

Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby



**študijný odbor**

**33414 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby**

## OBSAH

|       |                                                                                            |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....                                                            | 3   |
| 2     | CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....                                               | 5   |
| 3     | VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....                                                              | 7   |
| 3.1   | Mesto Krásno nad Kysucou .....                                                             | 7   |
| 3.2   | História školy .....                                                                       | 7   |
| 3.3   | Súčasný profil školy .....                                                                 | 8   |
| 3.4   | Charakteristika školy .....                                                                | 9   |
| 3.5   | Charakteristika pedagogického zboru.....                                                   | 13  |
| 3.6   | Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy .....                                  | 13  |
| 3.7   | Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....                              | 14  |
| 3.8   | Dlhodobé projekty .....                                                                    | 14  |
| 3.9   | Medzinárodná spolupráca .....                                                              | 15  |
| 3.10  | Spolupráca so sociálnymi partnermi.....                                                    | 15  |
| 4.1   | Popis školského vzdelávacieho programu.....                                                | 16  |
| 4.2   | Organizácia výučby .....                                                                   | 18  |
| 4.3   | Zdravotné požiadavky na žiaka .....                                                        | 19  |
| 4.4   | Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci .....                                         | 19  |
| 5.    | PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby ..... | 21  |
| 5.1   | Charakteristika absolventa .....                                                           | 21  |
| 5.2   | Kompetencie absolventa .....                                                               | 21  |
| 5.2.1 | Kľúčové kompetencie.....                                                                   | 21  |
| 5.2.2 | Všeobecné kompetencie .....                                                                | 24  |
| 5.2.3 | Odborné kompetencie.....                                                                   | 25  |
| 6     | Učebný plán .....                                                                          | 27  |
| 6.1   | Učebný plán študijného odboru 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby .....       | 27  |
| 6.1.2 | Poznámky k učebnému plánu:.....                                                            | 28  |
| 6.2   | Učebné osnovy predmetov .....                                                              | 29  |
|       | slovenský jazyk a literatúra .....                                                         | 30  |
|       | Slovenský jazyk a literatúra .....                                                         | 30  |
|       | Anglický jazyk .....                                                                       | 51  |
|       | Nemecký jazyk.....                                                                         | 73  |
|       | Literárny seminár.....                                                                     | 89  |
|       | Konverzácia v anglickom jazyku.....                                                        | 100 |
|       | Konverzácia v nemeckom jazyku .....                                                        | 114 |
|       | Etická výchova .....                                                                       | 128 |
|       | Náboženská výchova .....                                                                   | 141 |
|       | Dejepis .....                                                                              | 152 |
|       | Fyzika .....                                                                               | 178 |
|       | Matematika .....                                                                           | 195 |
|       | Informatika.....                                                                           | 212 |
|       | Telesná výchova .....                                                                      | 231 |
|       | Odborné kreslenie.....                                                                     | 241 |
|       | Materiály .....                                                                            | 251 |
|       | Technológia.....                                                                           | 265 |
|       | Strojníctvo.....                                                                           | 277 |
|       | Odborný výcvik.....                                                                        | 285 |
| 7.    | Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu .....                                       | 298 |
| 7.1   | Materiálne podmienky .....                                                                 | 298 |
| 7.2   | Personálne podmienky.....                                                                  | 299 |
| 7.3   | Organizačné podmienky.....                                                                 | 300 |
| 7.4   | Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....               | 300 |
| 8     | Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....          | 302 |
| 9     | Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru .....                       | 304 |
| 9.1   | Kontrola a hodnotenie.....                                                                 | 304 |
| 9.2   | Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka .....                                        | 306 |
| 9.3   | Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....                                   | 311 |
| 9.4   | Hodnotenie školy .....                                                                     | 311 |

# 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

|                                        |                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy                   | Stredná odborná škola drevárska<br>023 02 Krásno nad Kysucou |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby                    |
| Kód a názov ŠVP                        | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov            |
| Kód a názov študijného odboru          | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby             |
| Stupeň vzdelania                       | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A                   |
| Dĺžka štúdia                           | 4 roky                                                       |
| Forma štúdia                           | denná                                                        |
| Vyučovací jazyk                        | slovenský                                                    |
| Druh školy                             | štátna                                                       |
| Dátum schválenia ŠkVP                  | 30. august 2008                                              |
| Miesto vydania                         | SOŠ Krásno nad Kysucou                                       |
| Platnosť ŠkVP                          | 01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom                  |

Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko | Pracovná pozícia                                     | Telefón      | Fax          | e-mail                                                                     | Iné |
|-------------------------|------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| PaedDr. Ján Palko       | Riaditeľ                                             | 041 4385 337 | 041 4385 336 | <a href="mailto:zssd_palko@stonline.sk">zssd_palko@stonline.sk</a>         |     |
| Ing. Alena Buchtová     | Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti | 041 4385 337 | 041 4385 336 |                                                                            |     |
| Ing. Jana Majtanová     | Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie         | 041 4385 337 | 041 4385 336 | <a href="mailto:zssdkrasno@stonline.sk">zssdkrasno@stonline.sk</a>         |     |
| Mgr. Jozef Vilček       | Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie          | 041 4385 337 | 041 4385 336 | <a href="mailto:zssd_dielne@stonline.sk">zssd_dielne@stonline.sk</a>       |     |
| PaedDr. Anna Janíčková  | Výchovný poradca                                     | 041 4385 337 | 041 4385 336 | <a href="mailto:skola@zssdrekraskys.edu.sk">skola@zssdrekraskys.edu.sk</a> |     |

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj  
Odbor školstva  
Komenského 48  
011 09 Žilina

Tel.: 041/ 50 32 209

Krásno nad Kysucou, 30. 08. 2008

PaedDr. Ján Palko

riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)

|                                        |                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy                   | Stredná odborná škola drevárska<br>023 02 Krásno nad Kysucou |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby                    |
| Kód a názov ŠVP                        | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov            |
| Kód a názov študijného odboru          | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby             |
| Stupeň vzdelania                       | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A                   |
| Dĺžka štúdia                           | 4 roky                                                       |
| Forma štúdia                           | denná                                                        |

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

| Platnosť ŠkVP<br>Dátum | Revidovanie ŠkVP<br>Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01. 09. 2008           | 01. 09. 2009              | Literárny seminár – +1 (inovácia)<br>Konverzácia v cudzom jazyku – +1 (inovácia)<br>Telesná výchova – -1 (úprava)<br>Technológia – +0,5(úprava)<br>Materiály - -0,5 (úprava)<br>Odborné kreslenie - -1 (úprava) |

|                                        |                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy                   | Stredná odborná škola drevárska<br>023 02 Krásno nad Kysucou |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby                    |
| Kód a názov ŠVP                        | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov            |
| Kód a názov študijného odboru          | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby             |
| Stupeň vzdelania                       | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A                   |
| Dĺžka štúdia                           | 4 roky                                                       |
| Forma štúdia                           | denná                                                        |

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- ✚ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

✚ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:
  - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
  - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka výučbou v jazykových laboratóriách, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov
  - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore drevárstvo a nábytkárstvo
  - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
  - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,

- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
  - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
  - pripraviť podmienky pre plynulý nábeh karietového rastu na škole,
- c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerance v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
  - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
  - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v regióne Kysuce,
  - spolupracovať s podnikmi a organizáciami profesijného zamerania v oblasti drevárstva a nábytkárstva, stavebníctva, ochrany životného prostredia,
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
  - aktívne sa zapájať do súťaží v športe, SOČ, vedomostných a súťaží zručnosti, zdravo sa zapájať do konfrontácie medzi školami v regióne,
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
  - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov, budovu školy, budovu praktického vyučovania,
  - upraviť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
  - zrekonštruovať hygienické a sociálne priestory školy,
  - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
  - využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
  - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,

|                                        |                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy                   | Stredná odborná škola drevárska<br>023 02 Krásno nad Kysucou |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby                    |
| Kód a názov ŠVP                        | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov            |
| Kód a názov študijného odboru          | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby             |
| Stupeň vzdelania                       | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A                   |
| Dĺžka štúdia                           | 4 roky                                                       |
| Forma štúdia                           | denná                                                        |

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola drevárska sa nachádza na okraji mesta Krásno nad Kysucou. Je dostupná medzimestskou hromadnou dopravou. Nachádza sa asi 100 metrov od hlavného cestného spojenia Krásna nad Kysucou s Čadcou, Žilinou, Oravou.

#### 3.1 Mesto Krásno nad Kysucou

Mesto leží na sútoku riek Kysuca a Bystrica. Prvá zmienka o meste Krásno nad Kysucou pochádza z roku 1325 ako Krasna. Patrila žilinskému dedičnému richtárovi a potom po odstúpení dedičného richtárstva žilinskými mešťanmi mestu Žilina, potom panstvu Strečno. Názvy mesta sa menili nasledovne: v roku 1352 Crassna, 1508 Krasno, 1808 Kysucké Krásno, 1920 Krásno nad Kysucou. Roku 1598 malo mesto 30 domov, 253 rodín a 1 420 obyvateľov, v roku 1828 malo 325 domov a 2 346 obyvateľov. Historickou dominantou mesta je rímskokatolícky kostol sv. Ondreja. Dobré podmienky na rekreáciu a oddych nie len pre obyvateľov mesta a regiónu, ale aj návštevníkov z iných miest a krajín poskytuje cestovný ruch regiónu Kysúc. Hlavným odvetvím priemyslu je drevársky priemysel. Okrem neho je zastúpené aj stavebníctvo, strojárstvo a poľnohospodárstvo.



#### 3.2 História školy

Korene vzniku školy siahajú do 80-tych rokov:

- 1. 9. 1986 bolo zriadené SOU drevárske pri Kysuckých drevárskych závodoch v Krásne nad Kysucou
- 1. 9. 1991 sa SOU drevárske Krásno nad Kysucou oddelilo od Kysuckých drevárskych závodoch v Krásne nad Kysucou a prešlo pod Ministerstvo hospodárstva SR
- 1.9. 2001 prešlo SOU drevárske Krásno nad Kysucou pod Žilinský samosprávny kraj s názvom Združená stredná škola drevárska. Združená stredná škola drevárska v Krásne nad Kysucou vznikla spojením Stredného odborného učilišťa drevárskeho Krásno nad Kysucou a Strednej priemyselnej školy drevárskej v Čadci. Obe školy majú a mali v našom regióne dlhodobú tradíciu v oblasti spracovania dreva.

- Od 1.9.2008 nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy prostredníctvom Odboru školstva ŽSK dodatkom k zriaďovacej listine mení názov školy na Strednú odbornú školu.
- 1. 1. 2009 nesie škola názov Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou.

### 3.3 Súčasný profil školy

Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou je jedinou strednou školou komplexného drevárskeho zamerania v regióne Kysuce. Rozsahom študijných a učebných odborov tak škola vytvára predpoklady pre prípravu predovšetkým v drevárskych profesiách, ktoré v tomto regióne majú tradíciu, ale aj perspektívu ďalšieho napredovania.

Zameranie školy vďaka štruktúre odborov v poslednom období však výrazne zasahuje do profesijného rozvoja v stavebníctve, v odboroch ako operátor stavebnej výroby, murár, maliar, tesár a tiež profesijného rozvoje technológie tvorby a ochrany životného prostredia.

Napriek celospoločenskému útlmu klasických profesií, či klesajúcej populačnej krivke sa škole mnohými aktivitami a kvalitou vzdelávania darí udržať záujem mládeže o štúdium a to skvalitňovaním výchovy a vzdelávania, zlepšovaním materiálno-technického vybavenia a priestorových podmienok školy.

Škola disponuje počítačovým vybavením, ktoré umožňovalo vzdelávať pedagogických pracovníkov v oblasti výpočtovej techniky v rámci projektu Infovek, ako školiace stredisko.

Škola veľmi úzko spolupracuje s podnikateľskou sférou, ktorá má záujem o odborné vzdelávanie a prípravu našich žiakov. Prioritou školy je pripravovať kvalifikovaných odborníkov pre podnikateľské subjekty a požiadavky trhu práce.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych profesiách.

Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v SWOT analýze, ktorá je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - ✚ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
  - ✚ komplexnosť školy (škola, stravovacie zariadenie, športový areál),
  - ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
  - ✚ dobré vybavenie štandardných a odborných učební, (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania pre občanov Krásna nad Kysucou a blízkeho okolia),
  - ✚ zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných dobre vybavených dielňach a zmluvných prevádzkach drevárskeho priemyslu.
  - ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného a učebného odboru,
  - ✚ vysoká úspešnosť uplatnenia sa absolventov na trhu práce,
  - ✚ partnerská spolupráca so školou v Nemecku, Poľsku, v Českej republike je založená na výmennom pobyte našich žiakov,
  - ✚ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti,
  - ✚ možnosť čiastočného materiálno-technického zabezpečenia školy aj vlastnou výrobnou činnosťou.
- Slabou stránkou školy je:
  - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu odborných učební, moderného vybavenia strojového parku,
  - ✚ sociálne a ekonomicky slabší región
  - ✚ nie veľmi výhodná poloha
- Príležitostí školy signalizujú:



- ✚ región je bohatý na množstvo drevnej hmoty a pri súčasnom rozvoji infraštruktúry tu prevláda priemysel na spracovanie dreva, stavebná výroba, stavebníctvo, čo je predpokladom na uplatnenie našich absolventov
  - ✚ škola sa nachádza na území CHKO Kysuce, čo tvorí predpoklad uplatnenia sa žiakov v odbore ochrana a tvorba životného prostredia,
  - ✚ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Čadci, Kysuckom Novom Meste a Žiline
  - ✚ fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, D, PL),
  - ✚ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
  - ✚ zosúladienie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- Prekážky v rozvoji školy sú
    - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
    - ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
    - ✚ slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre nezáujem rodičov
    - ✚ klesajúci záujem rodičov a žiakov o niektoré remeslá.

### 3.4 Charakteristika školy

SOŠ drevárska má jednu hlavnú trojpodlažnú budovu pre teoretické vyučovanie a dve budovy pre praktické vyučovanie. Súčasťou areálu školy je aj športová hala.

Má štyri študijné odbory: - Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

- Operátor stavebnej výroby
- Drevárstvo a nábytkárstvo – manažment v drevárstve
- Technológia ochrany a tvorby životného prostredia

Učebné odbory:

- Stolár
- Čalúnnik
- Tesár
- Maliar
- Murár.

Okrem klasických tried škola disponuje odbornými učebňami pre laboratórne cvičenia. Pre výučbu cudzích jazykov má škola vytvorené dve učebne, tri učebne zabezpečujúce počítačovú gramotnosť žiakov a vyučovanie odborných predmetov s využitím IKT, grafických systémov v edukačnom procese.. Škola má vlastnú školskú jedáleň, školský bufet, spoločenskú miestnosť – vybavenú PC a dataprojektorom, telocvičňu s posilňovňou, mini ihrisko s umelou trávou pre všetky typy loptových hier. Na škole pracuje Školské stredisko záujmovej činnosti, ktoré plní úlohy výchovnej, záujmovej činnosti žiakov spojené s voľno časovými aktivitami.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Učitelia využívajú zborovňu a kabinety. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži žiakom aj zamestnancom. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod. V suteréne športovej haly sú žiacke šatne, kotolňa, sklad, sociálne zariadenia telocvične, pracovisko školského strediska záujmovej činnosti, dielňa pre školníka, archív a garáže pre dva automobily.

Sociálne zariadenia sú na každom podlaží.

V budúcnosti plánujeme výstavbu pracovného skleníka nad spojovacou chodbou a menšieho arboreta v priestore átria školy, kde plánujeme vybudovať altán pre alternatívnu výučbu.

Úsek praktického vyučovania pracuje na dvoch pracoviskách. Každý študijný a učebný odbor má svoje dielne, v ktorých sú oddelenia pre ručné opracovanie dreva, textílií, kovu a ostatného materiálu. Na každom pracovisku je veľká dielňa strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu materiálu a skladové priestory. Každé pracovisko praktického vyučovania Krásno nad Kysucou, Čadca disponuje počítačovou učebňou a spoločenskou miestnosťou. Naším cieľom je vybaviť praktické vyučovanie modernejším strojovým zariadením.



## PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

Škola vyvíja aktivity na splnenie úloh súvisiacich s projektom Zelená škola, škola v klimatickej aliancii, Premena tradičnej školy na modernú.

### ✚ Záujmové aktivity:

Mimovyučovaciu činnosť a záujmové aktivity zastrešuje Školské stredisko záujmovej činnosti. Záujmové aktivity budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v širokej ponuke záujmových útvarov:

- Internetový krúžok,
- Krúžok ochrancov prírody,
- Stolno-tenisový krúžok,
- Tvorivá dielňa,
- Mladý dídžej,
- Drevárstvo v kocke,
- Svet výpočtovej techniky,
- Internetová čajovníčka,
- Mladý kameraman,
- Krúžok mladých futbalistov I.,
- Krúžok mladých futbalistov II.,
- Krúžok badmintonu,
- Posilňovací,
- Drevársko-modelársky krúžok,
- Intarzný krúžok,
- Volejbalový krúžok,
- Basketbalový krúžok,
- Environmentálny krúžok,
- Pohyb podľa Pilatesa,
- Hip – hop,
- Šípky,
- Klub mladých dizajnérov,
- Anglicky plynule,
- Nemecky plynule,
- Ukáž čo vieš,
- Turistický krúžok,
- Fotografický,
- Florbal,
- Streľba ako ju nepoznáš,
- Lyžovanie,
- Kalčeto,
- Rezbárstvo,
- Mozaika ako umenie,

- Stavebníctvo,
- Filmový klub,
- Matematika prevažne vážne,

#### Súťaže:

Škola je organizátorom viacerých súťaží a zároveň sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží miestneho, obvodného a celoštátneho významu. V nasledujúcom období budeme organizovať tieto súťaže:

- Medzinárodný futbalový turnaj o putovný pohár predsedu ŽSK,
- Súťaž o putovný pohár riaditeľa SOŠ drevárskej,
- Hviezdoslavov Kubín,
- Školské kolo SOČ,
- Olympiáda v cudzích jazykoch,
- Medziročníková súťaž v preklade anglických textov z oblasti drevárstva,
- Súťaž zručnosti – súťaž medzi partnerskými školami,
- Matematická olympiáda,
- Olympiáda ľudských práv,
- Prednes poézie a prózy,
- Športové súťaže vo futbale, volejbale, stolnom tenise, basketbale a florbale,
- Súťaž o najlepšieho žiaka a triedu v učebných a študijných odboroch

#### Športovo-turistické akcie

Okrem športových školských súťaží chceme pripraviť pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré by napomáhali rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Budú to predovšetkým tieto podujatia:

- Zbavme Tatry odpadu
- Turistický výstup na Rysy
- Župná futbalová liga
- Kalokagatia
- Kemp 2010
- Memoriál Márie Závarskej
- Kysucká plavecká liga
- Volejbalový maratón
- Zimný biatlon
- Turnaj v sálovom futbale

#### Exkurzie

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre poznanie nových poznatkov, technických a technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi. V najbližšom období budeme realizovať pre žiakov nasledovné exkurzie:

- Okresná knižnica v Čadci,
- Poznajme mesto v ktorom študujeme,
- Mladý tvorca,
- Lindner Mobilier Madunice,
- Juvyr Bratislava,

- Sušiarne reziva – Turzovka, Krásno nad Kysucou,
- Colina,
- Impregnácia Makov,
- Výstava nábytku v Nitre,
- Výstava Coneco Bratislava,
- Vychylovka – skanzén,
- Vodná nádrž a upravovňa vody Nová Bystrica,
- Prečerpávací vodná elektráreň Biely Váh,
- Hvezdáreň Kysucké Nové Mesto,
- Kysucké múzeum,
- Okresný súd Čadca, návšteva súdneho pojednávania,

#### Spoločenské a kultúrne podujatia

Podujatia stmefujú spolupatričnosť žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

- Návšteva divadelného predstavenia podľa aktuálnej ponuky,
- Európsky deň rodičov a škôl,
- Imatrikulácie,
- Slávnostné vyradenie absolventov,
- Vianočná akadémia,
- Deň otvorených dverí,
- Deň matiek – spoločenský večer pre rodičov,
- Burza starých kníh,
- Spoločenské akcie v domove dôchodcov,
- Poďme sa zahrať – priateľská návšteva materskej školy,
- Valentín,
- Cesty k povolaniu,
- Zober loptu, nie drogu,
- Mikuláš patrón detí,
- Každý iný, všetci rovní,
- Sila osobností,
- Fašiangy na Kysuciach,
- Číta celá rodina,

#### Mediálna propagácia

Pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácií a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :

- Prezentácia školy v partnerských školách,
- Príspevky do časopisu Stolársky magazín,
- Príspevky do regionálnej tlače,
- Schránka dôvery,
- Aktualizácia www stránky školy,
- Prezentácie na Burze stredných škôl,
- Školský časopis Drevár,

#### Besedy a pracovné stretnutia

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

- Spoločenské správanie a vystupovanie.
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu.
- Moje skúsenosti s drogou.
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu.
- Kto je gambler.
- Kto je živnostník.
- Remeslo zlaté dno.
- Ako byť úspešný.
- Ako sa správne učiť.
- Odbúranie stresu.
- Ako na trh práce.
- Súčasný stav zamestnanosti.
- Ako sa pripraviť na konkurz.
- Boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- Svetový deň boja proti AIDS,
- Protidrogová prevencia a kriminalita mládeže,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

### 3.5 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 45 pedagogických zamestnancov (28 učiteľov, 17 majstrov odborného výcviku), z ktorých jeden pracuje na čiastočný pracovný úväzok a dvaja sú externí zamestnanci. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane I. a II. kvalifikačnej skúšky. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 19 nepedagogických zamestnancov. V škole pracujú predmetové komisie. Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a tréneri.

### 3.6 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej prax.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.

### 3.7 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na kontrolu a hodnotenie sa použije:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie interakcie učiteľ - žiak.

### 3.8 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Partneri vo vzdelávaní.
- Škola budúcnosti.
- Infovek: otvorená škola.
- Digitálni Štúrovci.
- 40 UP.
- Microsoft IT Academy.
- Orange – záchrana skokana zeleného.
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc.
- Grafické systémy.
- Premena tradičnej školy na modernú.
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF - Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných, všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.

### 3.9 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Poľskej, Nemeckej a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

### 3.10 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jeho ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít formou príspevku z rodičovskej rady, ale predovšetkým aktívnou spoluprácou pri tvorbe strategických dokumentov SOŠ určujúcich smer napredovania školy. V súčasnosti každá trieda školy má svojho zástupcu v Rodičovskej rade a traja zástupcovia rodičov sú aj v Rade školy. Manažment školy chce ponúknuť rodičom svoje technické zabezpečenie (učebne s PC), personálnu vybavenosť pre osobnostný rozvoj samotných rodičov. Ponúka rodičom spoločné podujatia na športoviskách aj v spoločenských priestoroch školy. Často krát pri neformálnych stretnutiach vznikajú podnety pre ďalšiu spoluprácu a prehlbujú vzťah medzi školou a rodičmi. Príkladom by mali byť aj podujatia Európskeho dňa rodičov a školy. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva, zhoršovania prospechu. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

#### Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami v regióne. Zameriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, stavebníctva, ochrany a tvorby životného prostredia. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, nové technológie, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Škola pri tvorbe ŠkVP spolupracuje so zamestnávateľmi hlavne v oblasti profesijnej orientácie a príprave absolventov tak, aby plnili a boli pripravení na súčasné požiadavky trhu práce. Z dôvodu členstva školy v Slovenskej obchodnej a priemyselnej komore sa zástupcovia zamestnávateľských organizácií zúčastňujú ako členovia komisií záverečných a maturitných skúšok.

#### Iní partneri

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. V prvom rade sú to okolité základné školy, kde úzko spolupracujeme pri profesijnej orientácii žiakov. Ďalšími partnermi sú stredné školy regiónu. Spolupracujúcimi partnermi sú aj vysoké školy, ktoré často našich absolventov neskôr navštevuje. Najvýraznejšia spolupráca je predovšetkým s Drevárskou fakultou Technickej univerzity vo Zvolene, UKF v Nitre, Dubnickým technickým inštitútom.

Ďalšími partnermi vo výchovno-vzdelávacej a poradenskej činnosti sú Centrum voľného času, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Akadémia vzdelávania, Žilinský samosprávny kraj, Krajský školský úrad Žilina, Slovenská obchodná a priemyselná komora, Mestský úrad Krásno nad Kysucou, zložky Policajného zboru, Colný úrad, Regrutačné stredisko ozbrojených síl SR, športové kluby. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy a príprave žiakov pre život.

#### 4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

|                                        |                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy                   | Stredná odborná škola Krásno nad Kysucou, 1642, 023 02 Krásno nad Kysucou |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby                                 |
| Kód a názov ŠVP                        | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov                         |
| Kód a názov študijného odboru          | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby                          |
| Stupeň vzdelania                       | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A                                |
| Dĺžka štúdia                           | 4 roky                                                                    |
| Forma štúdia                           | denná                                                                     |

##### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby v študijnom odbore 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku na pracoviskách praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy v rôznych činnostiach drevárskej a nábytkárskej výroby priemyselného a individuálneho charakteru a s riadením a organizovaním výrobných činností a činností súvisiacich s konštrukčnou a technologickou prípravou výroby, s odbytom tovarov a služieb, obstarávaním, nákupom a predajom, skladovým hospodárstvom a so zabezpečením hospodárskeho chodu výroby.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium, výsledky monitoru a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť technológie, materiálov, strojnictva, odborného kreslenia a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku nábytkárskej a drevárskej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medzilidských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaž, simulacných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú



priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov a majstrov odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy v Krásne nad Kysucou. Praktická príprava počas štúdia prebieha na pracoviskách v Krásne nad Kysucou a v Čadci..

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť sa na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Štátny inštitút odborného vzdelávania v Bratislave a iné organizácie. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany organizátorov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcie Zelená škola a Klimatická aliancia. Škola každoročne vyhlasuje súťaž o najlepšieho žiaka a najlepšiu triedu.. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi a majstrami odborného výcviku, vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dĺžka štúdia:                                   | 4 roky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Forma štúdia:                                   | - denná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:       | - podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy,<br>- zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Spôsob ukončenia štúdia:                        | - maturitná skúška                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní:                  | - výučný list<br>- maturitné vysvedčenie<br>- vysvedčenie o maturitnej skúške                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Poskytnutý stupeň vzdelania:                    | úplné stredné odborné vzdelanie<br>ISCED 3A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:      | - v rôznych činnostiach ako operátor drevárskej a nábytkárskej výroby priemyselného a individuálneho charakteru, v pracovných pozíciách súvisiacich s riadením a organizovaním výrobných činností a činností súvisiacich s konštrukčnou a technologickou prípravou výroby, s odbytom tovarov a služieb, obstarávaním, nákupom a predajom, skladovým hospodárstvom a so zabezpečením hospodárskeho chodu výroby. |
| Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie): | - študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov štvorročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A                                                                                                                                                                                                                          |

## 4.2 Organizácia výučby

Školský vzdelávacom program v odbore 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v pravidelných cykloch.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy v Krásne nad Kysucou. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť technológie, materiálov, strojnictva, odborného kreslenia a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku drevárskej a nábytkárskej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku na pracoviskách praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1., 2., 3. a 4. ročníku na pracoviskách praktického vyučovania v Krásne nad Kysucou, Čadci. Tieto sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Žiaci si osvojujú potrebné zručnosti v nábytkárskej a drevárskej výrobe. Posúdia vhodnosť voľby použitých materiálov a nástrojov na ich opracovanie. Vypracujú kompletnú technickú dokumentáciu pre jednotlivé typy výrobkov. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri vykonávaní činnosti spojených s objednávaním, prijímaním, skladovaním, prípravou tovarov na predaj, poskytnú poradenskú službu a ďalšie služby súvisiace s predajom na výrobu tovarov. Žiaci musia vedieť základné technické parametre strojov a zariadení, ich obsluhu a využitie. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odborného výcviku. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú

zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek drevárskej a nábytkárskej výroby.

Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Študijný odbor 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania.

#### 4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie sluchu a komplexné zdravotná prehliadka. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

#### 4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať požiadavkám, ktoré sú stanovené predpismi BOZP (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci je:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený pedagogický zamestnanec pracoviska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Chlapci

- Pracovný odev
- Pracovná obuv
- Prikrývka hlavy
- Menovka
- Chránič sluchu

## 5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

|                                        |                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy                   | Stredná odborná škola drevárska<br>023 02 Krásno nad Kysucou |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby                    |
| Kód a názov ŠVP                        | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov            |
| Kód a názov študijného odboru          | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby             |
| Stupeň vzdelania                       | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A                   |
| Dĺžka štúdia                           | 4 roky                                                       |
| Forma štúdia                           | denná                                                        |

### 5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru operátor drevárskej a nábytkárskej výroby je kvalifikovaný pracovník, schopný uplatniť sa v rôznych činnostiach drevárskej a nábytkárskej výroby priemyselného a individuálneho charakteru, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie. Je schopný vykonávať práce súvisiace s riadením a organizovaním výrobných činností a činností súvisiacich s konštrukčnou a technologickou prípravou výroby, s odbytom tovarov a služieb, obstarávaním, nákupom a predajom, skladovým hospodárstvom a so zabezpečením hospodárskeho chodu výroby.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností mu umožňuje ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy technika, využívať odborné manuálne zručnosti a uplatňovať získané environmentálne vedomosti vo svojej práci. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastníctva, humanizmu a demokracie na výkon robotníckych činností a na výkon stredných technicko - hospodárskych činností v oblasti drevárskej a nábytkárskej výroby.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku – anglickom a nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list, maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

### 5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

#### 5.2.1 Kľúčové kompetencie

##### a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,

- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

#### b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a nie byť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, nie byť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

### d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

### e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,

- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

#### f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

#### 5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,



- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

### 5.2.3 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať odborné pojmy, ovládať ich súvislosti,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore
- ovládať zásady spoločenskej komunikácie,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce
- voliť správne technologické postupy práce
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,

b) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,

## 6 Učebný plán

### 6.1 Učebný plán študijného odboru 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

|                               |                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy          | Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou |
| Názov ŠkVP                    | OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY                 |
| Kód a názov ŠVP               | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov         |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby          |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A                |
| Dĺžka štúdia                  | 4 roky                                                    |
| Forma štúdia                  | denná                                                     |
| Druh školy                    | štátna                                                    |
| Vyučovací jazyk               | slovenský                                                 |

| Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov       | Min.pocet vyuč.ho d celkom ŠVP | Dispo nibiln é hodin y ŠVP | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku |           |           |           | Súčet týždennýc h vyuč. hodín | Celkový počet hodín za štúdium |
|-----------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|--------------------------------|
|                                               |                                |                            | 1                                                                    | 2         | 3         | 4         |                               |                                |
| <b>Počet týždňov v ročníku</b>                |                                |                            | <b>33</b>                                                            | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>30</b> |                               |                                |
| <b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>                  | 60                             | 4                          | 18                                                                   | 18        | 15        | 13        | 64                            | 2048                           |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>                    | 34                             |                            | 8                                                                    | 8         | 8         | 8         | 32                            | 1024                           |
| - slovenský jazyk a literatúra                |                                |                            | 3                                                                    | 3         | 3         | 3         |                               | 384                            |
| - prvý cudzí jazyk                            |                                |                            | 3                                                                    | 3         | 3         | 3         |                               | 384                            |
| - literárny seminár                           |                                |                            | 1                                                                    | 1         | 1         | 1         |                               | 128                            |
| - konverzácia v cudzom jazyku                 |                                |                            | 1                                                                    | 1         | 1         | 1         |                               | 128                            |
| <b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>           | 7                              |                            | 3                                                                    | 3         | 1         | -         | 7                             | 224                            |
| - etická výchova/náboženská výchova           |                                |                            | 1                                                                    | 1         | -         | -         |                               | 64                             |
| - dejepis                                     |                                |                            | 1                                                                    | 1         | -         | -         |                               | 64                             |
| - občianska náuka                             |                                |                            | 1                                                                    | 1         | 1         | -         |                               | 96                             |
| <b>Človek a príroda</b>                       | 3                              |                            | 1                                                                    | 1         | 1         | -         | 3                             | 96                             |
| - ekológia                                    |                                |                            | -                                                                    | -         | -         | -         |                               | -                              |
| - fyzika                                      |                                |                            | 1                                                                    | 1         | 1         | -         |                               | 96                             |
| - chémia                                      |                                |                            | -                                                                    | -         | -         | -         |                               | -                              |
| - biológia                                    |                                |                            | -                                                                    | -         | -         | -         |                               | -                              |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b>      | 8                              |                            | 3                                                                    | 3         | 2         | 2         | 10                            | 320                            |
| - matematika                                  |                                |                            | 2                                                                    | 2         | 2         | 2         |                               | 256                            |
| - informatika                                 |                                |                            | 1                                                                    | 1         |           |           |                               | 64                             |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                        | 8                              | 4                          | 3                                                                    | 3         | 3         | 3         | 12                            | 384                            |
| - telesná výchova                             |                                |                            | 2+1                                                                  | 2+1       | 2+1       | 2+1       |                               | 384                            |
| <b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>                    | 62                             | 6+3                        | 15                                                                   | 16        | 19        | 21        | 71                            | 2272                           |
| <b>Teoretické vzdelanie</b>                   | 18                             |                            | 9                                                                    | 4         | 5         | 7         | 25                            | 800                            |
| <b>Ekonomické vzdelávanie</b>                 | 3                              |                            | -                                                                    | -         | 1         | 2         | 3                             | 96                             |
| - ekonomika                                   |                                |                            | -                                                                    | -         | 1         | 1         |                               | 64                             |
| - úvod do sveta práce                         |                                |                            | -                                                                    | -         | -         | 1         |                               | 32                             |
| <b>Technické vzdelávanie</b>                  | 3                              | 3                          | 3                                                                    | 1         | 1         | 2         | 7                             | 224                            |
| - odborné kreslenie                           |                                |                            | 2+1                                                                  | 1         | 1         | -         |                               | 160                            |
| - grafické systémy                            |                                |                            | -                                                                    | -         | -         | 2         |                               | 64                             |
| <b>Vzdelávanie o surovinách a materiáloch</b> | 3                              |                            | 2,5                                                                  | 1         | -         | -         | 3,5                           | 112                            |
| - materiály                                   |                                | 0,5                        | 2+0,5                                                                | 1         | -         | -         |                               | 112                            |
| <b>Technologické vzdelávanie</b>              | 9                              | 3,5                        | 3,5                                                                  | 2         | 3         | 3         | 11,5                          | 368                            |
| - technológia                                 |                                |                            | 1+1,5                                                                | 2         | 2         | 2         |                               | 272                            |
| - strojnictvo                                 |                                |                            | 1                                                                    | -         | -         |           |                               | 32                             |
| - výrobné zariadenia                          |                                |                            | -                                                                    | -         | 1         | 1         |                               | 64                             |
|                                               |                                |                            | -                                                                    | -         | -         | -         |                               | -                              |
| <b>Praktická príprava</b>                     | 44                             | 2                          | 6                                                                    | 12        | 14        | 14        | 46                            | 1472                           |
| - odborný výcvik                              |                                |                            | 6                                                                    | 12        | 12+2      | 14        |                               | 1472                           |
| <b>Spolu hodín</b>                            | <b>122</b>                     | <b>10+3</b>                | <b>33</b>                                                            | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>132+3</b>                  | <b>4320</b>                    |

#### Prehľad využitia týždňov

| Činnosť                                                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Poznámka |
|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu                                   | 33        | 33        | 33        | 30        |          |
| Maturitná skúška                                           | -         | -         | -         | 1         |          |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie) | 7         | 7         | 7         | 6         |          |
| Spolu týždňov                                              | 40        | 40        | 40        | 37        |          |

#### 6.1.2 Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký a podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje ako povinne voliteľný predmet pre žiakov, ktorí budú pokračovať v nadväzbovom štúdiu minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v prvom alebo druhom ročníku.
- Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci odborného výcviku, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie alebo majster odbornej výchovy
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne v rozsahu 6 hodín. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku a je súčasťou plánu práce školy.
- V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

## 6.2 Učebné osnovy predmetov

### Učebné osnovy predmetov

|                               |                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Škola (názov, adresa)         | Stredná odborná škola drevárska<br>023 02 Krásno nad Kysucou |
| Názov ŠkVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby                    |
| Kód a názov ŠVP               | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov            |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby             |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A                   |
| Dĺžka štúdia                  | 4 roky                                                       |
| Forma štúdia                  | denná                                                        |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk                                              |

Učebné osnovy  
slovenský jazyk a literatúra

|                               |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| Názov predmetu                | Slovenský jazyk a literatúra                      |
| Časový rozsah výučby          | 3-3-3-3                                           |
| Ročník                        | prvý, druhý, tretí, štvrtý                        |
| Škola                         | SOŠ drevárska v Krásne nad Kysucou                |
| Názov ŠkVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby         |
| Kód a názov ŠVP               | 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby  |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A        |
| Dĺžka štúdia                  | 4 roky                                            |
| Forma štúdia                  | denná                                             |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk a literatúra                      |
| Celkový počet hodín           | 384                                               |
| Platnosť od                   | 1. 9. 2008                                        |

## 1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby slovenského jazyka a literatúry vychádza zo vzdelávacej oblasti – Jazyk a komunikácia – ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy – Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností. Komunikácia a slohová výchova. Práca s textom a získavanie informácií. Literatúra v živote človeka. Vývoj slovenskej a svetovej literatúry od najstarších čias po súčasnosť. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v 1. – 4. ročníku štúdia.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehľbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Učivo sa skladá z dvoch zložiek: jazyková (súčasťou je i slohová výchova) a literárna zložka.

Základom vyučovania slovenského jazyka je posilniť komunikačné spôsobilosti – aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o poznatky zo štylistiky a komunikácie a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka. Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, taktiež i výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvare alebo existovanie rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika (tvorba), nie verbálna definícia. Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopností žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy

(občianskou náukou, etikou a náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou) i medzi zložkovú (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením štylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.

Obsah literárnej zložky je vybraný a usporiadaný do chronologického vývinového modulu slovenskej a svetovej literatúry v štvrtom ročníku slovenská literatúra po 2. svetovej vojne až po súčasnosť – zohľadňuje literárne kontexty, ale členenie nie je historicko-chronologické, ale tematicko-žánrové. Súčasťou literárnej zložky je práca s textom, pomocou ktorej sa žiaci naučia čítať umelecké dielo s porozumením, získajú schopnosť spojiť spontánnu analýzu diela s emocionálnym prežívaním textu, uvedomia si štylistickú a kompozičnú organizáciu textu. Osvoja si zručnosť používať pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela poznatky z teórie a dejín literatúry.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania, ktoré sa budú využívať v predmete slovenský jazyk a literatúra sú aktivizujúce, progresívne, veku primerané, podporujúce motiváciu, záujem a tvorivú činnosť žiakov. Výučba bude prebiehať v bežnej učebni. Žiaci sa budú venovať aj kultúrno-literárnym aktivitám.

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je poskytnúť žiakom v študijných odboroch súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna)
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty
- reprodukovать vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela,

## 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme

- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- čítať s porozumením
- riešiť rozmanité, komunikačné, spoločenské a pracovné situácie
- naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba
- vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- o vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie v odbornej literatúre v elektronických médiách
- využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- o chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života
- o uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte

#### 4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

##### 1. ročník

| Názov tematického celku                      | Stratégia vyučovania                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Metódy                                                                                                                               | Formy práce                                                                                                       |
| Úvod do predmetu                             | Reproduktívna – riadený rozhovor                                                                                                     | Skupinová práca žiakov                                                                                            |
| Komunikácia, jazyková komunikácia            | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Braumstorming                                                   | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom                            |
| Získavanie a spracovanie informácií          | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Rozbor a analýza textu | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s odborným textom |
| Textotvorný proces, štýlotvorný proces       | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Voľné písanie          | Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom                                             |
| Bežná komunikácia, informačný slohový postup | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Braumstorming<br>Voľné písanie                                  | Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom                                             |



|                          |                                                                                                                                       |                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lexikológia              | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Brainstorming           | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textami |
| Pravopis                 | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor                                                                     | Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom                                     |
| Kontrolný diktát         | Riadené písanie                                                                                                                       | Individuálna práca žiakov                                                                                 |
| Kontrolná slohová práca  | Informačnoreceptívna - výklad<br>Riadené písanie                                                                                      | Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                                                       |
| Literatúra ako umenie    | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Zhukovanie<br>Analýza a interpretácia textu<br>Komparácia textov | Skupinová výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s literárnym textom      |
| Staroveká literatúra     | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Zhukovanie<br>Analýza a interpretácia textov                     | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s literárnym textom      |
| Staršia literatúra       | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Zhukovanie<br>Dedukcia<br>Komparácia                             | Frontálna výučba<br>Práca s literárnym textom<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov      |
| Klasicistická literatúra | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Interpretácia                                                    | Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s literárnym textom                          |
| Romantická literatúra    | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Komparácia<br>Analýza a interpretácia textu                      | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s literárnym textom      |

2.ročník

| Názov tematického celku                                                                           | Stratégia vyučovania                                                                                                    |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | Metódy                                                                                                                  | Formy práce                                                                                              |
| Úvod do predmetu                                                                                  | Reproduktívna – riadený rozhovor                                                                                        | Skupinová práca žiakov                                                                                   |
| Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Riadené písanie<br>Analýza textov                  | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s textom                           |
| Oficiálna komunikácia, administratívny štýl                                                       | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Riadené písanie<br>Analýza, Dedukcia<br>Komparácia | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom |
| Pracovná komunikácia                                                                              | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Riadené písanie<br>Komparácia                      | Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom                                    |
| Kontrolná slohová práca                                                                           | Informačnoreceptívna - výklad<br>Zhukovanie<br>Riadené písanie                                                          | Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom                                    |

|                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                      |
| Syntax                                        | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Analýza, Komparácia  | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textami           |
| Morfológia                                    | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Analýza, Komparácia  | Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca textom                                  |
| Žurnalistická komunikácia, publicistický štýl | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - riešenie úloh<br>Analýza, Komparácia            | Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom                                |
| Literatúra od romantizmu k realizmu           | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Analýza a interpretácia textu<br>Komparácia, Dedukcia         | Skupinová výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s literárnym textom |
| Realistická literatúra                        | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - riešenie úloh<br>Analýza a interpretácia textov | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s literárnym textom |
| Literárna moderna                             | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - riešenie úloh<br>Analýza a interpretácia textov | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s literárnym textom |

## 5. Učebné zdroje

### 1.ročník

| Názov tematického celku           | Odborná literatúra                                                                                                                                                                          | Didaktická technika                                            | Materiálne výučbové prostriedky                          | Ďalšie zdroje                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Úvod do predmetu                  | Hincová,K-<br>Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007<br>Obert,V-Ivanová,M:Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,Poľana,2000 | Tabuľa                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                   |
| Komunikácia, jazyková komunikácia | Hincová,K-<br>Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007                                                                                                  | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojekt<br>or<br>PC<br>CD<br>prehrávač | Slovníky<br>Gramatické<br>Tabuľky<br>Vizuálne komunikáty | Mistrík,J:Jazyk a reč. Bratislava:Mladéletá,1 999.<br>ISBN 80-06-00924-4<br>Weidler,E-<br>Weidlerová,A: Sloh na dlani.Bratislava: Príroda,2005.ISBN 80-07-01332-6 |
| Získavanie a spracovanie          | Hincová,K-<br>Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných                                                                                                                           | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt                                   | Prezentácia v Powe rpointe                               | Mistrík,J:Štylistika.Bra tislava:SPN,1997.<br>ISBN 80-08-02529-8                                                                                                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| informácií                                   | škôl.Bratislava,SPN,2007                                                                                                                                                                                                                                           | or                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
| Textotvorný proces, štýlotvorný proces       | Hincová,K-Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007                                                                                                                                                                             | Tabuľa PC, Dataprojekt or | Prezentácia v Powe rpointe Slovníky         | Mistrík,J:Jazyk a reč. Bratislava:Mladéleťá,1 999. ISBN 80-06-00924-4 Mistrík,J:Štylistika.Bra tislava:SPN,1997. ISBN 80-08-02529-8                                                                                  |
| Bežná komunikácia, informačný slohový postup | Hincová,K-Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007                                                                                                                                                                             | Tabuľa PC, Dataprojekt or | Prezentácia v Powe rpointe slovníky         | Mistrík,J:Štylistika.Bra tislava:SPN,1997. ISBN 80-08-02529-8 Weidler,E-Weidlerová,A: Sloh na dlani.Bratislava: Príroda,2005.ISBN 80-07-01332-6                                                                      |
| Lexikológia                                  | Hincová,K-Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007                                                                                                                                                                             | Tabuľa PC, Dataprojekt or | Prezentácia v Powe rpointe Slovníky         | Mistrík,J:Jazyk a reč. Bratislava:Mladéleťá,1 999. ISBN 80-06-00924-4                                                                                                                                                |
| Pravopis                                     | Hincová,K-Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007 Varsányiová M.: Súbor pravopisných cvičení,diktátov a testov.Varia Print.Komárno.2004                                                                                       | Tabuľa PC, Dataprojekt or | Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe | Ripka,I-Imrichová,M-Skladaná,J:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax.Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-                                                                                   |
| Kontrolná slohová práca                      | Hincová,K-Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007                                                                                                                                                                             | Tabuľa PC, Dataprojekt or | Prezentácia v Powe rpointe Slovníky         | Weidler,E-Weidlerová,A: Sloh na dlani.Bratislava: Príroda,2005.ISBN 80-07-01332-6 Ripka,I-Imrichová,M-Skladaná,J:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax.Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1- |
| Kontrolný diktát                             | Hincová,K-Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007                                                                                                                                                                             | Tabuľa                    | Pravidlá                                    | Skladaná,J:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax.Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-                                                                                                       |
| Literatúra ako umenie                        | Obert,V-Ivanová,M:Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,Poľana,2000 Ihnátková,N-Fedorová,M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava,Litera 1994 Žilka,T-Obert,V-Ivanová,M:Teória literatúry,Bratislava,Litera 1997 | Tabuľa PC, Dataprojekt or | Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe | Caltíková,M:Slovensk ý jazyk a literatúra-pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách.Nitra:Enigma, 2003                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                   |                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Staroveká literatúra     | Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000<br>Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994 | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt<br>or | Portréty autorov<br>Prezentácia v Powe<br>rpointe | Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003<br>Sakalová, Z: Zmaturij 2. Bratislava: Didaktis, 2004                                                   |
| Staršia literatúra       | Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000<br>Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994 | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt<br>or | Prezentácia v Powe<br>rpointe                     | Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003                                                                                                          |
| Klasicistická literatúra | Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000<br>Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994 | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt<br>or | Portréty autorov<br>Prezentácia v Powe<br>rpointe | Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003<br>Répássyová, E-Eršeková, M-Mikušová, E: Príručka pre maturantov zo slov. lit., Bratislava: Terra, 1996 |
| Romantická literatúra    | Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000<br>Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994 | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt<br>or | Portréty autorov<br>Prezentácia v Powe<br>rpointe | Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003<br>Répássyová, E-Eršeková, M-Mikušová, E: Príručka pre maturantov zo slov. lit., Bratislava: Terra, 1996 |

## 2. ročník

| Názov tematického celku                                                                           | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                 | Didaktická technika                | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Úvod do predmetu                                                                                  | Hincová, K-Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007<br>Obert, V-Ivanová, M-Žemberová, V: Literatúra 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000  | Tabuľa                             |                                 |                                                                              |
| Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii | Hincová, K-Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007<br>Záborská, M-Húsková, A-Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007 | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt<br>or | Tabuľky, texty, tlačivá         | Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladé letá, 1999.<br>ISBN 80-06-00924-4 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oficiálna komunikácia, administratívny štýl   | Hincová, K-<br>Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007<br>Záborská, M-Húsková, A-<br>Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007 | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt<br>or | Prezentácia<br>v Powe<br>rpointe<br>Tabuľky,<br>texty,<br>tlačivá | Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéleť, 1999.<br>ISBN 80-06-00924-4<br>Mistrík, J: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997.<br>ISBN 80-08-02529-8                                                                   |
| Pracovná komunikácia                          | Hincová, K-<br>Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007<br>Záborská, M-Húsková, A-<br>Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007 | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt<br>or | Prezentácia<br>v Powe<br>rpointe                                  | Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéleť, 1999.<br>ISBN 80-06-00924-4                                                                                                                                           |
| Kontrolná slohová práca                       | Hincová, K-<br>Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007<br>Záborská, M-Húsková, A-<br>Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007 | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt<br>or | Slovníky<br>texty                                                 | Mistrík, J: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997.<br>ISBN 80-08-02529-8<br>Ripka, I-Imrichová, M-<br>Skladaná, J: Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Agentúra Cesty, 2005.<br>ISBN 80-969159- |
| Kontrolný diktát                              | Hincová, K-<br>Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007                                                                                                                         | Tabuľa                             | Pravidlá                                                          | Skladaná, J: Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Agentúra Cesty, 2005.<br>ISBN 80-969159-1-                                                                                                 |
| Syntax                                        | Hincová, K-<br>Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007<br>Záborská, M-Húsková, A-<br>Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007 | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt<br>or | Slovníky<br>Vizuálne<br>komunikáty                                | Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéleť, 1999.<br>ISBN 80-06-00924-4                                                                                                                                           |
| Morfológia                                    | Hincová, K-<br>Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007<br>Záborská, M-Húsková, A-<br>Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007 | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt<br>or | Portréty<br>autorov<br>Prezentácia<br>v Powe<br>rpointe           | Internet                                                                                                                                                                                                             |
| Žurnalistická komunikácia, publicistický štýl | Hincová, K-<br>Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007<br>Záborská, M-Húsková, A-<br>Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007 | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt<br>or | Portréty<br>autorov<br>Prezentácia<br>v Powe<br>rpointe           | Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéleť, 1999.<br>ISBN 80-06-00924-4                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                   |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | SPN,2007                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                   |                                                                                                                                                             |
| Literatúra od romantizmu k realizmu | Obert,V-Ivanová,M-Žemberová,V:Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,/Poľana,2000<br>Ihnátková,N-Fedorová,M-Jablonská,M-Krahulcová,V-Trutz,R:Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt<br>or | Portréty autorov<br>Prezentácia v Powe<br>rpointe | Sakalová,Z:Zmaturij I.Bratislava:<br>Didaktis,2003                                                                                                          |
| Realistická literatúra              | Obert,V-Ivanová,M-Žemberová,V:Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,/Poľana,2000<br>Ihnátková,N-Fedorová,M-Jablonská,M-Krahulcová,V-Trutz,R:Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt<br>or | Portréty autorov<br>Prezentácia v Powe<br>rpointe | Caltíková,M:Sprievodc a dielami slovenskej a svetovej literatúry .Nitra:Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7<br>Répássyová,E-Eršeková,M-Mikušová,E:Príručka pre |
| Literárna moderna                   | Obert,V-Ivanová,M-Žemberová,V:Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,/Poľana,2000<br>Ihnátková,N-Fedorová,M-Jablonská,M-Krahulcová,V-Trutz,R:Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt<br>or | Portréty autorov<br>Prezentácia v Powe<br>rpointe | Caltíková,M:Sprievodc a dielami slovenskej a svetovej literatúry .Nitra:Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7                                                    |

#### 6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Metódy vyučovania:

- výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, dramatizácia, metódy práce s učebnicou, so slovníkmi, beletriou, diskusia, inscenačná metóda ,braimstorming, zhľukovanie

Formy vyučovania:

- individuálna práca žiakov, skupinová práca, frontálna práca, kombinovaná frontálna a individuálna, exkurzia, beseda

#### 7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- testy s rôznym typom odpovedí, ústne odpovede, písomné riešenia úlohy, riešenia projektov. Slohovú a gramaticko- pravopisnú úroveň žiakov preverujeme cvičnými a kontrolnými slohovými prácami, cvičnými a kontrolnými diktátmi

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-

myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra |        |                                  |                                                                                    | Ročník prvý, študijný odbor<br>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín       |                          |                                   |
|-----------------------------------------------------|--------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                     | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy           | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                   | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                    | Metódy<br>hodnotenia     | Prostriedky<br>hodnotenia         |
| Úvod do predmetu                                    | 1      |                                  | Žiak má:<br>Oboznámiť sa s predmetom                                               | Žiak:<br>Oboznámil sa s predmetom                                                  |                          |                                   |
| Komunikácia, jazyková komunikácia                   | 4      | OBN – 1. ročník                  | Definovať základné pojmy z oblasti jazykovej komunikácie                           | Definoval základné pojmy z oblasti jazykovej komunikácie                           | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede                    |
| Druhy komunikácie                                   |        | psychológie                      | Vysvetliť fungovanie komunikačného reťazca                                         | Vysvetlil fungovanie komunikačného reťazca                                         |                          |                                   |
| Komunikačný reťazec                                 |        | ETV – 1. ročník                  | Rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie                                              | Rozlíšil jednotlivé druhy komunikácie                                              |                          |                                   |
| Zdvorilostný princíp v komuni-kácii                 |        | INF - 3. ročník                  | Používať zdvorilostný princíp v komunikácii                                        | Používal zdvorilostný princíp v komunikácii                                        |                          |                                   |
|                                                     |        | Informácia a komunikácia         | Vytvoriť dialóg na určenú tému                                                     | Vytvoril dialóg na určenú tému                                                     |                          |                                   |
|                                                     |        | ÚSP – 4. ročník                  |                                                                                    |                                                                                    |                          |                                   |
| Získavanie a spracovanie informácií                 | 4      | Komunikácia                      | Definovať základné pojmy z oblasti získavania a spracovania informácií             | Definoval základné pojmy z oblasti získavania a spracovania informácií             | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede                    |
| Informačné pramene                                  |        | INF – 2. ročník                  | Hľadať, spracovať a vo vlastných prejavoch využívať informácie                     | Hľadal, spracovával a vo vlastných prejavoch využíval informácie                   | Písomné skúšanie         | Písomné odpovede                  |
| Záznam textu                                        |        | Základy informačných technológií | Využívať nové možnosti informačnej techniky na získavania a uchovávanie informácií | Využíval nové možnosti informačnej techniky na získavania a uchovávanie informácií |                          |                                   |
| Práca s textom                                      |        | TEC – 1. ročník                  | Vytvoriť a rozlíšiť jednotlivé spôsoby záznamu textu                               | Vytvoril a rozlíšil jednotlivé spôsoby záznamu textu                               |                          |                                   |
|                                                     |        | Odborné texty                    |                                                                                    |                                                                                    |                          |                                   |
| Textotvorný proces, štýlotvorný proces              | 5      |                                  | Definovať základné pojmy z oblasti štýlotvorného procesu                           | Definoval základné pojmy z oblasti štýlotvorného procesu                           | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede                    |
| Slohové postupy a útvary                            |        | TEC - 2.,3. ročník               |                                                                                    |                                                                                    | Písomné skúšanie         | Neštandardizovaný didaktický test |
| Funkčné jazykové štýly                              |        | Technologické postupy            |                                                                                    |                                                                                    |                          |                                   |
| Štýlotvorné činitele                                |        |                                  |                                                                                    |                                                                                    |                          |                                   |



|                                              |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                            |
|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Fázy textotvorného procesu                   |   |                                                                                                                                                        | procesu<br>Vymenovať základné slohové útvary<br>Rozlíšiť slohové postupy<br>Určiť jazykový štýl, slohový postup, slohový útvár ukážky a svoj názor zdôvodniť<br>Demonštrovať uplatnenie slohových postup v jazykových štýloch<br>Transformovať text do iného jazykového štýlu<br>Rozlišovať medzi písanými a hovorovými slohovými útvarmi                                         | Vymenoval základné slohové útvary<br>Rozlíšil slohové postupy<br>Určil jazykový štýl, slohový postup, slohový útvár ukážky a svoj názor zdôvodnil<br>Demonštroval uplatnenie slohových postup v jazykových štýloch<br>Transformoval text do iného jazykového štýlu<br>Rozlišoval medzi písanými a hovorovými slohovými útvarmi                                                    |                                                                |                                            |
| Bežná komunikácia, informačný slohový postup | 5 | EKO, ÚSP – 4. ročník<br>Motivačný list                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie                             | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede skupiny |
| Krátke útvary ústne a písané                 |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                            |
| Krátke útvary monologické a dialogické       |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                            |
| Jazyk v kolektívnom styku                    |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                            |
|                                              | 8 | Odborné predmety<br>KOC – 1. ročník<br>Odborné termíny<br>LIT – 1. ročník<br>Zdrobneniny<br>Frazeologizmy<br>DEJ – 1. ročník<br>Revolučné roky 1848/49 | Definovať základné pojmy z oblasti hovorového štýlu<br>Vymenovať znaky a útvary hovorového štýlu<br>Vysvetliť využitie slohových postupov v hovorovom štýle<br>Vytvoriť písané útvary hovorového štýlu<br>Aplikovať ústne dialogické útvary v rôznych komunikačných situáciách<br>Vyjadrovať sa kultivovane, spisovne, gramaticky správne v štandardných komunikačných situáciách | Definoval základné pojmy z oblasti hovorového štýlu<br>Vymenoval znaky a útvary hovorového štýlu<br>Vysvetlil využitie slohových postupov v hovorovom štýle<br>Vytvoril písané útvary hovorového štýlu<br>Aplikoval ústne dialogické útvary v rôznych komunikačných situáciách<br>Vyjadroval sa kultivovane, spisovne, gramaticky správne v štandardných komunikačných situáciách | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede                             |
| Lexikológia                                  |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                            |
| Slovo, pojem, pomenovanie, tvorenie          |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                            |
| Slovná zásoba                                |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                            |
| Slovníky a práca so slovníkmi                |   |                                                                                                                                                        | Definovať základné pojmy z oblasti lexikológie<br>Vysvetliť vzťahy medzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Definoval základné pojmy z oblasti lexikológie<br>Vysvetlil vzťahy medzi lexikálnymi významami                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                            |

|                             |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                |
|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| Pravopis                    | 5 |                                                                                                                                      | lexikálnymi významami slov<br>Rozlišovať druhy slovnej zásoby<br>Aplikovať systém slovnej zásoby v rámci jazykových štýlov<br>Používať slovníky<br>Tvoriť príklady na jednotlivé typy tvorenia slov<br>Zhodnotiť vplyv iných jazykov na národný jazyk                                         | slov<br>Rozlišoval druhy slovnej zásoby<br>Aplikoval systém slovnej zásoby v rámci jazykových štýlov<br>Používal slovníky<br>Tvoril príklady na jednotlivé typy tvorenia slov<br>Zhodnotil vplyv iných jazykov na národný jazyk                                                               | Písomné skúšanie   | Pravopisné cvičenie            |
| Pravopis domácich slov      |   | INF – 2. ročník                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                |
| Pravopis cudzích slov       |   | Spracovanie textu (textový procesor)                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                |
| Interpunkčné znamienka      |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                |
| Písanie veľkých písmen      | 6 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | Písomná slohová práca          |
| Kontrolná slohová práca     | 4 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Písomné skúšanie   |                                |
| Kontrolný diktát            | 7 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | Ústne odpovede                 |
| Literatúra ako umenie       |   | OBN – 2. ročník                                                                                                                      | Zopakovať si pravopis. zásady<br>Aplikovať pravopisné zásady v konkrétnom texte<br>Vysvetliť uplatnenie pravopisných zásad v konkrétnom texte                                                                                                                                                 | Zopakoval si pravopisné zásady<br>Aplikoval pravopisné zásady v konkrétnom texte<br>Vysvetlil uplatnenie pravopisných zásad v konkrétnom texte                                                                                                                                                |                    | Písomné odpovede               |
| Podstata a druhy umenia     |   | Základy estetiky                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Frontálne skúšanie |                                |
| Štruktúra literárneho diela |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Písomné skúšanie   | Ústne odpovede                 |
| Literárne druhy a žánre     | 6 | OBN – 2. ročník<br>Základy estetiky<br>OBN – 3. ročník<br>Dejiny filozofie<br>DEJ – 1. ročník<br>Svet antiky a jeho odkaz pre dnešok | Zopakovať základné znaky rozprávania<br>Pripomenúť si pravopisné zásady<br>Aplikovať pri tvorbe textu fázy štýlotvorného procesu<br>Aplikovať pravopisné vedomosti<br>Vysvetliť podstatu umenia a pomenovať jeho druhy<br>Porovnať lyriku, epiku a drámu<br>Rozlišovať medzi poéziou a prózou | Zopakoval základné znaky rozprávania<br>Pripomenul si pravopisné zásady<br>Aplikoval pri tvorbe textu fázy štýlotvorného procesu<br>Aplikoval pravopisné vedomosti<br>Vysvetlil podstatu umenia a pomenovať jeho druhy<br>Porovnal lyriku, epiku a drámu<br>Rozlišoval medzi poéziou a prózou | Frontálne skúšanie | Neštandardizovaný písomný test |

|                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Staršia literatúra</p> <p>Stredoveká literatúra</p> <p>Humanistická a renesančná literatúra</p> <p>Baroková literatúra</p> | 13 | <p>OBN – 2. ročník</p> <p>Základy estetiky</p> <p>OBN – 3. ročník</p> <p>Dejiny filozofie</p> <p>DEJ - 1. ročník</p> <p>Fenomény stredovekého sveta</p> <p>Fenomény novovekého sveta</p> <p>Uhorské kráľovstvo</p> | <p>Charakterizovať hlavné zložky tematického, kompozičného a jazykového plánu</p> <p>Pomenovať znaky orientálnej, antickej literatúry</p> <p>Vysvetliť vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch</p> <p>Vysvetliť základné tendencie tvorby hlavných predstaviteľov starovekej literatúry</p> <p>Na vybranej ukážke dokázať znaky konkrétneho literárneho obdobia</p> <p>Zhodnotiť prínos týchto literárnych období</p> <p>Interpretovať diela Biblia, Epos o Gilgamešovi</p> <p>Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Antígona</p> | <p>Charakterizoval hlavné zložky tematického, kompozičného a jazykového plánu</p> <p>Pomenoval znaky orientálnej, antickej literatúry</p> <p>Vysvetlil vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch</p> <p>Vysvetlil základné tendencie tvorby hlavných predstaviteľov starovekej literatúry</p> <p>Na vybranej ukážke dokázal znaky konkrétneho literárneho obdobia</p> <p>Zhodnotil prínos týchto literárnych období</p> <p>Interpretoval diela Biblia, Epos o Gilgamešovi</p> <p>Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Antígona</p> | <p>Písomné skúšanie</p>                       | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné odpovede skupiny</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Skupinová práca</p> |
|                                                                                                                               | 11 | <p>OBN - 3. ročník</p> <p>Dejiny filozofie</p> <p>DEJ – 1. ročník</p> <p>Moderný slovenský národ</p> <p>Habsburská monarchia v novoveku</p>                                                                        | <p>Pomenovať znaky stredovekej, humanistické a renesančnej a barokovej literatúry</p> <p>Vysvetliť vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch</p> <p>Vymenovať hlavných predstaviteľov staršej literatúry</p> <p>Na vybranej ukážke dokázať znaky konkrétneho</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Pomenoval znaky stredovekej, humanistické a renesančnej a barokovej literatúry</p> <p>Vysvetlil vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch</p> <p>Vymenoval hlavných predstaviteľov staršej literatúry</p> <p>Na vybranej ukážke dokázal znaky konkrétneho</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Písomné skúšanie</p>                       |                                                                                                                        |
|                                                                                                                               | 20 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> |                                                                                                                        |
|                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                        |

|                       |            |                                 |                                                                                          |                                                                                          |                  |                          |
|-----------------------|------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| Romantická literatúra |            | OBN - 3. ročník                 | literárneho obdobia                                                                      | literárneho obdobia                                                                      |                  |                          |
| Svetová literatúra    | romantická | Dejiny filozofie                | Porovnať stredovekú, humanistickú a renesančnú a barokovú literatúru                     | Porovnal stredovekú, humanistickú a renesančnú a barokovú literatúru                     |                  | Ústna odpoveď            |
| Slovenská literatúra  | romantická | DEJ – 1. ročník                 | Zhodnotiť prínos týchto literárnych období                                               | Zhodnotil prínos týchto literárnych období                                               |                  | Písomná odpoveď          |
|                       |            | Moderný slovenský národ         | Interpretovať hlavné diela                                                               | Interpretoval hlavné diela                                                               |                  | – neštandardizovaný test |
|                       |            | Habsburská monarchia v novoveku | Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Hamlet               | Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Hamlet               |                  |                          |
|                       |            |                                 | Pomenovať znaky klasicistickej literatúry                                                | Pomenoval znaky klasicistickej literatúry                                                | Ústne skúšanie   |                          |
|                       |            |                                 | Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu                         | Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu                         | Písomné skúšanie |                          |
|                       |            |                                 | Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia | Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia |                  |                          |
|                       |            |                                 | Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera)    | Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera)    |                  |                          |
|                       |            |                                 | Pomenovať znaky romantickej literatúry                                                   | Pomenoval znaky romantickej literatúry                                                   |                  |                          |
|                       |            |                                 | Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu                         | Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu                         |                  |                          |
|                       |            |                                 | Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia    | Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia    |                  |                          |
|                       |            |                                 | Porovnať znaky klasicizmu a romantizmu, porovnať                                         | Porovnal znaky klasicizmu                                                                |                  |                          |

|  |  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | slovenský a svetový romantizmus<br>Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata panna, Smrť Jánošíkova | a romantizmu, porovnať slovenský a svetový romantizmus<br>Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata panna, Smrť Jánošíkova |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra                                                                                                           |             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ročník : druhý, študijný odbor<br>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                                               | Hodiny      | Medzipredmetové vzťahy                                                                       | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metódy<br>hodnotenia     | Prostriedky<br>hodnotenia |
| Úvod do predmetu<br>Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii<br>Druhy opisu<br>Druhy charakteristiky | 1<br><br>10 | TEC – 1. ročník<br><br>Technologické postupy<br><br>OBN– 1. ročník<br><br>Temperamentné typy | Žiak má:<br>Oboznámiť sa s predmetom<br>Definovať základné pojmy z oblasti opisného slohového postupu<br>Pomenovať a charakterizovať druhy opisu<br>Rozlišovať opis a charakteristiku<br>Aplikovať znaky priamej a nepriamej charakteristiky pri tvorbe konkrétneho umeleckého textu<br><br>Vytvoriť 2 ľubovoľné útvary administratívnej charakteristiky | Žiak:<br>Oboznámiť sa s predmetom<br>Definoval základné pojmy z oblasti opisného slohového postupu<br>Pomenoval a charakterizoval druhy opisu<br>Rozlišoval opis a charakteristiku<br>Aplikoval znaky priamej a nepriamej charakteristiky pri tvorbe konkrétneho umeleckého textu<br><br>Vytvoril 2 ľubovoľné útvary administratívnej charakteristiky | Písomné skúšanie<br>1    | Písomná odpoveď           |
| Oficiálna komunikácia, administratívny štýl<br>Znaky administratívneho štýlu<br>Útvary administratívneho                                                      | 5           | OBN, NBV – 1. ročník<br><br>Moje hodnoty<br><br>EKO – 4. ročník<br><br>Súkromné žiadosti     | Definovať základné pojmy z oblasti administratívneho štýlu<br>Vymenovať                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Definoval základné pojmy z oblasti administratívneho štýlu                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede            |

|                                                                           |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|
| štýlu                                                                     |   | Personálne písomnosti<br>Jednoduché právne písomnosti                 | a charakterizovať útvary administratívneho štýlu<br>Rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi<br>Vymenovať požiadavky pri písaní slohových útvarov administratívneho štýlu<br>Vytvoriť základné slohové útvary administratívneho štýlu<br>Zdôvodniť uplatnenie slohových postupov v administratívnom štýle                          | Vymenoval a charakterizoval útvary administratívneho štýlu<br>Rozlišoval medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi<br>Vymenoval požiadavky pri písaní slohových útvarov administratívneho štýlu<br>Vytvoril základné slohové útvary administratívneho štýlu<br>Zdôvodnil uplatnenie slohových postupov v administratívnom štýle                | Písomné skúšanie                             | Neštandardizovaný didaktický test  |
| Pracovná komunikácia<br>Ústne jazykové prejavy<br>Písané jazykové prejavy | 4 | EKO – 4.ročník<br>Interné písomnosti<br>ÚSP – 4. ročník<br>Svet práce | Definovať základné pojmy z oblasti pracovnej komunikácie<br>Vymenovať a charakterizovať ústne a písané prejavy pracovnej komunikácie<br>Vytvoriť písané a ústne útvary pracovnej komunikácie<br>Rozlíšiť využitie administratívneho a rečníckeho štýlu, informačného a výkladového slohového postupu v jednotlivých útvaroch pracovnej komunikácie | Definoval základné pojmy z oblasti pracovnej komunikácie<br>Vymenoval a charakterizoval ústne a písané prejavy pracovnej komunikácie<br>Vytvoril písané a ústne útvary pracovnej komunikácie<br>Rozlíšil využitie administratívneho a rečníckeho štýlu, informačného a výkladového slohového postupu v jednotlivých útvaroch pracovnej komunikácie | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| Kontrolná slohová práca<br>Charakteristika ,umelecký opis                 | 6 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              | Písomná slohová práca              |

|                                                                                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|
| Kritika, fejtón<br>Kontrolný diktát                                                   | 4 |                                          | komunikácii<br>Využívať zásady ortografie<br>a ortoepie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Využíval zásady ortografie<br>a ortoepie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Písomné<br>skúšanie                       |                                    |
| Syntax<br>Syntagmatická syntax<br>Vetná syntax<br>Polovetná syntax<br>Nadvetná syntax | 8 | EKO – 4. ročník<br>Nácvik členenia textu | Zopakovať základné znaky<br>charakteristiky<br>Pripomenúť si pravopisné<br>zásady<br>Aplikovať pri tvorbe<br>charakteristiky fázy<br>štýlotvorného procesu<br><br>Aplikovať prakticky<br>pravopisné vedomosti                                                                                                                                                                                          | Zopakoval základné znaky<br>charakteristiky<br>Pripomenul si pravopisné<br>zásady<br>Aplikoval pri tvorbe<br>charakteristiky fázy<br>štýlotvorného procesu<br><br>Aplikovať prakticky<br>pravopisné vedomosti                                                                                                                                                                                          | Ústne skúšanie<br><br>Písomné<br>skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| Morfológia<br>Slovné druhy a ich<br>gramatické kategórie<br>Skloňovacie vzory         | 6 | NEJ – 1. ročník<br>Slovosled vo vete     | Definovať základné pojmy<br>z oblasti syntaxe<br>Určiť sklady, vetné členy<br>a spôsoby spojenia medzi<br>vetnými členmi<br>Transformovať jednoduchú<br>vetu na súvetie a naopak<br>a funkčne ich využiť vo<br>vlastných jazykových<br>prejavoch<br>Správne používať<br>interpunkciu v jednoduchej<br>vete a v súvetí<br>Vytvoriť názov textu,<br>rozčleniť text na odseky<br>a na úvod, jadro a záver | Definoval základné pojmy<br>z oblasti syntaxe<br>Určil sklady, vetné členy<br>a spôsoby spojenia medzi<br>vetnými členmi<br>Transformoval jednoduchú<br>vetu na súvetie a naopak<br>a funkčne ich využiť vo<br>vlastných jazykových<br>prejavoch<br>Správne používal<br>interpunkciu v jednoduchej<br>vete a v súvetí<br>Vytvoril názov textu,<br>rozčlenil text na odseky<br>a na úvod, jadro a záver | Ústne skúšanie                            | Ústne odpovede                     |
| Žurnalistická                                                                         | 4 | ETV – 1. ročník<br>Etické kódexy         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                    |

|                                      |    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                     |
|--------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| komunikácia, publicistický štýl      |    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                     |
| Znaky publicistického štýlu          |    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                     |
| Útvary publicistického štýlu         |    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                     |
|                                      | 5  | DEJ – 2. ročník<br>Slováci v Rakúsko - Uhorsko<br>Svet sa mení | Definovať základné pojmy z oblasti morfológie<br>Určiť gramatické kategórie plnovýznamových slovných druhov v konkrétnom texte<br>Rozlišovať skloňovacie vzory mužského, ženského a stredného rodu<br>Aplikovať pravopisné zásady písania slovných druhov v konkrétnych textov                     | Definoval základné pojmy z oblasti morfológie<br>Určil gramatické kategórie plnovýznamových slovných druhov v konkrétnom texte<br>Rozlišoval skloňovacie vzory mužského, ženského a stredného rodu<br>Aplikoval pravopisné zásady písania slovných druhov v konkrétnych textov                     | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Literatúra od romantizmu k realizmu  |    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                     |
| Vznik a činnosť Matice slovenskej    |    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                     |
| Slovenská literatúra maticných rokov |    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                     |
|                                      | 33 | OBN – 2. ročník<br>Základy estetiky                            | Definovať základné pojmy z oblasti publicistického štýlu<br>Určiť hlavné znaky publicistického štýlu a dokázať ich uplatnenie v konkrétnom texte<br>Rozlišovať medzi spravodajskými, analytickými a beletristickými útvarmi publicistického štýlu<br>Vytvoriť správu, interview, recenziu, fejtón. | Definoval základné pojmy z oblasti publicistického štýlu<br>Určil hlavné znaky publicistického štýlu a dokázal ich uplatnenie v konkrétnom texte<br>Rozlišoval medzi spravodajskými, analytickými a beletristickými útvarmi publicistického štýlu<br>Vytvoril správu, interview, recenziu, fejtón. | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Realistická literatúra               |    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                     |
| Svetová realistická literatúra       |    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                     |
| Slovenská realistická literatúra     |    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                     |
|                                      |    |                                                                | Pomenovať znaky literatúry od romantizmu k realizmu<br>Určiť hlavných predstaviteľov literatúry maticného obdobia<br>Vymenovať hlavné znaky                                                                                                                                                        | Pomenoval znaky literatúry od romantizmu k realizmu<br>Určil hlavných predstaviteľov literatúry maticného obdobia<br>Vymenoval hlavné znaky                                                                                                                                                        | Frontálne ústne                              | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný                 |



|                                                                                                                                     |    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| literatúra                                                                                                                          | 13 | OBN –2. ročník<br>Základy estetiky | <p>tvorby autorov matičného obdobia<br/>Na vybraných ukážkach z postromantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia<br/>Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>tvorby autorov matičného obdobia<br/>Na vybraných ukážkach z postromantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia<br/>Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>       | <p>písomný test</p>                                          |
| <p>Literárna moderna</p> <p>Svetová literárna moderna</p> <p>Slovenská literárna moderna</p> <p>Predvojnové umelecké avantgardy</p> |    |                                    | <p>Pomenovať znaky realistickej literatúry<br/>Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu<br/>Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu<br/>Na vybraných ukážkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia</p> <p>🌈</p> <p>Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ťapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie</p> | <p>Pomenovať znaky realistickej literatúry<br/>Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu<br/>Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu<br/>Na vybraných ukážkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia</p> <p>🌈</p> <p>Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ťapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie</p> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Nešandardizovaný didaktický test</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Pomenovať znaky literárnej moderny</p> <p>Rozlišovať medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom</p> <p>Definovať znaky umeleckých avantgárd a vymenovať ich predstaviteľov</p> <p>Určiť hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literárnej moderny</p> <p>Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Kraska</p> | <p>Pomenoval znaky literárnej moderny</p> <p>Rozlišoval medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom</p> <p>Definoval znaky umeleckých avantgárd a vymenoval ich predstaviteľov</p> <p>Určil hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literárnej moderny</p> <p>Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Kraska</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Učebné osnovy  
Anglický jazyk

|                               |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| Názov predmetu                | Anglický jazyk                                    |
| Časový rozsah výučby          | 3-3-3-3                                           |
| Ročník                        | prvý, druhý, tretí, štvrtý                        |
| Škola                         | SOŠ drevárska v Krásne nad Kysucou                |
| Názov ŠkVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby         |
| Kód a názov ŠVP               | 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby  |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A        |
| Dĺžka štúdia                  | 4 roky                                            |
| Forma štúdia                  | denná                                             |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk                                   |
| Celkový počet hodín           | 384                                               |
| Platnosť od                   | 1. 9. 2008                                        |

#### 1. Charakteristika predmetu

- Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Anglický jazyk ŠVP. Pri tvorbe koncepcie novej maturitnej skúšky z anglického jazyka sa vychádzalo z odporúčaní materiálov Rady Európy – referenčný rámec / A Common European Framework of Reference for Languages. Na základe spomenutého materiálu sa na Slovensku pripravuje externá skúška z anglického jazyka v dvoch úrovniach: základnej a vyššej. Základná úroveň zodpovedá požiadavkám Rady Európy pre úroveň B1, vyššia úroveň sa zhoduje s požiadavkami na vedomosti a zručnosti pre úroveň B2. Pre oblasť vzdelávania cudzích jazykov ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne. Predmet anglický jazyk v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Pri výbere učiva sme citlivo pristupovali s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu a prihliadli sme aj na primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci a študenti si musia uvedomiť, že v čase rozširovania Európskej únie, vstupu Slovenska do nej a vznikom zjednotenej Európy je aktívne ovládanie aspoň troch jazykov Európskej únie predpokladom toho, že si uvedomia historický a kultúrny základ Európy, získajú spoločné skúsenosti a pochopia zmysel spoločných Európskych perspektív. Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pre ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie? Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo rieši problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých oblastí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v jazykovej učebni a bežnej

triede.

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu

### – Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

## 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

### – Výchovné a vzdelávacie stratégie

– Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

– Informačné kompetencie

– Informačná gramotnosť

– Počítačová gramotnosť

• Učebné kompetencie

• Motivovať sa pre vzdelávanie

• Poznať svoj učebný štýl

• Hlbkový prístup k učeniu

• Metakognícia a metaučenie

• Mať rozvinuté učebné zručnosti

• Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

• sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel

• vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver

• kriticky hodnotiť informácie

• správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky

– Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

– rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére

– osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve

– hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

– Schopnosť riešiť problémy

– rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

– vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní

- prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
  - posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
  - korigovať nesprávne riešenia problému,
  - používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- Spôsobilosti využívať informačné technológie
    - získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
    - zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
  - Spôsobilosť byť demokratickým občanom
    - formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
    - preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.
- Finančná gramotnosť

Absolvent má byť schopný :

- nájsť , vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať ich dosiahnutie
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

#### 4. PREHLÁD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

- Absolvent má:
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom

- (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

## PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Rečové zručnosti

Jazykové prostriedky

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Poznanky o krajinách študovaného jazyka

- Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilosti s cieľom rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav, písomný prejav a mediačné zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne a písomne vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.

## POPIS OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

- Počúvanie s porozumením
- Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.
- Čítanie s porozumením
- V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovnia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky.
- Písomný prejav
- Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy,

prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

- Ústny prejav
- Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.
- Poznatky o krajinách študovaného jazyka
- Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

## 5. Stratégie vyučovania

### 1. ročník

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Metódy                                                                                                                                                                                | Formy práce                                                                                                   |
| Úvod do predmetu        | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh<br>čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia   | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom                           |
| Rodina a spoločnosť     | Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Informačnéreceptívna - výklad<br>čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia           | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>nahrávkou                    |
| Doprava a cestovanie    | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia           | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Obchod a služby         | Reproduktívna – rozhovor, diskusia<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Informačnéreceptívna - výklad<br>čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Frontálna výučba             |
| Obliekanie a móda       | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia           | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Mestá a miesta          | Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné                | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom |



| Názov tematického celku            | Stratégia vyučovania                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Metódy                                                                                                                                                                                | Formy práce                                                                                                   |
| Upevňovanie učiva                  | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh<br>čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia   | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom                           |
| Mládež a jej svet                  | Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Informačnéreceptívna - výklad<br>čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia           | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>nahrávkou                    |
| Človek a spoločnosť                | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia           | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Kultúra a umenie                   | Reproduktívna – rozhovor, diskusia<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Informačnéreceptívna - výklad<br>čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Frontálna výučba             |
| Voľný čas a záľuby                 | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia           | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Veda a technika v službách ľudstva | Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia       | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom |

## 6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                                                                                                                                              | Didaktická technika    | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Úvod do predmetu        | Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8<br>Slovníky<br>Murphy, Raymond – Essential English In Use | Tabuľa                 | Nástenka, obrázky               |                                         |
| Rodina a spoločnosť     | Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8<br>Slovníky<br>Murphy, Raymond – Essential English In Use | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka, obrázky<br>fotky      | Knižnica,<br>internet<br>Masmedia       |
| Doprava a cestovanie    | Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8<br>Slovníky<br>Murphy, Raymond – Essential English In Use | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka, obrázky               | Knižnica,<br>internet<br>Masmedia       |
| Obchod a služby         | Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8<br>Slovníky<br>Murphy, Raymond – Essential English In Use | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka, obrázky               | Knižnica,<br>internet<br>Masmedia       |
| Obliekanie a móda       | Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8<br>Slovníky<br>Murphy, Raymond – Essential English In Use | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka, obrázky<br>časopisy   | Knižnica,<br>internet<br>Masmedia       |
| Mestá a miesta          | Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8<br>Slovníky<br>Murphy, Raymond – Essential English In Use | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka, obrázky               | Knižnica,<br>internet<br>masmedia       |

2. ročník

| Názov tematického celku            | Odborná literatúra                                                                                                                                                              | Didaktická technika    | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Upevňovanie učiva                  | Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8<br>Slovníky<br>Murphy, Raymond – Essential English In Use | Tabuľa                 | Nástenka, obrázky               |                                         |
| Mládež a jej svet                  | Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8<br>Slovníky<br>Murphy, Raymond – Essential English In Use | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka, obrázky               | Knižnica, internet<br>Masmedia          |
| Človek a spoločnosť                | Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8<br>Slovníky<br>Murphy, Raymond – Essential English In Use | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka, obrázky               | Knižnica, internet<br>Masmedia          |
| Kultúra a umenie                   | Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8<br>Slovníky<br>Murphy, Raymond – Essential English In Use | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka, obrázky               | Knižnica, internet<br>Masmedia          |
| Voľný čas a záľuby                 | Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8<br>Slovníky<br>Murphy, Raymond – Essential English In Use | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka, obrázky               | Knižnica, internet<br>Masmedia          |
| Veda a technika v službách ľudstva | Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8<br>Slovníky<br>Murphy, Raymond – Essential English In Use | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka, obrázky               | Knižnica, internet<br>masmedia          |

7. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

## 8. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
  - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
  - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
  - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
  - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
  - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
  - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
  - spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

- 1) podľa výkonu žiaka
  - a )** výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
  - b )** hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
  - c )** individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- 2) podľa cieľa vzdelávania
  - a )** sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
  - b )** formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- 3) podľa času
  - a )** priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
  - b )** záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- 4) podľa informovanosti
  - a )** formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
  - b )** neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- 5) podľa činnosti
  - a )** hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
  - b )** hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
- 6) podľa prostredia
  - a )** interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

- b )** externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
  - ⇒ individuálne
  - ⇒ skupinovo
  - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
  - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
  - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
  - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
  - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
  - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
  - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou
- Písomná odpoveď:

bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk |        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ročník prvý<br>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy       | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                                                  | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metódy<br>hodnotenia                                                                        | Prostriedky<br>hodnotenia                                                                                    |
| Úvod do predmetu                      | 2      | Slovenský jazyk a literatúra                                                            | Ovládať slovné druhy<br>a použiť<br>ich v ústnom aj písomnom<br>pre-<br>jave                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ovládal slovné druhy<br>a použil<br>ich v ústnom aj písomnom<br>pre-<br>jave                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ústne frontálne<br>skúšanie                                                                 | Ústne odpovede                                                                                               |
| Rodina a spoločnosť                   | 11     | Slovenský jazyk a literatúra<br>Náboženská výchova<br>Etická výchova<br>Občianska náuka | Určiť tému a hlavnú<br>myšlienku<br>vypočutého textu<br>Definovať a ovládať tvorbu<br>a preklad - prítomného<br>času<br>jednoduchého<br>- prítomného času<br>pribehového                                                                                                                                                                                               | Správne určil tému<br>a hlavnú<br>myšlienku vypočutého<br>textu<br>Definoval a ovládal tvorbu<br>a preklad prítomného času<br>jednoduchého, prítomného<br>času priebehového                                                                                                                                                                              | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné<br>skúšanie<br>Ústne skúšanie                        | Ústne odpovede<br>Písomný preklad<br>Ústne odpovede<br>Písomná práca<br>Neštandardizovaný<br>Didaktický test |
| Doprava a cestovanie                  | 24     | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka                                         | Ovládať získavanie<br>potrebných<br>Informácií z krátkeho textu<br>Zostaviť jednoduchý text<br>o rodinných príslušníkoch<br>Vyjadriť: osobné údaje,<br>vzťahy v rodine, národnosť,<br>štátnu príslušnosť.<br>Opísať vzťahy medzi<br>ľuďmi, v rodine.<br>Reagovať na partnerove<br>repliky<br><br>Definovať a ovládať tvorbu<br>a preklad minulého času<br>jednoduchého | Ovládal získavanie<br>potrebných<br>Informácií z krátkeho textu<br>Zostavil jednoduchý text<br>o rodinných príslušníkoch<br>Vyjadril osobné údaje,<br>vzťahy v rodine,<br>Národnosť, štátnu<br>príslušnosť.<br>Opísal vzťahy medzi<br>ľuďmi, v rodine.<br>Reagoval na partnerove<br>repliky<br><br>Definoval a ovládal tvorbu<br>a preklad minulého času | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné<br>skúšanie<br>Ústne skúšanie<br>Písomné<br>skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>Didaktický test<br>Projekt<br>Písomný preklad                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Ovládať získanie potrebných Informácií z krátkeho textu<br>Definovať členy<br>Charakterizovať a použiť neur-<br>čitý, určitý a nulový člen<br>Definovať a použiť modálne<br>slovesá v texte<br>Definovať a použiť zámená a ich spojenia<br>Definovať a rozdeliť predložky, ovládať ich<br>Ovládať slovnú zásobu<br>Charakterizovať dopravné prostriedky, | jednoduchého<br>Ovládal získanie potrebných Informácií z krátkeho textu<br>Definoval členy<br>Charakterizoval a použil neur-<br>čitý, určitý a nulový člen<br>Definoval a použil modálne slovesá v texte<br>Definoval a použil zámená a ich spojenia<br>Definoval a správne rozdelil predložky, ovládal ich<br>Ovládal slovnú zásobu<br>Charakterizoval dopravné prostriedky, |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Názov tematického celku<br>Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                                      | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                | Metódy<br>hodnotenia                               | Prostriedky<br>hodnotenia                                     |
|---------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Obchod a služby                 | 27     | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka<br>Ekonomika<br>Informatika | Možnosti cestovania,<br>Opísať možnosti turistiky a cestovný ruch na Slovensku<br>Opísať spôsoby trávenia dovolenky, prázdnin<br>Zostaviť pohľadnicu<br>Komunikovať so známym na tému cestovanie<br>Začať, udržiavať a ukončiť rozhovor<br><br>Definovať a ovládať tvorbu a preklad budúceho času a možnosti vyjadrenia budúcnosti | Možnosti cestovania,<br>Opísal možnosti turistiky a cestovný ruch na Slovensku<br>Opísal pôsoby trávenia dovolenky, prázdnin<br>Zostavil pohľadnicu<br>Komunikoval s známym na tému cestovanie<br>Začal, udržiaval a ukončil rozhovor<br><br>Definoval ovládal tvorbu a preklad budúceho času a možnosti vyjadrenia budúcnosti | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné<br>skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomný preklad<br>Písomná práca<br>Projekt |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
|  |  |  | Ovládať získanie potrebných Informácií z krátkeho textu<br>Reprodukovať krátky vypočutý text<br>Zostaviť jednoduchý text<br>opi- sno- výkladového charakteru<br>Definovať a použiť príslovky v texte<br>Reprodukovať krátky prečítaný text, chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu<br>Definovať a ovládať privlastňovacie zámená a whose<br>Rozlíšiť predložky<br>Použiť predložky miesta<br>Ovládať slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom opísať možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kultúru nakupovania a služieb | Ovládal získanie potrebných Informácií z krátkeho textu<br>Zreprodukoval krátky vypočutý text<br>Zostavil jednoduchý text<br>opi- sno- výkladového charakteru<br>Definoval a použil príslovky v texte<br>Reprodukoval krátky prečítaný Text, chápal logickú štruktúru Jednoduchšieho textu<br>Definoval a ovládal privlastňovacie zámená a whose<br>Rozlíšil predložky<br>Použil predložky miesta<br>Ovládal slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom opísal možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kultúru nakupovania a služieb | Ústne skúšanie | Neštandardizovaný<br>Didaktický test<br>Písomné odpovede |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|

|                                 |        |                        |                                  |                                                 |                      |                           |
|---------------------------------|--------|------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov | Metódy<br>hodnotenia | Prostriedky<br>hodnotenia |
|---------------------------------|--------|------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|



|                   |    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                         |
|-------------------|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obliekanie a móda | 16 | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka            | Získať informácie z jednoduchších textov<br>Reprodukovať krátky vypočutý text<br>Charakterizovať a použiť väzbu<br>There is, there are<br>Reprodukovať krátky prečítaný text<br>Ovládať predložky miesta<br>Používať predložky miesta<br>Zostaviť jednoduchý text oznamu, správy a ospravedlnenia<br>Definovať prídavné mená<br>Ovládať stupňovanie prídavných mien<br>Ovládať slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom porozprávať o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti | Získal informácie z jednoduchších textov<br>Reprodukoval krátky vypočutý text<br>Charakterizoval a použil väzbu<br>There is, there are<br>Reprodukoval krátky prečítaný text<br>Používal predložky miesta<br>Použil predložky miesta<br>Zostavil jednoduchý text oznamu, správy a ospravedlnenia<br>Definoval prídavné mená<br>Ovládal stupňovanie prídavných mien<br>Ovládal slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom porozprával o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie                               | Ústne odpovede<br>Písomný preklad<br>Projekt<br>Neštandardizovaný didaktický test<br>Písomná práca      |
| Mestá a miesta    | 19 | Slovenský jazyk a literatúra<br>Dejepis<br>Občianska náuka | Reprodukovať krátky prečítaný text<br>Poznať význam slovesa like<br>Použiť sloveso a jeho spojenia v texte<br>Reprodukovať krátky vypočutý                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Reprodukoval krátky prečítaný text<br>Poznal význam slovesa like<br>Použil sloveso a jeho spojenia v texte<br>Reprodukoval krátky vypočutý                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Písomné skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie | Písomná práca<br>Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný Didaktický test<br>Písomná práca<br>Ústne odpovede |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | text<br>Definovať a ovládať<br>participium<br>a gerundium<br>Poznať slovnú zásobu<br>a jednoduchým jazykom<br>porozprávať o svojom<br>meste<br>Definovať frázové slovesá<br>a<br>použiť ich v texte | text<br>Definoval a ovládal<br>participium<br>a gerundium<br>Poznal slovnú zásobu<br>a jednoduchým jazykom<br>porozprával o meste alebo<br>mieste bývania<br>Definoval frázové slovesá a<br>použil ich v texte |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Názov tematického celku<br>Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                        | Metódy<br>hodnotenia | Prostriedky<br>hodnotenia |
|---------------------------------|--------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
|                                 |        |                        | Lexikálne a gramaticky<br>správne<br>opísať vybrané miesto<br>Reprodukovať krátky<br>prečítaný<br>text<br>Definovať a použiť zámená<br>a ich spojenia<br>Zostaviť jednoduchý text<br>opi-<br>sno- výkladového<br>charakteru<br>Komunikovať na tému<br>mestá a miesta, opísať<br>oblíbené mestá, miesta | Lexikálne a gramaticky<br>správne<br>opísal vybrané miesto<br>Reprodukoval krátky<br>prečítaný<br>text<br>Definoval a použil zámená<br>a ich spojenia<br>Zostavil jednoduchý text<br>opi-<br>sno- výkladového<br>charakteru<br>Komunikoval na tému<br>mestá a miesta, opísal<br>oblíbené mestá, miesta |                      |                           |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk |        |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ročník druhý študijný odbor<br>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy       | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                     | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Metódy<br>hodnotenia                                                         | Prostriedky<br>hodnotenia                                                                                                        |
| Upevňovanie učiva                     | 4      | Slovenský jazyk a literatúra                               | Ovládať slovné druhy<br>a použiť<br>ich v ústnom aj písomnom<br>pre-<br>jave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ovládal slovné druhy<br>a použil<br>ich v ústnom aj písomnom<br>pre-<br>jave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ústne frontálne<br>skúšanie                                                  | Ústne odpovede                                                                                                                   |
| Mládež a jej svet                     | 19     | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka<br>Dejepis | Ovládať získavanie<br>potrebných<br>Informácií z krátkeho textu<br>Určiť tému a hlavnú<br>myšlienku<br>vypočutého textu<br>Porozumieť prejavu<br>naratívneho charakteru -<br>príbehu<br>Definovať a ovládať tvorbu<br>a preklad väzby going to<br><br>Zostaviť jednoduchý krátky<br>príbeh<br>Rozoznať a polužiť slovesá<br>have, make a take v spojení<br>s podstatným menom<br>Vyjadriť postoj mladých<br>ľudí k svetu a spoločnosti<br>Opísať vzťahy medzi<br>ľuďmi, priateľmi<br>Reagovať na podnety<br><br>Dokázať získať informácie<br>z jednoduchších textov | Ovládal získavanie<br>potrebných<br>Informácií z krátkeho textu<br>Správne určil tému<br>a hlavnú<br>myšlienku vypočutého<br>textu<br>Porozumel prejavu<br>naratívneho charakteru -<br>príbehu<br>Definoval a ovládal tvorbu<br>a preklad väzby going to<br><br>Zostavil jednoduchý krátky<br>príbeh<br>Vyjadril postoj mladých<br>ľudí k svetu a spoločnosti<br>Rozoznal a polužil slovesá<br>have, make a take v spojení<br>s podstatným menom<br><br>Opísal vzťahy medzi<br>ľuďmi, priateľmi<br>Reagoval na podnety | Ústne frontálne<br>skúšanie<br><br>Písomné<br>skúšanie<br><br>Ústne skúšanie | Ústne odpovede<br><br>Písomný preklad<br><br>Ústne odpovede<br><br>Písomná práca<br><br>Neštandardizovaný<br><br>Didaktický test |
| Človek a spoločnosť                   | 14     | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka<br>Dejepis |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Opísal vzťahy medzi<br>ľuďmi, priateľmi<br>Reagoval na podnety                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ústne frontálne<br>skúšanie<br><br>Písomné<br>skúšanie<br><br>Ústne skúšanie | Ústne odpovede<br><br>Neštandardizovaný<br><br>Didaktický test<br><br>Projekt<br><br>Písomný preklad                             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Definovať a ovládať<br>možnosti vyjadrenia<br>budúcnosti<br>Ovládať získavanie<br>potrebných<br>Informácií z krátkeho textu<br>Definovať členy<br>Charakterizovať a použiť<br>frázu What ....like?<br>Definovať a použiť frázové<br>slovesá | Dokázal získať informácie<br>z jednoduchších textov<br>Definovať a ovládať<br>možnosti vyjadrenia<br>budúcnosti<br>Ovládal získavanie<br>potrebných<br>Informácií z krátkeho textu<br>Definoval členy<br>Charakterizoval a použil<br>frázu What...like?<br>Definoval a použil frázové<br>slovesá |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk |        |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ročník druhý<br>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy       | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                     | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metódy<br>hodnotenia                                                    | Prostriedky<br>hodnotenia                                                                                                              |
| Kultúra a umenie                      | 19     | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka<br>Dejepis | <p>Definovať a použiť počítateľné a nepočítateľné podstatné mená<br/>Ovládať slovnú zásobu na tému počasie<br/>Napísať krátky slohový útvar s vyjadrením výhod a nevýhod<br/>Reagovať na podnety v rôznych situáciách<br/>Ovládať slovnú zásobu a dokázať komunikovať na témy mládež a jej svet, postoj k svetu, záujmy a voľnočasové aktivity mládeže</p> <p>Reprodukovat' krátky prečítaný text, chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu<br/>Definovať a ovládať tvorbu a preklad predprítomného času jednoduchého<br/>Ovládať získavanie potrebných informácií z krátkeho textu<br/>Reprodukovat' krátky vypočutý text</p> | <p>Definoval a použil počítateľné a nepočítateľné podstatné mená<br/>Ovládal slovnú zásobu na tému počasie<br/>Napísal krátky slohový útvar s vyjadrením výhod a nevýhod<br/>Ovládal slovnú zásobu a dokázal komunikovať na témy mládež a jej svet, postoj k svetu, záujmy a voľnočasové aktivity mládeže<br/>Definoval ovládal tvorbu a preklad budúceho času a možnosti vyjadrenia budúcnosti</p> <p>Reprodukoval krátky prečítaný text, chápal logickú štruktúru jednoduchšieho textu<br/>Definoval a ovládal tvorbu a preklad predprítomného času jednoduchého<br/>Ovládal získavanie potrebných informácií z krátkeho textu<br/>Zreprodukoval krátky</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie<br/>Písomné skúšanie<br/>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede<br/>Písomný preklad<br/>Písomná práca<br/>Projekt<br/>Neštandardizovaný<br/>Didaktický test<br/>Písomné odpovede</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Zostaviť jednoduchý text<br>opi-<br>sno- výkladového<br>charakteru<br>Definovať a použiť<br>príslovky v<br>texte<br>Rozlíšiť predložky<br>Použiť predložky miesta<br>Ovládať slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísať<br>možnosti kultúrneho<br>vyžitia, kiná, divadlá, film,<br>koncerty,<br>Ovládať stupňovanie<br>prídavných mien | vypočutý<br>text<br>Zostavil jednoduchý text<br>opi-<br>sno- výkladového<br>charakteru<br>Definoval a použil<br>príslovky v<br>texte<br>Rozlíšil predložky<br>Použil predložky miesta<br>Ovládal slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísal<br>možnosti kultúrneho<br>vyžitia, kiná, divadlá, film,<br>koncerty<br>Ovládal stupňovanie<br>prídavných mien |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Názov tematického celku<br>Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                                        | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                               | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                | Metódy<br>hodnotenia                                                 | Prostriedky<br>hodnotenia                                                                     |
|---------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Voľný čas a záľuby              | 19     | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka<br>Dejepis<br>Telesná výchova | Definovať a použiť frázové<br>slovesá<br>Reagovať na podnety<br>v rôznych komunikačných<br>situáciách<br>Správne reagovať na<br>partnerové repliky<br>v situačných dialógoch<br><br>Získať informácie<br>z prečítaného textu<br>Reprodukovať krátky<br>prečítaný<br>Definovať a ovládať tvorbu | Definoval a použil frázové<br>slovesá<br>Reagoval na podnety<br>v rôznych komunikačných<br>situáciách<br>Správne reagoval na<br>partnerové repliky<br>v situačných dialógoch<br><br>Získal informácie<br>z prečítaného textu<br>Reprodukoval krátky<br>prečítaný<br>Definoval a ovládal tvorbu | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné<br>skúšanie<br>Ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomný preklad<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test<br>Písomné odpovede |

|                                       |    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
|---------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Veda a technika<br>v službách ľudstva | 23 | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka<br>Dejepis<br>Odborné predmety<br>Prax | <p>a preklad predprítomného času<br/>priebehového<br/>Reprodukovať krátky<br/>vypočutý<br/>Text<br/>Ovládať použitie tvaru<br/>shall a will v ponuke<br/>Zostaviť jednoduchý text<br/>pozvania<br/>Definovať a použiť<br/>príslovky v<br/>texte<br/>Ovládať slovnú zásobu<br/>Jednoduchým jazykom<br/>opísať<br/>možnosti kultúrneho<br/>vyžitia, kiná, divadlá, film,<br/>koncerty,<br/>Ovládať frázové slovesá<br/>Vyjadriť súhlas<br/>a odmietnutie</p> <p>Získať informácie<br/>z jednoduchších textov<br/>Reprodukovať krátky<br/>vypočutý<br/>text<br/>Charakterizovať a použiť<br/>krátke prídavné otázky<br/>Reprodukovať krátky<br/>prečítaný<br/>text<br/>Ovládať podstatné mená<br/>používané v jednotnom<br/>čísle<br/>Používať slovesá s<br/>predložkami</p> | <p>a preklad predprítomného času<br/>priebehového<br/>Zreprodukoval krátky<br/>vypočutý<br/>text<br/>Ovládal použitie tvaru<br/>shall a will v ponuke<br/>Zostavil jednoduchý text<br/>pozvania<br/>Definoval a použil<br/>príslovky v<br/>texte<br/>Ovládal slovnú zásobu<br/>Jednoduchým jazykom<br/>opísal<br/>možnosti kultúrneho<br/>vyžitia, kiná, divadlá, film,<br/>koncerty<br/>Ovládal frázové slovesá<br/>Vyjadril súhlas<br/>a odmietnutie</p> <p>Získal informácie<br/>z jednoduchších textov<br/>Reprodukoval krátky<br/>vypočutý<br/>text<br/>Charakterizoval a použil<br/>krátke prídavné otázky<br/>Reprodukoval krátky<br/>prečítaný<br/>text<br/>Ovládal podstatné mená<br/>používané v jednotnom<br/>čísle<br/>Používať slovesá s<br/>predložkami</p> | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomný preklad</p> <p>Neštandardizovaný<br/>didaktický test</p> <p>Písomné odpovede</p> |
|---------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Názov tematického celku<br>Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metódy<br>hodnotenia | Prostriedky<br>hodnotenia |
|---------------------------------|--------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
|                                 |        |                        | <p>Zostaviť jednoduchý text<br/>ďakovného listu</p> <p>Ovládať frázové slovesá</p> <p>Ovládať slovnú zásobu</p> <p>Jednoduchým jazykom</p> <p>porozprávať o výdobytkoch<br/>vedy a techniky,<br/>vynálezoch, ktoré<br/>ovplyvnili život,</p> <p>o vynálezcoch<br/>a objaviteľoch,</p> <p>o spotrebičoch v<br/>domácnostiach</p> | <p>Zostavil jednoduchý text<br/>ďakovného listu</p> <p>Ovládal frázové slovesá</p> <p>Ovládal slovnú zásobu</p> <p>Jednoduchým jazykom</p> <p>porozprával o výdobytkoch<br/>vedy a techniky,<br/>vynálezoch, ktoré<br/>ovplyvnili život,</p> <p>o vynálezcoch<br/>a objaviteľoch,</p> <p>o spotrebičoch v<br/>domácnostiach</p> |                      |                           |



## Učebné osnovy

### Nemecký jazyk

|                               |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| Názov predmetu                | Nemecký jazyk                                     |
| Časový rozsah výučby          | 3 -3-3-3                                          |
| Ročník                        | Prvý, druhý, tretí, štvrtý                        |
| Škola                         | SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou                  |
| Názov ŠkVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby         |
| Kód a názov ŠVP               | 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby  |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A        |
| Dĺžka štúdia                  | 4 roky                                            |
| Forma štúdia                  | denná                                             |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk                                   |
| Celkový počet hodín           | 384                                               |
| Platnosť od                   | 1. 9. 2008                                        |

#### 1. Charakteristika predmetu

- Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Nemecký jazyk ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali štyri obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil tri hodiny týždenne. Predmet nemecký jazyk v danom učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali s dôrazom na jeho aplikáciu v odborných a všeobecných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že pravopisné, stylistické, syntaktické a verbálne vzdelávanie v nemeckom jazyku v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a výchovu osobnosti žiakov. Vyučovanie nemeckého jazyka v stredných odborných školách významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, zvyšovaniu európskeho povedomia a hrdosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj, jazykových poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest' ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Podporovať v žiakovi záujem o učebný odbor. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka, ktoré sú dôležité pri výučbe cudzieho jazyka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerancie, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ a vlasť, ktoré chápe ako súčasť Európy. Dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania je riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z jednotlivých tematických celkov, ktoré spájajú a využívajú poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Učivo sa skladá z počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu a ústneho prejavu. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej jazykovej triede.

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu

- Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

## 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Výchovné a vzdelávacie stratégie
- Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
  - Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
  - sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
  - vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
  - kriticky hodnotiť informácie
  - správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
  - rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
  - osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
  - hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- Schopnosť riešiť problémy
  - rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
  - vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
  - hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
  - posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
  - korigovať nesprávne riešenia problému,
  - používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- Spôsobilosti využívať informačné technológie
  - získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
  - zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### 3. PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

- Absolvent má:
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

### PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Rečové zručnosti

Jazykové prostriedky

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

- Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilosti s cieľom rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav, písomný prejav a mediačné zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne a písomne vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.
- POPIS OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV
- Počúvanie s porozumením
- Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

- Čítanie s porozumením
- V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.
- Písomný prejav
- Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.
- Ústny prejav
- Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.
- Poznacky o krajinách študovaného jazyka
- Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

#### 4. Stratégie vyučovania

##### 1. ročník

| Názov tematického celku  | Stratégia vyučovania                                                                                         |                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Metódy                                                                                                       | Formy práce                                                                                                      |
| Úvod do predmetu         | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh   | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom                           |
| Rodina                   | Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Informačnoreceptívna - výklad           | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>nahrávkou                       |
| Cestovanie               | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh           | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| V hoteli a v reštaurácii | Reproduktívna – rozhovor, diskusia<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Informačnoreceptívna - výklad | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Frontálna výučba                |
| Nakupovanie              | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh           | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom |

##### 2. ročník

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania                                                                                       |                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Metódy                                                                                                     | Formy práce                                                                                |
| Upevňovanie učiva       | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom     |
| Orientácia v meste      | Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Informačnoreceptívna - výklad         | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>nahrávkou |
|                         | Informačnoreceptívna - výklad                                                                              | Frontálna výučba                                                                           |

|                           |                                                                                                              |                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Šport                     | Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh                                            | Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom                     |
| Koníčky, povolanie        | Reproduktívna – rozhovor, diskusia<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Informačnoreceptívna - výklad | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Frontálna výučba                |
| Škola                     | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh           | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Oslava narodenín, darčeky | Reproduktívna – rozhovor, diskusia<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Informačnoreceptívna - výklad | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Frontálna výučba                |
| Telefonovanie             | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh           | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom |

## 5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

### 1. ročník

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                                                                                                | Didaktická technika    | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Úvod do predmetu        | Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pre začiatocníkov. Nakladatel'stvo Fraus. Bratislava 2003 | Tabuľa                 | Nástenka, obrázky               |                                         |
| Rodina                  | Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pre začiatocníkov. Nakladatel'stvo Fraus. Bratislava 2003 | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka, obrázky               | Knižnica, internet<br>Masmedia          |
| Cestovanie              | Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pre začiatocníkov. Nakladatel'stvo Fraus. Bratislava 2003 | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka, obrázky               | Knižnica, internet<br>Masmedia          |

|                          |                                                                                                                                     |                        |                      |                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| V hoteli a v reštaurácii | Hanuliaková H.,<br>Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003 | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka,<br>obrázky | Knižnica,<br>internet<br>Masmedia |
| Nakupovanie              | Hanuliaková H.,<br>Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003 | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka,<br>obrázky | Knižnica,<br>internet<br>Masmedia |

## 2. ročník

| Názov tematického celku   | Odborná literatúra                                                                                                                  | Didaktická technika    | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Upevňovanie učiva         | Hanuliaková H.,<br>Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003 | Tabuľa                 | Nástenka,<br>obrázky            |                                         |
| Orientácia v meste        | Hanuliaková H.,<br>Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003 | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka,<br>obrázky            | Knižnica,<br>internet<br>Masmedia       |
| Šport                     | Hanuliaková H.,<br>Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003 | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka,<br>obrázky            | Knižnica,<br>internet<br>Masmedia       |
| Koníčky, povolanie        | Hanuliaková H.,<br>Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003 | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka,<br>obrázky            | Knižnica,<br>internet<br>Masmedia       |
| Škola                     | Hanuliaková H.,<br>Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003 | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka,<br>obrázky            | Knižnica,<br>internet<br>Masmedia       |
| Oslava narodenín, darčeky | Hanuliaková H.,<br>Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003 | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka,<br>obrázky            | Knižnica,<br>internet<br>Masmedia       |

|               |                                                                                                                                              |                        |                      |                                   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| Telefonovanie | Hanuliaková H.,<br>Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei –<br>němčina pre začiatovníkov.<br>Nakladateľstvo Fraus.<br>Bratislava 2003 | Tabuľa<br>audiozostava | Nástenka,<br>obrázky | Knížnica,<br>internet<br>Masmedia |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------------|

## 6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

## 7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
  - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
  - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
  - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
  - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
  - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
  - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
  - spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

### Formy hodnotenia

- podľa výkonu žiaka
  - výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
  - hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
  - individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- podľa cieľa vzdelávania
  - sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
  - formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- podľa času



- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
  - b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- 4) podľa informovanosti
- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
  - b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- 5) podľa činnosti
- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
  - b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
- 6) podľa prostredia
- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
  - b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
  - ⇒ individuálne
  - ⇒ skupinovo
  - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
  - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
  - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
  - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
  - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
  - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
  - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- § bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk |        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ročník prvý<br>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                |
|--------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy      | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                          | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metódy<br>hodnotenia                                                  | Prostriedky<br>hodnotenia                                      |
| Upevňovanie učiva                    | 6      | Slovenský jazyk                                 | Ovládať slovné druhy, použiť ich v písomnom a ústnom prejave                                                                                                                                                                                                                                                     | Žiak ovláda slovné druhy, vie ich použiť v písomnom a ústnom prejave                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ústne frontálne skúšanie                                              | Ústne odpovede                                                 |
| Rodina                               | 23     | Občianska náuka<br>Slovenský jazyk              | Vedieť časovať pravidelné slovesá, osobné zámená, použiť zápor „nicht“, „nein“<br>Predstaviť seba, svoju rodinu<br>Opísať členov rodiny a vzťahy v rodine<br>Používať 4.p.podstatných mien a osobných zámen<br>Použiť prídavné meno v prísudku<br>Vedieť vynechávať členy<br>Reprodukovať prečítaný text, dialóg | Žiak: vie časovať pravidelné slovesá, osobné zámená.<br>Vie správne použiť zápor „nicht“, „nein“<br>Vie predstaviť seba, svoju rodinu<br>Vie opísať vzťahy v rodine<br>Vie používať 4.p.podstatných mien a osobných zámen<br>Vie použiť prídavné meno v prísudku<br>Vie, kedy je možné vynechať člen<br>Vie zreprodukovať prečítaný text, dialóg | Ústne frontálne<br>Písomné<br>Ústne skúšanie<br><br><br><br><br>Ústne | Písomný preklad<br>C-Test<br><br><br>Projekt<br>Ústne odpovede |
| Cestovanie                           | 23     | Občianska náuka<br>Slovenský jazyk<br>Biografia | Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Vytvoriť príbeh na základe obrázkov<br>Vedieť správne časovať a používať vo vetách modálne slovesá „muessen, wollen, moegen, koennen, wissen“                                                                                                                    | Žiak: pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Vie vytvoriť príbeh na základe obrázkov                                                                                                                                                                                                                                                    | Ústne<br><br>Písomné<br><br><br>Skupinové                             | Ústne odpovede<br><br><br>Didaktický test<br>Písomná práca     |

|                        |    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                |
|------------------------|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V hoteli a reštaurácii | 23 | Spoločenská komunikácia<br>Slovenský jazyk<br>Občianska náuka | <p>Použiť predložky a podstatné mená v 3.páde vo vetách<br/>Tvoriť rozkazovací spôsob<br/>Napísať list, pohľadnicu<br/>Konverzovať v dopravnom prostriedku so sprievodcom a so spolucestujúcimi<br/>Tvoriť slovnú zásobu kompozíciou a odvodením</p> <p>Počúvať s porozumením<br/>Dokázať získať informácie z jednoduchších textov<br/>Zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy<br/>Vyjadriť svoje želanie, prosbu, sťažnosť<br/>Viesť dialóg v reštaurácii<br/>Vedieť si zarezervovať izbu v hoteli<br/>Použiť sloveso „duerfen“<br/>Použiť slovesné väzby vo vetách<br/>Vedieť pomenovať krajiny, ich členov a jazyky v cieľovom jazyku<br/>Spýtať sa na čas<br/>Vedieť správne použiť väzbu „es gibt“ so 4.p.<br/>Umocniť nejakú vec, udalosť pomocou 2.stupňa prídavných mien a prísloviak<br/>Vyjadriť osoby, veci,..v množnom čísle<br/>Ovládať slovnú zásobu – Jedlá,nápoje</p> | <p>Vie správne časovať a používať modálne slovesá vo vetách<br/>Vie použiť predložky a podstatné mená v 3.páde vo vetách<br/>Vie tvoriť rozkazovací spôsob<br/>Vie napísať list, pohľadnicu<br/>Dokáže viesť konverzáciu v dopravnom prostriedku so sprievodcom i so spolucestujúcimi<br/>Vie tvoriť novú slovnú zásobu kompozíciou a odvodením</p> <p>Žiak: dokáže počúvať s porozumením<br/>Dokáže získať informácie z jednoduchších textov<br/>Vie zostaviť osnovu a rozprávať podľa nej<br/>Vie vyjadriť svoje želanie, prosbu, sťažnosť<br/>Vie viesť dialóg v reštaurácii<br/>Vie si zarezervovať izbu v hoteli<br/>Vie používať sloveso „duerfen“ a slovesné väzby vo vetách<br/>Vie pomenovať krajiny, ich členov a jazyky v cieľovom jazyku<br/>Vie sa spýtať na čas<br/>Vie správne použiť väzbu „es gibt“ so 4.p.</p> | <p>Ústne</p> <p>Písomné</p> <p>Ústne</p> <p>Písomné</p> | <p>Projekt</p> <p>Doplňovacie cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomný preklad</p> <p>Test</p> <p>Cvičenia na posluch</p> |
| Nakupovanie            | 24 | Občianska náuka<br>Spoločenská komunikácia<br>Slovenský jazyk |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                        |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Počúvať s porozumením<br/> Čítať s porozumením<br/> V komunikácii použiť zložitejšie<br/> vetné konštrukcie-vedľajšie vety<br/> so spojkou „dass“, slovesá<br/> s odlučiteľnými a neodlučiteľnými<br/> predponami, priradovacie spojky<br/> Vypýtať si v obchode určitý<br/> sortiment, pýtať sa na kvalitu<br/> výrobku</p> | <p>Vie umocniť nejakú vec,<br/> udalosť pomocou 2.stupňa<br/> príd.mien a prísloviek<br/> Vie vyjadriť osoby, veci,<br/> v množnom čísle<br/> Ovláda slovnú zásobu-<br/> Jedlá, nápoje</p> <p>Žiak dokáže počúvať<br/> a čítať s porozumením<br/> V komunikácii dokáže<br/> použiť aj zložitejšie vetné<br/> konštrukcie – vedľajšie<br/> vety so spojkou „dass“,<br/> slovesá s odlučiteľnou<br/> a neodlučiteľnou<br/> preponou, priradovacie<br/> spojky<br/> Vie si vypýtať v obchode<br/> určitý druh tovaru a spýtať<br/> sa na kvalitu výrobku</p> | Ústne | <p>Písomná práca</p> <p>Písomný<br/> preklad</p> <p>Ústne odpovede</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk |        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ročník druhý<br>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                           |
|--------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy      | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                        | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metódy<br>hodnotenia | Prostriedky<br>hodnotenia                 |
| Upevňovanie učiva                    | 4      | Slovenský jazyk                                               | Ovládať slovné druhy, použiť ich v písomnom a ústnom prejave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Žiak ovláda slovné druhy, vie ich použiť v písomnom a ústnom prejave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ústne frontálne      | Ústne odpovede                            |
| Orientácia v meste                   | 19     | Občianska náuka<br>Spoločenská komunikácia<br>Slovenský jazyk | Porozumieť jednoducho formulovaným výpovediam. Určiť hlavnú tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti Vedieť použiť pri opakovanom opýtaní sa nepriame otázky, v komunikácii používať vedľajšie vety so spojkou „weil“ Rozlíšiť nemecké zvrtné slovesá od slovenských, ich použitie v 3. a 4.páde Oboznámiť sa s používaním radových čísel (dátumy, poradia) Tvoriť a komponovať do viet 2.pád podstatných mien Rozlíšiť používanie sloves „erkennen, kennen lernen, kennen, auskennen, bekennen“ Skloňovať a používať v komunikácii osobné, | Žiak porozumel jednoducho formulovaným výpovediam. Vie určiť hlavnú tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel jednoduchým návodom a pokynom k činnosti Vie použiť pri opakovanom opýtaní sa nepriame otázky, v komunikácii vie použiť vedľajšie vety so spojkou „weil“ Rozlišuje nemecké zvrtné slovesá od slovenských, ich použitie v 3.,4.páde Oboznámil sa s používaním radových čísel (dátumy, poradia) Vie tvoriť a komponovať do viet 2.pád podstatných mien Rozlišuje používanie sloves „erkennen, kennen lernen, kennen, auskennen, bekennen“ Vie skloňovať a používať | Ústne skúšanie       | Ústne odpovede                            |
|                                      |        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Písomné              | C-Test                                    |
|                                      |        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ústne                | Prekladové cvičenia<br><br>Ústne odpovede |

|                    |    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Šport              | 19 | Telesná výchova<br>Občianska výchova<br>Slovenský jazyk | záporové zámená<br><br>Čítať s porozumením<br>Počúvať s porozumením,<br>vytvoriť základnú osnovu<br>a sprostredkovať základné<br>informácie o prečítanom,<br>vypočutom texte<br>Získať slovnú zásobu –<br>Šport<br>Konverzácia na tému Šport<br>(rozprávať o športe, ktorý<br>žiak obľubuje (sloveso<br>„moegen“), o ktorý sa<br>zaujíma, prečo je<br>športovanie zdravé, aké<br>športy poznáme, ktoré<br>športy na Slovensku<br>nepestujeme)<br>Použiť pri komunikácii<br>vedľajšie vety so spojkami<br>„wenn, ob“, sloveso „tun“<br>Vyjadriť sa v minulom<br>čase, budúcom čase k téme<br>šport<br><br>Vyplniť základné úradné<br>tlačivá (osobný dotazník,..)<br>Napísať úradný list<br>(žiadost')<br>Napísať pozvánku,<br>súkromný list (50-70 slov)<br>Napísať krátky diktát<br>Rozšíriť slovnú zásobu – | v komunikácii osobné<br>a záporové zámená<br><br>Žiak číta a počúva<br>s porozumením, vie<br>vytvoriť základnú osnovu<br>a sprostredkovať základné<br>informácie o prečítanom,<br>vypočutom texte<br>Získal slovnú zásobu k téme<br>Šport<br>Vie konverzovať na tému<br>Šport (vie rozprávať<br>o športe, ktorý má rád,<br>o ktorý sa zaujíma, prečo je<br>športovanie zdravé, aké<br>športy pozná, ktoré športy<br>sa na Slovensku nepestujú)<br>Pri komunikácii používa<br>vedľajšie vety so spojkami<br>„wenn, ob“ a vhodne použiť<br>sloveso „tun“<br>Vie sa vyjadriť v minulom<br>a budúcom čase k téme<br>Šport<br><br>Žiak vie vyplniť základné<br>úradné tlačivá (osobný<br>dotazník)<br>Vie napísať úradný<br>a súkromný list v rozsahu<br>50-70 slov<br>Napísal krátky diktát<br>Rozšíril si slovnú zásobu – | Frontálne<br>Individuálne<br><br>individuálne<br><br>Písomne<br><br><br><br><br><br><br><br>Písomné<br><br><br><br>Ústne<br><br><br>Písomné | Prekladové<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Doplňovacie<br>cvičenia<br><br><br><br><br><br><br>Písomné<br>cvičenia<br><br><br>List<br><br><br>Ústne odpovede<br>formou dialógov<br><br><br>Písomné ot-odp |
| Koníčky, povolanie | 19 | Občianska výchova<br>Slovenský jazyk                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |

|                           |    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                    |
|---------------------------|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Škola                     | 19 | Slovenský jazyk<br>Občianska výchova                           | Záľuby, povolania<br>Naučiť viesť dialógy na<br>tému Moje záľuby, moje<br>budúce povolanie (Čo je pri<br>výbere budúceho povolania<br>dôležité?)<br>Používať spojku „während“<br>Minulý čas – préteritum,<br>používať minulé prídastie<br>ako prívlastok                                                                                                                                      | záľuby, povolania<br>Naučil sa viesť dialógy na<br>tému Moje záľuby, moje<br>budúce povolanie<br>Vie používať spojku<br>„während“<br>Minulý čas – préteritum, vie<br>použiť minulé prídastie<br>v prívlastku                                                                                                                                                                                                                                   | Ústne frontálne<br><br>Ústne<br>individuálne | Ústne odpovede<br><br>Písomná práca<br><br>Projekt |
| Oslava narodenín, darčeky | 10 | Občianka výchova<br>Spoločenská komunikácia<br>Slovenský jazyk | Čítať s porozumením:<br>detailné vyhľadanie<br>informácii<br>Počúvať s porozumením -<br>odpovedať na otázky<br>k vypočutému textu<br>Porovnávať škol.systém na<br>Slovensku s škol.systémom<br>po nemecky hovoriacimi<br>krajinami a EÚ<br>Slovná zásoba – Škola (typy<br>škôl, škol.pomôcky,<br>predmety)<br>Konverzácia – Škola,<br>školský<br><br>systém u nás a v EÚ<br>Číslovky – zlomky | Žiak vie čítať<br>s porozumením a detailne<br>vyhľadávať informácie<br>z prečítaného textu<br>Vie počúvať<br>s porozumením - vie<br>odpovedať na otázky<br>k vypočutému textu<br>Vie porovnať škol.systém<br>na Slovensku so<br>škol.systémom v po<br>nemecky hovoriacimi<br>krajinami a EÚ<br>Ovláda slovnú zásobu –<br>škola<br>Vie rozprávať na tému<br>Škola,<br><br>škol.systém u nás a v EÚ<br>Vie použiť číslovky –<br>zlomky vo vetách | Ústne frontálne<br><br>Ústne<br>individuálne |                                                    |
| Telefonovanie             | 9  | Občianska výchova<br>Spoločenská komunikácia                   | Napísať krátke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ústne frontálne                              | Ústne odpovede                                     |

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |         |      |
|--|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
|  |  | Slovenský jazyk | <p>narodeninové pranie, gratuláciu, pohľadnicu (formou SMS, mailu, písomnou formou)</p> <p>Naučiť sa využiť v komunikácii podmienkové vety v prítomnom čase</p> <p>Oboznámiť sa ďalšími význammi spôsobových slovík a slovesa „werden“</p> |                                                                                                                                                                                                                             | Písomne | Test |
|  |  |                 | <p>Naučiť predstaviť sa v telefóne, vyžiadať si želanú osobu, povedať, za akým účelom volám napr. uchádzanie sa o prácu</p> <p>Predložky s 2.pádcom</p> <p>Tvoriť vzťahné vety, vety s infinitívom s „zu“</p>                              | <p>Žiak sa naučil predstaviť sa v telefóne, vyžiadať si k telefónu želanú osobu, povedať, za akým účelom volá</p> <p>Vie vo vetách správne použiť predložky s 2.pádcom a tvoriť vzťahné vety, vety s infinitívom s „zu“</p> |         |      |



Učebné osnovy  
Literárny seminár

|                                |                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|
| Názov predmetu                 | literárny seminár                                  |
| Časový rozsah výučby           | 1-1-1-1                                            |
| Ročník                         | prvý, druhý, tretí, štvrtý                         |
| Škola                          | SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou                   |
| Názov ŠkVP                     | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby          |
| Kód a názov ŠVP                | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov, |
| Kód a názov študijných odborov | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby,  |
| Stupeň vzdelania               | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A         |
| Dĺžka štúdia                   | 4 roky                                             |
| Forma štúdia                   | Denná                                              |
| Vyučovací jazyk                | slovenský jazyk                                    |
| Celkový počet hodín            | 128                                                |
| Platnosť od                    | 1. 9. 2009                                         |

### 1. Charakteristika predmetu

Literárny seminár je rozšíreným vyučovaním slovenského jazyka a literatúry. Študenti sa snažia svoje teoretické vedomosti uplatniť aj prakticky. Je to predmet praktického zamerania, dominujú v ňom konkrétne interpretačné a tvorivé činnosti. Dôležitou zložkou seminára je sústavné čítanie a hodnotenie krásnej literatúry. Pri komunikácii o prečítaných literárnych dielach študenti uplatňujú základný pojmový aparát literárnej vedy. Literárny seminár nie je len predmetom pripravujúcim študenta na maturitnú skúšku, ale doplnkovým a zážitkovým predmetom, nazeranie na literatúru cez vlastnú interpretačnú tvorivosť.

### 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom literárneho seminára je posilňovať schopnosť tvorivo premýšľať o literatúre a jej funkciách, jazykovo správne a kultivovane vyjadrovať svoje názory. Rozvíjať tvorivé zručnosti čitateľské, interpretačné, vyjadrovacie (samostatné literárne pokusy). Viesť žiakov k schopnosti samostatne sa orientovať v literárnom procese, vo forme a obsahu literárneho diela, samostatne si vyberať študijnú literatúru a vedieť s ňou pracovať. Pracovať s literárnym textom, prednášať referáty, navštevovať knižnice, divadelné a filmové predstavenia, koncerty, výstavy a vedieť o nich diskutovať. Tieto ciele budú rozvíjané predovšetkým v rámci učebnej látky príslušného ročníka s dôrazom na maturitné témy.

### 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete literárny seminár využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### 3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Ústne sa vyjadrovať priamo, prostredníctvom technických prostriedkov, monologicky, dialogicky, formálne a neformálne
- Vyjadriť a zdôvodniť vlastné názory, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsérne, ale aj krátko a výstižne
- Voľne porozprávať, reprodukovať, interpretovať text
- Rozumieť bežnému a odbornému a písomnému prejavu druhých
- Formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne
- Ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným a umeleckým textom a primerane ho interpretovať

- Vyjadriť a zdôvodniť vlastné názory, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsérne, ale aj krátko a výstižne
- Dodržiavať štylistické a jazykové normy
- Vedieť sa spisovne vyjadrovať v rôznych komunikačných situáciách
- Ústne sa vyjadrovať priamo, prostredníctvom technických prostriedkov, monologicky, dialogicky, formálne a neformálne
- Oboznámiť sa s pojmom literatúra, jej funkciou v živote človeka
- Poznať a vedieť rozlíšiť základné literárne druhy a žánre
- Chápať vývoj literatúry
- Poznať literárne obdobia od starovekej literatúry po literatúru na prelome romantizmu a realizmu, tvorbu jednotlivých autorov.
- Pracovať s literárnym textom, analyzovať a interpretovať ho

### 3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Stanovovať si ciele a priority podľa vlastných osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie
- Reagovať objektívne a primerane na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany ostatných ľudí, prijímať rady, kritiky, pochvaly
- Overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých
- Dodržiavať osobnú zodpovednosť aj pri dosahovaní spoločného cieľa
- Uvedomiť si vlastnú zodpovednosť za svoje zdravie, starať sa o svoj duševný a fyzický rozvoj
- Nepodliehať predsudkom, predchádzať osobným konfliktom, vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy

### 3.3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Pochopiť zadania úloh, vedieť si určiť jadro problému, získavať informácie potrebné k riešeniu zadania
- Pri riešení problému uplatňovať viaceré metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení úloh s inými členmi kolektívu
- Zhodnotiť správne vypovedaciu hodnotu informácií, spracovávať ich a využívať

### 3.4. Podnikateľské schopnosti

- Osvojiť si zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, najmä v oblasti svojho budúceho povolania
- Vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty a predvídať dôsledky
- Poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku

### 3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

Dôležitý metodický prvok vyučovania literárneho seminára sú aj informačné technológie ako učebné pomôcky. Vytvárajú predpoklad pre otvorené vyučovanie s objaviteľskými prvkami učenia sa. Rôznorodosť siaha od práce s osobným počítačom, až po nové možnosti využitia technológií audiovizuálnych médií. Tradičné pomôcky rozvojom techniky neutrpeli na dôležitosti. I naďalej zostávajú dôležitým základom pre vyučovanie literárneho seminára a všade tam, kde je to možné sa môžu dopĺňať a rozširovať novými pomôckami a urobiť vyučovanie efektívnejším a zaujímavejším. Pomocou informačných technológií má žiak získať schopnosti:

- ovládať počítač, poznať jeho obsluhu
- ovládať obsluhu periférnych zariadení osobného počítača
- evidovať, triediť a uchovávať informácie, ktoré môže využívať pri ďalšom štúdiu alebo práci

### 3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne vo svojom vlastnom a verejnom záujme
- Konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami demokracie
- Uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a individuálnu identitu
- Správať sa asertívne

#### 4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

##### 1. ročník študijné

| Názov tematického celku  | Stratégia vyučovania                                                                                                                   |                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Metódy                                                                                                                                 | Formy práce                                                                                          |
| Literatúra ako umenie    | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Zhlukovanie<br>Analýza a interpretácia textu<br>Komparácia textov | Skupinová výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s literárnym textom |
| Staroveká literatúra     | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Zhlukovanie<br>Analýza a interpretácia textov                     | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s literárnym textom |
| Staršia literatúra       | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Zhlukovanie<br>Dedukcia<br>Komparácia                             | Frontálna výučba<br>Práca s literárnym textom<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Klasicistická literatúra | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Interpretácia                                                     | Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s literárnym textom                     |
| Romantická literatúra    | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Komparácia<br><b>Analýza a interpretácia textu</b>                | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s literárnym textom |

##### 2.ročník študijné

| Názov tematického celku             | Stratégia vyučovania                                                                                                               |                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Metódy                                                                                                                             | Formy práce                                                                                          |
| Literatúra od romantizmu k realizmu | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Analýza a interpretácia textu<br>Komparácia, Dedukcia         | Skupinová výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s literárnym textom |
| Realistická literatúra              | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - riešenie úloh<br>Analýza a interpretácia textov | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s literárnym textom |
| Literárna moderna                   | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - riešenie úloh<br>Analýza a interpretácia textov | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s literárnym textom |

#### 5. Učebné zdroje

##### 1.ročník študijné

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                                                                  | Didaktická technika                | Materiálne výučbové prostriedky           | Ďalšie zdroje                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Literatúra ako umenie   | Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt<br>or | Portréty autorov<br>Prezentácia<br>v Powe | Caltíková, M: Slovenský jazyk a literatúra-<br>pomôcka pre maturantov |

|                          |                                                                                                                                                                                                             |                          |                                               |                                                                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994<br>Žilka, T-Obert, V-Ivanová, M: Teória literatúry, Bratislava, Litera 1997                            |                          | rpoin                                         | a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Nitra: Enigma, 2003                                            |
| Staroveká literatúra     | Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000<br>Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994 | Tabuľa PC, Dataprojektor | Portréty autorov<br>Prezentácia v Powerpointe | Sakalová, Z: Zmaturuj I. Bratislava: Didaktis, 2003<br>Sakalová, Z: Zmaturuj 2. Bratislava: Didaktis, 2004 |
| Staršia literatúra       | Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000<br>Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994 | Tabuľa PC, Dataprojektor | Prezentácia v Powerpointe                     | Sakalová, Z: Zmaturuj I. Bratislava: Didaktis, 2003                                                        |
| Klasicistická literatúra | Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000<br>Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994 | Tabuľa PC, Dataprojektor | Portréty autorov<br>Prezentácia v Powerpointe | Sakalová, Z: Zmaturuj I. Bratislava: Didaktis, 2003                                                        |
| Romantická literatúra    | Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000<br>Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994 | Tabuľa PC, Dataprojektor | Portréty autorov<br>Prezentácia v Powerpointe | Sakalová, Z: Zmaturuj I. Bratislava: Didaktis, 2003                                                        |

## 2. ročník študijné

| Názov tematického celku             | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                  | Didaktická technika      | Materiálne výučbové prostriedky               | Ďalšie zdroje                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literatúra od romantizmu k realizmu | Obert, V-Ivanová, M-Žemberová, V: Literatúra 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000<br>Ihnátková, N-Fedorová, M-Jablonská, M-Krahulcová, V-Trutz, R: Čítanka 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl | Tabuľa PC, Dataprojektor | Portréty autorov<br>Prezentácia v Powerpointe | Sakalová, Z: Zmaturuj I. Bratislava: Didaktis, 2003                                                        |
| Realistická literatúra              | Obert, V-Ivanová, M-Žemberová, V: Literatúra 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000<br>Ihnátková, N-Fedorová, M-Jablonská, M-Krahulcová, V-Trutz, R: Čítanka 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl | Tabuľa PC, Dataprojektor | Portréty autorov<br>Prezentácia v Powerpointe | Caltíková, M: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry. Nitra: Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                      |                                                                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literárna moderna | Obert, V-Ivanová, M-Žemberová, V: Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, /Poľana, 2000<br>Ihnátková, N-Fedorová, M-Jablonská, M-Krahulcová, V-Trutz, R: Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl | Tabuľa<br>PC,<br>Dataprojekt<br>or | Portréty autorov<br>Prezentácia<br>v Powe<br>rpointe | Caltíková, M: Sprievodc a dielami slovenskej a svetovej literatúry .Nitra: Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripraví vyučujúci v rámci tematických celkov, kde výstupy ústnych odpovedí, písomných prác budú overovať vedomosti a zručnosti z obsahu učiva priebežne, alebo z obsahu za štvrtroky. Portfólio hodnotenia bude zamerané aj na poskytnutie spätnej väzby žiakovi, čiastkové projekty, referáty, výstupy z cvičení, eseje, slohové práce.

#### 7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- testy s rôznym typom odpovedí, ústne odpovede, písomné riešenia úlohy, riešenia projektov. Slohovú a gramaticko- pravopisnú úroveň žiakov preverujeme cvičnými a kontrolnými slohovými prácami, cvičnými a kontrolnými diktátmi

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovin, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovin, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovin, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché

druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo stylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra                                                           |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ročník prvý, študijný odbor<br>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                               | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                                                                                                  | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                   | Metódy<br>hodnotenia                               | Prostriedky<br>hodnotenia                              |
| Literatúra ako umenie<br>Podstata a druhy umenia<br>Štruktúra literárneho diela<br>Literárne druhy a žánre    | 3      | SLJ – 1. ročník<br>Zdrobneniny<br>Frazeologizmy<br>DEJ – 1. ročník<br>Revolučné roky 1848/49                                            | Žiak má<br>Vysvetliť podstatu umenia<br>a pomenovať jeho druhy<br>Porovnať lyriku, epiku<br>a drámu<br>Rozlišovať medzi poéziou<br>a prózou<br>Charakterizovať hlavné<br>zložky tematického,<br>kompozičného<br>a jazykového plánu                                                                                | Žiak:<br>Vysvetlil podstatu umenia<br>a pomenovať jeho druhy<br>Porovnal lyriku, epiku<br>a drámu<br>Rozlišoval medzi poéziou<br>a prózou<br>Charakterizoval hlavné<br>zložky tematického,<br>kompozičného<br>a jazykového plánu                                                                                  | Ústne frontálne<br>skúšanie                        | Ústne odpovede                                         |
| Staroveká literatúra<br>Orientálna literatúra<br>Antická literatúra                                           | 6      | OBN – 2. ročník<br>Základy estetiky<br>OBN – 3. ročník<br>Dejiny filozofie<br>DEJ – 1. ročník<br>Svet antiky a jeho odkaz<br>pre dnešok | Pomenovať znaky<br>orientálnej, antickej<br>literatúry<br>Vysvetliť vplyv kultúrno-<br>historického pozadia na<br>formovanie týchto epoch<br>Vysvetliť základné<br>tendencie tvorby hlavných<br>predstaviteľov starovekej<br>literatúry<br>Na vybranej ukážke<br>dokázať znaky konkrétneho<br>literárneho obdobia | Pomenoval znaky<br>orientálnej, antickej<br>literatúry<br>Vysvetlil vplyv kultúrno-<br>historického pozadia na<br>formovanie týchto epoch<br>Vysvetlil základné<br>tendencie tvorby hlavných<br>predstaviteľov starovekej<br>literatúry<br>Na vybranej ukážke<br>dokázal znaky konkrétneho<br>literárneho obdobia | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné<br>skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede                     |
| Staršia literatúra<br>Stredoveká literatúra<br>Humanistická<br>a renesančná literatúra<br>Baroková literatúra | 8      | OBN – 3. ročník<br>Dejiny filozofie<br>DEJ - 1. ročník<br>Fenomény stredovekého sveta                                                   | Zhodnotiť prínos týchto<br>literárnych období<br>Interpretovať diela Biblia,<br>Epos o Gilgamešovi<br>Na základe čitateľskej<br>skúsenosti formulovať<br>vlastný názor na dielo                                                                                                                                   | Zhodnotil prínos týchto<br>literárnych období<br>Interpretoval diela Biblia,<br>Epos o Gilgamešovi<br>Na základe čitateľskej<br>skúsenosti formuloval<br>vlastný názor na dielo                                                                                                                                   | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné<br>skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |

|                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>Klasicistická literatúra</p> <p>Svetová klasicistická literatúra</p> <p>Slovenská klasicistická literatúra</p> | 8 | <p>Fenomény novovekého sveta</p> <p>Uhorské kráľovstvo</p> <p>OBN - 3. ročník</p> <p>Dejiny filozofie</p> <p>DEJ – 1. ročník</p> <p>Moderný slovenský národ</p> <p>Habsburská monarchia v novoveku</p> | <p>Antigona</p> <p>Pomenovať znaky stredovekej, humanistické a renesančnej a barokovej literatúry</p> <p>Vysvetliť vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch</p> <p>Vymenovať hlavných predstaviteľov staršej literatúry</p> <p>Na vybranej ukážke dokázať znaky konkrétneho literárneho obdobia</p> <p>Porovnať stredovekú, humanistickú a renesančnú a barokovú literatúru</p> <p>Zhodnotiť prínos týchto literárnych období</p> <p>Interpretovať hlavné diela</p> <p>Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Hamlet</p> | <p>Antigona</p> <p>Pomenoval znaky stredovekej, humanistické a renesančnej a barokovej literatúry</p> <p>Vysvetlil vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch</p> <p>Vymenoval hlavných predstaviteľov staršej literatúry</p> <p>Na vybranej ukážke dokázal znaky konkrétneho literárneho obdobia</p> <p>Porovnal stredovekú, humanistickú a renesančnú a barokovú literatúru</p> <p>Zhodnotil prínos týchto literárnych období</p> <p>Interpretoval hlavné diela</p> <p>Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Hamlet</p> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede skupiny</p> |
|                                                                                                                   |   | <p>OBN - 3. ročník</p> <p>Dejiny filozofie</p> <p>DEJ – 1. ročník</p> <p>Moderný slovenský národ</p> <p>Habsburská monarchia v novoveku</p>                                                            | <p>Pomenovať znaky klasicistickej literatúry</p> <p>Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu</p> <p>Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia</p> <p>Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Pomenoval znaky klasicistickej literatúry</p> <p>Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu</p> <p>Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia</p> <p>Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Lakomec, Předzpěv</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                       |
| <p>Romantická literatúra</p> <p>Svetová romantická literatúra</p> <p>Slovenská romantická literatúra</p>          | 8 | <p>OBN - 3. ročník</p> <p>Dejiny filozofie</p> <p>DEJ – 1. ročník</p> <p>Moderný slovenský národ</p> <p>Habsburská monarchia v novoveku</p>                                                            | <p>Pomenovať znaky klasicistickej literatúry</p> <p>Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu</p> <p>Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia</p> <p>Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Pomenoval znaky klasicistickej literatúry</p> <p>Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu</p> <p>Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia</p> <p>Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Lakomec, Předzpěv</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede skupiny</p> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|  |  |  | <p>Pomenovať znaky romantickej literatúry</p> <p>Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu</p> <p>Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia</p> <p>Porovnať znaky klasicizmu a romantizmu, porovnať slovenský a svetový romantizmus</p> <p>Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata panna, Smrť Jánošíkova</p> | <p>(Slávy dcera)</p> <p>Pomenoval znaky romantickej literatúry</p> <p>Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu</p> <p>Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia</p> <p>Porovnal znaky klasicizmu a romantizmu, porovnať slovenský a svetový romantizmus</p> <p>Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata panna, Smrť Jánošíkova</p> | Písomné skúšanie |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra                                                                             |        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ročník : druhý, študijný odbor<br>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                           |                      |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                 | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                                        | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                           | Metódy<br>hodnotenia | Prostriedky<br>hodnotenia |
| <p>Literatúra od romantizmu k realizmu</p> <p>Vznik a činnosť Matice slovenskej</p> <p>Slovenská literatúra maticných rokov</p> | 11     | <p>DEJ – 2. ročník</p> <p>Slováci v Rakúsko - Uhorsko</p> <p>Svet sa mení</p> | <p>Žiak má:</p> <p>Pomenovať znaky literatúry od romantizmu k realizmu</p> <p>Určiť hlavných predstaviteľov literatúry maticného obdobia</p> <p>Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov maticného obdobia</p> <p>Na vybraných ukážkach z postromantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia</p> | <p>Žiak:</p> <p>Pomenoval znaky literatúry od romantizmu k realizmu</p> <p>Určil hlavných predstaviteľov literatúry maticného obdobia</p> <p>Vymenoval hlavné znaky tvorby autorov maticného obdobia</p> <p>Na vybraných ukážkach z postromantickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia</p> | Písomné skúšanie I   | Písomná odpoveď           |

|                                  |    |                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                          |                                   |
|----------------------------------|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Realistická literatúra           |    |                  | Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch                                                 | Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch                                                 |                          |                                   |
| Svetová realistická literatúra   | 11 | OBN –2.ročník    | Pomenovať znaky realistickej literatúry                                                                                                           | Pomenovať znaky realistickej literatúry                                                                                                           | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede                    |
| Slovenská realistická literatúra |    | Základy estetiky | Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu                                                                                    | Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu                                                                                    | Písomné skúšanie         | Neštandardizovaný didaktický test |
|                                  |    |                  | Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu                                                                            | Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu                                                                            |                          |                                   |
|                                  |    |                  | Na vybraných ukážkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia                                                              | Na vybraných ukážkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia                                                              |                          |                                   |
|                                  | 11 | OBN –2. ročník   | Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochol'ova umrie, Maco Mlieč, Ťapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie | Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochol'ova umrie, Maco Mlieč, Ťapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie |                          |                                   |
| Literárna moderna                |    | Základy estetiky | Pomenovať znaky literárnej moderny                                                                                                                | Pomenoval znaky literárnej moderny                                                                                                                | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede                    |
| Svetová literárna moderna        |    |                  | Rozlišovať medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom                                                                                        | Rozlišoval medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom                                                                                        | Písomné skúšanie         | Písomné odpovede                  |
| Slovenská literárna moderna      |    |                  | Definovať znaky umeleckých avantgárd a vymenovať ich predstaviteľov                                                                               | Definoval znaky umeleckých avantgárd a vymenoval ich predstaviteľov                                                                               |                          |                                   |
|                                  |    |                  | Určiť hlavných                                                                                                                                    | Určil hlavných                                                                                                                                    |                          |                                   |

|  |  |  |                                                                                                 |                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | predstaviteľov svetovej<br>a slovenskej literárnej<br>moderny                                   | predstaviteľov svetovej<br>a slovenskej literárnej<br>moderny                                   |  |  |
|  |  |  | Na základe čitateľskej<br>skúsenosti interpretovať<br>znaky symbolizmu v tvorbe<br>Ivana Kraska | Na základe čitateľskej<br>skúsenosti interpretoval<br>znaky symbolizmu v tvorbe<br>Ivana Kraska |  |  |

Učebné osnovy  
Konverzácia v anglickom jazyku

|                                      |                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Názov predmetu</b>                | <u>Konverzácia v anglickom jazyku</u>                    |
| <b>Časový rozsah výučby</b>          | <b>1 -1-1-1</b>                                          |
| <b>Ročník</b>                        | <b>Prvý, druhý, tretí, štvrtý</b>                        |
| <b>Škola</b>                         | <b>SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou</b>                  |
| <b>Názov ŠkVP</b>                    | <b>Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby</b>         |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>               | <b>33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov</b> |
| <b>Kód a názov študijného odboru</b> | <b>3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby</b>  |
| <b>Stupeň vzdelania</b>              | <b>úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A</b>        |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                  | <b>4 roky</b>                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                  | <b>denná</b>                                             |
| <b>Vyučovaci jazyk</b>               | <b>slovenský jazyk</b>                                   |
| <b>Celkový počet hodín</b>           | <b>128</b>                                               |
| <b>Platnosť od</b>                   | <b>1. 9. 2008</b>                                        |

## 1.Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Anglický jazyk ŠVP. Pri tvorbe koncepcie novej maturitnej skúšky z anglického jazyka sa vychádzalo z odporúčaní materiálov Rady Európy – referenčný rámec / A Common European Framework of Reference for Languages. Na základe spomenutého materiálu sa na Slovensku pripravuje externá skúška z anglického jazyka v dvoch úrovniach: základnej a vyššej. Základná úroveň zodpovedá požiadavkám Rady Európy pre úroveň B1, vyššia úroveň sa zhoduje s požiadavkami na vedomosti a zručnosti pre úroveň B2. Konverzácie v cudzom jazyku sa vyučujú jednu hodinu týždenne. Predmet konverzácie v anglickom jazyku v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na konverzačné témy, ktoré zodpovedajú požiadavkám na vedomosti a zručnosti pre úroveň B1.

Žiaci a študenti si musia uvedomiť, že v čase rozširovania Európskej únie, vstupu Slovenska do nej a vznikom zjednotenej Európy je aktívne ovládanie aspoň troch jazykov Európskej únie predpokladom toho, že si uvedomia historický a kultúrny základ Európy, získajú spoločné skúsenosti a pochopia zmysel spoločných Európskych perspektív. Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pre ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka - komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých oblastí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v jazykovej učebni a bežnej triede.

## Prehľad sôsobností a funkcií komunikácie

- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vypočuť si a podať informácie
- vyjadriť svoj názor
- vyjadriť svoju vôľu
- prejavovať svoje city
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- reagovať na príbeh a udalosť
- ponúknuť a reagovať na ponuku
- reagovať pri prvom stretnutí
- telefonovať
- vymieňať si názory, komunikovať s niekym
- zúčastniť sa na diskusii
- porozprávať niečo

## 2 .Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciach / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

Cieľom tohto predmetu je rozšíriť vedomosti a zručnosti študentov z anglického jazyka tak, aby boli pripravení na internú časť maturitnej skúšky a vedeli zostaviť súvislý prejav na témy z každodenného života, či vysvetliť stanovisko k aktuálnym problémom.

## 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel

vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver

kriticky hodnotiť informácie

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosť riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie  
získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,  
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom  
formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,  
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

#### Finančná gramotnosť

Absolvent má byť schopný :

- nájsť , vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať ich dosiahnutie
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

#### PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov

V oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,

s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,

v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

#### PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Rečové zručnosti

Jazykové prostriedky

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilostí s cieľom rozvíjať najmä tieto rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, ústny prejav a mediačné zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne vyjadrovať, vysvetľovať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných

technológií.

## POPIS OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

### Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov.

### Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň).

### Poznatzky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatzky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

#### 4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

##### 1. ročník

| Názov tematického celku     | Stratégia vyučovania                                                                                                               |                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Metódy                                                                                                                             | Formy práce                                                                            |
| <b>Úvod do predmetu</b>     | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor,                                       | Frontálna výučba                                                                       |
| <b>Rodina a spoločnosť</b>  | Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Informačnéreceptívna - výklad<br>brainstorming                | Frontálna výučba<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                |
| <b>Doprava a cestovanie</b> | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh<br>brainstorming      | Frontálna výučba<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                |
| <b>Obchod a služby</b>      | Reproduktívna – rozhovor, diskusia<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Informačnéreceptívna - výklad, brainstorming        | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Frontálna výučba                |
| <b>Obliekanie a móda</b>    | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov<br>brainstorming | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| <b>Mestá a miesta</b>       | Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov              | Frontálna výučba<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                |



2. ročník

| Názov tematického celku                       | Stratégia vyučovania                                                                                                      |                                                                                        |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Metódy                                                                                                                    | Formy práce                                                                            |
| <b>Upevňovanie učiva</b>                      | Informačnéreceptívna -<br>výklad<br>Reproduktívna – riadený<br>rozhovor<br>Heuristická – rozhovor,                        | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov                           |
| <b>Mládež a jej svet</b>                      | Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor,<br>riešenie úloh<br>Informačnéreceptívna -<br>výklad<br>brainstorming | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov s<br>obrázkami, nahrávkou          |
| <b>Človek a spoločnosť</b>                    | Informačnéreceptívna -<br>výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor,<br>riešenie úloh<br>brai          | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| <b>Kultúra a umenie</b>                       | Reproduktívna – rozhovor,<br>diskusia<br>Heuristická - rozhovor,<br>riešenie úloh<br>Informačnéreceptívna -<br>výklad     | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Frontálna výučba                |
| <b>Voľný čas a záľuby</b>                     | Informačnéreceptívna -<br>výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor,<br>riešenie úloh                  | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| <b>Veda a technika v službách<br/>ľudstva</b> | Informačnéreceptívna -<br>výklad, nácvik komunikačných<br>zručností<br>Heuristická - rozhovor,<br>riešenie úloh           | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |

## 5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

### 1. ročník

| Názov tematického celku     | Odborná literatúra                                                                    | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky    | Ďalšie zdroje     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|-------------------|
| <b>Úvod do predmetu</b>     | Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9 | Tabuľa audiozostava | Nástenka,                          |                   |
| <b>Rodina a spoločnosť</b>  | Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky fotky            | Internet Masmédia |
| <b>Doprava a cestovanie</b> | Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky fotky            | Internet Masmédia |
| <b>Obchod a služby</b>      | Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky Vizualne pomôcky | Internet Masmédia |
| <b>Obliekanie a móda</b>    | Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky časopisy         | Internet Masmédia |
| <b>Mestá a miesta</b>       | Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky pohľadnice       | Internet Masmédia |

| Názov tematického celku                   | Odborná literatúra                                                                    | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky    | Ďalšie zdroje     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|-------------------|
| <b>Opakovanie</b>                         | Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9 | Tabuľa audiozostava | Nástenka,                          |                   |
| <b>Mládež a jej svet</b>                  | Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky fotky            | Internet Masmédia |
| <b>Človek a spoločnosť</b>                | Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky                  | Internet Masmédia |
| <b>Kultúra a umenie</b>                   | Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky Časopisy plagáty | Internet Masmédia |
| <b>Voľný čas a záľuby</b>                 | Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky fotky            | Internet Masmédia |
| <b>Veda a technika v službách ľudstva</b> | Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky Vizualne pomôcky | Internet Masmédia |

#### 6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

#### 7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
  - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
  - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
  - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
  - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
  - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
  - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
  - spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh

- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

#### Formy hodnotenia

- podľa výkonu žiaka
  - výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
  - hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
  - individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- podľa cieľa vzdelávania
  - sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
  - formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- podľa času
  - priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
  - záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- podľa informovanosti
  - formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
  - neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- podľa činnosti
  - hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
  - hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, projekt a pod.
- podľa prostredia
  - interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
  - externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne

- individuálne
- skupinovo
- frontálne
- podľa časového zaradenia
  - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
  - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
  - záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- podľa spôsobu vyjadrovania sa
  - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
  - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
  - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

- podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácie v anglickom jazyku |        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ročník 1.<br>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                           |
|-------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                       | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                                                                                                     | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metódy<br>hodnotenia                          | Prostriedky<br>hodnotenia |
| Úvod do predmetu                                      | 3      | Slovenský jazyk a literatúra                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                           |
| Rodina                                                | 6      | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka<br>Náboženská výchova<br>Etická výchova<br>Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka | Ovládať slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísať<br>rodinu a vzťahy v nej<br>Správne reagovať na<br>partnerové repliky<br>v situačných dialógoch                                                                                                                                                             | Ovládal slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísal<br>rodinu a vzťahy v nej<br>Správne reagoval na<br>partnerové repliky<br>v situačných dialógoch                                                                                                                                                             | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne<br>skúšanie | Ústne odpovede            |
| Doprava a cestovanie                                  | 6      | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka                                                                                            | Ovládať slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísať a<br>Charakterizovať dopravné<br>prostriedky, možnosti<br>cestovania, opísať možnosti<br>turistiky a cestovný ruch na<br>Slovensku<br>Opísať spôsoby trávenia<br>dovolenky, prázdnin<br>Správne reagovať na<br>partnerové repliky<br>v situačných dialógoch | Ovládal slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísal a<br>Charakterizoval dopravné<br>prostriedky, možnosti<br>cestovania, opísal možnosti<br>turistiky a cestovný ruch na<br>Slovensku<br>Opísal spôsoby trávenia<br>dovolenky, prázdnin<br>Správne reagoval na<br>partnerové repliky<br>v situačných dialógoch | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne<br>skúšanie | Ústne odpovede            |
| Obchod a služby                                       | 6      | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka                                                                                            | Ovládať slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísať                                                                                                                                                                                                                                                             | Ovládal slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísal                                                                                                                                                                                                                                                             | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne<br>skúšanie | Ústne odpovede            |

|                   |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                |
|-------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| Obliekanie a móda | 6 | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka | <p>možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia</p> <p>kultúru nakupovania a služieb</p> <p>Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia</p> <p>kulúru nakupovania a služieb</p> <p>Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | Ústne odpovede |
| Mestá a miesta    | 6 | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka | <p>Ovládať slovnú zásobu</p> <p>Jednoduchým jazykom rozprávať o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti</p> <p>Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch</p> <p>Ovládať slovnú zásobu</p> <p>Jednoduchým jazykom opísať obľúbené mestá a miesta, a komunikovať na tému mestá, miesta</p> <p>Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch</p> | <p>Ovládal slovnú zásobu</p> <p>Jednoduchým jazykom opísal o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti</p> <p>Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch</p> <p>Ovládal slovnú zásobu</p> <p>Jednoduchým jazykom opísal obľúbené mestá a miesta a komunikoval na tému mestá a miesta</p> <p>Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch</p> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | Ústne odpovede |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk – konverzácia |        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ročník 2.<br>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                               |                                               |                           |
|-----------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                     | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                                                  | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                               | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                          | Metódy<br>hodnotenia                          | Prostriedky<br>hodnotenia |
| Upevňovanie učiva                                   | 3      | Slovenský jazyk a literatúra                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                           |
| Mládež a jej svet                                   | 6      | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka<br>Náboženská výchova<br>Etická výchova | Ovládať slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísať<br>rodinu a vzťahy v nej<br>Vyjadriť postoj mladých<br>ľudí k svetu a spoločnosti<br>Opísať vzťahy medzi<br>ľuďmi, priateľmi,<br>voľnočasové aktivity<br>mládeže<br>Správne reagovať na<br>partnerové repliky<br>v situačných dialógoch | Ovládal slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísal<br>rodinu a vzťahy v nej<br>Vyjadril postoj mladých<br>ľudí k svetu a spoločnosti<br>voľnočasové aktivity<br>mládeže<br>Správne reagoval na<br>partnerové repliky<br>v situačných dialógoch       | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne<br>skúšanie | Ústne odpovede            |
| Človek a spoločnosť                                 | 6      | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka<br>Etická výchova<br>Náboženská výchova | Ovládať slovnú zásobu<br>a dokázať komunikovať na<br>témy človek a<br>spoločnosť, rozprávať<br>o spoločenských<br>problémoch, témach ako sú<br>drogy, alkoholizmus,<br>bezdomovci<br>Správne reagovať na<br>partnerové repliky<br>v situačných dialógoch                                       | Ovládal slovnú zásobu<br>a dokázal komunikovať na<br>témy<br>Človek a spoločnosť,<br>rozprávať o spoločenských<br>problémoch, témach ako sú<br>drogy, alkoholizmus,<br>bezdomovci<br>Správne reagoval na<br>partnerové repliky<br>v situačných dialógoch | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne<br>skúšanie | Ústne odpovede            |
| Kultúra a umenie                                    | 6      | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka                                         | Ovládať slovnú zásobu                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne<br>skúšanie | Ústne odpovede            |



|                                    |   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                |
|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
| Voľný čas a záľuby                 | 6 | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka                     | Jednoduchým jazykom opísať možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty,<br>Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch                                                                                                  | Ovládal slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom opísal možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty<br>Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch                                                                          | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Veda a technika v službách ľudstva | 6 | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka<br>Odborné predmety | Ovládať slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom opísať voľnočasové aktivity mládeže, detí a dospelých, záľubách a spôsoboch, miestach trávenia voľného času<br>Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch                                | Ovládal slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom opísal voľnočasové aktivity mládeže, detí a dospelých, záľubách a spôsoboch, miestach trávenia voľného času<br>Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch                                | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
|                                    |   |                                                                     | Ovládať slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom porozprávať o výtvarných, vedy a techniky, vynálezoch, ktoré ovplyvnili život, o vynálezoch a objaviteľoch, o spotrebičoch v domácnostiach<br>Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch | Ovládal slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom porozprával o výtvarných, vedy a techniky, vynálezoch, ktoré ovplyvnili život, o vynálezoch a objaviteľoch, o spotrebičoch v domácnostiach<br>Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch |                                            |                |

Učebné osnovy  
Konverzácia v nemeckom jazyku

|                               |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| Názov predmetu                | Konverzácia v nemeckom jazyku                     |
| Časový rozsah výučby          | 1 -1-1-1                                          |
| Ročník                        | Prvý, druhý, tretí, štvrtý                        |
| Škola                         | SOS drevárska Krásno nad Kysucou                  |
| Názov ŠkVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby         |
| Kód a názov ŠVP               | 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby  |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A        |
| Dĺžka štúdia                  | 4 roky                                            |
| Forma štúdia                  | denná                                             |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk                                   |
| Celkový počet hodín           | 128                                               |
| Platnosť od                   | 1. 9. 2008                                        |

#### 1. Charakteristika predmetu

- Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Nemecký jazyk ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali štyri obsahové štandardy „ Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne. Predmet konverzácia v nemeckom jazyku v danom učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali s dôrazom na jeho aplikáciu v odborných a všeobecných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionality a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že pravopisné, štylistické, syntaktické a verbálne vzdelávanie v nemeckom jazyku v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a výchovu osobnosti žiakov. Vyučovanie konverzácie v nemeckom jazyku v stredných odborných školách významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, zvyšovaniu európskeho povedomia a hrdosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj, jazykových poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest' ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Podporovať v žiakovi záujem o učebný odbor. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka, ktoré sú dôležité pri výučbe cudzieho jazyka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálne - interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ a vlasť, ktoré chápe ako súčasť Európy. Dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania je riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z jednotlivých tematických celkov, ktoré spájajú a využívajú poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Učivo sa skladá z počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu a ústneho prejavu. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať

z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej jazykovej triede.

#### Prehľad sôsobností a funkcií komunikácie

- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vypočuť si a podať informácie
- vyjadriť svoj názor
- vyjadriť svoju vôľu
- prejavovať svoje city
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- reagovať na príbeh a udalosť
- ponúknuť a reagovať na ponuku
- reagovať pri prvom stretnutí
- telefonovať
- vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- zúčastniť sa na diskusii
- porozprávať niečo

#### 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

#### 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete konverzácia v nemeckom jazyku využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosť riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,  
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov  
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom, s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,  
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

## PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Rečové zručnosti

Jazykové prostriedky

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilosti s cieľom rozvíjať najmä tieto rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, ústny prejav a mediačné zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne vyjadrovať, vysvetľovať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.

## POPIS OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň).

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

#### 4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

##### 1. ročník:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania                                                                                                        |                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Metódy                                                                                                                      | Formy práce                                                                         |
| Úvod do predmetu        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor,                                | Frontálna výučba                                                                    |
| Rodina a spoločnosť     | Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Informačnoreceptívna - výklad                          | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Doprava a cestovanie    | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, opis obrázkov                          | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Stravovanie             | Reproduktívna – rozhovor, diskusia<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Informačnoreceptívna - výklad, opis obrázkov | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Frontálna výučba             |
| Obchody a služby        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov           | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Móda a oblečenie        | Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov       | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |

##### 2. ročník:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania |
|-------------------------|----------------------|
|-------------------------|----------------------|

|                          | Metódy                                                                                                                | Formy práce                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Opakovanie               | Informačnéreceptívna -<br>výklad<br>Reproduktívna – riadený<br>rozhovor<br>Heuristická – rozhovor,                    | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov                           |
| Mestá a miesta           | Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor,<br>riešenie úloh<br>Informačnéreceptívna -<br>výklad              | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>textom nahrávkou                |
| Šport                    | Informačnéreceptívna -<br>výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor,<br>riešenie úloh              | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Voľný čas a záľuby       | Reproduktívna – rozhovor,<br>diskusia<br>Heuristická - rozhovor,<br>riešenie úloh<br>Informačnéreceptívna -<br>výklad | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Frontálna výučba                |
| Práca a povolanie        | Informačnéreceptívna -<br>výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor,<br>riešenie úloh              | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Multikultúrna spoločnosť | Informačnéreceptívna -<br>výklad, nácvik<br>komunikačných zručností<br>Heuristická - rozhovor,<br>riešenie úloh       | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Komunikácia a jej formy  | Informačnéreceptívna -<br>výklad, nácvik<br>komunikačných zručností<br>Heuristická - rozhovor,<br>riešenie úloh       | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |

## 5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

### 1. ročník:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                                                        | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky    | Ďalšie zdroje |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|---------------|
| Úvod do predmetu        | Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0 | Tabuľa audiozostava | Nástenka,                          |               |
| Rodina a spoločnosť     | Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky fotky            | Internet      |
| Doprava a cestovanie    | Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky fotky            | Internet      |
| Stravovanie             | Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky | Internet      |
| Obchody a služby        | Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky časopisy         | Internet      |
| Móda a obliekanie       | Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky pohľadnice       | Internet      |

2. ročník:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                                                        | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------|
| Opakovanie              | Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0 | Tabuľa audiozostava | Nástenka,                       |               |
| Mestá a miesta          | Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky fotky         | Internet      |
| Šport                   | Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky               | Internet      |

|                          |                                                                                           |                     |                                    |          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|----------|
|                          | jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0                                         |                     |                                    |          |
| Voľný čas a záľuby       | Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky Časopisy plagáty | Internet |
| Práca a povolanie        | Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky fotky            | Internet |
| Multikultúrna spoločnosť | Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky Vizualne pomôcky | Internet |
| Komunikácia a jej formy  | Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0 | Tabuľa audiozostava | Nástenka, obrázky Vizualne pomôcky | Internet |

#### 6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia - ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

#### 7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
  - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
  - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
  - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
  - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
  - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
  - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
  - spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

#### Formy hodnotenia

- podľa výkonu žiaka
  - výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,



- hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
- individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- podľa cieľa vzdelávania
  - sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
  - formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- podľa času
  - priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
  - záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- podľa informovanosti
  - formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
  - neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- podľa činnosti
  - hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
  - hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, projekt a pod.
- podľa prostredia
  - interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
  - externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne

- individuálne
- skupinovo
- frontálne
- podľa časového zaradenia
  - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
  - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
  - záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- podľa spôsobu vyjadrovania sa
  - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
  - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
  - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácie v nemeckom jazyku |        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ročník: prvý<br>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                           |
|------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                      | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                                                                                                     | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metódy<br>hodnotenia                          | Prostriedky<br>hodnotenia |
| Úvod do predmetu                                     | 3      | Slovenský jazyk a literatúra                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                           |
| Rodina a spoločnosť                                  | 6      | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka<br>Náboženská výchova<br>Etická výchova<br>Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka | Ovládať slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísať<br>rodinu a vzťahy v nej<br>Správne reagovať na<br>partnerove repliky<br>v situačných dialógoch                                                                                                                                                             | Ovládal slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísal<br>rodinu a vzťahy v nej<br>Správne reagoval na<br>partnerove repliky<br>v situačných dialógoch                                                                                                                                                             | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne<br>skúšanie | Ústne odpovede            |
| Doprava a cestovanie                                 | 6      | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka                                                                                            | Ovládať slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísať a<br>Charakterizovať dopravné<br>prostriedky, možnosti<br>cestovania, opísať možnosti<br>turistiky a cestovný ruch na<br>Slovensku<br>Opísať spôsoby trávenia<br>dovolenky, prázdnin<br>Správne reagovať na<br>partnerove repliky<br>v situačných dialógoch | Ovládal slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísal a<br>Charakterizoval dopravné<br>prostriedky, možnosti<br>cestovania, opísal možnosti<br>turistiky a cestovný ruch na<br>Slovensku<br>Opísal spôsoby trávenia<br>dovolenky, prázdnin<br>Správne reagoval na<br>partnerove repliky<br>v situačných dialógoch | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne<br>skúšanie | Ústne odpovede            |
| Stravovanie                                          | 6      | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka                                                                                            | Ovládať slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísať                                                                                                                                                                                                                                                             | Ovládal slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísal                                                                                                                                                                                                                                                             | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne<br>skúšanie | Ústne odpovede            |

|                  |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                             |
|------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Obchody a služby | 6 | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka | <p>možnosti stravovania, druhy a spôsoby jedál, základy zdravej výživy, národné jedlá<br/>Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch</p> <p>Ovládať slovnú zásobu<br/>Jednoduchým jazykom opísať možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kultúru nakupovania a služieb<br/>Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch</p> <p>Ovládať slovnú zásobu<br/>Jednoduchým jazykom rozprávať o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti<br/>Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch</p> | <p>možnosti stravovania, druhy a spôsoby jedál, základy zdravej výživy, národné jedlá. Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch</p> <p>Ovládal slovnú zásobu<br/>Jednoduchým jazykom opísal možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kultúru nakupovania a služieb<br/>Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch</p> <p>Ovládal slovnú zásobu<br/>Jednoduchým jazykom opísal o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti<br/>Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch</p> | <p>Ústne skúšanie<br/>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie<br/>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> |
|------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia v nemeckom jazyku |        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     | Ročník: druhý<br>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                    |                                               |                           |
|------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                      | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                                                  | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                    | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                   | Metódy<br>hodnotenia                          | Prostriedky<br>hodnotenia |
| Opakovanie                                           | 3      | Slovenský jazyk a literatúra                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                           |
| Mestá a miesta                                       | 6      | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka<br>Náboženská výchova<br>Etická výchova | Ovládať slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísať<br>oblíbené mestá a miesta,<br>a komunikovať na tému<br>mestá, miesta<br>Správne reagovať na<br>partnerove repliky<br>v situačných dialógoch                                 | Ovládal slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom<br>opísal<br>oblíbené mestá a miesta<br>a komunikoval na tému<br>mestá a miesta<br>Správne reagoval na<br>partnerove repliky<br>v situačných dialógoch                               | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne<br>skúšanie | Ústne odpovede            |
| Šport                                                | 6      | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka<br>Telesná výchova                      | Ovládať slovnú zásobu<br>a dokázať komunikovať na<br>tému Šport, rozprávať<br>o rôznych druhoch športov,<br>olympijských hrách<br>a o zdravom životnom štýle<br>Správne reagovať na<br>partnerove repliky<br>v situačných dialógoch | Ovládal slovnú zásobu<br>a dokázal komunikovať na<br>tému Šport, rozprával<br>o rôznych druhoch športov,<br>olympijských hrách<br>a zdravom životnom štýle<br>Správne reagoval na<br>partnerove repliky<br>v situačných dialógoch | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne<br>skúšanie | Ústne odpovede            |
| Voľný čas a záľuby                                   | 6      | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka                                         | Ovládať slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom                                                                                                                                                                                        | Ovládal slovnú zásobu                                                                                                                                                                                                             | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne<br>skúšanie | Ústne odpovede            |

|                          |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                |
|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
| Práca a povolanie        | 3 | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka                       | opísať voľno časové aktivity mládeže, detí a dospelých, záľubách a spôsoboch, miestach trávenia voľného času<br>Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch                                                                                          | Jednoduchým jazykom opísal voľno časové aktivity mládeže, detí a dospelých, záľubách a spôsoboch, miestach trávenia voľného času<br>Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch                                                                      | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Multikultúrna spoločnosť | 6 | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka<br>Náboženská výchova | Ovládať slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom porozprávať o rôznych druhoch povolání, charakterizovať povolania v rodine, porozprávať o svojich vysnívaných povolaniach v detstve a v súčasnosti<br>Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch       | Ovládal slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom porozprával o o rôznych druhoch povolání, charakterizoval povolania v rodine, porozprával o svojich vysnívaných povolaniach v detstve a v súčasnosti<br>Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch     | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Komunikácia a jej formy  | 3 | Slovenský jazyk a literatúra<br>Občianska náuka                       | Ovládať slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom porozprávať o rôznych sviatkoch v roku, o spôsoboch slávenia jednotlivých sviatkoch vo svojej rodine a o spolunažívaní rôznych národností na našom území<br>Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch | Ovládal slovnú zásobu<br>Jednoduchým jazykom porozprával o rôznych sviatkoch v roku, o spôsoboch slávenia jednotlivých sviatkoch vo svojej rodine a o spolunažívaní rôznych národností na našom území<br>Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Ovládať slovnú zásobu<br/>Jednoduchým jazykom<br/>porozprávať o spôsoboch<br/>komunikácie, o druhoch<br/>komunikácie v závislosti od<br/>prostredia a o moderných<br/>spôsoboch komunikácie</p> | <p>Ovládal slovnú zásobu<br/>Jednoduchým jazykom<br/>porozprával o spôsoboch<br/>komunikácie, o druhoch<br/>komunikácie v závislosti od<br/>prostredia a o moderných<br/>spôsoboch komunikácie</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Učebné osnovy  
Etická výchova

|                               |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| Názov predmetu                | Etická výchova                                    |
| Časový rozsah výučby          | 1 -1                                              |
| Ročník                        | Prvý, druhý                                       |
| Škola                         | SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou                  |
| Názov ŠkVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby         |
| Kód a názov ŠVP               | 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby  |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A        |
| Dĺžka štúdia                  | 4                                                 |
| Forma štúdia                  | denná                                             |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk                                   |
| Celkový počet hodín           | 64                                                |
| Platnosť od                   | 1. 9. 2008                                        |

#### 1.Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek, hodnoty a spoločnosť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

#### 2.Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným.



Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickom kódexe zamestnanca.

#### Človek v ľudskom spoločenstve

V rámci vzdelávania si žiaci osvoja informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine, Žiaci sa naučia o zodpovednosti, slušnosti, optimizme a dobrom vzťahu k ľuďom ako základu demokratického spolunažívania v rodine a širšej komunite. Naučia sa pozitívne pristupovať k pojmom ako je sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti. Osvoja si princípy hospodárenia jednotlivca a rodiny, budú vedieť riešiť a posudzovať krízové finančné situácie a sociálne zabezpečenie občanov. Osvoja si informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách.

#### Človek ako občan

Žiaci si rozšíria poznatky o ľudských právach, ich obhajovaní a možného zneužívania, osvoja si funkciu verejného ochrancu práv. Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám, funkcie médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia. Získajú informácie o štáte a jeho funkcii, ústave a politickom systéme v Slovenskej republike, štátnej správe a samospráve. Budú mať vedomosti o politických stranách, práve voliť, politickom radikalizme a extrémizme, základných hodnotách a princípoch demokracie.

#### Človek a právo

Žiaci si rozšíria poznatky o práve a spravodlivosti, o pojmoch: právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy. Naučia sa o sústave súdov, právnických povolaniach, práve a právnej zodpovednosti, ale aj o trestnoprávnej zodpovednosti, orgánoch činných v trestnom konaní a kriminalite páchanej na mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými.

#### Človek a ekonomika

Žiaci si rozšíria a doplnia poznatky o trhu a jeho fungovaní, hľadaní zamestnania, nezamestnanosti, podpore v nezamestnanosti. Tento štandard dopĺňa vzdelávaciu oblasť Ekonomické vzdelávanie.

### 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Absolvent má:

- vysvetliť základné etické postoje,
  - vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
  - popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
  - vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
  - vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
  - charakterizovať etiku práce,
  - využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
  - konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
  - preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcii, kriminalite, konať v súlade s humanitou a vlastenectvom,
  - osvojiť si medze ľudskej slobody a tolerancie, konať zodpovedne a solidárne,
  - vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť
- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,

- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

#### A Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

#### B Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné pad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky

využívať v osobnom živote a povorostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný doplní.

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

### C Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

#### 4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník:

| Názov tematického celku                | Stratégia vyučovania                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Metódy                                                                                                                                           | Formy práce                                                                                                                                         |
| Komunikácia                            | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Braistorming                       | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh zo života                                   |
| Poznanie a sebahodnotenie              | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe<br>Braistorming               | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie životných situácií |
| Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie rôznych životných situácií<br>Braistorming | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne                                |
| Prosociálne hodnoty a vzory            | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Braistorming             | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne                                |
| Rodinná výchova                        | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne                             | Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov                           |
| Pohľad etiky na priateľstvo            | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne                             | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie situácií zo života                               |
|                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |

2.ročník:

| Názov tematického celku          | Stratégia vyučovania                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Metódy                                                                                                             | Formy práce                                                                                                                                         |
| Etické hodnoty a zásady          | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom                                                              |
| Etika a nábožensvo               | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie situácií zo života |
| Telesné a duševné zdravie        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh zo života     |
| Rodinná etika, etika priateľstva | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh zo života     |
| Kultúra ako etická hodnota       | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh zo života     |
| Etika práce, etika a ekonomika   | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh zo života     |

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

| Názov tematického celku                | Odborná literatúra                                                                                                       | Didaktická technika               | Materiálne výučbové prostriedky                 | Ďalšie zdroje                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Komunikácia                            | Phdr.Jana Miedzgová,<br>Základy etiky:SPN 1994<br>M.Zelina,M.Uhereková,Ako<br>byť sám sebou : Poľana,<br>Bratislava 2001 | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Memotechnické<br>pomôcky<br>Filmy | Časopisy,<br>odborná<br>literatúra<br>Ústava |
| Poznanie a sebahodnotenie              | . hr.Jana Miedzgová,<br>Základy etiky:SPN 1994<br>M.Zelina,M.Uhereková,Ako<br>byť sám sebou : Poľana,<br>Bratislava 2001 | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Memotechnické<br>pomôcky<br>Filmy | Časopisy,<br>odborná<br>literatúra<br>Ústava |
| Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov | hr.Jana Miedzgová,<br>Základy etiky:SPN 1994<br>M.Zelina,M.Uhereková,Ako<br>byť sám sebou : Poľana,<br>Bratislava 2001   | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Memotechnické<br>pomôcky          | Časopisy,<br>odborná<br>literatúra<br>Ústava |
| Prosociálne hodnoty a vzory            | hr.Jana Miedzgová,<br>Základy etiky:SPN 1994<br>M.Zelina,M.Uhereková,Ako<br>byť sám sebou : Poľana,<br>Bratislava 2001   | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Memotechnické<br>pomôcky          | Časopisy,<br>odborná<br>literatúra<br>Ústava |
| Rodinná výchova                        | hr.Jana Miedzgová,<br>Základy etiky:SPN 1994<br>M.Zelina,M.Uhereková,Ako<br>byť sám sebou : Poľana,<br>Bratislava 2001   | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Memotechnické<br>pomôcky<br>Filmy | Časopisy,<br>odborná<br>literatúra<br>Ústava |
| Pohľad etiky na priateľstvo            | hr.Jana Miedzgová,<br>Základy etiky:SPN 1994<br>M.Zelina,M.Uhereková,Ako<br>byť sám sebou : Poľana,<br>Bratislava 2001   | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Memotechnické<br>pomôcky<br>Filmy | Časopisy,<br>odborná<br>literatúra<br>Ústava |
|                                        |                                                                                                                          |                                   |                                                 |                                              |

2. ročník

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                                                                                       | Didaktická technika               | Materiálne výučbové prostriedky                 | Ďalšie zdroje                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Etické hodnoty a zásady | hr.Jana Miedzgová,<br>Základy etiky:SPN 1994<br>M.Zelina,M.Uhereková,Ako<br>byť sám sebou : Poľana,<br>Bratislava 2001   | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Memotechnické<br>pomôcky          | Časopisy,<br>odborná<br>literatúra<br>Ústava |
| Etika a náboženstvo     | v hr.Jana Miedzgová,<br>Základy etiky:SPN 1994<br>M.Zelina,M.Uhereková,Ako<br>byť sám sebou : Poľana,<br>Bratislava 2001 | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Memotechnické<br>pomôcky<br>Filmy | Časopisy,<br>odborná<br>literatúra<br>Ústava |
| Telesné                 | hr.Jana Miedzgová,                                                                                                       | Tabuľa                            | Priesvitky                                      | Časopisy,                                    |

|                                     |                                                                                                                         |                                   |                                                 |                                                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| a duševné zdravie                   | Základy etiky:SPN 1994<br>M.Zelina,M.Uhereková,Ako<br>byť sám sebou : Poľana,<br>Bratislava 2001                        | Meotar<br>Dataprojektor           | Memotechnické<br>pomôcky                        | odborná<br>literatúra<br>Ústava                                |
| Rodinná etika,<br>etika priateľstva | hdr.Jana Miedzgová,<br>Základy etiky:SPN 1994<br>M.Zelina,M.Uhereková,Ako<br>byť sám sebou : Poľana,<br>Bratislava 2001 | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Memotechnické<br>pomôcky<br>Filmy | Časopisy,<br>odborná<br>literatúra<br>Ústava                   |
| Kultúra ako<br>etická hodnota       | hdr.Jana Miedzgová,<br>Základy etiky:SPN 1994<br>M.Zelina,M.Uhereková,Ako<br>byť sám sebou : Poľana,<br>Bratislava 2001 | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Memotechnické<br>pomôcky<br>Filmy | Časopisy,<br>odborná<br>literatúra<br>Ústava                   |
| Etika práce, etika<br>a ekonomika   | hdr.Jana Miedzgová,<br>Základy etiky:SPN 1994<br>M.Zelina,M.Uhereková,Ako<br>byť sám sebou : Poľana,<br>Bratislava 2001 | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Memotechnické<br>pomôcky          | Časopisy,<br>odborná<br>literatúra<br>Ústava,Zákonník<br>práce |

#### 6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

#### 7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov

Etická výchova je hodnotená na vysvedčení len slovne, a to slovom absolvoval.

Ústna odpoveď:

Formou rozhovoru zhodnotiť názor na danú pojednávanú tému.

Dôležitý je postoj žiaka, v skupinovom rozhovore sa prehodnocuje osobná zaangažovanosť, či sa vie vyjadriť svojim názorom na danú tému, postoj zodpovednosti za vlastné rozhodnutia urobené na základe rozumového úsudku.

Žiak preverí svoje komunikačné schopnosti, keď sa aktívne zapojí do rozhovoru, prípadne povie príklad z vlastného života.

Písomná odpoveď:

Písomne sa žiak vyjadrí formou slohovej úvahy na danú tému. Písomne preukáže spôsob formulovania myšlienok vyjadrením sa k danej téme a prehodnotí sa jeho aktívny postoj.

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova             |        |                        |                                                                                                                          | Ročník prvý<br>1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                              |                         |                                        |
|---------------------------------------------------|--------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                   | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                         | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                          | Metódy<br>hodnotenia    | Prostriedky<br>hodnotenia              |
| Úvodná hodina                                     | 1      |                        |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                         |                                        |
| Komunikácia                                       | 6      | DEJ                    | Poznať históriu etiky                                                                                                    | Poznať históriu etiky                                                                                                    |                         |                                        |
| Komunikácia- vzájomné<br>poznávanie sa            |        |                        |                                                                                                                          |                                                                                                                          | Frontálne<br>opakovanie | Rozhovor<br>Rečnícke hry<br>Rečňovanky |
| Vyjadrenie pozitívnych<br>a negatívnych citov     |        | OBN? NAB               | Vedieť nadviazať rozhovor,<br>Zotrvať v ňom, vedieť<br>ukončiť<br>Rozhovor                                               | Vedel nadviazať rozhovor,<br>Zotrval v ňom,<br>vedel ukončiť<br>Rozhovor                                                 |                         | Kvíz                                   |
| Empatia a asertivita<br>v komunikácii             |        |                        |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                         |                                        |
| Ochrana ľudských práv,<br>rasizmus, xenofóbia     | 6      | NAB                    | Rozoznať empatické<br>a asertívne správanie<br>Poznať základné ľudské<br>práva, rozpoznať prejavy<br>rasizmu a nenávisti | Rozoznať empatické<br>a asertívne správanie<br>Poznať základné ľudské<br>práva, rozpoznať prejavy<br>rasizmu a nenávisti | Frontálne<br>opakovanie | Práca v<br>skupinách                   |
| Poznanie a sebahodnotenie                         |        |                        |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                         |                                        |
| Poznanie a pozitívne<br>hodnotenie seba a druhých |        |                        |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                         | Dialóg<br>Anketové otázky              |
| Poznanie vlastných silných<br>a slabých stránok   |        |                        |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                         | Strom sebaúcty                         |
| Dôstojnosť ľudskej osoby<br>a úcta k sebe         | 3      | DEJ, OBN               | Naučiť sa vnímať seba<br>i iných. Viest' sa k sebaúcte<br>a k úcte k ostatným ľuďom,<br>spolužiakom                      | Naučil sa vnímať seba<br>i iných. Viest' sa k sebaúcte<br>a k úcte k ostatným ľuďom,<br>spolužiakom                      |                         |                                        |
| Sebaovládanie                                     |        |                        |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                         |                                        |
| Tvorivé riešenie<br>medziľudských vzťahov         |        |                        | Zachovávať a prejavovať<br>úctu k ostatným ľuďom                                                                         | Zachovával a prejavoval<br>úctu k ostatným ľuďom                                                                         |                         |                                        |
| Iniciatíva                                        |        |                        | Vedieť sa správať slušne<br>v každej situácii                                                                            | Vedel sa správať slušne<br>v každej situácii                                                                             | Frontálne<br>opakovanie | Hádanky, hry                           |
| Riešenie problémov                                |        |                        |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                         |                                        |
| Ľudské práv                                       |        | OBN                    | Vedieť riešiť rôzne situácie<br>v živote, pochopiť radosť so<br>spoločného dobra, zaujímať                               | Vedel riešiť rôzne situácie<br>v živote, pochopiť radosť so                                                              |                         | hlavolamy                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Prosociálne hodnoty vzory</p> <p>Masmédia –výchova kritického diváka a čitateľa</p> <p>Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce</p> <p>Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov</p> <p>Boj proti rasizmu a xenofóbii</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Dobré vzťahy v rodine</p> <p>Zdravá a nesprávna kritickosť</p> <p>Pochopenie rodičov, starých rodičov a súrodencov</p> <p>Práva a povinnosti členov rodiny</p> <p>Zdravý životný štýl</p> <p>Pohľad etiky na priateľstvo</p> <p>Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo, sexualitu</p> <p>Počatie a prenatálny život</p> <p>Zdržanlivosť a vernosť- prevencia AIDS</p> <p>Matka- nositeľka života</p> <p>Regulácia počatia</p> <p>Dôsledky predčasného</p> | <p>4</p> <p>5</p> <p>8</p> | <p>TEV, OVZ</p> <p>BIO,OBN</p> <p>OBN</p> <p>OBN</p> <p>BIO</p> <p>OBN,BIO</p> | <p>sa o problémy iný</p> <p>Určiť a správne rozlíšiť kvalitný televízny program</p> <p>Dodržiavať pravidlá prosociálneho správania, vyhýbať sa násiliu, vysvetliť pravidlá správania sa k menšinám</p> <p>Vysvetliť význam rodiny, jej hierarchiu , naučiť sa pochopiť práva, postavenie členov rodiny a povinnosti členov rodiny</p> <p>Vysvetliť pojmy láska, priateľstvo, vedieť pochopiť význam zodpovednosti za svoj intímny život</p> <p>Poznať následky svojich činov, vedieť zaujať stanovisko k dôležitým otázkam</p> | <p>spoločného dobra, zaujímal sa o problémy iných ľudí</p> <p>Určil a správne rozlíšil kvalitný televízny program</p> <p>Dodržiaval pravidlá prosociálneho správania, vyhýbal sa násiliu, vysvetlil pravidlá správania sa k menšinám</p> <p>Vysvetlil význam rodiny, jej hierarchiu , naučil sa pochopiť práva, postavenie členov rodiny a povinnosti členov rodiny</p> <p>Vysvetlil pojmy láska, priateľstvo, vedel pochopiť význam zodpovednosti za svoj intímny život</p> <p>Poznal následky svojich činov, vedel zaujať</p> | <p>Frontálne opakovanie</p> <p>Frontálne opakovanie</p> <p>Frontálne opakovanie</p> | <p>Otázky a odpovede</p> <p>Dialóg</p> <p>Hra áno, nie</p> <p>Anketa</p> <p>film</p> <p>beseda</p> <p>film</p> <p>dotazník</p> <p>beseda</p> <p>otázky a odpovede</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |  |             |                                 |                                                                          |  |                            |
|----------------------------------------------------------------|--|-------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|
| sexuálneho života<br>Svet očami detí<br>Právo na život v mieri |  | NAB,OBN,BIO | Zapojiť sa aktívne do<br>besedy | stanovisko k dôležitým<br>otázkam<br><br>Zapojil sa aktívne do<br>besedy |  | športové hry<br><br>beseda |
|----------------------------------------------------------------|--|-------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA            |        |                        |                                                                                                  | Ročník DRUHÝ<br>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                 |                         |                           |
|--------------------------------------------------|--------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                  | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                 | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                               | Metódy<br>hodnotenia    | Prostriedky<br>hodnotenia |
| Úvodná hodina-<br>nadviazanie                    | 1      |                        |                                                                                                  |                                                                                               |                         |                           |
| Kontaktu                                         | 9      |                        |                                                                                                  |                                                                                               |                         |                           |
| Etické hodnoty a zásady                          | 1      | OBN                    | Poznať etické hodnoty<br>a zásady                                                                | Poznať etické hodnoty<br>a zásady                                                             | Frontálne<br>opakovanie | Rozhovor                  |
| Osvojenie si etických<br>hodnôt                  | 1      | BIO                    | Vedieť ich uplatňovať<br>a riadiť sa<br>nimi                                                     | Vedieť ich uplatňovať<br>a riadiť sa<br>nimi                                                  |                         | Rečnícke hry              |
| a zásad                                          | 1      |                        |                                                                                                  |                                                                                               |                         | Rečňovanky                |
| Život ako etická hodnota                         | 1      | OBN                    | vysvetliť, že najvyššou<br>etickou hodnotou je život.                                            | vysvetliť, že najvyššou<br>etickou hodnotou je život.                                         | Frontálne<br>opakovanie | Kvíz                      |
| Dôstojnosť ľudskej osoby                         | 1      |                        | Pochopiť pojem svedomia,<br>správania sa podľa neho                                              | Pochopil pojem svedomia,<br>správania sa podľa neho                                           |                         |                           |
| Zmysel a smer života                             | 1      |                        |                                                                                                  |                                                                                               |                         |                           |
| Súvislosť medzi hodnotami<br>a mravnými zásadami | 1      |                        | Vysvetliť kam kráčam, čo<br>chcem dosiahnuť a ako to<br>dosiahnem, s ohľadom na<br>mravné zásady | Vysvetliť kam kráča, čo<br>chce dosiahnuť a ako to<br>dosiahne, s ohľadom na<br>mravné zásady |                         |                           |
| Svedomie                                         | 1      |                        |                                                                                                  |                                                                                               | Frontálne<br>opakovanie | Práca<br>skupinách v      |

|                                               |   |     |  |                                                                                            |                                                                                            |                      |                   |
|-----------------------------------------------|---|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|
| Rozvíjanie morálneho úsudku                   | 1 |     |  | Vedieť vysvetliť ako sa správať v rôznych životných situáciách                             | Vedel vysvetliť ako sa správať v rôznych životných situáciách                              |                      | Dialóg            |
| Česť, pravda poznanie ako etické hodnoty      | 1 | OBN |  |                                                                                            |                                                                                            |                      | Anketové otázky   |
| Rasizmus, xenofóbia, intolerancia- beseda     | 4 |     |  |                                                                                            |                                                                                            |                      | Strom sebaúcty    |
| Etika a náboženstvo                           | 1 | NAB |  | Vysvetliť, čo je to rasizmus, aké sú prejavy xenofóbie. Ako sa brániť prejavom intolerance | Vysvetlil, čo je to rasizmus, aké sú prejavy xenofóbie. Ako sa brániť prejavom intolerance | Frontálne opakovanie | Hádanky, hry      |
| Pochopenie a akceptovanie ľudí s iným názorom | 1 | NAB |  |                                                                                            |                                                                                            |                      | hlavolamy         |
| Svetové náboženstvá- nábo-                    | 1 | NAB |  |                                                                                            |                                                                                            |                      |                   |
| ženská etika                                  | 1 |     |  | Vysvetliť princípy náboženskej etiky, poznať základné svetové náboženstvá                  | Vysvetlil princípy náboženskej etiky, poznal základné svetové náboženstvá                  |                      |                   |
| Môj svetonázor                                | 5 |     |  | Pochopiť a tolerovať správanie a názory veriacich                                          | Pochopil a toleroval správanie a názory veriacich                                          |                      |                   |
| Beseda na aktuálnu tému                       | 2 | BIO |  |                                                                                            |                                                                                            |                      |                   |
| Telesné a duševné zdravie                     | 1 |     |  |                                                                                            |                                                                                            |                      |                   |
| Fyzické a duševné zdravie                     | 1 |     |  |                                                                                            |                                                                                            |                      |                   |
| Sebaovládanie, seba výchova,                  |   |     |  |                                                                                            |                                                                                            |                      |                   |
| stres                                         | 1 | BIO |  |                                                                                            |                                                                                            | Frontálne opakovanie | Otázky a odpovede |
| Zvládanie záťaží- psychické                   | 4 |     |  |                                                                                            |                                                                                            |                      | Dialóg            |
| zdravie a stres                               | 1 |     |  | Vysvetliť hodnotu a význam ľudského života, poznať zásady zdravého života                  | Vysvetlil hodnotu a význam ľudského života, poznal zásady zdravého života                  |                      | Hra áno, nie      |
| Závislosti- drogy, alkohol-                   | 1 | BIO |  |                                                                                            |                                                                                            |                      | Anketa            |
| Rodinná etika, etika priateľstva              | 1 | OBN |  | Vedieť ovládať svoje psycho, správne zvládať ťažké životné situácie                        | Vedel ovládať svoje psycho, správne zvládať ťažké životné situácie                         |                      | film              |
| Rodinné vzťahy                                | 3 |     |  |                                                                                            |                                                                                            |                      |                   |
| Láska, manželstvo, sexualita                  | 1 |     |  | vysvetliť nebezpečenstvo pou-                                                              | vysvetlil nebezpečenstvo pou-                                                              | Frontálne opakovanie |                   |
|                                               | 1 | OBN |  |                                                                                            | žívania návykových látok,                                                                  |                      |                   |

|                                             |   |     |                                                                                                 |                                                                                                 |                      |                   |
|---------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|
| Pohľad etiky na priateľstvo                 |   |     | žívania návykových látok, drog, Alkoholu                                                        | drog, alkoholu                                                                                  |                      | beseda            |
| Moja rodina- beseda                         | 1 |     |                                                                                                 |                                                                                                 |                      | film              |
| Kultúra ako etická hodnota                  | 7 |     |                                                                                                 |                                                                                                 |                      |                   |
| Česť, pravda, poznanie                      |   | EKO |                                                                                                 |                                                                                                 |                      | dotazník          |
| Mravné aspekty národného uvedomenia         | 1 | EKO | Pochopiť význam a hodnotu dobrých vzťahov v rodine                                              | Pochopil význam a hodnotu dobrých vzťahov v rodine,                                             |                      |                   |
| a demokratického občianstva                 | 1 |     | Viesť k priateľstvu a úcte, vedieť odpúšťať                                                     | nabádal k priateľstvu a úcte, vedieť odpúšťať                                                   |                      |                   |
| Návšteva kultúrnej inštitúcie               | 1 | TEV |                                                                                                 |                                                                                                 |                      |                   |
| Etika práce, etika a ekonomika              | 1 | OBN |                                                                                                 |                                                                                                 | Frontálne opakovanie | beseda            |
| Zamestnanie a povolanie                     | 2 |     | Osvojiť si postoje a spôsobilosti                                                               | Osvojil si postoje a spôsobilosti                                                               |                      | otázky a odpovede |
| Práca a odpočinok                           |   |     | Viesť k národnej hrdosti a poznaniu našej histórie                                              | Viedol k národnej hrdosti a poznaniu našej histórie                                             |                      | športové hry      |
| Profesionálna etika                         |   |     |                                                                                                 |                                                                                                 |                      | beseda            |
| Zmysluplné využitie voľného času            |   |     | Vysvetliť význam práce pre život človeka, vysvetliť význam aktívneho odpočinku pre zdravý život | Vysvetlil význam práce pre život človeka, vysvetlil význam aktívneho odpočinku pre zdravý život |                      |                   |
| Ludské práva                                |   |     | Vysvetliť zásady etiky pri práci,                                                               | Vysvetlil zásady etiky pri práci,                                                               |                      |                   |
| Peniaze sú prostriedkom. Nie cieľom- beseda |   |     | Pochopiť prínos ľudskej práce pre celú spoločnosť a pre každého zvlášť                          | Pochopil prínos ľudskej práce pre celú spoločnosť a pre každého zvlášť                          |                      |                   |

Učebné osnovy  
Náboženská výchova

|                               |                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|
| Názov predmetu                | Náboženská výchova                                 |
| Časový rozsah výučby          | 1 -1                                               |
| Ročník                        | Prvý, druhý                                        |
| Škola                         | SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou                   |
| Názov ŠKVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby          |
| Kód a názov ŠVP               | 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov  |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby , |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A         |
| Dĺžka štúdia                  | 4 roky                                             |
| Forma štúdia                  | denná                                              |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk                                    |
| Celkový počet hodín           | 64                                                 |
| Platnosť od                   | 1. 9. 2008                                         |

#### 1. Charakteristika predmetu

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry. Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa "skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery" (porov. Všeobecné direktorium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK). Uvedený predmet má predkladať kresťanské poslanstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvára osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných a učňovských škôl. Takto predkladané kresťanské poslanstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy (porov. VDK, 73).

#### 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným náučným cieľom je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života: ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu.

Hlavným výchovným cieľom predmetu náboženská výchova na gymnáziách, SOŠ a SOU je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločnosti Cirkvi. Situáciu viery a život študentov a učňov navštevujúcich náboženskú výchovu charakterizujú ustavičné zmeny postojov. Veriacim žiakom viera pomáha pochopiť kresťanské posolstvo vo vzťahu k veľkým existenčným problémom, k chápaniu života, k hlavným zásadným morálnym problémom, s ktorými sa dnes ľudstvo stretá. Študenti a učni nachádzajúci sa v situácii hľadania alebo náboženských pochybností sa môžu pomocou náboženskej výchovy dozvedieť, aké odpovede dáva katolícke náboženstvo na ich otázky. Majú príležitosť lepšie si premyslieť svoje rozhodnutie. Pre neveriacich žiakov predmet náboženská výchova naberať charakteristické črty misijného ohlasovania evanjelia, aby sa mohli rozhodnúť pre vieru. Pretože človek je tvor spoločenský, k neodmysliteľným výchovným cieľom patrí i výchova k životu v spoločnosti. To sa nedá improvizovať. Treba starostlivo formovať a osvojovať si niektoré základné postoje, ktoré má predmet náboženská výchova podporiť: ducha jednoduchosti, zodpovednosti, obetavosti, starostlivosti o opustených, vzájomné odpustenie, priateľský postoj voči členom iných cirkví, cirkevných spoločenstiev a neveriacich, ako i úcta k celému stvoriteľskému dielu (príroda, ekológia). Zároveň nemožno zabudnúť, že mladí ľudia sa pripravujú na život v spoločnosti vo svojom profesijnom zameraní. Treba ich formovať k tomu, aby boli ochotní ponúknuť svoju spoluprácu, každý podľa vlastného povolania a aby v profesijnom, kultúrnom a spoločenskom živote boli prítomní ako kresťania.

### 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby. Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje cieľ predmetu náboženská výchova.

- Úloha napomáhať poznaniu viery vedie k cieľu vieru poznať. Prehlbenie poznania viery kresťanský osvvetuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.
- Úloha vychovávať k účasti na liturgii vedie k cieľu vedieť vieru sláviť. Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločnosť, k vďakyvzdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.
- Úloha morálne formovať vedie k cieľu vedieť vieru žiť. Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa krácanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné "Majstrovi". Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtlača im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.
- Úloha učiť modlitbe vedie k cieľu vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu. Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou - učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života - tam dosiahne patričnú hĺbku.

#### 3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, výtvarné pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (prezentácia dokumentu v audiovizuálnej podobe, časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### 3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### 3.3. Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti náboženských vzťahov so spolužiakmi za pomoci rád vyučujúceho, využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu

- k dispozícii (Sväté písmo, učenie Cirkvi, Katechizmus Katolíckej cirkvi.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### 3.4. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### 3.5. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### 4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

#### 1.ročník

| Názov tematického celku              | Stratégia vyučovania                                                                                |                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                      | Metódy                                                                                              | Formy práce                                                       |
| Človek – kresťanská antropológia     | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Braumstorming                  | Skupinová a<br>individuálna práca žiakov<br>Rozhovor na danú tému |
| Vlastnosti človeka – čnosti          | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Braumstorming                  | Frontálna výučba<br>Skupinová práca žiakov<br>Diskusia            |
| Prostriedky na duchovný rast človeka | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor<br>Braumstoring | Frontálna výučba<br>Skupinový rozhovor                            |
| Výchova k manželstvu a rodičovstvu   | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - riešenie úloh            | Frontálna výučba<br>Skupinový rozhovor                            |

2. ročník

| Názov tematického celku                   | Stratégia vyučovania                                                                                |                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                           | Metódy                                                                                              | Formy práce                                                       |
| <b>Pravda o človeku</b>                   | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Brainstorming                  | Skupinová a<br>individuálna práca žiakov<br>Rozhovor na danú tému |
| <b>Božie zjavenie a človek</b>            | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Brainstorming                  | Frontálna výučba<br>Skupinová práca žiakov<br>Diskusia            |
| <b>Ježiš Kristus v Novom zákone</b>       | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor<br>Brainstoring | Frontálna výučba<br>Skupinový rozhovor                            |
| <b>Cirkev</b>                             | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Brainstorming                  | Skupinová a<br>individuálna práca žiakov<br>Rozhovor na danú tému |
| <b>Eschatológia</b>                       | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Brainstorming                  | Frontálna výučba<br>Skupinová práca žiakov<br>Diskusia            |
| <b>Život a poslanie veriaceho človeka</b> | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor<br>Brainstoring | Frontálna výučba<br>Skupinový rozhovor                            |

## 5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník



| Názov tematického celku                     | Odborná literatúra                                                                                                     | Didaktická technika                                      | Materiálne výučbové prostriedky               | Ďalšie zdroje                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Človek – kresťanská antropológia</b>     | LUSCOŇ, J. :Komu máme veriť – Učebnica náboženstva pre 2. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002 | dataprojektor<br>dvd – video-<br>audio zostava<br>tabuľa | farebný papier<br>lepidlo<br>výkresy<br>fixky | KATECHIZMUS KATOLÍCKEJ CIRKVI, Spolok svätého Vojtecha, Trnava, 1998.                                                                                                |
| <b>Vlastnosti človeka – čnosti</b>          | LUSCOŇ, J. :Komu máme veriť – Učebnica náboženstva pre 2. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002 | dataprojektor<br>dvd – video-<br>audio zostava<br>tabuľa | farebný papier<br>lepidlo<br>výkresy<br>fixky | ORENDÁČ, P. a kol.: <i>Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ.</i> Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. |
| <b>Prostriedky na duchovný rast človeka</b> | LUSCOŇ, J. :Komu máme veriť – Učebnica náboženstva pre 2. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002 | dataprojektor<br>dvd – video-<br>audio zostava<br>tabuľa | farebný papier<br>lepidlo<br>výkresy<br>fixky | ORENDÁČ, P. a i.: <i>Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ.</i> Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999.              |
| <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>   | LUSCOŇ, J. :Komu máme veriť – Učebnica náboženstva pre 2. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002 | dataprojektor<br>dvd – video-<br>audio zostava<br>tabuľa | farebný papier<br>lepidlo<br>výkresy<br>fixky |                                                                                                                                                                      |

2: ročník

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                                                                                         | Didaktická technika                                      | Materiálne výučbové prostriedky               | Ďalšie zdroje                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pravda o človeku        | LUSCOŇ, J. :Ste zrození pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002 | dataprojektor<br>dvd – video-<br>audio zostava<br>tabuľa | farebný papier<br>lepidlo<br>výkresy<br>fixky | KATECHIZMUS KATOLÍCKEJ CIRKVI, Spolok svätého Vojtecha, Trnava, 1998.                                                                                          |
| Božie zjavenie a človek | LUSCOŇ, J. :Ste zrození pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002 | dataprojektor<br>dvd – video-<br>audio zostava<br>tabuľa | farebný papier<br>lepidlo<br>výkresy<br>fixky | ORENDÁČ, P. a kol.: <i>Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ.</i> Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, |

|                                    |                                                                                                                            |                                                          |                                               |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                            |                                                          |                                               | 2000.                                                                                                                                                           |
| Ježiš Kristus v Novom zákone       | LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002 | dataprotektor<br>dvd – video-<br>audio zostava<br>tabuľa | farebný papier<br>lepidlo<br>výkresy<br>fixky | ORENDAČ, P.<br>a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999.             |
| Cirkev                             | LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002 | dataprotektor<br>dvd – video-<br>audio zostava<br>tabuľa | farebný papier<br>lepidlo<br>výkresy<br>fixky | ORENDAČ, P.<br>a kol.: Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000 |
| Eschatológia                       | LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002 | dataprotektor<br>dvd – video-<br>audio zostava<br>tabuľa | farebný papier<br>lepidlo<br>výkresy<br>fixky | ORENDAČ, P.<br>a kol.: Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000 |
| Život a poslanie veriaceho človeka | LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002 | dataprotektor<br>dvd – video-<br>audio zostava<br>tabuľa | farebný papier<br>lepidlo<br>výkresy<br>fixky | ORENDAČ, P.<br>a kol.: Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000 |

#### 6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

## 7. Pravidlá hodnotenia žiakov

### Hodnotenie výsledkov

#### Ústna odpoveď:

Formou rozhovoru zhodnotiť názor na danú pojednávanú tému.

Dôležitý je postoj žiaka, v skupinovom rozhovore sa prehodnocuje osobná zaangažovanosť, či sa vie vyjadriť svojim názorom na danú tému, postoj zodpovednosti za vlastné rozhodnutia urobené na základe rozumového úsudku.

Žiak preverí svoje komunikačné schopnosti, keď sa aktívne zapojí do rozhovoru, prípadne povie príklad z vlastného života.

#### Písomná odpoveď:

Písomne sa žiak vyjadrí formou slohovej úvahy na danú tému. Písomne preukáže spôsob formulovania myšlienok vyjadrením sa k danej téme a prehodnotí sa jeho aktívny postoj.

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA        |        |                        |                                                                                                                                                                              | Ročník : Prvý<br>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                     |                      |                           |
|--------------------------------------------------|--------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                  | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                             | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                    | Metódy<br>hodnotenia | Prostriedky<br>hodnotenia |
| Človek – kresťanská<br>antropológia              | 8      |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                      |                           |
| Pôvod človeka                                    | 1      | Etická výchova         | Vedieť odpovedať na<br>základné ľudské otázky –<br>kto je človek , odkiaľ sa<br>vzal ,čo sa dá o ľudskej<br>minulosti zistiť rozumom<br>a čo cez zjavenie vo svätom<br>písme | Odpovedal na základné<br>ľudské otázky – kto je<br>človek, odkiaľ sa vzal , čo<br>sa dá o ľudskej minulosti<br>zistiť rozumom a čo cez<br>zjavenie vo svätom písme | Ústna odpoveď        | Diskusia                  |
| Podstatné zložky človeka –<br>duch , duša , telo | 2      |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                      |                           |
| Duša človeka                                     | 1      |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                      |                           |
| Schopnosti človeka                               | 2      |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                      |                           |
| Povaha človeka                                   | 1      |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                      |                           |
| Duchovný život                                   | 1      | Občianska náuka        | Vysvetliť pojmy :<br>Rozvážnosť<br>Mravná sila<br>Spravodlivosť<br>Miernosť<br>Viera<br>Nádej<br>Láska                                                                       | Vysvetlil pojmy :<br>Rozvážnosť<br>Mravná sila<br>Spravodlivosť<br>Miernosť<br>Viera<br>Nádej<br>Láska                                                             | Ústna odpoveď        | Skupinový<br>rozhovor     |
| Vlastnosti človeka – čnosti                      | 9      |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                      |                           |
| Čnosti – vlastnosti hrdinu                       | 2      |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                      |                           |
| Rozvážnosť (múdrost')                            | 1      |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                      |                           |
| Mravná sila                                      | 1      |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                      |                           |
| Spravodlivosť                                    | 1      | Etická výchova         | Etická výchova                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                      |                           |
| Miernosť                                         | 1      |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                      |                           |
| Viera                                            | 1      |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                      |                           |
| Nádej                                            | 1      |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                      |                           |
| Láska                                            | 1      |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                      |                           |
| Prostriedky na duchovný<br>rast človeka          | 1      | Etická výchova         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                      |                           |
| Modlitba – komunikácia<br>s Bohom                | 9      |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                      |                           |
| Modlitba srdcom                                  |        |                        | Charakterizovať spôsoby                                                                                                                                                      | Charakterizoval spôsob<br>komunikácie s Bohom                                                                                                                      |                      |                           |

|                                       |   |                 |                                                                                          |                                                                                         |               |                    |
|---------------------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| Sväté písmo                           |   | Etická výchova  | komunikácie s Bohom                                                                      |                                                                                         |               |                    |
| Sväté písmo a otázky ľudstva          | 2 | Občianska náuka | Vysvetliť pôvod Svätého písma                                                            | Vysvetlil pôvod Svätého písma                                                           | Ústna odpoveď | Skupinový rozhovor |
| Udalosť Veľkej noci - Zmŕtvychvstanie | 1 | Dejepis         | Dôkladne poznať udalosti Veľkej noci                                                     | Popísal udalosti Veľkej noci                                                            |               |                    |
| Nový zákon – blahoslavenstvá          | 2 |                 | Poznať Ježiša Krista a jeho spôsob života                                                | Popísal spôsob života Ježiša Krista                                                     |               |                    |
| Výchova k manželstvu a rodičovstvu    | 1 |                 |                                                                                          |                                                                                         | Ústna odpoveď | Rozhovor           |
| Poslanie muža a ženy                  | 2 | Dejepis         |                                                                                          |                                                                                         |               |                    |
| Tajomstvo prítlačlivosti              |   |                 |                                                                                          |                                                                                         |               |                    |
| Manželská láska                       |   |                 |                                                                                          |                                                                                         |               |                    |
| Ľudská rodina                         | 7 |                 |                                                                                          | Vysvetlil , čo hovorí o mužovi a žene a ich vzájomných vzťahoch a spolužití Božie slovo | Ústna odpoveď | Rozhovor           |
|                                       | 2 |                 | Poznať čo hovorí o mužovi a žene , o ich vzájomnej láske a o živote v rodine Božie slovo |                                                                                         |               |                    |
|                                       | 1 | Občianska náuka |                                                                                          |                                                                                         |               |                    |
|                                       | 2 |                 |                                                                                          |                                                                                         |               |                    |
|                                       | 2 |                 |                                                                                          |                                                                                         |               |                    |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA |        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ročník : Druhý<br>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
|-------------------------------------------|--------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy           | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                              | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                              | Metódy<br>hodnotenia | Prostriedky<br>hodnotenia |
| Pravda o človeku                          | 6      | Občianska náuka        | Motivovať k hľadaniu zmyslu života, charakterizovať súvislosti medzi vierou a rozumom v kontexte svetových a cirkevných dejín, vedieť charakterizovať svetové náboženstvá v odlišnosti ku kresťanstvu.                                                                                        | Hľadal zmysel života, charakterizoval súvislosti medzi vierou a rozumom v kontexte svetových a cirkevných dejín, charakterizoval svetové náboženstvá v odlišnosti ku kresťanstvu.                                                                            | Ústna odpoveď        | Skupinový rozhovor        |
| Hľadanie pravdy                           | 1      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
| Zmysel života                             | 1      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
| Veda a viera                              | 1      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
| Pohľad na dejiny                          | 1      | Dejepis                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
| Vlastný názor                             | 1      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
| Svetové náboženstvá                       | 1      | Dejepis                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
| Božie zjavenie a človek                   | 5      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
| Božie zjavenie                            |        |                        | Rozlíšiť autorstvo Božieho slova, spoznať, že Boh je pôvodcom sveta a človeka, vysvetliť pôvod zla, charakterizovať pojem „vyvolený národ“                                                                                                                                                    | Rozlíšil pôvod Božieho slova, spoznal, že svet a človek bol Bohom stvorený a odkiaľ pochádza zlo, charakterizoval pojem „vyvolený národ“                                                                                                                     | Ústna odpoveď        |                           |
| Stvorenie sveta a človeka                 | 2      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
| Pôvod zla                                 | 1      | Biológia               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
| Vyvolený národ                            |        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
| Ježiš Kristus v Novom zákone              | 1      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
| Mesiáš                                    | 1      | Dejepis                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
| Ježiš Nazaretský                          | 8      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
| Ježiš – rovný Bohu                        | 1      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
| Ježišova božská moc – zázraky             | 1      | Dejepis                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
|                                           | 1      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
| Ježišove postoje k človeku a k hriechu    | 1      |                        | Definovať pojem „prorok“, „proroctvo“ a motivovať k prijatiu Ježišovho poslanca Mesiáša, jeho Božstva cez Božie slovo a sviatosti, charakterizovať pojem „Trojjediný Boh“, rozvíjať túžbu po prehĺbení viery, motivovať k nasledovaniu Ježišových postojov – milovať človeka, odmietať hriech | Definoval pojem „prorok“, „proroctvo“ a prijal Ježišovo poslanie Mesiáša, jeho Božstvo cez Božie slovo a sviatosti, charakterizoval pojem „Trojjediný Boh“ rozvíjal túžbu po prehĺbení viery, nasledoval Ježišove postoje – milovať človeka, odmietať hriech | Ústna odpoveď        | Diskusia                  |
| Ježišova obeta                            |        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |
| Ježišovo zmŕtvychvstanie                  | 2      | Etická výchova         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |

|                                    |   |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |               |                    |
|------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| Cirkev                             | 1 |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |               |                    |
| Vznik Cirkvi                       | 1 |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |               |                    |
| Znaky Cirkvi                       | 5 |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |               |                    |
| Svätosť                            | 1 |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |               |                    |
| Úcta k svätým                      | 1 | Dejepis         | Vysvetliť dejinný vznik a poslanie Cirkvi, viesť život v spojení s Cirkevným spoločenstvom, vysvetliť potrebu svätosti, prebudiť túžbu v sebe po hľadaní vzorov svätosti                   | Vysvetlil dejinný vznik a poslanie Cirkvi, viedol život v spojení s Cirkevným spoločenstvom, vysvetlil potrebu svätosti, prebudit túžbu v sebe po hľadaní vzorov svätosti                                  | Ústna odpoveď | Skupinový rozhovor |
| Matka Cirkvi                       | 1 |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |               |                    |
| Eschatológia                       | 1 |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |               |                    |
| Tajomstvo utrpenia                 | 1 |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |               |                    |
| Smrť                               |   |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |               |                    |
| Posmrtný život                     | 4 |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |               |                    |
| Ježišov triumfálny návrat          | 1 | Etická výchova  | Pomáhať trpiacim, pochopiť zmysel života z perspektívy večnosti, povzbudzovať k zodpovednosti za tento svet cez príklad lásky k Bohu a k blížnemu                                          | Pomáhal trpiacim a pochopil zmysel života z perspektívy večnosti, povzbudil sa k zodpovednosti za tento svet cez príklad lásky k Bohu a k blížnemu                                                         |               |                    |
| Večnosť                            | 1 |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |               |                    |
| Život a poslanie veriaceho človeka | 1 |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            | Ústna odpoveď |                    |
| Priateľstvo                        | 1 |                 | Charakterizovať priateľstvo a skutočnú lásku, motivovať k modlitbe za požehnanie rodiny, preukazovať vďačnosť rodičom za odovzdanie daru života, viesť k zodpovednosti za osobné povolanie | Charakterizoval priateľstvo a skutočnú lásku, motivoval sa k modlitbe za požehnanie rodiny a k preukazovaniu vďačnosti rodičom za odovzdávanie daru života, bol vedený k zodpovednosti za osobné povolanie |               | Rozhovor           |
| Rodina, v ktorej žijem             | 5 |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |               |                    |
| Zázrak života                      | 1 |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |               |                    |
| Cesta lásky                        | 1 | Občianska náuka |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |               |                    |
| Moje povolanie                     | 1 |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |               |                    |
|                                    | 1 |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |               |                    |
|                                    | 1 | Občianska náuka |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            | Ústna odpoveď | Diskusia           |

Učebné osnovy  
dejepis

|                                |                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|
| Názov predmetu                 | dejepis                                            |
| Časový rozsah výučby           | 1 -1                                               |
| Ročník                         | Prvý,druhý                                         |
| Škola                          | SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou                   |
| Názov ŠkVP                     | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby          |
| Kód a názov ŠVP                | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov, |
| Kód a názov študijných odborov | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby,  |
| Stupeň vzdelania               | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A         |
| Dĺžka štúdia                   | 4 roky                                             |
| Forma štúdia                   | denná                                              |
| Vyučovací jazyk                | slovenský jazyk                                    |
| Celkový počet hodín            | 64                                                 |
| Platnosť od                    | 1. 9. 2008                                         |

#### 1. Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne. Predmet dejepis v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom svetovým alebo európskym. Ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému kultúrnemu vybaveniu človeka dnešnej doby. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy: Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo, Starovek, Stredovek, Na ceste k novoveku, Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí, Po cestách revolúcií, Moderný slovenský národ, Prvá svetová vojna, Vznik Československej republiky, Druhá svetová vojna, Prehľad povojnového vývoja v ČSR, vznik slovenskej štátnosti. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnaká dôležitosť sa pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie. Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest' ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ, jeho históriu a vlasť.



Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni informatiky.

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných, predmetových kompetencií – spôsobilostí, využívanie získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií, kladení rôznorodých otázok, pýtať sa na minulosť, vytváranie vlastného názoru. Poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávanie transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

## 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### 3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Naučiť žiakov pracovať s historickým časom – zaraďovať historické fakty, udalosti, procesy v chronologickej postupnosti, do synchronných celkov, používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti.
- Naučiť žiakov pracovať s historickým priestorom - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými a svetovými historickými procesmi, chápať úlohu osobitostí v dejinách.
- Naučiť žiakov pracovať s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi – vyčleniť historickú udalosť, charakterizovať ju na základe určujúcich znakov, uviesť príčiny, dôsledky historických javov a procesov, charakterizovať jednotlivé obdobia, civilizácie a kultúru, charakterizovať ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňujú historický vývoj.
- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (z obrazových, grafických i z textov kombinovaných, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, z odbornej, populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie), tak, aby každý každému porozumel.
- Vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver.
- Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### 3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére.
- Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve.
- Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### 3.3. Schopnosti tvorivo riešiť problém

- Rozpoznávať, vyjadriť alebo formulovať problém, pochopiť zadania úloh a získavať informácie potrebné k riešeniu zadaní.
- Hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu.
  - Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému.
  - Korigovať nesprávne riešenia problému,
  - Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### 3.4. Podnikateľské schopnosti

- Osvojiť si zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, najmä v oblasti svojho budúceho povolania
- Vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty a predvídať dôsledky
- Poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku

### 3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.
- Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### 3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.
- Preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## 4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

### 1. ročník

| Názov tematického celku                                                     | Stratégia vyučovania                                                                        |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Metódy                                                                                      | Formy práce                                                                                              |
| 1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo<br>2. Starovek<br>3. Stredovek | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| 4. Na ceste k novoveku<br>5. Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| 6. Po cestách revolúcií<br>7. Moderný slovenský národ                       | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |

### 2. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku                                                                                                     | Stratégia vyučovania                                                                        |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Metódy                                                                                      | Formy práce                                                                                              |
| 1. Slovensko po revolúcii a za dualizmu<br>2. Zmeny vo svete a II. polovici 19. storočia<br>3. Slovensko a 1. svetová vojna | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| 4. Charakteristika Československej republiky                                                                                | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                   |

|                                                             |                                                                                     |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Na ceste k II. svetovej vojne                            |                                                                                     | Práca s knihou                                                                                           |
| 6. Druhá svetová vojna                                      |                                                                                     |                                                                                                          |
| 7. Slovensko počas II. svetovej vojny                       | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| 8. Vývoj vo svete po II. svetovej vojne                     |                                                                                     |                                                                                                          |
| 9. Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993 |                                                                                     |                                                                                                          |

#### 5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

##### 1. ročník

| Názov tematického celku                      | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                                | Didaktická technika         | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo | Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia I, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997                                                                                                                            | Magnetická tabuľa<br>Tabuľa | Učebnica<br>Prefotené materiály | Internet<br>knižnica, .                 |
| 2. Starovek                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                 |                                         |
| 3. Stredovek                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                 |                                         |
| 4. Na ceste k novoveku                       | Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia I, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997<br>Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia II, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 | Tabuľa<br>Videotechnika     | Učebnica<br>Prefotené materiály | Internet<br>knižnica, .                 |
| 5. Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                 |                                         |
| 6. Po cestách revolúcií                      | Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia II, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997                                                                                                                           | Videotechnika<br>Tabuľa     | Učebnica<br>Prefotené materiály | Internet<br>knižnica, .                 |
| 7. Moderný slovenský národ                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                 |                                         |

## 2. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku                                                                                                                         | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                                   | Didaktická technika                                | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Slovensko po revolúcii a za dualizmu<br>2. Zmeny vo svete a II. polovici 19. storočia<br>3. Slovensko a 1. svetová vojna                     | Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia III., Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997                                                                                                                            | Dataprotektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa | Učebnica<br>Prefotené materiály | Internet<br>knižnica, .                 |
| 4. Charakteristika Československej republiky<br>5. Na ceste k II. svetovej vojne<br>6. Druhá svetová vojna                                      | Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia III., Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997<br>Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia IV, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999 | Dataprotektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika     | Učebnica<br>Prefotené materiály | Internet<br>knižnica, .                 |
| 7. Slovensko počas II. svetovej vojny<br>8. Vývoj vo svete po II. svetovej vojne<br>9. Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993 | Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia IV, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999                                                                                                                              | Dataprotektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa     | Učebnica<br>Prefotené materiály | Internet<br>knižnica, .                 |

## 6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripraví vyučujúci v rámci tematických celkov, kde výstupy ústnych odpovedí, písomných prác budú overovať vedomosti a zručnosti z obsahu učiva priebežne, alebo z obsahu za štvrtroky. Portfólio hodnotenia bude zamerané aj na poskytnutie spätnej väzby žiakovi, čiastkové projekty, referáty, výstupy z cvičení, eseje, slohové práce.

## ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS                                                                                                                                                                                                                                        |        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                                                                                                                                                       | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metódy<br>hodnotenia                             | Prostriedky<br>hodnotenia                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                        | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                               |
| <b>VÝZNAM HISTÓRIE PRE JEDNOTLIVCA A ĽUDSTVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do štúdia</li> <li>Orientácia na časovej osi</li> </ul>  Historické pramene             | 3      | Slovenský jazyk        |  definovať časovo – historické obdobia<br> uvedomiť si hranice objektivity historika<br> používať periodické termíny – medzníky<br> pracovať s časovou priamkou                                                                                                                                                                                                                  |  definoval časovo – historické obdobia<br> uvedomil si hranice objektivity historika<br> rozpoznal rôzne druhy prameňov<br> používa periodické termíny – medzníky<br> pracuje s časovou priamkou                                                                                                 | Písomné skúšanie<br><br>Ústne odpovede           | Didaktický test<br><br>Ústne odpovede<br><br>Písomné skúšanie |
|  <b>STAROVEK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Najstaršie civilizácie</li> <li>Antický človek</li> <li>Znaky demokracie</li> <li>Civilizačný odkaz pre súčasnosť</li> </ul> | 11     | Slovenský jazyk        |  poznať najstaršie civilizácie štátov Mezopotámie a Egypta<br> uviesť podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva<br> porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou<br> zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť<br> zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť |  poznal najstaršie civilizácie štátov Mezopotámie a Egypta<br> uviedol podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva<br> porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou<br> zhodnotil význam kalokagatie pre súčasnosť<br> zovšeobecnil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br><br>Neštandardizovaný didaktický test       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  STREDOVEK <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feudalizmus</li> <li>• Prvé štátne útvary</li> <li>• Život našich predkov</li> <li>• Slováci v Uhorsku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                   | Slovenský jazyk |  identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti<br> vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta<br> rozpoznať migračné prúdy Slovanov<br> opísať život na slovenskom hradisku<br> charakterizovať pôsobenie Konštantína a Metóda<br> poznať proces formovania Uhorského kráľovstva |  identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti<br> vymenoval špecifické znaky kráľovského mesta<br> rozpoznať migračné prúdy Slovanov<br> opísal život na slovenskom hradisku<br> charakterizoval pôsobenie Konštantína a Metóda<br> pozná proces formovania Uhorského kráľovstva | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
|  NA CESTE K NOVOVEKU <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zámorské objavy</li> <li>• Turecké vpády a ich dôsledky</li> </ul>  PREMENY SPOLOČNOSTI V 17. a 18. STOROČÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvietenský absolutizmus</li> </ul>  PO CESTACH REVOLÚCIÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vláda z vôle občanov</li> </ul> | 3<br><br>4<br><br>2 | Slovenský jazyk |  poznať cesty okolo sveta<br> zhodnotiť význam zámorských objavov pre Európu<br> opísať pohyb Turkov do Európy a ich dôsledky pre Uhorsko<br> charakterizovať prínos reforiem M. Terézia a Jozefa II.                                                                                                                                                                                                                                               |  poznal cesty okolo sveta<br> zhodnotil význam zámorských objavov pre Európu<br> opísal pohyb Turkov do Európy a ich dôsledky pre Uhorsko<br> charakterizoval prínos reforiem M. Terézia a Jozefa III                                                                                                                                                                                                                                                  | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústne odpovede<br>Skupinová písomná práca           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
|  MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD <ul style="list-style-type: none"> <li>Slováci v Rakúsko-Uhorsku</li> <li>Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov</li> <li>Spisovný jazyk</li> </ul> | 4 | Slovenský jazyk |  zhodnotiť postavenie Slovákov v Rakúsko – Uhorsku<br> opísať snahy o presadenie spisovného jazyka<br> charakterizovať dôsledky revolúcie 1848/1849 |  zhodnotil postavenie Slovákov v Rakúsko – Uhorsku<br> opísal snahy o presadenie spisovného jazyka<br> charakterizoval dôsledky revolúcie 1848/1849 | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomná práca |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | Slovenský jazyk |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | Slovenský jazyk |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                 |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                        |                                                                                                                                                                                   | Ročník druhý<br>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                               |                             |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                                                                                                                                                                           | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                  | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                             | Metódy<br>hodnotenia        | Prostriedky<br>hodnotenia  |
| Slovensko po revolúcii<br>a za dualizmu<br>Bachov absolutiumus<br>Matica slovenská<br>Vznik dualizmu<br>Slováci v Rakúsko-<br>Uhorsku<br><br>Zmeny vo svete a II.<br>polovici 19. storočia<br>Vznik kolonializmu<br>Občianska vojna v USA                                                 | 4      | Slovenský jazyk        | Žiak má:<br>Charakterizovať Bachov<br>absolutizmus                                                                                                                                | Žiak má:<br>Správne charakterizoval<br>Bachov absolutizmus                                                                                                                                                                  | Ústne frontálne<br>skúšanie | Ústne odpovede             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2      |                        | Poznať založenie Matice<br>slovenskej<br>Objasniť rakúsko-<br>maďarské vyrovnanie                                                                                                 | Ovládal založenie Matice<br>slovenskej<br>Objasniť rakúsko-<br>maďarské vyrovnanie                                                                                                                                          | Písomné<br>skúšanie         |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                        | Poznať následky dualizmu<br>pre Slovákov                                                                                                                                          | Ovládal následky dualizmu<br>pre Slovákov                                                                                                                                                                                   |                             |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                        | Poznať vznik kolonializmu                                                                                                                                                         | Ovládal vznik kolonializmu                                                                                                                                                                                                  |                             |                            |
| Slovensko a 1. svetová<br>vojna<br>Príčiny I. svetovej vojny<br>Charakter vojny<br>Následky I. svetovej vojny<br>Osobnosť Milana<br>Rastislava Štefánika<br>Domáci odboj<br>Zahraničný odboj Čechov<br>a Slovákov<br>Charakteristika<br>Československej republiky<br>Prvá Česko-slovenská | 5      | Slovenský jazyk        | Charakterizovať občiansku<br>vojnu v USA                                                                                                                                          | Správne charakterizoval<br>občiansku vojnu v USA                                                                                                                                                                            | Písomné<br>skúšanie         | Skupinová<br>písomná práca |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                        | Uviesť príčiny I. svetovej<br>vojny a rozdelenie<br>protivníkov<br>Charakterizovať I. svetovú<br>vojnu a vývoj situácie na<br>frontoch<br>Vysvetliť následky I.<br>svetovej vojny | Uviedol príčiny I. svetovej<br>vojny a rozdelenie<br>protivníkov<br>Charakterizoval I. svetovú<br>vojnu a vývoj situácie na<br>frontoch<br>Vysvetlil následky I.<br>svetovej vojny<br>Zhodnotil osobnosť M. R.<br>Štefánika | Písomné<br>skúšanie         |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2      |                        | Charakterizovať domáci a<br>zahraničný odboj Čechov a<br>Slovákov                                                                                                                 | Charakterizoval domáci a<br>zahraničný odboj Čechov a<br>Slovákov                                                                                                                                                           |                             |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                        |                                                                                                                                                                                   | Charakterizoval prvú                                                                                                                                                                                                        |                             |                            |



|                                                                                        |   |  |                                                                                                        |                                                                                                         |                          |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| republika                                                                              | 2 |  | Charakterizovať prvú Česko-slovenskú republiku                                                         | Česko-slovenskú republiku                                                                               | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede          |
| Na ceste k II. svetovej vojne                                                          | 4 |  | Poznať autoritatívne režimy                                                                            | Poznal autoritatívne režimy                                                                             |                          |                         |
| Autoritatívne režimy                                                                   |   |  | Uviesť príčiny II. svetovej vojny na západe a na východe                                               | Uviedol príčiny II. svetovej vojny na západe a na východe                                               | Písomné skúšanie         | Skupinová písomná práca |
| Druhá svetová vojna                                                                    |   |  | Charakterizovať II. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch                                         | Charakterizoval II. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch                                          |                          |                         |
| Charakteristika vojny                                                                  |   |  | Vysvetliť príčiny vyhladzovania Židov                                                                  | Vysvetlil príčiny vyhladzovania Židov                                                                   | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede          |
| Vyhladzovanie Židov                                                                    | 4 |  | vysvetliť priebeh II. svetovej vojny                                                                   | vysvetlil priebeh II. svetovej vojny                                                                    |                          |                         |
| Priebeh vojny                                                                          |   |  | Uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky                                                             | Uviedol príčiny vzniku Slovenskej republiky                                                             |                          |                         |
| Svet po II. svetovej vojne                                                             |   |  | Poznať SNP                                                                                             | Poznal SNP                                                                                              | Písomné skúšanie         | Skupinová písomná práca |
| Slovensko počas II. svetovej vojny                                                     |   |  | Charakterizovať protifašistický odboj doma a v zahraničí                                               | Charakterizoval protifašistický odboj doma a v zahraničí                                                |                          |                         |
| Vznik Slovenskej republiky                                                             | 5 |  | Popísať oslobodenie ČSR                                                                                | Popísal oslobodenie ČSR                                                                                 |                          |                         |
| SNP                                                                                    |   |  | Vedieť charakterizovať studenú vojnu                                                                   | Vedel charakterizovať studenú vojnu                                                                     |                          | Ústne odpovede          |
| Protifašistický odboj doma a v zahraničí                                               |   |  | Vysvetliť príčiny zrodu bipolárneho sveta                                                              | Vysvetlil príčiny zrodu bipolárneho sveta                                                               | Ústne frontálne skúšanie |                         |
| Oslobodenie ČSR                                                                        |   |  | Uviesť príčiny rozkladu sovietskeho bloku a pád komunistických režimov vo východnej Európe v roku 1989 | Uviedol príčiny rozkladu sovietskeho bloku a pád komunistických režimov vo východnej Európe v roku 1989 | Písomné skúšanie         | Skupinová písomná práca |
| Vývoj vo svete po II. svetovej vojne                                                   | 5 |  | Vysvetliť príčiny                                                                                      | Vysvetlil príčiny                                                                                       |                          | Skupinová písomná práca |
| Charakteristika studenej vojny                                                         |   |  |                                                                                                        |                                                                                                         |                          |                         |
| Rozklad sovietskeho bloku a pád komunistických režimov vo východnej Európe v roku 1989 |   |  |                                                                                                        |                                                                                                         |                          |                         |
| Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993                               |   |  |                                                                                                        |                                                                                                         |                          |                         |

|                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| Februárové udalosti 1948<br>Udalosti roku 1968<br>Normalizácia<br>Prevrat v roku 1989<br>Vznik Slovenskej republiky 1993 |  |  | udalostí roku 1948, 1968<br><br>Analyzovať normalizáciu<br><br>Uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky v roku 1993 | udalostí roku 1948, 1968<br><br>Analyzoval normalizáciu<br><br>Uviedol príčiny vzniku Slovenskej republiky v roku 1993 | Písomné skúšanie |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|

Učebné osnovy  
občianska náuka

|                               |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| Názov predmetu                | <u>občianska náuka</u>                            |
| Časový rozsah výučby          | 1 -1-1                                            |
| Ročník                        | Prvý, druhý, tretí                                |
| Škola                         | SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou                  |
| Názov ŠKVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby         |
| Kód a názov ŠVP               | 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby  |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A        |
| Dĺžka štúdia                  | 4 roky                                            |
| Forma štúdia                  | denná                                             |
| Vyučovací jazyk               | Slovenský jazyk                                   |
| Celkový počet hodín           | 96                                                |
| Platnosť od                   | 1. 9. 2008                                        |

#### 1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti – Človek, hodnoty a spoločnosť- ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku štúdia.

Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy :

- Úvod do spoločenskovedného vzdelávania
- Základy komunikácie
- Psychológia osobnosti
- Sociálna psychológia
- Demokracia a jej fungovanie
- Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy
- Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života
- Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života
- Estetika životného prostredia
- Ľudové a regionálne umenie
- Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

Premet občianska náuka svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, prehľbuje ho a rozširuje. Na 3. stupni vzdelania sú proporcionálne rozdiely medzi kognitívnymi a socioefektívnymi cieľmi zdôraznené vo väčšej miere, lebo ide o úplné stredné vzdelanie. Aby bolo možné rozvíjať formatívne ciele, určité vedomosti a zručnosti sú nutné. Obsah tohto predmetu je rozdelený do tematických celkov. Učivo sa skladá z poznatkov z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, etika, estetika, ekonómia, filozofia. Brali sme ohľad na primeranosť

a proporcionálne vyváženie učiva podľa schopností žiakov. Dôležitú súčasť všeobecnej vzdelanosti tvorí výchova k estetickému vnímaniu. Prispieva ku kultivácii človeka, vedie k plnohodnotnému životu, pomáha pri hodnotovej a vkusovej orientácii, pri formovaní postojov človeka. Má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu. Dáva priestor na zážitkové učenie. Rozvíja estetické čítanie prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel. Primeraný zážitok z hudby, výtvarného a literárneho diela dokáže žiak verbalizovať. Jednotlivé druhy umenia vedú k pozitívnemu svetonázoru a k úcte k životu.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziosobné vzťahy žiaci budovali na princípe tolerancie, aby získané a osvojené teoretické vedomosti a zručnosti mohli využiť aj v občianskom živote. V predmete koexistujú úcta k ľuďom, prírode, kooperácia, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje úctu k ľudským právam. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a pevných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi sociálnymi skupinami, v národe i medzi národmi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú motivovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňuje také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt má v procese výučby možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Proporčne je zastúpené a prepojené teoretické a empirické poznávanie. Výchovné a vzdelávacie stratégie rozvíjajú a upevňujú kľúčové kompetencie žiaka, jeho komunikatívne, sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a byť demokratickým občanom. Dôležitou súčasťou systematizácie poznatkov sú úlohy komplexného charakteru, ktoré využívajú poznatky z dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, náboženskej a etickej výchovy, ekonomiky a právnej náuky.

Dôležitým prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu občianska náuka sú exkurzie a návštevy kultúrnych inštitúcií. Významnú možnosť predstavuje aj využitie počítačov a internetu.

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o človeku, o hodnotách a spoločnosti, rozvoji osobnosti človeka vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie.

Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy pri riešení problémov každodennej praxe, pochopenia zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostné mobility. Predmet formuje logické myslenie a rozvíja vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v odborných predmetoch a občianskom živote.

Žiak má :

- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- ovládať schopnosti potrebné na sebaopoznanie a seba výchovu, uplatňovať ich v živote,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- vie vymedziť predmet skúmania psychológie,
- uviesť príklady životných situácií, kde možno využiť poznatky psychológie,
- vysvetliť pojem psychika a rozlíšiť vonkajšie a vnútorné prejavy psychiky,
- porovnať rôzne formy prežívania a správania,
- uviesť najdôležitejšie faktory, ktoré ovplyvňujú vývoj psychiky,
- charakterizovať psychické vlastnosti,
- vysvetliť pojmy : temperament, inteligencia,
- vie popísať typy osobností,
- vysvetliť motiváciu ľudského správania,
- uviesť príčiny a podmienky vzniku stresu a jeho dôsledky na človeka,
- vie popísať základné pojmy : rola, status, deviácia, skupina,
- opísať vzťahy vo vnútri jednotlivých skupín,
- uviesť príklady rôznych druhov komunikácie,
- popísať problémy komunikácie a určiť hlavné zdroje konfliktov.

### 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom ( hovorené slovo, fólie, obrázkový materiál ) tak, aby každý každého porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať ( jednoznačne ) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie z médií,
- správne interpretovať získané fakty, logicky z nich vyvodzovať závery.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť rozpoznať spoločenské problémy, primerane a jednoznačne ich formulovať,
- hľadať, navrhovať a používať primerané metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, posudzovať riešenie problémov,
- vedieť porovnať rôzne prístupy k riešeniu problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkom , ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky, využívať nové informačné technológie – prezentácie, internet.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu o vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku .

### 4. Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

#### 1. ročník - študijné odbory

| Názov tematického celku                | Stratégia vyučovania                                                                               |                                                                                        |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        | Metódy                                                                                             | Formy práce                                                                            |  |
| Úvod do spoločenskovedného vzdelávania | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor        | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |  |
| Základy komunikácie                    | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |  |

|                       |                                                                                                    |                                                                                                                                         |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                                                    | Demonštrácia a pozorovanie                                                                                                              |  |
| Psychológia osobnosti | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Beseda s odborníkom |  |
| Sociálna psychológia  | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Beseda s odborníkom |  |

## 2. ročník - študijné odbory

| Názov tematického celku                          | Stratégia vyučovania                                                                                       |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Metódy                                                                                                     | Formy práce                                                                                                      |
| Demokracia a jej fungovanie                      | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom                           |
| Estetika životného prostredia                    | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Ľudové a regionálne umenie                       | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom |

## 5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

### 1. ročník - študijné odbory

| Názov tematického celku              | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky                     | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Úvod do spoločenskovedného vzdelania | Petruřová M.: Spoločenská komunikácia pre 2.ročník OA.SNP.Bratislava.2005                                                                                                                                                                                                                                                              | Tabuľa<br>PC        | Prefotené materiály                                 | Internet<br>Knižnica                    |
| Základy komunikácie                  | Petruřová M.: Spoločenská komunikácia pre 2.ročník OA.SNP.Bratislava.2005                                                                                                                                                                                                                                                              | Tabuľa<br>PC        | Prefotené obrázkové materiály                       | Internet<br>Knižnica                    |
| Psychológia osobnosti                | Košč M.: Základy psychologie.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1994<br>Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturitu a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001<br>Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999 | Tabuľa<br>PC        | Učebnica<br>Prefotené materiály<br>Grafy<br>Tabuľky | Internet<br>Knižnica                    |
| Sociálna psychológia                 | Košč M.: Základy psychologie.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1994<br>Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturitu a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001<br>Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999 | Tabuľa<br>PC        | Učebnica<br>Prefotené materiály<br>Grafy<br>Tabuľky | Internet<br>Knižnica                    |

## 2. ročník - študijné odbory

| Názov tematického celku                          | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| Demokracia a jej fungovanie                      | Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturitu a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001<br>Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999<br>Tóth R.: Základy politológie.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1994 | Tabuľa<br>PC        | Učebnica                        | Internet<br>Knižnica                               |
| Estetika životného prostredia                    | Mistrík E.: Základy estetiky a etikety.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996                                                                                                                                                                                                                                            | Tabuľa<br>PC        | Učebnica<br>Obrázkové materiály | Prezentácia v Power pointe<br>Internet<br>Knižnica |
| Ľudové a regionálne umenie                       | Mistrík E.: Základy estetiky a etikety.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996                                                                                                                                                                                                                                            | Tabuľa<br>PC        | Učebnica<br>Obrázkové materiály | Internet<br>Knižnica                               |
| Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života | Mistrík E.: Základy estetiky a etikety.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996                                                                                                                                                                                                                                            | Tabuľa<br>PC        | Obrázkové materiály             | Internet<br>Knižnica<br>Výstava                    |

## 6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

## 7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,  
prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,  
motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,  
výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,  
informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,  
rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,  
spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov  
schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh  
aktivita v prístupe k činnostiam  
kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

### Formy hodnotenia

podľa výkonu žiaka

výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,  
hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),  
individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

podľa cieľa vzdelávania

sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),  
formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

podľa času

priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,  
záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

podľa informovanosti

formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,  
neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

podľa činnosti

hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,  
hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

podľa prostredia

interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,  
externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

podľa počtu skúšaných žiakov

individuálne

skupinovo



frontálne

podľa časového zaradenia

priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),

súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),

záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

podľa spôsobu vyjadrovania sa

ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),

písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),

praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5

žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne

pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka

v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA                            |        |                        |                                                                                                                                         | Ročník : prvý, študijné odbory<br>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                           |                      |                                          |
|-------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                   | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                        | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                           | Metódy<br>hodnotenia | Prostriedky<br>hodnotenia                |
| Úvod do<br>spoločenskovedného<br>vzdelania                        | 2      | Všetky predmety        | Pochopiť význam<br>vzdelania a učenia                                                                                                   | Pochopil význam vzdelania<br>a učenia                                                                                                     | Ústne skúšanie       | Ústna odpoveď                            |
| Učenie- význam, druhy<br>učenia                                   | 9      | Všetky predmety        | Oboznámiť sa s technikou<br>učenia, snažiť sa ju<br>realizovať pri príprave na<br>vyučovanie                                            | Oboznámil sa s technikou<br>učenia, snažil sa ju<br>realizovať pri príprave na vyučovanie                                                 | Ústne skúšanie       | Rozhovor<br>v skupine –<br>riešenie úloh |
| Praktický návod na<br>prípravu na výučbu                          |        |                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                      |                                          |
| Základy komunikácie                                               |        |                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                      |                                          |
| Základy spoločenského<br>správania a komunikácie                  |        |                        | Vytvárať správne zásady a<br>postoje k ľuďom, k sebe<br>samým a uplatňovať ich<br>v demokratickej spoločnosti<br>založenej na humanizme | Objasnil správne zásady<br>a postoje k ľuďom, k sebe,<br>snažil sa ich uplatniť v<br>živote                                               |                      | Rozhovor<br>v skupine –<br>riešenie úloh |
| Etiketa                                                           |        |                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                      |                                          |
| Prejavy spoločenského<br>správania                                |        |                        | Vysvetliť zásady<br>kultivovaného<br>spoločenského správania,<br>snažiť sa ich uplatňovať<br>v bežnom živote                            | Vysvetlil zásady<br>kultivovaného<br>spoločenského správania,<br>ovládal uvedené prejavy<br>a snažil sa ich uplatňovať<br>v bežnom živote |                      | Riešenie úloh                            |
| Pozdrav, oslovenie                                                |        |                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                      |                                          |
| Predstavovanie, tykanie                                           |        |                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                      |                                          |
| Dialóg, konverzácia                                               |        |                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                      |                                          |
| Zásady spoločenského<br>správania v škole, na<br>pracovisku       | 14     | Všetky predmety        | Ovládať zásady a<br>schopnosti potrebné na<br>sebapoznanie<br>a seba výchovu, snažiť sa<br>ich uplatňovať v živote                      | Uviedol príklady zásad<br>a schopností spoločenského<br>správania, snažil sa ich<br>uplatňovať v bežnom živote                            | Písomné<br>skúšanie  | Písomná práca                            |
| Zásady správania sa na<br>verejnosti, na<br>spoločenských akciách |        |                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                           | Ústne skúšanie       | Rozhovor                                 |
| Voľná hodina – beseda<br>k danej problematike                     |        |                        | Uviesť príklady zásad<br>spoločenského správania,<br>uviesť príklady humanizmu<br>a spoločenskej morálky                                | Uviedol príklady zásad<br>spoločenského správania<br>Uviedol príklady<br>humanizmu a spoločenskej<br>morálky                              |                      | Rozhovor-<br>riešenie úloh               |
| Psychológia osobnosti                                             |        |                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                      | Rozhovor                                 |
| Psychológia – veda<br>o človeku, jeho psychike,<br>psych. vedy    |        |                        | Pochopiť poslanie<br>psychológie pri<br>vysvetľovaní príčin                                                                             | Pochopil poslanie<br>psychológie pri<br>vysvetľovaní príčin                                                                               | Ústne skúšanie       | Rozhovor                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vývin psychiky ,<br/>sebavýchova,<br/>sebauvedomovanie</p> <p>Psychika človeka</p> <p>Úloha dedičnosti<br/>a prostredia</p> <p>Človek – osobnosť</p> <p>Typy osobnosti</p> <p>Vlastnosti, črty osobnosti</p> <p>Inteligencia</p> <p>Schopnosti, nadanie, talent</p> <p>Vrodené a získané poruchy<br/>intelektu</p> <p>Motivácia ľudského<br/>správania, potreby</p> <p>City, emócie a ich vplyv na<br/>jedinca</p> <p>Psychické zdravie a stres</p> <p>Voľná hodina – beseda<br/>k danej problematike</p> <p>Sociálna psychológia</p> <p>Jednotlivec a skupina</p> <p>Socializácia, sociálne<br/>skupiny</p> <p>Sociálna rola. soc.status</p> <p>Sociálny vplyv, deviácia</p> <p>Rodina, výchova,<br/>sebavýchova, sebakontrola</p> | 8 | <p>Všetky predmety</p> <p>Všetky predmety</p> | <p>a dôsledkov správania,<br/>snažiť sa ich uplatňovať v<br/>bežnom živote</p> <p>Pochopiť vplyv a pôsobenie<br/>psychiky na žiaka, viesť<br/>žiaka k sebavýchove,<br/>k seba-<br/>uvedomovaniu, snažiť sa<br/>predchádzať stresovým<br/>situáciám v škole,<br/>v bežnom živote</p> <p>Porovnať vplyv prostredia<br/>na vývin osobnosti,<br/>vysvetliť význam rodinného<br/>prostredia na citový vývin<br/>mladého človeka</p> <p>Popísať rozvoj individuality<br/>každého jednotlivca, snažiť<br/>sa uplatniť v bežnom<br/>živote, v spoločnosti</p> <p>Vysvetliť humanistický a<br/>citový vzťah k ľuďom,<br/>k okoliu, k prírode , uviesť<br/>príklady<br/>ľudského správania, ich<br/>motiváciu konania –<br/>v bežnom živote</p> <p>Vysvetliť vplyv psychiky<br/>na psychické zdravie a stres<br/>vo vyučovacom procese.<br/>Uviesť príklady , ako<br/>predchádzať a pomáhať<br/>odstraňovať stresové<br/>situácie na vyučovaní,<br/>v rodinách žiakov.</p> <p>Vysvetliť vplyv skupiny na<br/>jedinca, konanie<br/>jedinca v skupine - soc.</p> | <p>a dôsledkov správania,<br/>snažil sa ich uplatňovať v<br/>bežnom živote</p> <p>Pochopil vplyv a pôsobenie<br/>psychiky na žiaka<br/>s dôrazom na jeho<br/>sebavýchovu a seba-<br/>uvedomovanie, snažil sa<br/>predchádzať stres.<br/>situáciám, v škole,<br/>v bežnom živote</p> <p>Porovnal vplyv prostredia<br/>na vývin osobnosti,<br/>vysvetlil význam rodinného<br/>prostredia na citový vývin<br/>mladého človeka</p> <p>Popísal rozvoj individuality<br/>každého jednotlivca, snažil<br/>sa uplatniť v bežnom živote,<br/>v spoločnosti</p> <p>Vysvetlil humanistický<br/>a citový vzťah k ľuďom,<br/>k okoliu, k prírode, uviedol<br/>príklady ľuds. správania,<br/>ich motiváciu konania –<br/>v bežnom živote</p> <p>Vysvetlil vplyv psychiky na<br/>psych. zdravie a stres<br/>žiakov vo vyučovacom<br/>procese.</p> <p>Uviedol príklady, ako<br/>predchádzať a pomáhať<br/>odstraňovať stresové<br/>situácie na vyučovaní,<br/>v rodinách žiakov</p> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné<br/>skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné<br/>skúšanie</p> | <p>v skupine</p> <p>Riešenie úloh</p> <p>Riešenie úloh</p> <p>Rozhovor</p> <p>Riešenie úloh</p> <p>Rozhovor –<br/>riešenie úloh v<br/>skupine</p> <p>Beseda s výchov.<br/>poradcom</p> <p>Riešenie úloh</p> <p>Rozhovor</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| <p>Poznanie, sebaopoznanie</p> <p>Konflikty, typy, riešenie</p> <p>Voľná hodina –beseda k danej problematike</p> |  |  | <p>rola, uviesť príklady zo života</p> <p>Popísať, ako predchádzať všetkým formám a prejavom diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie,...</p> <p>Vysvetliť súčasný aktuálny problém modernej doby označovaný – kríza rodiny, uviesť príklady zo života</p> <p>Vysvetliť príčiny vzniku konfliktov – uviesť príklady riešenia konfliktov zo života</p> | <p>Vysvetlil vplyv skupiny na jednotlivca, konanie jednotlivca v skupine – soc. rola, uviedol príklady zo života</p> <p>Popísal, ako predchádzať všetkým formám a prejavom diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie,...</p> <p>Vysvetlil súčasný aktuálny problém modernej doby označovaný – kríza rodiny, uviedol príklady zo života.</p> <p>Vysvetlil príčiny vzniku konfliktov , uviedol príklady riešenia konfliktov zo života.</p> | Ústne skúšanie | Riešenie úloh |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|



|                                                                                                                                                                          |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ľudové a regionálne umenie</p> <p>Architektúra, výtvarné umenie</p> <p>Ľudová slovesnosť</p> <p>Tradičné remeslá a techniky</p> <p>Ľudové umenie a moderné umenie</p> | 3 | <p>DEJ</p> <p>ETV, NBV</p> <p>LIT</p> <p>TEC – umelecké predmety</p> | <p>Pochopiť špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre</p> <p>Oboznámiť sa s materiálmi a technikami tradičných remesiel</p> <p>Vysvetliť vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a insitného prejavu.</p> <p>Rozvíjať kultúru správania a medziľudských vzťahov</p> <p>Hľadať paralely v umení a kultúre</p> <p>Prezentovať individuálne aktivity</p> <p>Orientovať sa v oblasti módy a vkusu, módných trendov, farebných harmónií</p> <p>Vytvoriť vlastný estetický hodnotový systém /krása, vkus /</p> | <p>Pochopil špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre</p> <p>Oboznámil sa s materiálmi a technikami tradičných remesiel</p> <p>Vysvetlil vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a insitného prejavu.</p> <p>Rozvíjal kultúru správania a medziľudských vzťahov</p> <p>Hľadal paralely v umení a kultúre</p> <p>Prezentoval individuálne aktivity</p> <p>Orientoval sa v oblasti módy a vkusu, módných trendov, farebných harmónií</p> <p>Vytvoril vlastný estetický hodnotový systém /krása, vkus /</p> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Rozhovor v skupine riešenie úloh –</p> <p>Rozhovor v skupine riešenie úloh –</p> <p>Riešenie úloh</p> <p>Rozhovor</p> <p>Písomná práca</p> <p>Rozhovor</p> <p>Rozhovor- riešenie úloh</p> <p>Rozhovor</p> <p>Rozhovor v skupine</p> <p>Riešenie úloh</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka                                                                                                                                                                      |                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ročník : tretí , študijné odbory<br>1 hodina týždenne, 33 spolu vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                                                                                             | Hodiny                     | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metódy<br>hodnotenia                                                                                                           | Prostriedky<br>hodnotenia                                                                                                                   |
| Právo<br>Vznik práva a štátu<br>Právna kultúra<br>Systém práva<br>Odvetvia práva                                                                                                                            | 8                          | DEJ<br>ETV, NBV        | Žiak má :<br><br>Pochopiť vedomosti o poslaní štátu a práva, právnej kultúre<br>Pochopiť podstatu odvetví práva<br>Pochopiť vznik zákonov a aplikáciu zákonov v praxi                                                                                                                                                        | Žiak :<br><br>Pochopil vedomosti o poslaní štátu a práva, právnej kultúre<br>Pochopil podstatu odvetví práva<br>Pochopil vznik zákonov a aplikáciu zákonov v praxi                                                                                                                                                                   | Ústne skúšanie                                                                                                                 | Ústna odpoveď<br>Rozhovor v skupine riešenie úloh –                                                                                         |
| Právny štát<br>Právny štát, vznik<br>Právny štát<br>v demokratickej spoločnosti<br>Nezávislosť súdnictva<br>Štátna a spoločenská kontrola<br>Kriminalita mládeže, prevencia kriminality, riešenie problémov | 8<br><br><br><br><br><br>6 | DEJ<br>ETV, NBV        | Vysvetliť podstatu a význam právneho štátu v demokratickej spoločnosti<br>Vysvetliť poslanie a činnosť súdov, prokuratúry, polície a armády v právnom štáte<br>Vysvetliť význam štátnej a spoločenskej kontroly v praxi<br>Oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania , konania a riešenia problémov v praxi | Vysvetlil podstatu a význam právneho štátu v demokratickej spoločnosti<br>Vysvetlil poslanie a činnosť súdov, prokuratúry, polície a armády v právnom štáte<br>Vysvetlil význam štátnej a spoločenskej kontroly v praxi<br>Oboznámil sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania , konania a navrhol riešenia problémov v praxi | Ústne skúšanie<br><br>Ústne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie<br><br>Ústne skúšanie<br><br>Ústne skúšanie<br><br>Ústne skúšanie | Rozhovor v skupine riešenie úloh –<br><br>Riešenie úloh<br>Rozhovor<br>Písomná práca<br>Rozhovor<br><br>Rozhovor- riešenie úloh<br>Rozhovor |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ľudské práva</p> <p>Filozofia ľudských práv</p> <p>Štruktúra ľudských práv a ich generácie</p> <p>Ochrana ľudských práv, ombudsman</p> <p>Európsky systém ochrany ľudských práv – EÚ, OSN</p> <p>Rasizmus a formy neznášanlivosti</p> <p>Vznik hospodárskych podmienok na život človeka.</p> <p>Zmysel a spôsob života</p> <p>Zmysel a spôsob života ľudí v demokratickej spoločnosti</p> <p>Vplyv ekonomických podmienok a trhovej ekonomiky na život ľudí</p> <p>Rozdiel medzi podnikaním a zamestnaním</p> <p>Zásady súkromného podnikania</p> <p>Sociálna politika a soc. starostlivosť štátu o ľudí</p> <p>Úloha odborov v demokratickej spoločnosti</p> | 9 | <p>DEJ</p> <p>ETV, NBV</p> <p>DEJ</p> <p>ETV, NBV</p> <p>EKO</p> <p>ÚSP</p> | <p>Získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín o potrebe náboženskej tolerancie</p> <p>Pochopiť význam ľudských práv, uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí</p> <p>Vysvetliť príčiny vzniku konfliktov – uviesť príklady riešenia konfliktov zo života</p> <p>Predchádzať všetkým formám diskriminácie</p> <p>Porozumieť problémom súčasného sveta, chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu</p> <p>Uplatňovať v praxi humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu</p> <p>Vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých</p> <p>Popísať sociálnu politiku a soc. starostlivosť štátu o ľudí, vysvetliť úlohu odborov v demokrat. spoločnosti</p> | <p>Získal základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín o potrebe náboženskej tolerancie</p> <p>Pochopil význam ľudských práv, uvedomuje si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, má ochotu rešpektovať práva iných ľudí</p> <p>Vysvetlil príčiny vzniku konfliktov – uviedol príklady riešenia konfliktov zo života</p> <p>Predchádzať všetkým formám diskriminácie</p> <p>Porozumel problémom súčasného sveta, chápe postavenie človeka vo svete a uvedomuje si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu</p> <p>Uplatňuje v praxi humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu</p> <p>Váži si hodnotu ľudskej práce, vie žiť hospodárne, riešil finančné záležitosti, stará sa o svoj majetok a majetok druhých</p> <p>Popísal sociálnu politiku a soc. starostlivosť štátu o ľudí, vysvetlil úlohu odborov v demokrat. spoločnosti</p> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Rozhovor v skupine</p> <p>Riešenie úloh</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Rozhovor v skupine – riešenie úloh</p> <p>Rozhovor v skupine – riešenie úloh</p> <p>Riešenie úloh</p> <p>Rozhovor</p> <p>Písomná práca</p> <p>Rozhovor</p> <p>Rozhovor-riešenie úloh</p> <p>Rozhovor</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |                |                                        |
|--|--|--|--|--|----------------|----------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Ústne skúšanie | Rozhovor<br>v skupine<br>Riešenie úloh |
|--|--|--|--|--|----------------|----------------------------------------|

## Učebné osnovy

### fyzika

|                               |                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|
| Názov predmetu                | Fyzika                                             |
| Časový rozsah výučby          | 1 -1-1                                             |
| Ročník                        | Prvý,druhý,tretí                                   |
| Škola                         | SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou                   |
| Názov ŠkVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby          |
| Kód a názov ŠVP               | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov, |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby   |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A         |
| Dĺžka štúdia                  | 4 roky                                             |
| Forma štúdia                  | denná                                              |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk                                    |
| Celkový počet hodín           | 96                                                 |
| Platnosť od                   | 1. 9. 2008                                         |

#### 1.Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet fyzika je všeobecnovzdelávací predmet, plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Poslaním vyučovania fyziky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta.

Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonitostí, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.

Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo Vede, technike a občianskom živote.

Z hľadiska funkcie fyziky ako prípravného predmetu sa akceptuje aplikácia fyziky v odbornej zložke vzdelávania a v praxi odboru.

#### 2.Ciele vyučovacieho predmetu

- a. vedieť získať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov
  - b. využívať informácie pri riešení problémov
  - c. rozvíjať svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky
  - d. vedieť vysvetliť prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení
  - e. vedieť analyzovať vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou
  - f. poznať fyzikálne pojmy, veličiny a ich jednotky, sústavu SI
  - g. nadobudnúť zručnosti používať matematický aparát vo fyzike, čítať a konštruovať grafy funkčných závislostí medzi fyzikálnymi veličinami
- vedieť aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh

- modelovať jednoduché fyzikálne javy a procesy, efektívne pri tom využívať výpočtovú techniku
  - poznať základné charakteristiky fyzikálneho deja
  - vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky
- rozvoj spoločnosti

### 3. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### 3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, laboratórne pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### 3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### 3.3. Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti materiálov využívaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### 3.4. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### 3.5. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

#### 3.6 Finančná gramotnosť

Žiak má:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení financií
- stanoviť si finančné ciele
- používať finančné záväzky
- chrániť svoj majetok

- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

#### 4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník:

| Názov tematického celku             | Stratégia vyučovania                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Metódy                                                                                                                                        | Formy práce                                                                                                                                   |
| Fyzikálne veličiny a ich jednotky   | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh                                    | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom                                                        |
| Kinematika                          | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe                            | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe |
| Dynamika                            | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe                            | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe |
| Mechanická práca mechanická energia | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe |
| Mechanika tekutín                   | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe | Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov                     |
| Mechanické kmitanie, vlnenie        | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom                                                        |

2.ročník:

| Názov tematického celku              | Stratégia vyučovania                                                                                               |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Metódy                                                                                                             | Formy práce                                                                                                                                   |
| Molekulová fyzika a termodynamika    | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom                                                        |
| Štruktúra a vlastnosti pevných látok | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe |
| Štruktúra a vlastnosti plynov        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe |
| Elektrický prúd                      | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe |
| Magnetické pole                      | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe |
| Striedavý prúd                       | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe |

### 3.ročník

Stratégia vyučovania:

| Názov tematického celku        | Stratégia vyučovania                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Metódy                                                                                                                                        | Formy práce                                                                                                                                   |
| Svetlo jako vlnenie            | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh                                    | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom                                                        |
| Zobrazenie zrkadlom a šošovkou | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe                            | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe |
| Kvantová optika                | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe                            | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe |
| Opakovanie učiva               | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Riešenie úloh individuálne<br>Riešenie úloh z praxe |

### 5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

#### 1.ročník

| Názov tematického celku           | Odborná literatúra                                                                                                                            | Didaktická technika               | Materiálne výučbové prostriedky                                      | Ďalšie zdroje                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fyzikálne veličiny a ich jednotky | Bednarik,M.Svoboda,E.<br>Fyzika1<br>Bratislava:SPN,1985<br>Svoboda,E.,<br>Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984 | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Matematicko fyzikálne tabulky<br>Memotechnické pomůcky | Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0<br>Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0 |
| Kinematika                        | Bednarik,M.Svoboda,E.<br>Fyzika1<br>Bratislava:SPN,1985<br>Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984                | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Matematicko fyzikálne tabulky<br>Memotechnické pomůcky | Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0<br>Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre                                                    |

|                                      |                                                                                                                                |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                |                                   |                                                                      | drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0                                                                                                |
| Dynamika                             | Bednarik,M.Svoboda,E.<br>Fyzika1<br>Bratislava:SPN,1985<br>Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984 | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Matematicko fyzikálne tabulky<br>Memotechnické pomůcky | Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0<br>Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0 |
| Mechanická práca, mechanická energia | Bednarik,M.Svoboda,E.<br>Fyzika1<br>Bratislava:SPN,1985                                                                        | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Matematicko fyzikálne tabulky<br>Memotechnické pomůcky | Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0<br>Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0 |
| Mechanika tekutín                    | Bednarik,M.Svoboda,E.<br>Fyzika1<br>Bratislava:SPN,1985<br>Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984 | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Matematicko fyzikálne tabulky<br>Memotechnické pomůcky | Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0<br>Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0 |
| Mechanické kmitanie, vlnenie         | Bednarik,M.Svoboda,E.<br>Fyzika2Bratislava:SPN,1985<br>Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984     | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Matematicko fyzikálne tabulky<br>Memotechnické pomůcky | Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0<br>Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0 |

Učebné zdroje:

## 2.ročník

| Názov tematického celku           | Odborná literatúra                                                                                                                      | Didaktická technika               | Materiálne výučbové prostriedky                                      | Ďalšie zdroje                                                                                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Molekulová fyzika a termodynamika | Bednarik,M.Svoboda,E. Fyzika2 Bratislava:SPN,1985<br>Svoboda,E.,<br>Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984 | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Matematicko fyzikálne tabulky<br>Memotechnické pomůcky | Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0<br>Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce |

|                                            |                                                                                                                                                |                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                |                                       |                                                                                | odbory,SPN<br>1992,ISBN 80-04-<br>24791-0                                                                                                                                      |
| Štruktúra<br>a vlastnosti<br>pevných látok | Bednarik,M.Svoboda,E. Fyzika2<br>Bratislava:SPN,1985<br>Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre<br>technické<br>odbory,Bratislava:SPN,1984              | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojekt<br>or | Priesvitky<br>Matematicko<br>fyzikálne<br>tabulky<br>Memotechnic<br>ké pomůcky | Zámečník,J.:Prehľad<br>fyziky,SPN<br>2000,ISBN80-08-<br>02956-0<br>Hýblová,R.:Doplnok<br>k učivu fyziky<br>pre<br>drevospracujúce<br>odbory,SPN<br>1992,ISBN 80-04-<br>24791-0 |
| Štruktúra<br>a vlastnosti<br>plynov        | Bednarik,M.Svoboda,E. Fyzika2<br>Bratislava:SPN,1985<br>Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre<br>technické<br>odbory,Bratislava:SPN,1984              | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor     | Priesvitky<br>Matematicko<br>fyzikálne<br>tabulky<br>Memotechnic<br>ké pomůcky | Zámečník,J.:Prehľad<br>fyziky,SPN<br>2000,ISBN80-08-<br>02956-0<br>Hýblová,R.:Doplnok<br>k učivu fyziky<br>pre<br>drevospracujúce<br>odbory,SPN<br>1992,ISBN 80-04-<br>24791-0 |
| Elektrický<br>prúd                         | Řešatko,M.,<br>Dostoupil,J.:Elektrotechnika,Bratislava, SPN, 1991                                                                              | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor     | Priesvitky<br>Matematicko<br>fyzikálne<br>tabulky<br>Memotechnic<br>ké pomůcky | Zámečník,J.:Prehľad<br>fyziky,SPN<br>2000,ISBN80-08-<br>02956-0<br>Hýblová,R.:Doplnok<br>k učivu fyziky<br>pre<br>drevospracujúce<br>odbory,SPN<br>1992,ISBN 80-04-<br>24791-0 |
| Magnetické<br>pole                         | Řešatko,M.,<br>Dostoupil,J.:Elektrotechnika,Bratislava, SPN, 1991<br>Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre<br>technické<br>odbory,Bratislava:SPN,1984 | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor     | Priesvitky<br>Matematicko<br>fyzikálne<br>tabulky<br>Memotechnic<br>ké pomůcky | Zámečník,J.:Prehľad<br>fyziky,SPN<br>2000,ISBN80-08-<br>02956-0<br>Hýblová,R.:Doplnok<br>k učivu fyziky<br>pre<br>drevospracujúce<br>odbory,SPN<br>1992,ISBN 80-04-<br>24791-0 |
| Striedavý<br>prúd                          | Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre<br>technické<br>odbory,Bratislava:SPN,1984<br>Řešatko,M.,<br>Dostoupil,J.:Elektrotechnika,Bratislava, SPN, 1991 | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor     | Priesvitky<br>Matematicko<br>fyzikálne<br>tabulky<br>Memotechnic<br>ké pomůcky | Zámečník,J.:Prehľad<br>fyziky,SPN<br>2000,ISBN80-08-<br>02956-0<br>Hýblová,R.:Doplnok<br>k učivu fyziky<br>pre<br>drevospracujúce<br>odbory,SPN<br>1992,ISBN 80-04-<br>24791-0 |



Učebné zdroje:

3.ročník

| Názov tematického celku        | Odborná literatúra                                                                                                                                       | Didaktická technika               | Materiálne výučbové prostriedky                                      | Ďalšie zdroje                                                                                                                                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Svetlo ako vlnenie             | Bednarik,M.Barták,F,;. Fyzika4 Bratislava:SPN,1987,ISBN 80-08-01458-X<br>Svoboda,E., Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984 | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Matematicko fyzikálne tabulky<br>Memotechnické pomůcky | Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0<br>Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0 |
| Zobrazenie zrkadlom a šošovkou | Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984<br>Bednarik,M.Barták,F,;. Fyzika4 Bratislava:SPN,1987,ISBN 80-08-01458-X             | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Matematicko fyzikálne tabulky<br>Memotechnické pomůcky | Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0<br>Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0 |
| Kvantová optika                | Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984<br>Bednarik,M.Barták,F,;. Fyzika4 Bratislava:SPN,1987,ISBN 80-08-01458-X             | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Matematicko fyzikálne tabulky<br>Memotechnické pomůcky | Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0<br>Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0 |
| Opakovanie učiva               | Bednarik,M.Svoboda,E. Fyzika1 Bratislava:SPN,1985<br>Bednarik,M.Barták,F,;. Fyzika4 Bratislava:SPN,1987,ISBN 80-08-01458-X                               | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Matematicko fyzikálne tabulky<br>Memotechnické pomůcky | Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0<br>Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0 |

## 6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,

schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,

schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,

celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,

aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,

kvalita výsledkov činnosti,

osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

**b)** Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

**c)** Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**d)** Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**e)** Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

**f)** Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA              |        |                                                                             |                                                                                                              | Ročník 1<br>1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                     |                          |                                   |
|--------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy            | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                                      | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                             | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                              | Metódy<br>hodnotenia     | Prostriedky<br>hodnotenia         |
| Úvodná hodina                              | 1      |                                                                             | Žiak má :                                                                                                    | Žiak :                                                                                                       |                          |                                   |
| Fyzikálne veličiny a ich jednotky          | 3      |                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                              |                          |                                   |
| Obsah a význam fyziky                      | 1      | Matematika – premena jednotiek<br>Odborná prax – výpočet spotreby materiálu | Definovať fyzikálne pozorovanie a experiment                                                                 | Definoval fyzikálne pozorovanie a experiment                                                                 | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede                    |
| Základné fyzikálne veličiny a ich jednotky | 1      |                                                                             | Pomenovať fyzikálne veličiny SI                                                                              | Pomenoval fyzikálne veličiny SI                                                                              |                          |                                   |
| Násobné jednotky, premeny jednotiek        | 1      |                                                                             | Určiť predpony fyzikálnych veličín<br>Získať zručnosti aktívne používať jednotky SI, určiť vzťahy medzi nimi | Určil predpony fyzikálnych veličín<br>Získal zručnosti aktívne používať jednotky SI, určiť vzťahy medzi nimi | Písomné skúšanie         | Neštandardizovaný didaktický test |
| Kinematika                                 |        |                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                              |                          |                                   |
| Mechanický pohyb                           | 6      |                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                              |                          |                                   |
| Rovnomerný priamočiary pohyb               | 1      | Matematika – práca s grafmi, kalkulačkami                                   | Vysvetliť relativnosť pokoja a pohybu                                                                        | Vysvetlil relativnosť pokoja a pohybu                                                                        | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede                    |
| Rovnomerne zrýchlený pohyb                 | 1      |                                                                             | Definovať rozdiel medzi okamžitou a priemernou rýchlosťou                                                    | Definoval rozdiel medzi okamžitou a priemernou rýchlosťou                                                    |                          |                                   |
| Voľný pád                                  | 1      |                                                                             | Definovať a vysvetliť rovnomerný priamočiary pohyb, určiť závislosť dráhy od rýchlosti                       | Definoval a vysvetlil rovnomerný priamočiary pohyb, určil závislosť dráhy od rýchlosti                       | Písomné skúšanie         | didaktický test                   |
| Rovnomerný pohyb po kružnici               | 1      | Strojníctvo – brúsky, píly                                                  | Vysvetliť rozdiel medzi skalárnou a vektorovou veličinou, vysvetliť rovnomerný zrýchlený pohyb               | Vysvetlil rozdiel medzi skalárnou a vektorovou veličinou, vysvetlil rovnomerný zrýchlený pohyb               |                          |                                   |
| Dynamika                                   | 6      |                                                                             | Opísať rovnomerný pohyb po kružnici                                                                          | Opísal rovnomerný pohyb po kružnici                                                                          | Písomné skúšanie         | Praktické písomné cvičenie        |
| Vzájomné silové pôsobenie                  | 1      |                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                              |                          |                                   |
| Sila ako vektor, skladanie síl             | 1      |                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                              |                          |                                   |
| Newtonove pohybové zákony                  | 1      |                                                                             | Ilustrovať na príkladoch                                                                                     | Ilustroval na príkladoch                                                                                     |                          | Ústne odpovede                    |

|                                                |   |                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                    |                          |                                   |
|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Hybnosť telesa, impulz sily                    | 1 | Matematika- riešenie úloh                                         | silu a jej účinky<br>Vysvetliť vektorový charakter sily                                          | silu a jej účinky<br>Vysvetlil vektorový charakter sily                                            | Ústne frontálne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Dostredivá, odstredivá sila                    | 1 |                                                                   | Reprodukovat' NPZ a aplikovat' pri riešení fyzikálnych úloh                                      | Reprodukoval NPZ a aplikoval pri riešení fyzikálnych úloh                                          | Písomné skúšanie         | Písomná samostatná práca          |
| Mechanická práca, mechanická energia           | 5 | Strojníctvo- rezná rýchlosť, kotúče, brúsky                       | Vysvetliť a použiť zákon zachovania hybnosti                                                     | Vysvetlil a použil zákon zachovania hybnosti                                                       |                          |                                   |
| Mechanická práca                               | 1 |                                                                   | Ilustrovat' na príkladoch z praxe získané vedomosti                                              | Ilustroval na príkladoch z praxe získané vedomosti                                                 | Písomné skúšanie         | Experiment, písomná práca         |
| Kinetická energia, potenciálna energia         | 1 |                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                    |                          | Neštandardizovaný didaktický test |
| Zákon zachovania mechanickej energie           | 1 | Ekológia – šetrenie elektrickej energie, význam energie pre život | Definovať pojem mechanická práca, charakterizovať jednotku                                       | Definoval pojem mechanická práca, charakterizoval jednotku                                         | Ústne a písomné skúšanie | Ústne odpovede a riešenie úloh    |
| Výkon, účinnosť                                | 1 | Matematika – presnosť a logika vo výpočtoch                       | Charakterizovať pojmy kinetická a potenciálna energia                                            | Charakterizoval pojmy kinetická a potenciálna energia                                              | Písomné skúšanie         | Ústne odpovede                    |
| Mechanika tekutín                              |   |                                                                   | Ilustrovat' na príkladoch zákon zachovania mechanickej energie                                   | Ilustroval na príkladoch zákon zachovania mechanickej energie                                      | Ústne a písomné skúšanie |                                   |
| Tlak, tlaková sila                             | 6 |                                                                   | Určiť výkon, účinnosť                                                                            | Určil výkon, účinnosť                                                                              |                          |                                   |
| Pascalov zákon                                 | 1 |                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                    |                          |                                   |
| Hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková sila | 1 |                                                                   | Dokázat' na jednoduchých úlohách z bežného života platnosť zákona zachovania mechanickej energie | Ilustroval na jednoduchých úlohách z bežného života platnosť zákona zachovania mechanickej energie | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede                    |
| Archimedov zákon                               | 1 | Matematika- presnosť v riešení praktických úloh                   |                                                                                                  |                                                                                                    |                          | Ústne odpovede                    |
| Ustálené prúdenie tekutín                      |   |                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                    |                          | Ústne odpovede                    |
| Rovnica spojitosti, Bernoulliho rovnica        | 1 |                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                    |                          |                                   |
|                                                | 1 | Ekológia- plávanie telies, prúdenie tekutín, naplaveniny          | Vysvetliť pojmy tlak, tlaková sila                                                               | Vysvetlil pojmy tlak, tlaková sila                                                                 | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede                    |
| Mechanické kmitanie a vlnenie                  |   |                                                                   | Vymenovať základné vlastnosti tekutín                                                            | Vymenoval základné vlastnosti tekutín                                                              | Frontálne ústne skúšanie | Písomná samostatná práca          |
| Periodické pohyby, kmitanie, kyv               | 5 |                                                                   | Vysvetliť Pascalov zákon, aplikovať pri riešení úloh                                             | Vysvetlil Pascalov zákon, aplikoval pri riešení úloh                                               |                          |                                   |
| Matematické kyvadlo                            | 1 |                                                                   | Vyjadriť rozdiel medzi hydrostatickým tlakom a hydrostatickou tlakovou silou                     | Vyjadril rozdiel medzi hydrostatickým tlakom a hydrostatickou tlakovou silou                       | Frontálne ústne skúšanie |                                   |
| Vznik vlnenia, zdroje vlnenia                  | 1 |                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                    | Písomné                  |                                   |

|                                                |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                      |                |
|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| Šírenie vlnenia v priestore, Huyngesov princíp | 1 | Odborný výcvik- frekvencia strojov                                   | Vysvetliť Archimedov zákon, plávanie telies<br>Vysvetliť a pri riešení úloh použiť rovnicu spojitosti a Bernoulliho rovnicu                                                                                                    | silou<br>Vysvetlil Archimedov zákon, plávanie telies<br>Vysvetlil a pri riešení úloh použiť rovnicu spojitosti a Bernoulliho rovnicu                                                                        | skúšanie             | Ústne skúšanie |
| Šírenie zvuku, zdroje zvuku ochrana            | 1 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                      |                |
|                                                | 1 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                      |                |
| Záverečné opakovanie                           |   | Odborný výcvik- osvetlenie miestnosti pri používaní rezacích strojov | Opísať jednoduchý kmitavý pohyb<br>Určiť výpočtom veličiny charakterizujúce kmitavý pohyb<br>Rozlíšiť tlmené a netlmené kmitanie<br>Určiť výpočtom dĺžku matematického kyvadla<br>Opísať vznik a vlastnosti postupného vlnenia | Opísal jednoduchý kmitavý pohyb<br>Určil výpočtom veličiny charakterizujúce kmitavý pohyb<br>Rozlíšil tlmené a netlmené kmitanie<br>Určil výpočtom dĺžku matematického kyvadla<br>Opísal vznik a vlastnosti | Frontálne opakovanie |                |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika           |        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                        | Ročník 2<br>1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy         | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                       | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                        | Metódy<br>hodnotenia                                                                                   | Prostriedky<br>hodnotenia                                                                                                  |
| Úvodná do predmetu                      | 1      |                        | Vysvetliť témy, ktoré sa budú riešiť                                                                                                                                                                                                                   | Vysvetlil témy, ktoré sa budú riešiť                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                            |
| Molekulová fyzika<br>a termodynamika    | 5      | MAT, CHE, OVO          | Vysvetliť podstatu kinetickej teórie látok<br>-charakterizovať vnútornú teóriu telesa, vysvetliť príčiny ich zmien<br>-definovať termodynamickú a Celziovu teplotnú stupnicu<br>-vysvetliť prvý termodyn. Zákona aplikovať ho pri riešení úloh z praxe | Vysvetlil podstatu kinetickej teórie látok<br>-charakterizoval vnútornú teóriu telesa, vysvetlil príčiny ich zmien<br>-definoval termodynamickú a Celziovu teplotnú stupnicu<br>-vysvetlil prvý termodyn. Zákona aplikoval ho pri riešení úloh z praxe | frontálne opakovanie<br>individuálne skúšanie<br>písomné práce<br>ústne skúšanie<br>riešenie príkladov | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test<br>Riešenie úloh<br>Riešenie praktickej úlohy<br>Praktické ukážky javov |
| Štruktúra a vlastnosti<br>pevných látok | 4      | MAT, CHE, OVO          | -rozlíšiť kryštalické a amorfné látky<br>-charakterizovať spôsoby deformácie<br>-formulovať Hookov zákon, použiť ho pri riešení úloh<br>-potvrdiť príkladmi z praxe teplotnú rozťažnosť látok<br>-vzsvetliť dĺžkovú a objemovú rozťažnosť              | -rozlíšil kryštalické a amorfné látky<br>-charakterizoval spôsoby deformácie<br>-formuloval Hookov zákon, použil ho pri riešení úloh<br>-potvrdil príkladmi z praxe teplotnú rozťažnosť látok<br>-vzsvetlil dĺžkovú a objemovú rozťažnosť              | frontálne opakovanie<br>individuálne skúšanie<br>písomné práce<br>ústne skúšanie<br>riešenie príkladov | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test<br>Riešenie úloh<br>Riešenie praktickej úlohy<br>Praktické ukážky javov |

|                               |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|-------------------------------|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Štruktúra a vlastnosti plynov | 4 | MAT, CHE, OVY | -opísať štruktúru a vlastnosti plynov<br>-vysvetliť a používať stavovú rovnicu<br>-charakterizovať a porovnať deje s ideál. Plynom na základe grafov, určiť prácu plynu<br>-opísať deje s ideálnym plynom<br>-vysvetliť rozdiel medzi dejmi s id.plynom a reál. plynom                                                                         | -opísal štruktúru a vlastnosti plynov<br>-vysvetlil a používal stavovú rovnicu<br>-charakterizoval a porovnal deje s ideál. plynom na základe grafov, určil prácu plynu<br>-opísal deje s ideálnym plynom<br>-vysvetlil rozdiel medzi dejmi s id.plynom a reál. plynom                                                                         | opakovanie<br><br>individuálne skúšanie<br><br>písomné práce<br><br>ústne skúšanie<br><br>riešenie príkladov | Ústna odpoveď<br><br>Neštandardizovaný didaktický test<br><br>Riešenie úloh<br><br>Riešenie praktickej úlohy<br><br>Praktické ukážky javov |
|                               | 8 |               | -opísať vznik el.náboja<br>-vysvetliť Coulombov zákon, aplikovať ho pri riešení úloh<br>-charakterizovať potenciál a intenzitu el.poľa<br>-zostaviť podľa schémy el.obvod<br>-vysvetliť Ohmov zákon<br>-formulovať I.Kirchhoffov zákon, aplikovať ho pri riešení úloh<br>-vysvetliť princíp polovodičov, charakterizovať polovodiče typu P a N | -opísal vznik el.náboja<br>-vysvetlil Coulombov zákon, aplikoval ho pri riešení úloh<br>-charakterizoval potenciál a intenzitu el.poľa<br>-zostavil podľa schémy el.obvod<br>-vysvetlil Ohmov zákon<br>-formuloval I.Kirchhoffov zákon, aplikoval ho pri riešení úloh<br>-vysvetlil princíp polovodičov, charakterizoval polovodiče typu P a N |                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|                               | 3 |               | -znázorniť mag.pole okolo magnetu, priameho vodiča,                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -znázornil mag.pole okolo magnetu, priameho vodiča,                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                            |

|                      |   |               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|----------------------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Magnetické pole      |   | MAT, CHE, OVY | <p>cievky</p> <p>-vyjadriť mag. silu pôsobiacu na vodič s prúdom</p> <p>- vysvetliť Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie, aplikovať ho pri riešení úloh</p>                                                                | <p>cievky</p> <p>-vyjadriť mag. silu pôsobiacu na vodič s prúdom</p> <p>- vysvetliť Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie, aplikoval ho pri riešení úloh</p>                                                                | <p>frontálne</p> <p>opakovanie</p> <p>individuálne skúšanie</p> <p> písomné práce</p> <p>ústne skúšanie</p> <p>riešenie príkladov</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Riešenie úloh</p> <p>Riešenie praktickej úlohy</p> <p>Praktické ukážky javov</p> |
| Striedavý prúd       | 7 | MAT, CHE, OVY | <p>-vysvetliť vznik stried. prúdu, graficky znázorniť</p> <p>- vypočítať efektívne hodnoty stried. napätia a prúdu</p> <p>- opísať spôsob výroby a prenosu el.energie</p> <p>- ovládať bezpečnosť pri práci s el.zariadeniami</p> | <p>-vysvetliť vznik stried. prúdu, graficky znázornil</p> <p>- vypočítal efektívne hodnoty stried. napätia a prúdu</p> <p>- opísal spôsob výroby a prenosu el.energie</p> <p>- ovládol bezpečnosť pri práci s el.zariadeniami</p> | <p>frontálne</p> <p>opakovanie</p> <p>individuálne skúšanie</p> <p> písomné práce</p> <p>ústne skúšanie</p> <p>riešenie príkladov</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Riešenie úloh</p> <p>Riešenie praktickej úlohy</p> <p>Praktické ukážky javov</p> |
| Záverečné opakovanie | 1 |               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |



| ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA    |        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ročník 3<br>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy  | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metódy<br>hodnotenia                                                                        | Prostriedky<br>hodnotenia                                                                                                  |
| Úvodná hodina                    | 1      | MAT ODK, OVY           | -pochopiť podstatu svetla<br>- vymenovať základné vlastnosti svetla<br>- definovať index lomu<br>-modelovať rozklad v svetla<br>-vysvetliť odraz svetla<br>-vysvetliť lom svetla<br>-charakterizovať druhy vlnenia podľa vlnových dĺžok<br>- opísať vlastnosti infračerveného, röntgénového a ultračerveného žiarenia | -pochopil podstatu svetla<br>- vymenoval základné vlastnosti svetla<br>- definoval index lomu<br>-modeloval rozklad v svetla<br>-vysvetlil odraz svetla<br>-vysvetliť lom svetla<br>-charakterizoval druhy vlnenia podľa vlnových dĺžok<br>- opísal vlastnosti infračerveného, röntgénového a ultračerveného žiarenia | -individuálne opakovanie<br>-frontálne skúšanie<br>-písomné skúšanie<br>-riešenie príkladov | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test<br>Riešenie úloh<br>Riešenie praktickej úlohy<br>Praktické ukážky javov |
| Svetlo ako vlnenie               | 9      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                            |
| Zobrazovanie zrkadlom a šošovkou | 8      | MAT ODK, OVY           | -zobrazíť predmet zrkadlom a šošovkou<br>-opísať vlastnosti vzniknutého obrazu<br>-riešiť úlohy na určenie polohy vzniknutého obrazu<br>-vysvetliť využitie šošoviek v praxi                                                                                                                                          | -zobrazil predmet zrkadlom a šošovkou<br>-opísal vlastnosti vzniknutého obrazu<br>-riešil úlohy na určenie polohy vzniknutého obrazu<br>- vysvetlil využitie šošoviek v praxi                                                                                                                                         | individuálne opakovanie<br>-frontálne skúšanie<br>-písomné skúšanie<br>-riešenie príkladov  | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test<br>Riešenie úloh<br>Riešenie praktickej úlohy<br>Praktické ukážky       |

|                  |   |               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                         |
|------------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kvantová optika  | 8 | MAT, ODK, OVY | -vysvetliť fotoelektrický jav<br>- vysvetliť vzťah medzi väzbovou energiou a hmotnostným schodkom<br>-vysvetliť využitie fotoelektrického javu v praxi<br>-napísať Einsteinovu rovnicu fotoelektrického javu | -vysvetliť fotoelektrický jav<br>- vysvetliť vzťah medzi väzbovou energiou a hmotnostným schodkom<br>-vysvetliť využitie fotoelektrického javu v praxi<br>-napísal Einsteinovu rovnicu fotoelektrického javu | individuálne opakovanie<br>-frontálne skúšanie<br>-písomné skúšanie<br>-riešenie príkladov | javov<br><br>Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test<br>Riešenie úloh<br>Riešenie praktickej úlohy<br>Praktické ukážky javov |
| Opakovanie učiva | 7 | MAT, ODK, OVY | -hľadať vzťahy medzi jednotlivými veličinami, ktoré popisujú deje.                                                                                                                                           | -hľadal vzťahy medzi jednotlivými veličinami, ktoré popisujú deje                                                                                                                                            | Individuálne skúšanie                                                                      | Riešenie praktickej úlohy                                                                                                               |

Učebné osnovy  
matematika

|                               |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| Názov predmetu                | MATEMATIKA                                        |
| Časový rozsah výučby          | 2-2-2-2                                           |
| Ročník                        | prvý, druhý, tretí, štvrtý                        |
| Škola                         | SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou                  |
| Názov ŠkVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby         |
| Kód a názov ŠVP               | 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby  |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A        |
| Dĺžka štúdia                  | 4 roky                                            |
| Forma štúdia                  | denná                                             |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk                                   |
| Celkový počet hodín           | 258                                               |
| Platnosť od                   | 1. 9. 2008                                        |

### 1.Charakteristika predmetu

Predmet matematika na strednej odbornej škole je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie. Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať logické a priestorové myslenie, vzorce, modely, diagramy, grafy a tabuľky.

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, lebo popri funkcii všeobecného vzdelávania má aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Vyučovanie matematiky vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i v spoločnosti, vybavuje žiakov poznatkami užitočnými v každodennom živote. Štúdium matematiky dáva žiakovi schopnosť orientovať sa v prírodných, technických a ekonomických javoch, vnímať súvislosti medzi nimi a riešiť úlohy z praxe. Matematické vzdelávanie sa veľkou mierou podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi i v ďalšom vzdelávaní. Matematika učí žiakov aplikovať získané vedomosti v praxi, potrebu overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie, pripravuje žiakov pre výkon ich budúceho povolania, prípadne pre ďalšie štúdium na vysokej škole. Predmet vedie žiakov k tomu, aby pracovali na základe tolerancie a kladných personálnych vzťahov. Matematika umožňuje prechod od kvalitatívneho ku kvantitatívnemu pozorovaniu buď priamo udaním číselnej hodnoty, alebo určením vzťahu vyjadrujúceho závislosť medzi veličinami.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ Štátneho vzdelávacieho programu 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov a prezentuje matematické vzdelávanie pre ISCED 3A. Obsah vzdelávania je rozdelený do šiestich obsahových štandardov:

1. Čísla, premenné, výrazy
2. Rovnice, nerovnice a ich sústavy
3. Funkcie

4. Geometria
5. Kombinatorika a teória pravdepodobnosti
6. Základy štatistiky

Popis obsahových štandardov:

V obsahovom štandarde Čísla, premenné, výrazy sa poukazuje na odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život). Žiaci sa venujú základom usudzovania, potvrdeniu, vyvráteniu, kontrapríklad, protirečenie. V priebehu štúdia sa rozvíja a upevňuje pojem reálneho čísla, najmä v súvislosti s rozšírením pojmu mocniny a odmocniny s racionálnym exponentom. Poznatky zo základnej školy o výrazoch sa doplnia o rôzne druhy úprav kvadratického trojčlena a o rozvíjanie schopnosti vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácie, pri úprave výrazov na tvar vhodný na výpočet hodnôt výrazu prostriedkami výpočtovej techniky a na vyjadrenie vybranej premennej z daného vzťahu (vzorca).

V obsahovom štandarde Rovnice, nerovnice a ich sústavy sa riešia rôzne typy rovníc a nerovníc s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia. Je potrebné získať kvalitné schopnosti pri riešení jednoduchých rovníc a nerovníc a pri riešení zložitých rovníc a nerovníc vedieť používať prístupné informačné technológie (existujúci didaktický voľný software), dokážu využívať pojem algoritmus.

V obsahovom štandarde Funkcie žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, narábajú s už zavedeným pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov. Skúmanie týchto súvislostí smeruje k zavedeniu pojmu funkcie. Žiaci sa učia rozlišovať základné druhy funkcií a funkčných závislostí a riešiť príslušné typy rovníc (výpočtom i graficky). Žiaci rozumejú obsahu pojmu funkcia, vedia určiť jej definičný obor i obor hodnôt, zostrojiť graf a uviesť jej vlastnosti (monotónnosť, periodickosť, ohraničenosť).

V obsahovom štandarde Geometria sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti. V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti s využitím riešenia problémových úloh z praxe. Pozornosť sa venuje rozvoju schopnosti používať pri riešení geometrických problémov algebrické metódy. Okruh učí žiakov aplikovať na jednoduchých úlohách vlastnosti zhodných a podobných zobrazení a využívať zhodnosť a podobnosť trojuholníkov pri riešení príkladov z odbornej praxe.

V obsahovom štandarde Kombinatorika a teória pravdepodobnosti, v ktorej sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným vyjadreniam. Učivo napomáha rozvoj kombinatorického myslenia a zoznamuje žiakov s pojmami variácie, permutácie, kombinácie a ich aplikáciami na praktických úlohách. V kombinatorike sa má predovšetkým kultivovať schopnosť systémovo spracovávať rozsiahle súbory dát a organizovať svoju činnosť algoritmicky. V tomto okruhu nie je základ v zavádzaní vzorcov a pojmového aparátu, ale v systéme vypisovania možností.

Obsahový štandard Základy štatistiky je volený tak, aby žiaci vedeli spracovať bežné štatistické informácie zo života. V štatistike je potrebné, aby sa žiaci naučili spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a vedieť výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci využijú znalosť práce s počítačom.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky budú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. V procese vzdelávania budú uprednostňované také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, vyučujúci zase pozitívnou motiváciou bude povzbudzovať a viesť žiaka k výkonom, ktoré zodpovedajú jeho maximálnym schopnostiam. Dôraz bude kladený na personalizované učenie. Predpokladom na splnenie tohto cieľa je skupinové vyučovanie.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na SOŠ je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a

komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry, dôležitý nástroj pre spoločnosť a aplikovať tieto výsledky v odbornom vzdelávaní.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Výsledkom vyučovania matematiky by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má rozvíjať študentove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému.

Matematika na SOŠ si kladie za cieľ aj to, aby študent spoznal v matematike súčasť ľudskej kultúry a silný a nevyhnutný nástroj pre spoločnosť.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti,
- prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom,
- používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh,
- aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej a hospodárskej praxe,
- vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky,
- kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

### 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### 3.4. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- kriticky hodnotiť informácie (časopisy, internet, televízia),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery, a dôsledky.

### 3.5. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým,
- rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu i prácu iných,

### 3.6. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- dokázať identifikovať hlavné zložky (komponenty) problému a hľadať vzťahy medzi nimi,
- uplatňovať základné myšlienkové operácie (porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, indukcie, dedukcia, abstrakcia, zovšeobecnenie, fantáziu, vytvárať asociácie),
- zvažovať vhodnosť každého z riešení – požiadavky a dôsledky/následky,
- orientovať sa v novovzniknutých situáciách a flexibilne na ne reagovať,
- korigovať nesprávne riešenie problému.

### 3.7. Podnikateľské schopnosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia sa a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

### 3.8. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

### 3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- rozvíjať úctu k ľudskému životu
- vytvárať vzťah a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápaniu globálnych problémov ľudstva
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za stav spoločnosti ako celku

## 4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku                 | Stratégia vyučovania                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Metódy                                                                                                             | Formy práce                                                                                                                                                           |
| Čísla, premenné, výrazy                 | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s PC a kalkulačkou                          |
| Rovnice, nerovnice a ich sústavy        | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s kalkulačkou                               |
| Funkcie                                 | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Práca s PC a kalkulačkou<br>Riešenie úloh z praxe                           |
| Geometria                               | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Práca s PC a kalkulačkou<br>Riešenie úloh z praxe<br>Skupinová práca žiakov |
| Kombinatorika a teória pravdepodobnosti | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Práca s kalkulačkou a PC<br>Riešenie úloh z praxe                           |
| Základy štatistiky                      | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Skupinová práca žiakov<br>Skupinová práca<br>Riešenie úloh z praxe          |

## 5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                                  | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky                     | Ďalšie zdroje                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|
| Čísla, premenné, výrazy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN.</li> <li>- Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre</li> </ul> | Tabuľa<br>PC        | Matematické tabuľky<br>Kalkulačky<br>Farebné kriedy | Matematické výučbové programy |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                |                                     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                  | <p>študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4.</p> <p>- Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN, SOU</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                |                                     |
| Rovnice, nerovnice a ich sústavy | <p>- Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4.</p> <p>- Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tabuľa<br>Interaktívna<br>tabuľa<br>PC | Matematické<br>tabuľky<br>Kalkulačky<br>Farebné kriedy                         | Matematické<br>výučbové<br>programy |
| Funkcie                          | <p>- Burian V. a kol. Prehľad matematiky 1. časť, 1997, Bratislava:SNP</p> <p>- Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN.</p> <p>- Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4</p> <p>- Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN.</p> <p>- Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,</p> | Tabuľa<br>Interaktívna<br>tabuľa<br>PC | Matematické<br>tabuľky<br>Kalkulačky<br>Farebné kriedy<br>Rysovacie<br>pomôcky | Matematické<br>výučbové<br>programy |
| Geometria                        | <p>- Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN.</p> <p>- Calda, E. - Řepová, J.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tabuľa<br>Interaktívna<br>tabuľa<br>PC | Matematické<br>tabuľky<br>Kalkulačky<br>Farebné kriedy<br>Rysovacie<br>pomôcky | Matematické<br>výučbové<br>programy |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                               |              |                              |                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                         | - Petráněk, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN.<br>- Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,       |              |                              |                               |
| Kombinatorika a teória pravdepodobnosti | - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, 1989. Bratislava: SPN,<br>- Petráněk O., Calda E., Hebek P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť., 1985, Bratislava: SPN. | Tabuľa       | Kalkulačky<br>Farebné kriedy | Matematické výučbové programy |
| Základy štatistiky                      | - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, 1989. Bratislava: SPN,<br>- Petráněk O., Calda E., Hebek P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť., 1985, Bratislava: SPN. | Tabuľa<br>PC | Kalkulačky<br>Farebné kriedy | Internet                      |

#### 6.Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne znáмок 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

- Písomná odpoveď:

bude klasifikovaná známku na základe počtu dosiahnutých bodov, stupne znáмок 1 až 5

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA            |        |                                                         |                                                                                                                    | Ročník : Prvý<br>2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín                                                         |                            |                           |
|----------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy              | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                  | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                   | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                         | Metódy<br>hodnotenia       | Prostriedky<br>hodnotenia |
| Výrok, negácia výroku                        | 1      | Fyzika<br>Ekonomika<br>Prax<br>Odborný výcvik<br>Chémia | Rozpoznať výrok a vytvoriť negáciu jednoduchého výroku                                                             | Rozpoznal výrok a vytvoril negáciu jednoduchého výroku                                                                  | Ústne skúšanie             | Ústne odpovede            |
| Čísla, premenné, výrazy                      | 34     |                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                         |                            |                           |
| Vstupná previerka                            | 1      |                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                         | Písomné                    | Písomná práca             |
| Zložený výrok                                | 2      |                                                         | Aplikovať vedomosti zo ZŠ<br>Spojovať jednoduché výroky do zložených – pomocou spojok, zistiť pravdivostnú hodnotu | Aplikoval vedomosti na úlohách<br>Spojoval jednoduché výroky do zložených – pomocou spojok, zistil pravdivostnú hodnotu | skúšanie<br>Ústne skúšanie | Ústne odpovede            |
| Negácia zložených výrokov                    | 2      |                                                         | konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie                                                                   | konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie                                                                        | Ústne skúšanie             | Ústne odpovede            |
| Kvantifikovaný výrok                         | 1      |                                                         | Negovať správne zlož. výroky,                                                                                      | Negovať správne zlož. výroky,                                                                                           |                            |                           |
| Negácia kvantifikovaných výrokov             | 1      |                                                         | zistiť pravdivostnú hodnotu neg. zložených výrokov                                                                 | zistiť pravdivostnú hodnotu neg. zložených výrokov                                                                      | Ústne skúšanie             | Ústne odpovede            |
| Prirodzené a celé čísla                      | 1      |                                                         | vysvetliť pojem kvantifikátor                                                                                      | vysvetlil pojem kvantifikátor                                                                                           | Ústne skúšanie             | Ústne odpovede            |
| Racionálne čísla , zápisy racionálneho čísla | 1      |                                                         | negovať kvantifikované výroky                                                                                      | správne negoval kvantifikované výroky                                                                                   |                            |                           |
| Početové operácie so                         | 1      |                                                         | Riešiť jednoduché úlohy s prirodzenými a celými číslami, dodržiavať správne                                        | Správne riešil jednoduché úlohy s prirodzenými a celými číslami,                                                        | Ústne skúšanie             | Ústne odpovede            |

|                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                |
|--------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|
| zlomkami                             | 1 |  | poradie početových úkonov<br>Prepísať zlomok na<br>desatinné číslo a naopak                                                                                                                                                                                                | dodržiaval správne poradie<br>početových úkonov<br>Prepísal zlomok na<br>desatinné číslo a naopak                                                                                                                                                            | Písomné<br>skúšanie                       | Písomná práca  |
| Zložené zlomky                       | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           | Ústne odpovede |
| Iracionálne čísla , reálne<br>čísla  | 1 |  | Uplatniť postupy pri<br>početových operáciách so<br>zlomkami<br>Odstrániť zložený zlomok<br>a zjednodušiť ho<br>Rozhodnúť či je číslo<br>iracionálne, vykonať<br>početové operácie s reálnymi<br>číslami                                                                   | Uplatnil postupy pri<br>početových operáciách so<br>zlomkami<br>Odstránil zložený zlomok<br>a zjednodušil ho<br>Správne rozhodol či je číslo<br>iracionálne, vykonal<br>početové operácie s reálnymi<br>číslami                                              | Ústne skúšanie<br><br>Ústne skúšanie      | Ústne odpovede |
| Absolútna hodnota<br>reálneho čísla  | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           | Ústne odpovede |
| Intervaly , rozdelenie               | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | Ústne skúšanie                            | Písomná práca  |
| Prienik a zjednotenie<br>intervalov  | 1 |  | Určiť absolútnu hodnotu<br>reálneho čísla                                                                                                                                                                                                                                  | Určil absolútnu hodnotu<br>reálneho čísla                                                                                                                                                                                                                    | Písomné<br>skúšanie                       | Písomná práca  |
| 1.písomná práca                      | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                |
| Analýza písomnej práce               | 1 |  | Vedieť zapísať jednotlivé<br>typy intervalov, zakresliť<br>ich, Určiť prienik<br>a zjednotenie intervalov na<br>číselnej osi<br>Uplatniť získané vedomosti<br>pri riešení štandardných<br>úloh<br>Opraviť chyby a zapísať<br>správne riešenie<br>Poznať a vedieť aplikovať | Vedel zapísať jednotlivé<br>typy intervalov, zakreslil<br>intervalov, Určil prienik<br>a zjednotenie intervalov<br>Uplatnil získané vedomosti<br>pri riešení štandardných<br>úloh<br>Opraviť chyby a zapísal<br>správne riešenie<br>Poznal a vedel aplikovať | Písomné<br>skúšanie<br><br>Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Mocniny s prirodzeným<br>exponentom  | 2 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | Ústne skúšanie                            | Ústne odpovede |
| Mocniny s celočíselným<br>exponentom | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           | Ústne odpovede |
| Mocniny s racionálnym                | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | Ústne skúšanie                            | Ústne odpovede |

|                                                                  |   |                  |                                                                                       |                                                                                       |                  |                |
|------------------------------------------------------------------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| exponentom                                                       |   |                  | základné pravidlá počítania s mocninami, aplikovať ich                                | pravidlá počítania s mocninami, aplikoval ich                                         | Ústne skúšanie   |                |
| Prepis mocniny na odmocninu a opačne                             | 2 | Fyzika<br>Chémia | Odstrániť v mocninách záporné exponenty a uplatniť pravidlá pre počítanie s mocninami | Odstránil v mocninách záporné exponenty a uplatnil pravidlá pre počítanie s mocninami | Ústne skúšanie   | Ústne odpovede |
| Úpravy výrazov s odmocninami                                     | 1 |                  | Aplikovať pravidlá pri počítaní príkladov s mocninami s racionálnym exponentom        | Aplikoval pravidlá pri počítaní príkladov s mocninami s racionálnym exponentom        | Ústne skúšanie   | Ústne odpovede |
| Riešenie úloh                                                    | 1 |                  | Zapísať výrazy s odmocninami ako mocniny s racionálnymi exponentami a opačne          | Zapísal výrazy s odmocninami ako mocniny s racionálnymi exponentmi a opačne           | Ústne skúšanie   | Ústne odpovede |
| Výrazy                                                           | 1 |                  | Upravovať výrazy s mocninami a odmocninami, zapísať podmienky                         | Zjednodušil lomené výrazy s mocninami a odmocninami a zapísal podmienky               | Ústne skúšanie   | Písomná práca  |
| Pojem výrazu , početové operácie s mnohočlenmi – súčet , rozdiel | 1 |                  | Použiť získané vedomosti pri riešení úloh                                             | Použil získané vedomosti pri riešení úloh                                             | Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| Súčin mnohočlenov, delenie mnohočlena jednočlenom                | 2 |                  |                                                                                       |                                                                                       |                  | Ústne odpovede |
| Rozklad výrazov vynímaním                                        | 1 | Materiály        |                                                                                       |                                                                                       |                  | Ústne odpovede |
| Rozklad výrazov pomocou vzorcov                                  | 1 |                  | Pochopiť pojem výrazu Určiť súčet a rozdiel mnohočlenov                               | Pochopil pojem výrazu Určil súčet, rozdiel mnohočlenov                                | Ústne skúšanie   | Písomná práca  |
| Riešenie úloh                                                    | 1 |                  | Vydeliť mnohočlena                                                                    | Vydelil mnohočlena jednočlenom, určil súčin                                           | Ústne skúšanie   | Ústne odpovede |

|                            |    |              |                            |                             |                |                |
|----------------------------|----|--------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------|
| 2. písomná práca           |    |              | jednočlenom, určiť súčin   | mnohočlenov                 | Písomné        |                |
| Analýza písomnej práce     | 1  |              | mnohočlenov                | Rozložil výraz na súčin     | skúšanie       | Ústne odpovede |
|                            | 1  |              | Rozložiť výraz na súčin    | pomocou vynímania           |                |                |
| Lomené výrazy              |    |              | pomocou vynímania          | Rozložil výraz pomocou      | Ústne skúšanie |                |
|                            | 1  |              | Rozložiť výraz na súčin    | vzorcov                     |                | Ústne odpo     |
| Úprava lomených výrazov    |    |              | pomocou vzorcov            | Využil osvojené vedomosti   |                |                |
|                            |    |              | Využiť osvojené vedomosti  | pri riešení úloh            | Ústne skúšanie |                |
| Výpočet hodnoty výrazu     | 23 |              | pri riešení úloh           | Uplatnil získané vedomosti  |                |                |
|                            |    | Fyzika       | Uplatniť získané vedomosti | pri riešení štandardných    |                |                |
| Zložené lomené výrazy      | 1  | Materiály    | pri riešení štandardných   | úloh                        |                |                |
|                            |    | Odborná prax | úloh                       | Opraviť chyby a zapísal     | Ústne skúšanie |                |
| Rovnice, nerovnice a ich   | 1  | Ekonomika    | Opraviť chyby a zapísať    | správne riešenie            |                | Ústne odpovede |
| sústavy                    |    | Účtovníctvo  | správne riešenie           | Vykonal počtové operácie    |                |                |
|                            | 1  | Informatika  | Vykonať počtové operácie   | s lomenými výrazmi          |                | Písomná práca  |
| Lineárna rovnica           |    |              | s lomenými výrazmi         | Krátil lomené výrazy,       |                |                |
|                            | 1  |              | Upravovať, krátiť lomené   | zapísal podmienky           |                | Ústne odpovede |
| Riešenie lineárnych rovníc |    |              | výrazy, zapísať podmienky  | Vypočítal hodnotu výrazu    |                |                |
|                            |    |              | Vypočítať hodnotu výrazu   | pre dané premenné           | Ústne skúšanie |                |
| Riešenie slovných úloh     | 1  |              | pre dané premenné          | Zjednodušil zložené výrazy, |                | Ústne odpovede |
|                            |    |              | Zjednodušiť zložené        | upravil ich                 | Písomné        |                |
| Lineárne rovnice           |    |              | výrazy, upraviť ich        |                             | skúšanie       |                |
| s neznámou v menovateli    | 1  |              |                            |                             |                | Písomná práca  |
| zlomku                     |    |              |                            | Pochopil pojem rovnice,     | Ústne skúšanie |                |
|                            |    |              | Pochopiť pojem rovnice,    | povedal ekvival. úpravy     |                |                |
| Vyjadrenie neznámej zo     | 1  |              | povedať ekvival. úpravy    | Riešil lineárne rovnice so  |                | Ústne odpovede |
| vzorca                     |    |              | Riešiť lineárne rovnice so | zlomkami, zátvorkami        | Ústne skúšanie |                |

|                                                   |   |  |                                                                                        |                                                                                        |                  |                |
|---------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| Riešenie úloh                                     | 1 |  | zlomkami, zátvorkami<br>Zostaviť rovnicu a vyriešiť ju – matematizovať reálnu situáciu | Zostavil rovnicu a vyriešil ju – matematizoval reálnu situáciu                         |                  | Ústne odpovede |
|                                                   | 1 |  |                                                                                        | Určil podmienky riešenia, vyriešil rovnicu a stanovil obor pravdivosti                 | Písomné skúšanie | Písomná práca  |
| Lineárne rovnice s absolútnou hodnotou            | 1 |  | Určiť podmienky riešenia, vyriešiť rovnicu a stanoviť obor pravdivosti                 | Vyjadril neznámu zo vzorcov, ktoré poznajú z fyziky a odborných predmetov              | Ústne skúšanie   | Ústne odpovede |
| Lineárne nerovnice                                | 1 |  | Vyjadriť neznámu zo vzorcov, ktoré poznajú z fyziky a odborných predmetov              | Aplikoval osvojené vedomosti pri riešení úloh                                          | Ústne skúšanie   | Ústne odpovede |
| Sústava lineárnych nerovníc                       | 2 |  | Aplikovať osvojené vedomosti pri riešení úloh                                          | Riešil lineárne rovnice s jednou absolútnou hodnotou metódou nulových bodov            | Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| Lineárne nerovnice v súčínovom tvare              | 1 |  | Riešiť lineárne rovnice s jednou absolútnou hodnotou metódou nulových bodov            | Vypočítal lineárnu nerovnicu, znázornil a zapísal riešenie                             | Ústne skúšanie   | Ústne odpovede |
| Lineárne nerovnice v podielovom tvare             | 1 |  | Vypočítať lineárnu nerovnicu, znázorniť a zapísať riešenie                             | Riešil sústavy lin. nerovníc, určil a zapísal riešenie                                 | Ústne skúšanie   | Písomná práca  |
| Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi | 1 |  | Riešiť sústavy lin. nerovníc, určiť a zapísať riešenie                                 | Analyzoval riešenie nerovnice v súčínovom tvare, vyriešil ju, určil a zapísal riešenie | Ústne skúšanie   | Ústne odpovede |
| Riešenie úloh                                     | 1 |  | Analyzovať riešenie nerovnice v súčínovom tvare, riešiť ju, určiť a zapísať riešenie   | Analyzoval riešenie                                                                    | Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| 3. písomná práca                                  | 1 |  |                                                                                        |                                                                                        |                  |                |
| Analýza písomnej práce                            |   |  |                                                                                        |                                                                                        |                  |                |

|                                                |   |  |                                                                                       |                                                                             |                  |                |
|------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| Riešenie slovných úloh                         | 1 |  | Analyzovať riešenie nerovnice v podielovom tvare, riešiť ju, určiť a zapísať riešenie | nerovnice v podielovom tvare, riešil ju, určil a zapísal riešenie           |                  | Ústne odpovede |
| Sústava troch rovníc s tromi neznámymi         | 1 |  | Riešiť sústavu sčítacou a dosadzovacou metódou, zapísať obor pravdivosti              | Riešil sústavu sčítacou a dosadzovacou metódou, zapísal obor pravdivosti    | Ústne skúšanie   | Ústne odpovede |
| Riešenie sústav troch rovníc s tromi neznámymi | 1 |  | Použiť získané vedomosti pri riešení úloh                                             | Použil získané vedomosti pri riešení úloh                                   |                  | Písomná práca  |
| Kvadratická rovnica, diskriminant, korene      | 1 |  | Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh                              | Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh                    | Ústne skúšanie   | Ústne odpovede |
| Riešenie úplnej kvadratickej rovnice           | 1 |  | Opraviť chyby a zapísať správne riešenie                                              | Opraval chyby a zapísal správne riešenie                                    | Ústne skúšanie   | Ústne odpovede |
| Riešenie neúplnej kvadratickej rovnice         | 1 |  | Zostaviť z textu úlohy rovnicu, vypočítať ju, urobiť skúšku                           | Zostavil z textu úlohy rovnicu, vypočítal ju, urobil skúšku                 | Ústne skúšanie   | Písomná práca  |
| Riešenie zložitejších kvadratických rovníc     | 1 |  | Riešiť dosadzovacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi                    | Riešil dosadzovacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi          | Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| Riešenie úloh                                  |   |  | Riešiť sčítacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi                        | Riešil sčítacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi              | Ústne skúšanie   |                |
| 4. písomná práca                               |   |  | Poznať zápis kvadratickej rovnice, ovládať postup riešenia, množinu koreňov           | Poznal zápis kvadratickej rovnice, ovládal postup riešenia, množinu koreňov | Ústne skúšanie   |                |
| Analýza písomnej práce                         |   |  | Vyriešiť úplnú kvadratickú                                                            | Vyriešil úplnú kvadratickú                                                  | Písomné          |                |

|                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |  |
|----------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| Systematizácia učiva |  |  | rovnícu pomocou<br>diskriminantu, zapísať obor<br>pravdivosti<br>Vyriešiť neúplnú<br>kvadratickú rovnicu bez<br>použitia diskriminantu<br>Upraviť kvadratickú<br>rovnicu na základný tvar,<br>vyriešiť ju a zapísať<br>množinu koreňov<br>Použiť získané vedomosti<br>pri riešení<br>Uplatniť získané vedomosti<br>pri riešení štandardných<br>úloh<br>Opraviť chyby a zapísať<br>správne riešenie<br>Použiť osvojené vedomosti | diskriminantu, zapísal obor<br>pravdivosti<br>Vyriešil neúplnú<br>kvadratickú rovnicu bez<br>použitia diskriminantu<br>Upraviť kvadratickú rovnicu<br>na základný tvar, vyriešil ju<br>a zapísal množinu koreňov<br>Použil získané vedomosti<br>pri riešení úloh<br>Uplatnil získané vedomosti<br>pri riešení štandardných<br>úloh<br>Opraviť chyby a zapísal<br>správne riešenie<br>Použil osvojené vedomosti | skúšanie<br><br>Ústne skúšanie |  |
|----------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|



| ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA                        |        |                        |                                                                                  | Ročník Druhý<br>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín                    |                      |                           |
|----------------------------------------------------------|--------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                          | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                 | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                  | Metódy<br>hodnotenia | Prostriedky<br>hodnotenia |
| Rovnice, nerovnice a ich sústavy                         | 10     |                        |                                                                                  |                                                                                  |                      |                           |
| Rozklad kvadratického trojčlena                          | 1      | Fyzika                 | - Zapísať rozklad kvadratického trojčlena na súčin koreňových činiteľov          | - Zapísal rozklad kvadratického trojčlena na súčin koreňových činiteľov          | Písomne skúšanie     | Písomná práca             |
| Riešenie úloh                                            | 1      | Chémia                 | - Zostaviť rovnicu a vyriešiť ju                                                 | - Zostavil rovnicu a vyriešil ju                                                 |                      |                           |
| Riešenie slovných úloh                                   | 1      |                        | - matematizovať reálnu situáciu                                                  | - matematizoval reálnu situáciu                                                  |                      | Ústne odpovede            |
| Iracionálne rovnice                                      | 2      | Strojníctvo            |                                                                                  |                                                                                  |                      |                           |
| Sústava lineárnej a kvadratickej rovnice                 | 2      |                        |                                                                                  |                                                                                  |                      |                           |
| Riešenie úloh                                            | 1      | Odborné kreslenie      | - Povedať spôsob riešenia iracionálnej rovnice, odstrániť odmocninu              | - Povedal spôsob riešenia iracionálnej rovnice, odstránil odmocninu              | Frontálne skúšanie   | Písomná práca             |
| Systematizácia učiva                                     | 2      |                        | - Aplikovať postup riešenia pri vypočítaní koreňov iracionálnej rovnice          | - Aplikoval postup riešenia pri vypočítaní koreňov iracionálnej rovnice          | Písomne skúšanie     | Ústne odpovede            |
|                                                          |        |                        | - Výpočtom rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a krivky druhého stupňa          | - Výpočtom rozhodol o vzájomnej polohe priamky a krivky druhého stupňa           | Frontálne skúšanie   |                           |
| Funkcie                                                  | 48     |                        |                                                                                  |                                                                                  |                      |                           |
| Pojem funkcie                                            | 1      | Fyzika                 |                                                                                  |                                                                                  |                      | Ústne odpovede            |
| Definičný obor funkcie                                   | 1      |                        |                                                                                  |                                                                                  |                      |                           |
| Obor hodnôt funkcie                                      | 1      |                        |                                                                                  |                                                                                  |                      |                           |
| Vlastnosti funkcie - monotónnosť                         | 1      | Ekonomika              | - Rozumieť pojmu funkcie ako predpisu, aj ako zobrazenia                         | - Rozumiel pojmu funkcie ako predpisu, aj ako zobrazenia                         |                      | Písomná práca             |
| Zhrnutie učiva                                           | 1      | Účtovníctvo            |                                                                                  |                                                                                  | Ústne skúšanie       |                           |
| Vlastnosti funkcie - ohraničenosť, periodickosť          | 1      | Technológia            | - Pochopiť funkčné závislosti v technickej praxi                                 | - Pochopil funkčné závislosti v technickej praxi                                 |                      |                           |
| Lineárna funkcia, vlastnosti, graf                       | 1      | Informatika            | - Ovládať prácu s kalkulačkou pri výpočte funkčných hodnôt                       | - Ovládal prácu s kalkulačkou pri výpočte funkčných hodnôt                       | Písomne skúšanie     | Ústne odpovede            |
| Grafické riešenie sústavy dvoch rovníc o dvoch neznámych | 1      | Chémia                 | - Rozlišovať jednotlivé druhy funkcií, načrtnúť ich grafy a určiť ich vlastnosti | - Rozlišoval jednotlivé druhy funkcií, načrtnol ich grafy a určil ich vlastnosti |                      |                           |
| Kvadratická funkcia                                      | 1      |                        | - presne zostrojovať grafy funkcií                                               | - presne zostrojoval grafy funkcií                                               |                      |                           |
| Vlastnosti kvadratickej funkcie                          | 1      |                        |                                                                                  |                                                                                  | Ústne skúšanie       | Ústne odpovede            |

|                                                               |   |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                  |                |
|---------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| Kvadratická nerovnica                                         |   |  | - Graficky vyriešiť sústavu dvoch rovníc s dvomi neznámymi                                             | dvoch rovníc s dvomi neznámymi                                                                         |                  | Písomná práca  |
| Riešenie kv. nerovnic pomocou grafu príslušnej kvadr. rovnice | 2 |  | - zostrojiť graf kvadratickej funkcie, určiť vrchol paraboly a popísať vlastnosti kvadratickej funkcie | - zostrojiť graf kvadratickej funkcie, určil vrchol paraboly a popísal vlastnosti kvadratickej funkcie | Ústne skúšanie   |                |
| Nepriama úmernosť                                             | 1 |  | - Riešiť kvadratickú nerovnicu pomocou grafu príslušnej kvadratickej rovnice, zapísať jej riešenie     | - Riešil kvadratickú nerovnicu pomocou grafu príslušnej kvadratickej rovnice, zapísal jej riešenie     | Písomne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vlastnosti nepriamej úmernosti                                | 1 |  | - Reprodukovať vlastnosti exponenciálnej funkcie, načrtnúť jej graf pre daný základ                    | - Reprodukovať vlastnosti exponenciálnej funkcie, načrtol jej graf pre danú hodnotu základu            | Ústne skúšanie   | Písomná práca  |
| Mocninové funkcie                                             | 1 |  | - Riešiť exponenciálne rovnice                                                                         | - Riešil exponenciálne rovnice                                                                         |                  |                |
| Vlastnosti mocninových funkcií                                | 1 |  | - Určiť predpis inverznej funkcie k pôvodnej funkcii a určiť jej vlastnosti                            | - Určil predpis inverznej funkcie k pôvodnej funkcii a určil jej vlastnosti                            | Písomne skúšanie | Písomná práca  |
| Zhrnutie učiva                                                | 1 |  | - Vypočítať logaritmus čísel pri rôznych základoch                                                     | - Vypočítal logaritmus čísel pri rôznych základoch                                                     |                  | Ústne odpovede |
| Exponenciálna funkcia                                         | 2 |  | - Používať vzorce pre počítanie s logaritmi                                                            | - Používal vzorce pre počítanie s logaritmi                                                            |                  | Písomná práca  |
| Vlastnosti exponenciálnej funkcie                             | 1 |  | - Riešiť jednoduché logaritmické rovnice                                                               | - Riešil jednoduché logaritmické rovnice                                                               | Písomne skúšanie | Ústne odpovede |
| Exponenciálne rovnice                                         | 1 |  | - Určiť základnú veľkosť orientovaného uhla                                                            | - Určil základnú veľkosť orientovaného uhla                                                            | Ústne skúšanie   |                |
| Riešenie exponenciálnych rovníc                               | 1 |  | - Použiť vzťah medzi stupňovou a oblúkovou mierou                                                      | - Použil vzťah medzi stupňovou a oblúkovou mierou                                                      | Písomne skúšanie | Písomná práca  |
| Inverzná funkcia                                              | 1 |  | - Definovať goniometrické funkcie z jednotkovej kružnice                                               | - Definoval goniometrické funkcie z jednotkovej kružnice                                               |                  |                |
| Riešenie úloh                                                 | 1 |  | - Načrtnúť grafy jednotlivých goniometrických funkcií                                                  | - Načrtol grafy jednotlivých goniometrických funkcií                                                   | Ústne skúšanie   | Písomná práca  |
| Logaritmická funkcia                                          | 2 |  | - Riešiť základné goniometrické rovnice                                                                | - Riešil goniometrické rovnice, ktoré použitím substitúcie prejdú na                                   | Písomne skúšanie | Písomná práca  |
| Vlastnosti logaritmickkej funkcie                             | 1 |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                  |                |
| Logaritmus                                                    | 1 |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                  |                |
| Vety o logaritmoch                                            |   |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                  |                |
| Logaritmické rovnice                                          | 1 |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                  |                |
| Riešenie logaritmických rovníc                                | 1 |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                  |                |
| Zhrnutie učiva                                                | 1 |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                  |                |
| Orientovaný uhol a jeho veľkosť                               | 1 |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                  |                |
| Oblúčková miera uhla                                          | 1 |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                  |                |
| Funkcie $y=\sin x$ , $y=\cos x$                               | 1 |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                  |                |
| Grafy funkcií $y=\sin x$ , $y=\cos x$                         | 2 |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                  |                |
| Vlastnosti funkcií $y=\sin x$ , $y=\cos x$                    | 1 |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                  |                |
| Riešenie úloh                                                 | 1 |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                  |                |
| Funkcie $y=\tan x$ , $y=\cot x$                               | 1 |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                  |                |
| Ďalšie vlastnosti goniom. funkcií                             | 4 |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                  |                |
| Základné goniom. rovnice                                      | 1 |  |                                                                                                        |                                                                                                        |                  |                |

|                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| Zložitejšie goniom. rovnice<br>Riešenie goniom. rovníc<br>Zhrnutie učiva<br>Písomné práce<br>Analýzy písomných prác<br>Systematizácia učiva |  |  | rovnice, ktoré použitím<br>substitúcie prejdú na<br>základný tvar<br>- Používať pri riešení<br>goniometrických rovníc<br>kalkulačku<br>- Aplikovať osvojené učivo<br>pri písaní štvrťročných<br>písomných prác | základný tvar<br>- Správne používal pri<br>riešení goniometrických<br>rovníc kalkulačku<br>- Aplikoval osvojené učivo<br>pri písaní štvrťročných<br>písomných prác | Písomne<br>skúšanie<br><br>Písomne<br>skúšanie |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|

Učebné osnovy  
informatika

|                               |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| Názov predmetu                | INFORMATIKA                                       |
| Časový rozsah výučby          | 1 -1                                              |
| Ročník                        | Prvý, druhý                                       |
| Škola                         | SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou                  |
| Názov ŠkVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby         |
| Kód a názov ŠVP               | 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby  |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A        |
| Dĺžka štúdia                  | 3                                                 |
| Forma štúdia                  | denná                                             |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk                                   |
| Celkový počet hodín           | 64                                                |
| Platnosť od                   | 1. 9. 2008                                        |

### 1.Charakteristika predmetu

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce, max. dvaja žiaci pri jednom počítači. Pri del'be na skupiny sa prihliada na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov.

Výber učiva je prispôsobený doterajším vedomostiam žiakov. Každý žiak má príležitosť pracovať na praktických úlohách individuálne, resp. v tíme 2-4 žiakov. Žiaci majú možnosť využívať počítač aj k príprave na iné predmety.

Pri každej konkrétnej vyučovanej téme sa vychádza z cieľov. Softvér je nástrojom na dosahovanie cieľov vyučovacieho procesu. Editor je len ukážkou práce s údajmi alebo ilustráciou aplikácie z nejakej triedy problémov (napr. aplikácií na spracovávanie textov), prípadne ukážkou programu. Používaný softvér plní funkciu prostriedku na vysvetľovanie informatiky.

Učivo na seba nadväzuje, v rámci jedného ročníka sa vyučujú témy z rôznych oblastí (pestrosť). Učivo sa skladá z týchto hlavných tematických častí: Informatika, Textová informácia, Zvuková informácia, Číselná informácia, Služby internetu, Bezpečnosť na internete, Riziká informačných technológií. Učivo je rozdelené do dvoch ročníkov, jednotlivé tematické celky na seba nadväzujú.

### 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných

predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (t. j. sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Žiaci majú ovládať nasledovné prvky učiva:

1.ročník

ION-1 Informatika.

4 hodiny

Údaj – základné pojmy,

Informácia – zdroje informácií, množstvo informácie, znalosť, základné jednotky informácie.

Zber, spracovanie, prezentovanie informácie – uchovávanie informácií.

Číselné sústavy, prevody.

Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky.

ION-2 Komprimácia. Šifry.

2 hodiny

Kódovanie v PC.

PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.

2 hodiny

Počítač – princíp práce počítača.

Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia – počítačové systémy.

Hardvér - vstupné, výstupné zariadenia.

Typy vstupných a výstupných zariadení.

Parametre zariadení.

Softvér.

Historický vývoj

|                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
| PFI-2 Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.<br>Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov).<br>Programové vybavenie operačného systému,<br>WordPad – jednoduchý textový editor.           | 10 | hodiny |
| KOM-1 Internet<br>história,<br>základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard).                                                                                                                      | 4  | hodiny |
| KOM-2a Služby internetu.<br>Neinteraktívna komunikácia – e-pošta.<br>Interaktívna komunikácia.<br>Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií.                                                                                      | 3  | hodiny |
| ION-3b Grafická informácia<br>Digitalizácia obrazu,<br>Rastrová, animovaná grafika,<br>Kódovanie farieb;<br>Grafické formáty;<br>Aplikácie na spracovanie grafickej informácie.                                                                    | 4  | hodiny |
| ION-3e Zvuková informácia<br>Zvuková informácia – digitalizácia zvuku, formáty,<br>Aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie.                                                                                                   | 2  | hodiny |
| 2.ročník<br>ISP-1 Informatika.                                                                                                                                                                                                                     | 3  | hodiny |
| Informatika v rôznych oblastiach (použitie, dôsledky a súvislosti) – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť.<br>E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT. |    |        |
| ION-3a Textová informácia<br>Kódovanie,<br>Jednoduchý, formátovaný dokument, štýl,<br>Aplikácie na spracovanie textov,<br>Pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah, stĺpce, tabuľky, ...                                  | 6  | hodín  |
| ION-3f Grafická informácia<br>Digitalizácia videa, animovaná grafika, video, formáty;<br>Aplikácie na spracovanie videa.                                                                                                                           | 2  | hodiny |
| ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačtor<br>Bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.                                                                              | 6  | hodín  |
| PFI-1b Počítačová sieť<br>Výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).                                                                                                                                           | 2  | hodiny |
| KOM-2b Služby internetu.<br>Neinteraktívna komunikácia – diskusné fórum, blog.<br>Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Web2.<br>Digitálna televízia.                                                                                            | 1  | hodiny |
| KOM-3 Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.                                                                                                                                                                                           | 2  | hodiny |
| ION-4a Prezentácia informácií<br>Aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií.<br>Uloženie prezentácie.                                                                                                           | 6  | hodín  |

Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie.

ISP-2 Riziká informačných technológií

3 hodiny

Počítačové vírusy, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita. Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).

### 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

#### 3.1 Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať získané informácie formou obhajoby ročníkových prác, prác SOČ
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,

#### 3.2 Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť za prácu druhých,

#### 3.3 Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- získavať samostatným štúdiom nové informácie,
- vedieť ovplyvňovať ľudí,

#### 3.4 Podnikateľské schopnosti

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia,

#### 3.5 Spôsobilosti využívať informačné technológie

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,

#### 3.6 Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa a zdravie,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- dodržiavať zákony, rešpektovať ľudské práva.

### 4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku                            | Stratégia vyučovania                                                                            |                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Metódy                                                                                          | Formy práce                                                                         |
| Úvod do predmetu                                   | Reproduktívna – rozhovor<br>Informačnoreceptívna – slovný výklad                                | Frontálna výučba<br>Práca s knihou                                                  |
| ION-1 Informatika.                                 | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Heuristická – riešenie úloh<br>Reproduktívna - rozhovor | Frontálna výučba<br>Práca s knihou<br>Skupinová práca žiakov                        |
| ION-2 Komprimácia. Šifry.                          | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Heuristická – riešenie úloh<br>Reproduktívna - rozhovor | Frontálna výučba<br>Práca s knihou<br>Skupinová práca žiakov                        |
| PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.          | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Reproduktívna - rozhovor                                | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov                           |
| PFI-2 Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Heuristická – riešenie úloh<br>Reproduktívna - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| KOM-1 Internet                                     | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Reproduktívna - rozhovor                                | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov                           |
| KOM-2a Služby internetu.                           | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Problémový výklad<br>Heuristická – riešenie úloh        | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov                           |
| ION-3b Grafická informácia                         | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| ION-3e Zvuková informácia                          | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Reproduktívna – rozhovor                                | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov                           |



## 2.ročník

| Názov tematického celku                                                       | Stratégia vyučovania                                                                            |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Metódy                                                                                          | Formy práce                                                                                           |
| Úvod do predmetu                                                              | Reproduktívna – rozhovor<br>Informačnoreceptívna – slovný výklad                                | Frontálna výučba<br>Práca s knihou                                                                    |
| ISP-1 Informatika.                                                            | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Heuristická – riešenie úloh<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba<br>Práca s knihou<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| ION-3a Textová informácia                                                     | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Heuristická – riešenie úloh<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                   |
| ION-3f Grafická informácia                                                    | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Problémový výklad<br>Heuristická – riešenie úloh        | Frontálna výučba<br>Práca s počítačom                                                                 |
| ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Heuristická – riešenie úloh<br>Reproduktívna - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                   |
| PFI-1b Počítačová sieť                                                        | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Reproduktívna - rozhovor                                | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov                                             |
| KOM-2b Služby internetu.                                                      | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Reproduktívna - rozhovor                                | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov                                             |
| ION-4a Prezentácia informácií                                                 | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                   |
| KOM-3 Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.                      | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Reproduktívna - rozhovor                                | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov                                             |
| ISP-2 Riziká informačných technológií                                         | Informačnoreceptívna – slovný výklad<br>Reproduktívna – rozhovor                                | Frontálna výučba<br>Práca s knihou<br>Frontálna a individuálna práca žiakov                           |

## 5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

### 1.ročník

| Názov tematického celku                            | Odborná literatúra                                                | Didaktická technika           | Materiálne výučbové prostriedky                                       | Ďalšie zdroje                  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Úvod do predmetu                                   | Informatika pre stredné školy,<br>Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001 | Tabuľa                        | - učebnica                                                            | Internet<br>Odborná literatúra |
| ION-1 Informatika.                                 |                                                                   | Tabuľa<br>Dataprojektor       | - učebnica<br>- premietané záznamy                                    | Internet<br>Odborná literatúra |
| ION-2 Komprimácia. Šifry.                          |                                                                   | Tabuľa<br>Dataprojektor       | - učebnica<br>- premietané záznamy                                    | Internet<br>Odborná literatúra |
| PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.          |                                                                   | Tabuľa<br>Dataprojektor       | - učebnica<br>- originálne predmety a výrobky<br>- premietané záznamy | Internet<br>Odborná literatúra |
| PFI-2 Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. |                                                                   | Tabuľa<br>Dataprojektor<br>PC | - originálne predmety a výrobky<br>- premietané záznamy               | Internet<br>Odborná literatúra |
| KOM-1 Internet                                     |                                                                   | Tabuľa<br>Dataprojektor<br>PC | - originálne predmety a výrobky<br>- premietané záznamy               | Internet<br>Odborná literatúra |
| KOM-2a Služby internetu.                           |                                                                   | Tabuľa<br>Dataprojektor<br>PC | - premietané záznamy                                                  | Internet<br>Odborná literatúra |
| ION-3b Grafická informácia                         |                                                                   | Tabuľa<br>Dataprojektor<br>PC | - premietané záznamy                                                  | Internet<br>Odborná literatúra |
| ION-3e Zvuková informácia                          |                                                                   | Tabuľa<br>Dataprojektor<br>PC | - premietané záznamy                                                  | Internet<br>Odborná literatúra |
|                                                    |                                                                   |                               |                                                                       |                                |

## 2.ročník

| Názov<br>celku                                                                 | tematického | Odborná literatúra                                                | Didaktická<br>technika        | Materiálne<br>výučbové<br>prostriedky                   | Ďalšie zdroje                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Úvod do predmetu                                                               |             | Informatika pre stredné školy,<br>Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001 | Tabuľa                        | - učebnica                                              | Internet<br>Odborná literatúra |
| ISP-1 Informatika.                                                             |             |                                                                   | Tabuľa<br>Dataprojektor       | - učebnica<br>- premietané záznamy                      | Internet<br>Odborná literatúra |
| ION-3a Textová informácia                                                      |             |                                                                   | Tabuľa<br>Dataprojektor<br>PC | - premietané záznamy                                    | Internet<br>Odborná literatúra |
| ION-3f Grafická informácia                                                     |             |                                                                   | Tabuľa<br>Dataprojektor<br>PC | - originálne predmety a výrobky<br>- premietané záznamy | Internet<br>Odborná literatúra |
| ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačtor |             |                                                                   | Tabuľa<br>Dataprojektor<br>PC | - premietané záznamy                                    | Internet<br>Odborná literatúra |
| PFI-1b Počítačová sieť                                                         |             |                                                                   | Tabuľa<br>Dataprojektor<br>PC | - originálne predmety a výrobky<br>- premietané záznamy | Internet<br>Odborná literatúra |
| KOM-2b Služby internetu.                                                       |             |                                                                   | Tabuľa<br>Dataprojektor<br>PC | - premietané záznamy                                    | Internet<br>Odborná literatúra |
| ION-4a Prezentácia informácií                                                  |             |                                                                   | Tabuľa<br>Dataprojektor<br>PC | - premietané záznamy                                    | Internet<br>Odborná literatúra |
| KOM-3 Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.                       |             | Informatika pre stredné školy,<br>Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001 | Tabuľa<br>Dataprojektor<br>PC | - učebnica<br>- premietané záznamy                      | Internet<br>Odborná literatúra |
| ISP-2 Riziká informačných technológií                                          |             |                                                                   | Tabuľa<br>Dataprojektor<br>PC | - učebnica<br>- premietané záznamy                      | Internet<br>Odborná literatúra |

## 6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete Informatika vychádza z Metodického usmernenia č. 15/2006-R zo 7. júna 2006, ktoré definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou
- Písomná odpoveď:
- bude klasifikovaná známkou, stupne známok 1 až 5

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    | Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín                                                                                                                                           | Vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                     | Medzipredmetové vzťahy                                                                                                                             | Kritériá hodnotenia                                                                                                                                                                                                                                                               | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia            |
| <p>1. Úvod do predmetu</p> <p>Počet hodín: 2</p> <p>1.1 Organizačné pokyny, bezpečnosť pri práci.<br/>1.2 Ergonómia a fyziológia práce, organizácia práce v laboratóriu.</p>                | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu výpočtovém techniky a organizácie práce</li> </ul>                                                                                                                             | <p>Náuka o spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili zodpovednosť za svoju činnosť</li> </ul> | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládal pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu</li> </ul>                                                                                                                                                                 | Písomné skúšanie  | Neštandardizovaný didaktický test |
| <p>2. ION-1 Informatika.</p> <p>Počet hodín: 4</p> <p>2.1 Základné pojmy informatiky.<br/>2.2 Zdroje informácií.<br/>2.3 Základné jednotky informácií.<br/>2.4 Uchovávanie informácií .</p> | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť základným pojmom informatiky</li> <li>• charakterizovať rozdelenie zdrojov informácií</li> <li>• poznať základne jednotky informácií</li> <li>• definovať typy pamätíoch médií na uchovávanie informácií</li> </ul> | <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakovať princíp prevodov číselných formátov</li> </ul>                                | <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil základné pojmy informatiky</li> <li>• charakterizoval rozdelenie zdrojov informácií</li> <li>• ovládal základne jednotky informácií</li> <li>• definoval typy pamätíoch médií na uchovávanie informácií</li> </ul> | Ústne skúšanie    | Ústne odpovede                    |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        | Ročník: prvý<br>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                          |                   |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín                                                                                                                                                                       | Vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                     | Medzipredmetové vzťahy | Kritériá hodnotenia                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| <p>3. ION-2 Komprimácia. Šifry.</p> <p>Počet hodín: 2</p> <p>3.1 Kódovanie a šifrovanie v PC.</p> <p>3.2 Komprimovanie.</p>                                                                                             | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať kódovanie a šifrovanie</li> <li>pochopiť princíp komprimovania</li> </ul>                                                                                                                                        |                        | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval kódovanie a šifrovanie</li> <li>pochoпил princíp komprimovania</li> </ul>                                                                                                                                          | Ústne skúšanie    | Ústne odpovede         |
| <p>4. PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.</p> <p>Počet hodín: 2</p> <p>4.1 Počítačové systémy, architektúra počítača, historický vývoj.</p> <p>4.2 Vstupné a výstupné zariadenia, typy a parametre zariadení.</p> | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznať rozdelenie počítačových systémov podľa použitia, opísať architektúru počítača a historický vývoj počítačových systémov</li> <li>charakterizovať vstupné a výstupné zariadenia, ich jednotlivé typy a parametre</li> </ul> |                        | <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil rozdelenie počítačových systémov podľa použitia, opísal architektúru počítača a historický vývoj počítačových systémov</li> <li>charakterizoval vstupné a výstupné zariadenia, ich jednotlivé typy a parametre</li> </ul> | Ústne skúšanie    | Ústne odpovede         |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        | Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Medzipredmetové vzťahy | Kritériá hodnotenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Metódy hodnotenia                                                     | Prostriedky hodnotenia                                                                   |
| <p>5. PFI-2 Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.<br/>Počet hodín: 10</p> <p>5.1 Operačné systémy - MS Windows XP.</p> <p>5.2 Dialógové a programové okná, panel úloh a jeho vlastnosti.</p> <p>5.3 Ponuka Štart.</p> <p>5.4 Spustenie viacerých okien, riadiace tlačidlá, zmena polohy a veľkosti okna.</p> <p>5.5 Zástupca programu, kontextové menu, nastavenie pracovnej plochy.</p> <p>5.6 Premenovanie, premiestnenie, kopírovanie, mazanie , vytváranie nových objektov.</p> <p>5.7 Ikona “Tento počítač”.</p> <p>5.8 Programové vybavenie MS Windows XP.</p> <p>5.9 Wordpad – jednoduchý textový editor.</p> <p>5.10 Vytvorenie textového dokumentu.</p> <p>6. KOM-1 Internet<br/>Počet hodín: 4</p> <p>6.1 História, základné pojmy, http, URL.</p> <p>6.2 Spôsoby pripojenia.</p> <p>6.3 Počítačová sieť, sieťové prvky.</p> <p>6.4 Služby internetu.</p> | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definovať typy operačných systémov</li> <li>vedieť ovládať operačný systém MS Windows, nastaviť parametre a vlastnosti systému</li> <li>vedieť používať jednoduchý textový editor</li> </ul> <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznať historický vývoj celosvetovej počítačovej siete</li> <li>vedieť popísať možnosti pripojenia do internetu</li> <li>pochopiť princíp počítačovej siete</li> <li>poznať možnosti využitia služieb internetu</li> </ul> |                        | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definoval typy operačných systémov</li> <li>vedel ovládať operačný systém MS Windows, nastaviť parametre a vlastnosti systému</li> <li>dokázal používať jednoduchý textový editor</li> </ul> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznal historický vývoj celosvetovej počítačovej siete</li> <li>vedel popísať možnosti pripojenia do internetu</li> <li>pochopil princíp počítačovej siete</li> <li>poznal možnosti využitia služieb internetu</li> </ul> | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Praktická úloha.</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Dodržanie zadania.</p> <p>Ústne odpovede</p> |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  | Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín                                                                                                                                                                                                   | Vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Medzipredmetové vzťahy                                                                                                           | Kritériá hodnotenia                                                                                                                                                                                                                                                     | Metódy hodnotenia                             | Prostriedky hodnotenia                          |
| <p>7. KOM-2a Služby internetu.</p> <p>Počet hodín: 3</p> <p>7.1 Web – prehliadače, webová stránka.</p> <p>7.2 Neinteraktívna komunikácia – elektronická pošta.</p> <p>7.3 Interaktívna komunikácia.</p>                                             | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať internetové prehliadače</li> <li>• vedieť používať elektronickú poštu</li> <li>• opísať neinteraktívnu komunikáciu celosvetovej počítačovej siete</li> </ul>                                                                  | <p>Náuka o spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať základné pravidlá medziľudskej komunikácie</li> </ul> | <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval internetové prehliadače</li> <li>• dokázal použiť elektronickú poštu</li> <li>• opísal neinteraktívnu komunikáciu</li> </ul>                                                                       | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktická úloha.</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Dodržanie zadania.</p> |
| <p>8. ION-3b Grafická informácia</p> <p>Počet hodín: 4</p> <p>8.1 Digitalizácia obrazu, grafické formáty.</p> <p>8.2 Aplikácie na spracovanie grafickej informácie.</p> <p>8.3 Skicár - jednoduchý grafický editor.</p> <p>8.4 Tvorba animácií.</p> | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať typy grafických formátov a možnosti digitalizácie obrazu</li> <li>• poznať aplikácie na spracovanie grafickej informácie</li> <li>• vedieť použiť jednoduchý grafický editor</li> <li>• vedieť vytvoriť jednoduchú animáciu</li> </ul> | <p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať základné fyzikálne vlastnosti svetla</li> </ul>                    | <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal typy grafických formátov a možnosti digitalizácie obrazu</li> <li>• poznal aplikácie na spracovanie grafickej informácie</li> <li>• vedieť použiť jednoduchý grafický editor a vytvoriť animáciu</li> </ul> | <p>Praktická úloha.</p>                       | <p>Dodržanie zadania.</p>                       |



| ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | Ročník: prvý<br>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                 |                   |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín                                                                                                                           | Vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                       | Medzipredmetové vzťahy                                                                                       | Kritériá hodnotenia                                                                                                                                                                                                           | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| <p>9. ION-3e Zvuková informácia</p> <p>Počet hodín: 2</p> <p>9.1 Digitalizácia zvuku, formáty</p> <p>9.2 Aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie a prehrávanie.</p> | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať typy zvukových formátov a možnosti digitalizácie zvuku</li> <li>• poznať a vedieť použiť aplikácie na spracovanie, konverziu a prehrávanie zvukovej informácie</li> </ul> | <p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať základné fyzikálne vlastnosti zvuku</li> </ul> | <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal typy zvukových formátov a možnosti digitalizácie zvuku</li> <li>• dokázal použiť aplikáciu na spracovanie, konverziu a prehrávanie zvukovej informácie</li> </ul> | Praktická úloha.  | Dodržanie zadania.     |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    | Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                   |                         |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|
| Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín                                                                                                                               | Vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                           | Medzipredmetové vzťahy                                                                                                                             | Kritériá hodnotenia                                                                                                                                                                           | Metódy hodnotenia       | Prostriedky hodnotenia                   |
| <p>1. Úvod do predmetu</p> <p>Počet hodín: 2</p> <p>1.1 Organizačné pokyny, bezpečnosť pri práci.</p> <p>1.2 Ergonómia a fyziológia práce, organizácia práce v laboratóriu.</p> | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu</li> <li>• výpočtovém techniky a organizácie práce</li> </ul>                                                                                                                        | <p>Náuka o spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili zodpovednosť za svoju činnosť</li> </ul> | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládal pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu</li> </ul>                                                                             | <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |
| <p>2. ISP-1 Informatika.</p> <p>Počet hodín: 3</p> <p>2.1 Informatika v rôznych oblastiach.</p> <p>2.2 E-learning</p> <p>2.3 Vzdelávanie využitím IKT</p>                       | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakovať základné znalosti z oblasti informatiky, ktoré môže využívať v rôznych oblastiach každodenného života</li> <li>• poznať možnosti elektronického vzdelávania</li> <li>• poznať možnosti vzdelávania využitím IKT</li> </ul> |                                                                                                                                                    | <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal využitie informatiky v rôznych oblastiach každodenného života</li> <li>• vysvetlil možnosti elektronického vzdelávania</li> </ul> | <p>Ústne skúšanie</p>   | <p>Ústne odpovede</p>                    |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         | Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                              |                   |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Medzipredmetové vzťahy                                                                                                                  | Kritériá hodnotenia                                                                                                                      | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia     |
| <p>3. ION-3a Textová informácia</p> <p>Počet hodín: 6</p> <p>3.1 Aplikácie pre spracovanie textov, charakteristika, formátovanie písma</p> <p>3.2 Odstavec, formátovanie textu</p> <p>3.3 Nastavenie strany, úpravy, odrážky a číslovanie</p> <p>3.4 Obrázky – vkladanie z ClipArtu, súboru, WordArt.</p> <p>3.5 Stĺpce, tabuľky</p> <p>3.6 Vzorce, symboly, obsah, register, hlavička a päta</p> | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať základné druhy textových editorov</li> <li>• vedieť formátovať text, graficky upravovať dokument, vytvoriť stĺpce, tabuľky, vzorce, obsah, hlavičku a päta.</li> <li>• vedieť vytvoriť textový dokument v programe MS Word 2003 o rozsahu dvoch strán</li> </ul> | <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakovať pravidlá pravopisu slovenského jazyka</li> </ul> | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoril textový dokument v programe MS Word 2003 o rozsahu dvoch strán</li> </ul> | Samostatná práca  | Skupinová samostatná práca |
| <p>4. ION-3f Grafická informácia</p> <p>Počet hodín: 2</p> <p>4.1 Digitalizácia videa, formáty.</p> <p>4.2 Aplikácie na spracovanie videa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať typy videoformátov, postup digitalizácie obrazu</li> <li>• vedieť použiť aplikácie na spracovanie videa</li> </ul>                                                                                                                                               |                                                                                                                                         | <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokázal použiť aplikáciu na spracovanie videa</li> </ul>                            | Samostatná práca  | Samostatná práca           |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      | Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Medzipredmetové vzťahy                                                                                               | Kritériá hodnotenia                                                                                                                                                                                                                                              | Metódy hodnotenia                             | Prostriedky hodnotenia                                  |
| <p>5. ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor</p> <p>Počet hodín: 6</p> <p>5.1 Tabuľkový kalkulátor, charakteristika, formátovanie buniek</p> <p>5.2 Kopírovanie, vyplňanie buniek</p> <p>5.3 Tvorba vzorcov, funkcií, adresovanie</p> <p>5.4 Zorad'ovanie a filtrovanie údajov</p> <p>5.5 Tvorba grafu</p> <p>5.6 Tlač tabuľky a grafu</p> <p>6. PFI-1b Počítačová sieť</p> <p>Počet hodín: 2</p> <p>6.1 Architektúra sietí.</p> <p>6.2 Rozdelenie sietí.</p> | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať základné typy tabuľkových kalkulátorov</li> <li>• vedieť formátovať, kopírovať, vyplňať bunky, tvoriť vzorce, funkcie, adresovať bunky</li> <li>• vedieť zorad'ovať a filtrovať údaje v tabuľke, vytvoriť graf, tlačiť tabuľky a grafy</li> <li>• vedieť vytvoriť tabuľku v programe MS Excel 2003 o rozsahu dvoch hárkov</li> </ul> <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať základné rozdelenie a architektúru počítačových sietí</li> <li>• navrhnuť jednoduchú topológiu počítačovej siete</li> </ul> | <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakovať základné pojmy a matematické funkcie</li> </ul> | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoril tabuľku v programe MS Excel 2003 o rozsahu dvoch hárkov</li> </ul> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal a vedel navrhnuť jednoduchú topológiu počítačovej siete</li> </ul> | <p>Samostatná práca</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Skupinová samostatná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      | Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                         |

| Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Medzipredmetové vzťahy                                                                                                         | Kritériá hodnotenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Metódy hodnotenia                             | Prostriedky hodnotenia                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>7. KOM-2b Služby internetu.</p> <p>Počet hodín: 1</p> <p>7.1 Neinteraktívna a interaktívna komunikácia</p> <p>8. ION-4a Prezentácia informácií</p> <p>Počet hodín: 6</p> <p>8.1 Aplikácie na tvorbu prezentácií, založenie prezentácie a snímok</p> <p>8.2 Pozadie snímok prezentácie, formátovanie, vkladanie obrázkov</p> <p>8.3 Tabuľky a grafy v prezentácii.</p> <p>8.4 Video a zvuk v prezentácii</p> <p>8.5 Animácie objektov, efekty, časovanie</p> <p>8.6 Predvádzanie prezentácií - spúšťanie a ovládanie</p> | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť používať elektronickú poštu a komunikáciu v reálnom čase</li> </ul> <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznať možnosti tvorby prezentácií informácií</li> <li>vedieť založiť prezentáciu, graficky ju upraviť, vložiť tabuľku, graf, video a zvuk do prezentácie</li> <li>vedieť animovať, vložiť a časovať objekty v prezentácii</li> <li>vytvoriť prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom</li> </ul> | <p>Náuka o spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznať základné pravidlá medziľudskej komunikácie</li> </ul> | <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokázal vysvetliť pojmy neinteraktívna a interaktívna komunikácia</li> <li>ovládal elektronickú poštu</li> </ul> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoril prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom</li> </ul> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová samostatná práca</p> |

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika

Ročník: druhý

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

| Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín                                                                                                                                | Vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                          | Medzipredmetové vzťahy | Kritériá hodnotenia                                                                                                                                                      | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| <p>9. KOM-3 Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.</p> <p>Počet hodín: 2</p> <p>9.1 Netiketa.</p> <p>9.2 Bezpečnosť na internete.</p>                                | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať a pochopiť význam pojmu netiketa a pravidiel bezpečnosti na internete</li> </ul>                             |                        | <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumel pojmu netiketa, pochopil pravidlá bezpečnosti na internete</li> </ul>                                       | Ústne skúšanie    | Ústne skúšanie         |
| <p>10. ISP-2 Riziká informačných technológií</p> <p>Počet hodín: 3</p> <p>10.1 Počítačové vírusy, malvér a spyvér</p> <p>10.2 Autorské právo na softvér</p> <p>10.3 Licencie</p> | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojmy vírus, malvér a spyvér</li> <li>• pochopiť význam autorského práva na softvér a licencie</li> </ul> |                        | <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil pojmy vírus, malvér a spyvér</li> <li>• pochopil význam autorského práva na softvér a licencie</li> </ul> | Ústne skúšanie    | Ústne skúšanie         |

Učebné osnovy  
Telesná výchova

|                               |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| Názov predmetu                | Telesná výchova                                   |
| Časový rozsah výučby          | 3-3-3-3                                           |
| Ročník                        | Prvý, druhý, tretí, štvrtý                        |
| Škola                         | SOŠ- drevárska Krásno nad Kysucou                 |
| Názov ŠkVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby         |
| Kód a názov ŠVP               | 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby  |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A        |
| Dĺžka štúdia                  | 3-,4-roky                                         |
| Forma štúdia                  | denná                                             |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk                                   |
| Celkový počet hodín           | 384                                               |
| Platnosť od                   | 1. 9. 2008                                        |

## 1. Charakteristika predmetu

Predmet telesná výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu a vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie. Žiak si osvojí postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, získa vedomosti a zručnosti z viacerých druhov športových disciplín.

Predmet sa vyučuje v telocvični s bežným vybavením. Okrem toho sa na hodinách využívajú priestory posilňovne, športovej haly, umelej futbalovej plochy, na vyučovanie atletiky-hlavnú hraciu plochu FK TATRAN KRÁSNO, ako aj okolitá príroda napr. beh v tréne, cezpoľný beh./upevňovanie vzťahu k prírode, živ. prostrediu/

Predmet telesná a športová výchova zahŕňa prierezovú tému osobnostný a sociálny rozvoj (s dôrazom na profesijný, rodinný, manželský a partnerský rámec) - osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných, komunikácia, spoločenské správanie, bontón, etiketa, efektívne riešenie konfliktov, tolerancia v medziľudských vzťahoch, prevencia šikanovania.

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu, a tým zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, zdravým životným štýlom a zdravím;

- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Hlavným cieľom TV je pozitívna stimulácia vývinu kultúrnej gramotnej osobnosti, prostredníctvom pohybovej činnosti, zdravotne orientovanej zdatnosti, radostného prežívania pohybových činností.

### 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie umožňujú rozvoj kľúčových a predmetových kompetencií. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- pohybové
- kognitívne (rozvoj kritického myslenia, hľadanie optimálneho riešenia, a pod.)
- komunikačné
- učebné
- interpersonálne
- postojoyé

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova, rozvoj kompetencií žiaka vo vzťahu k hlavným cieľom predmetu sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu nasledujúcich štyroch hlavných modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom /názorná ukážka, výklad, IKT/ tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa ,s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na



- základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Podnikateľské schopnosti

Vedieť správne a včas využiť získané schopnosti a zručnosti pri výkone povolania, alebo pri pomoci svojim zamestnancom.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
  - zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky z oblasti telesnej a športovej výchovy.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- materiálov formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

#### 4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku                           | Stratégia vyučovania                                                  |                                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                   | Metódy                                                                | Formy práce                           |
| Modul 1<br>Zdravie a jeho poruchy                 | Slovná, Demonštračná, Praktická<br>Informačno receptívna,             | Hromadná, skupinová                   |
| Modul 2<br>Zdravý životný štýl                    | Komunikačná, porovnávanie<br>, analyticko –syntetická,<br>heuristická | Hromadná, skupinová ,<br>individuálna |
| Modul 3<br>Tesná zdatnosť , pohybová<br>výkonnosť | Demonštračná, praktická, názorná<br>ukážka, logické myslenie          | Individuálna , skupinová              |
| Modul 4<br>Športové činnosti pohybového<br>režimu | Názorná, praktická,<br>demonštračná, objavovania                      | Hromadná, individuálna,<br>skupinová  |

#### 5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku               | Odborná literatúra                                                                 | Didaktická technika                  | Materiálne výučbové prostriedky                 | Ďalšie zdroje                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.,Zdravie a jeho poruchy             | Prof .Jela Labudová - Telesná výchova zdravotne oslabených, Talovýchovné Lekárstvo | Skriptá<br>Skriptá<br>DVD-Prvá pomoc | Obvazový materiál, dlaha, Resuscitačná figurína | Internet<br>MPC-B.Bystrica       |
| 2.Zdravý životný štýl                 | Zdravie, prof.Labudová, Diabetológia, Zdravá výživa                                | Skriptá<br>Kniha<br>časopis          | BMI-index<br>WHR-index                          | Internet<br>Interný lekár        |
| 3.Telesná zdatnosť,pohybová výkonnosť | Didaktiky jednotlivých športových hier, gymnastiky                                 | Skriptá                              | Lopty<br>Siete<br>Brány                         | Internet<br>DVD<br>Dataprojektor |
| 4.Športové činnosti pohybového režimu | Pedagogika voľného času<br>Atletika, Úpoly                                         | Skriptá                              | Posilnovna<br>Atlet.dráha<br>doskočisko         | DVD<br>Internet                  |

#### 6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov :Výsledky v TV získavame: 1.meraním  
2.odborným posudzovaním  
3.opytovacími metódami

Z hľadiska cieľa : vstupné hodnotenie  
priebežné hodnotenie  
:záverečné hodnotenie

Z hľadiska obsahu: normatívne  
individuálne

Z hľadiska celistvosti : čiastkové  
sumatívne

Z hľadiska hodnotiacich : interné  
externé

Metódy vyhodnocovania údajov : Matematicko-štatistické

Základné logické postupy

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova |        |                                            |                                                                         | Ročník prvý<br>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín            |                      |                           |
|---------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                   | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                     | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                        | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                         | Metódy<br>hodnotenia | Prostriedky<br>hodnotenia |
| Modul 1                                           | 10     |                                            | Žiak má :                                                               | Žiak:                                                                   |                      |                           |
| Úvodná hodina – BOZP                              | 1      | Fyzika, Občianska náuka ,                  | Ovládať zásady BOZP na TV                                               | Ovládal zásady BOZP na TV                                               | Opytovacie metódy    | Opytovacie metódy         |
| Základné poznatky o formách pohybovej aktivity    | 1      | Dejepis, Biológia                          | Pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie                           | Pochopil účinok pohybovej aktivity na zdravie                           | Rozhovor, výklad     | Opytovacie metódy         |
| Úloha rozcvičení                                  | 1      |                                            | Pochopiť význam rozcvičenia na organizmus                               | Pochopil význam rozcvičenia na organizme                                | Rozhovor, ukážka     | Opytovacie metódy         |
| Základné olympijské idey                          | 1      | Biológia, Ekológia                         | Vedieť základné olympijské idey                                         | Vedel základné olympijské idey                                          |                      |                           |
| Prvá pomoc pri drobných poraneniach               | 1      |                                            | Ovládať zásady prvej pomoci                                             | Ovládal zásady prvej pomoci                                             | Výklad, rozhovor     | Opytovacie metódy         |
| Relaxačné a dychové cvičenia                      | 2      |                                            | Pochopiť účinok cvičení na organizmus                                   | Pochopil účinok cvičení na organizmus                                   | Ukážka, príklad      | Opytovacie metódy         |
| Cvičenia na správne držanie tela                  | 1      | Biológia                                   | Pochopiť účinok cvičení na organizmus                                   | Pochopil účinok cvičení na organizmus                                   | Ukážka, príklad      | Odborné posudzovanie      |
| Hygiena Tv a športu                               | 1      | Občianska náuka, Etická výchova            | Pochopiť dôvody dodržiavania hygienických zásad                         | Pochopil dôvody dodržiavania hygienických zásad                         | Ukážka, príklad      | Odborné posudzovanie      |
| Prevenia pred drogovou závislosťou                | 10     |                                            | Mať vedomosti o nebezpečenstve užívania omamných a psychotropných látok | Mal vedomosti o nebezpečenstve užívania omamných a psychotropných látok | Výklad, rozhovor     | Opytovacie metódy         |
| Modul 2                                           | 2      | Biológia, Enviromentálna výchova, Ekológia |                                                                         |                                                                         |                      |                           |
| Všestranne rozvíjajúce cvičenia                   | 1      |                                            | Mať osvojené primerané množstvo pohybových činností                     | Mal osvojené primerané množstvo pohybových činností                     | Ukážka               | Opytovacie metódy         |
| Rozcvičenie                                       | 2      |                                            | Vedieť realizovať samostatné rozcvičenie                                | Vedel realizovať                                                        | Názorný príklad      | Odborné posudzovanie      |
| Chôdza s behom                                    |        |                                            |                                                                         |                                                                         |                      |                           |
| Pohybové hry                                      | 2      |                                            |                                                                         |                                                                         |                      |                           |

|  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Vedieť využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase</p> <p>Poznať životné priority a starostlivosť o vlastné zdravie</p> | <p>samostatné rozcvičenie</p> <p>Vedel využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase</p> <p>Poznal životné priority a starostlivosť o vlastné zdravie</p> | <p>Odborné posudzovanie</p> <p>Motivačné</p> | <p>Odborné posudzovanie</p> <p>Odborné posudzovanie</p> <p>Odborné posudzovanie</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova                 |        |                                      |                                                                   | Ročník prvý<br>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín      |                              |                                     |
|-------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                   | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy               | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                  | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                   | Metódy<br>hodnotenia         | Prostriedky<br>hodnotenia           |
| Cvičenia v prírode                                                | 1      | Ekológia, Enviromentálna<br>výchova  | Analyzovať vplyv človeka<br>na životné prostredie                 | Analyzoval vplyv človeka<br>na životné prostredie                 | Rozhovor                     | Odborné<br>posudzovanie             |
| Prekážkové dráhy                                                  | 2      |                                      | Mať schopnosť využívať<br>informačné technológie                  | Mal schopnosť využívať<br>informačné technológie                  | Motivačné                    | Meranie                             |
| Modul 3                                                           | 33     |                                      |                                                                   |                                                                   |                              |                                     |
| Atletika – technika nízkeho<br>štartu                             | 1      |                                      | Ovládať správnu techniku<br>nízkeho štartu                        | Ovládať správnu techniku<br>nízkeho štartu                        | Motivačné                    | Odborné<br>posudzovanie             |
| Beh na 100 m                                                      | 1      |                                      | Vyvinúť maximálne úsilie                                          | Vyvinul maximálne úsilie                                          | Motivačné                    | Meranie                             |
| Štafetový beh                                                     | 1      |                                      | Ovládať správnu techniku<br>odovzdávania štafetového<br>kolíka    | Ovládal správnu techniku<br>odovzdávania štafetového<br>kolíka    | Motivačné                    | Odborné<br>posudzovanie             |
| Člnkový beh                                                       | 1      |                                      | Zvládnuť beh za časový<br>limit                                   | Zvládol beh za časový limit                                       | Motivačné                    | Meranie                             |
| Rozvoj bežeckej rýchlosti                                         | 1      |                                      | Prekonávať väčšiu fyzickú<br>záťaž                                | Prekonával väčšiu fyzickú<br>záťaž                                | Motivačné                    | Meranie                             |
| Rozvoj všeobecnej<br>vytrvalosti                                  | 1      |                                      | Prekonávať väčšiu fyzickú<br>záťaž                                | Prekonával väčšiu fyzickú<br>záťaž                                | Motivačné                    | Meranie                             |
| Nácvik techniky skoku do<br>diaľky                                | 1      |                                      | Snažiť sa dosiahnuť<br>požadovaný stupeň<br>pohybovej zručnosti   | Dosiahol požadovaný<br>stupeň pohybovej zručnosti                 | Motivačné,<br>osobný príklad | Odborné<br>posudzovanie             |
| Zdokonalenie techniky<br>skoku do diaľky                          | 1      | Ekológia, Environmentálna<br>výchova | Zvládnuť techniku skoku do<br>diaľky                              | Zvládol techniku skoku do<br>diaľky                               | Ukážka                       | Meranie,<br>odborné<br>posudzovanie |
| Beh v teréne                                                      | 2      |                                      | Ovládať, pri akej pulzovej<br>frekvencii sa rozvíja<br>vytrvalosť | Ovládal, pri akej pulzovej<br>frekvencii sa rozvíja<br>vytrvalosť | Motivačné                    | Opytovacie                          |
| Hod granátom                                                      | 2      |                                      | Zvládnuť plynule techniku<br>hodu granátom                        | Zvládol plynule techniku<br>hodu granátom                         | Ukážka,<br>motivačné         | Meranie,<br>odborné<br>posudzovanie |
| Atletická abeceda                                                 | 1      |                                      | Rozvíjať svoju bežeckú<br>techniku                                | Rozvíjal svoju bežeckú<br>techniku                                | Ukážka, osobný<br>príklad    | Odborné<br>posudzovanie             |
| Terminológia v atletike                                           | 1      |                                      | Používať správnu<br>terminológiu                                  | Používal správnu<br>terminológiu                                  | Výklad                       | Odborné<br>posudzovanie             |
| Cvičenia na rozvoj<br>kondičných<br>a koordinačných<br>schopností | 4      | Slovenský jazyk                      |                                                                   |                                                                   |                              |                                     |
|                                                                   |        | Biológia, Fyzika                     |                                                                   |                                                                   |                              |                                     |
|                                                                   | 1      | Fyzika, Slovenský jazyk              | Poznať základné<br>prostriedky rozvíjania<br>kondičných           | Používal správnu<br>terminológiu                                  | Osobný príklad,<br>motivačné | Odborné<br>posudzovanie             |
|                                                                   | 1      |                                      |                                                                   | Poznal základné prostriedky                                       | Výklad                       | Opytovacie                          |

|                                    |   |  |                                                |                                                |        |                      |
|------------------------------------|---|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|----------------------|
| Gymnastika – základná terminológia | 2 |  | a koordinačných schopností                     | rozvíjania kondičných                          | Výklad | metódy               |
| Poradové cvičenia                  | 2 |  | Ovládať základné pravidlá športovej gymnastiky | a koordinačných schopností                     | Ukážka |                      |
| Akrobacia – kotúľová technika      |   |  | Ovládať základné povely                        | Ovládať základné pravidlá športovej gymnastiky | Ukážka | Opytovacie metódy    |
| Relaxačné cvičenia                 |   |  | Zvládnuť správnu techniku                      | Ovládal základné povely                        |        | Odborné posudzovanie |
|                                    |   |  | Mať zážitok z pohybovej činnosti               | Zvládol správnu techniku                       |        | Opytovacie metódy    |
|                                    |   |  |                                                | Mal zážitok z pohybovej činnosti               |        |                      |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                  |                                                               | Ročník prvý<br>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín                 |                                                   |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                                                                                                                                                    | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                           | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                              | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                              | Metódy<br>hodnotenia                              | Prostriedky<br>hodnotenia |
| Akrobacia – stoj na lopatkách, stoj na hlave, stoj na rukách<br>Premet bokom                                                                                                                                                                                       | 3<br>1 | Biológia, Fyzika, Občianska<br>náuka             | Zvládnuť správnu techniku                                     | Zvládol správnu techniku                                                     | Odborné<br>posudzovanie<br>Motivačné              | Odborné<br>posudzovanie   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2      |                                                  | Zvládnuť správnu techniku                                     | Zvládol správnu techniku                                                     |                                                   |                           |
| Preskok cez kozu – skrčka, roznožka                                                                                                                                                                                                                                | 3      |                                                  | Prekonávať a odstraňovať strach z prekážok                    | Prekonával a odstraňovať strach z prekážok                                   |                                                   |                           |
| Posilňovacie cvičenia s vlastným telom                                                                                                                                                                                                                             | 46     |                                                  | Ovládať čo najviac cvikov                                     | Ovládal dostatočný počet cvikov                                              |                                                   |                           |
| Modul 4                                                                                                                                                                                                                                                            | 1      | Občianska náuka, Biológia                        |                                                               |                                                                              | Výklad, ukážka                                    | Odborné<br>posudzovanie   |
| Futbal – základná terminológia a pravidlá                                                                                                                                                                                                                          | 5      |                                                  | Ovládať a správne používať teminológiu                        | Ovládať a správne používať teminológiu                                       |                                                   |                           |
| Futbal – hra 5 : 5                                                                                                                                                                                                                                                 | 15     |                                                  | Hrať Fair – play                                              | Hral Fair – play                                                             |                                                   |                           |
| Futbal – herné činnosti jednotlivca: - vedenie lopty, prihrávka, preberanie lopty, streľba nohou, streľba hlavou, odoberanie lopty, výber miesta, hra brankára, obranný herný systém, útočný herný systém, prechod z obrany do útoku, nácvik štandardných situácií | 1      |                                                  | Osvojiť herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu | Si osvojil herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu             |                                                   |                           |
| Basketbal – Základná terminológia a pravidlá                                                                                                                                                                                                                       | 6      | Slovenský jazyk, Občianska náuka, Etická výchova | Správne používať a ovládať terminológiu                       | Správne používal a ovládal terminológiu                                      | Motivačné, výklad, názorná ukážka, osobný príklad | Odborné<br>posudzovanie   |
| Basketbal – hra 5 : 5                                                                                                                                                                                                                                              | 10     |                                                  | Rozvíjať kolektívne myslenie, spoluprácu                      | Rozvíjal kolektívne myslenie                                                 |                                                   |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                                  | Osvojiť herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu | Si osvojil herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu, spoluprácu |                                                   |                           |
| Basketbal – herné činnosti jednotlivca : Dribling, prihrávka trčením                                                                                                                                                                                               |        |                                                  |                                                               |                                                                              |                                                   |                           |

|                                                                                                  |                                                                |   |                                                          |                                         |                                         |                   |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|-------------------|
| jednoruč, trčením, obchádzanie, streľba na kôš, osobná obrana, útočná kombinácia – prihraj a bež | prihrávka, obojruč, súper, dvojtakt, zónová obrana, kombinácia | 1 |                                                          | Správne používať a ovládať terminológiu |                                         |                   |                   |
| Floorbal – základná terminológia                                                                 |                                                                | 7 | Slovenský jazyk, občianska náuka, Etická výchova, Fyzika |                                         | Správne používal a ovládal terminológiu | Výklad, motivačné | Opytovacie metódy |
| Floorbal hra 5 :5, 3:3, riadená hra                                                              |                                                                |   |                                                          |                                         |                                         |                   |                   |



Učebné osnovy  
Odborné kreslenie

|                               |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| Názov predmetu                | Odborné kreslenie                                 |
| Časový rozsah výučby          | 3-1-1                                             |
| Ročník                        | Prvý, druhý, tretí, štvrtý                        |
| Škola                         | SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou                  |
| Názov ŠkVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby         |
| Kód a názov ŠVP               | 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby  |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A        |
| Dĺžka štúdia                  | 4 roky                                            |
| Forma štúdia                  | denná                                             |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk                                   |
| Celkový počet hodín           | 160                                               |
| Platnosť od                   | 1. 9. 2008                                        |

## 1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „odborné vzdelanie“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Predmet odborné kreslenie so svojim obsahom a charakterom nadväzuje na učivo teoretických odborných predmetov a praktickej prípravy.

Učebná osnova predmetu svojim obsahom a charakterom má u žiakov rozvinúť potrebnú predstavivosť, ktorá im umožní pochopiť tvary a podrobnosti konštrukcií. Žiaci sa zároveň oboznámia so zásadami a princípmi navrhovania konštrukcie drevárskych a nábytkárskych výrobkov. Využijú vedomosti získané v predmetoch materiály a technológia.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti o zobrazovaní súčiastok a predmetov v drevárskej a nábytkovej výrobe.

Obsahom predmetu v prvom ročníku je normalizácia v technickom kreslení, technické a názorné zobrazovanie, značenie materiálov, čítanie technických výkresov, typológia drevárskych a nábytkárskych výrobkov, kreslenie konštrukčných prvkov a spojov a spracovanie konštrukčnej dokumentácie dielcov podzostáv a zostáv výrobkov. Učivo v predmete rozvíja kreativitu a predstavivosť žiakov.

Obsahom predmetu v druhom ročníku je oboznámiť sa so sortimentom nábytkovej výroby, naučiť sa zásady tvorby a konštrukcie nábytku a kreslenie konštrukčných výkresov zostáv, podzostáv.

Obsahom predmetu v treťom ročníku je oboznámiť sa so sortimentom stavebnostolárskej výroby, naučiť sa zásady tvorby a konštrukciu okien, dverí, obkladov, vstavaného nábytku, čalúnených výrobkov a bytových doplnkov.

Obsahom predmetu vo štvrtom ročníku je oboznámiť sa so spôsobom a vypracovaním komplexnej technickej dokumentácie a riešením konštrukčnej prípravy výroby pre jednotlivé sortimenty nábytkovej a drevárskej výroby.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu vypracovaných na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou, alebo pomocou PC.. Predmet má charakter cvičení.

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborné kreslenie je osvojiť si zručnosť čítať a kresliť technické výkresy drevárskych a nábytkárskych výrobkov podľa platných noriem.

Cieľové vedomosti :

Žiak má :

- poznať zásady normalizovaného technického kreslenia
- charakterizovať zásady technického zobrazovania súčiastok
- poznať zásady názorného zobrazovania
- vysvetliť zásady kreslenia na výkresoch
- charakterizovať značenie materiálu
- poznať typológiu drevárskych a nábytkárskych výrobkov
- charakterizovať zobrazovanie základných konštrukčných drevárskych spojov
- poznať zásady tvorby a konštrukcie nábytkárskych výrobkov
- poznať zásady tvorby a konštrukcie stavebnostolárskych výrobkov
- poznať základné princípy spracovania technickej dokumentácie
- vysvetliť konštrukčné riešenia jednotlivých výrobkov
- poznať obsah komplexnej projektovej dokumentácie

Cieľové zručnosti :

Žiak vie :

- kresliť podľa zásad normalizácie v technickom kreslení
- kresliť materiály, súčiastky a predmety v technickom zobrazovaní v drevárskom odbore
- kresliť druhy konštrukčných spojov a spojovacích prostriedkov
- kresliť jednoduché konštrukčné výkresy výrobkov a dielcov
- čítať a zhotovovať technické výkresy
- vyhľadať potrebné informácie v príslušných normách, vyhláškach, katalógoch a odbornej literatúre
- využiť získané informácie pri navrhovaní konkrétnych konštrukčných riešení
- nakresliť komplexnú konštrukčnú dokumentáciu výrobku
- zhotoviť kusovník
- vypracovať technickú podmienku k navrhnutému výrobku

### 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete odborné kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### 3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

-  sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
-  vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
-  kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
-  správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### 3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

-  rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
-  osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
-  hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### 3.3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

-  rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti odborného kreslenia v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného konštrukčného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia konštrukčných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### 3.4. Podnikateľské schopnosti

- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami
- využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí

#### 3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich technického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného technického a konštrukčného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### 3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti odborného kreslenia využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### 4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Prvý ročník

| Názov tematického celku                          | Stratégia vyučovania                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Metódy                                                                                                                                                                        | Formy práce                                                                                                             |
| Úvod do predmetu                                 | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh                                                                            | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom                                  |
| Normalizácia v technickom kreslení               | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Práca s učebným textom<br>Individuálna a skupinová práca žiakov | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom                                  |
| Technické zobrazovanie                           | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Práca s učebným textom<br>Individuálna, grafická práca žiakov   | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>s textom a pomôckami<br>Grafické a textové práce žiakov |
| Kreslenie kriviek a plášťov geometrických telies | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh                                                                    | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov                                                            |

|                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Práca s učebným textom<br>Individuálna grafická práca žiakov                                                                                                                  | s textom a pomôckami<br>Grafické a textové práce žiakov                                                                                   |
| Základy názorného premietania                  | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Práca s učebným textom<br>Individuálna grafická práca žiakov    | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>s textom a pomôckami<br>Grafické a textové práce žiakov                   |
| Zobrazovanie konštrukčných drevárskych spojov  | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Práca s učebným textom<br>Individuálna, grafická práca žiakov   | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>s textom a pomôckami<br>Grafické a textové práce žiakov                   |
| Typológia drevárskych a nábytkárskych výrobkov | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Práca s učebným textom<br>Individuálna, grafická práca žiakov   | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>s textom a pomôckami<br>Grafické a textové práce žiakov                   |
| Technická dokumentácia                         | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Práca s učebným textom<br>Individuálna, grafická práca žiakov   | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>s textom a pomôckami<br>Grafické a textové práce žiakov                   |
| Samostatná práca podľa zadania                 | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Práca s učebným textom<br>Individuálna práca žiakov na projekte | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>s textom a pomôckami<br>Grafické a textové práce žiakov na danom projekte |

#### Druhý ročník

| Názov tematického celku                             | Stratégia vyučovania                                                                                       |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Metódy                                                                                                     | Formy práce                                                                            |
| Úvod                                                | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Historický nábytok a výroby nábytkárskeho priemyslu | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |

|                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Práca s učebným textom<br>Individuálna a skupinová práca žiakov                                                                                                             |                                                                                                                         |
| Konštrukcia a typy nábytku     | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Práca s učebným textom<br>Individuálna, grafická práca žiakov | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>s textom a pomôckami<br>Grafické a textové práce žiakov |
| Samostatná práca podľa zadania | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Práca s učebným textom<br>Individuálna, grafická práca žiakov | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>s textom a pomôckami<br>Grafické a textové práce žiakov |

## 5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Prvý ročník

| Názov tematického celku                                                                        | Odborná literatúra                                                                           | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky         | Ďalšie zdroje    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|------------------|
| Úvod do predmetu                                                                               | Ondrejko A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005             | Tabuľa              |                                         | STN,EU,ISO       |
| Normalizácia v technickom kreslení                                                             | Ondrejko A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005             | Tabuľa              | STN, EU,ISO                             |                  |
| Technické zobrazovanie                                                                         | Ondrejko A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005             | Tabuľa<br>Meotar    | Priesvitky<br>STN                       | NUP              |
| Kreslenie kriviek a plášťov geometrických telies                                               | Ondrejko A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005             | Tabuľa<br>Meotar    | Priesvitky<br>Telesá                    |                  |
| Základy názorného premietania                                                                  | Ondrejko A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005             | Tabuľa<br>Meotar    | Priesvitky<br>Telesá                    | NUP              |
| Zobrazovanie konštrukčných nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003 | Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003 | Tabuľa<br>Meotar    | Priesvitky<br>NUP-<br>konštrukčné spoje | Odborné časopisy |
| Typológia drevárskych                                                                          | Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud.                                        | Tabuľa<br>Meotar    | Priesvitky                              | Norny            |

|                                |                                                                                                                                                                                     |               |                                     |                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| a nábytkárskych výrobkov       | Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003                                                                                                                                              |               |                                     | Internet                    |
| Technická dokumentácia         | Ondrejkovič A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005                                                                                                 | Tabuľa Meotar | Priesvitky                          | Normy Internet              |
| Samostatná práca podľa zadania | Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003<br>Ondrejkovič A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005 | Tabuľa Meotar | NUP-drevárske a nábytkárske výrobky | Internet Drevárske časopisy |

Druhý ročník

| Názov tematického celku                             | Odborná literatúra                                                                                                                                                                  | Didaktická technika         | Materiálne výučbové prostriedky   | Ďalšie zdroje |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Úvod                                                | Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003<br>Ondrejkovič A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005 | Tabuľa                      | STN, EU,ISO                       |               |
| Historický nábytok a výroby nábytkárskeho priemyslu | Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003<br>Ondrejkovič A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005 | Tabuľa Meotar               | Priesvitky STN                    | NUP PC        |
| Konštrukcia a typy nábytku                          | Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003<br>Ondrejkovič A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005 | Tabuľa Meotar Dataprojektor | Priesvitky STN<br>Tabuľky pre KPV | NUP PC        |
| Samostatná práca podľa zadania                      | Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2.3.4.roč. stud. Odborov, PROXIMA PRESS Bratislava,2003<br>Ondrejkovič A.: Odborné kreslenie pre 1.2.3.roč. SOU, PROXIMA PRESS Bratislava,2005 | Tabuľa Meotar Dataprojektor | Priesvitky STN<br>Tabuľky pre KPV | NUP PC        |

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov, ktoré sú dané Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009, ktorým sa upravuje postup hodnotenie a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, v zmysle článkov 17

Žiak má právo:

- a, vedieť, čo sa bude a akým spôsobom hodnotiť
- b, dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- c, na objektívne hodnotenie

Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne, by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka je úspešné absolvovanie všetkých požadovaných foriem skúšania (podľa stanoveného časového harmonogramu) a zároveň dostatočná účasť na vyučovaní predmetu v súlade so školským programom a podmienkami pre úspešnú klasifikáciu.

#### 7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Podklady pre súhrnnú klasifikáciu predmetov:

1. známky za ústne odpovede – hodnotí sa celistvosť osvojenia poznatkov, samostatnosť prejavu, správnosť terminológie, grafický prejav na tabuli, nechať priestor na samohodnotenie a prípadne hodnotenie triedou
2. známky za písomné práce /písomky, testy, výkresy/ -
  - a, písomky, testy, písomné úlohy – hodnotí sa vecnosť, presnosť a správnosť
  - b, súborné práce, projekty, grafické práce – hodnotí sa grafický prejav, technická správnosť, dodržanie termínu odovzdania

**UPOZORNENIE :** Pri nedodržaní termínu odovzdania zadania hodnotiť nedostatočnou a po odovzdaní hodnotiť tromi známkami :

1. nedostatočná za nedodržanie termínu
2. technická správnosť riešenia
3. grafická úprava

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborné kreslenie                 |        |                        |                                                             | Ročník prvý<br>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín |                             |                                      |
|----------------------------------------------------------|--------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                          | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                            | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov              | Metódy<br>hodnotenia        | Prostriedky<br>hodnotenia            |
| Úvod do predmetu                                         | 5      |                        |                                                             |                                                              |                             |                                      |
| Obsah predmetu                                           |        |                        | Poznať význam<br>technického kreslenia                      | Poznal význam technického<br>kreslenia                       | Ústne frontálne<br>skúšanie | Ústne odpovede                       |
| Význam technického<br>kreslenia                          |        | Technológia            |                                                             |                                                              | Písomné<br>skúšanie         | Grafická práca                       |
| Pomôcky na kreslenie                                     |        | Materiály              |                                                             |                                                              |                             |                                      |
| Zásady kreslenia voľnou<br>rukou a s použitím<br>pomôcok |        | Odborný výcvik         |                                                             |                                                              |                             |                                      |
| Normalizácia<br>v technickom kreslení                    | 14     |                        |                                                             |                                                              |                             |                                      |
| Normalizácia a normy<br>v technickom kreslení            |        |                        | Poznať zásady<br>normalizovaného<br>technického kreslenia   | Poznal zásady<br>normalizovaného<br>technického kreslenia    | Ústne frontálne<br>skúšanie | Ústne odpovede                       |
| Technické výkresy –<br>druhy, formáty, skladanie         |        | Technológia            |                                                             |                                                              |                             |                                      |
| Druhy čiar                                               |        | Materiály              | Kresliť podľa zásad<br>normalizácie v odbornom<br>kreslení  | Kreslil podľa zásad<br>normalizácie v odbornom<br>kreslení   | Písomné<br>skúšanie         | Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Mierky zobrazovania                                      |        | Odborný výcvik         |                                                             |                                                              | Ústne frontálne<br>skúšanie | Ústne odpovede                       |
| Technické písmo<br>a technický popis<br>výkresov         |        |                        | Vysvetliť zásady kótovania                                  | Vysvetlil zásady kótovania                                   |                             |                                      |
| Pravidlá kótovania                                       |        |                        |                                                             |                                                              | Písomné<br>skúšanie         | Grafická práca                       |
| Technické zobrazovanie                                   |        |                        |                                                             |                                                              |                             |                                      |
| Pravouhlé zobrazovanie                                   | 14     |                        | Charakterizovať zásady<br>technického kreslenia             | Charakterizoval zásady<br>technického kreslenia              |                             |                                      |
| Zobrazovanie rezov                                       |        | Technológia            |                                                             |                                                              |                             |                                      |
| Zobrazovanie prierezov                                   |        | Materiály              | Poznať princíp pravouhlého<br>premietania                   | Poznal princíp pravouhlého<br>premietania                    | Písomné<br>skúšanie         | Grafická práca                       |
|                                                          |        | Odborný výcvik         | Kresliť súčiastky<br>a predmety v technickom<br>zobrazovaní | Kreslil súčiastky<br>a predmety v technickom<br>zobrazovaní  |                             |                                      |
| Kreslenie kriviek                                        |        |                        |                                                             |                                                              |                             |                                      |



|                                                                    |    |                |                                                                                                     |                                                                                                     |                          |                                   |
|--------------------------------------------------------------------|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| a plášťov geometrických telies                                     |    |                |                                                                                                     |                                                                                                     | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede                    |
| Delenie úsečky, kružnice                                           | 8  |                | Kresliť krivky a plášte geometrických telies                                                        | Kreslil krivky a plášte geometrických telies                                                        |                          |                                   |
| Plášte telies                                                      |    | Technológia    |                                                                                                     |                                                                                                     | Písomné skúšanie         | Grafická práca                    |
| Základy názorného premietania                                      |    | Materiály      |                                                                                                     |                                                                                                     |                          |                                   |
| Kosohľadávanie                                                     | 14 | Odborný výcvik | Poznať zásady názorného zobrazovania                                                                | Poznal zásady názorného zobrazovania                                                                | Písomné skúšanie         | test                              |
| Axonometrické premietanie                                          |    |                |                                                                                                     |                                                                                                     | Ústne frontálne skúšanie | Grafická práca                    |
| Perspektívne premietanie                                           |    |                |                                                                                                     |                                                                                                     |                          | Ústne odpovede                    |
| Zobrazovanie zložitých telies                                      |    |                |                                                                                                     |                                                                                                     |                          |                                   |
| Zobrazovanie konštrukčných drevárskych spojov                      |    | Technológia    |                                                                                                     |                                                                                                     |                          |                                   |
| Požiadavky na konštrukčné spoje z hľadiska materiálu a umiestnenia | 16 | Materiály      | Charakterizovať druhy spojov, voľbu a dimenzovanie, dĺžkové, šírkové a hrúbkové spájanie materiálov | Charakterizoval druhy spojov, voľbu a dimenzovanie, dĺžkové, šírkové a hrúbkové spájanie materiálov | Písomné skúšanie         | Grafická práca                    |
| Označovanie materiálov                                             |    | Odborný výcvik |                                                                                                     |                                                                                                     |                          |                                   |
| Označovanie spojovacích súčiastok                                  |    |                | Charakterizovať značenie materiálov                                                                 | Charakterizoval značenie materiálov                                                                 | Ústne frontálne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Voľba a dimenzovanie konštrukčných spojov                          |    | Technológia    |                                                                                                     |                                                                                                     |                          |                                   |
| Pevné spoje                                                        |    | Materiály      | Kresliť druhy konštrukčných spojov pevných a rozoberateľných                                        | Kreslil druhy konštrukčných spojov pevných a rozoberateľných                                        | Písomné skúšanie         | Grafická práca                    |
| Rozoberateľné spoje                                                |    | Odborný výcvik |                                                                                                     |                                                                                                     |                          |                                   |
| Lepené spoje                                                       |    |                |                                                                                                     |                                                                                                     |                          |                                   |
| Spoje vlysov a hranolov                                            |    |                | Kresliť spoje používané pri výrobe rámov a a plošných materiálov                                    | Kreslil spoje používané pri výrobe rámov a a plošných materiálov                                    | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede                    |
| Spojenie plošných materiálov                                       |    |                |                                                                                                     |                                                                                                     |                          |                                   |
| Typológia drevárskych                                              |    |                |                                                                                                     |                                                                                                     |                          |                                   |

|                                           |    |                |                                                              |                                                              |                  |                                   |
|-------------------------------------------|----|----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| a nábytkárskych výrobkov                  |    |                |                                                              |                                                              |                  |                                   |
| Typológia nábytku                         |    |                | Poznať typológiu                                             | Poznať typológiu                                             | Písomné skúšanie | Grafická práca                    |
| Typológia stavebno – stolárskych výrobkov |    |                | drevárskych a nábytkárskych výrobkov                         | drevárskych a nábytkárskych výrobkov                         |                  |                                   |
| Typológia drevostavieb                    |    |                |                                                              |                                                              |                  |                                   |
| Typológia ostatných drevárskych výrobkov  | 7  |                | Opísať jednotlivé nábytkové slohy                            | Opísal jednotlivé nábytkové slohy                            | Písomné skúšanie | Didaktický test                   |
| Nábytkové slohy                           |    |                |                                                              |                                                              |                  |                                   |
| Nábytkové systémy                         |    |                |                                                              |                                                              |                  |                                   |
| Technická dokumentácia                    |    | Technológia    |                                                              |                                                              |                  |                                   |
| Výkresy                                   |    | Materiály      |                                                              |                                                              | Ústne skúšanie   | Ústne odpovede                    |
| Kusovník                                  |    | Odborný výcvik | Poznať základné princípy spracovania technickej dokumentácie | Poznať základné princípy spracovania technickej dokumentácie |                  |                                   |
| Technická podmienka                       |    |                |                                                              |                                                              |                  |                                   |
| Samostatná práca podľa zadania            | 8  |                | Navrhnuť a priestorovo zobrazit' vlastný návrh               | Navrhol a priestorovo zobrazit' vlastný návrh                | Písomné skúšanie | Grafická práca                    |
| Návrh podľa individuálneho zadania        |    |                |                                                              |                                                              |                  |                                   |
| Návrh rozmeru a tvaru                     |    |                | Vypracovať konštrukčný výkres                                | Vypracoval konštrukčný výkres                                |                  | Neštandardizovaný didaktický test |
| Vypracovanie konštrukčného výkresu        |    |                |                                                              |                                                              |                  |                                   |
| Vypracovanie podzostáv, dielcov           | 13 |                | Vypracovať výkres podzostáv                                  | Vypracoval výkres podzostáv                                  |                  |                                   |
| Vypracovanie kusovníka, TP                |    |                | Vypracovať kusovník, TP                                      | Vypracoval kusovník, TP                                      |                  | Grafická práca                    |
| Hodnotenie práce                          |    | Technológia    |                                                              |                                                              | Ústne skúšanie   | Prezentácia práce                 |
|                                           |    | Materiály      |                                                              |                                                              |                  |                                   |
|                                           |    | Odborný výcvik |                                                              |                                                              |                  |                                   |

Učebné osnovy  
Náuka o materiáli

|                               |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| Názov predmetu                | Materiáli                                         |
| Časový rozsah výučby          | 2,5 – 1                                           |
| Ročník                        | Prvý, druhý                                       |
| Škola                         | SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou                  |
| Názov ŠkVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby         |
| Kód a názov ŠVP               | 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby  |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A        |
| Dĺžka štúdia                  | 4 roky                                            |
| Forma štúdia                  | denná                                             |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk                                   |
| Celkový počet hodín           | 112                                               |
| Platnosť od                   | 1. 9. 2008                                        |

## 1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti študijných odborov :33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov, z oblasti odborné vzdelávanie teoretické.

Učebná osnova odborného predmetu náuka o materiáli poskytuje žiakom základné poznatky o vlastnostiach, výbere a použití základných a pomocných materiálov v drevárskej, nábytkárskej a čalúnnickej výrobe. Predmet vytvára nevyhnutné teoretické predpoklady na komplexné zvládnutie a osvojenie si učiva z príbuzných odborných predmetov – technológie a odborného výcviku.

Obsahom predmetu v prvom ročníku je poznávanie stavby našich aj cudzokrajných drevín, rozpoznávanie materiálov vyrobených z dreva a na báze dreva, znakov dreva, získavanie vedomostí o fyzikálnych a mechanických vlastnostiach dreva v nadväznosti na ich použitie.

Obsahom predmetu v druhom ročníku je oboznámenie sa konštrukčnými materiálmi, s ochrannými látkami na drevo, s plastmi, lepidlami, materiálmi používanými na povrchovú úpravu výrobkov. .

Obsahom predmetu v treťom ročníku je aj oboznámenie žiakov so s nábytkovými krytinami , spojovacími prostriedkami, kovaniami aj čalúnnickými materiálmi, podlahovinami a obalovými materiálmi.

Učebná osnova predmetu náuka o materiáli nadväzuje na učivo v predmetoch fyzika a chémia a poznatky z predmetu sa využívajú v predmetoch konštrukčné cvičenia, technológia a prax.

Učebná osnova je rámcová, učiteľ v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne podľa konkrétnych podmienok a technického vybavenia školy.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni.

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o materiáli je získanie základných poznatkov o dreve a ostatných materiáloch používaných v drevárstve a nábytkárstve a pri výrobe drevostavieb.

Cieľové vedomosti:

- Žiak má:
- poznať morfológickú a makroskopickú stavbu drevín
- vysvetliť funkciu častí stromu a makroskopických prvkov v dreve

- poznať mikroskopickú a chemickú stavbu dreva a ich funkciu
- charakterizovať znaky dreva a ich vplyv na spracovanie dreva
- poznať polotovary vyrobené z dreva a na báze dreva, ich stavbu a základné vlastnosti a použitie
- poznať fyzikálne a mechanické vlastnosti dreva a polotovarov a ich vplyv na využitie
- charakterizovať lepidlá v drevárstve, nábytkárstve, ich zloženie, vlastnosti a použitie
- vymenovať najpoužívanéjšie materiály na povrchovú úpravu v drevárstve, nábytkárstve a drevostavbách,
- poznať spojovacie prostriedky a kovania v drevárstve, nábytkárstve a čalúnnictve
- charakterizovať čalúnnické materiály

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- určovať stromy podľa morfolologickej, makroskopickej a chemickej stavby dreva
- pozorovať stavbu dreva mikroskopom
- určovať znaky - chyby dreva
- rozpoznať polotovary vyrobené z dreva a na báze dreva
- stanoviť fyzikálne a mechanické vlastnosti dreva a drevných materiálov
- vyhľadávať relevantné informácie o materiáloch v katalógoch a na internete

### 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie::

Vo vyučovacom predmete náuka o materiáli využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### 3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, laboratórne pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### 3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### 3.4. Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti materiálov využívaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### 3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### 3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,



preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

#### 4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Prvý ročník

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Metódy                                                                                             | Formy práce                                                                                                                                                                       |
| Úvod do predmetu        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor                                  | Frontálna výučba                                                                                                                                                                  |
| Sortimenty dreva        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom a<br>vzorkami<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Laboratórna práca |
| Stavba dreva            | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Laboratórna práca               |
| Chemická stavba dreva   | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Demonštrácia a pozorovanie                                    |
| Vlastnosti dreva        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Laboratórna práca               |
| Druhy dreva             | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Laboratórna práca               |

|                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znaky dreva                     | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Demonštrácia a pozorovanie |
| Klasifikácia materiálov z dreva | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Demonštrácia a pozorovanie |
| Kovy a ostatné materiály        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s učebným textom<br>Demonštrácia a pozorovanie |

Druhý ročník

| Názov tematického celku       | Stratégia vyučovania                                                                                       |                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Metódy                                                                                                     | Formy práce                                                                            |
| Úvod                          | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor                                          | Frontálna výučba                                                                       |
| Plasty a výrobky z gumy       | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov                           |
| Lepidlá                       | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>práca s učebným textom |
| Materiály na povrchovú úpravu | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>práca s učebným textom |
| Ochranné látky na drevo       | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |

## 5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:  
Prvý ročník

| Názov tematického celku         | Odborná literatúra                                                                                                                                                | Didaktická technika                     | Materiálne výučbové prostriedky                                        | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Úvod do predmetu                | Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001                                                                                                      | Tabuľa                                  | STN, Predpisy BOZP                                                     |                                         |
| Sortimenty dreva                | Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001<br>Ondrejkoš A.: Materiály pre 1.ročník SOU učebný odbor stolár Proxima Press, s r.o.Bratislava 2004 | Tabuľa<br>Neočar<br>Dataprojektor<br>PC | Vzorky (drevín, listov)<br>Priesvitky<br>Herbár<br>Dendrologické kľúče | Prezentácia v Poker pointe              |
| Stavba dreva                    | Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001                                                                                                      | Tabuľa<br>Neočar<br>Diaprojektor        | Vzorky (mikroskopické preparáty)<br>Priesvitky<br>Mikroskop            | Internet knižnica                       |
| Chemická stavba dreva           | Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001                                                                                                      | Tabuľa<br>Neočar                        | Priesvitky                                                             | Internet                                |
| Vlastnosti dreva                | Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001                                                                                                      | Tabuľa<br>Neočar                        | Priesvitky<br>Vzorky<br>Normy<br>Laboratórne pomôcky                   | Internet Knižnica                       |
| Druhy dreva                     | Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001                                                                                                      | Tabuľa<br>Neočar                        | Priesvitky<br>Vzorky<br>Normy                                          | Internet Knižnica                       |
| Znaky dreva                     | Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001<br>Ondrejkoš A.: Materiály pre 1.ročník SOU učebný odbor stolár Proxima Press, s r.o.Bratislava 2004 | Tabuľa<br>Neočar<br>PC                  | Priesvitky<br>Vzorky                                                   | Internet                                |
| Klasifikácia materiálov z dreva | Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001<br>Ondrejkoš A.: Materiály pre 1.ročník SOU učebný odbor stolár Proxima Press, s r.o.Bratislava 2004 | Tabuľa<br>Neočar                        | Priesvitky<br>Vzorky<br>Normy                                          | Internet Knižnica                       |
| Kovy a ostatné                  | Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001                                                                                                      | Tabuľa<br>Neočar<br>PC                  | Priesvitky<br>Vzorky                                                   | Internet                                |

|           |                                                                                                   |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| materiály | Ondrejkoš A.: Materiály pre 1.ročník SOU učebný odbor stolár Proxima Press, s r.o.Bratislava 2004 |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### Druhý ročník

| Názov tematického celku       | Odborná literatúra                                                                                                                                           | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------|
| Úvod                          | Ondrejkoš A.:Materiála pre 2. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2006                                                                                 | Tabuľa              | STN, Predpisy BOZP              |                   |
| Plasty a výrobky z gummy      | Ondrejkoš A.:Materiála pre 3. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2005                                                                                 | Tabuľa Neočar       | Vzorky Priesvitky               | Internet knižnica |
| Lepidlá                       | Ondrejkoš A.:Materiála pre 2. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2006<br>Ondrejkoš A.:Materiála pre 3. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2005 | Tabuľa Neočar       | Priesvitky                      | Internet          |
| Materiály na povrchovú úpravu | Ondrejkoš A.:Materiála pre 2. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2006<br>Ondrejkoš A.:Materiála pre 3. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2005 | Tabuľa Neočar       | Priesvitky                      | Internet          |
| Ochranné látky na drevo       | Ondrejkoš A.:Materiála pre 2. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2006<br>Ondrejkoš A.:Materiála pre 3. roč. SOU stolár, PROXIMA PRESS Bratislava 2005 | Tabuľa Neočar       | Priesvitky                      | Internet          |

#### 6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov , ktoré sú dané Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009, ktorým sa upravuje postup hodnotenie a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, v zmysle článkov 17

Žiak má právo:

a, vedieť, čo sa bude a akým spôsobom hodnotiť



- b, dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- c, na objektívne hodnotenie

Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne, by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka je úspešné absolvovanie všetkých požadovaných foriem skúšania (podľa stanoveného časového harmonogramu) a zároveň dostatočná účasť na vyučovaní predmetu v súlade so školským programom a podmienkami pre úspešnú klasifikáciu.

#### 7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Podklady pre súhrnnú klasifikáciu predmetov:

3. známky za ústne odpovede – hodnotí sa celistvosť osvojenia poznatkov, samostatnosť prejavu, správnosť terminológie, grafický prejav na tabuli, nechať priestor na samohodnotenie a prípadne hodnotenie triedou
4. známky za písomné práce /písomky, testy, výkresy/ -
  - a, písomky, testy, písomné úlohy – hodnotí sa vecnosť, presnosť a správnosť
  - b, súborné práce, projekty, grafické práce – hodnotí sa grafický prejav, technická správnosť, dodržanie termínu odovzdania

**UPOZORNENIE :** Pri nedodržaní termínu odovzdania zadania hodnotiť nedostatočnou a po odovzdaní hodnotiť tromi známami :

4. nedostatočná za nedodržanie termínu
5. technická správnosť riešenia
6. grafická úprava

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Náuka o materiáli   |        |                                                    |                                                                    | Ročník prvý<br>2,5 hodiny týždenne , spolu 82,5 vyučovacích hodín z toho 33 hod. cvičení |                                |                                |
|--------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy            | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                             | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                   | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                          | Metódy<br>hodnotenia           | Prostriedky<br>hodnotenia      |
| Úvod                                       | 2      | Technológia ,<br>Odborný výcvik                    | Pochopiť problematiku<br>životného prostredia                      | Popísali princíp životného<br>prostredia                                                 | Ústne frontálne<br>preskúšanie | Ústna odpoveď                  |
| Surovinová základňa                        | 6      | Technológia<br>Odborný výcvik                      | Vysvetliť jednotlivé<br>sortimenty dreva a reziva                  | Vysvetlil jednotlivé druhy<br>dreva a reziva                                             | Ústna skúška                   | Ústna odpoveď                  |
| Zloženie rastlín , výživa                  |        |                                                    |                                                                    |                                                                                          |                                |                                |
| Sortimenty dreva                           | 15     | Technológia<br>Odborný výcvik<br>Ekonomika         | Charakterizovať jednotlivé<br>časti stavby dreva                   | Charakterizoval jednotlivé<br>časti stavby dreva                                         | Ústna skúška                   | Ústna odpoveď                  |
| Drevo –surové ,<br>neopracované            |        |                                                    |                                                                    |                                                                                          |                                |                                |
| Rezivo – rozdelenie                        |        |                                                    |                                                                    |                                                                                          |                                |                                |
| Prírezy                                    |        | Technológia<br>Odborný výcvik<br>Odborné kreslenie | Charakterizovať<br>makroskopickú stavbu<br>dreva                   | Charakterizoval<br>makroskopickú stavbu<br>dreva                                         | Ústna skúška                   | Skupinová práca so<br>vzorkami |
| Stavba dreva                               |        |                                                    |                                                                    |                                                                                          |                                |                                |
| Rezy kmeňom stromu                         |        |                                                    |                                                                    |                                                                                          |                                |                                |
| Makroskopická stavba –<br>charakteristika  |        | Technológia<br>Odborný výcvik<br>Odborné kreslenie | Nakresliť makroskopické<br>znaky dreva                             | Nakreslil makroskopické<br>znaky dreva                                                   | Písomná skúška                 | Test<br>Grafická práca         |
| Dreň , dreňové lúče ,<br>ročné kruhy       |        |                                                    |                                                                    |                                                                                          |                                |                                |
| Kambium , lyko , kôra                      |        |                                                    |                                                                    |                                                                                          |                                |                                |
| Cievy , živicové kanáliky                  |        | Technológia<br>Odborný výcvik<br>Odborné kreslenie | Porovnať mikroskopickú<br>stavbu ihličnatého<br>a listnatého dreva | Rozoznal mikroskopickú<br>stavbu dreva listnáčov<br>a ihličnanov                         | Písomná skúška                 | Praktické cvičenie             |
| Jadro , bel , zrelé drevo                  |        |                                                    |                                                                    |                                                                                          |                                |                                |
| Mikroskopická stavba                       |        |                                                    |                                                                    |                                                                                          |                                |                                |
| Drevné bunky                               | 5      | Technológia<br>Odborný výcvik<br>Odborné kreslenie | Nakresliť mikroskopickú<br>stavbu v rezoch                         | Nakreslil mikroskopickú<br>stavbu v rezoch                                               | Ústna skúška                   | Ústna odpoveď                  |
| Mikroskopická stavba<br>ihličnatých drevín |        |                                                    |                                                                    |                                                                                          |                                |                                |
| Mikroskopická stavba<br>listnatých drevín  |        |                                                    |                                                                    |                                                                                          |                                |                                |
| Chémia dreva                               |        |                                                    | Poznať chemické<br>vlastnosti dreva                                | Poznal chemické vlastnosti                                                               | Ústna skúška                   | Ústna odpoveď                  |

|                                                         |    |                    |                                                                        |                                                                         |                |                                 |
|---------------------------------------------------------|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|
| Chemické zloženie                                       | 14 | Chémia             |                                                                        | dreva                                                                   |                |                                 |
| Hlavné a vedľajšie zložky                               |    | Technológia        |                                                                        |                                                                         |                |                                 |
| Chemické vlastnosti dreva                               |    |                    |                                                                        |                                                                         |                |                                 |
| Vlastnosti dreva                                        |    |                    |                                                                        |                                                                         |                |                                 |
| Fyzikálne vlastnosti                                    |    |                    | Definovať fyzikálne vlastnosti                                         | Definoval fyzikálne vlastnosti                                          | Ústna skúška   | ústna odpoveď                   |
| Vlhkosť – voda v dreve                                  |    |                    |                                                                        |                                                                         |                | výpočet vlhkosti                |
| Rozmerové a objemové zmeny dreva                        |    |                    | Zdôvodniť rozmerové a objemové zmeny dreva                             | Zdôvodnil objemové a rozmerové zmeny dreva                              |                |                                 |
| Zisťovanie vlhkosti                                     |    |                    |                                                                        |                                                                         |                |                                 |
| Hustota dreva                                           |    | Odborné kreslenie  | Charakterizovať vzhľadové vlastnosti dreva                             | Charakterizoval vzhľadové vlastnosti dreva                              | Písomná skúška | test                            |
| Vzhľadové fyzikálne vlastnosti                          |    | Odborný výcvik     | Popísať mechanické vlastnosti dreva                                    | Popísal mechanické vlastnosti dreva                                     |                |                                 |
| Mechanické vlastnosti dreva                             | 14 | Technológia        |                                                                        |                                                                         |                |                                 |
| Ostatné mechanické vlastnosti                           |    | Výrobné zariadenia |                                                                        |                                                                         |                |                                 |
| Druhy dreva –určovanie drevín                           |    |                    | Poznať jednotlivé druhy drevín a určiť použitie pre ďalšie spracovanie | Popísal jednotlivé druhy drevín a určil použitie pre ďalšie spracovanie | Ústna skúška   | Ústna odpoveď                   |
| Charakteristika a poznávanie ihličnatých drevín         |    | Odborný výcvik     |                                                                        |                                                                         |                | Skupinová práca so vzorkovnicou |
| Charakteristika a poznávanie kruhovitocievnatých drevín |    | Technológia        | Vypracovať nákres jednotlivých druhov drevín                           | Vypracoval nákres jednotlivých druhov drevín                            | Písomná skúška | Grafická práca                  |
| Charakteristika a poznávanie roztrúsencievnatých drevín |    |                    | Určiť drevinu podľa dendrologických znakov                             | Určil drevinu podľa dendrologických znakov                              |                |                                 |
| Určovanie drevín podľa dendrologických znakov           |    |                    |                                                                        |                                                                         |                | Praktická práca                 |
|                                                         |    |                    | Rozpoznať rastové znaky                                                |                                                                         |                |                                 |
|                                                         |    |                    |                                                                        |                                                                         |                |                                 |
|                                                         |    |                    |                                                                        |                                                                         |                |                                 |

|                                           |     |                                   |                                                                                        |                                                                                        |                  |                                 |
|-------------------------------------------|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|
| Poznávanie ostatných<br>Znaky dreva       | 10  | Odborný výcvik<br><br>Technológia | Porovnať poškodenie hubami a hmyzom                                                    | Rozpoznal rastové znaky                                                                | Ústna skúška     |                                 |
| Rastové znaky – hrče trhliny , kryvosť... |     |                                   | Rozpoznať poškodenie pri spracovaní                                                    | Rozpoznal poškodenie dreva hubami a hmyzom                                             |                  |                                 |
| Znaky štruktúry                           |     |                                   | Vysvetliť princíp stanovenia akosti reziva – prakticky                                 | Rozpoznal poškodenie dreva pri spracovaní                                              |                  | Skupinová práca so vzorkovnicou |
| Poškodenie dreva hubami                   |     |                                   |                                                                                        | Vysvetlil princíp stanovenia akosti reziva – prakticky                                 | Písomné skúšanie | Ústna odpoveď                   |
| Poškodenie dreva hmyzom                   |     |                                   |                                                                                        |                                                                                        |                  |                                 |
| Poškodenie dreva pri spracovaní           |     |                                   |                                                                                        |                                                                                        |                  |                                 |
| Meranie a stanovenie akosti reziva        | 11  |                                   | Charakterizovať dyhy, dyhové zosadenky, preglejované materiály, aglomerované materiály | Charakterizoval dyhy, dyhové zosadenky, preglejované materiály, aglomerované materiály | Ústne skúšanie   | Test                            |
| Klasifikácia materiálov z dreva           |     |                                   |                                                                                        |                                                                                        |                  | Skupinová práca so vzorkovnicou |
| Dyhy                                      |     |                                   |                                                                                        |                                                                                        |                  |                                 |
| Určovanie dých a dyhových zosadeniek      |     |                                   | Poznať konštrukčné materiály – dyhy , zosadenky ,preglejované, aglomerované materiály  | Poznal konštrukčné materiály – dyhy , zosadenky ,preglejované, aglomerované materiály  | Písomné skúšanie | Ústna odpoveď                   |
| Preglejované materiály                    |     | Odborný výcvik<br><br>Technológia |                                                                                        |                                                                                        |                  |                                 |
| Poznávanie preglejovaných materiálov      |     | Ekonómika                         |                                                                                        |                                                                                        | Ústne skúšanie   | Písomná odpoveď                 |
| Aglomerované materiály                    |     |                                   |                                                                                        |                                                                                        | Písomné skúšanie |                                 |
| Poznávanie aglomerovaných materiálov      |     |                                   | Popísať využitie ostatných materiálov v nábytkovom priemysle                           | Popísal využitie ostatných materiálov v nábytkovom priemysle                           |                  | Ústna odpoveď                   |
| Kovy a ostatné materiály                  |     |                                   |                                                                                        |                                                                                        |                  |                                 |
| Druhy materiálov                          | 5,5 | Odborný výcvik<br><br>Technológia |                                                                                        |                                                                                        | Ústna skúška     | Písomná odpoveď                 |
| Spôsoby spracovania a použitie            |     |                                   |                                                                                        |                                                                                        |                  | Ústna odpoveď                   |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Materiály – cvičenia - ako alternatíva pri zvýšenej hodinovej dotácii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ročník prvý<br>1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                                                                                                                                                                                                        | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metódy<br>hodnotenia                                                                                                                                                                                                                                             | Prostriedky<br>hodnotenia                                                                                                                                                                          |
| Úvod do predmetu<br>Úvodná hodina , význam predmetu<br>Bezpečnosť práce v laboratóriu<br>Sortimenty dreva<br>Poznávanie drevných materiálov , drevo surové ,neopracované<br>Rezivo , prírezy ,výpočet objemu a výťažnosti<br>Stavba dreva<br>Určovanie makroskopických znakov dreva –kreslenie ,rozlišovanie<br>Mikroskopická stavba ihličnatých drevín – mikroskopovanie , kreslenie<br>Mikroskopická stavba listnatých drevín – mikroskopovanie ,kreslenie<br>Vlastnosti dreva<br>Stanovenie počtu ročných kruhov<br>Stanovenie objemovej |        | Fyzika<br>Ročník: Prvý<br><br>Technológia<br>Ročník : Prvý<br>Odborný výcvik<br>Ročník : Prvý<br><br>Technológia<br>Ročník : Prvý<br>Odborný výcvik<br>Ročník : Prvý<br>Odborné kreslenie<br>Ročník : Prvý<br><br>Matematika<br>Ročník : Prvý | Poznať BOZP pri práci<br>Poznať zákonitosti vypracovania protokolu<br><br>Poznať základné sortimenty drevných materiálov ,výpočty objemu a výťažnosti<br><br>Opísať makroskopické znaky<br><br>Poznať mikroskopickú stavbu drevín , princíp pozorovania mikroskopom , zakresľovanie<br><br>Charakterizovať ročné kruhy a vedieť určiť počet<br>Poznať stanovenie objemovej hmotnosti – prakticky<br>Pochopiť meranie vlhkosti | Poznať BOZP pri práci<br>Poznať zákonitosti vypracovania protokolu<br><br>Poznať základné sortimenty drevných materiálov ,výpočty objemu a výťažnosti<br><br>Opísať makroskopické znaky<br><br>Poznať mikroskopickú stavbu drevín , princíp pozorovania mikroskopom , zakresľovanie<br><br>Charakterizovať ročné kruhy a vedieť určiť počet<br>Poznať stanovenie objemovej hmotnosti – prakticky<br>Pochopiť meranie vlhkosti | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie – laboratórna práca<br><br>Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie – lab.práca<br>Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie – lab.práca<br><br>Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie – lab.práca | Ústne skúšanie<br><br>Praktické cvičenie<br><br>Ústne odpovede<br>Praktické cvičenie<br><br>Ústne odpovede<br>Praktické cvičenie<br><br>Ústne odpovede<br>Praktické cvičenie<br><br>Ústne odpovede |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>hmotnosti – prakticky</p> <p>Meranie vlhkosti dreva elektrickým vlhkomerom</p> <p>Znaky dreva</p> <p>Znaky dreva – STN</p> <p>Meranie a stanovenie akosti reziva</p> <p>Druhy dreva</p> <p>Určovanie drevín podľa dendrologických znakov – ihličnaté</p> <p>Určovanie drevín podľa dendrologických znakov – listnaté</p> |  | <p>Technológia</p> <p>Ročník : Prvý</p> <p>Odborný výcvik</p> <p>Ročník : Prvý</p> <p>Odborné kreslenie</p> <p>Ročník : Prvý</p> | <p>elektrickým vlhkomerom</p> <p>Poznať znaky dreva podľa STN</p> <p>Opísať princíp merania a stanovenia akosti reziva – prakticky</p> <p>Poznať ihličnaté a listnaté dreviny podľa dendrologických znakov – prakticky</p> | <p>elektrickým vlhkomerom</p> <p>Poznať znaky dreva podľa STN</p> <p>Opísať princíp merania a stanovenia akosti reziva – prakticky</p> <p>Poznať ihličnaté a listnaté dreviny podľa dendrologických znakov – prakticky</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie lab.práca –</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie lab.práca –</p> | <p>Praktické cvičenie</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické cvičenie</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Náuka o materiáli |                                    |                                               |                                                                | Ročník : druhý<br>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| Názov tematického celku<br>Témy          | Hodiny                             | Medzipredmetové vzťahy                        | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                               | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                 | Metódy<br>hodnotenia                          | Prostriedky<br>hodnotenia |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
| Úvod                                     | 1                                  | Technológia                                   | Žiak má:<br>- pochopiť obsah a členenie predmetu               | Žiak :<br>- pochopil obsah a členenie predmetu                  | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
| Obsah a členenie predmetu                | 3                                  |                                               | Chémia                                                         | Charakterizovať plasty používané v drevárskej výrobe            |                                               |                           | Charakterizoval plasty používané v drevárskej výrobe |                                                      |                                                      |                  |                 |
| Plasty a výrobky z gumy                  |                                    |                                               |                                                                | 12                                                              |                                               |                           | Odborný výcvik<br>Technológia                        | Vysvetliť význam lepidiel, ich vlastnosti a použitie | Vysvetlil význam lepidiel, ich vlastnosti a použitie |                  |                 |
| Rozdelenie Druhy a vlastnosti            |                                    | Charakterizovať prírodné a syntetické lepidlá |                                                                |                                                                 | Charakterizoval prírodné a syntetické lepidlá |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
| Lepidlá                                  | Popísať princípy skúšania lepidiel | Popísal princípy skúšania lepidiel            |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
| Rozdelenie lepidiel                      | 12                                 | Odborný výcvik<br>Technológia                 | Vysvetliť význam povrchovej úpravy a použitie materiálov na PÚ | Vysvetlil význam povrchovej úpravy a použitie materiálov na PÚ  | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
| Vlastnosti lepidiel                      |                                    |                                               |                                                                |                                                                 |                                               |                           | 12                                                   | Technológia                                          | Odborný výcvik<br>Ekonomika                          | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| Prírodné lepidlá                         |                                    |                                               |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
| Syntetické lepidlá                       | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
| Skúšanie lepidiel                        |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
| Materiály na povrchovú úpravu            |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Písomné skúšanie                              | Písomná odpoveď           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
| Význam povrchovej úpravy                 | Písomné skúšanie                   | Písomná odpoveď                               |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
| Základné rozdelenie materiálov           |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
| Moridlá, bielidlá, farbivá               |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
| Náterové hmoty, rozdelenie, vlastnosti   | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
| NH pigmentové                            |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
| NH transparentné                         |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
| Brusivá                                  | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
| Ochranné látky na drevo                  |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                | Ústna odpoveď             |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          | Ústne skúšanie                     | Ústna odpoveď                                 |                                                                |                                                                 |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               | Ústne skúšanie                                                 | Ústna odpoveď                                                   |                                               |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |
|                                          |                                    |                                               |                                                                |                                                                 | Ústne skúšanie                                |                           |                                                      |                                                      |                                                      |                  |                 |

|                                                                                                    |   |                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                               |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Význam a vlastnosti</p> <p>Rozdelenie</p> <p>Fungicidy</p> <p>Insekticídy</p> <p>Antipyrény</p> | 5 | <p>Technológia</p> <p>Odborný výcvik</p> <p>Ekonomika</p> | <p>a vlastnosti ochranných látok na drevo</p> <p>- charakterizovať jednotlivé druhy ochranných látok a ich použitie</p> | <p>a vlastnosti ochranných látok na drevo</p> <p>- charakterizovať jednotlivé druhy ochranných látok a ich použitie</p> | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Test</p> <p>Ústna odpoveď</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|



## Učebné osnovy

### Technológia

|                               |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| Názov predmetu                | Technológia                                       |
| Časový rozsah výučby          | 2,5-2-2-2                                         |
| Ročník                        | Prvý, druhý, tretí, štvrtý                        |
| Škola                         | SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou                  |
| Názov ŠkVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby         |
| Kód a názov ŠVP               | 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby  |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A        |
| Dĺžka štúdia                  | 4 roky                                            |
| Forma štúdia                  | denná                                             |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk                                   |
| Celkový počet hodín           | 273                                               |
| Platnosť od                   | 1. 9. 2008                                        |

#### 1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov, z oblasti odborné vzdelávanie teoretické.

Učebná osnova predmetu technológia poskytuje žiakom komplexné poznatky o ručnom a strojomom opracovaní materiálov, ich konštrukčnom spájaní, povrchovej úprave a technologickej príprave výroby.

Obsahom predmetu v prvom ročníku sú základné informácie o sortimente, o delení a obrábaní drevných materiálov, o ručnom opracovaní dreva, výrobe konštrukčných spojov, o montáži a informácie o opracovaní kovov a plastov.

Obsahom predmetu v druhom ročníku sú poznatky z technológie piliarskej výroby, sušenia a hydrotermickej úpravy dreva. Žiaci získajú poznatky o strojomom opracovaní dreva.

Obsahom predmetu i v treťom ročníku sú informácie o princípoch lepenia a povrchovej úprave drevných materiálov a výrobkov. Žiaci získajú poznatky o technológii výroby veľkoplošných materiálov, o ochrane výrobkov a spracovaní materiálov na nábytkárske výrobky. Poznávajú podmienky balenia a skladovania výrobkov.

Obsahom predmetu vo štvrtom ročníku sú poznatky o technológii výroby stavebnostolárskych výrobkov. Žiaci analyzujú postupy na výrobných linkách, osvoja si zásady vypracovania technickej prípravy výroby a spracovanie dokumentácie. Učivo je zostavené tak, aby žiaci využívali poznatky získané z predmetov materiálov, výrobné zariadenia a návyky získané na odbornom výcviku.

Neoddeliteľnou súčasťou učiva sú predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a problematika tvorby a ochrany životného prostredia.

Štúdium predmetu technológia je založené na sústavnom sledovaní nových trendov opracovania dreva a využiti informáčných a komunikačných technológií Zároveň využíva odkaz remeselného dedičstva našej krajiny.

Z hľadiska environmentálnej výchovy vplýva tento predmet na hospodárne využitie drevnej hmoty, nabáda k ochrane životného prostredia, motivuje ku kladnému vzťahu k budúcemu povolaniu.

Medzipredmetovo súvisí s predmetom materiály, odborné kreslenie, výrobné zariadenia, odborný výcvik a je základom odborných predmetov vo vyšších ročníkoch.

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu technológia je poskytnúť žiakom komplexní poznatky o ručnom a strojovom opracovaní materiály, ich konštrukčnom spájaní a technologické príprave.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať základné pojmy technológie
- poznať spôsoby ručného opracovania dreva, kovov a plastov -nástroje
- poznať účel a spôsoby sušenia, druhy sušiarňí
- poznať optimálne postupy strojového opracovania dielcov podľa tvaru a materiálov v kusovej výrobe
- definovať zásady kontroly kvality opracovania materiálu , súčiastky a dielca
- vysvetliť technologický postup výroby – polotovarov, ohýbania a lamelovania, spájania lepením, mechanickými prostriedkami, dyhovania a olepovania bočných plôch a povrchovej úpravy
- poznať zásady montáže, balenia, skladovania nábytku
- vysvetliť technologický postup výroby nábytku a stavebnostolárskych výrobkov
- vymenovať zásady tvorby technickej prípravy výroby
- poznať enviromentálne hľadisko jednotlivých technologických operácií

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- zostaviť technologický postup podľa ekonomických, kvalitatívnych a ekologických zásad prípravy výroby
- používať správnu odbornú terminológiu
- orientovať sa v STN a EN súvisiacich s technológiou výroby v odbore
- vyhľadávať relevantné odborné informácie v odbornej literatúre alebo pomocou informačných a komunikačných technológií o súčasných technológiách spracúvania dreva a aglomerovaných drevných materiálov

## 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjania nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

- h. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
  - sprostredkovať informácie vhodným spôsobom
  - vyjadriť a jasne formulovať vlastný názor
  - kriticky hodnotiť informácie/ časopis, internet/
  - poskytovať informácie ostatným
- i. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
  - rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére
  - rozvíjať vlastnú aktivitu
  - starať sa o duševný a fyzický rozvoj
  - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov
- j. Schopnosti tvorivo riešiť problémy
  - získavať nové informácie samostatným štúdiom
  - poskytovať informácie iným ľuďom
  - spolupracovať pri riešení problémov
- k. Spôsobilosť používať informačné technológie
  - získavať informácie v priebehu vzdelávania využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú v danom okamihu k dispozícii
  - zhromažďovať, triediť a využívať všetky informácie, ktoré môžu prispieť k riešeniu daného problému

1. Spôsobilosť byť demokratickým občanom
  - zodpovednosť pri konaní vo verejnom záujme
  - chápať problémy zachovania mieru a bezpečnosti vo svete
  - uvedomuje si vlastnú kultúru, národnú a osobnú identitu
  - orientuje sa v problematike hospodárskeho rozvoja

#### 4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

##### Prvý ročník

| Názov tematického celku                         | Stratégia vyučovania                                                                                       |                                                                                     |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Metódy                                                                                                     | Formy práce                                                                         |
| Úvod do predmetu                                | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Základy delenia a obrábania drevných materiálov | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Ručné opracovanie dreva                         | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Výroba konštrukčných spojov                     | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Montáž                                          | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Opracovanie kovov a plastov                     | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |

##### Druhý ročník

| Názov tematického celku    | Stratégia vyučovania                                                                                       |                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Metódy                                                                                                     | Formy práce                                                                         |
| Úvod                       | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Hydrotermická úprava dreva | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Piliarska technológia      | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Sušenie dreva              | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |

|                          |                                                                                                            |                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Strojové obrábanie dreva | Informačnéreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Prvý ročník

| Názov tematického celku                         | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                             | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky              | Ďalšie zdroje        |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|----------------------|
| Úvod do predmetu                                | L. Kukol': Technológia pre 1. ročník SOU, učebný odbor stolár, ALFA, 1984<br>M. Panáčková. : Technológia 1,pre učebné odbory zamerané na sprac.dreva a výrobu hud.nástrojov, KONTAKT PLUS, s.r.o, Bratislava, 2004             | Tabuľa              | STN<br>Normy BOZP                            | Internet<br>Knižnica |
| Základy delenia a obrábania drevných materiálov | L. Kukol': Technológia pre 1. ročník SOU, učebný odbor stolár, ALFA, 1984<br>M. Panáčková. : Technológia 1,pre učeb. odbory zamerané na sprac.dreva a výrobu hud. nástrojov, KONTAKT PLUS, s.r.o, Bratislava, 2004             | Tabuľa<br>Meotar    | Prípadové štúdie<br>Priesvitky               | Internet<br>Knižnica |
| Ručné opracovanie                               | L. Kukol': Technológia pre 1. ročník SOU, učebný odbor stolár, ALFA, 1984<br>M. Panáčková. : Technológia 1,pre učebné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov, KONTAKT PLUS, s.r.o, Bratislava, 2004 | Tabuľa<br>Meotar    | Skrinka s ručným náradím<br>Prípadové štúdie | Internet<br>Knižnica |
| Výroba konštrukčných spojov                     | L. Kukol': Technológia pre 1. ročník SOU, učebný odbor stolár, ALFA, 1984<br>M. Panáčková. : Technológia 1,pre učebné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov, KONTAKT PLUS, s.r.o, Bratislava, 2004 | Tabuľa<br>Meotar    | Modely konštrukčných spojov                  | Internet<br>Knižnica |

|                             |                                                                                                                                                                                                                             |               |                              |                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|-------------------|
| Montáž                      | L. Kukol': Technológia pre 1. ročník SOU, učebný odbor stolár, ALFA, 1984 M. Panáčková. : Technológia 1,pre učebné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov, KONTAKT PLUS, s.r.o, Bratislava, 2004 | Tabuľa Meotar | Prospekty Priesvitky Výkresy | Internet Knižnica |
| Opracovanie kovov a plastov | L. Kukol': Technológia pre 1. ročník SOU, učebný odbor stolár, ALFA, 1984 M. Panáčková. : Technológia 1,pre učebné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov, KONTAKT PLUS, s.r.o, Bratislava, 2004 | Tabuľa Meotar | Priesvitky Prospekty         | Internet Knižnica |

#### Druhý ročník

| Názov tematického celku    | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                              | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------|
| Úvod                       | Rybárová J.- Vagovič M.: Technológia 2 pre učeb. a štud. odbory KONTAKT PLUS s.r.o. Bratislava 2005                                                                                                             | Tabuľa              | STN, Normy BOZP                 | Internet Knižnica |
| Hydrotermická úprava dreva | L. Kukol': Technológia pre 1. ročník SOU, učebný odbor stolár, ALFA, 1984 M. Panáčková. : Technológia 1,pre učebné odbory zamerané na sprac.dreva a výrobu hud.nástrojov, KONTAKT PLUS, s.r.o, Bratislava, 2004 | Tabuľa Meotar       | Priesvitky                      | Internet Knižnica |
| Piliarska technológia      | Uhlíř A a kolektív: Technológia II pre SPŠd štud odbory, Alfa-press s.r.o., Bratislava 2000 Ondrejko A.: Materiály pre 1. roč. SOU učeb. odbor stolár, PROXIMA PRESS, Bratislava 2004                           | Tabuľa Meotar       | Priesvitky Modely porezov       | Internet Knižnica |
| Sušenie dreva              | L. Kukol': Technológia pre 1. ročník SOU, učebný odbor stolár, ALFA, 1984 M. Panáčková. : Technológia 1,pre učebné odbory zamerané na sprac.dreva a výrobu                                                      | Tabuľa Meotar       | Priesvitky Modely sušiarne      | Internet Knižnica |

|                          |                                                                                                                                                                                                    |                                   |                      |                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------|
|                          | hud.nástrojov, KONTAKT PLUS, s.r.o, Bratislava, 2004                                                                                                                                               |                                   |                      |                      |
| Strojové obrábanie dreva | Rybárová J.- Vagovič M.: Technológia 2 pre učeb. a štud. odbory KONTAKT PLUS s.r.o. Bratislava 2005<br>Uhlíř A a kolektív: Technológia II pre SPŠd štud odbory, Alfa-press s.r.o., Bratislava 2000 | Tabuľa<br>Meotar<br>Dataprojektor | Priesvitky<br>Modely | Internet<br>Knižnica |

## 6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov, ktoré sú dané Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009, ktorým sa upravuje postup hodnotenie a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, v zmysle článkov 17

Žiak má právo:

- a, vedieť, čo sa bude a akým spôsobom hodnotiť
- b, dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- c, na objektívne hodnotenie

Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne, by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka je úspešné absolvovanie všetkých požadovaných foriem skúšania (podľa stanoveného časového harmonogramu) a zároveň dostatočná účasť na vyučovaní predmetu v súlade so školským programom a podmienkami pre úspešnú klasifikáciu.

### 7.Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Podklady pre súhrnnú klasifikáciu predmetov:

- 5. známky za ústne odpovede – hodnotí sa celistvosť osvojenia poznatkov, samostatnosť prejavu,

správnosť terminológie, grafický prejav na tabuli, nechať priestor na samohodnotenie a prípadne hodnotenie triedou

6. známky za písomné práce /písomky, testy, výkresy/ -
  - a, písomky, testy, písomné úlohy – hodnotí sa vecnosť, presnosť a správnosť
  - b, súborné práce, projekty, grafické práce – hodnotí sa grafický prejav, technická správnosť, dodržanie termínu odovzdania

UPOZORNENIE : Pri nedodržaní termínu odovzdania zadania hodnotiť nedostatočnou a po odovzdaní hodnotiť tromi známkami.

7. nedostatočná za nedodržanie termínu
8. technická správnosť riešenia
9. grafická úprava

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia                    |        |                                                     |                                                                     | Ročník prvý<br>2,5 hodiny týždenne, spolu 82.5 vyučovacích hodín    |                               |                           |
|-------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                       | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                              | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                    | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                     | Metódy<br>hodnotenia          | Prostriedky<br>hodnotenia |
| Úvod do predmetu                                      | 2      |                                                     | Žiak má:                                                            | Žiak:                                                               |                               |                           |
| Úlohy drevárskeho<br>a nábytkárskeho priemyslu        |        | Odborný výcvik :Ručné<br>opracovanie , BOZP         | Charakterizovať drevársky<br>priemysel a jeho rozdelenie            | Charakterizoval<br>drevársky priemysel a jeho<br>rozdelenie         | Ústne frontálne<br>hodnotenie | Ústne odpovede            |
| Rozdelenie DN priemyslu                               |        |                                                     |                                                                     |                                                                     |                               |                           |
| Základy delenia<br>a obrábania drevných<br>materiálov | 10     |                                                     |                                                                     |                                                                     |                               |                           |
| Základné technologické<br>pojmy                       |        | Materiály :Sortimenty dreva                         | Zvládnuť základné pojmy<br>o opracovaní drevných<br>materiálov      | Zvládol základné pojmy o<br>opracovaní drevných<br>materiálov       |                               |                           |
| Teória delenia                                        |        | Strojníctvo :Nástroje na ručné<br>opracovanie dreva |                                                                     |                                                                     |                               |                           |
| Geometria ostria                                      |        |                                                     | Zvládnuť základné<br>poznatky o príprave<br>nástrojov a ich ostrení | Zvládnuť základné<br>poznatky o príprave<br>nástrojov a ich ostrení | Ústne frontálne<br>hodnotenie | Ústne opakovanie          |
| Rezný odpor, rezná<br>rýchlosť, posuv                 |        |                                                     |                                                                     |                                                                     |                               |                           |
| Ručné opracovanie dreva                               |        |                                                     |                                                                     |                                                                     |                               |                           |
| Výber materiálu                                       | 25     | Materiály: Fyzikálne<br>vlastnosti dreva            |                                                                     |                                                                     |                               |                           |
| Meranie a rysovanie                                   |        |                                                     | Poznať odbornú<br>terminológiu a označovanie<br>materiálov          | Poznať odbornú<br>terminológiu a označovanie<br>materiálov          |                               |                           |
| Príprava nástrojov<br>a náradia                       |        | Strojníctvo : Ostrenie<br>a úprava nástrojov        |                                                                     |                                                                     | Ústne frontálne<br>hodnotenie | Ústne opakovanie          |
| Rezanie                                               |        |                                                     |                                                                     |                                                                     |                               |                           |
| Hobl'ovanie                                           |        |                                                     |                                                                     |                                                                     |                               |                           |
| Vŕtanie                                               |        | Ekonomika : Využitie                                |                                                                     |                                                                     |                               |                           |



|                                        |    |                                                          |                                                                                  |                                                                                  |                            |                        |
|----------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| Dlabanie                               | 25 | drevnej hmoty                                            | Popísať technologické postupy pri ručnom opracovaní dreva                        | Popísal technologické postupy pri ručnom opracovaní dreva                        | Písomné skúšanie           | Didaktický test        |
| Tvarovanie                             |    | Výrobné zariadenia : Drevoobrábacie stroje               | Stanoviť podmienky, ktoré ovplyvňujú kvalitu vykonanej práce                     | Stanovil podmienky, ktoré ovplyvňujú kvalitu vykonanej práce                     | Ústne frontálne hodnotenie | Skupinová práca        |
| Opracovanie pilníkom, rašplou          |    |                                                          |                                                                                  |                                                                                  |                            |                        |
| Brúsenie                               |    |                                                          |                                                                                  |                                                                                  |                            |                        |
| Výroba konštrukčných spojov            |    | Odborné kreslenie : kreslenie konštrukčných spojov       | Charakterizovať druhy spojov                                                     | Charakterizoval druhy spojov                                                     |                            | Ústne odpovede         |
| Rozdelenie spojov                      |    | Výrobné zariadenia : Nástroje na ručné opracovanie dreva | Popísať technologický postup pri výrobe jednotlivých druhov konštrukčných spojov | Popísal technologický postup pri výrobe jednotlivých druhov konštrukčných spojov |                            |                        |
| Spájanie klincami                      |    |                                                          | Stanoviť podmienky, pre vhodné využitie spojov pri výrobe výrobkov z dreva       | Stanovil podmienky, pre vhodné využitie spojov pri výrobe výrobkov z dreva       |                            |                        |
| Spájanie skrutkami                     |    |                                                          | Poznať predpisy o BOZP                                                           | Ovládal predpisy o BOZP                                                          |                            |                        |
| Spájanie na čap a rozpor               |    |                                                          |                                                                                  |                                                                                  |                            |                        |
| Spájanie na čap a dlab                 |    |                                                          |                                                                                  |                                                                                  |                            |                        |
| Preplátovanie                          | 13 | Materiály : Znaký dreva. Stavba dreva                    | Charakterizovať druhy montáže, zásady a BOZP                                     | Charakterizoval druhy montáže, zásady a BOZP                                     | Písomné skúšanie           | Skupinová práca        |
| Spájanie kolíkmi                       |    |                                                          | Vypracovať postup montáže pre jednoduchý                                         | Vypracoval postup montáže                                                        | Ústne frontálne            | Neštandardizovaný test |
| Spájanie na pokos                      |    |                                                          |                                                                                  |                                                                                  |                            |                        |
| Spájanie na ozuby                      |    |                                                          |                                                                                  |                                                                                  |                            |                        |
| Zvlakový spoj                          |    |                                                          |                                                                                  |                                                                                  | Ústne frontálne            |                        |
| Spájanie na polodrážku, pero a drážku, |    |                                                          |                                                                                  |                                                                                  |                            |                        |
| Bezpečnosť a hygiena pri práci         |    |                                                          |                                                                                  |                                                                                  |                            |                        |
| Montáž                                 |    |                                                          |                                                                                  |                                                                                  | Ústne frontálne            |                        |
| Rozdelenie a druhy montáže             |    | Materiály : Vlastnosti drevných materiálov               |                                                                                  |                                                                                  |                            |                        |
| Zásady montáže, pojmy                  |    | Znaký dreva                                              |                                                                                  |                                                                                  |                            |                        |
|                                        |    | Výrobné zariadenia :                                     |                                                                                  |                                                                                  |                            |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                     |                                                                   |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| Montážne prostriedky<br>a zariadenie<br><br>Technologický postup<br>jednoduchej montáže<br><br>Opracovanie kovov<br>a plastov<br><br>Spôsoby opracovania<br>kovov<br><br>Postupy opracovania<br><br>Opracovanie plastov<br><br>Záverečné hodnotenie | 7,5 | Montážne prostriedky a<br>zariadenia<br><br>Odborné kreslenie : Výkresy<br>montážne<br><br><br><br>Materiály : Kovy. Plasty. | výrobok<br><br><br><br><br><br><br>Charakterizovať<br>opracovanie kovov a<br>plastov | pre jednoduchý výrobok<br><br><br><br><br><br><br>Charakterizoval<br>opracovanie kovov a<br>plastov | skúšanie<br><br><br><br><br><br><br>Ústne frontálne<br>hodnotenie | Ústne odpovede |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia              |        |                                                                  |                                                                       | Ročník : druhý<br>2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín  |                      |                           |
|-------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                 | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                           | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                      | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                  | Metódy<br>hodnotenia | Prostriedky<br>hodnotenia |
| Úvod                                            | 1      |                                                                  | Žiak má :                                                             | Žiak :                                                           |                      |                           |
| Hydrotermická úprava dreva                      | 8      |                                                                  |                                                                       |                                                                  |                      |                           |
| Účel a spôsob hydrotermickej úpravy             |        | Výrobné zariadenia :<br>Zariadenia na hydrotermickú úpravu dreva | Vysvetliť hydrotermickú úpravu a ochranu dreva                        | Vysvetlil hydrotermickú úpravu a ochranu dreva                   | Ústne skúšanie       | Ústne odpovede            |
| Využitie hydrotermickej úpravy                  |        |                                                                  |                                                                       |                                                                  |                      |                           |
| Piliarska technológia                           | 18     |                                                                  |                                                                       |                                                                  |                      |                           |
| Sortiment piliarskej výroby                     |        | Materiály :Sortimenty dreva.<br>Druhy reziva                     | Charakterizovať sortiment piliarskych výrobkov                        | Charakterizoval sortiment piliarskych výrobkov                   | Ústne skúšanie       | Ústne odpovede            |
| Sklad guľatiny                                  |        | Ekonomika :Ekonomické využitie drevnej hmoty                     | Charakterizovať piliarsku výrobu                                      | Charakterizoval piliarsku výrobu                                 |                      |                           |
| Druhy porezov                                   |        |                                                                  | Definovať porezy guľatiny                                             | Definoval porezy guľatiny                                        |                      |                           |
| Technika piliarskych závodov                    |        | Odborný výcvik : Výroba reziva a prírezov                        | Charakterizovať výrobu prírezov                                       | Charakterizoval výrobu prírezov                                  | Písomné skúšanie     | Písomné odpovede          |
| Technológia piliarskych závodov – výroba reziva |        |                                                                  | Vypočítať vlhkosť dreva                                               | Vypočítal vlhkosť dreva                                          |                      |                           |
| Výroba prírezov                                 |        |                                                                  | Poznať podmienky prirodzeného a umelého sušenia dreva, stavbu klieťky | Pomenoval podmienky prirodzeného a umelého sušenia dreva, stavbu | Ústne skúšanie       | Ústne odpovede            |
| Sušenie dreva                                   | 16     | Odborný výcvik : Sušenie reziva a drevných materiálov            |                                                                       |                                                                  |                      |                           |
| Význam sušenia                                  |        | Výrobné zariadenia : Sušiarne a zariadenia sušiarňí              |                                                                       |                                                                  |                      |                           |
| Vlhkosť dreva                                   |        |                                                                  |                                                                       |                                                                  |                      |                           |
| Zmeny v dreve pri sušení                        |        |                                                                  |                                                                       |                                                                  |                      |                           |
| Prirodzené sušenie                              |        |                                                                  |                                                                       |                                                                  |                      |                           |
| Umelé sušenie                                   |        |                                                                  |                                                                       |                                                                  |                      |                           |
| Sušiarne                                        |        |                                                                  |                                                                       |                                                                  |                      |                           |

|                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Strojové obrábanie dreva</p> <p>Rezanie</p> <p>Frézovanie</p> <p>Vŕtanie</p> <p>Dlabanie</p> <p>Okružovanie sústruženie</p> <p>Brúsenie</p> <p>Ohýbanie</p> <p>Nové metódy obrábania</p> | 23 | <p>Materiály : Druhy dreva .</p> <p>Druhy drevných materiálov.</p> <p>Vlastnosti dreva.</p><br><p>Výrobné zariadenia :<br/>Drevoobrábacie stroje.</p> | <p>Charakterizovať spôsoby<br/>strojového obrábania<br/>a tvarovania dreva</p><br><p>Poznať technologické<br/>podmienky a stoje</p><br><p>Aplikovať získané<br/>vedomosti o strojovom<br/>opracovaní do praxe</p> | <p>klietky</p> <p>Pomenoval časti sušiarň</p><br><p>Charakterizoval spôsoby<br/>strojového obrábania<br/>a tvarovania dreva</p><br><p>Pomenoval technologické<br/>podmienky a stoje</p><br><p>Aplikoval získané<br/>vedomosti o strojovom<br/>opracovaní do praxe</p> | <p>Písomné<br/>skúšanie</p><br><p>Písomné<br/>skúšanie</p><br><p>Ústne skúšanie</p><br><p>Písomné<br/>skúšanie</p> | <p>Test</p><br><p>Písomné<br/>odpovede</p><br><p>Ústne odpovede</p><br><p>Test</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

## Učebné osnovy

### Strojníctvo

|                               |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| Názov predmetu                | strojnictvo                                       |
| Časový rozsah výučby          | 1                                                 |
| Ročník                        | prvý                                              |
| Škola                         | SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou                  |
| Názov ŠkVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby         |
| Kód a názov ŠVP               | 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby  |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A        |
| Dĺžka štúdia                  | 4 roky                                            |
| Forma štúdia                  | denná                                             |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk                                   |
| Celkový počet hodín           | 32                                                |
| Platnosť od                   | 1. 9. 2008                                        |

#### 1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti študijných odborov 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov, z oblasti odborné vzdelávanie teoretické..

Učebná osnova predmetu strojnictvo poskytuje žiakom na primeranej úrovni potrebné vedomosti a zručnosti o statike, pružnosti a pevnosti strojových súčiastok a mechanizmov, informácie o funkcii, obsluhu a údržbe strojov a zariadení používaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe a vytvára tak základ pre nadväzujúce učivo v ďalších odborných predmetoch.

Obsahom predmetu je osvojenie si poznatkov o jednotlivých druhoch spojov o prevodoch a mechanizmoch, o potrubíach a armatúrach zdôrazňuje žiakom veľký význam odsávacieho potrubia. Učivo predmetu strojnictva úzko nadväzuje na učivo fyziky a matematiky

Vyučujúci kladie dôraz na osvojenie vedomostí z hľadiska bezpečnosti pri práci. Obsah učiva je zostavený so zreteľom na technologické postupy a operácie preberané v predmete technológia. Učebná osnova predmetu výrobné zariadenia má úzku väzbu na predmet technológia i na odborný výcvik.

#### 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu strojnictvo je poskytnúť žiakom komplexné poznatky o súčiastkach, prevodoch a mechanizmoch strojov, vedomosti a zručnosti o funkcii, obsluhu a údržbe strojov a zariadení používaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe.

Cieľové vedomosti:

Žiak má :

- poznať technické materiály, ich druhy, vlastnosti a skúšanie
- charakterizovať rozoberateľné a nerozoberateľné spoje a ich použitie
- vysvetliť základné pojmy a vzťahy z mechaniky, pružnosti a pevnosti

- poznať rozdelenie strojov podľa rôznych kritérií
- poznať vplyv strojov a zariadení na pracovné a životné prostredie v odbore

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- vyhľadať informácie o materiáloch a súčiastkach v strojných tabuľkách a odborných katalógoch
- načrtnúť jednoduché strojové súčiastky a kinematické schémy prevodov a mechanizmov drevoobrábacích strojov
- vybrať a zdôvodniť vhodné dopravné a manipulačné zariadenia z hľadiska použitia, obsluhy, údržby, bezpečnosti a ochrany zdravia a ekológie
- uplatňovať hlavné zásady bezpečnosti pri práci na strojoch v odbore

### 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete strojnictvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### 3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom ( hovorené slovo, fólie, obrázkový materiál ) tak, aby každý každého porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať ( jednoznačne ) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty.

#### 3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### 3.3. Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať ( jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom technickom vzdelávaní

#### 3.4. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborno-technického vzdelávania využívajúc všetky metódy a prostriedky, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### 3.5. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného technického vzdelávania všetkými metódami a prostriedkami, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### 4. Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania |
|-------------------------|----------------------|
|-------------------------|----------------------|

|                                   | Metódy                                                                                             | Formy práce                                                                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Spoje a spojovacie súčiastky      | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor        | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Časti spojov umožňujúce pohyb     | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor                | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Potrubia a armatúry               | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor                | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Mechanizmy                        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor                | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |
| Dopravné a manipulačné zariadenia | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s učebným textom |

## 5.Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje  
Prvý ročník

| Názov tematického celku        | Odborná literatúra                                                                                                                                                                        | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Spoje a spojovacie súčiastky   | Doleček J.,Holoubek Z.:Strojníctvo pre nestrojnícke učebné a študijné odbory SOU a SŠP. Alfa. Bratislava .1984<br>Král Š., Suchánsky M.:Strojníctvo pre 2.ročník SOŠ.Alfa.Bratislava.1984 | Tabuľa<br>Meotar    | Priesvitky<br>Súčiastky         | Internet                                |
| Časti strojov umožňujúce pohyb | Doleček J.,Holoubek Z.:Strojníctvo pre nestrojnícke učebné a študijné odbory SOU a SŠP. Alfa. Bratislava. 1984<br>Král Š., Suchánsky M.:Strojníctvo pre 2.ročník SOŠ.Alfa.Bratislava.1984 | Tabuľa<br>Meotar    | Piesvitky<br>Súčiastky          | Internet                                |
| Potrubia a armatúry            | Doleček J.,Holoubek Z.:Strojníctvo pre nestrojnícke učebné a študijné odbory SOU a                                                                                                        | Tabuľa<br>Meotar    | Priesvitky<br>Súčiastky         | Internet                                |

|                                         |                                                                                                                                                                                                             |                  |                         |          |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|----------|
|                                         | SŠP. Alfa. Bratislava. 1984<br>Král Š., Suchánsky<br>M.:Strojníctvo pre 2.ročník<br>SOŠ.Alfa.Bratislava.1984                                                                                                |                  |                         |          |
| Mechanizmy                              | Doleček J.,Holoubek<br>Z.:Strojníctvo pre<br>nestrojnícke učebné a<br>študijné odbory SOU a<br>SŠP. Alfa. Bratislava. 1984<br>Král Š., Suchánsky<br>M.:Strojníctvo pre 2.ročník<br>SOŠ.Alfa.Bratislava.1984 | Tabuľa<br>Meotar | Priesvitky<br>Súčiastky | Internet |
| Dopravné<br>a manipulačné<br>zariadenia | Doleček J.,Holoubek<br>Z.:Strojníctvo pre<br>nestrojnícke učebné a<br>študijné odbory SOU a<br>SŠP. Alfa. Bratislava. 1984<br>Král Š., Suchánsky<br>M.:Strojníctvo pre 2.ročník<br>SOŠ.Alfa.Bratislava.1984 | Tabuľa<br>Meotar | Priesvitky<br>Súčiastky | Internet |

#### 6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov, ktoré sú dané Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009, ktorým sa upravuje postup hodnotenie a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, v zmysle článkov 17

Žiak má právo:

- a, vedieť, čo sa bude a akým spôsobom hodnotiť
- b, dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- c, na objektívne hodnotenie

Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne, by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka je úspešné absolvovanie všetkých požadovaných foriem skúšania (podľa stanoveného časového harmonogramu) a zároveň dostatočná účasť na vyučovaní predmetu v súlade so školským programom a podmienkami pre úspešnú klasifikáciu.

#### 7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,



- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Podklady pre súhrnnú klasifikáciu predmetov:

známky za ústne odpovede – hodnotí sa celistvosť osvojenia poznatkov, samostatnosť prejavu, správnosť terminológie, grafický prejav na tabuli, nechať priestor na samohodnotenie a prípadne hodnotenie triedou

známky za písomné práce /písomky, testy, výkresy/ -

a, písomky, testy, písomné úlohy – hodnotí sa vecnosť, presnosť a správnosť

b, súborné práce, projekty, grafické práce – hodnotí sa grafický prejav, technická správnosť, dodržanie termínu odovzdania

**UPOZORNENIE :** Pri nedodržaní termínu odovzdania zadania hodnotiť nedostatočnou a po odovzdaní hodnotiť troma známami :

nedostatočná za nedodržanie termínu

technická správnosť riešenia

grafická úprava

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Strojníctvo                  |        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ročník prvý                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                |
|-----------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                     |        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                |
| Názov tematického celku<br>Témy                     | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy            | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metódy<br>hodnotenia | Prostriedky<br>hodnotenia      |
| TECHNICKÉ<br>MATERIÁLY                              | 7      |                                   | Žiak má :<br>Uviesť základné rozdelenie<br>technických materiálov<br>Vymenovať základné<br>vlastnosti<br>technických materiálov<br>Charakterizovať nutnosť<br>voľby<br>vhodného mat. podľa<br>vlastností<br>s ohľadom na podmienky<br>Vysvetliť pojmy – kovy,<br>zliatiny.<br>Rozdeliť technické zliatiny<br>že- | Žiak :<br>Uviedol základné<br>rozdelenie<br>technických materiálov<br>Vymenoval základné<br>vlastnosti<br>technických materiálov<br>Charakterizoval nutnosť<br>voľby<br>vhodného mat. podľa<br>vlastností<br>s ohľadom na podmienky<br>Vysvetlil pojmy- kovy,<br>zliatiny<br>Rozdelil technické zliatiny<br>že- |                      |                                |
| Základné rozdelenie<br>technic –<br>kých materiálov |        | TEC, MAT – využitie<br>vlastností |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Písomné<br>skúšanie  | Písomná práca                  |
| Vlastnosti technických<br>mat.                      |        | kovových, nekovových<br>materiá-  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                |
| Skúšanie vlastností kovov                           |        | lov a plastov v DNV               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                |
| Technické zliatiny železa                           |        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                |
| Zliatiny neželezných<br>kovov                       | 9      |                                   | leza podľa jednotlivých<br>hľadísk<br>a charakterizovať ich.<br>Charakterizovať<br>najpoužívanej-<br>šie druhy nekovových<br>mater.                                                                                                                                                                              | leza podľa jednotlivých<br>hľadísk<br>a charakterizoval ich<br>Charakterizoval<br>najpoužívanej-<br>šie druhy nekovových<br>mater.                                                                                                                                                                              | Písomné<br>skúšanie  | Písomná práca<br>Písomná práca |
| Nekovové anorganické<br>mat.                        |        |                                   | Uviesť zákl.vlastnosti<br>a rozde-<br>lenie plastov.                                                                                                                                                                                                                                                             | Uviedol zákl.vlastnosti<br>a rozde-<br>lenie plastov                                                                                                                                                                                                                                                            | Písomné<br>skúšanie  |                                |
| Plasty                                              |        | FYZ – merný tlak                  | Charakterizovať princíp<br>a použitie jednotlivých<br>druhov rozoberateľných<br>a nerozoberateľných spojov                                                                                                                                                                                                       | Charakterizoval princíp<br>a použitie jednotlivých<br>druhov rozoberateľných<br>a nerozoberateľných spojov                                                                                                                                                                                                      |                      | Test                           |
| SPOJE A SPOJOV. SÚČ.                                |        | TEC, OVY – montážne práce         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      | Písomná práca                  |
| Rozdelenie spojov                                   |        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                |
| Závity, skrutky                                     |        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                |
| Matice, podložky,<br>poistenie                      |        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Písomné<br>skúšanie  |                                |
| Kolíkové, pružné spoje                              |        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                |
| Spoje klinmi a perami                               |        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                |
| Zverné a tlakové spoje                              | 7      | TEC, OVY – lepenie                | Vysvetliť rozdiel<br>a porovnať spoj klinom<br>a perom z hľadiska použitia<br>Poznať moderné metódy                                                                                                                                                                                                              | Vysvetlil rozdiel a porovnal<br>spoj klinom a perom<br>z hľadiska použitia                                                                                                                                                                                                                                      | Písomné<br>skúšanie  |                                |
| Nitové spoje                                        |        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                |
| Zvarové spoje                                       |        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                |
| Lepené a spájkované spoje                           |        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ČASTI STROJOV<br/>UMOŽŇUJÚCE POHYB</p> <p>Čapy</p> <p>Hriadele</p> <p>Valivé ložiská</p> <p>Kĺzne ložiská</p> <p>Pevné spojky</p> <p>Ovládané spojky</p> <p>Hydraulické a elektrické.<br/>spojky</p> <p>MECHANIZMY</p> <p>Rozdelenie, použitie</p> <p>Trecie prevody</p> <p>Remeňové prevody</p> <p>Ret'azové prevody</p> <p>Prevody ozub. kolesami</p> <p>Ozubené súkolia,<br/>prevodovky</p> <p>Mechanizmy s pevnými<br/>členmi</p> <p>Hydraulické a pneumatické<br/>mechanizmy</p> | 10 | <p>FYZ – merný tlak, valivý<br/>odpor,<br/><br/>odstredivá sila</p> <p>FYZ – prúdenie kvapalín<br/>ELK – magnetizmus</p> <p>FYZ – trenie, rotačný pohyb</p> <p>OVY- časti drevoobráb.<br/>strojov</p> <p>EKO – ochrana pracovného a<br/>ŽP</p> <p>,</p> | <p>zvárania a možnosti ich<br/>využitia v praxi</p> <p>Vymenovať výhody<br/>použitia lepených spojov</p> <p>Charakterizovať princíp<br/>a použitie jednotlivých<br/>druhov hriadeľových čapov<br/>Vymenovať druhy valivých<br/>ložísk, určiť význam<br/>znižovania hmotnosti<br/>rotačných súčiastok a trenia</p> <p>Definovať spojky, uviesť<br/>a charakterizovať jednotlivé<br/>druhy spojok z hľadiska<br/>použitia</p> <p>Uviesť rozdelenie a použitie<br/>mechanizmov, vysvetliť<br/>prevo-<br/>dový pomer</p> <p>Charakterizovať jednotlivé<br/>druhy rotačných prevodov<br/>a ich využitie v rôznych<br/>dru-<br/>hoch mechanizačných<br/>a auto-<br/>matizačných zariadení .</p> <p>Vymenovať druhy<br/>mechaniz-<br/>mov s pevnými členmi a<br/>uviesť ich použitie.<br/>Uviesť základné vlastnosti,</p> | <p>Popísal moderné metódy<br/>zvárania a možnosti ich<br/>využitia v praxi</p> <p>Vymenoval výhody použitia<br/>lepených spojov</p> <p>Správne charakterizoval<br/>princíp<br/>a použitie jednotlivých<br/>druhov<br/>hriadeľových čapov<br/>Vymenoval druhy valivých<br/>ložísk, určil význam<br/>znižovania hmotnosti<br/>rotačných<br/>súčiastok<br/>a trenia</p> <p>Definoval spojky, uviedol<br/>a charakterizoval jednotlivé<br/>druhy spojok z hľadiska<br/>použitia</p> <p>Uviedol rozdelenie a použi-<br/>tie mechanizmov a vysvetlil<br/>prevodový pomer.</p> <p>Charakterizoval jednotlivé<br/>druhy rotačných prevodov<br/>a ich využitie v rôznych<br/>druhoch zariadení.</p> <p>Vymenoval druhy<br/>mechaniz-<br/>mov s pevnými členmi a</p> | <p>Písomná práca</p> <p>Písomné<br/>skúšanie</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                               |                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>poukázat na prednosti týchto mech.<br/>a ich význam pre pracovné a životné prostredie.</p> | <p>uviedol ich použitie.<br/>Uviedol základné vlastnosti, poukázal na prednosti a význam týchto mechanizmov</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Učebné osnovy  
Odborný výcvik

|                               |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| Názov predmetu                | Odborný výcvik                                    |
| Časový rozsah výučby          | 6 - 12 - 14 - 14                                  |
| Ročník                        | Prvý, druhý, tretí, štvrtý                        |
| Škola                         | SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou                  |
| Názov ŠkVP                    | Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby         |
| Kód a názov ŠVP               | 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| Kód a názov študijného odboru | 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby  |
| Stupeň vzdelania              | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A        |
| Dĺžka štúdia                  | 4 roky                                            |
| Forma štúdia                  | denná                                             |
| Vyučovací jazyk               | slovenský jazyk                                   |
| Celkový počet hodín           | 1476                                              |
| Platnosť od                   | 1. 9. 2008                                        |

## 1. Charakteristika predmetu

Praktickú zložku prípravy v štúdiom odbore operátor drevárskej a nábytkárskej výroby zabezpečuje predmet odborný výcvik. Žiaci si v ňom prakticky overujú celý okruh teoretických vedomostí získaných z matematicko - prírodovedných a odborných predmetov. Osvojené poznatky si žiaci v priebehu odborného výcviku upevňujú, prehľbujú a rozširujú. Žiaci sa naučia pracovným činnostiam, ktoré sú nevyhnutné pri vykonávaní budúceho povolania.

Obsah a členenie predmetu dáva tiež predpoklad pre ďalší profesionálny rozvoj žiaka. Žiaci si postupne osvojujú pracovné činnosti spojené s ručným opracovaním dreva, kovov a ostatných materiálov, získavajú zručnosti pri konštrukčnom spájaní materiálov, manipulácie a príprave dreva. Ďalej získajú praktické zručnosti pri technologických prácach spojených s lepením a lisovaním dielcov. Žiaci si osvojujú náročnejšie práce vo výrobe nábytkárskych a stavebnostolárskych výrobkov a oboznamujú sa s prácou na niektorých vybraných typoch výrobných liniek.

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu OV aby si žiaci osvojili pracovné činnosti osvojené s ručným opracovaním dreva, kovov a ostatných materiálov, získali zručnosti pri konštrukčnom spájaní materiálov, manipulácii a príprave dreva. Nadobudnutie si praktických zručností pri technologických prácach spojených s lepením a lisovaním dielcov a osvojili si náročnejšie práce vo výrobe nábytkárskych a stavebnostolárskych výrobkov.

by absolvent poznal funkcie a technologické možnosti strojov a zariadení, ich prvkov a výrobných liniek. Ovládal jednotnú odbornú terminológiu a symboliku, základné technologické postupy a ich aplikáciu na jednotlivé typy výrobkov prvovýroby a druhovýroby, pri dodržaní zásad bezpečnosti práce, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia.

Absolvent študijného odboru má poznať:

- vlastnosti drevných materiálov a ostatných materiálov používaných v odbore
- princípy pôsobenia vlastností materiálov na technické, ekonomické, úžitkové a estetické vlastnosti výrobkov

- funkciu a technologické možnosti strojov a zariadení, ich prvkov a výrobných liniek jednotnú odbornú terminológiu a symboliku
- základné technologické postupy a ich aplikácie na jednotlivé typy výrobkov prvovýroby a druhovýroby
- základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenia výrobných činností, organizácie dielenskej výroby, mzdovej problematiky, oceňovania a predaja hotových výrobkov, zásad hospodárnosti
- kritéria kvality výrobkov z hľadiska výrobných a spotrebiteľských požiadaviek
- zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

Absolvent študijného odboru má vedieť:

- vypracovať kompletnú technickú dokumentáciu pre jednotlivé typy výrobkov
- základné technické parametre strojov a zariadení, ich obsluhu a využitie
- posúdiť vhodnosť voľby použitých materiálov a nástrojov na ich opracovanie
- vykonávať jednotlivé robotnícke profesie v nábytkárskej a drevárskej výrobe
- vykonávať činnosti spojené s objednávaním, prijímaním, skladovaním, prípravou tovarov na predaj, poskytnúť poradenskú službu a ďalšie služby súvisiace s predajom a výrobou tovarov

### 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovaní využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### 3.1 Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu

práce,

- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

### 3.2 Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislosti,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### 3.4 Schopnosti tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho, poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

### 3.5 Podnikateľské schopnosti

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej

- práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

### 3.6 Spôsobilosti využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

### 3.7 Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,



- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,

#### 4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Prvý ročník

| Názov tematického celku                                                                               | Stratégia vyučovania                                                                                              |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | Metódy                                                                                                            | Formy práce                                                                                    |
| 1. Úvod                                                                                               | Slovné metódy                                                                                                     | Skupinové                                                                                      |
| 2. Ručné opracovanie dreva                                                                            | Slovné – výklad, rozhovor, popis<br>Názorné – predvádzanie,<br>pozorovanie<br>Praktické – cvičenie                | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca<br>Práca s knihou |
| 3. Ručné opracovanie kovov a ostatných materiálov používaných v drevárskom a nábytkárskom v priemysle | Slovné – výklad, rozhovor, popis<br>Názorné – predvádzanie,<br>pozorovanie<br>Praktické – cvičenie                | Skupinová práca                                                                                |
| 4. Zhotovovanie jednoduchých spojov                                                                   | Slovné – výklad, rozhovor, popis<br>Názorné – predvádzanie,<br>pozorovanie<br>Praktické – cvičenie, súborná práca | Skupinová práca                                                                                |

## Druhý ročník

| Názov tematického celku                                | Stratégia vyučovania                                                                                           |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Metódy                                                                                                         | Formy práce                                                                                    |
| Úvod                                                   | Slovné metódy                                                                                                  | Skupinové                                                                                      |
| Konštrukčné spojovanie                                 | Slovné – výklad, rozhovor, popis<br>Názorné – predvádzanie, pozorovanie<br>Praktické – cvičenie, súborná práca | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca<br>Práca s knihou |
| 3. Technologická príprava dreva a ostatných materiálov | Slovné – výklad, rozhovor, popis<br>Názorné – predvádzanie, pozorovanie<br>Praktické – cvičenie                | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov                                      |
| 4. Základné technologické práce                        | Slovné – výklad, rozhovor, popis<br>Názorné – predvádzanie, pozorovanie<br>Praktické – cvičenie                | Skupinová práca                                                                                |
| 5. Práce s mechanizovanými nástrojmi                   | Slovné – výklad, rozhovor, popis<br>Názorné – predvádzanie, pozorovanie<br>Praktické – cvičenie                | Skupinová práca                                                                                |

## 5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

## Prvý ročník

| Názov tematického celku    | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Didaktická technika        | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1. Úvod                    | 1. Panáčková: Technológia I pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Bratislava 2004                                                                                                                                                                                                                       | Data projektor, DVD, video |                                 | Internet, časopisy |
| 2. Ručné opracovanie dreva | 2. Panáčková: Technológia I pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Bratislava 2004<br>3. Ondrejko, A.: Odborné kreslenie pre 1., 2., 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima press Bratislava 2005<br>4. Ondrejko, A.: Materiály pre 1. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima press Bratislava 2005 | Data projektor, DVD, video | Ručné náradie, rezivo SM        | časopisy           |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                      |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3. Ručné opracovanie kovov a ostatných materiálov používaných v drevárskom a nábytkárskom v priemysle | 5. Ondrejko, A.: Materiály pre 1.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima press Bratislava 2005<br>6. Panáčková: Technológia I pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Bratislava 2004 | Data projektor, meotar, kniha | Pracovný stôl, ručné náradie, plech, železo, Vzorkovnice materiálov  | Exkurzia, časopisy |
| 4. Zhotovovanie jednoduchých spojov                                                                   | 7. Panáčková: Technológia I pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Bratislava 2004                                                                                                   | Data projektor, meotar, kniha | Stolárska hoblica, ručné náradie, materiál SM, vzorky konštr. spojov | časopisy           |

#### Druhý ročník

| Názov tematického celku                                | Odborná literatúra                                                                                                                                                                   | Didaktická technika        | Materiálne výučbové prostriedky                                            | Ďalšie zdroje       |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Úvod                                                | 1. Panáčková: Technológia pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Bratislava 2004                                                   | Data projektor, DVD, video |                                                                            | Internet, časopisy  |
| 2. Konštrukčné spojovanie                              | 2. Karel Stránsky a kol. : Konštrukcia nábytku. Bratislava 2000<br>3. Odborné kreslenie pre drevoodbory pre 2. ročník. Bratislava 1986                                               | Data projektor, meotar,    | Ručné náradie, masív SM, JD konštrukčné výkresy, model konštrukčného spoja | Internet, prospekty |
| 3. Technologická príprava dreva a ostatných materiálov | Ing. Janka Rybárová, ing. Marián Vagovič, ing. Alena Galanová: Technológia 2 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov Bratislava 2005 | Data projektor, meotar,    |                                                                            | Exkurzia, internet  |

|                                      |                                                                                                                                                                                      |                                  |                             |                               |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 4. Základné technologické práce      | Ing. Janka Rybárová, ing. Marián Vagovič, ing. Alena Galanová: Technológia 2 pre učebné a štúdijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov Bratislava 2005 | Data projektor, meotar, kniha    | Ručné náradie, masív SM, JD | Exkurzia, internet, časopisy  |
| 5. Práce s mechanizovanými nástrojmi | L. Mañas, F. Kočara: Stroje a zariadenia pre drevársky priemysel, Bratislava 1981                                                                                                    | Data projektor, meotar, časopisy | Mechanizované nástroje      | Prospekty, časopisy, internet |

## 6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

### Hodnotenie výsledkov

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórných zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Ústna odpoveď:

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- preukázal kvalitu prejavu, vzťah a záujem o dané činnosti, prezentoval estetické vnímanie

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik<br>Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby                                                                 |          |                                                      |                                                                                                                                                                                           | Ročník prvý<br>6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín                                                                                                                                      |                                                |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                                    | Hodiny   | Medzipredmetové vzťahy                               | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                          | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                   | Metódy<br>hodnotenia                           | Prostriedky<br>hodnotenia                   |
| 1.Úvod                                                                                                                                             | 12       |                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                             |
| Základné ustanovenia<br>právných noriem BOZP                                                                                                       | 2        | Pracovné normy o BOZP,<br>školenie BOZP              | Žiak má :<br>- charakterizovať úlohy IBP<br>a štátneho odborného dozoru.<br>- poznať význam<br>normalizácie v technike. -<br>ovládať medzinárodnú<br>sústavu merných síl jednotiek<br>SI. | Žiak vedel charakterizovať<br>úlohy IBP a štátneho<br>odborného dozoru.<br>Ovládal systém normalizácie<br>v technike.<br>Ovládal sústavu SI.                                                      | Písomne                                        | Test                                        |
| Riadenie a zaistovanie<br>BOZP v organizácii                                                                                                       | 2        |                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                             |
| Oboznámenie<br>s organizačným<br>usporiadaním SOŠ<br>a príslušnej organizácie so<br>zreteľom na pracoviská so<br>zvýšeným nebezpečenstvom<br>úrazu | 2        |                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                             |
| Pracovisko OV žiakov                                                                                                                               | 2        |                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                             |
| BOZP, hygiena práce                                                                                                                                | 4        |                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                             |
| 2. Ručné opracovanie<br>dreva                                                                                                                      | 84       | Technológia, materiály.<br>Spájanie teórie s praxou. | Žiak má :<br>- poznať predpisy BOZP.<br>- vymenovať požiadavky pre<br>opracovanie dreva, pilníkom,<br>rašpľou, brúsny papierom,<br>rezaním, hobl'ovaním<br>a vŕtaním.                     | Žiak ovládal a používal<br>predpisy BOZP pri práci. Žiak<br>vedel vybrať si a používal<br>nástroje pre tú pracovnú<br>činnosť, ktorú vykonával.<br>Prácou zdokonaľoval svoje<br>tvorivé myslenie. | Individuálne<br>praktické, ústne,<br>výkonové. | Súborná práca:<br>Podstavec pod<br>kvetináč |
| Opracovanie dreva pilníkom,<br>rašpľou a brúsny papierom                                                                                           | 6        |                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                             |
| Rezanie dreva ručnými<br>pílkami                                                                                                                   | 12       |                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                             |
| Hobl'ovanie hoblíkmi                                                                                                                               | 12       |                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                             |
| Vŕtanie a dlabanie dreva                                                                                                                           | 12       |                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                             |
| Súborná práca                                                                                                                                      | 12       |                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                             |
| 3. Ručné opracovanie kovov<br>a ostatných materiálov<br>používaných v drevárskom                                                                   | 42<br>54 | Materiály, technológia                               | Žiak má:<br>- rozoznať a určiť iné<br>materiály kovov, plastov.                                                                                                                           | Žiak rozlíšil kovy a plasty,<br>vybral adekvátne nástroje pre<br>konkrétnu prácu.                                                                                                                 | Individuálne,                                  |                                             |
|                                                                                                                                                    |          |                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                             |

|                                                        |    |                                           |                                                                                                                                               |                                                                      |                                                     |                                             |
|--------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| a nábytkárskom priemysle                               |    |                                           | - roztriediť náradie pre ručné strihanie, pilovanie, rezanie, ohýbanie a vŕtanie.<br>- poznať pracovné postupy opracovania kovov a plastov.   | Ovládal pracovné postupy opracovania kovov a plastov                 | praktické, priebežné ústne, výkonné.                | Súborná práca: Zhotovenie šablony na ozuby. |
| Ručné rezanie, strihanie, pilovanie, ohýbanie, vŕtanie |    |                                           |                                                                                                                                               |                                                                      |                                                     |                                             |
| Práce s ostatnými materiálmi                           | 18 |                                           |                                                                                                                                               |                                                                      |                                                     |                                             |
| Súborná práca                                          |    |                                           |                                                                                                                                               |                                                                      |                                                     |                                             |
| 4. Zhotovenie jednoduchých spojov                      | 12 |                                           |                                                                                                                                               |                                                                      |                                                     |                                             |
| Spojovanie drevenými spojovacími prostriedkami         | 18 |                                           |                                                                                                                                               |                                                                      |                                                     |                                             |
| Spojovanie kovovými spojovacími prostriedkami          | 48 |                                           |                                                                                                                                               |                                                                      |                                                     |                                             |
|                                                        | 24 | Technológia, odborné kreslenie, materiály | Žiak má:<br>- rozoznať a určiť jednotlivé spoje pre daný výrobok.<br>- dbať na presnosť rysovania, rezania, dlabania, rašpľovania a brúsenia. | Žiak rozlišoval a vyberal potrebné spoje pre konkrétny druh výrobku. | Individuálne, praktické, ústne, výkonové a súhrnné. | Súborná práca: Zhotovenie stoličky          |
|                                                        | 24 |                                           |                                                                                                                                               |                                                                      |                                                     |                                             |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik<br>Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby                                                                                                                           |        |                                                                        |                                                                                                | Ročník druhý<br>12 hodín týždenne, spolu 396 vyučovacích hodín                                                                                                                                 |                                                                           |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                                                                                              | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                                 | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                               | Kritériá<br>hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                | Metódy<br>hodnotenia                                                      | Prostriedky<br>hodnotenia                      |
| 1. Úvod                                                                                                                                                                                                      | 6      | Právne normy o BOZP, školenie BOZP, literatúra, predpisy BOZP, osnovy. |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                |
| 2. Konštrukčné spojovanie<br>Spojovanie kovovými a drevenými spojovacími prostriedkami<br>Spojovanie lepením<br>Spájanie rohové, rámové a stredové<br>Súborná práca                                          | 102    | Technológia, materiály, odborné kreslenie                              | Žiak má:<br>- rozoznať jednotlivé druhy spojov a poznať podstatu konštrukčného spájania dreva. | Žiak rozlišoval jednotlivé druhy spojov a aplikoval ich do konkrétnych výrobkov. Vysvetľoval podstatu konštrukčného spájania dreva. Žiak svojou prácou si rozvíjal predstavivosť a kreativitu. | Individuálne, ústne, praktické, formatívne, výkonové, priebežné a súhrnné | Súborná práca: Stolička                        |
| 3. Technologická príprava dreva a ostatných materiálov<br>Skladovanie a výber materiálov<br>Manipulácia s materiálom a jeho príprava na spracovanie<br>Sušenie dreva<br>Hydrotermická úprava a ochrana dreva | 72     | Technológia, materiály a exkurzia do sušiarne.                         | Žiak má poznať prípravu dreva pred sušením, druhy sušenie,                                     | Žiak roztriedil drevo pred sušením, rozoznával druhy sušiarne a rozlišoval impregnácie dreva. Vysvetľoval dôsledky škodlivých vplyvov na životné prostredie.                                   | Individuálne, ústne, výkonové, formatívne, priebežné a praktické          | Súborná práca: Maketa prírodného sušenia dreva |
| 4. Základné technologické práce                                                                                                                                                                              |        | Technológia, Materiály                                                 | Žiak má ovládať praktické                                                                      | Žiak ovládal praktické zručnosti pri manipulácii a technologickej príprave                                                                                                                     | Individuálne, ústne, výkonové,                                            | Súborná práca:                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                         |         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>Lepenie, príprava dielcov na lepenie</p> <p>Výroba zosadeniek</p> <p>Výroba preglejok a latoviek</p> <p>Príprava dielcov na lisovanie</p> <p>Ručné lisovanie</p> <p>Súborná práca</p>                                                                                                                      | 114 |                         |         | <p>zručnosti pri manipulácií a technologickej príprave dreva a ostatných materiálov, pri technologických prácach spojených s lepením a lisovaním dielcov</p>       | <p>dreva a ostatných materiálov, pri technologických prácach spojených s lepením a lisovaním dielcov</p>                                                        | <p>formatívne, priebežné a praktické</p>                                | <p>Vyrobit' dýhovú zosadenku</p>                           |
| <p>5. Práce s mechanizovanými nástrojmi</p> <p>Charakteristika nástrojov, nastavovanie a práca s nimi</p> <p>Obsluha a manipulácia s elektrickým vibračným zariadením</p> <p>Obsluha a manipulácia s pneumatickým náradím</p> <p>Obsluha a manipulácia s elektrickým točivým náradím</p> <p>Súborná práca</p> | 102 | Technológia, zariadenia | Výrobné | <p>Žiak má ovládať pracovné návyky pri obsluhu a manipulácií s elektrickými točivými zariadeniami a základné práce s použitím týchto mechanizovaných nástrojov</p> | <p>Žiak ovládal pracovné návyky pri obsluhu a manipulácií s elektrickými točivými zariadeniami a základné práce s použitím týchto mechanizovaných nástrojov</p> | <p>Individuálne, ústne, výkonové, formatívne, priebežné a praktické</p> | <p>Súborná práca: Výroba reklamných predmetov, (lopár)</p> |

## 7. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore . V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude tento školský vzdelávací program poskytovať, sú rozpracované v nasledujúcich bodoch.

### 7.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy Krasno nad Kysucou. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor.

#### Kapacita školy:

#### Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,  
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,  
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie,  
kancelária pre sekretariát,  
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

#### Pedagogickí zamestnanci školy:

a/ teoretické vyučovanie

zborovňa učiteľov , kabinety pre učiteľov,

b) odborná výchova

kancelária hlavných majstrov,  
kancelárie majstrov odbornej výchovy,  
kancelária prípravy výroby,  
dielenské priestory

#### Nepedagogickí zamestnanci školy:

Kancelárie pre sekretariát, ekonómov a hospodára,  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
dielňa, kotolňa.

#### Ďalšie priestory:

Skladové priestory,  
archív školy,  
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,  
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,  
sklady náradia, strojov a zariadení,  
sklady materiálov, surovín a polotovarov,  
školská knižnica,  
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť,  
školské stredisko záujmovej činnosti.

#### Makrointeriéry:

Školská budova,  
školský dvor,

## Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou) a sociálnym zariadením

### Vyučovacie interiéry

učebňa informatiky a výpočtovej techniky,  
učebňa výpočtovej techniky a grafických systémov v drevárskych odboroch,  
učebňa výpočtovej techniky so zameraním na ekonomiku a účtovníctvo,  
jazykové laboratórium,  
telocvičňa,  
posilňovňa.

### Vyučovacie exteriéry

Školské futbalové minihrisko s umelým trávnikom.

### Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Stolárska dielňa pre ručné opracovanie kovov  
Stolárska dielňa pre strojové opracovanie kovov  
Učebne pre vyučovanie teórie v rámci odborného výcviku – 2  
Skladové priestory odbornej výchovy

## 7.2 Personálne podmienky

■ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

■ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci

zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

■ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

■ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

■ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, hospodár, mzdová účtovníčka, personálna pracovníčka, vedúca školskej jedálne, kuchárky, upratovačky, údržbári a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

■ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

### 7.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov v študijnom odbore

- Je organizované ako štvorročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané v dvojtypných cykloch. Teoretické vyučovanie začína spravidla o 7.30 hod. a odborný výcvik začína o 7.30 hod., na pracoviskách organizácií v súlade s ich pracovnou dobou. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku a Vyhlášky č. 314/2008 Z. z. o stredných školách.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba sa realizuje pod vedením majstrov odbornej výchovy a učiteľov praxe, v zmluvných pracoviskách zamestnávateľov pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľmi. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná výchova nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch každý týždeň. Ak to vyžaduje charakter výcviku, odborný výcvik sa spája do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania opravných a maturitných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška pozostáva zo skúšky zo slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka, teoretickej časti odbornej zložky a praktickej časti odbornej zložky. Praktická skúška trvá najviac 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy v rozsahu týždňov podľa prehľadu využitia týždňov uvedenom za učebným plánom. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Účelové cvičenia sa realizujú v 1. a 2. ročníku v každom polroku v rozsahu 6 vyučovacích hodín. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni (účasť na výstave Mladý učeň, súťaž zručností, celoslovenská prehliadka Stredoškolskej odbornej činnosti, ...).

### 7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.

Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učítelia, majstri odbornej výchovy, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy, alebo sa nerealizujú v prípade, ak riziko ne je možné eliminovať alebo odstrániť. Používanie týchto prostriedkov sa prísne kontroluje.

Problematica bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútnom školskom poriadku, povinnostiach týždenníkov, dielenských bezpečnostných predpisoch a pracovných poriadkoch a laboratórnych poriadkoch teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. S jej obsahom sú žiaci dokázateľným spôsobom oboznámení. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné na všetkých pracoviskách a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení na vstupnej inštrukcii v 1. ročníku a následne na začiatku každého polroka o čom je urobený zápis v Zápisníku bezpečnosti práce. Problematicou bezpečnosti práce sa pedagogickí pracovníci zaoberajú priebežne aj na vyučovacích hodinách s aktualizáciou k preberanej téme. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore mechanik strojov a zariadení v rozsahu žiakmi vykonávanej činnosti. Na jednotlivých pracoviskách sú umiestnené lekárničky prvej pomoci,

vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, knihy drobných poranení, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornej praxi sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi priebežne dokázateľným spôsobom.

## 8 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

V dôsledku uvedeného väčšina žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slaboplatnú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku.

Integrácia tejto skupiny žiakov do musí spĺňať nasledovné požiadavky:

■ budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované.

Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,

- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že ich bude priebežne informovať písomne alebo telefonicky o výkyvoch v správaní, dochádzke na vyučovanie a študijných výsledkoch,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

#### Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v odbore mechanik strojov a zariadení je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami, pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

## 9 Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Stredná odborná škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

### 9.1 Kontrola a hodnotenie

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Splňa funkcie:

diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov, prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov, motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov, výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov, informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania, rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov, spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Formy hodnotenia:

- 1) podľa výkonu žiaka
  - a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
  - b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
  - c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho prechádzajúcim



výkonom.

- 2) podľa cieľa vzdelávania
  - a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (, b)  
formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- 3) podľa času
  - a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
  - b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- 4) podľa informovanosti
  - a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
  - b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- 5) podľa činnosti
  - a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
  - b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
- 6) podľa prostredia
  - a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
  - b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP ich rozdeľujeme podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
  - ⇒ individuálne
  - ⇒ skupinovo
  - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
  - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
  - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
  - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
  - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
  - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
  - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré

umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. \*Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

#### Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

| ODBOBNÉ KOMPETENCIE                                                                                                                                                                                                       | VŠEOBECNÉ (KOGNITÍVNE) KOMPETENCIE                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Praktické cvičenia<br>Simulované situácie<br>Úloha hrou Ústne<br>odpovede Projekt<br>Zistenie<br>Stanovenie (niečo určiť)<br>Prípadová štúdia<br>Zapisovanie do pracovnej knihy<br>Protokoly<br>Správy<br>Osobný rozhovor | Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené<br>odpovede, doplnenia)<br>Písomné odpovede (testy)<br>Projekt<br>Zistenie<br>Stanovenie (niečo určiť)<br>Porovnanie<br>Prípadová štúdia<br>Školská práca<br>Úlohy a cvičenia |
| Dotazník                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- / praktické, ústne a písomné overovanie sa bude používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- / písomné overovanie sa bude používať tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- / portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.

V oblasti OVP bude systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave bude prevažovať riešenie praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

#### 9.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení výkonov žiakov sa postupuje podľa Hodnotiaceho štandardu pre študijný odbor.

Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

- Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
  - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
  - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
  - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu,

samostatnosť a tvorivosť.

- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

#### a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

vždy, celkom samostatne, občas s pomocou, väčšinou,  
väčšinou samostatne, občas s pomocou, takmer vždy,  
skoro samostatne, s malou pomocou, niekedy samostatne,  
niekedy potrebujem pomoc,  
potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne, zriedka,  
takmer vždy potrebujem pomoc a radu,  
zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.: Ako

mi ide učenie?

Učím sa sústredene a samostatne. Plánujem a organizujem  
si vlastné učenie. Vyhľadávam a triedim informácie  
potrebné k učeniu. Vyhodnocujem výsledky svojej práce.  
Hľadám rôzne možnosti riešenia problému. Ako

viem komunikovať?

Dodržiavam dané pravidlá komunikácie. Vie  
počúvať druhých ľudí.  
Aktívne diskutujem a argumentujem.  
Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie. Ako

spolupracuje s druhými?

Aktívne pracujem v skupine.  
Pomáham, podporujem a ocením druhých.  
Dokážem požiadať o pomoc.  
Rešpektujem osobnosť druhého. Viem  
ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Prácu žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

**I** Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, od riaditeľa školy, podmienené vylúčením zo štúdia, vylúčením zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

- Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Jej vykonaním získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu dosiahnuté kompetencie žiaka – odbornú kvalifikáciu.

Témy maturitnej skúšky

Témy pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri maturitnej skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Každá téma bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Pri tvorbe tém sa budú uplatňovať nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru, uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných, vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania), umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme, dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania, podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitnú skúšku. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 3757 4 dopravná prevádzka.

### 9.3 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútrotný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť pedagógov, ale aj na kontrolnú činnosť nepedagogických zamestnancov školy.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

Pozorovania (hospitácie)

Rozhovoru

Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaž, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach s rešpektovaním výsledkov žiakov zo základných škôl a výsledkami dosiahnutými vstupnými testami, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)

Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“) Hodnotenia učiteľov žiakmi

### 9.4 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti

Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky,

včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

Podmienky na vzdelanie

Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

Prostredie – klímu školy

Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania Úroveň podpory

žakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami Výsledky vzdelávania

Riadenie školy

Úroveň výsledkov práce školy

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom a učiteľom s frekvenciou raz za školský rok (spravidla na konci 3. štvrťroka). Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na :

Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, realizáciou kurzov, výletov, vzdelávacích zájazdov a pod.

Ako hodnotíte vývoj svojho dieťaťa na škole?

- a) rozvoj osobnosti b) rozvoj vedomostí c) rozvoj myslenia d) rozvoj správania sa
- e) rozvoj komunikačných spôsobilostí f) rozvoj počítačovej gramotnosti
- g) rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne

Ako hodnotíte školskú disciplínu?

Výsledky spracovania dotazníkov budú podkladom pre revidovanie školského vzdelávacieho programu v zásadných otázkach.