenská povojnová dráma Téma 2. svetovej vojny Téma medziľudských vzťahov Zobrazenie zmyslu života Téma totality		
Človek hľadá v literatúre zdroj zábavy, napätia a dobrodružstva Súčasná svetová literatúra – J.D. Salinger a ďalší	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Súčasná slovenská literatúra – výber z autorov P. Holka, J. Satinský, B. Filan, I. Kolenič, S. Štepka a ďalší	úloh, dramatizácia textu	Práca s učebným textom
	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník - nadstavbové štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Komunikácia, jazyková komunikácia Druhy komunikácie Komunikačný reťazec	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre 1.-2.ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 1984 Caltíková M.: Slovenský	Tabuľa PC	Učebnica	Internet

Zdvorilostný princíp v komunikácii	jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007			
Získavanie a spracovanie informácií Informačné pramene Záznam textu Práca s textom	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet
Textotvorný proces, štýlotvorný proces Slohové postupy a útvary Funkčné jazykové štýly Štýlotvorné činitele Fázy textotvorného procesu	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet Knížnica
Bežná komunikácia, informačný slohový postup Krátke útvary ústne a písané Krátke útvary monologické a dialogické Jazyk v kolektívnom styku	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra.	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet Knížnica

	2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007			
Lexikológia Slovo, pojem, pomenovanie, tvorenie Slovná zásoba Slovníky a práca so slovníkmi	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.- 2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Slovníky: synonymický frazologický cudších slov PPSJ, SSJ,PSPaV	Internet Knížnica
Pravopis Pravopis domácich slov Pravopis cudších slov Interpunkčné znamienka Písanie veľkých písmen Kontrolná slohová práca Rozpravanie	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.- 2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Slovníky: synonymický frazologický cudších slov PPSJ, SSJ,PSPaV	Internet Varsányiová M.: Súbor pravopisných cvičení,diktátov a testov.Varia Print.Komárno.2004
Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii Druhy opisu Druhy charakteristiky	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.- 2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Slovníky: synonymický frazologický cudších slov PPSJ, SSJ,PSPaV	Internet Knížnica Varsányiová M.: Súbor pravopisných cvičení,diktátov a testov.Varia Print.Komárno.2004
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl Znaky administratívneho	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.- 2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet Knížnica

štýlu Útvary administratívneho štýlu	jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007 Varsányiová M.: Súbor pravopisných cvičení,diktátov a testov.Varia Print.Komárno.2004			
Pracovná komunikácia Ústne jazykové prejavy Písané jazykové prejavy	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.- 2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007 Varsányiová M.: Súbor pravopisných cvičení,diktátov a testov.Varia Print.Komárno.2004	Tabuľa PC	Učebnica Slovníky: synonymický frazologický cudších slov PPSJ, SSJ,PSPaV	Internet
Syntax Syntagmatická syntax Vetná syntax Polovetná syntax Nadvetná syntax	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.- 2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007 Varsányiová M.: Súbor pravopisných cvičení,diktátov a testov.Varia Print.Komárno.2004	Tabuľa PC	Učebnica	Internet
Morfológia Slovné druhy a ich gramatické kategórie Skloňovacie vzory	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.- 2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007 Varsányiová M.: Súbor pravopisných cvičení,diktátov a testov.Varia Print.Komárno.2004	Tabuľa PC	Učebnica	Internet
Žurnalistická komunikácia, publicistický štýl Znaky publicistického štýlu Útvary publicistického štýlu	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.- 2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o	Tabuľa PC	Učebnica	Internet

Literatúra ako umenie Podstata a druhy umenia Štruktúra literárneho diela Literárne druhy a žánre Staroveká literatúra Orientálna literatúra Antická literatúra Staršia literatúra Stredoveká literatúra Humanistická a renesančná literatúra Baroková literatúra	studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007 Varsányiová M.: Súbor pravopisných cvičení,diktátov a testov.Varia Print.Komárno.2004 Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatúra pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007 Varsányiová M.: Súbor pravopisných cvičení,diktátov a testov.Varia Print.Komárno.2004	Tabuľa PC Tabuľa PC Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Učebnica Učebné texty Portréty autorov Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Internet Knížnica Dejiny genia Internet Knížnica Dejiny umenia

	Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Brytislava.1994 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôlakov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôlakov 1.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997 Obert V., Ivanová M.: Literatúra 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.2000 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Brytislava.1994 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôlakov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôlakov 1.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997			
Klasicistická literatúra Svetová klasicistická literatúra Slovenská klasicistická literatúra	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.2000 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Brytislava.1994 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôlakov. Varia Print. Komárno.2004	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica Dejiny umenia

	Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškolákov 1.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997			
Romantická literatúra Svetová romantická literatúra Slovenská romantická literatúra	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.2000 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Brytislava.1994 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškolákov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškolákov 1.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica Dejiny umenia
Literatúra od romantizmu k realizmu Vznik a činnosť Matice slovenskej Slovenská literatúra matičných rokov	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.2003 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1995 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškolákov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškolákov 1.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica Dejiny umenia

	Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997			
Realistická literatúra Svetová realistická literatúra Slovenská realistická literatúra	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.2003 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1995 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľákov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľákov 1.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica Dejiny umenia
Literárna moderna Svetová literárna moderna Slovenská literárna moderna Predvojnové umelecké avantgardy	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.2003 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1995 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľákov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľákov 1.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica Dejiny umenia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

2. ročník - nadstavbové štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Komunikácia vedeckých, odborných a pracovných poznatkov, náučný štýl Znaky náučného štýlu Využitie slohových postupov v náučnom štýle Odborná komunikácia	Ihnátková N., Bajzíkova. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica	Internet
Výkladový slohový postup Útvary výkladového slohového postupu Útvary úvahového slohového postupu Kontrolná slohová práca Úvaha	Ihnátková N., Bajzíkova. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Slovníky: synonymický frazologický cudzích slov PPSJ, SSJ,PSPaV	Internet
Zvuková stránka jazyka Fonéma, hláska, graféma Spisovná výslovnosť Prozodické vlastnosti jazyka Ústna verejná komunikácia, rečnícky štýl Znaky rečníckeho štýlu	Ihnátková N., Bajzíkova. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet Knížnica

Útvary rečníckeho štýlu Jazykové a mimojazykové prostriedky Zdvorilostný prístup pri prejavoch		Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet Knížnica
Komunikácia slovesného umenia, umelecký štýl Znaky umeleckého štýlu Útvary umeleckého štýlu Výrazové prostriedky	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet Knížnica
Kontrolná slohová práca - ústna Slávnostný prejav	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007		Slovníky: synonymický frazologický cudzích slov PPSJ, SSJ,PSPaV	
Rozprávací slohový postup v komunikácii slovesného umenia Rozprávanie a druhy rozprávania Pásmo rozprávača a pásmo postáv Priama nepriama, polopriama reč Kompozícia a štylizácia v útvaroch rozprávacieho slohového postupu	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet Knížnica
Jazyk ako systém Jazyk a znak, jazyk a myslenie Vývin jazyka Indoeurópska jazyková rodina Vznik a vývin slovenského jazyka Formy slovenského jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007			
Systematizácia učiva o jazykových prejavoch a jazykových a mimojazykových prostriedkoch		Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet Knížnica
Spolupráca funkčných jazykových štýlov pri tvorbe textu Hybridnosť slohových útvarov v rámci slohových postupov Príprava na PFIC	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých			Internet

Svetová medzivojnová literatúra Americká literatúra Francúzska literatúra Nemecká literatúra Anglická literatúra Ruská literatúra Česká literatúra	školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Knížnica
Slovenská medzivojnová poézia Neosymbolizmus Vitalizmus Nadrealizmus Katolícka moderna Proletárska poézia Poetizmus	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.- 2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica
Slovenská medzivojnová próza Tretia vlna realizmu Ornamentálna próza Lyricky tvarovaná próza Sociálne - funkčná próza	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica
Slovenská medzivojnová dráma Tradičná dráma Moderná dráma	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.- 2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica
Druhá svetová vojna a jej zobrazenie v slovenskej a svetovej literatúre Druhá svetová vojna v tvorbe svetových autorov – J. Hellera, A. Moraviu, J. Otčenášek, W.		Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica

Styrona B. Hrabal.../výber z autorov/ Druhá svetová vojna v tvorbe slovenských autorov – A. Bednára, R. Jašíka, L. Mňačka, D. Tatarku Človek v totalitnom režime Obraz totality v tvorbe svetových autorov –výber z autorov A. Solženicyn, G. Orwell, M. Švandrlík, M. Kumdera Obraz totality v tvorbe slovenských autorov – L. Mňačka, D. Tatarku	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 3 pre 3.ročník gymnazií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.1995 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 3 pre 3.ročník gymnazií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1995 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľakov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnaziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997 Obert V., Ivanová M.: Literatúra 3 pre 3.ročník gymnazií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.1995 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 3 pre 3.ročník gymnazií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1995 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľakov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnaziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997	Tabuľa PC Tabuľa PC Tabuľa PC Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov Učebnica Učebné texty Portréty autorov Učebnica Učebné texty Portréty autorov Učebnica Učebné texty	Internet Knížnica Internet Knížnica Internet Knížnica Internet Knížnica
Obraz sveta v postmodernej slovenskej a svetovej próze Svetová postmoderna – výber z autorov V. Nabokov, G. Márquez, U. Eco, Č. Ajtmatov Slovenská postmoderna – výber z autorov P. Jaroš, P. Vilikovský, D. Dušek, D. Mitana, R. Sloboda Slovenská povojnová poézia Téma 2. svetovej vojny Téma lásky Téma domova a rodného kraja Téma medziľudských vzťahov Zobrazenie zmyslu života Slovenská povojnová dráma Téma 2. svetovej	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 3 pre 3.ročník gymnazií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.1995 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 3 pre 3.ročník gymnazií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1995 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľakov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnaziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997 Obert V., Ivanová M.:	Tabuľa PC Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica Internet Knížnica

vojny Téma medziľudských vzťahov Zobrazenie zmyslu života Téma totality Človek hľadá v literatúre zdroj zábavy, napätia a dobrodružstva Súčasná svetová literatúra – J.D. Salinger a ďalší Súčasná slovenská literatúra – výber z autorov P. Holka, J. Satinský, B. Filan, I. Kolenič, S. Štepka a ďalší	Literatúra 3 pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.1995 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 3 pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1995 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľakov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997 Obert V., Ivanová M.: Literatúra 3 pre3.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.1995 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 3 pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1995 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľakov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997 Obert V., Ivanová M.: Literatúra 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava. 1997 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1996 Varsányiová M.: Príručka	Tabuľa PC Tabuľa PC Tabuľa PC	Portréty autorov Učebnica Učebné texty Portréty autorov Učebnica Učebné texty Portréty autorov Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica Internet Knížnica Internet Knížnica
--	---	--	---	--

	slovenskej literatury pre stredoškóľákov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškóľákov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997 Obert V., Ivanová M.: Literatúra 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava. 1997 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1996 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškóľákov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškóľákov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997 Obert V., Ivanová M.: Literatúra 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava. 1997 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1996 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškóľákov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškóľákov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004			
--	--	--	--	--

	Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997 Obert V., Ivanová M.: Literatúra 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava. 1997 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1996 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997 Obert V., Ivanová M.: Literatúra 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava. 1997 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1996 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra.Príroda. Bratislava. 2005			
--	---	--	--	--

	Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997 Obert V., Ivanová M.: Literatúra 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava. 1997 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1996 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľakov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997			
--	--	--	--	--

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rôzne metódy hodnotenia – testy s rôznym typom odpovedí, ústne odpovede, písomné riešenia úloh, riešenia projektov. Slohovú a gramaticko-pravopisnú úroveň žiakov preverujeme cvičnými a kontrolnými slohovými prácami, cvičnými a kontrolnými diktátmi.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť

a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				Ročník : prvý, nadstavbové štúdium 3 hodiny týždenne, 99 spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia, jazyková komunikácia Druhy komunikácie Komunikačný reťazec Zdvorilostný princíp v komuni-kácii	2	OBN – 1. ročník Základy sociálnej psychológie ETV – 1. ročník Základy komunikácie INF - 3. ročník Informácia a komunikácia	Žiak má : Definovať základné pojmy z oblasti jazykovej komunikácie Vysvetliť fungovanie komunikačného reťazca Rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie Používať zdvorilostný princíp v komunikácii Vytvoriť dialóg na určenú tému	Žiak : Definoval základné pojmy z oblasti jazykovej komunikácie Vysvetlil fungovanie komunikačného reťazca Rozlíšil jednotlivé druhy komunikácie Používal zdvorilostný princíp v komunikácii Vytvoril dialóg na určenú tému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Získavanie a spracovanie informácií Informačné pramene Záznam textu Práca s textom	2	ÚSP – 4. ročník Komunikácia INF – 2. ročník Základy informačných technológií TEC – 1. ročník Odborné texty	Definovať základné pojmy z oblasti získavania a spracovania informácií Hľadať, spracovať a vo vlastných prejavoch využívať informácie Využívať nové možnosti informačnej techniky na získavania a uchovávanie informácií Vytvoriť a rozlíšiť jednotlivé spôsoby záznamu textu	Definoval základné pojmy z oblasti získavania a spracovania informácií Hľadal, spracovával a vo vlastných prejavoch využíval informácie Využíval nové možnosti informačnej techniky na získavania a uchovávanie informácií Vytvoril a rozlíšil jednotlivé spôsoby záznamu textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Textotvorný proces, štýlotvorný proces Slohové postupy a útvary Funkčné jazykové štýly Štýlotvorné činitele Fázy textotvorného	3	TEC - 2.,3. ročník	Definovať základné pojmy z oblasti štýlotvorného procesu	Definoval základné pojmy z oblasti štýlotvorného procesu Vymenoval základné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

procesu		Technologické postupy	Vymenovať základné slohové útvary Rozlíšiť slohové postupy Určiť jazykový štýl, slohový postup, slohový útvár ukážky a svoj názor zdôvodniť Demonštrovať uplatnenie slohových postup v jazykových štýloch Transformovať text do iného jazykového štýlu Rozlišovať medzi písanými a hovorovými slohovými útvarmi	slohové útvary Rozlíšil slohové postupy Určil jazykový štýl, slohový postup, slohový útvár ukážky a svoj názor zdôvodnil Demonštroval uplatnenie slohových postup v jazykových štýloch Transformoval text do iného jazykového štýlu Rozlišoval medzi písanými a hovorovými slohovými útvarmi		Neštandardizovaný didaktický test
Bežná komunikácia, informačný slohový postup	2					
Krátke útvary ústne a písané		EKO, ÚSP – 4. ročník				
Krátke útvary monologické a dialogické		Motivačný list				Ústne odpovede
Jazyk v kolektívnom styku						Písomné odpovede skupiny
	5		Definovať základné pojmy z oblasti hovorového štýlu Vymenovať znaky a útvary hovorového štýlu Vysvetliť využitie slohových postupov v hovorovom štýle Vytvoriť písané útvary hovorového štýlu Aplikovať ústne dialogické útvary v rôznych komunikačných situáciách Vyjadrovať sa kultivovane, spisovne, gramaticky správne v štandardných komunikačných situáciách	Definoval základné pojmy z oblasti hovorového štýlu Vymenoval znaky a útvary hovorového štýlu Vysvetlil využitie slohových postupov v hovorovom štýle Vytvoril písané útvary hovorového štýlu Aplikoval ústne dialogické útvary v rôznych komunikačných situáciách Vyjadroval sa kultivovane, spisovne, gramaticky správne v štandardných komunikačných situáciách	Písomné skúšanie I	
Lexikológia		Odborné predmety				
Slovo, pojem, pomenovanie, tvorenie		KOC – 1. ročník				
Slovná zásoba		Odborné termíny				Ústne odpovede
Slovníky a práca so slovníkmi		LIT – 1. ročník				
		Zdrobneniny				Ústne frontálne skúšanie
		Frazeologizmy				Písomné skúšanie
	3	DEJ – 1. ročník				
		Revolučné roky 1848/49	Definovať základné pojmy z oblasti lexikológie Vysvetliť vzťahy medzi lexikálnymi významami slov Rozlišoval druhy slovnej	Definoval základné pojmy z oblasti lexikológie Vysvetlil vzťahy medzi lexikálnymi významami slov Rozlišoval druhy slovnej		

Pravopis			Rozlišovať druhy slovnej zásoby	zásoby		
Pravopis domácich slov			Aplikovať systém slovnej zásoby v rámci jazykových štýlov	Aplikoval systém slovnej zásoby v rámci jazykových štýlov	Ústne skúšanie	Pravopisné cvičenie
Pravopis cudzích slov		INF – 2. ročník	Používať slovníky	Používal slovníky		
Interpunkčné znamienka		Spracovanie textu (textový procesor)	Tvoriť príklady na jednotlivé typy tvorenia slov	Tvoril príklady na jednotlivé typy tvorenia slov		
Písanie veľkých písmen	4		Zhodnotiť vplyv iných jazykov na národný jazyk	Zhodnotil vplyv iných jazykov na národný jazyk		
Kontrolná slohová práca						Písomná slohová práca
Rozprávanie	4		Zopakovať si pravopis. zásady	Zopakoval si pravopisné zásady	Písomné skúšanie	
Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii			Aplikovať pravopisné zásady v konkrétnom texte	Aplikoval pravopisné zásady v konkrétnom texte		
			Vysvetliť uplatnenie pravopisných zásad v konkrétnom texte	Vysvetlil uplatnenie pravopisných zásad v konkrétnom texte		
Druhy opisu		TEC – 1. ročník				
Druhy charakteristiky		Technologické postupy				
		OBN– 1. ročník	Zopakovať základné znaky rozprávania	Zopakoval základné znaky rozprávania		Ústne odpovede
		Temperamentné typy	Pripomenúť si pravopisné zásady	Pripomenul si pravopisné zásady		
	3		Aplikovať pri tvorbe rozprávania fázy štýlotvorného procesu	Aplikoval pri tvorbe rozprávania fázy štýlotvorného procesu	Frontálne ústne skúšanie	
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl						
Znaky administratívneho štýlu		OBN, NBV – 1. ročník	Definovať základné pojmy z oblasti opisného slohového postupu	Definoval základné pojmy z oblasti opisného slohového postupu		
		Moje hodnoty	Pomenovať	Pomenoval		
Útvary administratívneho štýlu		EKO – 3. ročník	a charakterizovať druhy opisu	a charakterizoval druhy opisu		
		Súkromné žiadosti	Rozlišovať opis	Rozlišoval opis		Písomné odpovede
		Personálne písomnosti				

Pracovná komunikácia Ústne jazykové prejavy Písané jazykové prejavy Syntax Syntagmatická syntax Vetná syntax Polovetná syntax Nadvetná syntax Morfológia Slovné druhy a ich gramatické kategórie Skloňovacie vzory	3	Jednoduché právne písomnosti EKO – 3.ročník Interné písomnosti ÚSP – 3. ročník Svet práce	a charakteristiku Aplikovať znaky priamej a nepriamej charakteristiky pri tvorbe konkrétneho umeleckého textu Vytvoriť 2 ľubovoľné útvary administratívnej charakteristiky Definovať základné pojmy z oblasti administratívneho štýlu Vymenovať a charakterizovať útvary administratívneho štýlu Rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi Vymenovať požiadavky pri písaní slohových útvarov administratívneho štýlu Vytvoriť základné slohové útvary administratívneho štýlu Zdôvodniť uplatnenie slohových postupov v administratívnom štýle	a charakteristiku Aplikoval znaky priamej a nepriamej charakteristiky pri tvorbe konkrétneho umeleckého textu Vytvoril 2 ľubovoľné útvary administratívnej charakteristiky Definoval základné pojmy z oblasti administratívneho štýlu Vymenoval a charakterizoval útvary administratívneho štýlu Rozlišoval medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi Vymenoval požiadavky pri písaní slohových útvarov administratívneho štýlu Vytvoril základné slohové útvary administratívneho štýlu Zdôvodnil uplatnenie slohových postupov v administratívnom štýle	Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede Písomné odpovede Ústne odpovede Neštandardizovaný písomný test Ústna odpoveď
	5	EKO –3. ročník Návrik členenia textu	Definovať základné pojmy z oblasti administratívneho štýlu Vymenovať a charakterizovať útvary administratívneho štýlu Rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi Vymenovať požiadavky pri písaní slohových útvarov administratívneho štýlu Vytvoriť základné slohové útvary administratívneho štýlu Zdôvodniť uplatnenie slohových postupov v administratívnom štýle	Definoval základné pojmy z oblasti administratívneho štýlu Vymenoval a charakterizoval útvary administratívneho štýlu Rozlišoval medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi Vymenoval požiadavky pri písaní slohových útvarov administratívneho štýlu Vytvoril základné slohové útvary administratívneho štýlu Zdôvodnil uplatnenie slohových postupov v administratívnom štýle	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede Písomné odpovede Ústne odpovede Neštandardizovaný písomný test Ústna odpoveď
	4	NEJ – 1. ročník Slovosled vo vete	Definovať základné pojmy z oblasti pracovnej komunikácie Vymenovať a charakterizovať ústne a písané prejavy pracovnej komunikácie Vytvoriť písané a ústne	Definoval základné pojmy z oblasti pracovnej komunikácie Vymenoval a charakterizoval ústne a písané prejavy pracovnej komunikácie Vytvoril písané a ústne	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede Písomné odpovede Ústne odpovede Neštandardizovaný písomný test Ústna odpoveď

Žurnalistická komunikácia, publicistický štýl Znaky publicistického štýlu Útvary publicistického štýlu	3	ETV – 1. ročník Etické kódexy	útvary pracovnej komunikácie Rozlíšiť využitie administratívneho a rečnickeho štýlu, informačného a výkladového slohového postupu v jednotlivých útvaroch pracovnej komunikácii Využívať zásady ortografie a ortoepie	útvary pracovnej komunikácie Rozlíšil využitie administratívneho a rečnickeho štýlu, informačného a výkladového slohového postupu v jednotlivých útvaroch pracovnej komunikácie Využíval zásady ortografie a ortoepie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Písomné odpovede skupiny Ústna odpoveď
	3		Definovať základné pojmy z oblasti syntaxe Určiť sklady, vetné členy a spôsoby spojenia medzi vetnými členmi Transformovať jednoduchú vetu na súvetie a naopak a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch Správne používať interpunkciu v jednoduchej vete a v súvetí Vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver	Definoval základné pojmy z oblasti syntaxe Určil sklady, vetné členy a spôsoby spojenia medzi vetnými členmi Transformoval jednoduchú vetu na súvetie a naopak a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch Správne používal interpunkciu v jednoduchej vete a v súvetí Vytvoril názov textu, rozčlenil text na odseky a na úvod, jadro a záver		
	4		Definovať základné pojmy z oblasti morfológie Určiť gramatické kategórie plnovýznamových slovných druhov v konkrétnom texte Rozlišovať skloňovacie vzory mužského, ženského a stredného rodu Aplikovať pravopisné	Definoval základné pojmy z oblasti morfológie Určil gramatické kategórie plnovýznamových slovných druhov v konkrétnom texte Rozlišoval skloňovacie vzory mužského, ženského a stredného rodu Aplikoval pravopisné		
Staroveká literatúra		OBN – 2. ročník Základy estetiky			Písomné	Ústna odpoveď

Orientálna literatúra Antická literatúra	6	OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Svet antiky a jeho odkaz pre dnešok	zásady písania slovných druhov v konkrétnych textov	zásady písania slovných druhov v konkrétnych textov	skúšanie	Písomné odpovede skupiny
			Definovať základné pojmy z oblasti publicistického štýlu Určiť hlavné znaky publicistického štýlu a dokázať ich uplatnenie v konkrétnom texte	Definoval základné pojmy z oblasti publicistického štýlu Určil hlavné znaky publicistického štýlu a dokázal ich uplatnenie v konkrétnom texte	Ústne skúšanie	
		OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie	Rozlišovať medzi spravodajskými, analytickými a beletristickými útvarmi publicistického štýlu Vytvoril správu, interview, recenziu, fejtón.	Rozlišoval medzi spravodajskými, analytickými a beletristickými útvarmi publicistického štýlu Vytvoril správu, interview, recenziu, fejtón.	Písomné skúšanie	
		DEJ - 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Fenomény novovekého sveta Uhorské kráľovstvo			Ústne skúšanie	
Staršia literatúra Stredoveká literatúra Humanistická a renesančná literatúra Baroková literatúra	5		Vysvetliť podstatu umenia a pomenovať jeho druhy Porovnať lyriku, epiku a drámu Rozlišovať medzi poéziou a prózou Charakterizovať hlavné zložky tematického, kompozičného a jazykového plánu	Vysvetlil podstatu umenia a pomenovať jeho druhy Porovnal lyriku, epiku a drámu Rozlišoval medzi poéziou a prózou Charakterizoval hlavné zložky tematického, kompozičného a jazykového plánu		Písomné odpovede skupiny
		OBN - 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Moderný slovenský národ			Písomné skúšanie	
Klasicistická literatúra Svetová klasicistická literatúra Slovenská klasicistická literatúra						Ústna odpoveď Skupinová práca

Romantická literatúra Svetová romantická literatúra Slovenská romantická literatúra	11	Habsburská monarchia v novoveku OBN - 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Moderný slovenský národ Habsburská monarchia v novoveku	Pomenovať znaky orientálnej, antickej literatúry Vysvetliť vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vysvetliť základné tendencie tvorby hlavných predstaviteľov starovekej literatúry Na vybranej ukážke dokázať znaky konkrétneho literárneho obdobia Zhodnotiť prínos týchto literárnych období Interpretovať diela Biblia, Epos o Gilgamešovi Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Antigona	Pomenoval znaky orientálnej, antickej literatúry Vysvetlil vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vysvetlil základné tendencie tvorby hlavných predstaviteľov starovekej literatúry Na vybranej ukážke dokázal znaky konkrétneho literárneho obdobia Zhodnotil prínos týchto literárnych období Interpretoval diela Biblia, Epos o Gilgamešovi Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Antigona	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Neštandardizovaný test
	3	DEJ – 2. ročník Slováci v Rakúsko - Uhorsko Svet sa mení	Pomenovať znaky stredovekej, humanistické a renesančnej a barokovej literatúry Vysvetliť vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vymenovať hlavných predstaviteľov staršej literatúry Na vybranej ukážke dokázať znaky konkrétneho literárneho obdobia	Pomenoval znaky stredovekej, humanistické a renesančnej a barokovej literatúry Vysvetlil vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vymenoval hlavných predstaviteľov staršej literatúry Na vybranej ukážke dokázal znaky konkrétneho literárneho obdobia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
	17		Porovnať stredovekú, humanistickú a renesančnú a barokovú literatúru Zhodnotiť prínos týchto	Porovnal stredovekú, humanistickú a renesančnú a barokovú literatúru Zhodnotil prínos týchto		Ústne odpovede

Realistická literatúra Svetová realistická literatúra Slovenská realistická literatúra	7	OBN –2.ročník Základy estetiky	literárnych období Interpretovať hlavné diela Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Hamlet Pomenovať znaky klasicistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera)	literárnych období Interpretoval hlavné diela Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Hamlet Pomenoval znaky klasicistickej literatúry Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera)	Písomné skúšanie Frontálne skúšanie ústne	Neštandardizovaný písomný test
		OBN –2. ročník Základy estetiky	Pomenovať znaky romantickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Porovnať znaky klasicizmu a romantizmu, porovnať slovenský a svetový romantizmus Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata	Pomenoval znaky romantickej literatúry Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia Porovnal znaky klasicizmu a romantizmu, porovnať slovenský a svetový romantizmus Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			panna, Smrť Jánošíkova Pomenovať znaky literatúry od romantizmu k realizmu Určiť hlavných predstaviteľov literatúry matičného obdobia Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov matičného obdobia Na vybraných ukážkach z postromantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Pomenovať znaky realistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu Na vybraných ukážkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ťapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie	panna, Smrť Jánošíkova Pomenoval znaky literatúry od romantizmu k realizmu Určil hlavných predstaviteľov literatúry matičného obdobia Vymenoval hlavné znaky tvorby autorov matičného obdobia Na vybraných ukážkach z postromantickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Pomenovať znaky realistickej literatúry Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu Na vybraných ukážkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ťapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie		
--	--	--	---	---	--	--

			Pomenovať znaky literárnej moderny Rozlišovať medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom Definovať znaky umeleckých avantgárd a vymenovať ich Určiť hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literárnej moderny Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Kraska	Pomenoval znaky literárnej moderny Rozlišoval medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom Definoval znaky umeleckých avantgárd a vymenoval ich Určil hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literárnej moderny Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Kraska		
--	--	--	---	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				Ročník : druhý , nadstavbové štúdium 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia vedeckých, odborných a pracovných poznatkov, náučný štýl Znaky náučného štýlu Využitie slohových postupov v náučnom štýle Odborná komunikácia	4	TEC – 1. ročník Odborné terminológie Technologické postupy OBN –1. ročník Základy sociálnej psychológie ETV – 1. ročník Medziľudské vzťahy	Žiak má : Definovať základné pojmy z oblasti náučného štýlu Vymenovať znaky náučného štýlu, útvary Dokázať uplatnenie prvkov náučného štýlu v konkrétnom texte Rozlišovať populárno- náučný a vedecko-náučný štýl Používať argumentáciu a citáciu ako súčasť obhájenia svojho názoru Dokázať uplatnenie slohových postupov v náučnom štýle Vytvoríť referát na tému z oblasti manželstva a rodičovstva	Žiak : Definoval základné pojmy z oblasti náučného štýlu Vymenoval znaky náučného štýlu, útvary Dokázal uplatnenie prvkov náučného štýlu v konkrétnom texte Rozlišoval populárno- náučný a vedecko-náučný štýl Používal argumentáciu a citáciu ako súčasť obhájenia svojho názoru Dokázal uplatnenie slohových postupov v náučnom štýle Vytvoril referát na tému z oblasti manželstva a rodičovstva	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Výkladový slohový postup Útvary výkladového slohového postupu Útvary úvahového slohového postupu	5	TEC – 1. ročník Technologické postupy Pracovné názory OBN – 3. ročník Filozofické kategórie	Definovať základné pojmy z oblasti výkladového a úvahového slohového postupu Vymenovať a rozlíšiť znaky výkladu a úvahy Dokázať uplatnenie prvkov výkladu a úvahy v konkrétnom texte Rozlišovať postupy	Definoval základné pojmy z oblasti výkladového a úvahového slohového postupu Vymenoval a rozlíšiť znaky výkladu a úvahy Dokázal uplatnenie prvkov výkladu a úvahy v konkrétnom texte	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Krátke slohové práce

Kontrolná slohová práca Úvaha	4		logického myslenia vo výkladovom slohovom postupe Vytvoril úvahu na aktuálny spoločenský problém	Rozlišoval postupy logického myslenia vo výkladovom slohovom postupe Vytvoril úvahu na aktuálny spoločenský problém		
Zvuková stránka jazyka Fonéma, hláska, graféma Spisovná výslovnosť Prozodické vlastnosti jazyka	4	DEJ – 1. ročník Antická rétorika	Zopakovať základné znaky úvahy Pripomenúť si pravopisné zásady Aplikovať pri tvorbe úvahy fázy štýlotvorného procesu	Zopakoval základné znaky úvahy Pripomenul si pravopisné zásady Aplikoval pri tvorbe úvahy fázy štýlotvorného procesu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústna verejná komunikácia, rečnícky štýl Znaky rečníckeho štýlu Útvary rečníckeho štýlu	3	OBN – 3. ročník	Definovať pojmy graféma, fonéma, písmo, reč Vysvetliť na príkladoch základné pravidlá slovenskej ortoepie Porovnať výslovnosť dvojhlasok v domácom a prevzatom slove Správne používať pravidlá o znelostnej asimilácii a o rytmickom krátení pri čítaní súvislého textu Aplikovať na súvislom dramatickom texte vedomosti o prozodických vlastnostiach slovenčiny Zdôvodniť pauzu, pomalšie a rýchlejšie tempo pri	Definoval pojmy graféma, fonéma, písmo, reč Vysvetlil na príkladoch základné pravidlá slovenskej ortoepie Porovnal výslovnosť dvojhlasok v domácom a prevzatom slove Správne používal pravidlá o znelostnej asimilácii a o rytmickom krátení pri čítaní súvislého textu Aplikoval na súvislom dramatickom texte vedomosti o prozodických vlastnostiach slovenčiny Zdôvodnil pauzu, pomalšie a rýchlejšie tempo pri	Ústne frontálne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Jazykové a mimojazykové prostriedky Zdvorilostný prístup pri prejavoch Komunikácia slovesného umenia, umelecký štýl Znaký umeleckého štýlu Útvary umeleckého štýlu Výrazové prostriedky	3	Základy práva ETV – 1. ročník Medziľudské vzťahy	recitácii Definovať základné pojmy z oblasti rečníckeho štýlu Vymenovať útvary rečníckeho štýlu Vymenovať znaky rečníckeho štýlu Dokázať uplatnenie prvkov rečníckeho štýlu v konkrétnom texte Zostaviť kompozičný plán prejavu na tému Každý má miesto na tejto Zemi (boj proti rasizmu, xenofóbii, nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti, intolerancie)	recitácii Definoval základné pojmy z oblasti rečníckeho štýlu Vymenoval útvary rečníckeho štýlu Vymenoval znaky rečníckeho štýlu Dokázal uplatnenie prvkov rečníckeho štýlu v konkrétnom texte Zostavil kompozičný plán prejavu na tému Každý má miesto na tejto Zemi (boj proti rasizmu, xenofóbii, nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti, intolerancie)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede skupiny
		OBN – 2. ročník Základy estetiky DEJ – 1. ročník Umelecké (staviteľstvo,...)	štýly	Definovať základné pojmy z oblasti umeleckého štýlu Vymenovať a charakterizovať útvary umeleckého štýlu Aplikovať znaky umeleckého štýlu v próze a v poézii Rozlišovať medzi lyrickým, epickým a dramatickým textom Vytvoriť ľubovoľný epický alebo lyrický žáner Zhodnotiť neznámy text	Definoval základné pojmy z oblasti umeleckého štýlu Vymenoval a charakterizoval útvary umeleckého štýlu Aplikoval znaky umeleckého štýlu v próze a v poézii Rozlišoval medzi lyrickým, epickým a dramatickým textom Vytvoril ľubovoľný epický alebo lyrický žáner	
Kontrolná slohová práca - ústna Slávnostný prejav Rozprávací slohový postup	4				Písomné skúšanie	Písomná slohová práca

v komunikácii slovesného umenia Rozprávanie a druhy rozprávania Pásmo rozprávača a pásmo postáv Priama nepriama, polopriama reč Kompozícia a štylizácia v útvaroch rozprávacieho slohového postupu	3	OBN – 3. ročník Antická filozofia	umeleckej literatúry po myšlienkovvej a umeleckej (kompozičnej a štylistickej) stránke Formulovať etické problémy vyplývajúce z umeleckých diel Zopakovať základné znaky slávnostného prejavu Aplikovať pri tvorbe a prezentácii slávnostného prejavu fázy štýlotvorného procesu a mimojazykové prostriedky	Zhodnotil neznámy text umeleckej literatúry po myšlienkovvej a umeleckej (kompozičnej a štylistickej) stránke Formuloval etické problémy vyplývajúce z umeleckých diel Zopakoval základné znaky slávnostného prejavu Aplikoval pri tvorbe a prezentácii slávnostného prejavu fázy štýlotvorného procesu a mimojazykové prostriedky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Jazyk ako systém Jazyk a znak, jazyk a myslenie Vývin jazyka Indoeurópska jazyková rodina Vznik a vývin slovenského jazyka Formy slovenského jazyka	3	DEJ – 1. ročník Pravlasť Slovanov Veľká Morava	Definovať základné pojmy z oblasti rozprávacieho slohového postupu Rozlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv Aplikovať v umeleckom texte prostriedky, ktorými autor dramatizuje rozprávanie Vytvoriť rôzne druhy rozprávania Transformovať umelecké texty z jedného literárneho druhu (žánru) od iného	Definoval základné pojmy z oblasti rozprávacieho slohového postupu Rozlíšil pásmo rozprávača a pásmo postáv Aplikoval v umeleckom texte prostriedky, ktorými autor dramatizuje rozprávanie Vytvoril rôzne druhy rozprávania Transformoval umelecké texty z jedného literárneho druhu (žánru) od iného	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Systematizácia učiva						

o jazykových prejavoch a jazykových a mimojazykových prostriedkoch Spolupráca funkčných jazykových štýlov pri tvorbe textu Hybridnosť slohových útvarov v rámci slohových postupov Príprava na PFIČ	3	TEC – 1. ročník EKO –3. ročník Odborné texty	Definovať pojmy z oblasti vzniku a vývinu jazyka Vysvetliť vznik a vývin slovenského jazyka Vymenovať indoeurópske jazyky Porovnať Štúrovu a Bernolákovu slovenčinu v konkrétnych ukážkach Zhodnotiť význam nárečí v národnom jazyku Transformovať nárečový text do spisovnej normy	Definoval pojmy z oblasti vzniku a vývinu jazyka Vysvetlil vznik a vývin slovenského jazyka Vymenoval indoeurópske jazyky Porovnal Štúrovu a Bernolákovu slovenčinu v konkrétnych ukážkach Zhodnotil význam nárečí v národnom jazyku Transformoval nárečový text do spisovnej normy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Svetová medzivojnová literatúra Americká literatúra Francúzska literatúra Nemecká literatúra Anglická literatúra Ruská literatúra Česká literatúra	7	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 2. ročník Na ceste k 1. svetovej vojne	Zopakovať funkčné jazykové štýly, slohové postupy a útvary Rozlišovať jazykové štýly a slohové postupy v konkrétnych textoch Dokázať uplatnenie prvkov úvahy, výkladu, diskusného príspevku, rozprávania, beletrizovaného životopisu, umeleckého opisu, slávnostného prejavu, charakteristiky v konkrétnych textoch Vytvoriť slohový útvar	Zopakoval funkčné jazykové štýly, slohové postupy a útvary Rozlišoval jazykové štýly a slohové postupy v konkrétnych textoch Dokázal uplatnenie prvkov úvahy, výkladu, diskusného príspevku, rozprávania, beletrizovaného životopisu, umeleckého opisu, slávnostného prejavu, charakteristiky v konkrétnych textoch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede skupiny

Slovenská medzivojnová poézia Neosymbolizmus Vitalizmus Nadrealizmus Katolícka moderna Proletárska poézia Poetizmus	5	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN - 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 2. ročník Slovensko v novej republike	daný MŠ na maturitnú skúšku PFIČ na ľubovoľnú tému Vymenovať hlavných predstaviteľov svetovej medzivojnovkej literatúry Zhodnotiť výber tém v jednotlivých národných literatúrach Zhodnotiť prínos tvorby autorov uvedených národných literatúr Charakterizovať aspoň jedno dielo z každej národnej literatúry Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Na západe nič nového	Vytvoril slohový útvar daný MŠ na maturitnú skúšku PFIČ na ľubovoľnú tému Vymenoval hlavných predstaviteľov svetovej medzivojnovkej literatúry Zhodnotil výber tém v jednotlivých národných literatúrach Zhodnotil prínos tvorby autorov uvedených národných literatúr Charakterizoval aspoň jedno dielo z každej národnej literatúry Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Na západe nič nového	Ústne odpovede Písomné odpovede skupiny Ústne skúšanie Písomné skúšanie
	10	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie	Vymenovať hlavných		Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Slovenská medzivojnová dráma Tradičná dráma Moderná dráma	3	DEJ – 2. ročník Slovensko v novej republike	predstaviteľov slovenskej medzivojnovej poézie Usporiadať jednotlivých predstaviteľov slovenskej medzivojnovej poézie z hľadiska tematického a využívania nových výrazových prostriedkov Zhodnotiť prínos tvorby týchto autorov Analyzovať jednu ľubovoľnú báseň od E.B. Lukáča, J.Smreka,R. Fabryho, L. Novomeského a J. Silana z hľadiska ideového, štylistického a jazykového Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na vybrané básne Jána Smreka a Rudolfa Dilonga	Vymenovať hlavných predstaviteľov slovenskej medzivojnovej poézie Usporiadať jednotlivých predstaviteľov slovenskej medzivojnovej poézie z hľadiska tematického a využívania nových výrazových prostriedkov Zhodnotiť prínos tvorby týchto autorov Analyzovať jednu ľubovoľnú báseň od E.B. Lukáča, J. Smreka,R. Fabryho,, L. Novomeského a J. Silana z hľadiska ideového, štylistického a jazykového Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na vybrané básne Jána Smreka a Rudolfa Dilonga	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede
Druhá svetová vojna a jej zobrazenie v slovenskej a svetovej literatúre Druhá svetová vojna v tvorbe svetových autorov – J. Hellera, A. Moraviu, J. Otčenášek, W. Styrona B. Hrabal.../výber z autorov/ Druhá svetová vojna v tvorbe slovenských autorov – A. Bednára, R. Jašíka, L. Mňačka, D. Tatarku	6	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 2. ročník Slovensko v novej republike	Vymenovať hlavných predstaviteľov slovenskej medzivojnovej prózy Usporiadať jednotlivých predstaviteľov slovenskej medzivojnovej prózy z hľadiska uplatnenia prvkov realizmu a lyrizačných tendencií Zhodnotiť prínos tvorby týchto autorov Analyzovať jedno	Vymenovať hlavných predstaviteľov slovenskej medzivojnovej prózy Usporiadal jednotlivých predstaviteľov slovenskej medzivojnovej prózy z hľadiska uplatnenia prvkov realizmu a lyrizačných tendencií Zhodnotil prínos tvorby týchto autorov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Človek v totalitnom	4	DEJ – 2. ročník Slovensko v novej republike	predstaviteľov slovenskej medzivojnovej poézie Usporiadať jednotlivých predstaviteľov slovenskej medzivojnovej poézie z hľadiska tematického a využívania nových výrazových prostriedkov Zhodnotiť prínos tvorby týchto autorov Analyzovať jedno	Vymenovať hlavných predstaviteľov slovenskej medzivojnovej poézie Usporiadať jednotlivých predstaviteľov slovenskej medzivojnovej poézie z hľadiska tematického a využívania nových výrazových prostriedkov Zhodnotiť prínos tvorby týchto autorov Analyzovať jedno	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný

režime		OBN – 2. ročník	ľubovoľné dielo od L.N – Jégého, M. Urbana, P. Jilemnického, M. Figuli, F. Švantnera	Analyzoval jedno ľubovoľné dielo od L.N – Jégého, M. Urbana, P. Jilemnického, M. Figuli, F. Švantnera		didaktický test
Obráz totality v tvorbe svetových autorov –výber z autorov A. Solženicyn, G. Orwell, M. Švandrík, M. Kumdera		OBN – 3. ročník	Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Jozef Mak a Drak sa vracia	Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Jozef Mak a Drak sa vracia		Ústne odpovede
Obráz totality v tvorbe slovenských autorov – L. Mňačka, D. Tatarku		DEJ – 2. ročník	Na ceste k 2. svetovej vojne			
	6	Premeny Československa	Vymenovať hlavných predstaviteľov slovenskej medzivojnovkej drámy	Vymenoval hlavných predstaviteľov slovenskej medzivojnovkej drámy	Písomné skúšanie	
Obráz sveta v postmodernej slovenskej a svetovej próze			Porovnať tvorbu I. Stodolu, J.B. Ivana z hľadiska uplatnenia moderných prvkov	Porovnal tvorbu I. Stodolu, J.B. Ivana z hľadiska uplatnenia moderných prvkov	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Svetová postmoderna – výber z autorov V. Nabokov, G. Márquez, U. Eco, Č. Ajtmatov		OBN – 2. ročník	Zhodnotiť prínos tvorby týchto autorov	Zhodnotil prínos tvorby týchto autorov	ústne	Písomné odpovede
Slovenská postmoderna – výber z autorov P. Jaroš, P. Vilikovský, D. Dušek, D. Mitana, R. Sloboda		OBN – 3. ročník	Interpretovať drámy Bačova žena, Matka a Jožko Púčík a jeho kariéra	Interpretoval drámy Bačova žena, Matka a Jožko Púčík a jeho kariéra		
		DEJ – 2. ročník	Na ceste k 3. tisícročiu			
	4		Vymenovať hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literatúry a ich diela s témou 2. svetovej vojny	Vymenoval hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literatúry a ich diela s témou 2. svetovej vojny	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovenská povojnová poézia		OBN – 2. ročník	Interpretovať diela Hlava XXII., Vrchárka, Rómeo, Júlie a tma, Kolíska, Námestie svätej Alžbety, Smrť sa volá Engelchen	Interpretoval diela Hlava XXII., Vrchárka, Rómeo, Júlie a tma, Kolíska, Námestie svätej Alžbety, Smrť sa volá Engelchen	Písomné skúšanie	Didaktický test
Téma 2. svetovej vojny		OBN – 3. ročník	Porovnať zobrazenie 2. svetovej vojny v dvoch ľubovoľných dielach	Porovnal zobrazenie 2. svetovej vojny v dvoch ľubovoľných dielach		
Téma lásky		DEJ – 2. ročník	Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo	Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo		
Téma domova a rodného kraja						
Téma medziľudských vzťahov						

Zobrazenie zmyslu života Slovenská povojnová dráma Téma 2. svetovej vojny Téma medziľudských vzťahov Zobrazenie zmyslu života Téma totality	4	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 2. ročník Na ceste k 3. tisícročiu Vývoj vo svete po 2. svetovej vojne	Kolíška Vymenovať hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literatúry a ich diela s témou totality Interpretovať diela Jeden deň Ivana Denisoviča, Čierni baróni, Ako chutí moc Porovnať zobrazenie totality v dvoch ľubovoľných dielach Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Ako chutí moc	Kolíška Vymenoval hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literatúry a ich diela s témou totality Interpretoval diela Jeden deň Ivana Denisoviča, Čierni baróni, Ako chutí moc Porovnal zobrazenie totality v dvoch ľubovoľných dielach Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Ako chutí moc	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
	4		Vymedziť znaky postmoderny Vymenovať predstaviteľov svetovej a slovenskej postmoderny Dokázať, že diela Lolita, Sto rokov samoty, Príbehy obyčajného šialenstva, Meno ruže, Deň dlhší ako ľudský vek, Tisícročná včela, Večne je zelený, Nočné správy, Rozum, Kalendár sú postmoderné Zhodnotiť pohľad autorov postmoderny na svet a človeka v ňom Na základe čitateľskej skúsenosti tlmočiť vlastný názor na dielo Tisícročná	Vymedzil znaky postmoderny Vymenoval predstaviteľov svetovej a slovenskej postmoderny Dokázal, že diela Lolita, Sto rokov samoty, Príbehy obyčajného šialenstva, Meno ruže, Deň dlhší ako ľudský vek, Tisícročná včela, Večne je zelený, Nočné správy, Rozum, Kalendár sú postmoderné Zhodnotil pohľad autorov postmoderny na svet a človeka v ňom Na základe čitateľskej skúsenosti tlmočil vlastný názor na dielo Tisícročná	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede skupiny
Človek hľadá v literatúre zdroj zábavy, napätia a dobrodružstva Súčasná svetová literatúra – J.D. Salinger a ďalší Súčasná slovenská literatúra – výber z autorov P. Holka, J. Satinský, B. Filan, I. Kolienič, S. Štepka a ďalší		OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 2. ročník Na ceste k 3. tisícročiu				

			včela Usporiadať jednotlivých predstaviteľov slovenskej poézie po roku 1945 z hľadiska tematického Analyzovať diela Nioba, matka naša, Domov ruky, na ktorých smieš plakať, Ave Eva, Jablko, Moja rodná, Zvony Porovnať tvorbu M. Rúfusa a M. Váleka z hľadiska ťažiskových motívov Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať ľubovoľnú báseň od M. Rúfusa, M. Váleka, J. Urbana	včela Usporiadal jednotlivých predstaviteľov slovenskej poézie po roku 1945 z hľadiska tematického Analyzoval diela Nioba, matka naša, Domov ruky, na ktorých smieš plakať, Ave Eva, Jablko, Moja rodná, Zvony Porovnal tvorbu M. Rúfusa a M. Váleka z hľadiska ťažiskových motívov Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval ľubovoľnú báseň od M. Rúfusa, M. Váleka, J. Urbana	skúšanie	
			Usporiadať jednotlivých predstaviteľov slovenskej drámy po roku 1945 z hľadiska tematického Analyzovať diela Polnočná omša, Posledná prekážka, Antigona a tí druhí, Soirée Na základe čitateľskej skúsenosti interpretujte drámu Kým kohút nezaspieva	Usporiadal jednotlivých predstaviteľov slovenskej drámy po roku 1945 z hľadiska tematického Analyzoval diela Polnočná omša, Posledná prekážka, Antigona a tí druhí, Soirée Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval drámu Kým kohút nezaspieva		

			Porovnať život ako proces hľadania a nachádzania seba samého v tvorbe 2 ľubovoľných autorov Zhodnotiť prínos tvorby autora súčasnej literatúry, ktorý ho najviac zaujal Na základe čitateľskej skúsenosti diskutovať o problémoch v diele Kto chytá v žite	Porovnal život ako proces hľadania a nachádzania seba samého v tvorbe 2 ľubovoľných autorov Zhodnotil prínos tvorby autora súčasnej literatúry, ktorý ho najviac zaujal Na základe čitateľskej skúsenosti diskutoval o problémoch v diele Kto chytá v žite		
--	--	--	---	---	--	--

Učebné osnovy

Anglický jazyk

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 -3
Ročník	prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33SPRACÚVANIE DREVA A VÝROBA HUDOBNÝCH NÁSTROJOV
Kód a názov študijného odboru	33474 Drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A 36
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

- Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Anglický jazyk ŠVP. Pri tvorbe koncepcie novej maturitnej skúšky z anglického jazyka sa vychádzalo z odporúčaní materiálov Rady Európy – referenčný rámec / A Common European Framework of Reference for Languages. Na základe spomenutého materiálu sa na Slovensku pripravuje externá skúška z anglického jazyka v dvoch úrovniach: základnej a vyššej. Základná úroveň zodpovedá požiadavkám Rady Európy pre úroveň B1, vyššia úroveň sa zhoduje s požiadavkami na vedomosti a zručnosti pre úroveň B2. Pre oblasť vzdelávania cudzích jazykov ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne. Predmet anglický jazyk v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme citlivo pristupovali s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu a prihliadli sme aj na primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci a študenti si musia uvedomiť, že v čase rozširovania Európskej únie, vstupu Slovenska do nej a vznikom zjednotenej Európy je aktívne ovládanie aspoň troch jazykov Európskej únie predpokladom toho, že si uvedomia historický a kultúrny základ Európy, získajú spoločné skúsenosti a pochopia zmysel spoločných Európskych perspektív. Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pre ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých oblastí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v jazykovej učebni a bežnej triede.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Absolvent má:
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- Absolvent má:
- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,

- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- Absolvent má:
- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

- Absolvent má:
- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- Absolvent má:
- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Absolvent má:
- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,

- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah

Finančná gramotnosť

Absolvent má byť schopný :

- nájsť , vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať ich dosiahnutie
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

- Absolvent má:
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Prehľad obsahových štandardov

- Počúvanie s porozumením
- Čítanie s porozumením

- Písomný prejav
- Ústny prejav

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

- Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

- V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

- Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

- Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti,

fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégie vyučovania

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Človek a príroda	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom, nahrávkou
Vzdelanie a práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom, nahrávkou
Multikultúrna spoločnosť	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom, Frontálna výučba
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom , nahrávkou
Slovensko	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

	slovníkom, písomné cvičenia	
Dom a bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Zamestnanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou
Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad, opis obrázkov	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Šport	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Upevňovanie učiva	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Človek a príroda	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Vzdelanie a práca	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Multikultúrna spoločnosť	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Slovensko	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Dom a bývanie	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Upevňovanie učiva	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Zamestnanie	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Vzory a ideály	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Stravovanie	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Šport	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

- Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

- podľa výkonu žiaka
 - výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
 - individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- podľa cieľa vzdelávania
 - sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- podľa času
 - priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- podľa informovanosti
 - formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- podľa činnosti
 - hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, projekt a pod.
- podľa prostredia
 - interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne

- individuálne
- skupinovo
- frontálne
- podľa časového zaradenia
 - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),

- záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	2	Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovné druhy a použiť ich v ústnom aj písomnom pre- jave Určiť tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Ovládať minulé a prítomné časy Začať, udržiavať a ukončiť dialóg	Ovládal slovné druhy a použil ich v ústnom aj písomnom pre- jave Určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Ovládal minulé a prítomné časy Začal, udržiaval a ukončil dialóg	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Človek a príroda	18	Slovenský jazyk a literatúra Ekológia Občianska náuka	Určiť tému a hlavnú myšlienku Prečítaného textu Definovať a ovládať tvorbu a preklad minulých a predprítomného času Ovládať získavanie potrebných informácií z krátkeho textu Definovať a ovládať spojenia s Would like, will, might, may Zostaviť jednoduchý list priate- ľovi Tvorit' predpovede s Might Ovládať a použiť v texte predmet s neurčitkom slovesa Ovládať získavanie	Správne určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Definoval a ovládal tvorbu a preklad minulých a preprítomného času Ovládal získavanie potrebných informácií z krátkeho textu Definoval a ovládal spojenia s Would like, will might, may Zostavil jednoduchý list priate- ľovi Tvoril predpovede s Might Ovládať a použiť v texte predmet s neurčitkom slovesa Zvládol získavanie potrebných	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test Ústne odpovede

			potrebných Informácií z krátkeho textu Ovládať a použiť v texte podmet s neurčitkom slovesa Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať životné prostredie a vzťah k prírode, počasie, a možnosti ochrany životného prostredia Dokázať opísať obrázky Dokázať interpretovať informácie	Informácií z krátkeho textu Ovládal a použi v texte podmet s neurčitkom slovesa Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal životné prostredie a jeho vzťah k prírode, počasie a možnosti ochrany životného prostredia Dokázal opísať obrázky Dokázal interpretovať informácie		
--	--	--	---	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzdelanie a práca	20	Slovenský jazyk a literatúra Ekológia Občianska náuka Ekonomika	Určiť tému a hlavnú myšlienku Prečítaného textu Definovať a použiť opisný tvar Modálnych slovies v texte Lexikálne a gramaticky správne napísať žiadosť Definovať a rozlíšiť použitie budúceho času Ovládať a použiť v texte predmet s neurčitkom slovesa Ovládať použitie modálnych slovies must, have to pre vyjadrenie povinnosti Zostaviť formálny alebo neformálny list a vyjadriť svoj názor Definovať a použiť príslovky v texte Reprodukovať krátky vypočutý text	Správne určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Definoval a použil opisný tvar modálnych slovies v texte Lexikálne a gramaticky správne napísať žiadosť Definovať a rozlíšiť použitie budúceho času Ovládal a použil v texte predmet s neurčitkom slovesa Ovládal použitie modálnych slovies must, have to pre vyjadrenie povinnosti Zostavil formálny alebo neformálny list a vyjadriť svoj názor Definoval a použil príslovky v texte Reprodukovať krátky vypočutý text	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Písomná práca Projekt Neštandardizovaný Didaktický test
Krajina, ktorej jazyk sa učím	16	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Ekonomika	Reprodukovať krátky vypočutý text Rozlíšiť predložky a použiť predložky miesta	Rozlíšil predložky a použil predložky miesta Ovládal slovnú zásobu a komunikoval o škole a jej	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Písomný preklad Projekt

		Informatika Dejepis	Ovládať slovnú zásobu a komunikovať o škole a jej zariadení, učebných predmetoch, školskom systéme a celoživotnom vzdelávaní Porozumieť obsahu textu Reprodukovat' krátky prečítaný text Vyhľadať špecifické informácie v texte Charakterizovať a použiť vzťahové vety Reprodukovat' krátky vypočutý Text	zariadení, učebných predmetoch, školskom systéme a celoživotnom vzdelávaní Porozumel obsahu textu Reprodukoval krátky prečítaný Text Vyhľadal špecifické informácie v texte Charakterizoval a použil vzťahové vety Reprodukoval krátky vypočutý Text	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
--	--	-----------------------------------	---	--	---	---

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Multikultúrna spoločnosť	19	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Dejepis	Definovať a ovládať vzťahné zámená Definovať prídavné mená Ovládať stupňovanie prídavných mien Zostaviť sťažnosť na danú tému Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o geografických údajoch, histórii, turistických miestach krajiny, ktorej jazyk sa učím Reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách	Definoval a ovládal vzťahné zámená Definoval prídavné mená Ovládal stupňovanie prídavných mien Zostavil sťažnosť na danú tému Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o geografických údajoch, histórii, turistických miestach krajiny, ktorej jazyk sa učím Reagoval na podnety v rôznych komunikačných situáciách	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Slovensko	5	Slovenský jazyk a literatúra	Reprodukovat' krátky prečítaný Text Ovládať časové vety a podmienkové vety Používať časové vety a podmienkové vety Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať štátne a cirkevné sviatky, rodinné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zblížovanie	Reprodukovat' krátky prečítaný text Porozumel časovým vetám a podmienkovým vetám Použil časové vety a podmienkové vety Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal štátne a cirkevné sviatky, rodinné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zblížovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

			kultúr a rešpektovne tradícií Reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o geografických údajoch, histórii, turistických miestach Slovenska Reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách	Reagoval na podnety v rôznych komunikačných situáciách Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o geografických údajoch, histórii, turistických miestach Slovenska Reagoval na podnety v rôznych komunikačných situáciách	skúšanie	
--	--	--	--	---	----------	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Domov a bývanie	19	Slovenský jazyk a literatúra Dejepis Občianska náuka Ekonomika	Reprodukovat' krátky prečítaný text Použiť sloveso a jeho spoje- nia v texte Reprodukovat' krátky vypočutý text Definovať a ovládať participium a gerundium Poznať slovnú zásobu a jednoduchým jazykom porozprávať o byte, dome, jeho zariadení, bývaní v meste a na dedine, o spoločnosti jej životnom štýle Definovať frázové slovesá a použiť ich v texte Lexikálne a gramaticky správne napísať príbeh Reprodukovat' krátky prečítaný text Definovať a použiť zámená a ich spojenia Zostaviť jednoduchý text podľa zadanej témy Komunikovať na vybrané	Reprodukoval krátky prečítaný text Použil sloveso a jeho spojenia v texe Reprodukoval krátky vypočutý text Definoval a ovládal participium a gerundium Poznal slovnú zásobu a jednoduchým jazykom porozprával o byte, dome, jeho zariadení, bývaní v meste a na dedine, o spoločnosti jej životnom štýle Definoval frázové slovesá a použil ich v texte Lexikálne a gramaticky správne napísal príbeh Reprodukoval krátky prečítaný text Definoval a použil zámená a ich spojenia Zostavil jednoduchý text podľa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšania	Ústne odpovede Písomný preklad Neštandardizovan ý Didaktický test

			témy Dokázat' opísať obrázky Dokázat' interpretovať informácie	zadanej témy Komunikoval na vybrané témy Dokázal opísať obrázky Dokázal interpretovať informácie		
--	--	--	---	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník druhý nadstavba 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	4	Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovné druhy a použiť ich v ústnom aj písomnom pre- jave Určiť tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Definovať a ovládať tvorbu a preklad prítomných minulých, predprítomného a budúceho času Začať, udržiavať a ukončiť dialóg	Ovládal slovné druhy a použil ich v ústnom aj písomnom pre- jave Určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Definoval a ovládal tvorbu a preklad prítomných, minulých a preprítomného a budúceho času Začal, udržiaval a ukončil dialóg	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Zamestnanie	16	Slovenský jazyk a literatúra Ekonomika Občianska náuka Informatika Náuka o spoločnosti	Určiť tému a hlavnú myšlienku Prečítaného textu Ovládať získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Definovať a ovládať spojenia s Could, manage to, was, were able to Ovládať gerundium Ovládať minulý čas priebehový Ovládať slovesá s neurčitkom, s ing Zostaviť jednoduché rozprávanie	Správne určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Ovládal získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Definoval a ovládal spojenia s Could, manage to, was, were able to Ovládal gerundium Ovládal minulý čas priebehový Ovládal slovesá s neurčitkom, s ing Zostavil jednoduché rozprávanie Zvládol získavanie	Písomnéskúšanie Písomnéskúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test Ústne odpovede

			Ovládať získavanie potrebných Informácií z krátkeho vypočutého textu Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Možnosti zamestnania, pracovné pomery, tvorbu životopisu, nezamestnanosť a jej dôvody Dokázať opísať obrázky Dokázať interpretovať informácie	potrebných Informácií z krátkeho vypočutého textu Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Možnosti zamestnania, pracovné pomery, tvorbu životopisu, nezamestnanosť a jej dôvody Dokázal opísať obrázky Dokázal interpretovať informácie		
--	--	--	--	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník druhý 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzory a ideály	18	Slovenský jazyk a literatúra Ekonomika Občianska náuka Informatika Náuka o spoločnosti	Určiť tému a hlavnú myšlienku Prečítaného textu Ovládať a použiť v texte each, all, every Predprítomný čas Ovládať časové a podmienkové vety Zostaviť formálny alebo neformálny list a vyjadriť svoj názor Definovať a ovládať väzbu used to Reprodukovať krátky prečítaný text Text Ovládať a tvoriť trpný rod Lexikálne a gramaticky správne napísať životopis Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať človeka, jeho ideály a vzory, pozitívne a negatívne vzory a vlastnosti Začať, udržiavať a ukončiť dialóg	Správne určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Ovládal a použil v texte each, all, every Predprítomný čas Ovládal časové a podmienkové vety Zostavil formálny alebo neformálny list a vyjadriť svoj názor Definoval a ovládal väzbu used to Reprodukovať krátky vypočutý text Reprodukovať krátky prečítaný text Ovládal a tvoril trpný rod exikálne a gramaticky správne napísať životopis Ovládl slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal človeka, jeho ideály a vzory, pozitívne a negatívne vzory a vlastnosti Začať, udržiavať a ukončiť dialóg	Písomnéskúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test Ústne odpovede
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	19	Slovenský jazyk a literatúra Informatika Náuka o spoločnosti	Začať, udržiavať a ukončiť dialóg	Začať, udržiavať a ukončiť dialóg	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Určiť tému a hlavnú myšlienku Prečítaného textu Definovať a rozlíšiť použitie Predminulého času Ovládať a použiť v texte would rather, had better Ovládať časové a podmienkové vety Zostaviť formálny alebo neformálny list a vyjadriť svoj názor	Správne určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Definovať a rozlíšiť použitie Predminulého času Ovládal a použil v texte would rather, had better Ovládal časové a podmienkové vety Zostavil formálny alebo neformálny list a vyjadriť svoj názor		
--	--	--	--	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník druhý 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Stravovanie	15	Slovenský jazyk a literatúra	Reprodukovať krátky prečítaný Text Začať, udržiavať a ukončiť dialóg Určiť tému a hlavnú myšlienku Prečítaného textu Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať ľudské telo, fyzické charakteristiky, choroby, hygienu starostlivosť o telo, zdravý spôsob života Začať, udržiavať a ukončiť dialóg Dokázať opísať obrázky Dokázať interpretovať informácie Chápať logickú štruktúru textu Vyhľadal špecifické a detailné informácie v texte Definovať a ovládať tvorbu Nepriamej reči Definovať a ovládať frázové slovesá Získavať potrebné informácie z vypočutého textu Porozumieť prejavom	Reprodukovať krátky vypočutý text Začať, udržiavať a ukončiť dialóg Správne určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Jednoduchým jazykom opísal ľudské telo, fyzické charakteristiky, choroby, hygienu starostlivosť o telo, zdravý spôsob života Začal, udržiaval a ukončil dialóg Dokázal opísať obrázky Dokázal interpretovať informácie Chápal logickú štruktúru textu Vyhľadal špecifické a detailné informácie v texte Definoval a ovládal tvorbu a preklad nepriamej reči Definoval a ovládal frázové slovesá Získal potrebné informácie z vypočutého Porozumel prejavom naratívneho charakteru	Písomnéskúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovan ý Didaktický test Ústne odpovede

			naratívneho charakteru Napísal slohový útvar s vyjadrením vlastného náзору a pocitov Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Stravovacie návyky, časti jedál, možnosti stravovania, zdravý spôsob stravovania	textu Napísal slohový útvar s vyjadrením vlastného náзору a pocitov Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Stravovacie návyky, časti jedál, možnosti stravovania, zdravý spôsob stravovania		
--	--	--	---	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník druhý nadstavba 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Šport	1	Slovenský jazyk a literatúra Telesná výchova	Dokázať opísať obrázky Dokázať interpretovať informácie Chápať logickú štruktúru textu Vyhľadal špecifické a detailné informácie v texte Definovať a ovládať frázové slovesá Zostaviť text výkladového charakteru Získavať potrebné informácie z vypočutého textu Porozumieť prejavom naratívneho charakteru Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať druhy športu. Význam športu pre rozvoj osobnosti, možnosti športovania, športové osobnosti Dokázať opísať obrázky Dokázať interpretovať informácie	Dokázal opísať obrázky Dokázal interpretovať informácie Chápal logickú štruktúru textu Vyhľadal špecifické a detailné informácie v texte Definoval a ovládal frázové slovesá Zostavil text výkladového charakteru Získal potrebné informácie z vypočutého Porozumel prejavom naratívneho charakteru textu Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opís druhy športu. Význam športu pre rozvoj osobnosti, možnosti športovania, športové osobnosti Dokázal opísať obrázky Dokázal interpretovať informácie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovan ý Didaktický test Ústne odpovede

Učebné osnovy

Nemecký jazyk

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 -3
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A 36
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

• 1.Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Nemecký jazyk ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali štyri obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil tri hodiny týždenne. Predmet nemecký jazyk v danom učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali s dôrazom na jeho aplikáciu v odborných a všeobecných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že pravopisné, štylistické, syntaktické a verbálne vzdelávanie v nemeckom jazyku v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a výchovu osobnosti žiakov. Vyučovanie nemeckého jazyka v stredných odborných školách významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, zvyšovaniu európskeho povedomia a hrdosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj, jazykových poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest' ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Podporovať v žiakovi záujem o učebný odbor. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka, ktoré sú dôležité pri výučbe cudzieho jazyka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ a vlasť, ktoré chápe ako súčasť Európy. Dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania je riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z jednotlivých tematických celkov, ktoré spájajú a využívajú poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Učivo sa skladá z počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu a ústneho prejavu. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej jazykovej triede.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

- Výchovné a vzdelávacie stratégie
- Absolvent má:
 - vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
 - reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
 - podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
 - vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
 - aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
 - vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
 - štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
 - navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
 - osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
 - spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
 - orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
 - vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
 - vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
 - rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
 - ovládať operácie pri práci s počítačom,
 - pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
 - pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
 - oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- Absolvent má:
 - významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
 - vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
 - overovať a interpretovať získané údaje,
 - rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
 - rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
 - samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
 - predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
 - ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
 - samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,

- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- Absolvent má:
- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

- Absolvent má:
- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,

- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- Absolvent má:
- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Absolvent má:
- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrana životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,

- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah

PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

- Absolvent má:
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Prehľad obsahových štandardov

- Počúvanie s porozumením
- Čítanie s porozumením
- Písomný prejav
- Ústny prejav

Popis obsahových štandardov

- Počúvanie s porozumením
- Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrkadlové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí

témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

- Čítanie s porozumením
- V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.
- Písomný prejav
- Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúcu z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.
- Ústny prejav
- Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Vzory a ideály	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou
Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Starostlivosť o zdravie	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Práca a povolanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Umenie a kultúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Bratislava – hlavné mesto Slovenska	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Slovensko – moja vlasť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a so slovníkom
Rakúsko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a so slovníkom
Spoznajte Viedeň	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a so slovníkom
Nemecko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a so slovníkom
Berlín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Švajčiarsko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a so slovníkom
Veda a technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a so slovníkom

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Upevňovanie učiva	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pro pokročilých. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa	Nástěnka, obrázky	
Vzory a ideály	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pro pokročilých. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástěnka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Bývanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pro pokročilých. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástěnka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Starostlivosť o zdravie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pro pokročilých. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástěnka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Práca a povolanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pro pokročilých. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástěnka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Človek a príroda	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pro pokročilých. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástěnka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Stravovanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pro pokročilých. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástěnka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Umenie a kultúra	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pro pokročilých. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástěnka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Bratislava – hlavné	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová	Tabuľa audiozostava	Nástěnka, obrázky	Knižnica, internet

mesto Slovenska	L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004			Masmedia
-----------------	--	--	--	----------

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Upevňovanie učiva	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Slovensko – moja vlasť	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Rakúsko	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Spoznajte Viedeň	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Nemecko	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Berlín	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Švajčiarsko	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Veda a technika	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

- Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
 - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
 - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
 - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
 - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
 - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
 - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
 - spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby
- Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:
 - osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
 - schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
 - aktivita v prístupe k činnostiam
 - kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- Formy hodnotenia
 - o podľa výkonu žiaka
 - § výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - § hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
 - § individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
 - o podľa cieľa vzdelávania
 - § sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - § formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
 - o podľa času
 - § priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - § záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
 - o podľa informovanosti
 - § formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - § neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

- o podľa činnosti
 - § hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - § hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
- o podľa prostredia
 - § interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - § externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.
- Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne
 - o individuálne
 - o skupinovo
 - o frontálne
- podľa časového zaradenia
 - o priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - o súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - o záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - o ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - o písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - o praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1					
Opakovanie učiva 1. - 3. ročníka	2	Slovenský jazyk	Zopakovať a precvičiť si základné poznatky z gramatiky	Zopakoval a precvičil si základné poznatky z gramatiky	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
• Vzory a ideály						
Čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk, Etická výchova	Prečítať a preložiť daný text lekcie za pomoci slovnej zásoby	Prečítal a preložil daný text lekcie za pomoci slovnej zásoby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ústny prejav	3					
Trpný rod	6					
Počúvanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	Použiť trpný rod v komunikácii	Použil trpný rod v komunikácii		
Písomný prejav – opis priateľa	2					Písomná práca
Opakovanie učiva	1	Slovenský jazyk, Občianska náuka	Predstaviť svoj vzor, opísať jeho zovňajšok a charakterizovať jeho vlastnosti	Predstavil svoj vzor, opísal jeho zovňajšok a charakterizoval jeho vlastnosti	Písomné skúšanie	
• Bývanie						
Čítanie a počúvanie s porozumením	1					
Vedľajšie vety so spokou „dass“						
Ústny prejav	2					
Infinitívna väzba „um...zu“, „scheinenzu“	3	Slovenský jazyk, Občianska náuka	Prečítať, preložiť daný text	Prečítal, preložil daný text, reprodukoval krátku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav – opis svojho domova	2					Neštandardizovaný

Príčasie prítomné Opakovanie učiva	2	Slovenský jazyk	lekcie, reprodukovat' krátku vypočutú nahrávku, rozprávať o možnostiach bývania	vypočutú nahrávku, rozprával o možnostiach bývania		didaktický test
Starostivosť o zdravie	2					
Čítanie s porozumením Plusquamperfektum – predminuý čas Ústny prejav Časové vety – spojky „wenn“, „als“, „bis“ Počúvanie s porozumením Stupňovanie prídavných mien, prísloviak Opakovanie učiva	1		Použiť spojku „dass“ a infinitívne väzby v bežnej komunikácii	Použil spojku „dass“ a infinitívne väzby v bežnej komunikácii	Písomné skúšanie	Písomná práca Písomné odpovede
		Slovenský jazyk				
	1		Opísať svoj domov, svoju izbu	Opísal svoj domov, svoju izbu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
	2		Použiť vo vete príčasie prítomné	Použil vo vete príčasie prítomné	Písomné skúšanie	
Práca a povolanie	3	Slovenský jazyk, Občianska náuka				
	2					Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Infinitívna väzba s „zu“ miesto s „dass“ Ústny prejav Tvorenie slov Písomný prejav – žiadosť do zamestnania Opakovanie učiva	1		Prečítať a preložiť daný text lekcie za pomoci slovnej zásoby	Prečítal a preložil daný text lekcie za pomoci slovnej zásoby	Ústne skúšanie	
	4	Slovenský jazyk	Predviest' dialóg „U lekára“	Predviedol dialóg „U lekára“	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Človek a príroda			Použiť v časových vetách správne spojky a vytvoriť správny tvar príd. mien a prísloviak pri stupňovaní	Použil v časových vetách správne spojky a vytvoril správny tvar príd. mien a prísloviak pri stupňovaní		Ústne odpovede
Čítanie a počúvanie s porozumením Konjunktív präterita Ústny prejav Vzťažné vety Písomný prejav – písomná práca Opakovanie učiva	1		Reprodukovat' vypočutú		Frontálne ústne	Neštandardizovaný

Stravovanie	2		nahrávku a správne	Reprodukoval vypočutú	skúšanie	didaktický test
Čítanie s porozumením	2		odpovedať na otázky	nahrávku a správne		
Podrad'ovacie spojky	1	Slovenský jazyk, Občianska náuka		odpovedal na otázky	Ústne skúšanie	Písomná práca
Ústny prejav						
Prirad'ovacie spojky			Prečítať a preložiť daný			
Písomný prejav – opis			text lekcie za pomoci danej	Prečítal a preložil daný text		Ústne odpovede
pracovného postupu			slovnej zásoby	lekcie za pomoci danej		Neštandardizovaný didaktický test
Opakovanie učiva			Komunikovať na tému	slovnej zásoby	Písomné skúšanie	
Umenie a kultúra	1		„Práca a povolanie“	Komunikoval na tému		Ústne odpovede
Čítanie a počúvanie		Slovenský jazyk, Etická výchova		„Práca a povolanie“		
s porozumením	2		Vyjadriť väzbu s „dass“			
Préteritum	3		väzbou s „zu“; vtvoriť a	Vyjadril väzbu s „dass“		
Písomný prejav – obsah	2	Ekonomika	odvodiť slová	väzbou s „zu“; tvoril a		Písomná práca
filmu, knihy	2			odvodzoval slová	Frontálne ústne skúšanie	
Skloňovanie prídavných mien	1					
Opakovanie učiva						
Bratislava – hlavné mesto Slovenska		Slovenský jazyk, Biológia, Geografia	Napísať žiadosť do zamestnania	Napísal žiadosť do zamestnania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením						
Podmieňovací spôsob	1					
prítomný	2	Slovenský jazyk	Vypočúť, prečítať, preložiť			
Ústny prejav	3		a reprodukovat' text danej	Vypočul, prečítal, preložil a	Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Podvojná spojka	2		lekcie	reprodukoval text danej		Ústne odpovede
„je....desto“	2	Geografia, Slovenský jazyk		lekcie		
Písomný prejav – písomná práca	2		Použiť konjunktív préterita		Písomné skúšanie	
Opakovanie učiva	1		a vzťahné vety pri vyjadrení želaní	Použil konjunktív préterita		Písomná práca
			Rozprávať o ročných	a vzťahné vety pri vyjadrení želaní		

	1	Slovenský jazyk, Etická výchova	obdobiach, zostaviť predpoveď počasia Napísať priateľovi o svojich vysnívaných prázdninách	Rozprával o ročných obdobiach, zostavil predpoveď počasia Napísal priateľovi o svojich najkrajších prázdninách	Frontálne ústne skúšanie	
	4					
	2	Slovenský jazyk			Písomné skúšanie	Ústne odpovede
	2				Ústne skúšanie	Písomná práca
	1		Prečítať, preložiť a reprodukovať text danej lekcie, odpovedať na otázky Použiť vo vetách podrad'ovacie a prirad'ovacie spojky	Prečítal, preložil a reprodukoval text danej lekcie, odpovedal na otázky Použil vo vetách podrad'ovacie a prirad'ovacie spojky	Písomné skúšanie	
	1	Slovenský jazyk, Etická výchova, Občianska náuka	Porozprávať o slovenskej národnej kuchyni, zdravej výžive a rôznych národných jedách Opísať pracovný postup	Porozprával o sovenskej národnej kuchyni, zdravej výžive a rôznych národných jedách Opísal pracovný postup		Ústne odpovede
	2				Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
	2		Vypočúť si, prečítať a reprodukovať text danej lekcie Použiť vo vetách	Vypočul si, prečítal a reprodukoval text danej lekcie Použil vo vetách	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

		Slovenský jazyk, Občianska náuka Slovenský jazyk Slovenský jazyk, Geografia, Dejepis	jednoduchý minulé čas a skloňovanie prídavných mien Napísať obsah filmu, knihy Prečítať, preložiť a reprodukovat' text danej lekcie Použiť podmienovací spôsob prítomný a podvojnú spojku „je...desto“ vo vetách Porozprávať o Bratislave Napísať priateľovi list o svojom pobyte v Bratislave	jednoduchý minulý čas a skloňovanie prídavných mien Napísal obsah filmu, knihy Prečítal, preložil a reprodukoval text danej lekcie Použil podmienovací spôsob prítomný a podvojnú spojku „je...desto“ vo vetách Porozprával o Bratislave Napísal priateľovi list o svojom pobyte v Bratislave	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
--	--	---	--	---	---	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1					
Opakovanie učiva 1. ročníka	1	Slovenský jazyk	Zopakovať a precvičiť si základné poznatky z gramatiky	Zopakoval a precvičil si základné poznatky z gramatiky	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Slovensko – moja vlasť	1					Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	2	Slovenský jazyk, Geografia	Prečítať a preložiť daný text lekcie za pomoci novej slovnej zásoby	Prečítal a preložil daný text lekcie za pomoci novej slovnej zásoby	Frontálne ústne skúšanie	
Slovesné predložkové väzby	3	Slovenský jazyk	Použiť predložkové väzby, zámenné príslovky a prídavia vo vetách	Použil predložkové väzby, zámenné príslovky a prídavia vo vetách	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	2					
Zámenné príslovky	1	Slovenský jazyk, Geografia,	Predstaviť cudzincovi svoju vlasť, reprodukovat' vypočutý text	Predstavil cudzincovi svoju vlasť, reprodukoval vypočutý text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením	2	Dejepis				
Používanie prídavia	2	Slovenský jazyk, Ekonomika				Písomná práca
Písomný prejav	2					
Opakovanie učiva						
- Rakúsko						
Čítanie s porozumením	1		Napísať formálny list - sťažnosť	Napísal formálny list - sťažnosť	Písomné skúšanie	

Konjunktív préterita	2	Slovenský jazyk, Geografia				Ústne odpovede
Ústny prejav	3					
Konjunktív	2				Frontálne ústne skúšanie	
plusquamperfekta		Slovenský jazyk, Geografia, Dejepis	Prečítať a preložiť daný text lekcie za pomoci novej slovnej zásoby	Prečítal a preložil daný text lekcie za pomoci novej slovnej zásoby		
Počúvanie s porozumením	1					Ústne odpovede
Spojka „als ob“	2					
Podvojné spojky	2	Slovenský jazyk	Porozprávať o Rakúsku	Porozprával o Rakúsku		
Opakovanie učiva	2				Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
• Viedeň			Reprodukovat' vypočutý text	Reprodukoval vypočutý text		
Čítanie s porozumením	1				Písomné skúšanie	
Slovesné predložkové väzby	2	Slovenský jazyk, Geografia	Použiť konjunktív, podvojné spojky a spojku „as ob“ vo vetách	Použil konjunktív, podvojné spojky a spojku „as ob“ vo vetách		
Ústny prejav	3	Slovenský jazyk				
Časové vety	2					Ústne odpovede
Písomný prejav	2					
Opakovanie učiva		Slovenský jazyk, Geografia, Dejepis				Neštandardizovaný didaktický test
Nemecko			Prečítať a preložiť daný text lekcie za pomoci novej slovnej zásoby	Prečítal a preložil daný text lekcie za pomoci novej slovnej zásoby	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1				Písomné skúšanie	Písomná práca
Infinitív minulý	2		Použiť slovesné predložkové väzby a časové vety	Použil slovesné predložkové väzby a časové vety		
Ústny prejav	3	Slovenský jazyk, Geografia			Ústne skúšanie	
Vedľajšie vety so spojkou „dass“	2		Porozprávať o Viedni	Porozprával o Viedni		Ústne odpovede
	1		Napísať list priateľovi o	Napísal list priateľovi o	Písomné	

Počúvanie s porozumením	2	Slovenský jazyk	svojej návšteve Viedne	svojej návšteve Viedne	skúšanie	
Opakovanie učiva						Neštandardizovaný didaktický test
• Berlín		Slovenský jazyk, Geografia, Dejepis	Prečítať a preložiť daný text lekcie s použitím novej slovnej zásoby	Prečítal a preložil text danej lekcie s použitím novej slovnej zásoby	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		Použiť minulý infinitív a vedľajšie vety so spojkou „dass“	Použil minulý infinitív a vedľajšie vety so spojkou „dass“	Písomné skúšanie	
Neodučiteľné predpony	2					
Ústny prejav	3					
Zámeno „derselbe“	2	Slovenský jazyk, Dejepis				Ústne odpovede
Písomný prejav	2					
Infinitív trpného rodu	2	Slovenský jazyk	Porozprávať o Nemecku	Porozprával o Nemecku	Ústne skúšanie	
Opakovanie učiva	1					Neštandardizovaný didaktický test
• Švajčiarsko			Reprodukovať obsah textu, odpovedať na otázky	Reprodukoval obsah textu, odpovedal na otázky		
Čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk, Dejepis				
Podradňovacie spojky	2				Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ústny prejav	3					Písomná práca
„aller“, „zweit“, „dritt“	1		Prečítať a preložiť daný text za pomoci novej slovnej zásoby	Prečítal a preložil daný text za pomoci novej slovnej zásoby	Písomné skúšanie	
Počúvanie s porozumením	1					
Opakovanie učiva	2	Slovenský jazyk, Geografia	Použiť vo vetách slovesá s neodučiteľnými predponami, zámeno „derselbe“ a infinitív trpného rodu	Použil vo vetách slovesá s neodučiteľnými predponami, zámeno „derselbe“ a infinitív trpného rodu		Ústne odpovede
• Veda a technika						
Čítanie s porozumením	1		Porozprávať priateľovi o	Porozprával priateľovi o	Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Minulý čas – préteritum	2				Písomné	

Ústny prejav	3		Berlíne	Berlíne	skúšanie	Ústne odpovede
Minulý čas – perfekt	2		Opísať svoj prázdninový pobyt v Berlíne	Opísal svoj prázdninový pobyt v Berlíne		
Písomný prejav	2				Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie učiva	2	Slovenský jazyk, Dejepis, Etická výchova	Prečítať a preložiť text danej lekcie s použitím novej slovnej zásoby	Prečítal a preložil text danej lekcie s použitím novej slovnej zásoby	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
		Slovenský jazyk	Použiť podradňovacie súvetia a „aller“, „zweit“ a „dritt“ vo vetách	Použil podradňovacie súvetia a „aller“, „zweit“ a „dritt“ vo vetách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
			Porozprávať o Švajčiarsku	Porozprával o Švajčiarsku		Písomná práca
			Reprodukovať vypočutý text	Reprodukoval vypočutý text	Frontálne ústne skúšanie	
			Prečítať a preložiť text danej lekcie s použitím novej slovnej zásoby	Prečítal a preložil text danej lekcie s použitím novej slovnej zásoby	Písomné skúšanie	
			Použiť minulé čas vo vetách	Použil minulé čas vo vetách	Ústne skúšanie	
			Porozprávať o pokroku vedecko-technického rozvoja	Porozprával o pokroku vedecko-technického rozvoja	Písomné skúšanie	
			Napísať formálny list - reklamáciu			

				Napísal formálny list - rekamáciu		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

Názov predmetu	<u>Konverzácia v anglickom jazyku</u>
Časový rozsah výučby	0-1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Anglický jazyk ŠVP. Pri tvorbe koncepcie novej maturitnej skúšky z anglického jazyka sa vychádzalo z odporúčaní materiálov Rady Európy – referenčný rámec / A Common European Framework of Reference for Languages. Na základe spomenutého materiálu sa na Slovensku pripravuje externá skúška z anglického jazyka v dvoch úrovniach: základnej a vyššej. Základná úroveň zodpovedá požiadavkám Rady Európy pre úroveň B1, vyššia úroveň sa zhoduje s požiadavkami na vedomosti a zručnosti pre úroveň B2. Konverzácie v cudzom jazyku sa vyučujú jednu hodinu týždenne. Predmet konverzácie v anglickom jazyku v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na konverzačné témy, ktoré zodpovedajú požiadavkám na vedomosti a zručnosti pre úroveň B1.

Žiaci a študenti si musia uvedomiť, že v čase rozširovania Európskej únie, vstupu Slovenska do nej a vznikom zjednotenej Európy je aktívne ovládanie aspoň troch jazykov Európskej únie predpokladom toho, že si uvedomia historický a kultúrny základ Európy, získajú spoločné skúsenosti a pochopia zmysel spoločných Európskych perspektív. Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pre ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchové a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka - komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo rieši problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých oblastí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v jazykovej učebni a bežnej triede.

Prehľad sôsobilostí a funkcií komunikácie

- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vypočúť si a podať informácie
- vyjadriť svoj názor
- vyjadriť svoju vôľu

- prejavovať svoje city
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- reagovať na príbeh a udalosť
- ponúknuť a reagovať na ponuku
- reagovať pri prvom stretnutí
- telefonovať
- vymieňať si názory, komunikovať s niekym
- zúčastniť sa na diskusii
- porozprávať niečo

2 .Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

Cieľom tohto predmetu je rozšíriť vedomosti a zručnosti študentov z anglického jazyka tak, aby boli pripravení na internú časť maturitnej skúšky a vedeli zostaviť súvislý prejav na témy z každodenného života, či vysvetliť stanovisko k aktuálnym problémom.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Informačné kompetencie

Informačná gramotnosť

Počítačová gramotnosť

Učebné kompetencie

Motivovať sa pre vzdelávanie

Poznať svoj učebný štýl

Hlbkový prístup k učeniu

Metakognícia a metaučenie

Mať rozvinuté učebné zručnosti

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
 sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
 vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
 kriticky hodnotiť informácie
 správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
 rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
 osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
 hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosť riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoločnú zodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Finančná gramotnosť

Absolvent má byť schopný :

- nájsť , vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať ich dosiahnutie
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov

V oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,

s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,

v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

PREHLAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Rečové zručnosti
Jazykové prostriedky
Komunikačné situácie a jazyková funkcia
Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilosti s cieľom rozvíjať najmä tieto rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, ústny prejav a mediačné zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne vyjadrovať, vysvetľovať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.

POPIS OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň).

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvodná hodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh zo života
Rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne

	brainstorming	Riešenie životných situácií
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne
Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe Frontálna a individuálna práca žiakov
Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Vzdelanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Medziľudské vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Vedeckotechnický rozvoj	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Komunikácia a jej formy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Masmédia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Mládež a svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Záľuby, voľný čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života

Multikultúrna spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Mestá a miesta	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Obliekanie a móda	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Kniha, priateľ človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Vzory a ideály	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Slovensko – moja vlasť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvodná hodina	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Rodina	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Kultúra a umenie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Šport	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Bývanie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Obchod a služby	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Zdravie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Cestovanie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Vzdelanie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Zamestnanie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Medziľudské vzťahy	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Človek a príroda	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Vedeckotechnický rozvoj	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Človek a spoločnosť	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia

Komunikácia a jej formy	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Masmédia	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Mládež a svet	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Stravovanie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Záľuby, voľný čas	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Multikultúrna spoločnosť	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Mestá a miesta	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Obliekanie a móda	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Kniha, priateľ človeka	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Vzory a ideály	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Slovensko – moja vlasť	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia

6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

- podľa výkonu žiaka
 - výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
 - individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- podľa cieľa vzdelávania
 - sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- podľa času
 - priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- podľa informovanosti
 - formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- podľa činnosti
 - hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, projekt a pod.
- podľa prostredia
 - interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne

- individuálne

- skupinovo
- frontálne
- podľa časového zaradenia
 - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk a literatúra				
Rodina	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Náboženská výchova	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať rodinu a vzťahy v nej	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal rodinu a vzťahy v nej	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúra a umenie	1	Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch		
Šport	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Telesná výchova	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Možnosti kultúrneho vyžitia.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Možnosti kultúrneho vyžitia.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bývanie	1	Slovenský jazyk a literatúra Odborné predmety	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Možnosti športového vyžitia.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Možnosti športového vyžitia.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obchod a služby	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Možnosti nakupovania a služieb	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Možnosti nakupovania a služieb	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravie	2	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cestovanie	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	kultúru nakupovania a služieb	kultúru nakupovania a služieb	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vzdelanie	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Tému zdravie.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Tému zdravie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zamestnanie	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka				
Medziľudské vzťahy	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka				140
Človek a príroda						

Učebné osnovy

Konverzácia v nemeckom jazyku

Názov predmetu	Konverzácia v nemeckom jazyku
Časový rozsah výučby	1
Ročník	druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska anábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

- Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Nemecký jazyk ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali štyri obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne. Predmet konverzácia v nemeckom jazyku v danom učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali s dôrazom na jeho aplikáciu v odborných a všeobecných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že pravopisné, štylistické, syntaktické a verbálne vzdelávanie v nemeckom jazyku v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a výchovu osobnosti žiakov. Vyučovanie konverzácie v nemeckom jazyku v stredných odborných školách významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, zvyšovaniu európskeho povedomia a hrdosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj, jazykových poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Podporovať v žiakovi záujem o učebný odbor. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka, ktoré sú dôležité pri výučbe cudzieho jazyka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno - interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ a vlasť, ktoré chápe ako súčasť Európy. Dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania je riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z jednotlivých tematických celkov, ktoré spájajú a využívajú poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Učivo sa skladá z počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu a ústneho prejavu. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať

z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej jazykovej triede.

Prehľad sôsobilostí a funkcií komunikácie

- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vypočuť si a podať informácie
- vyjadriť svoj názor
- vyjadriť svoju vôľu
- prejavovať svoje city
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- reagovať na príbeh a udalosť
- ponúknuť a reagovať na ponuku
- reagovať pri prvom stretnutí
- telefonovať
- vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- zúčastniť sa na diskusii
- porozprávať niečo

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete konverzácia v nemeckom jazyku využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosť riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

PREHLAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom, s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

PREHLAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Rečové zručnosti

Jazykové prostriedky

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilosti s cieľom rozvíjať najmä tieto rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, ústny prejav a mediačné zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne vyjadrovať, vysvetľovať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.

POPIS OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický

stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň).

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor,	Frontálna výučba
Rodina	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Obchod a služby	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad, opis obrázkov	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností	Frontálna výučba

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vzťahy medzi ľuďmi	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Šport	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Umenie a kultúra	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vedecko – technický rozvoj	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Masmédiá	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slovensko – moja vlasť	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
	Informačnoreceptívna -	

Kniha – priateľ človeka	výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vzory a ideály	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Stravovanie	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nemecky hovoriace krajiny	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mládež a jej svet	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Komunikácia a jej formy	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek a spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vzdelanie	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Opakovanie učiva	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka	
Rodina	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet
Bývanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet
Obchod a služby	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Starostlivosť o zdravie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky časopisy	Internet
Cestovanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky pohľadnice	Internet
Zamestnanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky pohľadnice	Internet
Vzťahy medzi ľuďmi	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky časopisy	Internet
Šport	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky časopisy	Internet

	80-7358-047-0			
Umenie a kultúra	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Človek a príroda	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Vedecko – technický rozvoj	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Masmédiá	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Mestá a miesta	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Slovensko – moja vlasť	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Oblečenie a móda	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Kniha – priateľ človeka	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet

Vzory a ideály	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Stravovanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Nemecky hovoriace krajiny	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Mládež a jej svet	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Komunikácia a jej formy	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Človek a spoločnosť	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Vzdelanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet

6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia - ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
 - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
 - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
 - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
 - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
 - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
 - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
 - spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

- podľa výkonu žiaka
 - výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
 - individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- podľa cieľa vzdelávania
 - sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- podľa času
 - priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- podľa informovanosti
 - formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- podľa činnosti
 - hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, projekt a pod.
- podľa prostredia
 - interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

- externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne

- individuálne
- skupinovo
- frontálne
- podľa časového zaradenia
 - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známk 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia v nemeckom jazyku				Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2					
Rodina – životopis	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať svoju rodinu, vzťahy v nej a svoje bývanie.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal svoju rodinu, vzťahy v nej a svoje bývanie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bývanie – môj dom	1	Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch.	Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch.		
Obchod a služby	2	Ekonomika Slovenský jazyk a literatúra			Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravie a návšteva lekára	1	Biológia Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať rôzne možnosti nakupovania a služieb, návštevu u lekára a porozprávať o zdraví .	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal rôzne možnosti nakupovania a služieb, návštevu u lekára a porozprával o zdraví .		
Cestovanie	2	Geografia Slovenský jazyk a literatúra			Ústne skúšanie	
Zamestnanie	1	Ekonomika Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať a	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal a	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vzťahy medzi ľuďmi	1	Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	charakterizovať dopravné prostriedky, možnosti cestovania, opísať možnosti	charakterizoval dopravné prostriedky, možnosti cestovania, opísal možnosti		
Šport	1	Telesná výchova Slovenský jazyk a literatúra	trávenia dovoleníek, rozlišovať rôzne druhy povolání a porozprávať o vzťahoch medzi ľuďmi.	trávenia dovoleníek, rozlišoval rôzne druhy povolání a porozprával o vzťahoch medzi ľuďmi.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúra a umenie	1	Estetika Slovenský jazyk a literatúra				
Človek a príroda	1	Biológia, Geografia	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať druhy športu,	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal druhy športu,		

Vedecko – technický rozvoj	2	Slovenský jazyk a literatúra Dejepis	možnosti športu, kultúry vo svojom okolí. Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch.	možnosti športu a kultúry vo svojom okolí. Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal		
Masmédiá	1	Slovenský jazyk a literatúra Geografia	počasie, ročné obdobia a najmodernejšie výdobytky vedy a techniky	počasie, ročné obdobia a najmodernejšie výdobytky vedy a techniky	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede
Mestá a miesta	1	Slovenský jazyk a literatúra Geografia	Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch.	Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch.	Skúšanie	
Slovensko, Bratislava	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede
Oblečenie a móda	1	Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	druhy masmédií, ich význam, opísať významné miesta a mestá Slovenska. Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	druhy masmédií, ich význam, opísal významné miesta a mestá Slovenska. Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Skúšanie	
Kniha – priateľ človeka	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom rozprávať o móde a jej trendoch o druhoch a výbere oblečenia, doplnkov, porozprávať obsah knihy. Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom rozprával o móde a jej trendoch o druhoch a výbere oblečenia, doplnkov, porozprával obsah knihy. Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede
Vzory a ideály	1	Slovenský jazyk a literatúra Geografia			Skúšanie	
Stravovanie	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka				
Nemecky hovoriace krajiny	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka, Etika				
Mládež a jej svet	1	Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova				
Komunikácia a jej formy	1				Ústne skúšanie	

Človek a spoločnosť	1	Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	jedálničku, zaujímavostiach nemecky hovoriacich krajín a popísať problémy a záujmy mládeže. Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	jedálničku, zaujímavostiach nemecky hovoriacich krajín a popísať problémy a záujmy mládeže. Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vzdelanie – život študenta	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka				
Záverečné opakovanie	1		Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom definovať komunikáciu a jej formy, charakterizovať morálku a správanie, opísať školský systém a svoj študentský život. Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom definoval komunikáciu a jej formy, charakterizoval morálku a správanie, opísal školský systém a svoj študentský život. Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch		

Učebné osnovy

Dejepis

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1-1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie. Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne. Predmet dejepis v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom svetovým alebo európskym. Ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému kultúrnemu vybaveniu človeka dnešnej doby. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy: Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo, Starovek, Stredovek, Na ceste k novoveku, Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí, Po cestách revolúcií, Moderný slovenský národ, Prvá svetová vojna, Vznik Československej republiky, Druhá svetová vojna, Prehľad povojnového vývoja v ČSR, vznik slovenskej štátnosti. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnaká dôležitosť sa pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest' ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť

demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ, jeho históriu a vlasť. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni informatiky.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných, predmetových kompetencií – spôsobilostí, využívanie získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií, kladení rôznorodých otázok, pýtať sa na minulosť, vytváranie vlastného názoru. Poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych mnohostranných školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Naučiť žiakov pracovať s historickým časom – zaraďovať historické fakty, udalosti, procesy v chronologickej postupnosti, do synchronných celkov, používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti.
- Naučiť žiakov pracovať s historickým priestorom - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými a svetovými historickými procesmi, chápať úlohu osobitostí v dejinách.
- Naučiť žiakov pracovať s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi – vyčleniť historickú udalosť, charakterizovať ju na základe určujúcich znakov, uviesť príčiny, dôsledky historických javov a procesov, charakterizovať jednotlivé obdobia, civilizácie a kultúru, charakterizovať ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňujú historický vývoj.
- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (z obrazových, grafických i z textov kombinovaných, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, z odbornej, populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie), tak, aby každý každému porozumel.
- Vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver.
- Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére.
- Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve.
- Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3. Schopnosti tvorivo riešiť problém

- Rozpoznávať, vyjadriť alebo formulovať problém, pochopiť zadania úloh a získavať informácie potrebné k riešeniu zadaní.
- Hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu.
 - Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému.
 - Korigovať nesprávne riešenia problému,
 - Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4. Podnikateľské schopnosti

- Osvojiť si zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, najmä v oblasti svojho budúceho povolania
- Vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty a predvídať dôsledky

- Poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku

3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.
- Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.
- Preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo 2. Starovek 3. Stredovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
4.Na ceste k novoveku 5.Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
6.Po cestách revolúcií 7. Moderný slovenský národ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

2. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Slovensko po revolúcii a za dualizmu 2. Zmeny vo svete a II. polovici	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

19. storočia 3. Slovensko a 1. svetová vojna		Práca s knihou
4. Charakteristika Československej republiky 5. Na ceste k II. svetovej vojne 6. Druhá svetová vojna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
7. Slovensko počas II. svetovej vojny 8. Vývoj vo svete po II. svetovej vojne 9. Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo 2. Starovek 3. Stredovek	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia I, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Magnetická tabuľa Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
4. Na ceste k novoveku 5. Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia I, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia II, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Tabuľa Videotechnika	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
6. Po cestách revolúcií 7. Moderný slovenský národ	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia II, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Videotechnika Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .

2. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Slovensko po revolúcii a za dualizmu 2. Zmeny vo svete a II. polovici 19. storočia 3. Slovensko a 1. svetová vojna	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia III., Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
4. Charakteristika Československej republiky 5. Na ceste k II. svetovej vojne 6. Druhá svetová vojna	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia III., Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia IV , Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
7. Slovensko počas II. svetovej vojny 8. Vývoj vo svete po II. svetovej vojne 9. Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia IV , Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripraví vyučujúci v rámci tematických celkov, kde výstupy ústnych odpovedí, písomných prác budú overovať vedomosti a zručnosti z obsahu učiva priebežne, alebo z obsahu za štvrtroky. Portfólio hodnotenia bude zamerané aj na poskytnutie spätnej väzby žiakovi, čiastkové projekty, referáty, výstupy z cvičení, eseje, slohové práce.

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
VÝZNAM HISTÓRIE PRE JEDNOTLIVCA A LUDSTVO • Úvod do štúdia • Orientácia na časovej osi Historické pramene	3	Slovenský jazyk	- definovať časovo – historické obdobia - uvedomiť si hranice objektivity historika - používať periodické termíny – medzníky - pracovať s časovou priamkou	- definoval časovo – historické obdobia - uvedomil si hranice objektivity historika - rozpoznal rôzne druhy prameňov - používa periodické termíny – medzníky - pracuje s časovou priamkou	Písomné skúšanie Ústne odpovede	Didaktický test Ústne odpovede Písomné skúšanie

🚩 STAROVEK - Najstaršie civilizácie - Antický človek - Znaky demokracie - Civilizačný odkaz pre súčasnosť	11	Slovenský jazyk	🚩 poznať najstaršie civilizácie štátov Mezopotámie a Egypta 🚩 uviesť podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva 🚩 porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou 🚩 zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť 🚩 zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	🚩 poznal najstaršie civilizácie štátov Mezopotámie a Egypta 🚩 uviedol podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva 🚩 porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou 🚩 zhodnotil význam kalokagatie pre súčasnosť 🚩 zovšeobecnil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
🚩 STREDOVEK - Feudalizmus - Prvé štátne útvary - Život našich predkov - Slováci v Uhorsku	6	Slovenský jazyk	🚩 identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti 🚩 vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta 🚩 rozpoznať migračné prúdy Slovanov 🚩 opísať život na slovenskom hradisku 🚩 charakterizovať pôsobenie Konštantína a Metóda 🚩 poznať proces formovania Uhorského kráľovstva	🚩 identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti 🚩 vymenoval špecifické znaky kráľovského mesta 🚩 rozpoznal migračné prúdy Slovanov 🚩 opísal život na slovenskom hradisku 🚩 charakterizoval pôsobenie Konštantína a Metóda 🚩 pozná proces formovania Uhorského kráľovstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

 NA CESTE K NOVOVEKU • Zámorské objavy • Turecké vpády a ich dôsledky	3	Slovenský jazyk	 poznať cesty okolo sveta  zhodnotiť význam zámorských objavov pre Európu  opísať pohyb Turkov do Európy a ich dôsledky pre Uhorsko  charakterizovať prínos reforiem M. Terézia a Jozefa II.	 poznal cesty okolo sveta  zhodnotil význam zámorských objavov pre Európu  opísal pohyb Turkov do Európy a ich dôsledky pre Uhorsko  charakterizoval prínos reforiem M. Terézia a Jozefa III	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 PREMENY SPOLOČNOSTI V 17. a 18. STOROČÍ • Osvietenský absolutizmus	4		 definovať základné pojmy z francúzskej revolúcie	 definoval základné pojmy z francúzskej revolúcie	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
 PO CESTACH REVOLÚCIÍ • Vláda z vôle občanov	2					

 MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD • Slováci v Rakúsko-Uhorsku • Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov • Spisovný jazyk	4	Slovenský jazyk	 zhodnotiť postavenie Slovákov v Rakúsko – Uhorsku  opísať snahy o presadenie spisovného jazyka  charakterizovať dôsledky revolúcie 1848/1849	 zhodnotil postavenie Slovákov v Rakúsko – Uhorsku  opísal snahy o presadenie spisovného jazyka  charakterizoval dôsledky revolúcie 1848/1849	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
		Slovenský jazyk				
		Slovenský jazyk				

	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slovensko po revolúcii a za dualizmu	4	Slovenský jazyk	Žiak má: Charakterizovať Bachov absolutizmus	Žiak má: Správne charakterizoval Bachov absolutizmus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bachov absolutiumus						
Matica slovenská						
Vznik dualizmu			Poznať založenie Matice slovenskej	Ovládal založenie Matice slovenskej	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Slováci v Rakúsko-Uhorsku			Objasniť rakúsko- maďarské vyrovnanie	Objasniť rakúsko- maďarské vyrovnanie		
Zmeny vo svete a II. polovici 19. storočia	2		Poznať následky dualizmu pre Slovákov	Ovládal následky dualizmu pre Slovákov	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Vznik kolonializmu						
Občianska vojna v USA						
Slovensko a 1. svetová vojna		Slovenský jazyk	Poznať vznik kolonializmu	Ovládal vznik kolonializmu		
Príčiny I. svetovej vojny			Charakterizovať občiansku vojnu v USA	Správne charakterizoval občiansku vojnu v USA	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Charakter vojny			Uviest' príčiny I. svetovej vojny a rozdelenie protivníkov	Uviedol príčiny I. svetovej vojny a rozdelenie protivníkov		
Následky I. svetovej vojny			Charakterizovať I. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch	Charakterizoval I. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osobnosť Milana Rastislava Štefánika	5		Vysvetliť následky I. svetovej vojny	Vysvetlil následky I. svetovej vojny		
Domáci odboj			Zhodnotiť osobnosť M. R. Štefánika	Zhodnotil osobnosť M. R.		
Zahraničný odboj Čechov a Slovákov						
Charakteristika Československej republiky						
Prvá Česko-slovenská republika						
Na ceste k II. svetovej vojne						
Autoritatívne režimy						
Druhá svetová vojna						
Charakteristika vojny						
Vyhľadzovanie Židov						

Učebné osnovy

Fyzika

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1
Ročník	Prvý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drev. a náb. výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet fyzika je všeobecnovzdelávací predmet, plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Poslaním vyučovania fyziky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta.

Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonitostí, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.

Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo Vede, technike a občianskom živote.

Z hľadiska funkcie fyziky ako prípravného predmetu sa akceptuje aplikácia fyziky v odbornej zložke vzdelávania a v praxi odboru.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

- vedieť získať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov
 - využívať informácie pri riešení problémov
 - rozvíjať svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky
 - vedieť vysvetliť prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení
 - vedieť analyzovať vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou
 - poznať fyzikálne pojmy, veličiny a ich jednotky, sústavu SI
 - nadobudnúť zručnosti používať matematický aparát vo fyzike, čítať a konštruovať grafy funkčných závislostí medzi fyzikálnymi veličinami
- vedieť aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh
- modelovať jednoduché fyzikálne javy a procesy, efektívne pri tom využívať výpočtovú

techniku

- poznať základné charakteristiky fyzikálneho deja
- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky
- rozvoj spoločnosti

3. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, laboratórne pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3. Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti materiálov využívaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.5. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Absolvent má:

- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché problémové prírodovedné situácie, zaobstarat' si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadať aj alternatívne cesty vedúce k správne riešeniu problémov, dokázať nájsť chybu a korigovať svoje názory a konanie,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,

- samostatne pracovať s fyzikálnymi vzťahmi a chemickými rovnicami, príslušnými jednotkami, grafmi a diagramami, chápať funkčné závislosti a tieto schopnosti uplatniť na riešenie náročnejších úloh,
- ovládať fyzikálne a chemické laboratórne techniky, samostatne robiť laboratórne práce podľa písomných návodov (vrátane výpočtov, interpretácie výsledkov a vypracovania záznamu o práci),
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- aktívne ovládať základné postupy bezpečnej práce s elektrickým prúdom aj chemickými látkami, poskytnúť najnutnejšiu prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom, popáleninách a poleptaním kyselinou alebo hydroxidom,
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie.

3.6 Finančná gramotnosť

Žiak má:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení financií
- stanoviť si finančné ciele
- používať finančné záväzky
- chrániť svoj majetok
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Formy a príčiny pohybu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Štruktúra a vlastnosti látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Elektrické a magnetické javy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe

Svetlo a žiarenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
-------------------	---	---

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Formy a príčiny mechanického pohybu	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika 1 Bratislava: SPN, 1985 Svoboda, E., Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomôcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Štruktúra a vlastnosti látok	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika 1 Bratislava: SPN, 1985 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomôcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Elektrické a magnetické javy	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika 2 Bratislava: SPN, 1985 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984 Řešatko, M., Dostoupil, J.: Elektrotechnika, Bratislava, SPN, 1991	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomôcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Svetlo a žiarenie	Řešatko, M., Dostoupil, J.: Elektrotechnika, Bratislava, SPN, 1991 Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika 2 Bratislava: SPN, 1985 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomôcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,

schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,

schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,

celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,

aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,

kvalita výsledkov činnosti,

osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

a) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

b) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

c) Stupňom 2 – chválibežný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

d) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

e) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení

				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1					
Formy a príčiny pohybu	11	MAT, CHE, OVY, bežný život	Rozšíriť poznatky o vzťahu sily a pohybu, vedieť využiť Newtonové pohybové zákony. Vysvetliť súvislosť mechanického pohybu s mechanickou energiou, jej premeny, jej vzťah s mechanickou prácou. Aplikovať vedomosti o tekutinách na príkladoch z praktického života, poznať Archimedov zákon, Pascalov zákon	Rozšíril poznatky o vzťahu sily a pohybu, vedel využiť Newtonové pohybové zákony. Vysvetlil súvislosť mechanického pohybu s mechanickou energiou, jej premeny, jej vzťah s mechanickou prácou. Aplikoval vedomosti o tekutinách na príkladoch z praktického života, poznal Archimedov zákon, Pascalov zákon	frontálne opakovanie individuálne skúšanie písomné práce	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh
Štruktúra a vlastnosti látok	5	MAT, CHE, OVY, bežný život	Rozšíriť si vedomosti o časticovom zložení látok, rozlíšiť pojmy teplo, teplota, vysvetliť tepelnú výmenu medzi telesami na praktických úlohách	Rozšíril si vedomosti o časticovom zložení látok, rozlíšil pojmy teplo, teplota, vysvetlil tepelnú výmenu medzi telesami na praktických úlohách	frontálne opakovanie individuálne skúšanie písomné práce	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh
Elektrické a magnetické javy	10	MAT, CHE, OVY, bežný život	Pochopiť podstatu elektrických a magnetických javov, elektrického prúdu v pevných látkach. Poznať rozdiel medzi jednosmerným a striedavým prúdom. Získať poznatky potrebné na obsluhu el. zariadení z hľadiska bezpečnosti práce. Získať poznatky o magnetickom poli a jeho pôsobení na vodič s prúdom	Pochopil podstatu elektrických a magnetických javov, elektrického prúdu v pevných látkach. Poznal rozdiel medzi jednosmerným a striedavým prúdom. Získal poznatky potrebné na obsluhu el. zariadení z hľadiska bezpečnosti práce. Získal poznatky o magnetickom poli a jeho pôsobení na vodič s prúdom	ústne skúšanie riešenie príkladov opakovanie individuálne skúšanie písomné práce ústne skúšanie riešenie príkladov	Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov
Svetlo a žiarenie						
Hodnotenie	5	MAT, CHE, OVY, bežný život	Oboznámiť sa s optickými javmi a ich zákonitosťami. Oboznámiť sa s dvoma rôznymi vysvetleniami podstaty svetla	Oboznámil sa s optickými javmi a ich zákonitosťami. Oboznámil sa s dvoma rôznymi vysvetleniami podstaty svetla		

Učebné osnovy
MATEMATIKA

Názov predmetu	MATEMATIKA
Časový rozsah výučby	3- 3
Ročník	prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	DREVÁRSKA A NÁBYTKÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov, Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP v rámcovom učebnom pláne vyčlenil 3 hodiny týždenne počas štúdia.

Predmet nadväzuje na učivo učebného odboru, upevňuje, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy „Čísla premenné, výrazy“, „Rovnice, nerovnice a ich sústavy“, „Funkcie“, „Geometria“, „Kombinatorika a teória pravdepodobnosti“, „Základy štatistiky“.

Popis obsahových štandardov:

V obsahovom štandarde Čísla, premenné, výrazy sa poukazuje na odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život). Žiaci sa venujú základom usudzovania, potvrdeniu, vyvráteniu, kontrapríklad, protirečenie. V priebehu štúdia sa rozvíja a upevňuje pojem reálneho čísla, najmä v súvislosti s rozšírením pojmu mocniny a odmocniny s racionálnym exponentom. Poznatky zo základnej školy o výrazoch sa doplnia o rôzne druhy úprav kvadratického trojčlena a o rozvíjanie schopnosti vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácie, pri úprave výrazov na tvar vhodný na výpočet hodnôt výrazu prostriedkami výpočtovej techniky a na vyjadrenie vybranej premennej z daného vzťahu (vzorca).

V obsahovom štandarde Rovnice, nerovnice a ich sústavy sa riešia rôzne typy rovníc a nerovníc s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia. Je potrebné získať kvalitné schopnosti pri riešení jednoduchých rovníc a nerovníc a pri riešení zložitých rovníc a nerovníc vedieť používať prístupné informačné technológie (existujúci didaktický voľný software), dokážu využívať pojem algoritmus.

V obsahovom štandarde Funkcie žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, narábajú s už zavedeným pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov. Skúmanie týchto súvislostí smeruje k zavedeniu pojmu funkcie. Žiaci sa učia rozlišovať základné druhy funkcií a funkčných závislostí a riešiť príslušné typy rovníc (výpočtom i graficky). Žiaci rozumejú obsahu pojmu

funkcia, vedia určiť jej definičný obor i obor hodnôt, zostrojiť graf a uviesť jej vlastnosti (monotónnosť, periodickosť, ohraničenosť).

V obsahovom štandarde Geometria sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti. V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti s využitím riešenia problémových úloh z praxe. Pozornosť sa venuje rozvoju schopnosti používať pri riešení geometrických problémov algebrické metódy. Okruh učí žiakov aplikovať na jednoduchých úlohách vlastnosti zhodných a podobných zobrazení a využívať zhodnosť a podobnosť trojuholníkov pri riešení príkladov z odbornej praxe.

V obsahovom štandarde Kombinatorika a teória pravdepodobnosti, v ktorej sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným vyjadreniam. Učivo napomáha rozvoj kombinatorického myslenia a zoznamuje žiakov s pojmami variácie, permutácie, kombinácie a ich aplikáciami na praktických úlohách. V kombinatorike sa má predovšetkým kultivovať schopnosť systémovo spracovávať rozsiahle súbory dát a organizovať svoju činnosť algoritmicky. V tomto okruhu nie je základ v zavádzaní vzorcov a pojmového aparátu, ale v systéme vypisovania možností.

Obsahový štandard Základy štatistiky je volený tak, aby žiaci vedeli spracovať bežné štatistické informácie zo života. V štatistike je potrebné, aby sa žiaci naučili spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a vedieť výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci využijú znalosť práce s počítačom.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Učivo predmetu matematika poskytuje žiakovi vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov a praxe príslušného odboru. Rozvíja logické myslenie, schopnosť argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov a prezentácii svojich úvah a postupov. Poskytuje žiakovi ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Učí žiakov aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh napomáha získavaniu pozitívneho vzťahu k prírode a rešpektovaniu ľudských práv. Tiež umožňuje žiakovi získať pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky. Predmet vedie žiakov k tomu, aby si osvojili základné komunikačné spôsobilosti, získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti z oblasti všeobecného vzdelania.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiaka, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na SOŠ je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry, dôležitý nástroj pre spoločnosť a aplikovať tieto výsledky v odbornom vzdelávaní.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakovi, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Výsledkom vyučovania matematiky by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou

matematických modelov. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má rozvíjať študentove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému.

Matematika na SOŠ si kladie za cieľ aj to, aby študent spoznal v matematike súčasť ľudskej kultúry a silný a nevyhnutný nástroj pre spoločnosť.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti,
- prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom,
- používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh,
- aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej a hospodárskej praxe,
- vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky,
- kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- kriticky hodnotiť informácie (časopisy, internet, televízia),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery, a dôsledky.

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým,
- rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu i prácu iných,

3.3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- dokázať identifikovať hlavné zložky (komponenty) problému a hľadať vzťahy medzi nimi,

- uplatňovať základné myšlienkové operácie (porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, indukcie, dedukcia, abstrakcia, zovšeobecnenie, fantáziu, vytvárať asociácie),
- zvažovať vhodnosť každého z riešení – požiadavky a dôsledky/následky,
- orientovať sa v novovzniknutých situáciách a flexibilne na ne reagovať,
- korigovať nesprávne riešenie problému.

3.4. Podnikateľské schopnosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia sa a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- rozvíjať úctu k ľudskému životu
- vytvárať vzťah a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápaniu globálnych problémov ľudstva
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za stav spoločnosti ako celku

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné, výrazy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov Práca s PC a kalkulačkou
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov Práca s kalkulačkou
Funkcie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Práca s PC a kalkulačkou Riešenie úloh z praxe

Geometria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Práca s PC a kalkulačkou Riešenie úloh z praxe Skupinová práca žiakov
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Práca s kalkulačkou a PC Riešenie úloh z praxe
Základy štatistiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov Skupinová práca Riešenie úloh z praxe

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Čísla, premenné, výrazy	- Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN, SOU	Tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy	Matematické výučbové programy
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	- Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4.	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy	Matematické výučbové programy

	- Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,			
Funkcie	- Burian V. a kol. Prehľad matematiky 1. časť, 1997, Bratislava:SNP - Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4 - Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy Rysovacie pomôcky	Matematické výučbové programy
Geometria	- Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy Rysovacie pomôcky	Matematické výučbové programy
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	- Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, 1989. Bratislava: SPN, - Petránek O., Calda E., Hebek P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť., 1985,	Tabuľa	Kalkulačky Farebné kriedy	Matematické výučbové programy

	Bratislava: SPN.			
Základy štatistiky	- Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, 1989. Bratislava: SPN, - Peteránek O., Calda E., Hebek P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť., 1985, Bratislava: SPN.	Tabuľa PC	Kalkulačky Farebné kriedy	Internet

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku na základe počtu dosiahnutých bodov, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník : Prvý 3 hodiny týždenne , spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1					
Čísla, premenné, výrazy	16					
Prirodzené a celé čísla	1	Fyzika Ekonomika Prax	Riešiť úlohy s prirodzenými a celými číslami, dodržiavať poradie	Riešil úlohy s prirodzenými a celými číslami, dodržiaval poradie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Racionálne čísla , zápisy racionálneho čísla	1	Odborný výcvik Chémia	počtových úkonov Prepísať zlomok na desatinné číslo a naopak	počtových výkonov Prepísal zlomok na desatinné číslo a naopak	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Počtové operácie so zlomkami	1		Uplatniť postupy pri počtových operáciách so zlomkami	Uplatnil postupy pri počtových operáciách so zlomkami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zložené zlomky	1		Odstrániť zložený zlomok a zjednodušiť ho	Odstránil zložený zlomok a zjednodušil ho	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Iracionálne čísla , reálne čísla	1		Rozhodnúť či je číslo iracionálne, vykonať počtové operácie s reálnymi číslami	Správne rozhodol či je číslo iracionálne, vykonal počtové operácie s reálnymi číslami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Absolútna hodnota reálneho čísla	1		Určiť absolútnu hodnotu čísla	Určil absolútnu hodnotu čísla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Intervaly , rozdelenie	1				Písomné skúšanie	Písomná práca
Prienik a zjednotenie			Vedieť zapísať jednotlivé	Vedel správne zapísať		

intervalov	1	Fyzika Chémia	typy intervalov, zakresliť ich, Určiť prienik a zjednotenie intervalov	jednotlivé typy intervalov, Zakreslil intervaly, určil ich prienik a zjednotenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mocniny s prirodzeným exponentom	1		Poznať a vedieť aplikovať základné pravidlá počítania s mocninami, aplikovať ich	Poznal a vedel aplikovať základné pravidlá počítania s mocninami, aplikoval ich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mocniny s celočíselným exponentom	2		Odstrániť v mocninách záporné exponenty a uplatniť pravidlá pre počítanie s mocninami	Odstránil v mocninách záporné exponenty a uplatnil pravidlá pre počítanie s mocninami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mocniny s racionálnym exponentom	1		Aplikovať pravidlá pri počítaní príkladov s mocninami s racionálnym exponentom	Aplikoval pravidlá pri počítaní príkladov s mocninami s racionálnym exponentom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prepis mocniny na odmocninu a opačne	2		Zapísať výraz s odmocninou ako mocninu s racionálnym exponentom a opačne	Zapísal výraz s odmocninou ako mocninu s racionálnym exponentom a opačne	Písomné skúšanie	Písomná práca
Úpravy výrazov s odmocninami	1		Upravovať výrazy s mocninami a odmocninami, zapísať podmienky	Upravoval výrazy s mocninami a odmocninami, zapísal podmienky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Správne použil získané vedomosti pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výrazy	1					
Pojem výrazu , početové operácie s mnohočlenmi – súčet , rozdiel	1					
Súčin mnohočlenov, delenie mnohočlena	2					

jednočlenom	2		Pochopiť pojem výrazu Určiť súčet a rozdiel mnohočlenov	Pochopil pojem výrazu Určil súčet a rozdiel mnohočlenov	Ústne skúšanie	Písomná práca
Rozklad výrazov vynímaním	1		Vydeliť mnohočlena jednočlenom, určiť súčin mnohočlenov	Vydelil mnohočlena jednočlenom, určil súčin mnohočlenov	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Rozklad výrazov pomocou vzorcov	1		Rozložiť výraz na súčin pomocou vynímania	Rozložil výraz na súčin pomocou vynímania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lomené výrazy	1	Materiály	Rozložiť výraz na súčin pomocou vzorcov	Rozložil výraz na súčin pomocou vzorcov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úprava lomených výrazov	1		Vykonať početové operácie s lomenými výrazmi	Vykonal početové operácie s lomenými výrazmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet hodnoty výrazu	1		Upravovať, krátiť výrazy, zapísať podmienky	Upravoval, krátil výrazy, zapísal podmienky	Ústne skúšanie	Písomná práca
Zložené lomené výrazy	1		Vypočítať hodnotu výrazu pre dané premenné	Vypočítal hodnotu výrazu pre dané premenné	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	26		Odstrániť zložené výrazy, upraviť ich	Odstránil zložené výrazy, upravil ich		
1.písomná práca	1	Fyzika Materiály	Využiť osvojené vedomosti pri riešení úloh	Správne využil osvojené vedomosti pri riešení úloh		Ústne odpovede
Analýza písomnej práce	1	Odborná prax Ekonomika	Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh		Ústne odpovede
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	1	Informatika Chémia	Opraviť chyby a zapísať	Opraval chyby a zapísal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárna rovnica	1					

Riešenie lineárnych rovníc	1		správne riešenie	správne riešenie	Ústne skúšanie	Písomná práca
Lineárne rovnice s neznámou v menovateli zlomku	1		Pochopiť pojem rovnice, povedať ekvival. úpravy	Pochopil pojem rovnice, povedal ekvival. úpravy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vyjadrenie neznámej zo vzorca	1		Riešiť lineárne rovnice so zlomkami, zátvorkami	Riešil lineárne rovnice so zlomkami, zátvorkami	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne rovnice s absolútnou hodnotou	1		Určiť podmienky riešenia, vyriešiť rovnicu a stanoviť obor pravdivosti	Určil podmienky riešenia, vyriešil rovnicu a stanovil obor pravdivosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne nerovnice	1		Vyjadriť neznámu zo vzorcov, ktoré poznajú z fyziky a odborných predmetov	Vyjadril neznámu zo vzorcov, ktoré poznajú z fyziky a odborných predmetov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sústava lineárnych nerovníc	1		Riešiť lineárne rovnice s jednou absolútnou hodnotou	Riešil lineárne rovnice s jednou absolútnou hodnotou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne nerovnice v súčínovom tvare	2		Vypočítať lineárnu nerovnicu, znázorniť a zapísať riešenie	Vypočítal lineárnu nerovnicu, znázornil a zapísal riešenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne nerovnice v podielovom tvare	1		Riešiť sústavy lineárnych nerovníc, určiť, zapísať riešenie	Riešil sústavy lineárnych nerovníc, určil, zapísal riešenie	Ústne skúšanie	Písomná práca
Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma	1		Analyzovať riešenie nerovnice v súčínovom	Analyzoval riešenie nerovnice v súčínovom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

neznámymi			tvare a riešiť ju, určiť a zapísať riešenie	tvare, riešil ju, určil a zapísal riešenie	Písomné skúšanie	
Riešenie úloh	1		Analyzovať riešenie nerovnice v podielovom	Analyzovať riešenie nerovnice v podielovom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie slovných úloh	1		tvare a riešiť ju, určiť a zapísať riešenie	tvare a riešiť ju, určil a zapísal riešenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sústava troch rovníc s tromi neznámymi	1		Riešiť sústavu sčítacou a dosadzovacou metódou, zapísať obor pravdivosti	Riešil sústavu sčítacou a dosadzovacou metódou, zapísal obor pravdivosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie sústav troch rovníc s tromi neznámymi	1		Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Použil získané vedomosti pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Písomná práca
Kvadratická rovnica, diskriminant, korene	1		Zostaviť z textu úlohy rovnicu, vypočítať ju, urobiť skúšku	Zostavil z textu úlohy rovnicu, vypočítal ju, urobil skúšku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úplnej kvadratickej rovnice	1		Riešiť dosadzovacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Riešil dosadzovacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie neúplnej kvadratickej rovnice	1		Riešiť sčítacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Riešil sčítacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie zložitejších kvadratických rovníc	1		Poznať zápis kvadratickej rovnice, ovládať postup riešenia, množinu koreňov	Poznal zápis kvadratickej rovnice, ovládal postup riešenia, množinu koreňov	Ústne skúšanie	Písomná práca
Rozklad kvadratického trojčlena	1		Vyriešiť úplnú kvadratickú rovnicu pomocou	Vyriešil úplnú kvadratickú rovnicu pomocou	Ústne skúšanie	

Riešenie úloh	1		diskriminantu, zapísať obor pravdivosti	diskriminantu, zapísal obor pravdivosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
2.písomná práca	1		Vyriešiť neúplnú kvadratickú rovnicu bez použitia diskriminantu	Vyriešil neúplnú kvadratickú rovnicu bez použitia diskriminantu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Analýza písomnej práce	1		Upraviť kvadratickú rovnicu na základný tvar, vyriešiť ju a zapísať množinu koreňov	Upravil kvadratickú rovnicu na základný tvar, vyriešil ju a zapísal množinu koreňov		Ústne odpovede
Iracionálne rovnice	1		Zapísať rozklad kvadratického trojčlena na súčin koreňových činiteľov	Rozložil kvadratický trojčlen a rozklad zapísal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie iracionálnych rovníc	1		Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Použil získané vedomosti pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Písomná práca
Sústava lineárnej a kvadratickej rovnice	37		Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie sústav lineárnej a kvadratickej rovnice	1	Odborné kreslenie Fyzika Informatika	Opraviť chyby a zapísať správne riešenie	Opraviť chyby a zapísal správne riešenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1	Ekonomika Účtovníctvo Technológia	Poznať spôsob riešenia, osvojiť si odstránenie odmocniny	Poznal spôsob riešenia, osvojil si odstránenie odmocniny	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Funkcie	2	Prax Príprava a realizácia stavieb	Aplikovať postup riešenia pri vypočítaní koreňov	Aplikoval postup riešenia pri vypočítaní koreňov		Ústne odpovede
Pojem funkcie	1		Aplikovať postup riešenia sústavy, zapísať obor pravdivosti	Aplikoval postup riešenia sústavy, zapísal obor pravdivosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Definičný obor funkcie	1					

Určovanie definičného oboru funkcie	1		pravdivosti Rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a krivky druhého stupňa	Rozhodol o vzájomnej polohe priamky a krivky druhého stupňa	Ústne skúšanie	Písomná práca
	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1			Použil získané vedomosti pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obor hodnôt funkcie			Použiť získané vedomosti pri riešení úloh			
Vlastnosti funkcie	1		Pochopiť pojem funkcie, vedieť spôsoby jej určenia, vypočítať hodnotu funkcie v danom bode	Pochopil pojem funkcie, vedel spôsoby jej určenia, vypočítal hodnotu funkcie v danom bode		Ústne odpovede
Vlastnosti funkcie					Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Priesečníky grafu s osou x, y	1		Definovať def. obor, vymenovať podmienky pri určovaní def. oboru	Definoval def. obor, vymenoval podmienky pri určovaní def. oboru	Ústne skúšanie	Písomná práca
Lineárna funkcia, graf, vlastnosti	1		Určiť definičný obor funkcie danej predpisom a zapísať ho	Určil definičný obor funkcie danej predpisom a zapísal ho	Ústne skúšanie	
Zostrojuvanie grafov lineárnych funkcií, určovanie vlastností	1		Definovať obor hodnôt funkcie, určiť ho z grafu funkcie zakreslenej v surad. systéme	Definoval obor hodnôt funkcie, určil ho z grafu funkcie zakreslenej v surad. systéme	Ústne skúšanie	
Grafické riešenie sústavy dvoch rovníc o dvoch neznámych	1		Určiť monotónnosť funkcie danej predpisom i z grafu	Určil monotónnosť funkcie danej predpisom i z grafu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		Rozhodnúť o ohraničenosti funkcie	Rozhodol o ohraničenosti funkcie – zapísal intervaly	Písomné	Ústne odpovede
				Určil priesečníky s osou x,		

Kvadratická funkcia, súradnice vrcholu, graf	1		Určiť priesečníky s osou x, y	y	skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti kvadratickej funkcie	1		Definovať lineárnu funkciu, pomenovať jej vlastnosti, pomenovať jej graf	Definoval lineárnu funkciu, pomenoval jej vlastnosti, pomenoval jej graf	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zostrojuvanie grafov kvadratických funkcií	1		Zostrojil graf lineárnej funkcie, určil jej vlastnosti a napísal ich. Vypočítal priesečníky lineárnej funkcie s osami x, y	Zostrojil graf lineárnej funkcie, určil jej vlastnosti a napísal ich. Vypočítal priesečníky lineárnej funkcie s osami x, y	Ústne skúšanie	Písomná práca
Kvadratická nerovnica	1		Vyriešiť grafickou metódou sústavu dvoch rovníc o dvoch neznámych, rozhodnúť o obore pravdivosti a zapísať ho	Vyriešil grafickou metódou sústavu dvoch rovníc o dvoch neznámych, rozhodol o obore pravdivosti a zapísal ho	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie kvadratických nerovníc pomocou grafu príslušnej kvadratickej rovnice	1		Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Použil získané vedomosti pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		Definovať kvadratickú funkciu, pomenovať jej graf, vypočítať súradnice vrcholu paraboly	Definoval kvadratickú funkciu, pomenoval jej graf, vypočítal súradnice vrcholu paraboly	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
3. písomná práca	1		Určiť z grafu kvadratickej funkcie jej vlastnosti	Určil z grafu kvadratickej funkcie jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Analýza písomnej práce	1		Zostrojil z predpisu graf kvadratickej funkcie, z grafu určil vlastnosti a zapísal ich	Zostrojil z predpisu graf kvadratickej funkcie, z grafu určil vlastnosti a zapísal ich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nepriama úmernosť, graf	1					
Vlastnosti nepriamej úmernosti	2					

Mocninové funkcie	1		a zapísať ich	Definoval kvadr. nerovnicu,	Ústne skúšanie	
Vlastnosti mocninových funkcií	1		Definovať kvadr. nerovnicu, zopakovať postup jej riešenia	zopakoval postup jej riešenia		Ústne odpovede
Exponenciálna funkcia, graf, vlastnosti	1		Riešiť kvadratickú nerovnicu a pomocou grafu kvadratickej funkcie určiť a zapísať jej riešenie	Riešil kvadratickú nerovnicu a pomocou grafu kvadratickej funkcie určil a zapísal jej riešenie	Ústne skúšanie	
Zostrojuvanie grafov exponenciálnych funkcií	1		Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Použil získané vedomosti pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Exponenciálne rovnice	1		Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Inverzná funkcia	2		Opraviť chyby a zapísať správne riešenie	Opraval chyby a zapísal správne riešenie		Ústne odpovede
Určovanie predpisu inverznej funkcie	2		Pomenovať a rozoznať nepriamu úmernosť, jej graf	Pomenoval a rozoznal nepriamu úmernosť, jej graf	Ústne skúšanie	Písomná práca
Logaritmická funkcia, vlastnosti	1		Vypísať vlastnosti nepriamej úmernosti, načrtnúť jej graf	Vypísal vlastnosti nepriamej úmernosti, načrtol jej graf		Ústne odpovede
Logaritmus	1		Pomenovať a rozoznať mocninové funkcie	Pomenoval a rozoznal mocninovú funkciu		Písomná práca
Prirodzený a dekadický logaritmus	1		Načrtnúť grafy mocninových funkcií, z nich vypísať vlastnosti	Načrtol grafy mocninových funkcií, z nich vypísal vlastnosti	Písomné skúšanie	
	1		Pomenovať a rozoznať	Pomenoval a rozoznal exponenciálnu funkciu, jej	Ústne skúšanie	

Vety o logaritmoch		exponenciálnu funkciu, jej vlastnosti, pomenovať jej graf	vlastnosti, pomenoval jej graf		
Logaritmické rovnice		Zostrojť graf exponenciálnej funkcie, z grafu určiť vlastnosti	Zostrojil graf exponenciálnej funkcie, z grafu určil vlastnosti	Ústne skúšanie	
Riešenie úloh		Vyriešiť jednoduché exponenciálne rovnice	Vyriešil jednoduché exponenciálne rovnice	Písomné skúšanie	
4. písomná práca		K vhodnej funkcii napísať predpis pre inverznú funkciu, poznať vzťah medzi grafom danej a k nej inverznej funkcie, poznať vzťahy medzi obormi	K vhodnej funkcii napísal predpis pre inverznú funkciu, poznal vzťah medzi grafom danej a k nej inverznej funkcie, povedal vzťahy medzi obormi	Ústne skúšanie	
Analýza písomnej práce		Poznať graf a vlastnosti logaritmickej funkcie, načrtnúť graf logaritmickej funkcie	Poznal graf a vlastnosti logaritmickej funkcie, načrtol graf logaritmickej funkcie	Písomné skúšanie	
Systematizácia učiva, hodnotenie		Poznať definíciu logaritmu, vypočítať jednoduché logaritmy	Poznal definíciu logaritmu, vypočítal jednoduché logaritmy		
		Poznať pojmy prirodzený a dekadický logaritmus, poznať prevod medzi logaritmami	Poznal pojmy prirodzený a dekadický logaritmus, poznal prevod medzi logaritmami		
			Poznal vety o logaritmoch,		

			Poznať vety o logaritmoch, pomocou nich vypočítať log. Riešiť jednoduché logaritmické rovnice, ktoré možno upraviť pomocou viet o logaritmoch Použiť získané vedomosti pri riešení úloh Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh Opraviť chyby a zapísať správne riešenie Riešiť príklady s využitím osvojených vedomostí	pomocou nich vypočítal log. Riešil jednoduché logaritmické rovnice, ktoré upravil pomocou viet o logaritmoch Použil získané vedomosti pri riešení úloh Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh Opraviť chyby a zapísal správne riešenie Riešil príklady s využitím osvojených vedomostí		
--	--	--	---	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník druhý 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geometria	22	Odborné kreslenie Konštrukčné cvičenia Informatika Fyzika	- zobrazit' reálnu situáciu a správne aplikovať vlastnosti zhodných a podobných zobrazení pri riešení úloh z technickej praxe - prevádzkať stupňovú mieru do oblúkovej miery a opačne - interpretovať a používať goniometrické funkcie ostrého uhla - riešiť pravouhlý trojuholník - aplikovať matematické vzorce pri riešení úloh z praxe - vypočítať obsahy a obvody rovinných útvarov	- zobrazil reálnu situáciu a správne aplikoval vlastnosti zhodných a podobných zobrazení pri riešení úloh z technickej praxe - prevádzkať stupňovú mieru do oblúkovej miery a opačne - interpretoval a používal goniometrické funkcie ostrého uhla - riešil pravouhlý trojuholník - aplikoval matematické vzorce pri riešení úloh z praxe - vypočítal obsahy a obvody rovinných útvarov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zhodné zobrazenie v	1					
rovine	2					
Osová a stredová	1					
súmernosť	1				Písomné skúšanie	Písomná práca
Posunutie	2					
Otáčanie	2					
Podobné zobrazenie	1					
Euklidove vety	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Uhol a jeho veľkosť	2					
Goniometrické funkcie	2					
ostrého uhla	2					
Riešenie pravouhlého	2				Písomné skúšanie	Písomná práca
trojuholníka	2					
Obsah trojuholníka	2					
Obsah štvoruholníka	2					
Obsah mnohoúhelníka	1	Chémia Odborný výcvik Fyzika Informatika			Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obsah kruhu a jeho časti	16					
Opakovanie	1					
Funkcie	1					
Oblúčková miera uhla	1				Ústne skúšanie	
Funkcie $y = \sin x$, $y = \cos$	1					

x			- použiť vzťah medzi stupňovou a oblúkovou mierou	- použil vzťah medzi stupňovou a oblúkovou mierou		
Grafy funkcií $y = \sin x$, $y = \cos x$	1 1					Ústne odpovede
Vlastnosti funkcií $y = \sin x$, $y = \cos x$	1		- definovať goniometrické funkcie všeobecného uhla	- definoval goniometrické funkcie všeobecného uhla	Ústne skúšanie	
Riešenie úloh	1		- načrtnúť grafy goniometrických funkcií a určiť ich vlastnosti	- načrtol grafy goniometrických funkcií na základnom intervale a určil ich vlastnosti		Ústne odpovede
Funkcie $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{cotg} x$	2 2		- riešiť základné goniometrické rovnice	- riešil základné goniometrické rovnice	Ústne skúšanie	
Ďalšie vlastnosti goniometrických funkcií	2		- napísať vzťahy medzi goniometrickými funkciami	- napísal vzťahy medzi goniometrickými funkciami		Písomná práca
Základné goniom. rovnice	1		- aplikovať sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka a úloh z praxe	- aplikoval sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka a úloh z praxe	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Sínusová veta	17					
Kosínusová veta		Materiály				
Využitie trigonometrie v praxi	1 2	Odborný výcvik Fyzika Informatika				
Opakovanie	1	Grafické systémy Konštrukčné cvičenia				Ústne odpovede
Geometria - stereometria	1	Chémia			Ústne skúšanie	
Základné pojmy zo stereometrie	1 2	Grafické systémy Odborné kreslenie	- používať základnú terminológiu zo stereometrie	- používal základnú terminológiu zo stereometrie	Ústne skúšanie	Písomná práca
Voľné rovnobežné premietanie	1 1		- zobrazovať základné telesá vo voľnom rovnobežnom premietaní	- správne zobrazoval základné telesá vo voľnom rovnobežnom premietaní	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Uhol dvoch priamok			- vypočítať uhol dvoch priamok, priamky a roviny	- vypočítal uhol dvoch priamok, priamky a roviny		
Uhol priamky a roviny	1		- zostrojiť jednoduchý rez		Ústne skúšanie	Písomná práca
Riešenie úloh	2					
Jednoduché rezy kocky	2					
Povrch a objem kocky,	2					

hranola			kocky	- zostrojil jednoduchý rez		
Povrch a objem kvádra	19		- vypočítať povrchy	kocky		
Povrch a objem pravidelného štvorbokého ihlana	1	Ekonómika Fyzika	a objemy telies	- vypočítal povrchy	Písomné	Ústne odpovede
Povrch a objem valca	1	Odborný výcvik	- aplikovať poznatky	a objemy telies	skúšanie	
Povrch a objem kužeľa	1	Účtovníctvo	o telesách v úlohách z praxe	- aplikoval poznatky		
Povrch a objem gule a jej časti	1	Informatika	- používať kalkulačky pri riešení úloh	o telesách v úlohách z praxe		Ústne odpovede
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	1	Grafické systémy	- používať základnú terminológiu kombinatoriky	- používal kalkulačky pri riešení úloh	Ústne skúšanie	
Kombinatorické pravidlo súčinu	1		- vypočítať faktoriál	- používal základnú terminológiu kombinatoriky		Ústne odpovede
Faktoriál			a odstrániť ho vo výraze	- vypočítal faktoriál	Ústne skúšanie	
Úpravy výrazov s faktoriálom	1		- riešiť kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možných riešení	a odstránil ho vo výraze		
Variácie			- používať a aplikovať vzťahy pre výpočet variácií, permutácií a kombinácií bez opakovania	- riešil kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možných riešení	Ústne skúšanie	Písomná práca
Permutácie	1		- vyčíslit kombinačné číslo	- používal a aplikoval vzťahy pre výpočet variácií, permutácií a kombinácií bez opakovania		Ústne odpovede
Riešenie úloh	2		- riešiť rovnice	- vyčíslil kombinačné číslo	Písomné	
Kombinačné číslo	1		s kombinačnými číslami	- riešil rovnice	skúšanie	Ústne odpovede
Kombinácie bez opakovania	1		a zapísať obor pravdivosti	s kombinačnými číslami		
Riešenie úloh	1		- používať základnú terminológiu	a zapísal obor pravdivosti	Ústne skúšanie	
Riešenie rovníc s kombinačnými číslami	1		pravdepodobnosti	- používal základnú terminológiu		

Riešenie úloh	1	Grafické systémy Informatika Odborné kreslenie	- povedať klasickú definíciu pravdepodobnosti	pravdepodobnosti	Ústne skúšanie	Písomná práca
Náhodné javy a vzťahy medzi nimi	9		- riešiť pravdepodobnostné úlohy pomocou vzorcov	- povedal klasickú definíciu pravdepodobnosti		Ústne odpovede
Pravdepodobnosť náhodného javu - klasická definícia	1		- riešiť príklady s využitím podmienenej pravdepodobnosti,	- riešil pravdepodobnostné úlohy pomocou vzorcov	Písomné skúšanie	
Podmienená pravdepodobnosť	2		pravdepodobnosti prieniku a zjednotenia dvoch	podmienenej pravdepodobnosti,		Ústne skúšanie
Pravdepodobnosť prieniku javov	1		nezávislých javov	pravdepodobnosti prieniku a zjednotenia dvoch	Ústne skúšanie	
Riešenie úloh	1		- používať základnú terminológiu štatistiky	nezávislých javov		Ústne odpovede
Pravdepodobnosť zjednotenia javov	3		- vysvetliť a vypočítať charakteristiky úrovne a variability pri riešení úloh z praxe	- používal základnú terminológiu štatistiky	Písomná práca	
Riešenie úloh	3		- spracovať výsledky meraní a pokusov pomocou výpočtovej techniky	- vysvetlil a vypočítal charakteristiky úrovne a variability pri riešení úloh z praxe		Ústne skúšanie
Základy štatistiky			- graficky znázorniť príslušné charakteristiky	- spracoval výsledky meraní a pokusov pomocou výpočtovej techniky	Písomné skúšanie	
Štatistický súbor, jednotka, znak			- pochopiť využitie štatistického spracovania údajov v praxi	- graficky znázornil príslušné charakteristiky		Ústne skúšanie
Početnosť a jej rozdelenie				- pochopil využitie štatistického spracovania údajov v praxi	Písomné skúšanie	
Charakteristiky úrovne						Ústne skúšanie
Charakteristiky variability					Písomné skúšanie	
Grafické znázornenie početnosti						Ústne skúšanie
Štatistické spracovanie údajov					Písomné skúšanie	
Opakovanie						Ústne skúšanie
Systematizácia učiva					Písomné skúšanie	

Písomná práca						
Analýza písomných prác						

Učebné osnovy

Telesná výchova

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	2-2
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOS- drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a náb. výroba,
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2-roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	128
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Predmet telesná výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu a vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie. Žiak si osvojí postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, získa vedomosti a zručnosti z viacerých druhov športových disciplín.

Predmet sa vyučuje v telocvični s bežným vybavením. Okrem toho sa na hodinách využívajú priestory posilňovne, športovej haly, umelej futbalovej plochy, na vyučovanie atletiky-hlavnú hraciu plochu FK TATRA KRÁSNO, ako aj okolitá príroda napr. beh v tréne, cezpoľný beh./upevňovanie vzťahu k prírode, živ. prostrediu/

Predmet telesná a športová výchova zahŕňa prierezovú tému osobnostný a sociálny rozvoj (s dôrazom na profesijný, rodinný, manželský a partnerský rámec) - osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných, komunikácia, spoločenské správanie, bontón, etiketa, efektívne riešenie konfliktov, tolerancia v medziľudských vzťahoch, prevencia šikanovania.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu, a tým zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;

- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Hlavným cieľom TV je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti, prostredníctvom pohybovej činnosti, zdravotne orientovanej zdatnosti, radostného prežívania pohybových činností.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie umožňujú rozvoj kľúčových a predmetových kompetencií. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- pohybové
- kognitívne (rozvoj kritického myslenia, hľadanie optimálneho riešenia, a pod.)
- komunikačné
- učebné
- interpersonálne
- postojoyé

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova, rozvoj kompetencií žiaka vo vzťahu k hlavným cieľom predmetu sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu nasledujúcich štyroch hlavných modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom /názorná ukážka, výklad, IKT/ tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa ,s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské schopnosti

Vedieť správne a včas využiť získané schopnosti a zručnosti pri výkone povolania, alebo pri pomoci svojim zamestnancom.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky z oblasti telesnej a športovej výchovy.
- . Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ materiálov formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Modul 1 Zdravie a jeho poruchy	Slovná, Demonštračná, Praktická Informačno receptívna,	Hromadná, skupinová
Modul 2 Zdravý životný štýl	Komunikačná, porovnávanie , analyticko –syntetická, heuristická	Hromadná, skupinová , individuálna
Modul 3 Tesná zdatnosť , pohybová výkonnosť	Demonštračná, praktická, názorná ukážka, logické myslenie	Individuálna , skupinová
Modul 4 Športové činnosti pohybového režimu	Názorná, praktická, demonštračná, objavovania	Hromadná, individuálna, skupinová

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.,Zdravie a jeho poruchy	Prof .Jela Labudová - Telesná výchova zdravotne oslabených, Talovýchovné Lekárstvo	Skriptá Skriptá DVD-Prvá pomoc	Obvazový materiál, dlaha, Resuscitačná figurína	Internet MPC-B.Bystrica
2.Zdravý životný štýl	Zdravie, prof.Labudová, Diabetológia, Zdravá výživa	Skriptá Kniha časopis	BMI-index WHR-index	Internet Interný lekár
3.Telesná zdatnosť,pohybová výkonnosť	Didaktiky jednotlivých športových hier, gymnastiky	Skriptá	Lopty Siete Brány	Internet DVD Dataprojektor
4.Športové činnosti pohybového režimu	Pedagogika voľného času Atletika, Úpoly	Skriptá	Posilnovna Atlet.dráha doskočisko	DVD Internet

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov :Výsledky v TV získavame: 1.meraním
2.odborným posudzovaním
3.opytovacími metódami

Z hľadiska cieľa : vstupné hodnotenie
pribežné hodnotenie
:záverečné hodnotenie

Z hľadiska obsahu: normatívne
individuálne

Z hľadiska celistvosti : čiastkové
sumatívne

Z hľadiska hodnotiacich : interné
externé

Metódy vyhodnocovania údajov : Matematicko-štatistické

Základné logické postupy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				Ročník prvý 2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 1	10	Fyzika, Občianska náuka , Dejepis, Biológia Biológia, Ekológia Biológia Občianska náuka, Etická výchova Biológia, Enviromentálna výchova,Ekológia	Žiak má : Ovládať zásady BOZP na TV	Žiak: Ovládal zásady BOZP na TV	Opytovacie metódy	Opytovacie metódy
Úvodná hodina – BOZP	1					
Základné poznatky o formách pohybovej aktivity	1		Pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie	Pochopil účinok pohybovej aktivity na zdravie	Rozhovor, výklad	Opytovacie metódy
Úloha rozcvičení	1		Pochopiť význam rozcvičenia na organizmus	Pochopil význam rozcvičenia na organizme	Rozhovor, ukážka	Opytovacie metódy
Základné olympijské idey	1		Vedieť základné olympijské idey	Vedel základné olympijské idey		
Prvá pomoc pri drobných poraneniach	1		Ovládať zásady prvej pomoci	Ovládal zásady prvej pomoci	Výklad, rozhovor	Opytovacie metódy
Relaxačné a dychové cvičenia	2		Pochopiť účinok cvičení na organizmus	Pochopil účinok cvičení na organizmus	Ukážka, príklad	Opytovacie metódy
Cvičenia na správne držanie tela	1		Pochopiť účinok cvičení na organizmus	Pochopil účinok cvičení na organizmus	Ukážka, príklad	Odborné posudzovanie
Hygiena Tv a športu	1		Pochopiť dôvody dodržiavania hygienických zásad	Pochopil dôvody dodržiavania hygienických zásad	Ukážka, príklad	Odborné posudzovanie
Prevenia pred drogovou závislosťou	10		Mat' vedomosti o nebezpečenstve užívania omamných a psychotropných látok	Mal vedomosti o nebezpečenstve užívania omamných a psychotropných látok	Výklad, rozhovor	Opytovacie metódy
Modul 2	2					
Všestranne rozvíjajúce cvičenia	1					Opytovacie metódy
Rozcvičenie	2		Mat' osvojené primerané množstvo pohybových činností	Mal osvojené primerané množstvo pohybových činností	Ukážka	
Chôdza s behom			Vedieť realizovať samostatné rozcvičenie	Vedel realizovať	Názorný príklad	Odborné posudzovanie
Pohybové hry						

	2		Vedieť využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase Poznať životné priority a starostlivosť o vlastné zdravie	samostatné rozcvičenie Vedel využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase Poznať životné priority a starostlivosť o vlastné zdravie	Odborné posudzovanie Motivačné	Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie
--	---	--	---	--	--	---

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				Ročník hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Cvičenia v prírode	1	Ekológia, Enviromentálna výchova	Analyzovať vplyv človeka na životné prostredie	Analyzoval vplyv človeka na životné prostredie	Rozhovor	Odborné posudzovanie
Prekážkové dráhy	2		Mať schopnosť využívať informačné technológie	Mal schopnosť využívať informačné technológie	Motivačné	Meranie
Modul 3	33					
Atletika – technika nízkeho štartu	1		Ovládať správnu techniku nízkeho štartu	Ovládať správnu techniku nízkeho štartu	Motivačné	Odborné posudzovanie
Beh na 100 m	1		Vyvinúť maximálne úsilie	Vyvinul maximálne úsilie	Motivačné	Meranie
Štafetový beh	1		Ovládať správnu techniku odovzdávania štafetového kolíka	Ovládal správnu techniku odovzdávania štafetového kolíka	Motivačné	Odborné posudzovanie
Člnkový beh	1		Zvládnuť beh za časový limit	Zvládol beh za časový limit	Motivačné	Meranie
Rozvoj bežeckej rýchlosti	1		Prekonávať väčšiu fyzickú záťaž	Prekonával väčšiu fyzickú záťaž	Motivačné	Meranie
Rozvoj všeobecnej vytrvalosti	1		Prekonávať väčšiu fyzickú záťaž	Prekonával väčšiu fyzickú záťaž	Motivačné	Meranie
Nácvik techniky skoku do diaľky	1		Snažiť sa dosiahnuť požadovaný stupeň pohybovej zručnosti	Dosiahol požadovaný stupeň pohybovej zručnosti	Motivačné, osobný príklad	Odborné posudzovanie
Zdokonalenie techniky skoku do diaľky	2	Ekológia, Environmentálna výchova	Zvládnuť techniku skoku do diaľky	Zvládol techniku skoku do diaľky	Ukážka	Meranie, odborné posudzovanie
Beh v teréne	2		Ovládať, pri akej pulzovej frekvencii sa rozvíja vytrvalosť	Ovládal, pri akej pulzovej frekvencii sa rozvíja vytrvalosť	Ukážka, motivačné	Opytovacie
Hod granátom	1		Zvládnuť plynule techniku hodu granátom	Zvládol plynule techniku hodu granátom		Meranie, odborné posudzovanie
Atletická abeceda	1		Rozvíjať svoju bežeckú techniku	Rozvíjal svoju bežeckú techniku	Ukážka, osobný príklad	Odborné posudzovanie
Terminológia v atletike	4	Slovenský jazyk	Používať správnu terminológiu		Výklad	Odborné posudzovanie
Cvičenia na rozvoj kondičných a koordinačných	1	Biológia, Fyzika	Poznať základné	Používal správnu terminológiu	Osobný príklad, motivačné	Odborné posudzovanie

schopností	1	Fyzika, Slovenský jazyk	prostriedky rozvíjania kondičných	Poznal základné prostriedky rozvíjania kondičných	Výklad	Opytovacie metódy
Gymnastika – základná terminológia	2		a koordinačných schopností	a koordinačných schopností	Výklad	
Poradové cvičenia	2		Ovládať základné pravidlá športovej gymnastiky	Ovládať základné pravidlá športovej gymnastiky	Ukážka	Opytovacie metódy
Akrobacia – kotúľová technika			Ovládať základné povely	Ovládal základné povely		Odborné posudzovanie
			Zvládnuť správnu techniku	Zvládol správnu techniku		Opytovacie metódy
Relaxačné cvičenia			Mať zážitok z pohybovej činnosti	Mal zážitok z pohybovej činnosti		

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				Ročník hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Akrobacia – stoj na lopatkách, stoj na hlave, stoj na rukách Premet bokom	3 1	Biológia, Fyzika, Občianska náuka	Zvládnuť správnu techniku	Zvládol správnu techniku	Odborné posudzovanie	Odborné posudzovanie
Preskok cez kozu – skrčka, roznožka	2		Zvládnuť správnu techniku	Zvládol správnu techniku	Motivačné	Odborné posudzovanie
Posilňovacie cvičenia s vlastným telom	3	Občianska náuka, Biológia	Prekonávať a odstraňovať strach z prekážok	Prekonával a odstraňovať strach z prekážok	Motivačné, ukážka	Odborné posudzovanie
	13		Ovládať čo najviac cvikov	Ovládal dostatočný počet cvikov	Výklad, ukážka	Odborné posudzovanie
Modul 4	3					
Futbal – základná terminológia a pravidlá	10	Slovenský jazyk	Ovládať a správne používať teminológiu	Ovládať a správne používať teminológiu	Výklad	Opytovacie metódy
Futbal – hra 5 : 5		Občianska náuka, Etická výchova	Hrať Fair – play	Hral Fair – play	Motivačné	Odborné posudzovanie
Futbal – herné činnosti jednotlivca: - vedenie lopty, prihrávka, preberanie lopty, strelba nohou, strelba hlavou, odoberanie lopty, výber			Osvojiť herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu	Si osvojil herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu	Motivačné, výklad, názorná ukážka, osobný príklad	Odborné posudzovanie

miesta, hra brankára, obránný herný systém, útočný herný systém, prechod z obrany do útoku, návčik štandardných situácií						
---	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy

Základy podnikania

Názov predmetu	Základy podnikania
Časový rozsah výučby	3-3
Ročník	Prvý, druhý
Škola	Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 Drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2.roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1.9.2008

2. Charakteristika predmetu

Predmet základy podnikania úzko nadväzuje na predmet ekonomika z 3. ročníka učebného odboru. Jeho cieľom je poskytnúť žiakom prehľad o základoch podnikania v stavebníctve v podmienkach trhovej ekonomiky. Obsahom vzdelávania je postup pri založení malej stavebnej firmy, spoznať podnikateľské prostredie, základy organizácie práce, riadenia malej firmy a založenia živnosti. Oboznámia sa s podnikateľskou stratégiou riadenia firmy, podstatou financovania jej činnosti, so základmi personalistiky, jednoduchým účtovníctvom a sociálnou a etickou zodpovednosťou podnikateľa v stavebníctve.

Učivo je potrebné doplniť vhodne volenými príkladmi z praxe a preto súčasťou predmetu sú praktické cvičenia, v rámci ktorých žiaci získajú zručnosti v tvorbe vlastného jednoduchého podnikateľského plánu podľa predlohy, v tvorbe reklamy a navrhovaní ďalších marketingových nástrojov pre firmu, v základoch jednoduchého účtovníctva, naučia sa vypracovať podklady pre finančné činnosti firmy a vypracovať podklady súvisiace s personálnou činnosťou firmy.

Vyučujúci k tomu využíva rôzne vzory tlačív, výpisy z obchodných registrov, logá a pod.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti:

Absolvent má:

- poznať zákonitosti ekonomiky v podmienkach voľného trhu;
- poznať druhy podnikov/firiem a podstatu podnikateľskej činnosti, etiky a právnych predpisov spojenej s podnikaním;

- mať prehľad o jednotlivých zmluvných vzťahoch a poznať základné časti zmlúv;
- charakterizovať základy marketingu a marketingové nástroje;
- poznať stratégiu riadenia a podstatu financovania činnosti firmy;
- vysvetliť charakteristické organizačné štruktúry podniku;
- vedieť definovať podnikateľský plán;
- poznať základy personalistiky malých firiem;
- poznať účtovnú evidenciu a základy jednoduchého účtovníctva;
- poznať zásady obchodných rokovaní a zásady styku so zákazníkmi;
- poznať podstatu sociálnej a etickej zodpovednosti podnikateľa
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Cieľové zručnosti:

Absolvent vie:

- vypracovať jednoduchý podnikateľský plán podľa vzoru;
- vypočítať výkaz výmer, zostaviť jednoduchý rozpočet a vystaviť faktúru;
- navrhnúť marketingové nástroje pre firmu;
- vypracovať podklady pre finančné činnosti firmy;
- ovládať základy práce v niektorom jednoduchom ekonomickom programe na PC;
- viesť účtovnú evidenciu.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Metódy, formy a prostriedky vyučovania konštrukčných cvičení majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať – učiteľ zasa má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

Vo vyučovacom predmete konštrukčné cvičenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, laboratórne pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti materiálov využívaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje

Učebné osnovy

Právna náuka

Názov predmetu	Právna náuka
Časový rozsah výučby	1
Ročník	prvý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33SPRACÚVANIE DREVA A VÝROBA HUDOBNÝCH NÁSTROJOV
Kód a názov študijného odboru	33474 Drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2.roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Predmet právna náuka poskytuje žiakom základné vedomosti o právnom systéme a rôznych právnych oblastiach potrebných pre realizáciu obchodného styku s partnermi. Žiaci sa oboznámia so základnými právnymi normami, právami a povinnosťami z nich vyplývajúcimi pre každého občana. Pri vyučovaní právnej náuky je potrebné uplatňovať prácu s konkrétnymi zákonmi, s originálnymi právnymi písomnosťami so vzormi právnych podaní a s dostupnými tlačivami.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať základné právne normy najmä Ústavu SR, Občiansky zákonník, Obchodný zákonník, Zákonník práce
- osvojiť si základnú odbornú právnu terminológiu
- poznať práva a povinnosti fyzických a právnických osôb potrebných pre výkon svojho budúceho povolania
- zdôvodniť význam dodržiavania právnych noriem pre efektívne fungovanie spoločnosti

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- vyhľadávať potrebné právne normy
- aplikovať právne normy v obchodnej praxi
- riešiť osobné aj obchodné problémy vzájomnou dohodou
- domáhať sa práva demokratickým spôsobom

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej právnej terminológii
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- správne interpretovať získané vedomosti

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- overovať získané poznatky

3.3. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti ekonomiky
- využívať všetky metódy a prostriedky, ktoré má k dispozícii /pozorovanie, experimentovanie a pod./
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

3.4. Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

3.5. Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
-

3.7. Finančné kompetencie

Žiak má:

- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj finančný majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy teórie práva	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Ústavné právo	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Obchodné právo	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

		a názornými učebnými pomôckami
Pracovné právo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafická práca
Občianske právo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Trestné právo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Rodinné právo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami

5. Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základné pojmy teórie práva	Schultz, I. – Schultzová A.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2005	Tabuľa Meotár PC		Internet Knižnica
Ústavné právo	Schultz, I. – Schultzová A.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2005	Tabuľa Meotár PC	Ústava SR	Internet Knižnica
Obchodné právo	Schultz, I. – Schultzová A.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2005 Zákon č. 513/1991 Z. z. Obchodný zákonník	Tabuľa Meotár PC		Internet Knižnica

Pracovné právo	Schultz, I. – Schultzová A.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2005	Tabuľa Meotár PC	Zákonník práce	Internet Knižnica
Občianske právo	Schultz, I. – Schultzová A.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2005 Zákon č. 40/1964 Z. z. Občiansky zákonník v znení neskorších predpisov	Tabuľa Meotár PC	Občiansky zákonník	Internet Knižnica
Trestné právo	Schultz, I. – Schultzová A.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2005 Zákon č. 300/2005 Z. z. Trestný zákon	Tabuľa Meotár PC	Trestný zákon	Internet Knižnica
Rodinné právo	Schultz, I. – Schultzová A.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2005 Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine	Tabuľa Meotár PC	Zákon o rodine	Internet Knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: právna náuka				Ročník prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné pojmy teórie práva	5	Náuka o spoločnosti Dejepis Slovenský jazyk	Popísať znaky štátu Poznať štátne symboly	Popísal znaky štátu Poznal štátne symboly	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Grafická práca
Ústavné právo	5	Dejepis	Popísať štruktúru ústavy SR Charakterizovať časti štátnej moci	Popísal štruktúru ústavy SR Charakterizoval časti štátnej moci	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodné právo	5	Základy podnikania	Orientovať sa v obchodnom zákonníku Rozlíšiť živnosti	Orientoval sa v obchodnom zákonníku Rozlíšil živnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Pracovné právo	4	Prax Technológia	Porovnať obchodné spoločnosti	Porovnal obchodné spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Občianske právo	4	Náuka o spoločnosti	Charakterizovať práva a povinnosti účastníkov pracovno-právnych vzťahov	Charakterizoval práva a povinnosti účastníkov pracovno-právnych vzťahov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Trestné právo	6	Dejepis Náuka o spoločnosti	Orientovať sa v občianskom zákonníku	Orientoval sa v občianskom zákonníku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rodinné právo	4	Náuka o spoločnosti	Poznať pramene trestného práva Rozlíšiť druhy trestov Rozlíšiť subjekty trestného konania Popísať spoločenské vzťahy medzi manželmi Popísať spoločenské vzťahy medzi rodičmi a deťmi	Poznal pramene trestného práva Rozlíšil druhy trestov Rozlíšil subjekty trestného konania Popísal spoločenské vzťahy medzi manželmi Popísal spoločenské vzťahy medzi rodičmi a deťmi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			vzt'ahy medzi rodičmi a deťmi			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

Učebné osnovy

Priemyselný marketing

Názov predmetu	Priemyselný marketing
Časový rozsah výučby	1
Ročník	druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2.roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu priemyselný marketing je objasniť žiakom dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, pochopiť podstatu marketingu a jeho uplatnenie v praxi a využívať nástroje marketingu pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Ďalej sa žiaci oboznámia so systémom marketingového prieskumu a najmä jeho využitím v praxi. Dôraz sa kladie na zvládnutie uplatnenia jednotlivých nástrojov marketingu. Vyučujúci vedie žiakov k tomu, aby dokázali zvoliť najvhodnejšie nástroje podpory predaja.

Učebná osnova predmetu priemyselný marketing je rámcová, rozsah a dotáciu učiva určí vyučujúci po odporúčaní predmetovej komisie a podľa potrieb odbornej prípravy, regiónu a podmienok školy.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti:

Absolvent má:

- poznať odbornú terminológiu a úlohu propagácie a reklamy
- charakterizovať strategické zložky marketingu a marketingové nástroje

Cieľové zručnosti:

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu
- vykonať jednoduchý prieskum trhu
- navrhnuť najvhodnejšie nástroje podpory predaja

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete priemyselný marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej terminológii
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- správne interpretovať získané vedomosti

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- overovať získané poznatky

3.3. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti ekonomiky
- využívať všetky metódy a prostriedky, ktoré má k dispozícii /pozorovanie, experimentovanie a pod./
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

3.4. Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

3.5. Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

3.7. Finančné kompetencie

Žiak má:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získavania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do marketingu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba
Propagačné a reklamné stratégie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informačný systém	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Marketingový prieskum	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

		Demonštrácia a pozorovanie
Strategické zložky marketingu	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a internetom Demonštrácia a pozorovanie
Marketingové nástroje	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a internetom Demonštrácia a pozorovanie
Medzinárodný marketing	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a internetom Demonštrácia a pozorovanie
Modelové situácie	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a internetom Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do marketingu	Z.Zámečníková -Š. Rajt: Marketing pre obchodné akadémie, SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008 E.Hartmannová - A.Kysel'ová: Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008	Tabuľa		Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica
Propagačné a reklamné stratégie	Z.Zámečníková -Š. Rajt: Marketing pre obchodné akadémie, SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008 E.Hartmannová - A.Kysel'ová: Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica
Informačný systém	Z.Zámečníková -Š. Rajt: Marketing pre obchodné akadémie, SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Štatistické ročenky	Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica

	E.Hartmannová - A.Kysel'ová: Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008			
Marketingový prieskum	Z.Zámečníková -Š. Rajt: Marketing pre obchodné akadémiu,SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008 E.Hartmannová - A.Kysel'ová: Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky	Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica
Strategické zložky marketingu	Z.Zámečníková -Š. Rajt: Marketing pre obchodné akadémiu,SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008 E.Hartmannová - A.Kysel'ová: Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Živnostanský zákon Obchodný zákon	Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica
Marketingové nástroje	Z.Zámečníková -Š. Rajt: Marketing pre obchodné akadémiu,SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008 E.Hartmannová - A.Kysel'ová: Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa PC Internet	Prezentácia v Power pointe	Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica
Medzinárodný marketing	Z.Zámečníková -Š. Rajt: Marketing pre obchodné akadémiu,SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008 E.Hartmannová - A.Kysel'ová: Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa Meotar Dataprojektor PC Internet	Priesvitky Prezentácia v Power pointe	Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica
Modelové situácie	Z.Zámečníková -Š. Rajt: Marketing pre obchodné akadémiu,SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008 E.Hartmannová - A.Kysel'ová: Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa Meotar Dataprojektor PC Internet	Priesvitky Prezentácia v Power pointe	Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: priemyselný marketing				Ročník druhý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do marketingu	2		Vyjadriť vlastnými slovami základné pojmy marketingu Definovať marketing	Vyjadril vlastnými slovami základné pojmy marketingu Definoval marketing	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika marketingu					Ústne skúšanie	
Propagačné a reklamné stratégie	5	Základy podnikania	Opísať úlohy propagácie a reklamy Navrhnuť reklamu	Opísal úlohy propagácie a reklamy Navrhnul reklamu	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Úlohy propagácie a reklamy					Ústne skúšanie	Grafická práca
Informačný systém	2	Informatika	Popísať zber a spracovanie marketingových údajov	Popísal zber a spracovanie marketingových údajov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zber a spracovanie marketingových údajov		Technológia				
Marketingový prieskum	4	Matematika	Opísať silné a slabé stránky konkurencie a vlastného podniku Charakterizovať prieskum trhu	Opísal silné a slabé stránky konkurencie a vlastného podniku Charakterizoval prieskum trhu	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Analýza trhu		Slovenský jazyk	Navrhnuť prieskumný dotazník Charakterizovať spotrebiteľa	Navrhnul prieskumný dotazník Charakterizoval spotrebiteľa	Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Metódy prieskumu		Základy podnikania				
Strategické zložky marketingu			Rozlíšiť typy produktov Popísať užitočnosť výrobku	Rozlíšil typy produktov Popísal užitočnosť výrobku	Písomné skúšanie	
Výrobová stratégia	6	Základy podnikania	Charakterizovať distribučnú stratégiu	Charakterizoval distribučnú stratégiu		Ústna odpoveď
Cenová stratégia		Technológia				Neštandardizovaný didaktický test
Distribučná stratégia		Prax	Rozlíšiť veľkoobchod a maloobchod	Rozlíšil veľkoobchod a maloobchod		
Marketingové nástroje						
Marketingový mix	2	Slovenský jazyk	Opísať komunikačný a marketingový mix	Opísal komunikačný a marketingový mix	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Marketingová komunikácia						

Medzinárodný marketing Význam a podstata medzinárodného marketingu Modelové situácie	2		Charakterizovať pojmy súvisiace s medzinárodným marketingom	Charakterizoval pojmy súvisiace s medzinárodným marketingom	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Riešenie a praktické výstupy marketingovej činnosti	7	Základy podnikania Technológia Prax	Prakticky riešiť konkrétne marketingové činnosti	Prakticky riešil konkrétne marketingové činnosti		Súborná práca

KONŠTRUKČNÉ CVIČENIA

Názov predmetu	KONŠTRUKČNÉ CVIČENIA
Časový rozsah výučby	2-3
Ročník	Prvý ,druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	33 spracúvanie dreva a hudobných nástrojov
Kód a názov ŠVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov študijného odboru	3347 4 00drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	160
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacia predmet konštrukčné cvičenia nadväzuje na učivo predmetov materiály, technológia, odborné kreslenie.

Predmet a jeho obsah smeruje k tomu, aby bol žiak schopný využiť konštrukčnú prípravu výroby ako podklad pre ďalšie spracovanie technologické a ekonomické.

Predmet slúži na aplikovanie už známych poznatkov z konštrukcie nábytku a stavebnostolárskych výrobkov a na upevnenie priestorovej predstavivosti.

Pri vypracovaní technickej dokumentácie žiaci vhodne spájajú poznatky z odborných predmetov, informatiky a grafických systémov.

Vo vyučovacom procese sa využívajú modely konštrukčných spojov, výrobkov, katalógy nábytku a kovaní. Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického počítačového softvéru.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Absolvent má :

- poznať typologickú skladbu nábytkárskych a stavebnostolárskych výrobkov
- poznať konštrukčnú prípravu výroby nábytku a SSV
- poznať spôsoby vypracovania technickej dokumentácie ako podklad pre technologickú a ekonomickú prípravu výroby

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Metódy, formy a prostriedky vyučovania konštrukčných cvičení majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať – učiteľ zasa má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

klúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, laboratórne pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti materiálov využívaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

• 4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania : pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Konstrukčná príprava výroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Grafická práca,samostatná práca
Uložný nábytok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riešenie zadania - konštrukcie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Grafická práca,samostatná práca
Stolový nábytok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riešenie zadanej úlohy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Grafická práca,samostatná práca
Čalúnnické skladby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riešenie zadania - konštrukcie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Grafická práca,samostatná práca
Lôžkový nábytek	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riešenie zadania - konštrukcie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Sedací nábytek	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riešenie zadania - konštrukcie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Grafická práca,samostatná práca
Zariaďovanie interiérov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riešenie zadania - konštrukcie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Grafická práca,samostatná práca

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania : pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riešenie zadanej úlohy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Grafická práca,samostatná práca
Okná	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riešenie zadanej úlohy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Grafická práca,samostatná práca
Dvere	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Riešenie zadanej úlohy	Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Grafická práca,samostatná práca
Obloženie stien a stropov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riešenie zadanej úlohy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Grafická práca,samostatná práca
Priečky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riešenie zadanej úlohy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Grafická práca,samostatná práca
Schody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riešenie zadanej úlohy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Grafická práca,samostatná práca
Zabudovaný nábytok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riešenie zadanej úlohy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Grafická práca,samostatná práca
Špecifické učivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riešenie zadanej úlohy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Grafická práca,samostatná práca

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje, pre PRVÝ ROČNÍK.

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	A.Gánovský:Odborné kreslenie, Alfa,Bratislava,1994 K.Stránsky:Konštrukcia nábytku	Tabuľa Meotar	Priesvitky	

	1,Alfa,Bratislava,2000 J.Belayová:Konštrukcia nábytku.Proxima Press,Bratislava			
Konstrukčná príprava výroby	A.Gánovský:Odborné kreslenie, Alfa,Bratislava,1994 K.Stránsky:Konštrukcia nábytku 1,Alfa,Bratislava,2000 J.Belayová:Konštrukcia nábytku.Proxima Press,Bratislava	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Modely nábytku,katalógy,prospekty	Prezentácia v Power pointe
Úložný nábytok	A.Gánovský:Odborné kreslenie, Alfa,Bratislava,1994 K.Stránsky:Konštrukcia nábytku 1,Alfa,Bratislava,2000 J.Belayová:Konštrukcia nábytku.Proxima Press,Bratislava	Tabuľa Meotar	Priesvitky,modely ,katalógy	Internet
Stolový nábytok	A.Gánovský:Odborné kreslenie, Alfa,Bratislava,1994 K.Stránsky:Konštrukcia nábytku 1,Alfa,Bratislava,2000 J.Belayová:Konštrukcia nábytku.Proxima Press,Bratislava	Tabuľa Meotar	Priesvitky,modely ,katalógy	Internet
Čalúnnické skladby	A.Gánovský:Odborné kreslenie, Alfa,Bratislava,1994 K.Stránsky:Konštrukcia nábytku 1,Alfa,Bratislava,2000 J.Belayová:Konštrukcia nábytku.Proxima Press,Bratislava	Tabuľa Meotar	Vzorky Priesvitky	Internet
Lôžkový nábytok	A.Gánovský:Odborné kreslenie, Alfa,Bratislava,1994 K.Stránsky:Konštrukcia nábytku 1,Alfa,Bratislava,2000 J.Belayová:Konštrukcia nábytku.Proxima Press,Bratislava	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky Normy	Internet
Sedací nábytok	A.Gánovský:Odborné	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky	Internet

	kreslenie, Alfa,Bratislava,1994 K.Stránsky:Konštrukcia nábytku 1,Alfa,Bratislava,2000 J.Belayová:Konštrukcia nábytku.Proxima Press,Bratislava		Normy	
Zariaďovanie interiérov	A.Gánovský:Odborné kreslenie, Alfa,Bratislava,1994 K.Stránsky:Konštrukcia nábytku 1,Alfa,Bratislava,2000 J.Belayová:Konštrukcia nábytku.Proxima Press,Bratislava	Tabuľa Meotar PC	Priesvitky Vzorky	Internet

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje, pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod		Tabuľa Meotar		
Okná	A.Gánovský:Odborné kreslenie, Alfa,Bratislava,1994 K.Stránsky:Konštrukcia nábytku 1,Alfa,Bratislava,2000 J.Belayová:Konštrukcia nábytku.Proxima Press,Bratislava	Tabuľa Meotar	Modely okien katalógy,prospekty	Internet
Dvere	A.Gánovský:Odborné kreslenie, Alfa,Bratislava,1994 K.Stránsky:Konštrukcia nábytku 1,Alfa,Bratislava,2000 J.Belayová:Konštrukcia nábytku.Proxima Press,Bratislava	Tabuľa Meotar	Modely dverí,katalógy,prospekty	Internet
Obloženie stien a stropov	A.Gánovský:Odborné kreslenie, Alfa,Bratislava,1994 K.Stránsky:Konštrukcia nábytku	Tabuľa Meotar	Modely obkladov stien a stropov , prospekty	Internet

	1,Alfa,Bratislava,2000 J.Belayová:Konštrukcia nábytku.Proxima Press,Bratislava			
Priečky	A.Gánovský:Odborné kreslenie, Alfa,Bratislava,1994 K.Stránsky:Konštrukcia nábytku 1,Alfa,Bratislava,2000 J.Belayová:Konštrukcia nábytku.Proxima Press,Bratislava	Tabuľa Meotar	Prospekty a katalógy	Internet
Schody	A.Gánovský:Odborné kreslenie, Alfa,Bratislava,1994 K.Stránsky:Konštrukcia nábytku 1,Alfa,Bratislava,2000 J.Belayová:Konštrukcia nábytku.Proxima Press,Bratislava	Tabuľa Meotar	Prospekty, modely	Internet
Zabudovaný nábytok	A.Gánovský:Odborné kreslenie, Alfa,Bratislava,1994 K.Stránsky:Konštrukcia nábytku 1,Alfa,Bratislava,2000 J.Belayová:Konštrukcia nábytku.Proxima Press,Bratislava	Tabuľa Meotar	Modely nábytku,katalógy,prospekty	Internet
Špecifické učivo	A.Gánovský:Odborné kreslenie, Alfa,Bratislava,1994 K.Stránsky:Konštrukcia nábytku 1,Alfa,Bratislava,2000 J.Belayová:Konštrukcia nábytku.Proxima Press,Bratislava	Tabuľa Meotar	Prospekty a katalógy	Internet

6.Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce. Minimálny výkonový štandard je možné u žiaka zistiť napríklad použitím neštandardizovaných didaktických testov, kde sú zabudované rôzne otázky a bodované podľa stupňa obtiažnosti. Zo získaného počtu bodov sa ohodnotia jeho nadobudnuté vedomosti. Tie sa preverujú aj ústnymi odpoveďami buď jednotlivito alebo frontálnym skúšaním. Zručnosti a odbornosť žiakov preveria aj pridelené a následne po ich vypracovaní hodnotené zadania na konkrétne výrobky a výkresové dokumentácie, ktoré ukážu technickú zručnosť žiaka, jeho priestorové videnie a úroveň grafického prejavu.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KONŠTRUKČNÉ CVIČENIE				Ročník PRVÝ 2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	3	Technológia	Poznať faktory	Poznať faktory	Ústne frontálne	Ústne odpovede
Členenie predmetu , cieľové požiadavky	1	Ročník : Prvý	ovplyvňujúce tvorbu	ovplyvňujúce tvorbu	skúšanie	
Faktory ovplyvňujúce tvorbu nábytku	1	Dejepis	nábytku a historický prehľad nábytku	nábytku a historický prehľad nábytku		
Historický prehľad nábytku	1					
Konštrukčná príprava výroby	4					Skupinová práca
Úlohy a etapy KPV	2	Technológia	Ovládať vypracovanie technickej dokumentácie	Zvládol vypracovanie technickej dokumentácie	Písomné skúšanie	
Technická dokumentácia	2	Ročník :Prvý				
Úložný nábytok	13	Prax				
Typológia úložného nábytku	2	Ročník :Prvý				Grafická práca
Materiál , konštrukcia, časti úložného nábytku	2		Vedieť aplikovať teoretické vedomosti pri vypracovaní výkresov a technickej dokumentácie	Vedel aplikovať teoretické vedomosti pri vypracovaní výkresov a technickej dokumentácie	Písomné skúšanie	
Vypracovanie výkresovej dokumentácie	6	Technológia				
Vypracovanie kusovníka,typ.listu a technickej dokumentácie		Ročník :Prvý				
Stolový nábytok	3	Prax				
Typológia stolového nábytku	11	Ročník :Prvý				
Materiál , konštrukcia, časti ,stolového nábytku	1	Technológia				Grafická práca

Vypracovanie výkresovej dokumentácie	2	Ročník :Prvý Prax	Vedieť aplikovať teoretické vedomosti pri vypracovaní výkresov a technickej dokumentácie	Vedel aplikovať teoretické vedomosti pri vypracovaní výkresov a technickej dokumentácie	Písomné skúšanie	
Vypracovanie technickej dokumentácie	6	Ročník :Prvý				
Čalúnnickej skladby	2					
Rozdelenie čalúnení	6					
Požiadavka na tvorbu čal.nábytku	1	Technológia	Poznať druhy čalúnení a ich materiálovú skladbu	Poznať druhy čalúnení a ich materiálovú skladbu		
Konštrukcia čalúnenia s pružinami	1	Ročník :Prvý Prax			Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Konštrukcia čalúnenia bez pružín	2	Ročník :Prvý				
Lôžkový nábytok	2					
Typológia lôžkového nábytku	11		Vedieť aplikovať teoretické vedomosti pri vypracovaní výkresov a technickej dokumentácie	Vedel aplikovať teoretické vedomosti pri vypracovaní výkresov a technickej dokumentácie		Grafická práca
Materiál , konštrukcia , časti	1	Technológia				
Vypracovanie výkresovej dokumentácie	2	Ročník :Prvý Prax			Písomné skúšanie	
Vypracovanie kusovníka, tech.podmienky	6	Ročník :Prvý				
Sedací nábytok						
Typológia sedacieho nábytku	2					
Materiál, konštrukcia, časti	11		Vedieť aplikovať teoretické vedomosti pri vypracovaní výkresov a technickej dokumentácie	Vedel aplikovať teoretické vedomosti pri vypracovaní výkresov a technickej dokumentácie		
Vypracovanie výkresovej dokumentácie		Technológia				
Vypracovanie kusovníka, tech.podmienky	1	Ročník :Prvý				Grafická práca
	2	Prax				

Zariaďovanie interiérov		Ročník :Prvý			Písomné skúšanie	
Faktory ovplyvňujúce tvorbu interiéru	6					
Návrh zariadenia interiéru	2		Poznať ovplyvňujúce faktory tvorby interiéru	Poznať ovplyvňujúce faktory tvorby interiéru		
Špecifické doplnky						
Bytové doplnky	4					
	1	Vybrané kapitoly z odboru	Poznať význam bytových doplnkov	Poznať význam bytových doplnkov	Písomné skúšanie	Grafická práca
	3	Ročník :Prvý				
	3	Prax			Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	3					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KONŠTRUKČNÉ CVIČENIA				Ročník druhý 3 hodina týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod	2	Technológia Ročník : prvý ,druhý Prax	Poznať základy stav.stol.výroby	Poznať základy stav.stol.výroby	Písomné skúšanie	Grafická práca
2 . Okná	15	Technológia Ročník : prvý ,druhý Prax	Poznať typológiu okien a konštrukciu okien	Poznať typológiu okien a konštrukciu okien	Písomné skúšanie	Grafická práca
3. Dvere	15	Technológia Ročník : prvý ,druhý Prax	Poznať typológiu dverí, zárubní, Vedieť vypracovať konštrukciu dverných krídel. vlastný návrh konštrukcie.	Poznať typológiu dverí, zárubní, Vedieť vypracovať konštrukciu dverných krídel. vlastný návrh konštrukcie.	Písomné skúšanie	Grafická práca
4.Obloženie stien a stropov	15	Technológia Ročník : prvý ,druhý Prax	Poznať typológiu obloženia ,konštrukcia obloženia , vlastný návrh konštrukcie	Poznať typológiu obloženia ,konštrukcia obloženia , vlastný návrh konštrukcie	Písomné skúšanie	Grafická práca
5. Priečky	15		Poznať typológiu priečok	Poznať typológiu priečok		

6 . Schody	10	Technológia Ročník : prvý ,druhý Prax	konštrukcia , vlastný návrh a vypracovanie TD Poznať typológiu schodov , názvoslovie a konštrukcia	konštrukcia , vlastný návrh a vypracovanie TD Poznať typológiu schodov , názvoslovie a konštrukcia	Písomné skúšanie	Grafická práca
7 . Zabudovaný nábytok	10	Technológia Ročník : prvý ,druhý Prax	Vedieť typológiu zabudovaného nábytku , konštrukcia vstavaných skriň	Vedieť typológiu zabudovaného nábytku , konštrukcia vstavaných skriň	Písomné skúšanie	Grafická práca
8 . Špecifické učivo	8	Technológia Ročník : prvý ,druhý Prax	Interiérová tvorba , vlastné návrhy , súborná práca rozširujúca základné učivo.	Interiérová tvorba , vlastné návrhy , súborná práca rozširujúca základné učivo	Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Grafická práca

Učebné osnovy

GRAFICKÉ SYSTÉMY

Názov predmetu	GRAFICKÉ SYSTÉMY
Časový rozsah výučby	2 -2
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	128
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Odborný voliteľný predmet grafické systémy je orientovaný na vytváranie schopnosti a zručností kresliť technické výkresy, pri aplikovaní vedomostí z drevárskej a nábytkárskej konštrukcie, využitím moderných prostriedkov pre grafickú komunikáciu prostredníctvom počítačov. Predmet rozvíja priestorovú predstavivosť žiakov, ich technické myslenie v súčinnosti s osvojením si používania moderných prostriedkov tvorby návrhu pomocou počítačov. Využíva vedomosti a zručnosti získané v predmetoch technické kreslenie, konštrukcie, výpočtová technika, technológia.

Obsah predmetu je rámcový a bude sa konkretizovať podľa aktuálneho stavu v programových produktoch, možnosti školy a hodinovej dotácie. Žiaci pracujú na projektoch riešiacich odborné úlohy. Označenie projektov je len orientačné. Učiteľ môže v závislosti od odborného zamerania jednotlivé projekty zlučovať, vytvoriť nové, či vylúčiť. V prípade, ak žiaci z dôvodu zvolenia nižšej dotácie hodín nemajú dostatočný časový priestor na vypracovanie všetkých projektov, alebo škola nevlastní softvér, či hardvér umožňujúci prácu na niektorom projekte, učiteľ vyberie iba najvhodnejšie projekty na realizáciu.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

- kresliť technickú dokumentáciu v 2D grafickom systéme
- modelovať v 3D grafickom systéme
- vytvoriť technickú dokumentáciu z 3D modelu
- vkladať rozmery, technické údaje do výkresu
- urobiť konečnú úpravu výkresov
- vytlačiť výkres
- vytvoriť propagačný materiál na výrobok
- navrhnuť interiér pomocou grafického softvéru
- ovládať prácu s drevárskymi nadstavbami na PC
- vygenerovať kódy pre CNC stroje
- ovládať prepojenie CAD-CAM technológie
- vyrobiť jednoduchý výrobok na CNC stroji po návrhu pomocou grafického softvéru

3.Výchovné a vzdelávacie stratégie

3.1 Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať získané informácie formou obhajoby ročníkových prác, prác SOČ
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,

3.2 Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť za prácu druhých,

3.3 Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- získavať samostatným štúdiom nové informácie,
- vedieť ovplyvňovať ľudí,

3.4 Podnikateľské schopnosti

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia,

3.5 Spôsobilosti využívať informačné technológie

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,

3.6 Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa a zdravie,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- dodržiavať zákony, rešpektovať ľudské práva.

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do problematiky CAD systémov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba
Vytváranie 2D dokumentácie	Informačnoreceptívna – slovný výklad Názorné metódy Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
	Informačnoreceptívna – slovný	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

Aplikácia zručností v 2D kreslení v odbore – PROJEKT č.1	výklad Heuristická – riešenie úloh Názorné metódy	
Vytváranie 3D modelov	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Názorné metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vytváranie 3D modelov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba
Aplikácia zručností 3D modelovania v odbore – PROJEKT č. 2	Informačnoreceptívna – slovný výklad Názorné metódy Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Návrh interiéru – PROJEKT č.3	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Názorné metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Práca s drevárskymi nadstavbami v grafickom softvéri – PROJEKT č. 4	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Názorné metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
CAM technológie – PROJEKT č. 5:	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Názorné metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do problematiky	Príručka TurboCAD	PC Interaktívna		Internet

CAD systémov		tabuľa		
Vytváranie dokumentácie 2D	Príručka TurboCAD	PC Interaktívna tabuľa		Internet
Aplikácia zručností v 2D kreslení v odbore – PROJEKT č.1	Príručka TurboCAD	PC Interaktívna tabuľa		Internet
Vytváranie modelov 3D	Príručka TurboCAD	PC Interaktívna tabuľa		Internet
Aplikácia zručností 3D modelovania v odbore – PROJEKT č. 2	Príručka TurboCAD	PC Interaktívna tabuľa		Internet
Návrh interiéru – PROJEKT č.3	Príručka TurboCAD	PC Interaktívna tabuľa		Internet
Práca s drevárskymi nadstavbami v grafickom softvéri – PROJEKT č. 4	Príručka TurboCAD	PC Interaktívna tabuľa		Internet
CAM technológie – PROJEKT č. 5:	Príručka TurboCAD	PC Interaktívna tabuľa		Internet

6. Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov

- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického a textového počítačového softvéru a to buď v papierovej alebo digitálnej forme.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GRAFICKÉ SYSTÉMY				Ročník prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do problematiky CAD systémov	4	Konštrukčné cvičenia	Žiak má :	Žiak:	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Grafické výstupy Ústne odpovede
Metodika práce v 2D a 3D systéme	1		Byť oboznámený s predmetom, jeho obsahovou náplňou, grafickým softwarom	Bol oboznámený s predmetom, jeho obsahovou náplňou, grafickým softwarom		
Vzťah medzi kreslením a modelovaním	1		TurboCAD	TurboCAD		
Charakteristika najpoužívanějších softwarových produktov	1		Poznať základné funkcie programu TurboCAD profesional	Poznať základné funkcie programu TurboCAD profesional		
Technické prostriedky pre CAD systémy	1					
Vytváranie 2D dokumentácie	26	Konštrukčné cvičenia Materiály Odborná prax			Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Grafické výstupy Ústne odpovede
Popis prostredia a jeho nastavenie – konfigurácia	2					
Vytvorenie nového súboru	1					
Kresliaca plocha, práca so súradnicovým systémom a druhy súradníc	3		Popísať prostredie a nastaviť ho /konfigurovať/	Popísal prostredie a nastavil ho /konfiguroval/		
Základné entity (objekty) – vytváranie, spájanie a ich editácia	10		Vytvoriť nový súbor Pracovať so súradnicovým systémom a kresliacou plochou	Vytvoril nový súbor Pracoval so súradnicovým systémom a kresliacou plochou		
Presné kreslenie, mierky, vrstvy (hladiny), farby, čiary, šrafovanie a kótovanie	3		Vytvárať, spájať a editovať základné entity /objekty/	Vytváral, spájal a editoval základné entity /objekty/		
	2			Presne zakreslil v mierke a		

Editačné príkazy – presun, zrkadlenie, kopírovanie, rotácia, mierka, orezanie	2		Presne zakresľovať v mierke, používať čiary, šrafy a kótovanie	farbe, používal čiary, šrafy a kótovanie		
Práca s knižnicami	1		Používať editačné príkazy – presun, zrkadlenie, kopírovanie, rotácia, mierka, orezanie	Používal editačné príkazy – presun, zrkadlenie, kopírovanie, rotácia, mierka, orezanie		
Práca s textom	1					
Vkladanie objektov do výkresu, napr. kusovník	1					
Formáty výkresov, ich export a import, tlač výkresov	10		Pracovať s knižnicou, vyberať a spracovávať knižničné súbory	Pracoval s knižnicou, vyberal a spracovával knižničné súbory		
Aplikácia zručností v 2D kreslení v odbore – PROJEKT č.1	10	Konštrukčné cvičenia	Vložiť objekt do výkresu	Vložil objekt do výkresu		Grafické výstupy
Tvorba výkresovej dokumentácie 2D: zostavných, podzostavných a dielenských výkresov drevárskeho výrobku z kategórie nábytok, okná, dvere, schody, drevostavby podľa výberu žiaka v nadväznosti na učivo v predmete konštrukčné cvičenia, alebo v iných odborných predmetoch	26	Technológia	Formátovať výkres, exportovať a importovať ho a následne vytlačiť	Formátoval výkres, exportoval a importoval ho a následne vytlačil	Praktické skúšanie	Ústne odpovede
	2	Materiály			Ústne skúšanie	
	2	Odborná prax				
Vytváranie 3D modelov	2	Konštrukčné cvičenia	Vytvoriť výkresovú dokumentáciu 2D: drevárskeho výrobku z kategórie nábytok, okná, dvere, schody, drevostavby podľa výberu žiaka v nadväznosti na učivo v predmete konštrukčné cvičenia, alebo v iných odborných predmetoch	Vytvoril výkresovú dokumentáciu 2D: drevárskeho výrobku z kategórie nábytok, okná, dvere, schody, drevostavby podľa výberu žiaka v nadväznosti na učivo v predmete konštrukčné cvičenia, alebo v iných odborných predmetoch		Grafické výstupy
Základné charakteristiky práce v 3D systéme	4					Ústne odpovede
3D pohľady	3				Praktické skúšanie	
Vytváranie 3D objektov: štandardné 3D objekty					Ústne skúšanie	

Vytváranie 3D objektov z 2D objektov – priradenie výšky, orotovanie	3					
	2					
Boolovské operácie v 3D	2		Vytvárat' štandardné 3D objekty, tvoriť 3D objekty z 2D objektov	Vytváral štandardné 3D objekty, tvoril 3D objekty z 2D objektov		
Editovanie modelov	2					Grafické výstupy
Tvorba prierezu telesom	2					Ústne odpovede
Priestor modelu a papiera	2				Praktické skúšanie	
Generovanie 2D dokumentácie z 3D modelu	2		Editovať modely	Editoval modely	Ústne skúšanie	
Práca s knižnicami prvkov			Vytvoriť prierez telesom	Vytvoril prierez telesom		
Vizualizácia objektov			Vyhotoviť priestor modelu a papiera	Vyhotovil priestor modelu a papiera		
			Generovať 2D dokumentácie k 3D modelu	Generoval 2D dokumentácie k 3D modelu		
			Pracovať s knižnicou ,vyberať a spracovávať knižničné súbory	Pracoval s knižnicou ,vyberal a spracovával knižničné súbory		
			Vizualizovať objekty	Vizualizoval objekty		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GRAFICKÉ SYSTÉMY				Ročník druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vytváranie 3D modelov	4	Konštrukčné cvičenia	Žiak má :	Žiak:	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Grafické výstupy Ústne odpovede
Generovanie 2D dokumentácie z 3D modelu	2		Presne zakresľovať v mierke, používať čiary, šrafo a kótovanie	Vytváral, spájal a editoval základné entity /objekty/		
Práca s knižnicami prvkov Vizualizácia objektov	2					
Aplikácia zručností 3D modelovania v odbore – PROJEKT č. 2:	21	Konštrukčné cvičenia Materiály Odborná prax	Používať editačné príkazy – presun, zrkadlenie, kopírovanie, rotácia, mierka, orezanie	Používal editačné príkazy – presun, zrkadlenie, kopírovanie, rotácia, mierka, orezanie	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Grafické výstupy Ústne odpovede
Návrh modelu drevárskeho výrobku z kategórie nábytok, okná, dvere, schody, drevostavby podľa výberu žiaka, v nadväznosti na učivo v predmete konštrukčné cvičenia, alebo v iných odborných predmetoch	8	Konštrukčné cvičenia	vytvoriť propagačný materiál na výrobok	Vytváral propagačný materiál – podľa zadanie výrobku		
Generovanie 2D výkresovej dokumentácie 3D modelu: zostavných, podzostavných a dielenských výkresov	7					
Vytvorenie propagačného materiálu na výrobok	6		navrhnuť interiér pomocou grafického softvéru	Navrhol interiér pomocou grafického programu	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Grafické výstupy Ústne odpovede
Návrh interiéru – PROJEKT č. 3:	15	Technológia				
Návrh bytového alebo kancelárskeho interiéru	15		ovládať prácu			

pomocou špecializovaného softvéru	15	Materiály	s drevárskymi nadstavbami na PC vygenerovať kódy pre CNC stroje	Ovládal prácu s nadstavbami grafického softvéru		
Práca s drevárskymi nadstavbami v grafickom softvéri – PROJEKT č. 4:	5 5 5	Odborná prax			Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Grafické výstupy Ústne odpovede
Konštrukčné nadstavby Porezové systémy Ekonomické nadstavby	5	Konštrukčné cvičenia	ovládať prepojenie CAD-CAM technológie	Ovládal prepojenie CAD-CAM technológie		
CAM technológie – PROJEKT č. 5:	3		vyrobiť jednoduchý výrobok na CNC stroji po návrhu pomocou grafického softvéru	Vytvoril G-kód jednoduchého výroku pomocou grafického softvéru	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	
NC a CNC stroje – charakteristika, rozdiel a význam Simulácia obrábania na CNC podľa výkresu Generovanie kódov pre CNC stroj Návrh jednoduchého dielca v grafickom softvéri až po jeho výrobu na CNC stroji	2					

Učebné osnovy

Technická estetika a dizajn

Názov predmetu	Technická estetika a dizajn
Časový rozsah výučby	1
Ročník	druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Voliteľný vyučovací predmet technická estetika a dizajn poskytuje žiakom na primeranej úrovni všeobecné poznatky o zákonitostiach technickej estetiky, o vývoji dizajnu, jeho základnej terminológii, vnútornom členení, kritériách hodnotenia a vzťahoch k umeniu, technike, ekológii a ekonomike. Zvláštna pozornosť sa venuje rozvoju poznatkov o človeku, jeho parametroch a fyziologických požiadavkách pri tvorbe výrobkov a pracovného prostredia. K tomu sú žiakom poskytované poznatky z ergonómie, projektovania systému človek – prostredie a zásad estetiky a bezpečnosti tvorby.

Dôležité je venovať zvýšenú pozornosť objasneniu vzniku a vývoja dizajnu ako súčasti hmotnej kultúry na zvládnutie základných pojmov odboru pre umožnenie vzájomnej komunikácie medzi dizajnérom a modelárom pri vývoji výrobkov a realizácii dizajnerských návrhov vo forme priestorových modelov, makiet a prototypov.

Učebná osnova voliteľného predmetu technická estetika a dizajn je rámcová, rozsah a dotáciu učiva určí vyučujúci po odporúčaní predmetovej komisie a podľa potrieb odbornej prípravy, regiónu a podmienok školy.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technická estetika a dizajn je osvojiť si vedomosti a zručnosť pri realizácii dizajnerských návrhov interiérových predmetov.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať odbornú terminológiu
- poznať stupne a kritériá dizajnu, vzťah umenie a dizajn
- poznať ergonomický prístup k systému človek – nábytok
- charakterizovať požiadavky na pracovné prostredie a pracovné podmienky z hľadiska zásad bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny práce

Cieľové zručnosti :

Žiak vie :

- vyhľadať potrebné informácie v príslušných normách, vyhláškach, katalógoch a odbornej literatúre,
- využiť získané informácie pri navrhovaní konkrétnych dizajnerských riešeníach
- vypracovať dizajnerský návrh interiérových predmetov a interiéru

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete technická estetika a dizajn využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1 Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2 Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3 Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti technickej estetiky a dizajnu v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného konštrukčného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia konštrukčných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4 Podnikateľské schopnosti

- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami
- využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí

3.5 Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich technického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného technického a konštrukčného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti technickej estetiky a dizajnu využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Charakteristika technickej estetiky a dizajnu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna a skupinová práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Samostatná tvorba dizajnu nábytku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna, grafická práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiakov
Nábytkové systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna grafická práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiakov
Zariaďovanie interiérov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna grafická práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiakov
Samostatná práca žiakov podľa zadania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna, grafická práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	Ondrejkovič A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Tabuľa		
Charakteristika	Belayová J.: Konštrukcia	Tabuľa	STN, EU,ISO	Časopisy

technickej estetiky a dizajnu	nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003 Ondrejkoivič A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Meotar		Internet
Samostatná tvorba dizajnu nábytku	Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003 Ondrejkoivič A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Tabuľa Meotar	Priesvitky Telesá	Internet PC
Nábytkové systémy	Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003 Ondrejkoivič A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Tabuľa Meotar	Priesvitky Telesá	NUP Časopisy
Zariaďovanie interiérov	Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003 Ondrejkoivič A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Tabuľa Meotar	Priesvitky Telesá	
Samostatná práca žiakov podľa zadania	Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003 Ondrejkoivič A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005	Tabuľa Meotar	Priesvitky Telesá	Internet PC

6. Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického a textového počítačového softvéru a to buď v papierovej alebo digitálnej forme.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technická estetika a dizajn				Ročník druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod	2		Žiak má : Charakterizovať bezpečnosť a hygienu na pracovisku, pomôcky	Žiak : Charakterizoval bezpečnosť a hygienu na pracovisku, pomôcky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Charakteristika technickej estetiky a dizajnu	6	Konštrukčné cvičenie Materiály Ekonomika	Charakterizovať vývojové etapy dizajnu, základné termíny, základné termíny, kritéria dizajnu	Charakterizoval vývojové etapy dizajnu, základné termíny, základné termíny, kritéria dizajnu	Ústne skúšanie	Ústna odpovede Prezentácie Test
3. Samostatná tvorba dizajnu nábytku	6	Technológia Konštrukčné cvičenia Ekonomika	Vypracovať podľa zadania návrh a grafické riešenie dizajnu nábytku	Vypracoval podľa zadania návrh a grafické riešenie dizajnu nábytku	Písomné skúšanie	Grafické práce
4. Nábytkové systémy	3	Technológia Konštrukčné cvičenia Ekonomika	Charakterizovať nábytkové systémy, nábytkové zostavy, predmetové stavebnice	Charakterizoval nábytkové systémy, nábytkové zostavy, predmetové stavebnice	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
5. Zariaďovanie interiérov	5		Vysvetliť typológiu interiéru, osvetlenie, zariadenia, funkčné celky bytu ...	Vysvetlil typológiu interiéru, osvetlenie, zariadenia, funkčné celky bytu ...	Písomné skúšanie	Grafické prác Test
6. Samostatná práca žiakov podľa zadania	8	Technológia Konštrukčné cvičenia Ekonomika	Vypracovať podľa zadania zariadenie bytového priestoru v pôdoryse a v priestore	Vypracoval podľa zadania zariadenie bytového priestoru v pôdoryse a v priestore	Písomné skúšanie	Grafické práce a prezentácie e

Učebné osnovy

Odpadové hospodárstvo

Názov predmetu	Odpadové hospodárstvo
Časový rozsah výučby	1
Ročník	druhý
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Voliteľný predmet odpadové hospodárstvo informuje o skúsenostiach organizovania zberu triedeného odpadu, o možnostiach zhodnocovania a zneškodňovania tuhých odpadov v rôznych oblastiach hospodárstva – v priemyselnej výrobe, v komunálnej sfére, v poľnohospodárstve a v iných oblastiach. Podáva základné informácie o vybraných ustanoveniach zákona o odpadoch a ďalších legislatívnych predpisoch vo väzbe na občana. Žiak získa teoretické poznatky o rozdelení, zhodnocovaní, zneškodňovaní a úprave odpadov, oboznámi sa s riešením máloodpadových a bezodpadových technológií podľa príslušného odborného zamerania. V praktických cvičeniach sa žiak naučí ako nakladať s odpadom na škole, pripravovať zberové nádoby pre vlastnú potrebu, pripravovať propagačné materiály a výstavy, ako triediť, upravovať a spracovať odpady na škole. Cvičenia sa uskutočňujú formou exkurzií, vlastnou praktickou činnosťou a manažovaním nakladania s odpadom na škole.

Od 1. júla 2001 vstúpil do platnosti pod č. 223/2001 Z. z. zákon o odpadoch, ktorý prináša podstatné zmeny tak pre priemyselnú sféru ako aj pre občana. Zákon jednoznačne identifikuje občana ako držiteľa komunálneho odpadu, stavia pred neho celý rad práv a povinností, ktoré si vyžadujú zmenu postojov k tejto dôležitej problematike, preto je dôležité aby sa časť výchovy a vzdelávania v tejto oblasti preniesla aj do škôl.

Jednotlivé tematické celky je možné využiť v predmetoch ekológia, základy ekológie, biológia, technológia a právna náuka. Cieľom predmetu je zvýšiť environmentálne povedomie žiakov.

Učebné osnovy voliteľného predmetu odpadové hospodárstvo sú rámcové, obsah a rozsah predmetu učitelia rozpracujú do tematického plánu po prejednaní na predmetových komisiách na škole, podľa požiadaviek školy, regiónu a praxe. Špecifické učivo pre príslušný región resp. odbor je vhodné prekonzultovať na oddelení ŽP príslušného mestského úradu.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu odpadové hospodárstvo je poskytnúť žiakom komplexné poznatky o možnostiach zhodnocovania a zneškodňovania odpadov v rôznych oblastiach hospodárstva a životného prostredia.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať základné pojmy odpadového hospodárstva
- poznať spôsoby a možnosti zhodnocovania a zneškodňovania odpadov
- vysvetliť rôzne hľadiská rozdelenia odpadov
- poznať základné informácie o vybraných ustanoveniach zákona o odpadoch a ďalších legislatívnych predpisoch vo väzbe na občana

Cieľové zručnosti :

Žiak vie :

- vyhľadávať relevantné odborné informácie v odbornej literatúre alebo pomocou informačných a komunikačných technológií o súčasných problémoch odpadového hospodárstva
- vyhotoviť zberné nádoby, separovať odpad
- kontrolovať zloženie odpadov a manažovať odpad na škole

3. Výchové a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete odpadové hospodárstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchové a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1 Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2 Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3 Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti odpadového hospodárstva v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného konštrukčného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia konštrukčných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4 Podnikateľské schopnosti

- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami
- využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí

3.5 Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich technického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného technického a konštrukčného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti odpadového hospodárstva využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Rozdelenie odpadov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna a skupinová práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Úprava odpadov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Zhodnocovanie odpadov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Zneškodňovanie odpadov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom v	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Máloodpadové a bezodpadové technológie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Vznik a možnosti zneškodňovania a zhodnocovania odpadov v jednotlivých priemyselných odvetviach	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna a skupinová práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

Základné úlohy a ciele odpadového hospodárstva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva, vymedzenie práv a povinností	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna grafická práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Špecifické učivo -cvičenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	CHMIELEWSKÁ, E.: Odpady. Edičné stredisko Prírodovedeckej fakulty UK v Bratislave, Bratislava 1997	Tabuľa	STN Normy BOZP	Internet Knížnica
Rozdelenie odpadov	Milan Piatrik,, Ivan Rusko Odpadové hospodárstvo, učebné texty, Banská Bystrica 2003	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Priesvitky	Internet Knížnica
Úprava odpadov	Milan Piatrik,, Ivan Rusko Odpadové hospodárstvo, učebné texty, Banská Bystrica 2003	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet Knížnica
Zhodnocovanie odpadov	Milan Piatrik,, Ivan Rusko Odpadové hospodárstvo, učebné texty, Banská Bystrica 2003	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Priesvitky	Internet Knížnica

Zneškodňovanie odpadov	LADOMERSKÝ J.: Nakladanie s odpadmi. Spaľovanie odpadov. ES TU vo Zvolene, Zvolen 1999	Tabuľa		Internet Knížnica Exkurzia
Máloodpadové a bezodpadové technológie	Milan Piatrik,, Ivan Rusko Odpadové hospodárstvo, učebné texty, Banská Bystrica 2003	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Priesvitky	Internet Knížnica
Vznik a možnosti zneškodňovania a zhodnocovania odpadov v jednotlivých priemyselných odvetviach	TOLGYESSY, J. - PIATRIK, M.: Zneškodňovanie a zužitkovanie tuhých odpadov. Vydavateľstvo STU, Bratislava 1998	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Priesvitky	Internet Knížnica Exkurzia
Základné úlohy a ciele odpadového hospodárstva	JANOŠKO, I. - PIATRIK, M. – GIBA, M.: Ekologické aspekty komunálnej techniky. Technológie zneškodňovania odpadov I. Agronomická univerzita, Nitra 1998 114	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Priesvitky	Internet Knížnica
Legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva, vymedzenie práv a povinností	Milan Piatrik,, Ivan Rusko Odpadové hospodárstvo, učebné texty, Banská Bystrica 2003	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Priesvitky	Internet Knížnica
Špecifické učivo -cvičenia	JANOŠKO, I. - PIATRIK, M. – GIBA, M.: Ekologické aspekty komunálnej techniky. Technológie zneškodňovania odpadov I. Agronomická univerzita, Nitra 1998 114	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Priesvitky	Exkurzie

6. Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického a textového počítačového softvéru a to buď v papierovej alebo digitálnej forme.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odpadové hospodárstvo				Ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2	Technológia Ekonomika	Žiak má: Definovať a klasifikovať odpad, životné prostredie, odpadové hospodárstvo	Žiak: Definoval a klasifikoval odpad, životné prostredie, odpadové hospodárstvo	Ústne frontálne preskúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie odpadov	5	Materiály Technológia	Charakterizovať rozdelenie odpadov podľa skupenstva, vlastností, pôvodu, zneškodňovania, zhodnocovania	Charakterizoval rozdelenie odpadov podľa skupenstva, vlastností, pôvodu, zneškodňovania, zhodnocovania	Písomná skúška	Neštandardizovaný didaktický test
3. Úprava odpadov	3	Materiály Technológia Ekonomika	Analyzovať úpravu odpadov rôznym spôsobom	Analyzoval úpravu odpadov rôznym spôsobom	Písomná skúška	Skupinová práca
4. Zhodnocovanie odpadov	3	Prax Ekonomika Technológia	Vysvetliť spôsoby zhodnocovania odpadov rôzneho druhu	Vysvetlil spôsoby zhodnocovania odpadov rôzneho druhu	Ústna skúška	
5. Zneškodňovanie odpadov	3		Vysvetliť spôsoby zneškodňovania odpadov rôzneho	Vysvetlil spôsoby zneškodňovania odpadov rôzneho	Písomná skúška	

6. Maloodpadové a bezodpadové technológie	2	Prax Ekonomika Technológia	druhu Charakterizovať maloodpadové a bezodpadové technológie a možnosti odstránenia v jednotlivých odvetviach	druhu Charakterizoval maloodpadové a bezodpadové technológie a možnosti odstránenia v jednotlivých odvetviach	Ústna skúška	Ústna odpoveď
7. Vznik a možnosti zneškodňovania a zhodnocovania odpadov v jednotlivých priemyselných odvetviach	3					
8. Základné úlohy a ciele odpadového hospodárstva	3	Prax Ekonomika Technológia	Vysvetliť nevyhnutnosť Programu odpadového hospodárstva SR	Vysvetlil nevyhnutnosť Programu odpadového hospodárstva SR	Písomná skúška	Písomná práca
9. Legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva, vymedzenie práv a povinností	3	Prax Ekonomika Technológia	Osvojiť si základné legislatívne zabezpečenie: Zákon o odpadoch č.223/2001 Z.z Zákon o obaloch a odpadoch č.529/2000 Z.z	Osvojil si základné legislatívne zabezpečenie SR: Zákon o odpadoch č.223/2001 Z.z Zákon o obaloch a odpadoch č.529/2000 Z.z	Ústna skúška	Ústne skúšanie
10. Špecifické učivo -cvičenie	6	Materiály Technológia Ekonomika	Vysvetliť aplikáciu v odbore, v regióne, v škole	Vysvetlil aplikáciu v odbore, v regióne, v škole	Písomná skúška	Skupinová práca so vzorkovnicou

Učebné osnovy

Technická korešpondencia

Názov predmetu	Technická korešpondencia
Časový rozsah výučby	2-0
Ročník	prvý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	DREVÁRSKA A NÁBYTKÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu technická korešpondencia je v procese odborného teoretického vzdelávania zameraný na prepojenie teoretických vedomostí a praktických zručností pre riadenie administratívno-obchodných činností v rôznych oblastiach výrobnéj i nevýrobnej sféry, pričom obsah a rozsah zodpovedá najnovším požiadavkám súčasnej doby.

Predmet technická korešpondencia je zameraný na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie praktických zručností a návykov, o vzťah žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Dôležitou súčasťou predmetu je vedenie žiakov k samostatnosti a vytváranie potrebného pracovného tempa.

Predmet technická korešpondencia poskytuje žiakovi teoretické vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych činností. V prvej časti tohto predmetu je vyučovanie zamerané na získanie klávesnicovej gramotnosti, t. j. zručnosti obsluhovať klávesnicu písacieho stroja či počítača desaťprstovou hmatovou metódou. Písať desaťprstovou hmatovou metódou znamená písať racionálne, všetkými desiatimi prstami, hmatom, podľa prstokladu, teda naslepo, bez zrakovej kontroly. Dôsledné dodržiavanie hmatovej metódy umožňuje sústrediť sa na text, písať uvoľnene s minimálnou fyzickou a psychickou námahou. Druhá časť tohto predmetu je zameraná na korešpondenciu, na dodržiavanie zásad správnej štylizácie a vyhotovovanie obchodných listov, personálnych písomností, jednoduchých právnych písomností a iných vnútropodnikových písomností.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s kancelárskou a výpočtovou technikou, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technickej korešpondencie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu.

Vo vyučovaní predmetu technická korešpondencia bude prepojené teoretické a praktické poznávanie žiaka. V tomto predmete sa budú rozvíjať, skvalitňovať a upevňovať kľúčové kompetencie ako sú využívať informačné technológie, ovládať desaťprstovú hmatovú metódu pri maximálnej presnosti písania, dodržiavať platné normy pri vyhotovovaní písomností a vedieť obsluhovať prostriedky kancelárskej techniky.

Predmet technická korešpondencia je úzko previazaný s teoretickými odbornými predmetmi ako je ekonomika, marketing, účtovníctvo, no najmä s praxou, čím sa vytvárajú v rámci študijného odboru dobré medzipredmetové vzťahy.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti:

Žiak má :

- poznať klávesnicu PC
- poznať normy platné pre vyhotovovanie písomností
- poznať základné druhy písomností v organizácii
- poznať gramatickú, pravopisnú, štylistickú a formálnu stránku písomnosti
- poznať zásady členenia textu, tvorby a úpravy tabuliek

Cieľové zručnosti:

Žiak vie :

- ovládať desaťprstovú hmatovú metódu písania na klávesnici PC
- zostaviť obsahovo, vecne a formálne správne písomnosť
- pripraviť návrh konkrétnej písomnosti

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete technická korešpondencia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej terminológii z oblasti administratívy, obchodnej a úradnej korešpondencie
- štylizovať listy, vyplňovať formuláre
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne
- ovládať operácie pri práci s počítačom

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- overovať a interpretovať získané údaje
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- overovať získané poznatky

3.3. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- využívať všetky metódy a prostriedky , ktoré má k dispozícii /pozorovanie, experimentovanie a pod./

- zhodnotiť význam rôznych informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť tie najdôležitejšie
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

3.4. Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

3.5. Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písomenom rade	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba individuálna práca žiakov

	úloh Praktický nácvik	
Nácvik písania písmen a čísl na číselnom rade	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktický nácvik	Frontálna výučba individuálna práca žiakov
Nácvik znamienok, značiek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktický nácvik	Frontálna výučba individuálna práca žiakov
Nácvik osobitnej úpravy textu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktický nácvik	Frontálna výučba individuálna práca žiakov
Vypĺňanie formulárov a čistopisov na PC	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktický nácvik	Frontálna výučba individuálna práca žiakov
Normalizovaná úprava a zásady štylizácie písomností	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktický nácvik	Frontálna výučba individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s textom
Manipulácia s písomnými informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktický nácvik	Frontálna výučba individuálna práca žiakov Práca s textom Skupinová práca žiakov
Písomnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktický nácvik	Frontálna výučba individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s textom,
Rozmnožovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktický nácvik	Frontálna výučba individuálna práca žiakov Práca s textom Skupinová práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písme na rade	Miroslava Mesiarová: Všetkými desiatimi na písacom stroji a počítači, SPN 2003	Počítač, tlačiareň,	Schéma klávesnice Výučbový program	

Nácvik písania písmen a čísl na číselnom rade	Platné normy na úpravu písomností Lýdia Bednárová: Korešpondencia v obchodnej praxi a iné písomnosti, Príroda 2006 Lýdia Bednárová: Písomnosti v našom živote, Príroda 2005 Ľudmila Jancíková, Mária Kotrusová: Hospodárska korešpondencia pre 3.roč.OA, Elán 2007	Počítač, tlačiareň	Schéma klávesnice Výučbový program	
Nácvik znamienok, značiek		Počítač, tlačiareň	Schéma klávesnice Výučbový program	
Nácvik osobitnej úpravy textu		Počítač, tlačiareň		Internet
Vypĺňanie formulárov a čistopisov na PC		Počítač, tlačiareň	Vzory formulárov a tlačív	Internet
Normalizovaná úprava a zásady štylizácie písomností		Počítač, tlačiareň	Vzory formulárov a tlačív, normy	Internet
Manipulácia s písomnými informáciami		Počítač, tlačiareň	Vzory formulárov a tlačív	Internet
Písomnosti		Počítač, tlačiareň	Vzory formulárov a tlačív	Internet
Rozmnožovanie		Počítač, tlačiareň, multifunkčné zar., skenery		Internet

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známk 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

- Písomná odpoveď:
- bude klasifikovaná známkou, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technická korešpondencia				Ročník prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písmenom rade	22	INF, VYT	písať desiatimi prstami písmená na strednom, dolnom a hornom rade	správne písal predpísané písmená	Písomné skúšanie	Písomná práca
Nácvik písania písmen a číslíc na číselnom rade	10	INF, VYT	písať desiatimi prstami písmená a číslice na číselnom rade	správne písal predpísané cvičenia s nacvičovanými písmenami a číslcami na číselnom rade	Písomné skúšanie	Písomná práca
Nácvik znamienok, značiek	4	INF,VYT	ovládať klávesnicu desaťprstovou hmatovou metódou pri písaní znamienok a značiek	správne písal predpísané cvičenia s nacvičovanými znamienkami a značkami	Písomné skúšanie	Písomná práca
Nácvik osobitnej úpravy textu	6	INF,VYT	zvýrazniť text - podčiarknutím, tučným písmom, riedeným písmom písať do stĺpcov zhotoviť kópiu a opraviť chyby vypracovať jednoduchú tabuľku	odpísal text s využitím viacerých spôsobov zvýraznenia textu, zhotovil kópiu a opravil chyby vypracoval jednoduchú tabuľku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vypĺňanie formulárov a čístopisov na PC	3	INF,VYT,EKO	vyplniť formuláre a čístopisy na PC	vyplnil formuláre a čístopisy na PC	Písomné skúšanie	Písomná práca
			vysvetliť význam úpravy	vysvetlil význam úpravy písomností	Písomné	Písomná práca

Normalizovaná úprava písomností a zásady štylizácie písomností	5	INF,VYT,PRN, OBN	písomností popísať štruktúru adresy a náležitosti listov vymenovať formáty papierov a obálok	popísal štruktúru adresy a náležitosti listov vymenoval formáty papierov a obálok	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
Manipulácia s písomnými informáciami	3	INF,VYT,EKO,ÚČT	evidovať a triediť doklady sledovať termíny usporiadať, ukladať a triediť písomnosti	evidoval a triedil doklady sledoval termíny usporiadal, ukladal a triedil písomnosti	Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
Písomnosti - pri nákupe a predaji	4	INF,VYT,EKO,ÚČT,OBN, PRN	vypracovať objednávku vyhotoviť pomocou šablón dodací list a faktúru	vypracoval objednávku vyhotovil pomocou šablón dodací list a faktúru	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Praktická činnosť
- personálneho a právneho charakteru	4	INF,VYT,EKO,ÚČT OBN,PRN	vypracovať žiadosť o prijatie do pracovného pomeru, životopis a motivačný list vypracovať potvrdenie a splnomocnenie	vypracoval žiadosť o prijatie do pracovného pomeru, životopis a motivačný list vypracoval potvrdenie a splnomocnenie	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústna odpoveď
- vnútropodnikové písomnosti	3	INF,VYT,EKO,ÚČT	vypracovať pozvánku, zápisnicu a prezenčnú listinu	vypracoval pozvánku, zápisnicu a prezenčnú listinu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
Rozmnožovanie	2	INF,VYT,EKO,ÚČT	vedieť použiť reprodukčné a záznamové prostriedky	vedel použiť reprodukčné a záznamové prostriedky	Ústne praktické skúšanie a	Ústna odpoveď Písomná práca

						Ústna odpoveď
						Praktická činnosť Ústna odpoveď

Učebné osnovy

VÝPOČTOVÁ TECHNIKA

Názov predmetu	VÝPOČTOVÁ TECHNIKA
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Vyučovanie výpočtovej techniky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce, max. dvaja žiaci pri jednom počítači. Pri del'be na skupiny sa prihliada na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov.

Výber učiva je prispôsobený doterajším vedomostiam žiakov. Každý žiak má príležitosť pracovať na praktických úlohách individuálne, resp. v tíme 2-4 žiakov. Žiaci majú možnosť využívať počítač aj k príprave na iné predmety.

Pri každej konkrétnej vyučovanej téme sa vychádza z cieľov. Softvér je nástrojom na dosahovanie cieľov vyučovacieho procesu. Editor je len ukážkou práce s údajmi alebo ilustráciou aplikácie z nejakej triedy problémov (napr. aplikácií na spracovávanie textov), prípadne ukážkou programu. Používaný softvér plní funkciu prostriedku na vysvetľovanie informatiky.

Učivo na seba nadväzuje, v rámci jedného ročníka sa vyučujú témy z rôznych oblastí (pestrosť). Učivo sa skladá z týchto hlavných tematických častí: Informatika, Textová informácia, Zvuková informácia, Číselná informácia, Služby internetu, Bezpečnosť na internete, Riziká informačných technológií. Učivo je rozdelené do dvoch ročníkov, jednotlivé tematické celky na seba nadväzujú.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu výpočtová technika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj výpočtová technika v

spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete výpočtová technika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (t. j. sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

3.1 Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať získané informácie formou obhajoby ročníkových prác, prác SOČ
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,

3.2 Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť za prácu druhých,

3.3 Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- získavať samostatným štúdiom nové informácie,
- vedieť ovplyvňovať ľudí,

3.4 Podnikateľské schopnosti

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia,

3.5 Spôsobilosti využívať informačné technológie

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa a zdravie,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávaní a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- dodržiavať zákony, rešpektovať ľudské práva.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
ION-1 Informatika.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
PFI-1b Počítačová sieť	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov.
KOM-1 Internet	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov.
KOM-2 Služby internetu.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov.
ION-3f Grafická informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov.
ION-4a Prezentácia informácií	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
ISP-1 Informatika.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Frontálna a individuálna práca žiakov.
ION-3e Zvuková informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov
ION-4b Prezentácia informácií na webovej stránke.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov
ISP-2 Riziká informačných technológií	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov.

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa	- učebnica	Internet Odborná literatúra
ION-1 Informatika.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra

PFI-1b Počítačová sieť.	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-1 Internet.		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-2 Služby internetu.		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3f Grafická informácia		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-4a Prezentácia informácií		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa	- učebnica	Internet Odborná literatúra
ISP-1 Informatika.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3e Zvuková informácia.	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-4b Prezentácia informácií na webovej stránke.		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ISP-2 Riziká informačných technológií		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete výpočtová technika vychádza z Metodického usmernenia č. 15/2006-R zo 7. júna 2006, ktoré definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: výpočtová technika			Ročník: prvý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
STRANA 1					
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. ION-1 Informatika. Počet hodín: 4 1.1 Základné pojmy informatiky. 1.2 Zdroje informácií. 1.3 Základné jednotky informácie. 1.4 Uchovávanie informácií . 2. PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér. Počet hodín: 3 2.1 Počítačové systémy, architektúra počítača. 2.2 Historický vývoj. 2.3 Vstupné a výstupné zariadenia, typy a parametre zariadení.	Žiak má: • poznať pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu výpočtovém techniky a organizácie práce Žiak má: • porozumieť základným pojmom informatiky • charakterizovať rozdelenie zdrojov informácií • poznať základne jednotky informácií • definovať typy pamätí na uchovávanie informácií Žiak má: • poznať rozdelenie počítačových systémov podľa použitia, opísať architektúru počítača a historický vývoj počítačových systémov • charakterizovať vstupné a výstupné zariadenia, ich jednotlivé typy a parametre	Náuka o spoločnosti • viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili zodpovednosť za svoju činnosť Matematika • zopakovať princíp prevodov číselných formátov	Žiak: • ovládal pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu Žiak • vysvetlil základné pojmy informatiky • charakterizoval rozdelenie zdrojov informácií • ovládal základne jednotky informácií • definoval typy pamätí na uchovávanie informácií Žiak • vysvetlil rozdelenie počítačových systémov podľa použitia, opísal architektúru počítača a historický vývoj počítačových systémov • charakterizoval vstupné a výstupné zariadenia, ich jednotlivé typy a parametre	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: výpočtová technika			Ročník: prvý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3. PFI-1b Počítačová sieť Počet hodín: 3 3.1 Architektúra sietí. 3.2 Rozdelenie sietí. 4. KOM-1 Internet Počet hodín: 4 4.1 História, základné pojmy, http, URL. 4.2 Spôsoby pripojenia. 4.3 Počítačová sieť, sieťové prvky. 4.4 Služby internetu. 5. KOM-2a Služby internetu. Počet hodín: 4 5.1 Web – prehliadače. 5.2 webová stránka. 5.3 Neinteraktívna komunikácia – elektronická pošta. 5.4 Interaktívna komunikácia.	Žiak má: • poznať základné rozdelenie a architektúru počítačových sietí • navrhnuť jednoduchú topológiu počítačovej siete Žiak má: • poznať historický vývoj celosvetovej počítačovej siete • vedieť popísať možnosti pripojenia do internetu • pochopiť princíp počítačovej siete • poznať možnosti využitia služieb internetu Žiak má: • charakterizovať internetové prehliadače • vedieť používať elektronickú poštu • opísať neinteraktívnu komunikáciu celosvetovej počítačovej siete	Náuka o spoločnosti • poznať základné pravidlá medziľudskej komunikácie	Žiak • opísal a vedel navrhnuť jednoduchú topológiu počítačovej siete Žiak • poznal historický vývoj celosvetovej počítačovej siete • vedel popísať možnosti pripojenia do internetu • pochopil princíp počítačovej siete • poznal možnosti využitia služieb internetu Žiak • charakterizoval internetové prehliadače • dokázal použiť elektronickú poštu • opísal neinteraktívnu komunikáciu	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Praktická úloha.	Ústne odpovede Ústne odpovede Dodržanie zadania.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: výpočtová technika			Ročník: prvý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
6. ION-3b Grafická informácia Počet hodín: 5 6.1 Digitalizácia obrazu. 6.2 grafické formáty. 6.3 Aplikácie na spracovanie grafickej informácie . 6.4 Skicár - jednoduchý grafický editor. 6.5 Tvorba animácií. 7. ION-4a Prezentácia informácií Počet hodín: 7 7.1 Aplikácie na tvorbu prezentácií, založenie prezentácie a snímok 7.2 Pozadie snímok prezentácie, formátovanie, vkladanie obrázkov 7.3 Tabuľky a grafy v prezentácii. 7.4 Video a zvuk v prezentácii 7.5 Animácie objektov, 7. 6 Efekty, časovanie 7.7 Predvádzanie prezentácií - spúšťanie a ovládanie	Žiak má: • poznať typy grafických formátov a možnosti digitalizácie obrazu • poznať aplikácie na spracovanie grafickej informácie • vedieť použiť jednoduchý grafický editor • vedieť vytvoriť jednoduchú animáciu Žiak má: • poznať možnosti tvorby prezentácií informácií • vedieť založiť prezentáciu, graficky ju upraviť, vložiť tabuľku, graf, video a zvuk do prezentácie • vedieť animovať, vložiť a časovať objekty v prezentácii • vytvoriť prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom	Fyzika • poznať základné fyzikálne vlastnosti svetla	Žiak • poznal typy grafických formátov a možnosti digitalizácie obrazu • poznal aplikácie na spracovanie grafickej informácie • vedieť použiť jednoduchý grafický editor a vytvoriť animáciu Žiak • vytvoril prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom	Praktická úloha. Samostatná práca	Dodržanie zadania. Skupinová samostatná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: výpočtová technika			Ročník: druhý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. ISP-1 Informatika. Počet hodín: 3 1.1 Informatika v rôznych oblastiach. 1.2 E-learning 1.3 Vzdelávanie využitím IKT	Žiak má: • zopakovať základné znalosti z oblasti informatiky, ktoré môže využívať v rôznych oblastiach každodenného života • poznať možnosti elektronického vzdelávania • poznať možnosti vzdelávania využitím IKT	Náuka o spoločnosti • viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili zodpovednosť za svoju činnosť Fyzika • poznať základné fyzikálne vlastnosti zvuku	Žiak • opísal využitie informatiky v rôznych oblastiach každodenného života • vysvetlil možnosti elektronického vzdelávania Žiak • poznal typy zvukových formátov a možnosti digitalizácie zvuku • dokázal použiť aplikáciu na spracovanie, konverziu a prehrávanie zvukovej informácie	Ústne skúšanie Praktická úloha.	Ústne odpovede Dodržanie zadania.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: výpočtová technika			Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
STRANA 2					
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3. ION-4b Prezentácia informácií na webovej stránke. Počet hodín: 16 Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertext, odkazy. Zásady tvorby web stránky.	Žiak má: vytvoriť jednoduchú webovú stránku	Technológia	Žiak vytvoril jednoduchú webovú stránku		
4. ISP-2 Riziká informačných technológií Počet hodín: 3 4.1 Počítačové vírusy, malvér a spyvér 4.2 Autorské právo na softvér 4.3 Licencie	Žiak má: vysvetliť pojmy vírus, malvér a spyvér pochopiť význam autorského práva na softvér a licencie		Žiak - vysvetlil pojmy vírus, malvér a spyvér - pochopil význam autorského práva na softvér a licencie	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

Učebné osnovy

Technológia

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	3-3
Ročník	Prvý , druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „odborné vzdelanie“ ŠVP 33 Spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Predmet technológia so svojim obsahom a charakterom nadväzuje na učivo teoretických odborných predmetov a odborného výcviku z 3- ročného učebného odboru stolár a čalúnnik .

Učebná osnova predmetu technológia svojim obsahom, koncepciou, rozsahom a charakterom prehľbuje a rozširuje teoretické vedomosti, ktoré žiaci získali štúdiom v trojročnom odbore štúdia. Žiaci si v rámci predmetu prehľbujú svoje teoretické vedomosti v materiálovej, technologickej a technickej oblasti procesu drevárskej a nábytkárskej výroby.

Teoretická príprava v predmete umožňuje osvojiť si poznatky v širších súvislostiach vzájomných vzťahov v oblasti technológie, ekonomiky, konštrukcie, spoločnosti, BOZP, ekológie a vedieť ich uplatniť pri riešení praktických úloh. Naučia sa zabezpečovať prípravu výroby po stránke výrobnjej, technickej a ekonomickej , vypracovať a použiť technickú dokumentáciu a vykonať základné hospodárske výpočty v odbore.

Predmet technológia rozvíja u žiakov schopnosť zdôvodniť a dokázať správnosť svojich navrhovaných riešení .Predmet poskytne žiakom komplexné vedomosti a znalosti z oblasti spracovania dreva, výroby reziva , nábytkových polotovarov, polovýrobov, výroby nábytku , stavebnostolárskych výrobkov i čalúnených výrobkov, povrchovej úpravy a montáže. Žiaci si rozšíria vedomosti z organizácie výrobných procesov, prevádzky a funkcie strojov vrátane mechanizácie a automatizácie výrobných postupov, oboznámia sa zo skúšaním a hodnotením výrobkov, so spracovaním plastov, s vplyvom výroby na životné prostredie . Ďalej si osvoja podmienky kontroly a skladového hospodárstva . Žiaci sú vedení k vytrvalosti, presnosti a zodpovednosti za svoju prácu.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia je získanie základných poznatkov o materiáloch ich výrobe a spracovaní v drevárstve a nábytkárstve .

Cieľové vedomosti :

Žiak má:

- vysvetliť hydrotermickú úpravu a ochranu dreva
- charakterizovať výrobu reziva, prírezov a kompozitných materiálov, aj polovýrobov používaných

- v drevárskej a nábytkárskej výrobe
- poznať spôsoby tvarovania dreva a čalúnnych materiálov
- poznať zásady lepenia, dyhovania a olejovania bokov
- poznať spôsoby skúšania a skladovania výrobkov
- poznať technickú prípravu výroby jej členenie, obsah a postupy výpočtov
- poznať zásady BOZP a ochrany životného prostredia
- charakterizovať výrobné postupy v drevárskej , nábytkárskej a čalúnickej výrobe
- poznať spôsoby skúšania a skladovania výrobkov

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1 Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2 Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3 Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti technológie v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného technologického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia technologických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4 Podnikateľské schopnosti

- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami
- využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí

3.5 Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich technologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného technologického problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.6 Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- + formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti technológie, využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie

a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Hydrotermická úprava, sušenie a ochrana dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Výroba reziva a prírezov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Tvarovanie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Dyhovanie a lepenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Povrchová úprava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Výroba kompozitných materiálov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Výroba polotovarov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

Vrstvy a spracovanie čalúnických materiálov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Technická príprava výroby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
TPV a ekonomická príprava	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Výrobné postupy v drevárskej , nábytkárskej a čalúnnickej výrobe	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Skúšanie a hodnotenie výrobkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Skladovanie a preprava výrobkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Spracovanie plastov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Vplyv výroby na životné prostredie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Špecifické učivo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	Vagovič M.-Galanová A.: Technológia 3 ,KONTAKT PLUS, s.r.o.Bratislava,2006	Tabuľa	Normy	
Hydrotermická úprava, sušenie a ochrana dreva	Prokeš S. a kol. :Technológia pre 3a4 roč.,Alfa - press,s.r.o.,Bratislava,1996	Tabuľa Meotar	Piesvitky NUP-sklad reziva, sušiarne	Exkurzia
Výroba reziva a prírezov	Vagovič M.-Galanová A.: Technológia 3 ,KONTAKT PLUS, s.r.o.Bratislava,2006 Prokeš S. a kol. :Technológia pre 3a4 roč.,Alfa pres,s.r.o.,Bratislava,1996	Tabuľa Meotar	NUP-druhy porezov Priesvitky	Exkurzia
Tvarovanie dreva	Prokeš S. a kol. :Technológia pre 3a4 roč.,Alfa pres,s.r.o.,Bratislava,1996 Rybárová J-Vagovič M. Technológia 2, KONTAKT PLUS,s.r.o.Bratislava	Tabuľa Meotar	Priesvitky NUP-tvarované dielce	
Dyhovanie a lepenie	Rybárová J-Vagovič M. Technológia 2, KONTAKT PLUS,s.r.o.Bratislava, Uhlíř akolektív:Technológia 3 pre 3.roč.SPŠD,Alfa- press,s.r.o.,Bratislava 2000	Tabuľa Meotar	NUP-vzorky dyh. zosadeniek Priesvitky	Exkurzia
Povrchová úprava	Rybárová J-Vagovič M. Technológia 2, KONTAKT PLUS,s.r.o.Bratislava	Tabuľa Meotar	Priesvitky NUP-vzorky Normy	
Výroba kompozitných materiálov	Ondrejkoš A.: Materiály pre 1.ročník SOU učebný odbor stolár Proxima Press, s r.o.Bratislava 2004	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky Normy	
Výroba polotovarov	Ondrejkoš A.: Materiály pre 1.ročník SOU učebný odbor stolár Proxima Press, s r.o.Bratislava 2004, Uhlíř A.-Vlasák J..Technológia 3 pre 4.roč.SPŠ D,Alfa přes s.r.o.,Bratislava1995	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky Normy	
Vrstvy a spracovanie čalúnických	Drapela j.-Prokopová H.:Čalúnická technológia	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky	Internet

materiálov	pre 1a2.roč.,Alfa s.r.o.,Bratislava1994		Normy	
Technická príprava výroby	Vagovič M.-Galanová A.: Technológia 3 ,KONTAKT PLUS, s.r.o.Bratislava,2006	Tabuľa Meotar PC	Normy	

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod				
TPV a ekonomická príprava		Tabuľa Meotar	Normy Priesvitky	Internet
Výrobné postupy v drevárskej, nábytkárskej a čalúnnickej výrobe	Vagovič M.-Galanová A.: Technológia 3 ,KONTAKT PLUS, s.r.o.Bratislava,2006 Prokeš S. a kol. :Technológia pre 3a4 roč.,Alfa pres,s.r.o.,Bratislava,1996	Tabuľa Meotar	Normy Priesvitky Prospekty	Internet
Skúšanie a hodnotenie výrobkov	Vagovič M.-Galanová A.: Technológia 3 ,KONTAKT PLUS, s.r.o.Bratislava,2006 Prokeš S. a kol. :Technológia pre 3a4 roč.,Alfa pres,s.r.o.,Bratislava,1996	Tabuľa Meotar	Normy Prospekty	Internet
Skladovanie a preprava výrobkov		Tabuľa Meotar	Normy Prospekty	
Spracovanie plastov		Tabuľa Meotar	Normy Prospekty	Internet
Vplyv výroby na životné prostredie		Tabuľa Meotar	Normy Prospekty	Internet
Špecifické učivo		Tabuľa Meotar		

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, ústne odpovede, riešenie príkladov, grafické práce a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete výpočtová technika vychádza z Metodického usmernenia č. 15/2006-R zo 7. júna 2006, ktoré definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

• Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1					
Obsah a členenie predmetu, BHP a PO	17	Výrobné zariadenia Prax Ekonomika Fyzika	Charakterizovať BOZP	Charakterizoval BOZP	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hydrotermická úprava, sušenie a ochrana dreva						
Význam ochrany dreva						
Spôsoby ochrany dreva						
Ochrana dreva proti škodcom			Vysvetliť hydrotermickú úpravu a ochranu dreva	Vysvetlil hydrotermickú úpravu a ochranu dreva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Impregnácia dreva						
Plastifikácia dreva, druhy, vplyv na vlastnosti						
Režim plastifikácie pre guľatinu a hranoly						
Zariadenia na plastifikáciu (jamy a paráky)			Poznať spôsoby plastifikácie guľatiny, hranolov a príslušné zariadenia	Poznal spôsoby plastifikácie guľatiny, hranolov a príslušné zariadenia	Kontrola priamej činnosti	Grafická práca
Sušenie dreva a vplyv na vlastnosti						
Vlhkosť dreva ,meranie						
Prirodzené sušenie, sklad reziva, stavba klieťky, podmienky			Vypočítať vlhkosť dreva	Vypočítal vlhkosť dreva		Ústne odpovede
Umelé sušenie, podmienky,					Ústne frontálne skúšanie	
Režim sušenia						

Sušenie v komorovej sušiarňi	8	Výrobné zariadenia Prax Ekonomika	Poznať podmienky prirodzeného a umelého sušenia dreva, stavbu klietky	Poznať podmienky prirodzeného a umelého sušenia dreva, stavbu klietky	Písomné skúšanie	Grafická práca Didaktický test
Sušenie v tunelovej sušiarňi			Pomenovať časti sušiarňí	Pomenoval časti sušiarňí		
Výroba reziva a prírezov						
Charakteristika piliarskej výroby / tech. stroje, rezivo /						
Piliarska surovina jej skladovanie			Charakterizovať piliarsku výrobu	Charakterizoval piliarsku výrobu		
Porez, druhy						
Postup výroby reziva			Definovať porezy guľatiny	Definoval porezy guľatiny		
Výroba prírezov						
Výpočet výťažnosti	9	Výrobné zariadenia Prax Ekonomika	Charakterizovať výrobu prírezov	Charakterizoval výrobu prírezov	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Riešenie príkladov
Tvarovanie dreva						
Tvarovanie rezaním			Charakterizovať spôsoby tvarovania	Charakterizoval spôsoby tvarovania		
Tvarovanie ohýbaním						
Tvarovanie lamelovaním			Poznať technologické podmienky a stoje	Poznať technologické podmienky a stoje		
Tvarovanie lisovaním						
Iné spôsoby tvarovanie						
Dyhovanie a lepenie					Ústne frontálne skúšanie	
Základy dyhovania						

Škárovky - rozdelenie podmienky	8	Výrobné zariadenia Prax Ekonomika Konštrukčné cvičenie	výrobe polotovarov	výrobe polotovarov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede		
Spôsoby výroby, stroje			Vysvetliť dôležitosť ochrany prostredia životného	Vysvetlil dôležitosť ochrany prostredia životného		Písomná práca		
Rámy a podnože – druhy ,materiál								
Postup výroby, stroje								
Zásuvky - druhy, materiál								
Postup výroby, stroje								
Vrstvy a spracovanie čalúnnických materiálov						Písomné skúšanie		
Vrstvy čalúnenia, skladba a rozdelenie							Ústne odpovede	
Druhy materiálov pre jednotlivé vrstvy								
Nárezové a strihové plány								
Pripevnenie a viazanie pružín	Písomná práca							
Spájanie šitím, lepením, zváraním	Ústne frontálne skúšanie							
Laminovanie, tvarovanie, potahovanie								
Technická príprava výroby								
Úlohy, obsah a členenie								
Technické a THN		Vysvetlil technické						

Výpočty pre spotrebu materiálu, času			Vysvetliť technické a technickohospodárske normy	a technickohospodárske normy		Písomná práca
Konštrukčná príprava výroby			Vypočítať spotrebu materiálu	Vypočítať spotrebu materiálu		
Technologická príprava výroby	6					
Záverečné hodnotenie		Prax Ekonomika			Písomné skúšanie	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia				Ročník : druhý 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.Úvod	1	Prax	Poznať zásady BOZP	Poznať zásady BOZP		
2. TPV a ekonomická príprava	15	Konštrukčné cvičenia Výrobné zariadenia Ročník : 1,2	Poznať technologickú a ekonomickú prípravu , skladové hospodárstvo, spôsoby výpočtu cien výrobku	Poznať technologickú a ekonomickú prípravu , skladové hospodárstvo, spôsoby výpočtu cien výrobku	Písomné a ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede
3. Výrobné postupy v drevárskej , nábytkárskej a čalúnickej výrobe	45	Prax Konštrukčné cvičenia Výrobné zariadenia Ročník : 1,2	Poznať základné výrobné postupy v nábytkárskej výrobe a drevárskej výrobe u základných druhov výrobkov.	Poznať základné výrobné postupy v nábytkárskej výrobe a drevárskej výrobe u základných druhov výrobkov.	Písomné a ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede
4. Skúšanie a hodnotenie výrobkov	4	Prax Konštrukčné cvičenia Výrobné zariadenia Ročník : 1,2	Charakterizovať vstupnú kontrolu , povinné skúšanie a hodnotenie výrobkov, hľadiská na hodnotenie, získavanie atestov.	Charakterizoval vstupnú kontrolu , povinné skúšanie a hodnotenie výrobkov, hľadiská na hodnotenie, získavanie atestov.	Písomné a ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede
5. Skladovanie a preprava výrobkov	4	Prax Konštrukčné cvičenia Výrobné zariadenia Ročník : 1,2	Poznať skladovanie a prepravu výrobkov podľa STN	Poznať skladovanie a prepravu výrobkov podľa STN	Písomné a ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede
6. Spracovanie plastov	5	Prax Konštrukčné cvičenia Výrobné zariadenia Ročník : 1,2	Poznať technológiu spracovania plastov, tvárnenie, vytlačanie , lisovanie.	Poznať technológiu spracovania plastov, tvárnenie, vytlačanie , lisovanie.	Písomné a ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede
7. Vplyv výroby na životné prostredie	6		Charakterizovať zdroje a druhy znečistenia ovzdušia, emisie škodlivín,	Charakterizovať zdroje a druhy znečistenia ovzdušia, emisie škodlivín, likvidáciu odpadov,		

			likvidáciu odpadov, rekuperáciu, využitie odpadov a odpadového tepla	rekuperáciu, využitie odpadov		
8. Špecifické učivo	10					

Názov predmetu	VÝROBNÉ ZARIADENIA
Časový rozsah výučby	2-1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	96
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Odborné teoretické vzdelanie ŠVP 33 „Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 10 obsahových štandardov – „Úvod do predmetu“, „Mechanické opracovanie dreva“, „Rezné nástroje“, „Drevoobrábacie stroje“, „Stroje na delenie textílií, syntetických koží a usní“, „Stroje na delenie a tvarovanie penových materiálov“, „Stroje na spájanie“, „Stroje a zariadenia na zhotovenie dielcov a finálnych výrobkov“, „Stroje a zariadenia na balenie“, „Špecifické učivo pre odbor“. Na túto vzdelávaciu oblasť vyčlenil ŠVP 2 hodiny týždenne v 1. ročníku. Na vytvorenie predmetu – v druhom ročníku sme integrovali 8 obsahových štandardov – „Automatizované systémy a prostriedky automatizácie, Výrobný proces a efektívnosť jeho automatizácie, Automatizácia pohybového cyklu strojov – riadenie, Robotizované pracoviská, Technologické základy automatizácie spracovania dreva, Sušiarne dreva a automatizácia sušiarenských procesov, Automatizované a poloautomatické linky, Špecifické učivo.“ Na túto vzdelávaciu oblasť týždenne vyčlenil ŠVP 1.hodinu v 2 ročníku. Predmet výrobné zariadenia v študijnom odbore 3347 4 drevárska a nábytkárska výroba nadväzuje na učivo predmetu výrobné zariadenia prebraté v učebných odboroch. Poskytuje žiakovi vedomosti o základoch mechanického opracovania dreva, orientuje sa svojou koncepciou na funkčné princípy hlavných skupín strojov, ich klasifikáciu podľa príslušných noriem z oblasti drevoobrábacích strojov a ich nástrojov. Pritom neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho predmetu je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce, protipožiarnej ochrany a ochrany pracovného a životného prostredia. Žiaci majú tiež poznať princíp, funkciu a použitie strojov a zariadení využívaných v čalúnníctve a na balenie.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu výrobné zariadenia v študijnom odbore 3347 4 drevárska a nábytkárska výroba je obecné správne pochopenie významu techniky pre modernú priemyselnú výrobu a osvojenie si schopnosti zodpovednosti a starostlivosti o zverené prostriedky. Umožňuje u žiakov rozvinúť logické myslenie, oboznámiť ich s funkčnými princípmi súčasnej modernej techniky v drevospracujúcom a nábytkárskom priemysle a s predpokladaným vývojovým trendom. Predmet poskytne žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch mechanického opracovania dreva, funkcii,

technických a technologických možnostiach obrábacích strojov a ich nástrojov, o klasifikácii strojov. Žiaci tiež získajú poznatky o základných strojoch a zariadeniach, ich technologickom určení, pracovných princípoch, konštrukčných častiach a hlavných technických údajoch čalúnických strojov a zariadení. Žiaci budú tiež ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce. Predmet oboznamuje žiakov so základnými pracovnými prostriedkami, ktoré majú dnes rozhodujúci podiel na zvyšovaní produktivity práce, kvality a presnosti práce a na rozvoji drevospracujúcej a čalúnnickej výroby všeobecne, k čomu slúži aj zdôraznenie významu použitia automatických strojov a zariadení, možnosti nasadenia NC – strojov a význam mechanizácie baliacich prác pre urýchlenie a uľahčenie fyzickej práce a zníženie počtu pracovníkov.

Žiak má:

- poukázať na význam optimalizácie rezného procesu z hľadiska vplyvu na efektívnosť,
- zdôrazniť význam použitia moderných nástrojových materiálov pre zvýšenie výkonu a nižšie výrobné náklady,
- vysvetliť potrebu znalosti základných parametrov a výrobných možností SaZ pre zostavenie optimálneho technologického postupu,
- poukázať na možnosti a význam nasadenia NC- strojov vo výrobnom procese,
- zdôrazniť význam automatických SaZ v čalúnictve,
- oboznámiť s funkčnými princípmi a využitím spájacích strojov,
- zdôrazniť nutnosť dodržania pravidiel BOZP,
- poukázať na význam mechanizácie baliacich prác.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete výrobné zariadenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (hovorené slovo, fólie, obrázkový materiál) tak, aby každý každého porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom technickom vzdelávaní

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborno-technického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného technického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku .

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania : pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba
Mechanické opracovanie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Rezné nástroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Drevoobrábacie stroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Stroje na delenie textílií, syntetických koží a usní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Stroje na delenie a tvarovanie penových materiálov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Stroje na spájanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Stroje a zariadenia na zhotovenie dielcov a finálnych výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Stroje a zariadenia na balenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Špecifické učivo pre odbor	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania : pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Automatizované systémy a prostriedky automatizácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Výrobný proces a efektívnosť jeho automatizácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Automatizácia pohybového cyklu strojov - riadenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Robotizované pracoviská	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Technologické základy automatizácie spracovania dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Sušiarne dreva a automatizácia sušiarenských procesov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Automatické a poloautomatické linky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Špecifické učivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Janíček F.: Stroje a zariadenia pre 1.až 4.ročník SPŠ drevárskych odbor stolárstvo. Alfa. Bratislava. 1982	Tabuľa		Internet
Mechanické opracovanie dreva	Janíček F.: Stroje a zariadenia pre 1.až 4.ročník SPŠ drevárskych odbor stolárstvo. Alfa. Bratislava. 1982	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet
Rezné nástroje	Janíček F.: Stroje a zariadenia pre 1.až 4.ročník SPŠ drevárskych odbor stolárstvo. Alfa. Bratislava. 1982	Tabuľa Meotar	Priesvitky Rezné nástroje	Internet
Drevoobrábacie stroje	Janíček F.: Stroje a zariadenia pre 1.až 4.ročník SPŠ drevárskych odbor stolárstvo. Alfa. Bratislava. 1982	Tabuľa Meotar	Priesvitky Obrázky strojov	Internet

Stroje na delenie textílií, syntetických koží a usní	Janíček F.: Stroje a zariadenia pre 1.až 4.ročník SPŠ drevárskych odbor stolárstvo. Alfa. Bratislava. 1982	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet
Stroje na delenie a tvarovanie penových materiálov	Janíček F.: Stroje a zariadenia pre 1.až 4.ročník SPŠ drevárskych odbor stolárstvo. Alfa. Bratislava. 1982	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet
Stroje na spájanie	Janíček F.: Stroje a zariadenia pre 1.až 4.ročník SPŠ drevárskych odbor stolárstvo. Alfa. Bratislava. 1982	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet
Stroje a zariadenia na zhotovenie dielcov a finálnych výrobkov	Janíček F.: Stroje a zariadenia pre 1.až 4.ročník SPŠ drevárskych odbor stolárstvo. Alfa. Bratislava. 1982	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet
Stroje a zariadenia na balenie	Janíček F.: Stroje a zariadenia pre 1.až 4.ročník SPŠ drevárskych odbor stolárstvo. Alfa. Bratislava. 1982	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet
Špecifické učivo pre odbor	Janíček F.: Stroje a zariadenia pre 1.až 4.ročník SPŠ drevárskych odbor stolárstvo. Alfa. Bratislava. 1982	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Automatizované systémy a prostriedky automatizácie		Tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet
Výrobný proces a efektívnosť jeho automatizácie		Tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet
Automatizácia pohybového cyklu strojov - riadenie		Tabuľa Meotar	Priesvitky Prospekty	Internet
Robotizované pracoviská		Tabuľa Meotar	Priesvitky Prospekty	Internet
Technologické základy automatizácie spracovania dreva		Tabuľa Meotar	Priesvitky Prospekty	Internet
Sušiarne dreva a automatizácia sušiarenských procesov		Tabuľa Meotar	Priesvitky Prospekty	Internet
Automatické		Tabuľa	Priesvitky	Internet

a poloautomatické linky		Meotar	Prospekty	
Špecifické učivo		Tabuľa Meotar	Priesvitky Prospekty	Internet

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, ústne odpovede, riešenie príkladov, grafické práce a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete výpočtová technika vychádza z Metodického usmernenia č. 15/2006-R zo 7. júna 2006, ktoré definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: VYROBNÉ ZARIADENIA				Ročník prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
MECHANICKÉ OPRACOVA- NIE DREVA	9	Technológia	Žiak má:	Žiak:		
Spôsoby obrábania dreva	1	Prax				
Vznik triesky, vplyvy na rezný	2	Ročník : prvý , druhý	Popísať vznik triesky a uviesť	Popísal vznik triesky a uviedol		
proces	2		základné vplyvy na rezný proces	základné vplyvy na rezný proces		
Geometria rezného klina, vplyvy rezných uhlov	1					
Rezné sily, merný odpor	1		Uviesť matematické vyjadrenie	Uviedol matematické vyjadrenie		
Rezná práca , rezný výkon	1				Písomné skúšanie	Písomná práca
Tvar nástrojov, druhy rezania	1		a definície uvedených veličín	a definoval uvedené veličiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Presnosť opracovania, elimi-	10					
nácia drsnosti	1	Technológia				
REZNÉ NÁSTROJE	2	Prax				
Rozdelenie, druhy nástrojov	1	Ročník : prvý , druhý	Previesť rozdelenie nástrojov podľa jednotlivých hľadísk	Previedol rozdelenie nástrojov podľa jednotlivých hľadísk		
Nástrojové materiály	1					
Pílové nástroje	1					
Nože, frézy, podmienky fré-	2		Zdôrazniť význam použitia moderných nástrojových mat.	Zdôraznil význam použitia moderných nástrojových mat.		
zovania	1		z hľadiska vyššieho výkonu a nižších výrobných nákladov	z hľadiska vyššieho výkonu a nižších výrobných nákladov	Písomné	

Dlabacie nástroje	20				skúšanie	Písomná práca
Vrtáky				Charakterizovať a rozdeliť používané druhy nástrojov	Charakterizoval a rozdelil používané druhy nástrojov	
Brúsne nástroje	2					
Príprava a údržba nástrojov	2					Písomná práca
DREVOOBRÁBACIE STROJE	4			Poukázať na základné spôsoby prípravy a údržby nástrojov	Poukázal na základné spôsoby prípravy a údržby nástrojov	Ústna odpoveď
Rozdelenie a klasifikácia strojov v DNV	1				Písomné skúšanie	
Píly	2				Ústne skúšanie	
Frézovačky	3	Technológia		Vymenovať a klasifikovať stroje v DNV	Vymenoval a klasifikoval stroje v DNV	
Čapovačky, ozubovačky	1	Prax				
Vítačky, dlabačky	1	Ročník : prvý , druhý		Zdôrazniť potrebu znalosti základných parametrov a výrobných možností SaZ pre zostavenie optimálneho TP	Zdôraznil potrebu znalosti základných parametrov a výrobných možností SaZ pre zostavenie optimálneho TP	
Brúsky	2					
Združené stroje	2					
Leštičky	5					
NC – stroje, obrábacie centrá						Písomná práca
Bezobslužné stroje, robotizo-	1				Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
vané pracoviská	1	Technológia		Poukázať na efektívnosť, mož-	Poukázal na efektívnosť, mož-	
STROJE NA DELENIE TEXTÍLIÍ, SYNTETICKÝCH KOŽÍ A USNÍ	1	Prax		nosti a význam nasadenia NC- strojov vo výrobnom pro-	nosti a význam nasadenia NC- strojov vo výrobnom pro-	
Prevíjacie a prehladacie zar.	1	Ročník : prvý , druhý		Cese	cese	
Automat. vrstviace stroje	4					

Zariadenia na tvorbu striho- vých plánov	2	Technológia	Zdôrazniť princíp, konštrukciu a využitie prehliadacích, preví- jacích a vrstviacich strojov	Zdôraznil princíp, konštrukciu a využitie tohto druhu strojov		Písomná práca Ústna odpoveď
Stroje na delenie textílií, koží	1	Prax			Písomné skúšanie	
a usní	1	Ročník : prvý , druhý	Vymenovať základné SaZ strihární	Vymenoval základné SaZ Strihární	Ústne skúšanie	
Automat. strihacie stroje						
STROJE NA DELENIE	10					
A TVAROVANIE	1					
PENOVÝCH	1					
MATERIÁLOV						
Deliace a tvarovacie stroje	1					
Automatické deliace a tva- rovacie stroje – CNC	1		Uviesť princíp, druhy a použitie deliacich a tvarovacích strojov	Uviedol princíp, druhy a použitie deliacich a tvarovacích strojov		
Stroje na delenie laserom a kvapalným lúčom	1					
STROJE NA SPÁJANIE			Zdôrazniť význam nasadenia moderných automatických stro- jov a zariadení v čalúnnictve	Zdôraznil význam nasadenia moderných automatických stro- jov a zariadení v čalúnnictve		
Stroje na spájanie lepením						
Sponkovacie systémy /spon- kovače, klinčovače/ Stroje na spájanie šitím						
Rozdelenie, vývoj , stehy, ihly						
Základné časti a mechanizmy						

šijacích strojov						
Mechanizmus hria-	hlavného					
Deľa,pohybu zachytáva-	ihly,					
Nia slučky						

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Výrobné zariadenia				Ročník : druhý 1hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.Automatizované systémy a prostriedky automatizácie	4	Technológia Prax Ročník :prvý, druhý	Poznať druhy a rozdelenie automatizovaných systémov riadenia, technické prostriedky automatizačných zariadení.	Poznať druhy a rozdelenie automatizovaných systémov riadenia, technické prostriedky automatizačných zariadení.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
2.Výrobný proces a efektívnosť automatizácie	3	Technológia Prax Ročník :prvý, druhý	Poznať charakteristiku výrob.obrábania, podmienky automatizácie, prednosti automatizácie	Poznať charakteristiku výrob.obrábania, podmienky automatizácie, prednosti automatizácie	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
3.Automatizácia pohybového cyklu strojov – riadenie	5	Technológia Prax Ročník :prvý, druhý	Vedieť charakterizovať stroje s nepružným prac.cykлом , stroje programovo riadené, NC centrá , Programovanie CNC strojov , číslicovo riadené stroje a zariadenia	Charakterizoval stroje s nepružným prac.cykлом , stroje programovo riadené, NC centrá , Programovanie CNC strojov , číslicovo riadené stroje a zariadenia	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
4. Robotizované pracoviská	5	Technológia Prax Ročník :prvý, druhý	Vedieť charakterizovať priemyselné roboty a manipulátory, štruktúru priemyselného robota, pohony priem.robotov, príklady nasadenia robotov.	Charakterizoval priemyselné roboty a manipulátory, štruktúru priemyselného robota, pohony priem.robotov, príklady nasadenia robotov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
5. Technologické základy	4	Technológia Prax	Vedieť charakterizovať automatizáciu triedenia reziva a prírezov, porezu reziva a konšt.materiálov. obrábania prírezov, lepenia,	Charakterizoval automatizáciu triedenia reziva a prírezov, porezu reziva a konšt.materiálov. obrábania prírezov, lepenia,	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede

automatizácie spracovania dreva		Ročník :prvý, druhý	priemyselné spôsoby povrch.úpravy.	priemyselné spôsoby povrch.úpravy		
6. Sušiarne dreva a automatizácia sušiarenských procesov	4	Technológia Prax Ročník :prvý, druhý	Charakterizovať sušiarne, meracie a kontrolné zariadenia, programovateľné sušiarne, diaľkové kontroly režimov sušenia. Poznať klasifikáciu liniek podľa technológie, kapacitu linky, tvorba liniek	Charakterizoval sušiarne, meracie a kontrolné zariadenia, programovateľné sušiarne, diaľkové kontroly režimov sušenia. Poznal klasifikáciu liniek podľa technológie, kapacitu linky, tvorba liniek	Ústne a písomné skúšanie Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede Ústne a písomné odpovede
7. Automatické a poloautomatické linky	4	Technológia Prax Ročník :prvý, druhý				
8. Špecifické učivo	1					

Učebné osnovy

Prax

Názov predmetu	prax
Časový rozsah výučby	4 -4
Ročník	Prvý , druhý
Škola	SOS –drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3347 4 00 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	256
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „odborné vzdelanie“ ŠVP 33 Spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Predmet prax so svojim obsahom a charakterom nadväzuje na učivo teoretických odborných predmetov o odborného výcviku z 3- ročného učebného odboru stolár a čalúnnik .

Učebná osnova predmetu svojim obsahom a charakterom nadväzuje na učivo teoretických odborných predmetov z prvého ročníka nadstavbového štúdia. Žiaci si v rámci predmetu prehľadujú svoje teoretické vedomosti v materiálovej, technologickej a technickej oblasti procesu drevárskej a nábytkárskej výroby. Praktická príprava v predmete umožňuje osvojiť si poznatky v širších súvislostiach vzájomných vzťahov v oblasti technológie, ekonomiky, konštrukcie, spoločnosti, BOZP, ekológie a vedieť ich uplatniť pri riešení praktických úloh. Naučia sa zabezpečovať prípravu výroby po stránke výrobnéj, technickej a ekonomickej ,vypracovať a použiť technickú dokumentáciu a vykonať základné hospodárske výpočty v odbore.

Predmet prax rozvíja u žiakov schopnosť zdôvodniť a dokázať správnosť svojich navrhovaných riešení .Pri vypracovaní vlastných samostatných prác podľa konkrétnych zadaní , sú žiaci vedení k vytrvalosti, presnosti a zodpovednosti za svoju prácu. Pri vypracovaní návrhov musia dodržiavať všetky zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci .

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu vypracovaných na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou, alebo pomocou PC..

Prax žiaci vykonávajú v škole ako učebnú prax pod vedením učiteľa odborných predmetov. Predmet má charakter cvičení.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu prax je získanie základných poznatkov o materiáloch ich výrobe a spracovaní v drevárstve a nábytkárstve a riešiť graficky a výpočtom jednoduché, technické, technologicke ,konštrukčné a ekonomické úlohy v odbore .

Cieľové vedomosti :

Žiak má:

- poznať vlastnosti drevných materiálov a ostatných materiálov používaných v odbore
- charakterizovať technologické postupy v individuálnej a priemyselnej drevárskej, nábytkárskej a čalúnnickej výrobe
- poznať jednotnú terminológiu a symboliku technických predpisov a noriem
- poznať základné ekonomické pojmy a ekonomické zákonitosti
- poznať zásady BOZP a ochrany životného prostredia

Cieľové zručnosti :

Žiak má :

- zabezpečiť prípravu výroby po stránke výrobnnej , technickej a ekonomickej
- vypočítať kapacitu skladu a režim sušenia
- navrhnuť strojné zariadenia a stanoviť technologické podmienky pri strojovom opracovaní dreva a výrobe tvarovaných dielcov
- navrhnuť lepiacu zmes a postup pri dyhovaní
- navrhnuť povrchovú úpravu a urobiť výpočet spotreby náterovej látky
- viesť základnú evidenciu skladového hospodárstva
- vykonávať základné hospodárske výpočty týkajúce sa drevárskej a nábytkárskej výroby
- dodržiavať bezpečnostné predpisy

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete prax využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1 Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2 Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

3.3 Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti praktickej prípravy drevárskej a nábytkárskej výroby využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného praktického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia praktických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4 Podnikateľské schopnosti

- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami
- využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí

3.5 Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich praktického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného praktického a technologického problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti praktickej prípravy, využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.
-

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Sušenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna a skupinová práca žiakov na projekte	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiakov na danom projekte
Strojové opracovanie vo výrobe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna a skupinová práca žiakov na projekte	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiakov na danom projekte
Tvarovanie dreva v prípravkoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Práca s učebným textom Individuálna a skupinová práca žiacov na projekte	s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiacov na zadanom projekte
Spájanie lepením	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna a skupinová práca žiacov na projekte	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiacov na zadanom projekte
Povrchová úprava	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna a skupinová práca žiacov na projekte	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiacov na zadanom projekte
Skladové hospodárstvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Práca s učebným textom

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Práca s učebným textom
Technická príprava výroby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna a skupinová práca žiacov na projekte	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiacov na danom projekte
Projekt podľa zadania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov s textom a pomôckami Grafické a textové práce žiacov

	Individuálna a skupinová práca žiakov na projekte	na danom projekte
--	---	-------------------

4. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Vagovič M.-Galanová A.: Technológia 3, KONTAKT PLUS, s.r.o.Bratislava,2006	Tabuľa	Normy	
Sušenie	Prokeš S. a kol.: Technológia pre 3a4 roč.,Alfa pres,s.r.o.,Bratislava,1996	Tabuľa Meotar	Piesvitky STN Tabuľky pre výpočet	internet
Strojové opracovanie vo výrobe	Prokeš S. a kol.: Technológia pre 3a4 roč.,Alfa pres,s.r.o.,Bratislava,1996 Rybárová J-Vagovič M. Technológia 2, KONTAKT PLUS,s.r.o.Bratislava	Tabuľa Meotar	Priesvitky NUP-prírezy Tabuľky pre výpočet	internet
Tvarovanie dreva v prípravkoch	Prokeš S. a kol.: Technológia pre 3a4 roč.,Alfa pres,s.r.o.,Bratislava,1996 Rybárová J-Vagovič M. Technológia 2, KONTAKT PLUS,s.r.o.Bratislava	Tabuľa Meotar	Priesvitky NUP-tvarované dielce Tabuľky pre výpočet	internet
Spájanie lepením	Rybárová J-Vagovič M. Technológia 2, KONTAKT PLUS,s.r.o.Bratislava,	Tabuľa Meotar	NUP-vzorky dyhových zosadeniek Priesvitky	internet
Povrchová úprava	Rybárová J-Vagovič M. Technológia 2, KONTAKT PLUS,s.r.o.Bratislava	Tabuľa Meotar	STN Vzorky PÚ	internet
Skladové hospodárstvo	Vagovič M.-Galanová A.: Technológia 3, KONTAKT PLUS, s.r.o.Bratislava,2006	Tabuľa	Evidenčné skladové karty	

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod a bezpečnosť	Vagovič M.-Galanová A.:	Tabuľa	Normy	

zdravia pri práci	Technoló 3 ,KONTAKT PLUS, s.r.o.Bratislava,2006			
Technická príprava výroby	Prokeš S. a kol. :Technológia pre 3a4 roč.,Alfa pres,s.r.o.,Bratislava,1996 Rybárová J-Vagovič M. Technológia 2, KONTAKT	Tabuľa Meotar	Piesvitky STN Tabuľky pre výpočet	internet
Projekt podľa zadania	Prokeš S. a kol. :Technológia pre 3a4 roč.,Alfa pres,s.r.o.,Bratislava,1996 Rybárová J-Vagovič M. Technológia 2, KONTAKT	Tabuľa Meotar	Piesvitky STN Tabuľky pre výpočet	internet

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, ústne odpovede, riešenie príkladov, grafické práce a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete výpočtová technika vychádza z Metodického usmernenia č. 15/2006-R zo 7. júna 2006, ktoré definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne znáмок 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne znáмок 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU Prax				Ročník prvý 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	6	Technológia	Poznať zásady BOZP , hygieny práce a ochrany životného prostredia	Poznal zásady BOZP , hygieny práce a ochrany životného prostredia	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Úvod do predmetu	1					
Základné ustanovenia právných noriem	2					
Úrazy a ich registrácia	2					
Ochrana a tvorba životného prostredia	1					
Sušenie	34	Technológia Výrobné zariadenia Ekonomika	Poznať vlastnosti materiálov používaných v odbore	Poznal vlastnosti materiálov používaných v odbore	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fyzikálna podstata sušenia, voda v dreve,	2					
Stanovenie vlhkosti	1					
Teoretické základy prírodného sušenia	2					
Zadanie projektu – prírodné sušenie reziva	1				Kontrola priamej činnosti	Individuálne návrhy
Návrh skladu, mechanizmov, všeobecné požiadavky a podmienky	2					
Vzorce pre výpočty						
Technické výpočty					Písomné skúšanie	Výpočty Grafické práce
Nákres skladu reziva	1					
	3					
	3					
Vypracovanie projektu,						

obhajoba						
Teoretické základy umelého sušenia	2			Poznať postupnosť vypracovania projektu	Stanovil postupnosť vypracovania projektu	Ústne skúšanie Ústne odpovede
Zadanie projektu – umelé sušenie reziva	1					Ústne skúšanie
Návrh režimu sušenia v teplovzdušnej sušiarni	1			Charakterizovať umelé sušenie reziva	Charakterizoval umelé sušenie reziva	Individuálne návrhy
Všeobecné požiadavky, Vzorce pre výpočet režimu sušenia	2	Technológia		Navrhnuť režim sušenia, postupy a sušiareň	Navrhol režim sušenia, postupy a sušiareň	Kontrola priamej činnosti
Technické prepočty jednotlivých etáp sušenia podľa tabuliek	2	Výrobné zariadenia				
Zostrojenie diagramu priebehu sušenia	4	Ekonomika		Vypočítať čas sušenia, jednotlivé etapy a podmienky v sušiarni	Vypočítal čas sušenia, jednotlivé etapy a podmienky v sušiarni	Výpočty Grafické práce
Nákres sušiarne	3			Nakresliť diagram priebehu sušenia reziva a sušiareň	Nakreslil diagram priebehu sušenia reziva a sušiareň	Ústne odpovede
Vypracovanie projektu, obhajoba	2			Poznať postupnosť vypracovania projektu	Stanovil postupnosť vypracovania projektu	Ústne skúšanie
Strojové opracovanie vo výrobe	2					
Teoretické základy strojového opracovania	20					Ústne odpovede
Zadanie projektu – rezanie /pílenie /	2			Poznať jednotnú terminológiu a symboliku	Poznal jednotnú terminológiu a symboliku	Ústne skúšanie Individuálne návrhy
Všeobecné požiadavky - vzorce	1			Navrhnuť postupy pri strojovom opracovaní dreva – pílenie , frézovanie	Navrhol postupy pri strojovom opracovaní dreva – pílenie , frézovanie	Kontrola priamej činnosti
Technologické výpočty	1					Výpočty

Nákres technologickej schémy	3	Technológia	Vypočítať technické podmienky pre strojné zariadenia	Vypočítal technické podmienky pre strojné zariadenia		Grafické práce
Vypracovanie projektu, obhajoba	2	Výrobné zariadenia			Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Zadanie projektu – tvarové frézovanie	2	Ekonomika	Nakresliť technologické schémy rezania a frézovania	Nakreslil technologické schémy rezania a frézovania	Ústne skúšanie	Individuálne návrhy
Všeobecné požiadavky-vzorce	1		Poznať hospodárne využitie drevnej suroviny pri strojovom opracovaní	Poznal hospodárne využitie drevnej suroviny pri strojovom opracovaní	Kontrola priamej činnosti	Výpočty
Technologické výpočty	1					Grafické práce
Nákres technologickej schémy	3					Ústne odpovede
Vypracovanie projektu, obhajoba	2		Poznať postupnosť vypracovania projektu	Stanovil postupnosť vypracovania projektu	Písomné skúšanie	
Tvarovanie dreva v prípravkoch	2				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Teoretické základy tvarovania v prípravkoch	9					Individuálne návrhy
Zadanie projektu – návrh prípravku a postupov pri ohýbaní	1		Charakterizovať postupy pri tvarovaní dreva	Charakterizoval postupy pri tvarovaní dreva	Ústne skúšanie	Výpočty
Všeobecné požiadavky-vzorce	1	Technológia				Grafické práce
Technologické výpočty		Výrobné zariadenia	Navrhnuť stroje a technologický postup pri ohýbaní dreva	Navrhol stroje a technologický postup pri ohýbaní dreva	Kontrola priamej činnosti	
Nákres technologickej schémy	3	Ekonomika	Vypočítať ohybové podmienky	Vypočítal ohybové podmienky	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Vypracovanie projektu, obhajoba	2		Nakresliť schému	Nakreslil schému		
				Stanovil postupnosť		

Spájanie lepením			Poznať postupnosť vypracovania projektu	vypracovania projektu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Teoretický základ lepenia	2					
Lepidlá a príprava lepiacich zmesí, podmienky	24		Charakterizovať lepenie a podmienky prípravy lepiacej zmesi	Charakterizoval lepenie a podmienky prípravy lepiacej zmesi		Individuálne návrhy
Zadanie projektu – dyhovanie nábytkových dielcov	1				Ústne skúšanie	
	2					
Príprava materiálov pre dyhovanie	1		Navrhnuť technologický postup dyhovania a olepovania bokov	Navrhol technologický postup dyhovania a olepovania bokov		Výpočty
Technologický postup					Kontrola priamej činnosti	Grafické práce
Výpočet spotreby lepidla		Technológia				
Technické prepočty lisovacích podmienok	2	Výrobné zariadenia				
Nákres technologickej schémy zariadení	2	Ekonomika	Vypočítať spotrebu lepidla a lisovacie podmienky	Vypočítal spotrebu lepidla a lisovacie podmienky		
Olepovanie bočných plôch – priebežné	1				Písomné skúšanie	Ústne odpovede
	2					
Materiál, postup, stroj						
Nákres technologickej schémy olepovania	2		Nakresliť technologické schémy strojných zariadení	Nakreslil technologické schémy strojných zariadení		
	1					
Vypracovanie projektu, obhajoba	2					
Montážne lepenie						
	2					
	2		Poznať postupnosť vypracovania projektu	Stanovil postupnosť vypracovania projektu	Ústne skúšanie	Výpočty
Návrh na montáž (korpusu ,rámu, zásuvky)	1					
Výpočet pevnosti spojov				Vypočítal pevnosť spojov		Ústne odpovede

Povrchová úprava	2	Technológia Výrobné zariadenia Ekonomika	Vypočítať pevnosť spojov			
Teoretický základ povrchovej úpravy	1		Charakterizovať povrchovú úpravu a náterové látky	Charakterizoval povrchovú úpravu a náterové látky	Písomné skúšanie	Individuálne návrhy
Zadanie projektu – povrchová úprava nábytkových dielcov	24					
Technologický postup, schéma	1		Navrhnuť technologický postup a náterovú látku	Navrhol technologický postup a náterovú látku	Ústne skúšanie	Výpočty Grafické práce
Rozpis jednotlivých úsekov, podmienky	2				Kontrola priamej činnosti	Ústne odpovede
Výpočet spotreby náterovej látky	2		Vypočítať spotrebu náteriva	Vypočítal spotrebu náteriva		
Nákres technologických zariadení, VL	2		Nakresliť technologické schémy strojných zariadení	Nakreslil technologické schémy strojných zariadení	Písomné skúšanie	
Vpracovanie projektu, obhajoba	3					
Povrchová úprava stavebnostolárskych výrobkov	2					
Povrchová úprava suchým spôsobom	3					
Ochrana životného prostredia	2		Poznať postupnosť vypracovania projektu	Stanovil postupnosť vypracovania projektu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	4					
Skladové hospodárstvo	4					
Sklady, podmienky	1					
Uskladňovanie polotovarov, dielcov ,			Poznať podmienky pre	Poznal podmienky pre uskladňovanie jednotlivých		Skupinová práca

výrobkov			uskladňovanie jednotlivých druhov materiálov a výrobkov	druhov materiálov a výrobkov		so skladovými kartami
Uskladňovanie ostatných materiálov	15					
Balenie výrobkov	1				Ústne frontálne skúšanie	
Normy o materiáloch	2					
Zásoby, pohyb zásob	2					
Cenové informácie	2	Technológia	Osvojiť si základné činnosti evidencie skladového hospodárstva a vedieť vykonať základné ekonomické výpočty	Poznali základné činnosti evidencie skladového hospodárstva a vykonal základné ekonomické výpočty		
Evidencia majetku-skladová karta	2	Výrobné zariadenia				
Výdaje zo skladu, výpočet momentu zásob	1	Ekonomika			Písomné skúšanie	
Záverečné hodnotenie	1					
	1					
	1					
	2					
	2					
	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Prax				Ročník : druhý 4hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Technická príprava výroby Projekt podľa zadania	2	Technológia Ročník : prvý , druhý	Poznať základné pravidlá Bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Poznali základné pravidlá BOZP	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	60		Osvojiť si vypracovanie technickej dokumentácie podľa zadania , konštrukčnej prípravy podľa zadania , poznať ekonomickú prípravu , výpočet ceny , mzdy, výpočty technicko - hospodárskych noriem	Poznali vypracovanie technickej dokumentácie podľa zadania , konštrukčnej prípravy podľa zadania , poznať ekonomickú prípravu , výpočet ceny , mzdy, výpočty technicko - hospodárskych noriem	Ústne a písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne a písomné odpovede Súborná práca
	58		Vypracovať kompletný projekt výroby podľa zadania	Vypracovali projekt výroby podľa zadania	Ústne a písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne a písomné odpovede Súborná práca

7. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude tento školský vzdelávací program poskytovať, sú rozpracované v nasledujúcich bodoch.

7.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy Krasno nad Kysucou. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

a/ teoretické vyučovanie

zborovňa učiteľov, kabinety pre učiteľov,

b) odborná výchova

kancelária hlavných majstrov,
kancelárie majstrov odbornej výchovy,
kancelária prípravy výroby,
dielenské priestory

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Kancelárie pre sekretariát, ekonómov a hospodára,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa, kotolňa.

Ďalšie priestory:

Skladové priestory,
archív školy,
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
školská knižnica,
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť,
školské stredisko záujmovej činnosti.

Makrointeriéry:

Školská budova,
školský dvor,

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou) a sociálnym zariadením

Vyučovacie interiéry

učebňa informatiky a výpočtovej techniky,
učebňa výpočtovej techniky a grafických systémov v drevárskych odboroch,
učebňa výpočtovej techniky so zameraním na ekonomiku a účtovníctvo,
jazykové laboratórium,
telocvičňa,
posilňovňa.

Vyučovacie exteriéry

Školské futbalové minihrisko s umelým trávnikom.

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Stolárska dielňa pre ručné opracovanie kovov
Stolárska dielňa pre strojové opracovanie kovov
Učebne pre vyučovanie teórie v rámci odborného výcviku – 2
Skladové priestory odbornej výchovy

7.2 Personálne podmienky

■ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

■ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci

zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

■ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

■ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

■ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, hospodár, mzdová účtovníčka, personálna pracovníčka, vedúca školskej jedálne, kuchárky, upratovačky, údržbári a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

■ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

7.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov v študijnom odbore

- Je organizované ako dvojročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané v dvojtypných cykloch. Teoretické vyučovanie začína spravidla o 7.30 hod. a odborný výcvik začína o 7.30 hod., na pracoviskách organizácií v súlade s ich pracovnou dobou. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku a Vyhlášky č. 314/2008 Z. z. o stredných školách.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba sa realizuje pod vedením majstrov odbornej výchovy a učiteľov praxe, v zmluvných pracoviskách zamestnávateľov pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľmi. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná výchova nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch každý týždeň. Ak to vyžaduje charakter výcviku, odborný výcvik sa spája do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania opravných a maturitných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška pozostáva zo skúšky zo slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka, teoretickej časti odbornej zložky a praktickej časti odbornej zložky. Praktická skúška trvá najviac 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy v rozsahu týždňov podľa prehľadu využitia týždňov uvedenom za učebným plánom. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Účelové cvičenia sa realizujú v 1. a 2. ročníku v každom polroku v rozsahu 6 vyučovacích hodín. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni (účasť na výstave Mladý učeň, súťaž zručností, celoslovenská prehliadka Stredoškolskej odbornej činnosti, ...).

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.

Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, majstri odbornej výchovy, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy, alebo sa nerealizujú v prípade, ak riziko ne je možné eliminovať alebo odstrániť. Používanie týchto prostriedkov sa prísne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútorom školskom poriadku, povinnostiach týždenníkov, dielenských bezpečnostných predpisoch a pracovných poriadkoch a laboratórnych poriadkoch teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. S jej obsahom sú žiaci dokázateľným spôsobom oboznámení. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné na všetkých pracoviskách a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení na vstupnej inštrukcii v 1. ročníku a následne na začiatku každého polroka o čom je urobený zápis v Zápisníku bezpečnosti práce. Problematicou bezpečnosti práce sa pedagogickí pracovníci zaoberajú priebežne aj na vyučovacích hodinách s aktualizáciou k preberanej téme. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore mechanik strojov a zariadení v rozsahu žiakmi vykonávanej činnosti. Na jednotlivých pracoviskách sú umiestnené lekárničky prvej pomoci,

vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, knihy drobných poranení, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornej praxi sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi priebežne dokázateľným spôsobom.

8 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradičov a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U žiakov abscentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

V dôsledku uvedeného väčšina žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slaboplatnú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku.

Integrácia tejto skupiny žiakov do musí spĺňať nasledovné požiadavky:

■ budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované.

Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,

- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že ich bude priebežne informovať písomne alebo telefonicky o výkyvoch v správaní, dochádzke na vyučovanie a študijných výsledkoch,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v odbore mechanik strojov a zariadení je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami, pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

9 Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Stredná odborná škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

9.1 Kontrola a hodnotenie

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Splňa funkcie:

diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov, prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov, motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov, výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov, informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania, rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov, spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Formy hodnotenia:

- 1) podľa výkonu žiaka
 - a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
 - c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho prechádzajúcim

výkonom.

- 2) podľa cieľa vzdelávania
 - a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (, b)
formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- 3) podľa času
 - a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- 4) podľa informovanosti
 - a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- 5) podľa činnosti
 - a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
- 6) podľa prostredia
 - a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP ich rozdeľujeme podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
 - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré

umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. *Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBOBNÉ KOMPETENCIE	VŠEOBECNÉ (KOGNITÍVNE) KOMPETENCIE
Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Prípadová štúdia Zapisovanie do pracovnej knihy Protokoly Správy Osobný rozhovor	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenia
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- / praktické, ústne a písomné overovanie sa bude používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- / písomné overovanie sa bude používať tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- / portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.

V oblasti OVP bude systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave bude prevažovať riešenie praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

9.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení výkonov žiakov sa postupuje podľa Hodnotiaceho štandardu pre študijný odbor.

Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

- Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známkou z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojenie metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
 - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
 - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
 - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu,

samostatnosť a tvorivosť.

- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

vždy, celkom samostatne, občas s pomocou, väčšinou,
väčšinou samostatne, občas s pomocou, takmer vždy,
skoro samostatne, s malou pomocou, niekedy samostatne,
niekedy potrebujem pomoc,
potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne, zriedka,
takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.: Ako

mi ide učenie?

Učím sa sústredene a samostatne. Plánujem a organizujem
si vlastné učenie. Vyhľadávam a triedim informácie
potrebné k učeniu. Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
Hľadám rôzne možnosti riešenia problému. Ako

viem komunikovať?

Dodržiavam dané pravidlá komunikácie. Vie
počúvať druhých ľudí.
Aktívne diskutujem a argumentujem.
Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie. Ako

spolupracuje s druhými?

Aktívne pracujem v skupine.
Pomáham, podporujem a ocením druhých.
Dokážem požiadať o pomoc.
Rešpektujem osobnosť druhého. Viem
ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Prácu žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, od riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučené psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

- Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Jej vykonaním získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu dosiahnuté kompetencie žiaka – odbornú kvalifikáciu.

Témy maturitnej skúšky

Témy pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri maturitnej skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Každá téma bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Pri tvorbe tém sa budú uplatňovať nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru, uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných, vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania), umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme, dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania, podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitnú skúšku. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 3757 4 dopravná prevádzka.

9.3 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť pedagógov, ale aj na kontrolnú činnosť nepedagogických zamestnancov školy.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

Pozorovania (hospitácie)

Rozhovoru

Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaž, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach s rešpektovaním výsledkov žiakov zo základných škôl a výsledkami dosiahnutými vstupnými testami, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)

Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“) Hodnotenia učiteľov žiakmi

9.4 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti

Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky,

včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

Podmienky na vzdelanie

Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

Prostredie – klímu školy

Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania Úroveň podpory

žakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami Výsledky vzdelávania

Riadenie školy

Úroveň výsledkov práce školy

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom a učiteľom s frekvenciou raz za školský rok (spravidla na konci 3. štvrťroka). Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na :

Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, realizáciou kurzov, výletov, vzdelávacích zájazdov a pod.

Ako hodnotíte vývoj svojho dieťaťa na škole?

- a) rozvoj osobnosti b) rozvoj vedomostí c) rozvoj myslenia d) rozvoj správania sa
- e) rozvoj komunikačných spôsobilostí f) rozvoj počítačovej gramotnosti
- g) rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne

Ako hodnotíte školskú disciplínu?

Výsledky spracovania dotazníkov budú podkladom pre revidovanie školského vzdelávacieho programu v zásadných otázkach.