

Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Operátor stavebnej výroby



študijný odbor
3656 4 operátor stavebnej výroby

OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1	Mesto Krásno nad Kysucou	8
3.2	História školy	8
3.3	Súčasný profil školy	9
3.4	Charakteristika školy	10
3.5	Charakteristika pedagogického zboru.....	14
3.6	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	14
3.7	Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	15
3.8	Dlhodobé projekty	15
3.9	Medzinárodná spolupráca	16
3.10	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	16
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu.....	17
4.2	Organizácia výučby	19
4.3	Zdravotné požiadavky na žiaka	20
4.4	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	20
5.	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3656 4 operátor stavebnej výroby.....	22
5.1	Charakteristika absolventa	22
5.2	Kompetencie absolventa	22
5.2.1	Kľúčové kompetencie.....	22
5.2.2	Všeobecné kompetencie	27
5.2.3	Odborné kompetencie.....	28
6	Učebný plán	30
6.1	Učebný plán študijného odboru 3656 4 operátor stavebnej výroby	30
6.1.2	Poznámky k učebnému plánu:.....	31
6.2	Učebné osnovy predmetov	32
	Slovenský jazyk a literatúra	33
	Anglický jazyk	55
	Nemecký jazyk.....	83
	Literárny seminár.....	104
	Konverzácia v anglickom jazyku.....	115
	Konverzácia v nemeckom jazyku	133
	Etická výchova	150
	Náboženská výchova	167
	Dejepis	178
	Občianska náuka	192
	Fyzika	210
	Matematika	230
	Informatika.....	247
	Telesná výchova	266
	Odborné kreslenie.....	275
	Materiály	293
	Príprava a realizácia stavieb	304
	Stavebné konštrukcie	312
	Stavebná technológia	327
	Odborný výcvik.....	345
7.	Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu	356
7.1	Materiálne podmienky	356
7.2	Personálne podmienky.....	357
7.3	Organizačné podmienky.....	357
7.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	358
8	Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	360
9	Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru	362
9.1	Kontrola a hodnotenie.....	362
9.2	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka.....	364
9.3	Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	369
9.4	Hodnotenie školy	369

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2009
Miesto vydania	SOŠ Krásno nad Kysucou
Platnosť ŠkVP	01. september 2009 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PaedDr. Ján Palko	Riaditeľ	041 4385 337	041 4385 336	zssd_palko@stonline.sk	
Ing. Alena Buchtová	Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti	041 4385 337	041 4385 336		
Ing. Jana Majtanová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	041 4385 337	041 4385 336	zssdkrasno@stonline.sk	
Mgr. Jozef Vilček	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	041 4385 337	041 4385 336	zssd_dielne@stonline.sk	
PaedDr. Anna Janíčková	Výchovný poradca	041 4385 337	041 4385 336	skola@zssdrekraskys.edu.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva
Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: 041/ 50 32 209

Krásno nad Kysucou, 31. august 2009

PaedDr. Ján Palko
riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2009		

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3656 4 operátor stavebnej výroby vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 36 stavebníctvo, geodézia, kartografia. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- ✚ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
 - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
 - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
 - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
 - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
 - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

✚ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka výučbou v jazykových laboratóriách, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore drevárstvo a nábytkárstvo
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,

- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
 - pripraviť podmienky pre plynulý nábeh karietového rastu na škole,
- c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerance v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v regióne Kysuce,
 - spolupracovať s podnikmi a organizáciami profesijného zamerania v oblasti drevárstva a nábykárstva, stavebníctva, ochrany životného prostredia,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - aktívne sa zapájať do súťaží v športe, SOČ, vedomostných a súťaží zručnosti, zdravo sa zapájať do konfrontácie medzi školami v regióne,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov, budovu školy, budovu praktického vyučovania,
 - upraviť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
 - zrekonštruovať hygienické a sociálne priestory školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola drevárska sa nachádza na okraji mesta Krásno nad Kysucou. Je dostupná medzimestskou hromadnou dopravou. Nachádza sa asi 100 metrov od hlavného cestného spojenia Krásna nad Kysucou s Čadcou, Žilinou, Oravou.

3.1 Mesto Krásno nad Kysucou

Mesto leží na sútoku riek Kysuca a Bystrica. Prvá zmienka o meste Krásno nad Kysucou pochádza z roku 1325 ako Krasna. Patrila žilinskému dedičnému richtárovi a potom po odstúpení dedičného richtárstva žilinskými mešťanmi mestu Žilina, potom panstvu Strečno. Názvy mesta sa menili nasledovne: v roku 1352 Crassna, 1508 Krasno, 1808 Kysucké Krásno, 1920 Krásno nad Kysucou. Roku 1598 malo mesto 30 domov, 253 rodín a 1 420 obyvateľov, v roku 1828 malo 325 domov a 2 346 obyvateľov. Historickou dominantou mesta je rímskokatolícky kostol sv. Ondreja. Dobré podmienky na rekreáciu a oddych nie len pre obyvateľov mesta a regiónu, ale aj návštevníkov z iných miest a krajín poskytuje cestovný ruch regiónu Kysúc. Hlavným odvetvím priemyslu je drevársky priemysel. Okrem neho je zastúpené aj stavebníctvo, strojárstvo a poľnohospodárstvo.



3.2 História školy

Korene vzniku školy siahajú do 80-tych rokov:

- 1. 9. 1986 bolo zriadené SOU drevárske pri Kysuckých drevárskych závodoch v Krásne nad Kysucou
- 1. 9. 1991 sa SOU drevárske Krásno nad Kysucou oddelilo od Kysuckých drevárskych závodoch v Krásne nad Kysucou a prešlo pod Ministerstvo hospodárstva SR
- 1.9. 2001 prešlo SOU drevárske Krásno nad Kysucou pod Žilinský samosprávny kraj s názvom Združená stredná škola drevárska. Združená stredná škola drevárska v Krásne nad Kysucou vznikla spojením Stredného odborného učilišťa drevárskeho Krásno nad Kysucou a Strednej priemyselnej školy drevárskej v Čadci. Obe školy majú a mali v našom regióne dlhodobú tradíciu v oblasti spracovania dreva.

- Od 1.9.2008 nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy prostredníctvom Odboru školstva ŽSK dodatkom k zriaďovacej listine mení názov školy na Strednú odbornú školu.
- 1. 1. 2009 nesie škola názov Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou.

3.3 Súčasný profil školy

Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou je jedinou strednou školou komplexného drevárskeho zamerania v regióne Kysuce. Rozsahom študijných a učebných odborov tak škola vytvára predpoklady pre prípravu predovšetkým v drevárskych profesiách, ktoré v tomto regióne majú tradíciu, ale aj perspektívu ďalšieho napredovania.

Zameranie školy vďaka štruktúre odborov v poslednom období však výrazne zasahuje do profesijného rozvoja v stavebníctve, v odboroch ako operátor stavebnej výroby, murár, maliar, tesár a tiež profesijného rozvoje technológie tvorby a ochrany životného prostredia.

Napriek celospoločenskému útlmu klasických profesií, či klesajúcej populačnej krivke sa škole mnohými aktivitami a kvalitou vzdelávania darí udržať záujem mládeže o štúdium a to skvalitňovaním výchovy a vzdelávania, zlepšovaním materiálno-technického vybavenia a priestorových podmienok školy.

Škola disponuje počítačovým vybavením, ktoré umožňovalo vzdelávať pedagogických pracovníkov v oblasti výpočtovej techniky v rámci projektu Infovek, ako školiace stredisko.

Škola veľmi úzko spolupracuje s podnikateľskou sférou, ktorá má záujem o odborné vzdelávanie a prípravu našich žiakov. Prioritou školy je pripravovať kvalifikovaných odborníkov pre podnikateľské subjekty a požiadavky trhu práce.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych profesiách.

Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v SWOT analýze, ktorá je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - ✚ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - ✚ komplexnosť školy (škola, stravovacie zariadenie, športový areál),
 - ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - ✚ dobré vybavenie štandardných a odborných učební, (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania pre občanov Krásna nad Kysucou a blízkeho okolia),
 - ✚ zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných dobre vybavených dielňach a zmluvných prevádzkach drevárskeho priemyslu.
 - ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného a učebného odboru,
 - ✚ vysoká úspešnosť uplatnenia sa absolventov na trhu práce,
 - ✚ partnerská spolupráca so školou v Nemecku, Poľsku, v Českej republike je založená na výmennom pobyte našich žiakov,
 - ✚ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti,
 - ✚ možnosť čiastočného materiálno-technického zabezpečenia školy aj vlastnou výrobnou činnosťou.
- Slabou stránkou školy je:
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu odborných učební, moderného vybavenia strojového parku,
 - ✚ sociálne a ekonomicky slabší región
 - ✚ nie veľmi výhodná poloha

- Príležitostí školy signalizujú:
 - ✚ región je bohatý na množstvo drevnej hmoty a pri súčasnom rozvoji infraštruktúry tu prevláda priemysel na spracovanie dreva, stavebná výroby, stavebníctvo, čo je predpokladom na uplatnenie našich absolventov
 - ✚ škola sa nachádza na území CHKO Kysuce, čo tvorí predpoklad uplatnenia sa žiakov v odbore ochrana a tvorba životného prostredia,
 - ✚ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Čadci, Kysuckom Novom Meste a Žiline
 - ✚ fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, D, PL),
 - ✚ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - ✚ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- Prekážky v rozvoji školy sú
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - ✚ slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre nezáujem rodičov
 - ✚ klesajúci záujem rodičov a žiakov o niektoré remeslá.

3.4 Charakteristika školy

SOŠ drevárska má jednu hlavnú trojpodlažnú budovu pre teoretické vyučovanie a dve budovy pre praktické vyučovanie. Súčasťou areálu školy je aj športová hala.

Má štyri študijné odbory: - Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

- Operátor stavebnej výroby
- Drevárstvo a nábytkárstvo – manažment v drevárstve
- Technológia ochrany a tvorby životného prostredia

Učebné odbory:

- Stolár
- Čalúnnik
- Tesár
- Maliar
- Murár.

Okrem klasických tried škola disponuje odbornými učebňami pre laboratórne cvičenia. Pre výučbu cudzích jazykov má škola vytvorené dve učebne, tri učebne zabezpečujúce počítačovú gramotnosť žiakov a vyučovanie odborných predmetov s využitím IKT, grafických systémov v edukačnom procese.. Škola má vlastnú školskú jedáleň, školský bufet, spoločenskú miestnosť – vybavenú PC a dataprojektorom, telocvičňu s posilňovňou, mini ihrisko s umelou trávou pre všetky typy loptových hier. Na škole pracuje Školské stredisko záujmovej činnosti, ktoré plní úlohy výchovnej, záujmovej činnosti žiakov spojené s voľno časovými aktivitami.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Učitelia využívajú zborovňu a kabinety. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži žiakom aj zamestnancom. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod. V suteréne športovej haly sú žiacke šatne, kotolňa, sklad, sociálne zariadenia telocvične, pracovisko školského strediska záujmovej činnosti, dielňa pre školníka, archív a garáže pre dva automobily.

Sociálne zariadenia sú na každom podlaží.

V budúcnosti plánujeme výstavbu pracovného skleníka nad spojovacou chodbou a menšieho arboreta v priestore átria školy, kde plánujeme vybudovať altán pre alternatívnu výučbu.

Úsek praktického vyučovania pracuje na dvoch pracoviskách. Každý študijný a učebný odbor má svoje dielne, v ktorých sú oddelenia pre ručné opracovanie dreva, textílii, kovu a ostatného materiálu. Na každom pracovisku je veľká dielňa strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu materiálu a skladové priestory. Každé pracovisko praktického vyučovania Krásno nad Kysucou, Čadca disponuje počítačovou učebňou a spoločenskou miestnosťou. Naším cieľom je vybaviť praktické vyučovanie modernjším strojovým zariadením.



Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

Škola vyvíja aktivity na splnenie úloh súvisiacich s projektom Zelená škola, škola v klimatickej aliancii, Premena tradičnej školy na modernú.

Záujmové aktivity:

Mimovyučovaciu činnosť a záujmové aktivity zastrešuje Školské stredisko záujmovej činnosti. Záujmové aktivity budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v širokej ponuke záujmových útvarov:

- Internetový krúžok,
- Krúžok ochrancov prírody,
- Stolno-tenisový krúžok,
- Tvorivá dielňa,
- Mladý dídžej,
- Drevárstvo v kocke,
- Svet výpočtovej techniky,
- Internetová čajovníčka,
- Mladý kameraman,
- Krúžok mladých futbalistov I.,
- Krúžok mladých futbalistov II.,
- Krúžok badmintonu,
- Posilňovací,
- Drevársko-modelársky krúžok,
- Intarzný krúžok,
- Volejbalový krúžok,
- Basketbalový krúžok,
- Environmentálny krúžok,
- Pohyb podľa Pilatesa,
- Hip – hop,
- Šípky,
- Klub mladých dizajnérov,
- Anglicky plynule,
- Nemecky plynule,
- Ukáž čo vieš,
- Turistický krúžok,
- Fotografický,
- Florbal,
- Streľba ako ju nepoznáš,
- Lyžovanie,
- Kalčeto,

- Rezbárstvo,
- Mozaika ako umenie,
- Stavebníctvo,
- Filmový klub,
- Matematika prevažne vážne,

Súťaže:

Škola je organizátorom viacerých súťaží a zároveň sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží miestneho, obvodného a celoštátneho významu. V nasledujúcom období budeme organizovať tieto súťaže:

- Medzinárodný futbalový turnaj o putovný pohár predsedu ŽSK,
- Súťaž o putovný pohár riaditeľa SOŠ drevárskej,
- Hviezdoslavov Kubín,
- Školské kolo SOČ,
- Olympiáda v cudzích jazykoch,
- Medziročníková súťaž v preklade anglických textov z oblasti drevárstva,
- Súťaž zručnosti – súťaž medzi partnerskými školami,
- Matematická olympiáda,
- Olympiáda ľudských práv,
- Prednes poézie a prózy,
- Športové súťaže vo futbale, volejbale, stolnom tenise, basketbale a florbale,
- Súťaž o najlepšieho žiaka a triedu v učebných a študijných odboroch

Športovo-turistické akcie

Okrem športových školských súťaží chceme pripraviť pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré by napomáhali rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Budú to predovšetkým tieto podujatia:

- Zbavme Tatry odpadu
- Turistický výstup na Rysy
- Župná futbalová liga
- Kalokagatia
- Kemp 2010
- Memoriál Márie Závarskej
- Kysucká plavecká liga
- Volejbalový maratón
- Zimný biatlon
- Turnaj v sálovom futbale

Exkurzie

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre poznanie nových poznatkov, technických a technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi. V najbližšom období budeme realizovať pre žiakov nasledovné exkurzie:

- Okresná knižnica v Čadci,
- Poznajme mesto v ktorom študujeme,
- Mladý tvorca,
- Lindner Mobilier Madunice,

- Juvyr Bratislava,
- Sušiarne reziva – Turzovka, Krásno nad Kysucou,
- Colina,
- Impregnácia Makov,
- Výstava nábytku v Nitre,
- Výstava Coneco Bratislava,
- Vychylovka – skanzén,
- Vodná nádrž a upravovňa vody Nová Bystrica,
- Prečerpávacia vodná elektráreň Biely Váh,
- Hvezdáreň Kysucké Nové Mesto,
- Kysucké múzeum,
- Okresný súd Čadca, návšteva súdneho pojednávania,

Spoločenské a kultúrne podujatia

Podujatia stmefujú spolupatričnosť žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

- Návšteva divadelného predstavenia podľa aktuálnej ponuky,
- Európsky deň rodičov a škôl,
- Imatrikulácie,
- Slávnostné vyradenie absolventov,
- Vianočná akadémia,
- Deň otvorených dverí,
- Deň matiek – spoločenský večer pre rodičov,
- Burza starých kníh,
- Spoločenské akcie v domove dôchodcov,
- Poďme sa zahrať – priateľská návšteva materskej školy,
- Valentín,
- Cesty k povolaniu,
- Zober loptu, nie drogu,
- Mikuláš patrón detí,
- Každý iný, všetci rovní,
- Sila osobnosti,
- Fašiangy na Kysuciach,
- Číta celá rodina,

Mediálna propagácia

Pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácii a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :

- Prezentácia školy v partnerských školách,
- Príspevky do časopisu Stolársky magazín,
- Príspevky do regionálnej tlače,
- Schránka dôvery,
- Aktualizácia www stránky školy,
- Prezentácie na Burze stredných škôl,
- Školský časopis Drevár,

Besedy a pracovné stretnutia

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

- Spoločenské správanie a vystupovanie.
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu.
- Moje skúsenosti s drogou.
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu.
- Kto je gambler.
- Kto je živnostník.
- Remeslo zlaté dno.
- Ako byť úspešný.
- Ako sa správne učiť.
- Odbúranie stresu.
- Ako na trh práce.
- Súčasný stav zamestnanosti.
- Ako sa pripraviť na konkurz.
- Boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- Svetový deň boja proti AIDS,
- Protidrogová prevencia a kriminalita mládeže,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.5 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 45 pedagogických zamestnancov (28 učiteľov, 17 majstrov odborného výcviku), z ktorých jeden pracuje na čiastočný pracovný úväzok a dvaja sú externí zamestnanci. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane I. a II. kvalifikačnej skúšky. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 19 nepedagogických zamestnancov. V škole pracujú predmetové komisie. Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a tréneri.

3.6 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej prax.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.

3.7 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na kontrolu a hodnotenie sa použije:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie interakcie učiteľ - žiak.

3.8 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Partneri vo vzdelávaní.
- Škola budúcnosti.
- Infovek: otvorená škola.
- Digitálni Štúrovci.
- 40 UP.
- Microsoft IT Academy.
- Orange – záchrana skokana zeleného.
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc.
- Grafické systémy.
- Premena tradičnej školy na modernú.
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF - Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných, všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.

3.9 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Poľskej, Nemeckej a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.10 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jeho ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít formou príspevku z rodičovskej rady, ale predovšetkým aktívnou spoluprácou pri tvorbe strategických dokumentov SOŠ určujúcich smer napredovania školy. V súčasnosti každá trieda školy má svojho zástupcu v Rodičovskej rade a traja zástupcovia rodičov sú aj v Rade školy. Manažment školy chce ponúknuť rodičom svoje technické zabezpečenie (učebne s PC), personálnu vybavenosť pre osobnostný rozvoj samotných rodičov. Ponúka rodičom spoločné podujatia na športoviskách aj v spoločenských priestoroch školy. Často krát pri neformálnych stretnutiach vznikajú podnety pre ďalšiu spoluprácu a prehľbujú vzťah medzi školou a rodičmi. Príkladom by mali byť aj podujatia Európskeho dňa rodičov a školy. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva, zhoršovania prospechu. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami v regióne. Zameriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, stavebníctva, ochrany a tvorby životného prostredia. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, nové technológie, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Škola pri tvorbe ŠkVP spolupracuje so zamestnávateľmi hlavne v oblasti profesijnej orientácie a príprave absolventov tak, aby plnili a boli pripravení na súčasné požiadavky trhu práce. Z dôvodu členstva školy v Slovenskej obchodnej a priemyselnej komore sa zástupcovia zamestnávateľských organizácií zúčastňujú ako členovia komisií záverečných a maturitných skúšok.

Iní partneri

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. V prvom rade sú to okolité základné školy, kde úzko spolupracujeme pri profesijnej orientácii žiakov. Ďalšími partnermi sú stredné školy regiónu. Spolupracujúcimi partnermi sú aj vysoké školy, ktoré časť našich absolventov neskôr navštevuje. Najvýraznejšia spolupráca je predovšetkým s Drevárskou fakultou Technickej univerzity vo Zvolene, UKF v Nitre, Dubnickým technickým inštitútom.

Ďalšími partnermi vo výchovno-vzdelávacej a poradenskej činnosti sú Centrum voľného času, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Akadémia vzdelávania, Žilinský samosprávny kraj, Krajský školský úrad Žilina, Slovenská obchodná a priemyselná komora, Mestský úrad Krásno nad Kysucou, zložky Policajného zboru, Colný úrad, Regrutačné stredisko ozbrojených síl SR, športové kluby. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy a príprave žiakov pre život.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3341 4 operátor stavebnej výroby

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Operátor stavebnej výroby v študijnom odbore 3656 4 operátor stavebnej výroby zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku na pracoviskách praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy v rôznych činnostiach drevárskej a nábytkárskej výroby priemyselného a individuálneho charakteru a s riadením a organizovaním výrobných činností a činností súvisiacich s konštrukčnou a technologickou prípravou výroby, s odbytom tovarov a služieb, obstarávaním, nákupom a predajom, skladovým hospodárstvom a so zabezpečením hospodárskeho chodu výroby.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium, výsledky monitoru a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť technológií, materiálov, strojnictva, odborného kreslenia a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku nábytkárskej a drevárskej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakovi priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejnú prezentáciu prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov a majstrov odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy v Krásne nad Kysucou. Praktická príprava počas štúdia prebieha na pracoviskách v Krásne nad Kysucou a v Čadci..

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Štátny inštitút odborného vzdelávania v Bratislave a iné organizácie. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany organizátorov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcie Zelená škola a Klimatická aliancia. Škola každoročne vyhlasuje súťaž o najlepšieho žiaka a najlepšiu triedu.. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi a majstrami odborného výcviku, vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	- denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	- maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	- výučný list - maturitné vysvedčenie - vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	- v rôznych činnostiach ako operátor drevárskej a nábytkárskej výroby priemyselného a individuálneho charakteru, v pracovných pozíciách súvisiacich s riadením a organizovaním výrobných činností a činností súvisiacich s konštrukčnou a technologickou prípravou výroby, s odbytom tovarov a služieb, obstarávaním, nákupom a predajom, skladovým hospodárstvom a so zabezpečením hospodárskeho chodu výroby.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	- študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov štvorročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A

4.2 Organizácia výučby

Školský vzdelávacom program v odbore 3656 4 operátor stavebnej výroby zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v pravidelných cykloch.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy v Krásne nad Kysucou. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť technológie, materiálov, strojnictva, odborného kreslenia a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku drevárskej a nábytkárskej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku na pracoviskách praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1., 2., 3. a 4. ročníku na pracoviskách praktického vyučovania v Krásne nad Kysucou, Čadci. Tieto sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Žiaci si osvojujú potrebné zručnosti v nábytkárskej a drevárskej výrobe. Posúdia vhodnosť voľby použitých materiálov a nástrojov na ich opracovanie. Vypracujú kompletnú technickú dokumentáciu pre jednotlivé typy výrobkov. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri vykonávaní činnosti spojených s objednávaním, prijímaním, skladovaním, prípravou tovarov na predaj, poskytnú poradenskú službu a ďalšie služby súvisiace s predajom na výrobu tovarov. Žiaci musia vedieť základné technické parametre strojov a zariadení, ich obsluhu a využitie. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odborného výcviku. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú

zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek drevárskej a nábytkárskej výroby.

Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Študijný odbor 3656 4 operátor stavebnej výroby integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania.

4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 3656 4 operátor stavebnej výroby môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie sluchu a komplexné zdravotná prehliadka. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať požiadavkám, ktoré sú stanovené predpismi BOZP (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návrik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci je:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený pedagogický zamestnanec pracoviska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Chlapci

- Pracovný odev
- Pracovná obuv
- Prikrývka hlavy
- Menovka
- Chránič sluchu

5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3656 4 operátor stavebnej výroby

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu študijného odboru Operátor stavebnej výroby je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných technických odborníkov pre oblasť stavebníctva, ktorého dôležitou súčasťou je aj ochrana a tvorba životného prostredia. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie technických a výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnnej sfére aj v službách v stavebníctve, a vykonávanie geodetických a kartografických prác v súlade s platnými legislatívnymi normami v štátnej aj komerčnej sfére a v katastri nehnuteľností. ŠVP vymedzuje základný obsah učiva, ktorý vychádza zo štruktúry cieľov a kompetencií v jednotlivých študijných odboroch. Zahŕňa prípravu absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s teoretickými odbornými vedomosťami a praktickými zručnosťami a spôsobilosťami tak, že sú schopní vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v oblasti stavebníctva, alebo geodézie, kartografie, katastra nehnuteľností a geoinformatiky. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností v jednotlivých odboroch, pre ktoré je podmienkou úplne stredné odborné vzdelanie ISCED 3A.

Zameranie na murované konštrukcie pripravuje žiakov na zhotovenie konštrukcií hlavnej stavebnej výroby, zhotovenie vonkajších a vnútorných omietok, osadzovanie prefabrikátov a výrobkov pridruženej stavebnej výroby, zhotovenie izolácií, rekonštrukcií a adaptácií budov.

Zameranie na betónové konštrukcie pripravuje žiakov na spracovávanie betonárskej ocele, výrobu a spracovávanie betónových zmesí, zhotovovanie rôznych debnení, betónovanie, oddebňovanie monolitických konštrukcií, výrobu prefabrikátov, opravy budov.

Zameranie na kvalitu stavebných prác pripravuje žiakov na zhotovovanie konštrukcií hlavnej stavebnej výroby, overovanie a skúšanie vlastností a použitia stavebných látok, materiálov, prvkov a výrobkov, obsluhu skúšobných prístrojov a zariadení, evidovanie a analyzovanie výsledkov skúšok.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3656 4 operátor stavebnej výroby po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú

informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj z nevýhodných sociálnych skupín.

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvorit', zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeludské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niešť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niešť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,

- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady ,napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia. Investovanie do ľudských zdrojov tiež znamená umožniť jednotlivcom, aby si riadili vlastné „životné portfólia“ a zviditeľniť im širší rozsah vzdelávacích cieľov. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia,
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahov,

- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú seba poznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,

- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúru, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

g) Finančné kompetencie

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Absolvent má byť schopný:

- nájst, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky,
- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- prístupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,

- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržďavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, spôsoby jej zhotovenia a jej náležitosti v rozsahu daného odboru,
- poznať princípy, metódy a aplikačné možnosti počítačovej grafiky a dostupného softvéru v oblasti stavebných a geodetických prác a tvorby GIS a modelu 3D,
- poznať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia daného výrobku/konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore,
- poznať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- charakterizovať podstatu podniku, jeho postavenie na trhu, základné podnikové činnosti,
- poznať organizačnú štruktúru podniku/firmy, účastníkov výstavby a ich kompetencie,
- poznať vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania a predaja v rozsahu príslušného odboru,
- vedieť orientovať sa v oblasti práva v otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- poznať schémy, pracovné návody a katalógy používané pri jednotlivých pracovných činnostiach v odbore,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- poznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov.
- charakterizovať základné konštrukcie v odbore z hľadiska ich častí, funkcií, technológie zhotovenia a postupov výstavby v rozsahu daného odboru,
- vysvetliť statickú funkciu jednotlivých stavebných prvkov a konštrukcií v odbore,
- vysvetliť význam ochrany pamiatok pri stavebnej činnosti,
- poznať prehľad architektúry a jej význam pre stavebnú činnosť,
- charakterizovať prvky architektonických slohov, konštrukčné princípy a techniky stavania v jednotlivých obdobiach,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- vysvetliť podstatu výroby, spájania alebo montáže, dopravy, údržby, rekonštrukcie a opravy jednoduchého výrobku/konštrukcie v odbore.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- vypracovávať a čítať technickú dokumentáciu v rozsahu príslušného odboru,
- využívať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,

- vykonávať činnosti v oblasti výrobnjej kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie a dopravy, materiálov, pomôcok, náradia, prístrojov, strojov a zariadení v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výrobku/služby v danom odbore,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarmi v rozsahu príslušného odboru,
- byť schopný zistiť a odstrániť závady a možné riziká pri prácach v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.
- používať geodetické prístroje, pomôcky a postupy pri meračských prácach a ich ďalšom spracovaní v rozsahu daného odboru,
- ovládať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky a podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch vo svojom odbore,
- charakterizovať štruktúru národného hospodárstva a činitele ovplyvňujúce jeho úroveň
- poznať činnosti spojené s investičnou prípravou vrátane stavebného riadenia, rozpočtovania, kalkulácie stavieb a stavebnej prevádzky v podniku/firme,
- popísať kompetencie účastníkov výstavby,
- poznať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- poznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov.
- poznať základné rezortné predpisy, smernice, technologické návody a technické normy používané v rozsahu daného odboru,
- čítať technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, schémy, pracovné návody, vedieť ich používať v pracovných činnostiach v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie, dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov/konštrukcií v rozsahu príslušného odboru,
- orientovať sa v základných smeroch a prvkoch architektúry,
- orientovať sa správne v statických výpočtoch a v navrhovaní jednoduchých prvkov v odbore.

b) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 Učebný plán

6.1 Učebný plán študijného odboru 3656 4 operátor stavebnej výroby

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov ŠKVP	OPERÁTOR STAVEBNEJ VÝROBY
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Min.pocet vyuč.ho d celkom ŠVP	Disponibilné hodiny ŠVP	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku				Súčet týždenných vyučovacích hodín	Celkový počet hodín za štúdium
			1	2	3	4		
Počet týždňov v ročníku			33	33	33	30		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	60	4	18	18	15	13	64	2048
Jazyk a komunikácia	34		8	8	8	8	32	1024
- slovenský jazyk a literatúra			3	3	3	3		384
- prvý cudzí jazyk			3	3	3	3		384
- literárny seminár			1	1	1	1		128
- konverzácia v cudzom jazyku			1	1	1	1		128
Človek, hodnoty a spoločnosť	7		3	3	1	-	7	224
- etická výchova/náboženská výchova			1	1	-	-		64
- dejepis			1	1	-	-		64
- občianska náuka			1	1	1	-		96
Človek a príroda	3		1	1	1	-	3	96
- ekológia			-	-	-	-		-
- fyzika			1	1	1	-		96
- chémia			-	-	-	-		-
- biológia			-	-	-	-		-
Matematika a práca s informáciami	8		3	3	2	2	10	320
- matematika			2	2	2	2		256
- informatika			1	1	-	-		64
Zdravie a pohyb	8	4	3	3	3	3	12	384
- telesná výchova			2+1	2+1	2+1	2+1		384
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	62	6+3	15	16	19	21	71	2272
Teoretické vzdelanie	18	4+3	9	4	5	7	25	800
Ekonomické vzdelanie	3		-	-	1	2	3	96
- ekonomika			-	-	1	1		64
- úvod do sveta práce			-	-	-	1		32
Technické vzdelanie	9	4	7	2	2	2	15	480
- odborné kreslenie			1+1	1+1	-	-		128
- grafické informačné systémy			-	-	-	2		64
- geodézia			-	-	1	-		32
- materiály			1+1	-	-	-		64
- základy stavebnej mechaniky			-	-	1	-		32
- príprava a realizácia stavieb			1	-	-	-		32
- stavebné konštrukcie			1+1	-	-	-		64
Technologické vzdelanie	6	3	2	2	2	3	9	288
- prestavba budov			-	-	-	1		32
- stavebná technológia			2	2	1+1	1+1		256
Praktická príprava	44	2	6	12	14	14	46	1472
- odborný výcvik			6	12	12+2	14		1472
Spolu hodín	122	10+3	33	34	34	34	132+3	4320

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Poznámka
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30	
Maturitná skúška	-	-	-	1	
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie)	7	7	7	6	
Spolu týždňov	40	40	40	37	

6.1.2 Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký a podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje ako povinne voliteľný predmet pre žiakov, ktorí budú pokračovať v nadstavbovom štúdiu minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- d) Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v prvom alebo druhom ročníku.
- e) Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- f) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- g) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci odborného výcviku, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehliadanie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie alebo majster odbornej výchovy
- i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne v rozsahu 6 hodín. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku a je súčasťou plánu práce školy.
- j) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

6.2 Učebné osnovy predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 Operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Učebné osnovy
slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3-3-3-3
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska v Krásne nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk a literatúra
Celkový počet hodín	384
Platnosť od	1. 9. 2009

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby slovenského jazyka a literatúry vychádza zo vzdelávacej oblasti – Jazyk a komunikácia – ŠVP 36 stavebníctvo, geodézia, kartografia. Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy – Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností. Komunikácia a slohová výchova. Práca s textom a získavanie informácií. Literatúra v živote človeka. Vývoj slovenskej a svetovej literatúry od najstarších čias po súčasnosť. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v 1. - 4. ročníku štúdia.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehĺbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Učivo sa skladá z dvoch zložiek: jazyková (súčasťou je i slohová výchova) a literárna zložka.

Základom vyučovania slovenského jazyka je posilniť komunikačné spôsobilosti – aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o poznatky zo štylistiky a komunikácie a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka. Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, taktiež i výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvare alebo existovanie rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika (tvorba), nie verbálna definícia. Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopností žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy

(občianskou náukou, etikou a náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou) i medzi zložkovú (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením štylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.

Obsah literárnej zložky je vybraný a usporiadaný do chronologického vývinového modulu slovenskej a svetovej literatúry v štvrtom ročníku slovenská literatúra po 2. svetovej vojne až po súčasnosť – zohľadňuje literárne kontexty, ale členenie nie je historicko-chronologické, ale tematicko-žánrové. Súčasťou literárnej zložky je práca s textom, pomocou ktorej sa žiaci naučia čítať umelecké dielo s porozumením, získajú schopnosť spojiť spontánnu analýzu diela s emocionálnym prežívaním textu, uvedomia si štylistickú a kompozičnú organizáciu textu. Osvoja si zručnosť používať pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela poznatky z teórie a dejín literatúry.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania, ktoré sa budú využívať v predmete slovenský jazyk a literatúra sú aktivizujúce, progresívne, veku primerané, podporujúce motiváciu, záujem a tvorivú činnosť žiakov. Výučba bude prebiehať v bežnej učebni. Žiaci sa budú venovať aj kultúrno-literárnym aktivitám.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je poskytnúť žiakom v študijných odboroch súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna)
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty
- reprodukovать vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela,

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme

- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- čítať s porozumením
- riešiť rozmanité, komunikačné, spoločenské a pracovné situácie
- naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba
- vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- o vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie v odbornej literatúre v elektronických médiách
- využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- o chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života
- o uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov
Komunikácia, jazyková komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Braumstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Získavanie a spracovanie informácií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Rozbor a analýza textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odborným textom
Textotvorný proces, štýlotvorný proces	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Voľné písanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Bežná komunikácia, informačný slohový postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Braumstorming Voľné písanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Lexikológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textami
Pravopis	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Kontrolný diktát	Riadené písanie	Individuálna práca žiakov
Kontrolná slohová práca	Informačnoreceptívna - výklad Riadené písanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Literatúra ako umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhľukovanie Analýza a interpretácia textu Komparácia textov	Skupinová výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhľukovanie Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Staršia literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhľukovanie Dedukcia Komparácia	Frontálna výučba Práca s literárnym textom Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Klasicistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interpretácia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Romantická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Komparácia Analýza a interpretácia textu	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov
Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Riadené písanie Analýza textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s textom
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Riadené písanie Analýza, Dedukcia Komparácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Pracovná komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Riadené písanie Komparácia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
	Informačnoreceptívna - výklad Zhľukovanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Kontrolná slohová práca	Riadené písanie	Práca s textom
Syntax	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analýza, Komparácia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textami
Morfológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analýza, Komparácia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca textom
Žurnalistická komunikácia, publicistický štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza, Komparácia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Literatúra od romantizmu k realizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Analýza a interpretácia textu Komparácia, Dedukcia	Skupinová výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Realistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Literárna moderna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom

5. Učebné zdroje

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Hincová,K- Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007 Obert,V-Ivanová,M:Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,Poľana,2000	Tabuľa		
Komunikácia, jazyková komunikácia	Hincová,K- Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007	Tabuľa Meotar Dataprojekt or PC CD	Slovníky Gramatické Tabuľky Vizuálne komunikáty	Mistřík,J:Jazyk a reč. Bratislava:Mladéletá,1 999. ISBN 80-06-00924-4 Weidler,E- Weidlerová,A: Sloh na

		prehrávač		dlani.Bratislava: Príroda,2005.ISBN 80-07-01332-6
Získavanie a spracovanie informácií	Hincová,K- Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe	Mistrík,J:Štylistika.Bra tislava:SPN,1997. ISBN 80-08-02529-8
Textotvorný proces, štýlotvorný proces	Hincová,K- Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe Slovníky	Mistrík,J:Jazyk a reč. Bratislava:Mladéletá,1 999. ISBN 80-06-00924-4 Mistrík,J:Štylistika.Bra tislava:SPN,1997. ISBN 80-08-02529-8
Bežná komunikácia, informačný slohový postup	Hincová,K- Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe slovníky	Mistrík,J:Štylistika.Bra tislava:SPN,1997. ISBN 80-08-02529-8 Weidler,E- Weidlerová,A: Sloh na dlani.Bratislava: Príroda,2005.ISBN 80-07-01332-6
Lexikológia	Hincová,K- Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe Slovníky	Mistrík,J:Jazyk a reč. Bratislava:Mladéletá,1 999. ISBN 80-06-00924-4
Pravopis	Hincová,K- Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007 Varsányiová M.: Súbor pravopisných cvičení,diktátov a testov.Varia Print.Komárno.2004	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Ripka,I-Imrichová,M- Skladaná,J:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax.Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-
Kontrolná slohová práca	Hincová,K- Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe Slovníky	Weidler,E- Weidlerová,A: Sloh na dlani.Bratislava: Príroda,2005.ISBN 80-07-01332-6 Ripka,I-Imrichová,M- Skladaná,J:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax.Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-
Kontrolný diktát	Hincová,K- Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007	Tabuľa	Pravidlá	Skladaná,J:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax.Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-
Literatúra ako umenie	Obert,V-Ivanová,M:Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,Pol'ana,2000 Ihnátková,N-Fedorová,M: Čítanka 1 pre 1. ročník	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Caltíková,M:Slovensk ý jazyk a literatúra- pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých

	gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994 Žilka, T-Obert, V-Ivanová, M: Teória literatúry, Bratislava, Litera 1997			školách. Nitra: Enigma, 2003
Staroveká literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003 Sakalová, Z: Zmaturij 2. Bratislava: Didaktis, 2004
Staršia literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003
Klasicistická literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003 Répássyová, E-Eršeková, M-Mikušová, E: Príručka pre maturantov zo slov. lit., Bratislava: Terra, 1996
Romantická literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003 Répássyová, E-Eršeková, M-Mikušová, E: Príručka pre maturantov zo slov. lit., Bratislava: Terra, 1996

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Hincová, K-Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Obert, V-Ivanová, M-Žemberová, V: Literatúra 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000	Tabuľa		
Opisný slohový postup v komunikácii slovesného	Hincová, K-Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M-Húsková, A-	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Tabuľky, texty, tlačivá	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéletá, 1999. ISBN 80-06-00924-4

umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii	Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007			
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M- Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe Tabuľky, texty, tlačivá	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéletá, 1 999. ISBN 80-06-00924-4 Mistrík, J: Štylistika. Bra tislava: SPN, 1997. ISBN 80-08-02529-8
Pracovná komunikácia	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M- Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéletá, 1 999. ISBN 80-06-00924-4
Kontrolná slohová práca	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M- Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Slovníky texty	Mistrík, J: Štylistika. Bra tislava: SPN, 1997. ISBN 80-08-02529-8 Ripka, I- Imrichová, M- Skladaná, J: Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-
Kontrolný diktát	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa	Pravidlá	Skladaná, J: Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-
Syntax	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M- Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Slovníky Vizuálne komunikáty	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéletá, 1 999. ISBN 80-06-00924-4
Morfológia	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M- Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Internet
Žurnalistická komunikácia,	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre	Tabuľa PC,	Portréty autorov	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéletá, 1

publicistický štýl	1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007 Záborská,M-Húsková,A-Hincová,K:Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl,Bratislava, SPN,2007	Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe	999. ISBN 80-06-00924-4
Literatúra od romantizmu k realizmu	Obert,V-Ivanová,M-Žemberová,V:Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,/Poľana,2000 Ihnátková,N-Fedorová,M-Jablonská,M-Krahulcová,V-Trutz,R:Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová,Z:Zmaturij I.Bratislava: Didaktis,2003
Realistická literatúra	Obert,V-Ivanová,M-Žemberová,V:Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,/Poľana,2000 Ihnátková,N-Fedorová,M-Jablonská,M-Krahulcová,V-Trutz,R:Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Caltíková,M:Sprievodc a dielami slovenskej a svetovej literatúry .Nitra:Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7 Répássyová,E-Eršeková,M-Mikušová,E:Príručka pre
Literárna moderna	Obert,V-Ivanová,M-Žemberová,V:Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,/Poľana,2000 Ihnátková,N-Fedorová,M-Jablonská,M-Krahulcová,V-Trutz,R:Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Caltíková,M:Sprievodc a dielami slovenskej a svetovej literatúry .Nitra:Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Metódy vyučovania:

- výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, dramatizácia, metódy práce s učebnicou, so slovníkmi, beletriou, diskusia, inscenačná metóda ,brainstorming, zhľukovanie

Formy vyučovania:

- individuálna práca žiakov, skupinová práca, frontálna práca, kombinovaná frontálna a individuálna, exkurzia, beseda

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- testy s rôznym typom odpovedí, ústne odpovede, písomné riešenia úlohy, riešenia projektov. Slohovú a gramaticko- pravopisnú úroveň žiakov preverujeme cvičnými a kontrolnými slohovými prácami, cvičnými a kontrolnými diktátmi

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme

v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				Ročník prvý, študijný odbor 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má: Oboznámiť sa s predmetom	Žiak: Oboznámil sa s predmetom		
Komunikácia, jazyková komunikácia	4	OBN – 1. ročník Základy sociálnej psychológie	Definovať základné pojmy z oblasti jazykovej komunikácie Vysvetliť fungovanie komunikačného reťazca Rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie Používať zdvorilostný princíp v komunikácii Vytvoriť dialóg na určenú tému	Definoval základné pojmy z oblasti jazykovej komunikácie Vysvetlil fungovanie komunikačného reťazca Rozlíšil jednotlivé druhy komunikácie Používal zdvorilostný princíp v komunikácii Vytvoril dialóg na určenú tému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy komunikácie		ETV – 1. ročník Základy komunikácie				
Komunikačný reťazec		INF - 3. ročník Informácia a komunikácia				
Zdvorilostný princíp v komuni-kácii		ÚSP – 4. ročník Komunikácia				
Získavanie a spracovanie informácií	4	INF – 2. ročník Základy informačných technológií	Definovať základné pojmy z oblasti získavania a spracovania informácií Hľadať, spracovať a vo vlastných prejavoch využívať informácie Využívať nové možnosti informačnej techniky na získavania a uchovávanie informácií Vytvoriť a rozlíšiť jednotlivé spôsoby záznamu textu	Definoval základné pojmy z oblasti získavania a spracovania informácií Hľadal, spracovával a vo vlastných prejavoch využíval informácie Využíval nové možnosti informačnej techniky na získavania a uchovávanie informácií Vytvoril a rozlíšil jednotlivé spôsoby záznamu textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Informačné pramene		TEC – 1. ročník Odborné texty				
Záznam textu						
Práca s textom						
Textotvorný proces, štýlotvorný proces	5				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slohové postupy a útvary		TEC - 2.,3. ročník Technologické postupy	Definovať základné pojmy z oblasti štýlotvorného	Definoval základné pojmy z oblasti štýlotvorného procesu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Funkčné jazykové štýly						
Štýlotvorné činitele						

Fázy textotvorného procesu			procesu Vymenovať základné slohové útvary Rozlíšiť slohové postupy Určiť jazykový štýl, slohový postup, slohový útvár ukážky a svoj názor zdôvodniť Demonštrovať uplatnenie slohových postup v jazykových štýloch Transformovať text do iného jazykového štýlu Rozlišovať medzi písanými a hovorovými slohovými útvarmi	Vymenoval základné slohové útvary Rozlíšil slohové postupy Určil jazykový štýl, slohový postup, slohový útvár ukážky a svoj názor zdôvodnil Demonštroval uplatnenie slohových postup v jazykových štýloch Transformoval text do iného jazykového štýlu Rozlišoval medzi písanými a hovorovými slohovými útvarmi		
Bežná komunikácia, informačný slohový postup	5	EKO, ÚSP – 4. ročník Motivačný list				
Krátke útvary ústne a písané					Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Krátke útvary monologické a dialogické					Písomné skúšanie	Písomné odpovede skupiny
Jazyk v kolektívnom styku						
	8	Odborné predmety KOC – 1. ročník Odborné termíny LIT – 1. ročník Zdrobneniny Frazologizmy DEJ – 1. ročník Revolučné roky 1848/49	Definovať základné pojmy z oblasti hovorového štýlu Vymenovať znaky a útvary hovorového štýlu Vysvetliť využitie slohových postupov v hovorovom štýle Vytvoriť písané útvary hovorového štýlu Aplikovať ústne dialogické útvary v rôznych komunikačných situáciách Vyjadrovať sa kultivovane, spisovne, gramaticky správne v štandardných komunikačných situáciách	Definoval základné pojmy z oblasti hovorového štýlu Vymenoval znaky a útvary hovorového štýlu Vysvetlil využitie slohových postupov v hovorovom štýle Vytvoril písané útvary hovorového štýlu Aplikoval ústne dialogické útvary v rôznych komunikačných situáciách Vyjadroval sa kultivovane, spisovne, gramaticky správne v štandardných komunikačných situáciách		
Lexikológia						
Slovo, pojem, pomenovanie, tvorenie						
Slovná zásoba					Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovníky a práca so slovníkmi			Definovať základné pojmy z oblasti lexikológie Vysvetliť vzťahy medzi	Definoval základné pojmy z oblasti lexikológie Vysvetlil vzťahy medzi lexikálnymi významami		

Pravopis	5		lexikálnymi významami slov Rozlišovať druhy slovnej zásoby	slov Rozlišoval druhy slovnej zásoby		Pravopisné cvičenie
Pravopis domácich slov		INF – 2. ročník	Aplikovať systém slovnej zásoby v rámci jazykových štýlov	Aplikoval systém slovnej zásoby v rámci jazykových štýlov	Písomné skúšanie	
Pravopis cudzích slov		Spracovanie textu (textový procesor)	Používať slovníky	Používal slovníky		
Interpunkčné znamienka			Tvoriť príklady na jednotlivé typy tvorenia slov	Tvoril príklady na jednotlivé typy tvorenia slov		Písomná slohová práca
Písanie veľkých písmen	6		Zhodnotiť vplyv iných jazykov na národný jazyk	Zhodnotil vplyv iných jazykov na národný jazyk		
Kontrolná slohová práca	4				Písomné skúšanie	
Kontrolný diktát	7		Zopakovať si pravopis. zásady	Zopakoval si pravopisné zásady		Ústne odpovede
Literatúra ako umenie		OBN – 2. ročník	Aplikovať pravopisné zásady v konkrétnom texte	Aplikoval pravopisné zásady v konkrétnom texte		Písomné odpovede
Podstata a druhy umenia		Základy estetiky	Vysvetliť uplatnenie pravopisných zásad v konkrétnom texte	Vysvetlil uplatnenie pravopisných zásad v konkrétnom texte	Frontálne ústne skúšanie	
Štruktúra literárneho diela					Písomné skúšanie	
Literárne druhy a žánre			Zopakovať základné znaky rozprávania	Zopakoval základné znaky rozprávania		Ústne odpovede
	6	OBN – 2. ročník	Pripomenúť si pravopisné zásady	Pripomenul si pravopisné zásady		
Staroveká literatúra		Základy estetiky	Aplikovať pri tvorbe textu fázy štýlotvorného procesu	Aplikoval pri tvorbe textu fázy štýlotvorného procesu		
Orientálna literatúra		OBN – 3. ročník				
Antická literatúra		Dejiny filozofie	Aplikovať pravopisné vedomosti	Aplikoval pravopisné vedomosti	Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný písomný test
		DEJ – 1. ročník	Vysvetliť podstatu umenia a pomenovať jeho druhy	Vysvetlil podstatu umenia a pomenovať jeho druhy		
		Svet antiky a jeho odkaz pre dnešok	Porovnať lyriku, epiku a drámu	Porovnal lyriku, epiku a drámu		
			Rozlišovať medzi poéziou a prózou	Rozlišoval medzi poéziou a prózou		

Staršia literatúra Stredoveká literatúra Humanistická a renesančná literatúra Baroková literatúra	13	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Fenomény novovekého sveta Uhorské kráľovstvo	Charakterizovať hlavné zložky tematického, kompozičného a jazykového plánu Pomenovať znaky orientálnej, antickej literatúry Vysvetliť vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vysvetliť základné tendencie tvorby hlavných predstaviteľov starovekej literatúry Na vybranej ukážke dokázať znaky konkrétneho literárneho obdobia Zhodnotiť prínos týchto literárnych období Interpretovať diela Biblia, Epos o Gilgamešovi Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Antígona	Charakterizoval hlavné zložky tematického, kompozičného a jazykového plánu Pomenoval znaky orientálnej, antickej literatúry Vysvetlil vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vysvetlil základné tendencie tvorby hlavných predstaviteľov starovekej literatúry Na vybranej ukážke dokázal znaky konkrétneho literárneho obdobia Zhodnotil prínos týchto literárnych období Interpretoval diela Biblia, Epos o Gilgamešovi Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Antígona	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede skupiny Ústna odpoveď Skupinová práca
	11	OBN - 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Moderný slovenský národ Habsburská monarchia v novoveku	Pomenovať znaky stredovekej, humanistickej a renesančnej a barokovej literatúry Vysvetliť vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vymenovať hlavných predstaviteľov staršej literatúry Na vybranej ukážke dokázať znaky konkrétneho	Pomenoval znaky stredovekej, humanistickej a renesančnej a barokovej literatúry Vysvetlil vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vymenoval hlavných predstaviteľov staršej literatúry Na vybranej ukážke dokázal znaky konkrétneho	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
	20					

Romantická literatúra Svetová romantická literatúra Slovenská romantická literatúra		OBN - 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Moderný slovenský národ Habsburská monarchia v novoveku	literárneho obdobia Porovnať stredovekú, humanistickú a renesančnú a barokovú literatúru Zhodnotiť prínos týchto literárnych období Interpretovať hlavné diela Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Hamlet Pomenovať znaky klasicistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera) Pomenovať znaky romantickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Porovnať znaky klasicizmu a romantizmu, porovnať	literárneho obdobia Porovnal stredovekú, humanistickú a renesančnú a barokovú literatúru Zhodnotil prínos týchto literárnych období Interpretoval hlavné diela Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Hamlet Pomenoval znaky klasicistickej literatúry Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera) Pomenoval znaky romantickej literatúry Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia Porovnal znaky klasicizmu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď – neštandardizovaný test
---	--	---	---	--	---	--

			slovenský a svetový romantizmus Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata panna, Smrť Jánošíkova	a romantizmu, porovnať slovenský a svetový romantizmus Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata panna, Smrť Jánošíkova		
--	--	--	--	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				Ročník : druhý, študijný odbor 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii Druhy opisu Druhy charakteristiky	1 10	TEC – 1. ročník Technologické postupy OBN– 1. ročník Temperamentné typy	Žiak má: Oboznámiť sa s predmetom Definovať základné pojmy z oblasti opisného slohového postupu Pomenovať a charakterizovať druhy opisu Rozlišovať opis a charakteristiku Aplikovať znaky priamej a nepriamej charakteristiky pri tvorbe konkrétneho umeleckého textu Vytvoriť 2 ľubovoľné útvary administratívnej charakteristiky	Žiak: Oboznámiť sa s predmetom Definoval základné pojmy z oblasti opisného slohového postupu Pomenoval a charakterizoval druhy opisu Rozlišoval opis a charakteristiku Aplikoval znaky priamej a nepriamej charakteristiky pri tvorbe konkrétneho umeleckého textu Vytvoril 2 ľubovoľné útvary administratívnej charakteristiky	Písomné skúšanie 1	Písomná odpoveď
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl Znaky administratívneho štýlu Útvary administratívneho	5	OBN, NBV – 1. ročník Moje hodnoty EKO – 4. ročník Súkromné žiadosti	Definovať základné pojmy z oblasti administratívneho štýlu Vymenovať	Definoval základné pojmy z oblasti administratívneho štýlu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

štýlu		Personálne písomnosti Jednoduché právne písomnosti	a charakterizovať útvary administratívneho štýlu Rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi Vymenovať požiadavky pri písaní slohových útvarov administratívneho štýlu Vytvoriť základné slohové útvary administratívneho štýlu Zdôvodniť uplatnenie slohových postupov v administratívnom štýle	Vymenoval a charakterizoval útvary administratívneho štýlu Rozlišoval medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi Vymenoval požiadavky pri písaní slohových útvarov administratívneho štýlu Vytvoril základné slohové útvary administratívneho štýlu Zdôvodnil uplatnenie slohových postupov v administratívnom štýle	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Pracovná komunikácia Ústne jazykové prejavy Písané jazykové prejavy	4	EKO – 4.ročník Interné písomnosti ÚSP – 4. ročník Svet práce	Definovať základné pojmy z oblasti pracovnej komunikácie Vymenovať a charakterizovať ústne a písané prejavy pracovnej komunikácie Vytvoriť písané a ústne útvary pracovnej komunikácie Rozlíšiť využitie administratívneho a rečníckeho štýlu, informačného a výkladového slohového postupu v jednotlivých útvaroch pracovnej komunikácie	Definoval základné pojmy z oblasti pracovnej komunikácie Vymenoval a charakterizoval ústne a písané prejavy pracovnej komunikácie Vytvoril písané a ústne útvary pracovnej komunikácie Rozlíšil využitie administratívneho a rečníckeho štýlu, informačného a výkladového slohového postupu v jednotlivých útvaroch pracovnej komunikácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Kontrolná slohová práca Charakteristika ,umelecký opis	6					Písomná slohová práca

Kritika, fejtón Kontrolný diktát	4		komunikácii Využívať zásady ortografie a ortoepie	Využíval zásady ortografie a ortoepie	Písomné skúšanie	
Syntax Syntagmatická syntax Vetná syntax Polovetná syntax Nadvetná syntax	8	EKO – 4. ročník Nácvik členenia textu	Zopakovať základné znaky charakteristiky Pripomenúť si pravopisné zásady Aplikovať pri tvorbe charakteristiky fázy štýlotvorného procesu Aplikovať prakticky pravopisné vedomosti	Zopakoval základné znaky charakteristiky Pripomenul si pravopisné zásady Aplikoval pri tvorbe charakteristiky fázy štýlotvorného procesu Aplikovať prakticky pravopisné vedomosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Morfológia Slovné druhy a ich gramatické kategórie Skloňovacie vzory	6	NEJ – 1. ročník Slovosled vo vete	Definovať základné pojmy z oblasti syntaxe Určiť sklady, vetné členy a spôsoby spojenia medzi vetnými členmi Transformovať jednoduchú vetu na súvetie a naopak a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch Správne používať interpunkciu v jednoduchej vete a v súvetí Vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver	Definoval základné pojmy z oblasti syntaxe Určil sklady, vetné členy a spôsoby spojenia medzi vetnými členmi Transformoval jednoduchú vetu na súvetie a naopak a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch Správne používal interpunkciu v jednoduchej vete a v súvetí Vytvoril názov textu, rozčlenil text na odseky a na úvod, jadro a záver	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Žurnalistická	4	ETV – 1. ročník Etické kódexy				

komunikácia, publicistický štýl Znaky publicistického štýlu Útvary publicistického štýlu	5	DEJ – 2. ročník Slováci v Rakúsko - Uhorsko Svet sa mení	Definovať základné pojmy z oblasti morfológie Určiť gramatické kategórie plnovýznamových slovných druhov v konkrétnom texte Rozlišovať skloňovacie vzory mužského, ženského a stredného rodu Aplikovať pravopisné zásady písania slovných druhov v konkrétnych textoch	Definoval základné pojmy z oblasti morfológie Určil gramatické kategórie plnovýznamových slovných druhov v konkrétnom texte Rozlišoval skloňovacie vzory mužského, ženského a stredného rodu Aplikoval pravopisné zásady písania slovných druhov v konkrétnych textoch	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Literatúra od romantizmu k realizmu Vznik a činnosť Matice slovenskej Slovenská literatúra maticných rokov	33	OBN – 2. ročník Základy estetiky	Definovať základné pojmy z oblasti publicistického štýlu Určiť hlavné znaky publicistického štýlu a dokázať ich uplatnenie v konkrétnom texte Rozlišovať medzi spravodajskými, analytickými a beletristickými útvarmi publicistického štýlu Vytvoriť správu, interview, recenziu, fejtón.	Definoval základné pojmy z oblasti publicistického štýlu Určil hlavné znaky publicistického štýlu a dokázal ich uplatnenie v konkrétnom texte Rozlišoval medzi spravodajskými, analytickými a beletristickými útvarmi publicistického štýlu Vytvoril správu, interview, recenziu, fejtón.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Realistická literatúra Svetová realistická literatúra Slovenská realistická			Pomenovať znaky literatúry od romantizmu k realizmu Určiť hlavných predstaviteľov literatúry maticného obdobia Vymenovať hlavné znaky	Pomenoval znaky literatúry od romantizmu k realizmu Určil hlavných predstaviteľov literatúry maticného obdobia Vymenoval hlavné znaky	Frontálne ústne	Ústne odpovede Neštandardizovaný

literatúra	13	OBN –2. ročník Základy estetiky	tvorby autorov matičného obdobia Na vybraných ukázkach z postromantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Pomenovať znaky realistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu Na vybraných ukázkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia 🔥 Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ľapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie	tvorby autorov matičného obdobia Na vybraných ukázkach z postromantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Pomenovať znaky realistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu Na vybraných ukázkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia 🔥 Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ľapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie	skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	písomný test Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Literárna moderna Svetová literárna moderna Slovenská literárna moderna Predvojnové umelecké avantgardy						

			Pomenovať znaky literárnej moderny Rozlišovať medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom Definovať znaky umeleckých avantgárd a vymenovať ich predstaviteľov Určiť hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literárnej moderny Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Kraska	Pomenoval znaky literárnej moderny Rozlišoval medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom Definoval znaky umeleckých avantgárd a vymenoval ich predstaviteľov Určil hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literárnej moderny Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Kraska		
--	--	--	--	--	--	--

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3-3-3-3
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska v Krásne nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	384
Platnosť od	1. 9. 2009

1. Charakteristika predmetu

- Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Anglický jazyk ŠVP. Pri tvorbe koncepcie novej maturitnej skúšky z anglického jazyka sa vychádzalo z odporúčaní materiálov Rady Európy – referenčný rámec / A Common European Framework of Reference for Languages. Na základe spomenutého materiálu sa na Slovensku pripravuje externá skúška z anglického jazyka v dvoch úrovniach: základnej a vyššej. Základná úroveň zodpovedá požiadavkám Rady Európy pre úroveň B1, vyššia úroveň sa zhoduje s požiadavkami na vedomosti a zručnosti pre úroveň B2. Pre oblasť vzdelávania cudzích jazykov ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne. Predmet anglický jazyk v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme citlivo pristupovali s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu a prihliadli sme aj na primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci a študenti si musia uvedomiť, že v čase rozširovania Európskej únie, vstupu Slovenska do nej a vznikom zjednotenej Európy je aktívne ovládanie aspoň troch jazykov Európskej únie predpokladom toho, že si uvedomia historický a kultúrny základ Európy, získajú spoločné skúsenosti a pochopia zmysel spoločných Európskych perspektív. Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pre ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie? Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo rieši problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých oblastí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v jazykovej učebni a bežnej

triede.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

– Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

3. Výhovné a vzdelávacie stratégie

– Výhovné a vzdelávacie stratégie

– Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výhovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

– Informačné kompetencie

– Informačná gramotnosť

– Počítačová gramotnosť

• Učebné kompetencie

• Motivovať sa pre vzdelávanie

• Poznať svoj učebný štýl

• Hlbkový prístup k učeniu

• Metakognícia a metaučenie

• Mať rozvinuté učebné zručnosti

• Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

• sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel

• vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver

• kriticky hodnotiť informácie

• správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky

– Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

– rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére

– osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve

– hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

– Schopnosť riešiť problémy

– rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

– vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní

- prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
 - posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
 - korigovať nesprávne riešenia problému,
 - používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- Spôsobilosti využívať informačné technológie
 - získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
 - Spôsobilosť byť demokratickým občanom
 - formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.
- Finančná gramotnosť

Absolvent má byť schopný :

- nájsť , vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať ich dosiahnutie
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

4. PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných

komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Rečové zručnosti

Jazykové prostriedky

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Poznatzky o krajinách študovaného jazyka

- Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilosti s cieľom rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav, písomný prejav a mediačné zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne a písomne vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.
- POPIS OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV
- Počúvanie s porozumením
- Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpisov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.
- Čítanie s porozumením
- V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovía a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopí tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky.
- Písomný prejav
- Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými

normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželanie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

- Ústny prejav
- Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.
- Poznatky o krajinách študovaného jazyka
- Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégie vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Rodina a spoločnosť	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou
Doprava a cestovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Obchod a služby	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Obliekanie a móda	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Mestá a miesta	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Mládež a jej svet	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou
Človek a spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Kultúra a umenie	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Voľný čas a záľuby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Veda a technika v službách ľudstva	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Rodina a spoločnosť	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Knižnica, internet Masmedia
Doprava a cestovanie	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Obchod a služby	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Obliekanie a móda	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky časopisy	Knižnica, internet Masmedia
Mestá a miesta	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet masmedia

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Upevňovanie učiva	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Mládež a jej svet	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Človek a spoločnosť	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Kultúra a umenie	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Voľný čas a záľuby	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Veda a technika v službách ľudstva	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet masmedia

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
 - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
 - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
 - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
 - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
 - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
 - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
 - spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

- 1) podľa výkonu žiaka
 - a)** výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - b)** hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
 - c)** individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- 2) podľa cieľa vzdelávania
 - a)** sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - b)** formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- 3) podľa času
 - a)** priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - b)** záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- 4) podľa informovanosti
 - a)** formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - b)** neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- 5) podľa činnosti
 - a)** hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,

- b)** hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
- 6) podľa prostredia
- a)** interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b)** externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
 - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho),
 - prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

• Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2	Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovné druhy a použiť	Ovládal slovné druhy a použil	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina a spoločnosť	11	Slovenský jazyk a literatúra Náboženská výchova Etická výchova Občianska náuka	ich v ústnom aj písomnom prejave Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Definovať a ovládať tvorbu a preklad prítomného času jednoduchého - prítomného času priebehového	ich v ústnom aj písomnom prejave Správne určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Definoval a ovládal tvorbu a preklad prítomného času jednoduchého, prítomného času priebehového	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test
Doprava a cestovanie	24	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať	Ovládal získavanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný Didaktický test Projekt Písomný preklad

			získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Zostaviť jednoduchý text o rodinných príslušníkoch Vyjadriť: osobné údaje, vzťahy v rodine, národnosť, štátnu príslušnosť. Opísať vzťahy medzi ľuďmi, v rodine. Reagovať na partnerove repliky Definovať a ovládať tvorbu a preklad minulého času jednoduchého Ovládať získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Definovať členy Charakterizovať a použiť neur-	potrebných Informácií z krátkeho textu Zostavil jednoduchý text o rodinných príslušníkoch Vyjadril osobné údaje, vzťahy v rodine, Národnosť, štátnu príslušnosť. Opísal vzťahy medzi ľuďmi, v rodine. Reagoval na partnerove repliky Definoval a ovládal tvorbu a preklad minulého času jednoduchého Ovládal získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Definoval členy Charakterizoval a použil neur-	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
--	--	--	--	--	---	--

			čitý, určitý a nulový člen Definovať a použiť modálne slovesá v texte Definovať a použiť zámená a ich spojenia Definovať a rozdeliť predložky, ovládať ich Ovládať slovnú zásobu Charakterizovať dopravné prostriedky,	čitý, určitý a nulový člen Definoval a použil modálne slovesá v texte Definoval a použil zámená a ich spojenia Definoval a správne rozdelil predložky, ovládal ich Ovládal slovnú zásobu Charakterizoval dopravné prostriedky,		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnoten ia	Prostriedky hodnotenia
			Možnosti cestovania, Opísať možnosti turistiky a cestovný ruch na Slovensku Opísať spôsoby trávenia dovolenky, prázdnin Zostaviť	Možnosti cestovania, Opísal možnosti turistiky a cestovný ruch na Slovensku Opísal pôsoby trávenia dovolenky, prázdnin Zostavil		

Obchod služby	a	27	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Ekonomika Informatika	pohľadnicu Komunikovať so známym na tému cestovanie Začať, udržiavať a ukončiť rozhovor Definovať a ovládať tvorbu a preklad budúceho času a možnosti vyjadrenia budúcnosti Ovládať získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Reprodukovať krátky vypočutý text Zostaviť jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Definovať a použiť príslovky v	pohľadnicu Komunikoval s známym na tému cestovanie Začal, udržiaval a ukončil rozhovor Definoval ovládal tvorbu a preklad budúceho času a možnosti vyjadrenia budúcnosti Ovládal získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Zreprodukoval krátky vypočutý text Zostavil jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Definoval a použil príslovky v texte	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Písomná práca Projekt Neštandardizovaný Didaktický test Písomné odpovede
------------------	---	----	--	--	--	---	--

			texte Reprodukovat' krátky prečítaný text, chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu Definovat' a ovládať privlastňo- vacie zámená a whose Rozlíšiť predložky Použiť predložky miesta Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kultúru nakupovania a služieb	Reprodukoval krátky prečítaný Text, chápal logickú štruktúru Jednoduchšieho textu Definoval a ovládal privlastňo- vacie zámená a whose Rozlíšil predložky Použil predložky miesta Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kultúru nakupovania a služieb		
--	--	--	---	--	--	--

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obliekanie a móda	16	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Získať informácie z jednoduchších textov Reprodukovat' krátky vypočutý text Charakterizovat' a použiť väzbu There is, there are Reprodukovat' krátky prečítaný text Ovládat' predložky miesta Používat' predložky miesta Zostaviť jednoduchý text	Získal informácie z jednoduchších textov Reprodukoval krátky vypočutý text Charakterizoval a použil väzbu There is, there are Reprodukoval krátky prečítaný text Používal predložky miesta Použil predložky miesta Zostavil jednoduchý text	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Projekt Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Mestá a miesta	19	Slovenský jazyk a literatúra Dejepis Občianska náuka	oznamu, správy a ospravedlnenia Definovat' prídavné mená Ovládat' stupňovanie prídavných mien	oznamu, správy a ospravedlnenia Definoval prídavné mená Ovládal stupňovanie prídavných mien	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Neštandardizovaný Didaktický test Písomná práca Ústne odpovede

			Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti Reprodukovat' krátky prečítaný text Poznať význam slovesa like Použiť sloveso a jeho spojenia v texte Reprodukovat' krátky vypočutý text Definovať a ovládať participium a gerundium	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprával o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti Reprodukoval krátky prečítaný text Poznal význam slovesa like Použil sloveso a jeho spojenia v texte Reprodukoval krátky vypočutý text Definoval a ovládal participium a gerundium	Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
--	--	--	---	---	---	--

			Poznať slovnú zásobu a jednoduchým jazykom porozprávať o svojom meste Definovať frázové slovesá a použiť ich v texte	Poznať slovnú zásobu a jednoduchým jazykom porozprávať o meste alebo mieste bývania Definoval frázové slovesá a použil ich v texte		
--	--	--	--	---	--	--

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia a	Prostriedky hodnotenia
			Lexikálne a gramaticky správne opísať vybrané miesto Reprodukovať krátky prečítaný text Definovať a použiť	Lexikálne a gramaticky správne opísal vybrané miesto Reprodukoval krátky prečítaný text Definoval a použil		

			zámená a ich spojenia Zostaviť jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Komunikovať na tému mestá a miesta, opísať oblíbené mestá, miesta	zámená a ich spojenia Zostavil jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Komunikoval na tému mestá a miesta, opísal oblíbené mestá, miesta		
--	--	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník druhý študijný odbor 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnoten ia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	4	Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovné druhy a použiť	Ovládal slovné druhy a použil	Ústne frontálne	Ústne odpovede
Mládež a jej svet	19	Slovenský jazyk a literatúra	ich v ústnom aj písomnom pre- jave	ich v ústnom aj písomnom pre- jave	skúšanie Ústne	Ústne odpovede Písomný preklad

Človek a spoločnosť	14	Občianska náuka Dejepis	Ovládať získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť prejavu naratívneho charakteru - príbehu Definovať a ovládať tvorbu a preklad väzby going to Zostaviť jednoduchý krátky príbeh Rozoznať a polužiť slovesá have, make a take v spojení s podstatným menom Vyjadriť postoj mladých ľudí k svetu a spoločnosti	Ovládal získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Správne určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel prejavu naratívneho charakteru - príbehu Definoval a ovládal tvorbu a preklad väzby going to Zostavil jednoduchý krátky príbeh Vyjadril postoj mladých ľudí k svetu a spoločnosti Rozoznal a polužil slovesá have, make a take v spojení s podstatným menom	frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný Didaktický test Projekt Písomný preklad
		Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Dejepis				

			Opísať vzťahy medzi ľuďmi, priateľmi Reagovať na podnety	Opísal vzťahy medzi ľuďmi, priateľmi Reagoval na podnety		
			Dokázať získať informácie z jednoduchších textov Definovať a ovládať možnosti vyjadrenia budúcnosti Ovládať získavanie potrebných informácií z krátkeho textu Definovať členy Charakterizovať a použiť frázu Whatlike? Definovať a použiť frázové slovesá	Dokázal získať informácie z jednoduchších textov Definovať a ovládať možnosti vyjadrenia budúcnosti Ovládal získavanie potrebných informácií z krátkeho textu Definoval členy Charakterizoval a použil frázu What...like? Definoval a použil frázové slovesá		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník druhý		
				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kultúra a umenie	19	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Dejepis	Definovať a použiť počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Ovládať slovnú zásobu na tému počasie Napísať krátky slohový útvar s vyjadrením výhod a nevýhod Reagovať na podnety v rôznych situáciách Ovládať slovnú zásobu a dokázať komunikovať na témy mládež a jej svet, postoj k svetu, záujmy a voľnočasové aktivity mládeže	Definoval a použil počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Ovládal slovnú zásobu na tému počasie Napísal krátky slohový útvar s vyjadrením výhod a nevýhod Ovládal slovnú zásobu a dokázal komunikovať na témy mládež a jej svet, postoj k svetu, záujmy a voľnočasové aktivity mládeže Definoval ovládal tvorbu a preklad budúceho času a možnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Písomná práca Projekt Neštandardizovaný Didaktický test Písomné odpovede

				vyjadrenia budúcnosti		
			Reprodukovat' krátky prečítaný text, chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu	Reprodukoval krátky prečítaný text, chápal logickú štruktúru		
			Definovať a ovládať tvorbu a preklad predprítomného času jednoduchého	Jednoduchšieho textu		
			Ovládať získavanie potrebných	Definoval a ovládal tvorbu a preklad predprítomného času jednoduchého		
			Informácií z krátkeho textu	Ovládal získavanie potrebných		
			Reprodukovat' krátky vypočutý text	Informácií z krátkeho textu		
			Zostaviť jednoduchý text opi-	Zreprodukoval krátky vypočutý text		
			sno- výkladového charakteru	Zostavil jednoduchý text opi-		
			Definovať a použiť príslovky v	sno- výkladového charakteru		
				Definoval a použil príslovky v		
				texte		
				Rozlíšil predložky		

			texte Rozlíšiť predložky Použiť predložky miesta Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty, Ovládať stupňovanie prídavných mien	Použil predložky miesta Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty Ovládal stupňovanie prídavných mien		
--	--	--	--	---	--	--

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Voľný čas a záľuby	19	Slovenský jazyk a literatúra	Definovať a použiť frázové slovesá Reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciach Správne reagovať	Definoval a použil frázové slovesá Reagoval na podnety v rôznych komunikačných situáciach Správne reagoval na partnerové	Ústne frontálne	Ústne odpovede Písomný preklad

Veda a technika v službách ľudstva	23	Občianska náuka Dejepis Telesná výchova	na partnerové repliky v situačných dialógoch	repliky v situačných dialógoch	skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Písomné odpovede
		Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Dejepis Odborné predmety Prax	Získať informácie z prečítaného textu Reprodukovat' krátky prečítaný Definovať a ovládať tvorbu a preklad predprítomného času priebehového Reprodukovat' krátky vypočutý Text Ovládať použitie tvaru shall a will v ponuke Zostaviť jednoduchý text pozvania Definovať a použiť príslovky v texte Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým	Získal informácie z prečítaného textu Reprodukoval krátky prečítaný Definoval a ovládal tvorbu a preklad predprítomného času priebehového Zreprodukoval krátky vypočutý text Ovládal použitie tvaru shall a will v ponuke Zostavil jednoduchý text pozvania Definoval a použil príslovky v texte Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal možnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Neštandardizovaný didaktický test Písomné odpovede

			jazykom opísať možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty, Ovládať frázové slovesá Vyjadriť súhlas a odmietnutie Získať informácie z jednoduchších textov Reprodukovat' krátky vypočutý text Charakterizovať a použiť krátne prídavné otázky Reprodukovat' krátky prečítaný text Ovládať podstatné mená používané v jednotnom čísle Používať slovesá s predložkami	kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty Ovládal frázové slovesá Vyjadril súhlas a odmietnutie Získal informácie z jednoduchších textov Reprodukoval krátky vypočutý text Charakterizoval a použil krátke prídavné otázky Reprodukoval krátky prečítaný text Ovládal podstatné mená používané v jednotnom čísle Používať slovesá s predložkami		
--	--	--	---	--	--	--

Názov tematického	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích	Metódy hodnoteni	Prostriedky hodnotenia
-------------------	--------	------------------------	-----------	----------------------------------	------------------	------------------------

celku Témy			vzdelávacie výstupy	výstupov	a	
			Zostaviť jednoduchý text ďakovného listu Ovládať frázové slovesá Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o výdobytkoch vedy a techniky, vynálezoch, ktoré ovplyvnili život, o vynálezcoch a objaviteľoch, o spotrebičoch v domácnostiach	Zostavil jednoduchý text ďakovného listu Ovládal frázové slovesá Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprával o výdobytkoch vedy a techniky, vynálezoch, ktoré ovplyvnili život, o vynálezcoch a objaviteľoch, o spotrebičoch v domácnostiach		

Učebné osnovy

Nemecký jazyk

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 -3-3-3
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	384
Platnosť od	1. 9. 2009

1. Charakteristika predmetu

- Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Nemecký jazyk ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali štyri obsahové štandardy „ Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil tri hodiny týždenne. Predmet nemecký jazyk v danom učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali s dôrazom na jeho aplikáciu v odborných a všeobecných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že pravopisné, stylistické, syntaktické a verbálne vzdelávanie v nemeckom jazyku v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a výchovu osobnosti žiakov. Vyučovanie nemeckého jazyka v stredných odborných školách významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, zvyšovaniu európskeho povedomia a hrdosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj, jazykových poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupodnikať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest' ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Podporovať v žiakovi záujem o učebný odbor. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka, ktoré sú dôležité pri výučbe cudzieho jazyka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerancie, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ a vlasť, ktoré chápe ako súčasť Európy. Dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania je riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z jednotlivých tematických celkov, ktoré spájajú a využívajú poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Učivo sa skladá z počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu a ústneho prejavu. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej jazykovej triede.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Výchovné a vzdelávacie stratégie
- Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
 - Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
 - sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
 - vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
 - kriticky hodnotiť informácie
 - správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
 - rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
 - osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
 - hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- Schopnosť riešiť problémy
 - rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
 - vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
 - hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
 - posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
 - korigovať nesprávne riešenia problému,
 - používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- Spôsobilosti využívať informačné technológie
 - získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

- Absolvent má:
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Rečové zručnosti

Jazykové prostriedky

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

- Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilosti s cieľom rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav, písomný prejav a mediačné zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne a písomne vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.
- POPIS OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV
- Počúvanie s porozumením
- Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpisov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

- Čítanie s porozumením
- V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.
- Písomný prejav
- Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, pisanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.
- Ústny prejav
- Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.
- Poznanky o krajinách študovaného jazyka
- Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

5. Stratégie vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Rodina	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
V hoteli a v reštaurácii	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Nakupovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Orientácia v meste	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
	Reproduktívna – rozhovor,	individuálna práca žiakov

Koníčky, povolanie	diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Škola	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Oslava narodenín, darčeky	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Telefonovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Rodina	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Cestovanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
V hoteli a v reštaurácii	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Nakupovanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet

	L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003			Masmedia
--	--	--	--	----------

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Upevňovanie učiva	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Orientácia v meste	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Šport	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Koníčky, povolanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Škola	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Oslava narodenín, darčeky	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Telefonovanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné

slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
 - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
 - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
 - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
 - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
 - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
 - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
 - spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

- 1) podľa výkonu žiaka
 - a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
 - c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- 2) podľa cieľa vzdelávania
 - a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- 3) podľa času
 - a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- 4) podľa informovanosti
 - a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- 5) podľa činnosti
 - a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
- 6) podľa prostredia
 - a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor

a pod.

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
 - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou
- Písomná odpoveď:
- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	6	Slovenský jazyk	Ovládať slovné druhy, použiť ich v písomnom a ústnom prejave	Žiak ovláda slovné druhy, vie ich použiť v písomnom a ústnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina	23	Občianska náuka Slovenský jazyk	Vedieť časovať pravidelné slovesá, osobné zámená, použiť zápor „nicht“, „nein“ Predstaviť seba, svoju rodinu Opísať členov rodiny a vzťahy v rodine	Žiak: vie časovať pravidelné slovesá, osobné zámená.	Ústne frontálne Písomné Ústne skúšanie	Písomný preklad C-Test Projekt Ústne odpovede
Cestovanie	23	Občianska náuka Slovenský jazyk Biografia	Používať 4.p.podstatných mien a osobných zámen Použiť prídavné meno v prísudku Vedieť vynechávať členy Reprodukovať prečítaný text, dialóg	Vie správne použiť zápor „nicht“, „nein“ Vie predstaviť seba, svoju rodinu Vie opísať vzťahy v rodine Vie používať 4.p.podstatných mien a osobných	Ústne Ústne Písomné	Ústne odpovede

V hoteli a reštaurácii	23	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk Občianska náuka	Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Vytvoriť príbeh na základe obrázkov Vedieť správne časovať a používať vo vetách modálne slovesá „muessen, wollen, moegen, koennen, wissen“ Použiť predložky a podstatné mená v 3. páde vo vetách Tvoriť rozkazovací spôsob Napísať list, pohľadnicu Konverzovať v dopravnom prostriedku so sprievodcom a so spolucestujúcimi Tvoriť slovnú zásobu kompozíciou a odvodením	zámen Vie použiť prídavné meno v prísudku Vie, kedy je možné vynechať člen Vie zreprodukovať prečítaný text, dialóg	Skupinové Ústne	Didaktický test Písomná práca Projekt Doplňovacie cvičenia Ústne odpovede
	24	Občianska náuka Spoločenská	Počúvať s porozumením Dokázať získať informácie z jednoduchších textov	Žiak: pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Vie vytvoriť príbeh na základe obrázkov Vie správne časovať a používať modálne slovesá vo vetách Vie použiť predložky a podstatné mená v 3. páde vo vetách	Písomné Ústne	Písomný preklad Test
Nakupovanie						

		komunikácia Slovenský jazyk	Zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy Vyjadriť svoje želanie, prosbu, sťažnosť Viesť dialóg v reštaurácii Vedieť si zarezervovať izbu v hoteli Použiť sloveso „duerfen“ Použiť slovesné väzby vo vetách Vedieť pomenovať krajiny, ich členov a jazyky v cieľovom jazyku Spýtať sa na čas Vedieť správne použiť väzbu „es gibt“ so 4.p. Umocniť nejakú vec, udalosť pomocou 2.stupňa prídavných mien a prísloviek Vyjadriť osoby, veci,..v množnom čísle Ovládať slovnú zásobu – Jedlá,nápoje	Vie tvoriť rozkazovací spôsob Vie napísať list, pohľadnicu Dokáže viesť konverzáciu v dopravnom prostriedku so sprievodcom i so spolucestujúcim i Vie tvoriť novú slovnú zásobu kompozíciou a odvodením Žiak: dokáže počúvať s porozumením Dokáže získať informácie z jednoduchších textov Vie zostaviť osnovu a rozprávať podľa nej Vie vyjadriť svoje želanie, prosbu, sťažnosť Vie viesť dialóg	Písomné Ústne	Cvičenia na posluš Písomná práca Písomný preklad Ústne odpovede
--	--	--------------------------------	---	---	-----------------------------	---

			Počúvať s porozumením Čítať s porozumením V komunikácii použiť zložitejšie vetné konštrukcie-vedľajšie vety so spojkou „dass“, slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami, priradovacie spojky Vypýtať si v obchode určitý sortiment, pýtať sa na kvalitu výrobku	v reštaurácii Vie si zarezervovať izbu v hoteli Vie používať sloveso „duerfen“ a slovesné väzby vo vetách Vie pomenovať krajiny, ich členov a jazyky v cieľovom jazyku Vie sa spýtať na čas Vie správne použiť väzbu „es gibt“ so 4.p. Vie umocniť nejakú vec, udalosť pomocou 2.stupňa príd.mien a prísloviek Vie vyjadriť osoby, veci, v množnom čísle Ovláda slovnú zásobu-Jedlá, nápoje		
--	--	--	---	--	--	--

				Žiak dokáže počúvať a čítať s porozumením V komunikácii dokáže použiť aj zložitejšie vetné konštrukcie – vedľajšie vety so spojkou „dass“, slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou preponou, prirad'ovacie spojky Vie si vypýtať v obchode určitý druh tovaru a spýtať sa na kvalitu výrobku		
--	--	--	--	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				Ročník druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	4	Slovenský jazyk	Ovládať slovné druhy, použiť ich v písomnom a ústnom prejave	Žiak ovláda slovné druhy, vie ich použiť v písomnom a ústnom prejave	Ústne frontálne	Ústne odpovede
Orientácia v meste	19	Občianska náuka Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk	Porozumieť jednoducho formulovaným výpovediam Určiť hlavnú tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti Vedieť použiť pri opakovanom opýtaní sa nepriame otázky, v komunikácii používať	Žiak porozumel jednoducho formulovaným výpovediam. Vie určiť hlavnú tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel jednoduchým návodom a pokynom k činnosti Vie použiť pri opakovanom opýtaní sa nepriame otázky, v komunikácii vie	Ústne skúšanie Písomné	Ústne odpovede C-Test Prekladové cvičenia

Šport	19	Telesná výchova Občianska výchova Slovenský jazyk	vedľaťšie vety so spojkou „weil“ Rozlíšiť nemecké zvrtné slovesá od slovenských, ich použitie v 3. a 4.páde Oboznámiť sa s používaním radových čísloviek(dátumy, poradia) Tvorit' a komponovať do viet 2.pád podstatných mien Rozlíšiť používanie slovies „erkennen, kennen lernen, kennen, auskennen, bekennen“ Skloňovať a používať v komunikácii osobné, záporové zámená Čítať s porozumením Počúvať	použiť vedľaťšie vety so spojkou „weil“ Rozlišuje nemecké zvrtné slovesá od slovenských, ich použitie v 3.,4.páde Oboznámiť sa s používaním radových čísloviek (dátumy, poradia) Vie tvoriť a komponovať do viet 2.pád podstatných mien Rozlišuje používanie slovies „erkennen, kennen lernen, kennen, auskennen, bekennen“ Vie skloňovať a používať v komunikácii osobné a záporové zámená	Ústne Frontálne Individuálne individuálne Písomne	Ústne odpovede Prekladové Doplňovacie cvičenia
	19	Občianska výchova Slovenský jazyk		Vie a komponovať do viet 2.pád podstatných mien Rozlišuje používanie slovies „erkennen, kennen lernen, kennen, auskennen, bekennen“ Vie skloňovať a používať v komunikácii osobné a záporové zámená	Písomné Písomné Ústne Písomné	Písomné cvičenia List Ústne odpovede formou dialógov

Škola	19	Slovenský jazyk Občianska výchova	s porozumením, vytvoriť základnú osnovu a sprostredkovať základné informácie o prečítanom, vypočutom texte Získať slovnú zásobu – Šport Konverzácia na tému Šport (rozprávať o športe, ktorý žiak obľubuje (sloveso „moegen“), o ktorý sa zaujíma, prečo je športovanie zdravé, aké športy poznáme, ktoré športy na Slovensku nepestujeme) Použiť pri komunikácii vedľajšie vety so spojkami „wenn, ob“, sloveso „tun“ Vyjadriť sa v minulom čase, budúcom čase k téme šport	Žiak číta a počúva s porozumením, vie vytvoriť základnú osnovu a sprostredkovať základné informácie o prečítanom, vypočutom texte Získal slovnú zásobu k téme Šport Vie konverzovať na tému Šport (vie rozprávať o športe, ktorý má rád, o ktorý sa zaujíma, prečo je športovanie zdravé, aké športy pozná, ktoré športy sa na Slovensku nepestujú) Pri komunikácii používa vedľajšie vety so spojkami „wenn, ob“ a vhodne použiť sloveso „tun“ Vie sa vyjadriť v minulom a budúcom čase k téme Šport	Ústne frontálne	Písomné ot- odp
	10	Občianka výchova Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk			Ústne individuálne	Ústne odpovede
	9	Oslava narodenín, darčeky			Ústne frontálne	Písomná práca Projekt

Telefonovanie		Občianska výchova Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk	Vyplniť základné úradné tlačivá (osobný dotazník,...) Napísať úradný list (žiadosť) Napísať pozvánku, súkromný list (50-70 slov) Napísať krátky diktát Rozšíriť slovnú zásobu – Záluby, povolania Naučiť viesť dialógy na tému Moje záluby, moje budúce povolanie (Čo je pri výbere budúceho povolania dôležité?) Používať spojku „während“ Minulý čas – préteritum, používať minulé prítomie ako	Žiak vie vyplniť základné úradné tlačivá (osobný dotazník) Vie napísať úradný a súkromný list v rozsahu 50-70 slov Napísal krátky diktát Rozšíril si slovnú zásobu – záluby, povolania Naučil sa viesť dialógy na tému Moje záluby, moje budúce povolanie Vie používať spojku „während“ Minulý čas – préteritum, vie použiť minulé prítomie v prívlastku	Ústne frontálne Písomne	Ústne odpovede Test
---------------	--	--	---	---	---------------------------------------	-----------------------------------

			prívlastok			
			Čítať s porozumením: detailné vyhľadanie informácii	Žiak vie čítať s porozumením a detailne vyhľadávať informácie z prečítaného textu		
			Počúvať s porozumením - odpovedať na otázky k vypočutému textu	Vie počúvať s porozumením - vie odpovedať na otázky k vypočutému textu		
			Porovnávať škol.systém na Slovensku s škol.systémom po nemecky hovoriacimi krajinami a EÚ	Vie porovnať škol.systém na Slovensku so škol.systémom v po nemecky hovoriacimi krajinami a EÚ		
			Slovná zásoba – Škola (typy škôl, škol.pomôcky, predmety)	Ovláda slovnú zásobu – škola		
			Konverzácia – Škola, školský	Vie rozprávať na tému Škola,		
			systém u nás a v EÚ	škol.systém u nás a v EÚ		
				Vie použiť číslovky – zlomky vo vetách		

			Číslovky – zlomky Napísať krátke narodeninové pranie, gratuláciu, pohľadnicu (formou SMS, mailu, písomnou formou) Naučiť sa využiť v komunikácii podmienovací spôsob a podmienkové vety v prítomnom čase Oboznámiť sa ďalšími význammi spôsobových slovies a slovesa „werden“	Žiak sa naučil predstaviť sa v telefóne, vyžiadať si k telefónu želanú osobu, povedať,		
--	--	--	---	---	--	--

			Naučiť predstaviť sa v telefóne, vyžiadať si želanú osobu, povedať, za akým účelom volám napr. uchádzanie sa o prácu Predložky s 2. pádom Tvoriť vzťahné vety, vety s infinitívom s „zu“	za akým účelom volá Vie vo vetách správne použiť predložky s 2. pádom a tvoriť vzťahné vety, vety s infinitívom s „zu“		
--	--	--	---	--	--	--

Učebné osnovy
Literárny seminár

Názov predmetu	literárny seminár
Časový rozsah výučby	1-1-1-1
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijných odborov	36564 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	128
Platnosť od	1. 9. 2009

1. Charakteristika predmetu

Literárny seminár je rozšíreným vyučovaním slovenského jazyka a literatúry. Študenti sa snažia svoje teoretické vedomosti uplatniť aj prakticky. Je to predmet praktického zamerania, dominujú v ňom konkrétne interpretačné a tvorivé činnosti. Dôležitou zložkou seminára je sústavné čítanie a hodnotenie krásnej literatúry. Pri komunikácii o prečítaných literárnych dielach študenti uplatňujú základný pojmový aparát literárnej vedy. Literárny seminár nie je len predmetom pripravujúcim študenta na maturitnú skúšku, ale doplnkovým a zážitkovým predmetom, nazeranie na literatúru cez vlastnú interpretačnú tvorivosť.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom literárneho seminára je posilňovať schopnosť tvorivo premýšľať o literatúre a jej funkciách, jazykovo správne a kultivovane vyjadrovať svoje názory. Rozvíjať tvorivé zručnosti čitateľské, interpretačné, vyjadrovacie (samostatné literárne pokusy). Viesť žiakov k schopnosti samostatne sa orientovať v literárnom procese, vo forme a obsahu literárneho diela, samostatne si vyberať študijnú literatúru a vedieť s ňou pracovať. Pracovať s literárnym textom, prednášať referáty, navštevovať knižnice, divadelné a filmové predstavenia, koncerty, výstavy a vedieť o nich diskutovať. Tieto ciele budú rozvíjané predovšetkým v rámci učebnej látky príslušného ročníka s dôrazom na maturitné témy.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete literárny seminár využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Ústne sa vyjadrovať priamo, prostredníctvom technických prostriedkov, monologicky, dialogicky, formálne a neformálne
- Vyjadriť a zdôvodniť vlastné názory, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsírne, ale aj krátko a výstižne
- Voľne porozprávať, reprodukovať, interpretovať text
- Rozumieť bežnému a odbornému a písomnému prejavu druhých
- Formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne
- Ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným a umeleckým textom a primerane ho interpretovať
- Vyjadriť a zdôvodniť vlastné názory, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsírne, ale aj krátko a výstižne

- Dodržiavať štylistické a jazykové normy
- Vedieť sa spisovne vyjadrovať v rôznych komunikačných situáciách
- Ústne sa vyjadrovať priamo, prostredníctvom technických prostriedkov, monologicky, dialogicky, formálne a neformálne
- Oboznámiť sa s pojmom literatúra, jej funkciou v živote človeka
- Poznať a vedieť rozlíšiť základné literárne druhy a žánre
- Chápať vývoj literatúry
- Poznať literárne obdobia od starovekej literatúry po literatúru na prelome romantizmu a realizmu, tvorbu jednotlivých autorov.
- Pracovať s literárnym textom, analyzovať a interpretovať ho

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Stanovovať si ciele a priority podľa vlastných osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie
- Reagovať objektívne a primerane na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany ostatných ľudí, prijímať rady, kritiky, pochvaly
- Overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých
- Dodržiavať osobnú zodpovednosť aj pri dosahovaní spoločného cieľa
- Uvedomiť si vlastnú zodpovednosť za svoje zdravie, starať sa o svoj duševný a fyzický rozvoj
- Nepodliehať predsudkom, predchádzať osobným konfliktom, vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy

3.3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Pochopiť zadania úloh, vedieť si určiť jadro problému, získavať informácie potrebné k riešeniu zadaní
- Pri riešení problému uplatňovať viaceré metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení úloh s inými členmi kolektívu
- Zhodnotiť správne vypovedaciu hodnotu informácií, spracovávať ich a využívať

3.4. Podnikateľské schopnosti

- Osvojiť si zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, najmä v oblasti svojho budúceho povolania
- Vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty a predvídať dôsledky
- Poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku

3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

Dôležitý metodický prvok vyučovania literárneho seminára sú aj informačné technológie ako učebné pomôcky. Vytvárajú predpoklad pre otvorené vyučovanie s objaviteľskými prvkami učenia sa. Rôznorodosť siaha od práce s osobným počítačom, až po nové možnosti využitia technológií audiovizuálnych médií. Tradičné pomôcky rozvojom techniky neutrpeli na dôležitosti. I naďalej zostávajú dôležitým základom pre vyučovanie literárneho seminára a všade tam, kde je to možné sa môžu dopĺňať a rozširovať novými pomôckami a urobiť vyučovanie efektívnejším a zaujímavejším. Pomocou informačných technológií má žiak získať schopnosti:

- ovládať počítač, poznať jeho obsluhu
- ovládať obsluhu periférnych zariadení osobného počítača
- evidovať, triediť a uchovávať informácie, ktoré môže využívať pri ďalšom štúdiu alebo práci

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne vo svojom vlastnom a verejnom záujme
- Konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami demokracie
- Uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a individuálnu identitu
- Správať sa asertívne

Učebné osnovy

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník študijné

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Literatúra ako umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhlukovanie Analýza a interpretácia textu Komparácia textov	Skupinová výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhlukovanie Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Staršia literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhlukovanie Dedukcia Komparácia	Frontálna výučba Práca s literárnym textom Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Klasicistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interpretácia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Romantická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Komparácia Analýza a interpretácia textu	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom

2.ročník študijné

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Literatúra od romantizmu k realizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Analýza a interpretácia textu Komparácia, Dedukcia	Skupinová výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Realistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Literárna moderna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom

5. Učebné zdroje

1.ročník študijné

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Literatúra ako umenie	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe	Caltíková, M: Slovenský jazyk a literatúra- pomôcka pre maturantov

	Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994 Žilka, T-Obert, V-Ivanová, M: Teória literatúry, Bratislava, Litera 1997		rpoin	a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Nitra: Enigma, 2003
Staroveká literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojektor	Portréty autorov Prezentácia v Powerpointe	Sakalová, Z: Zmaturuj I. Bratislava: Didaktis, 2003 Sakalová, Z: Zmaturuj 2. Bratislava: Didaktis, 2004
Staršia literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojektor	Prezentácia v Powerpointe	Sakalová, Z: Zmaturuj I. Bratislava: Didaktis, 2003
Klasicistická literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojektor	Portréty autorov Prezentácia v Powerpointe	Sakalová, Z: Zmaturuj I. Bratislava: Didaktis, 2003
Romantická literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojektor	Portréty autorov Prezentácia v Powerpointe	Sakalová, Z: Zmaturuj I. Bratislava: Didaktis, 2003

2. ročník študijné

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Literatúra od romantizmu k realizmu	Obert, V-Ivanová, M-Žemberová, V: Literatúra 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M-Jablonská, M-Krahulcová, V-Trutz, R: Čítanka 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl	Tabuľa PC, Dataprojektor	Portréty autorov Prezentácia v Powerpointe	Sakalová, Z: Zmaturuj I. Bratislava: Didaktis, 2003
Realistická literatúra	Obert, V-Ivanová, M-Žemberová, V: Literatúra 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M-Jablonská, M-Krahulcová, V-Trutz, R: Čítanka 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl	Tabuľa PC, Dataprojektor	Portréty autorov Prezentácia v Powerpointe	Caltíková, M: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry. Nitra: Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7

Literárna moderna	Obert, V-Ivanová, M-Žemberová, V: Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, /Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M-Jablonská, M-Krahulcová, V-Trutz, R: Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl	Tabuľa PC, Dataprojektor	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Caltíková, M: Sprievodca a dielami slovenskej a svetovej literatúry .Nitra: Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7
-------------------	--	--------------------------------	---	--

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripraví vyučujúci v rámci tematických celkov, kde výstupy ústnych odpovedí, písomných prác budú overovať vedomosti a zručnosti z obsahu učiva priebežne, alebo z obsahu za štvrté roky. Portfólio hodnotenia bude zamerané aj na poskytnutie spätnej väzby žiakovi, čiastkové projekty, referáty, výstupy z cvičení, eseje, slohové práce.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- testy s rôznym typom odpovedí, ústne odpovede, písomné riešenia úlohy, riešenia projektov. Slohovú a gramaticko- pravopisnú úroveň žiakov preverujeme cvičnými a kontrolnými slohovými prácami, cvičnými a kontrolnými diktátmi

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej

i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo stylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				Ročník prvý, študijný odbor 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Literatúra ako umenie Podstata a druhy umenia Štruktúra literárneho diela Literárne druhy a žánre	3	SLJ – 1. ročník Zdrobneniny Frazologizmy DEJ – 1. ročník Revolučné roky 1848/49	Žiak má Vysvetliť podstatu umenia a pomenovať jeho druhy Porovnať lyriku, epiku a drámu Rozlišovať medzi poéziou a prózou Charakterizovať hlavné zložky tematického, kompozičného a jazykového plánu	Žiak: Vysvetlil podstatu umenia a pomenovať jeho druhy Porovnal lyriku, epiku a drámu Rozlišoval medzi poéziou a prózou Charakterizoval hlavné zložky tematického, kompozičného a jazykového plánu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Staroveká literatúra Orientálna literatúra Antická literatúra	6	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Svet antiky a jeho odkaz pre dnešok	Pomenovať znaky orientálnej, antickej literatúry Vysvetliť vplyv kultúrno- historického pozadia na formovanie týchto epoch Vysvetliť základné tendencie tvorby hlavných predstaviteľov starovekej literatúry Na vybranej ukážke dokázať znaky konkrétneho literárneho obdobia Zhodnotiť prínos týchto literárnych období	Pomenoval znaky orientálnej, antickej literatúry Vysvetlil vplyv kultúrno- historického pozadia na formovanie týchto epoch Vysvetlil základné tendencie tvorby hlavných predstaviteľov starovekej literatúry Na vybranej ukážke dokázal znaky konkrétneho literárneho obdobia Zhodnotil prínos týchto literárnych období	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Staršia literatúra Stredoveká literatúra Humanistická a renesančná literatúra	8	OBN – 3. ročník Dejiny filozofie	Interpretovať diela Biblia, Epos o Gilgamešovi Na základe čitateľskej	Interpretoval diela Biblia, Epos o Gilgamešovi Na základe čitateľskej	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Baroková literatúra		DEJ - 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Fenomény novovekého sveta Uhorské kráľovstvo	skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Antigona Pomenovať znaky stredovekej, humanistické a renesančnej a barokovej literatúry Vysvetliť vplyv kultúrno- historického pozadia na formovanie týchto epoch Vymenovať hlavných predstaviteľov staršej literatúry	skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Antigona Pomenoval znaky stredovekej, humanistické a renesančnej a barokovej literatúry Vysvetlil vplyv kultúrno- historického pozadia na formovanie týchto epoch Vymenoval hlavných predstaviteľov staršej literatúry	skúšanie	
Klasicistická literatúra Svetová klasicistická literatúra Slovenská klasicistická literatúra	8	OBN - 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Moderný slovenský národ Habsburská monarchia v novoveku	Na vybranej ukážke dokázať znaky konkrétneho literárneho obdobia Porovnať stredovekú, humanistickú a renesančnú a barokovú literatúru Zhodnotiť prínos týchto literárnych období Interpretovať hlavné diela Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Hamlet	Na vybranej ukážke dokázal znaky konkrétneho literárneho obdobia Porovnal stredovekú, humanistickú a renesančnú a barokovú literatúru Zhodnotil prínos týchto literárnych období Interpretoval hlavné diela Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Hamlet	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede skupiny
Romantická literatúra Svetová romantická literatúra Slovenská romantická literatúra	8	OBN - 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Moderný slovenský národ Habsburská monarchia v novoveku	Pomenovať znaky klasicistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať	Pomenoval znaky klasicistickej literatúry Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

			diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera) Pomenovať znaky romantickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Porovnať znaky klasicizmu a romantizmu, porovnať slovenský a svetový romantizmus Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata panna, Smrť Jánošíkova	skúsenosti interpretoval diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera) Pomenoval znaky romantickej literatúry Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia Porovnal znaky klasicizmu a romantizmu, porovnať slovenský a svetový romantizmus Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata panna, Smrť Jánošíkova	Písomné skúšanie	
--	--	--	---	---	---------------------	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				Ročník : druhý, študijný odbor 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Literatúra od romantizmu k realizmu Vznik a činnosť Matice slovenskej Slovenská literatúra maticných rokov	11	DEJ – 2. ročník Slováci v Rakúsko - Uhorsko Svet sa mení	Žiak má: Pomenovať znaky literatúry od romantizmu k realizmu Určiť hlavných predstaviteľov literatúry maticného obdobia Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov maticného obdobia Na vybraných ukážkach z postromantickej literatúry	Žiak: Pomenoval znaky literatúry od romantizmu k realizmu Určil hlavných predstaviteľov literatúry maticného obdobia Vymenoval hlavné znaky tvorby autorov maticného obdobia Na vybraných ukážkach z postromantickej literatúry	Písomné skúšanie 1	Písomná odpoveď

Realistická literatúra Svetová realistická literatúra Slovenská realistická literatúra	11	OBN –2.ročník Základy estetiky	demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Pomenovať znaky realistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu Na vybraných ukážkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia 🚩	demonštroval znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Pomenovať znaky realistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu Na vybraných ukážkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia 🚩	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Literárna moderna Svetová literárna moderna Slovenská literárna moderna	11	OBN –2. ročník Základy estetiky	Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ťapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie Pomenovať znaky literárnej moderny Rozlišovať medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom Definovať znaky umeleckých avantgárd a vymenovať ich	Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ťapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie Pomenoval znaky literárnej moderny Rozlišoval medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom Definoval znaky umeleckých avantgárd a vymenoval ich	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

			predstaviteľov Určil hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literárnej moderny Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Kraska	predstaviteľov Určil hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literárnej moderny Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Kraska		
--	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy
Konverzácia v anglickom jazyku

Názov predmetu	<u>Konverzácia v anglickom jazyku</u>
Časový rozsah výučby	1 -1-1-1
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	128
Platnosť od	1. 9. 2009

1.Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Anglický jazyk ŠVP. Pri tvorbe koncepcie novej maturitnej skúšky z anglického jazyka sa vychádzalo z odporúčaní materiálov Rady Európy – referenčný rámec / A Common European Framework of Reference for Languages. Na základe spomenutého materiálu sa na Slovensku pripravuje externá skúška z anglického jazyka v dvoch úrovniach: základnej a vyššej. Základná úroveň zodpovedá požiadavkám Rady Európy pre úroveň B1, vyššia úroveň sa zhoduje s požiadavkami na vedomosti a zručnosti pre úroveň B2. Konverzácie v cudzom jazyku sa vyučujú jednu hodinu týždenne. Predmet konverzácie v anglickom jazyku v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na konverzačné témy, ktoré zodpovedajú požiadavkám na vedomosti a zručnosti pre úroveň B1.

Žiaci a študenti si musia uvedomiť, že v čase rozširovania Európskej únie, vstupu Slovenska do nej a vznikom zjednotenej Európy je aktívne ovládanie aspoň troch jazykov Európskej únie predpokladom toho, že si uvedomia historický a kultúrny základ Európy, získajú spoločné skúsenosti a pochopia zmysel spoločných Európskych perspektív. Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pre ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného

záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka - komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo rieši problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých oblastí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v jazykovej učebni a bežnej triede.

Prehľad sôsobností a funkcií komunikácie

- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vypočuť si a podať informácie
- vyjadriť svoj názor
- vyjadriť svoju vôľu
- prejavovať svoje city
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- reagovať na príbeh a udalosť
- ponúknuť a reagovať na ponuku
- reagovať pri prvom stretnutí
- telefonovať
- vymieňať si názory, komunikovať s niekym
- zúčastniť sa na diskusii
- porozprávať niečo

2 . Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

Cieľom tohto predmetu je rozšíriť vedomosti a zručnosti študentov z anglického jazyka tak, aby boli pripravení na internú časť maturitnej skúšky a vedeli zostaviť súvislý prejav na témy z každodenného života, či vysvetliť stanovisko k aktuálnym problémom.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

spostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel

vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver

kriticky hodnotiť informácie

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosť riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť

k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom
formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Finančná gramotnosť

Absolvent má byť schopný :

- nájsť , vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať ich dosiahnutie
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov

V oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,

s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,

v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Rečové zručnosti

Jazykové prostriedky

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných

schopností a spôsobilostí s cieľom rozvíjať najmä tieto rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, ústny prejav a mediačné zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne vyjadrovať, vysvetľovať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.

POPIS OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň).

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor,	Frontálna výučba
Rodina a spoločnosť	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad brainstorming	Frontálna výučba individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Doprava a cestovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Obchod a služby	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad, brainstorming	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Obliekanie a móda	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mestá a miesta	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Mládež a jej svet	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad brainstorming	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov s obrázkami, nahrávkou
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brai	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kultúra a umenie	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Voľný čas a záľuby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Veda a technika v službách ľudstva	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka,	
Rodina a spoločnosť	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet Masmédia
Doprava a cestovanie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet Masmédia
Obchod a služby	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Obliekanie a móda	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky časopisy	Internet Masmédia
Mestá a miesta	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky pohľadnice	Internet Masmédia

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Opakovanie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka,	
Mládež a jej svet	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet Masmédia
Človek a spoločnosť	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Internet Masmédia
Kultúra a umenie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Časopisy plagáty	Internet Masmédia
Voľný čas a záľuby	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet Masmédia
Veda a technika v službách ľudstva	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizualne pomôcky	Internet Masmédia

6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
 - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
 - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
 - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
 - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
 - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
 - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
 - spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

- podľa výkonu žiaka
 - výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
 - individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- podľa cieľa vzdelávania
 - sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- podľa času
 - priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- podľa informovanosti
 - formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- podľa činnosti
 - hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, projekt a pod.
- podľa prostredia
 - interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne

- individuálne
- skupinovo
- frontálne
- podľa časového zaradenia
 - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácie v anglickom jazyku				Ročník 1. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	3	Slovenský jazyk a literatúra				
Rodina	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Náboženská výchova Etická výchova	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Doprava a cestovanie	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	rodinu a vzťahy v nej Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	rodinu a vzťahy v nej Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obchod a služby	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať a	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal a	Ústne	Ústne odpovede

Obliekanie a móda	6	literatúra Občianska náuka	Charakterizovať dopravné prostriedky, možnosti cestovania, opísať možnosti turistiky a cestovný ruch na Slovensku Opísať spôsoby trávenia dovolenky, prázdnin	Charakterizoval dopravné prostriedky, možnosti cestovania, opísal možnosti turistiky a cestovný ruch na Slovensku Opísal spôsoby trávenia dovolenky, prázdnin	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
Mestá a miesta		Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kultúru nakupovania a služieb Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kulúru nakupovania a služieb Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom rozprávať o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch		
			Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať obľúbené mestá a miesta, a komunikovať na tému mestá, miesta Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal obľúbené mestá a miesta a komunikoval na tému mestá a miesta Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch		

				dialogoch		
--	--	--	--	-----------	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk – konverzácia				Ročník 2. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	3	Slovenský jazyk a literatúra				
Mládež a jej svet	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Náboženská výchova Etická výchova	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať rodinu a vzťahy v nej	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal rodinu a vzťahy v nej	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Človek a spoločnosť	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Etická výchova Náboženská výchova	Vyjadriť postoj mladých ľudí k svetu a spoločnosti Opísať vzťahy medzi ľuďmi, priateľmi, voľnočasové aktivity mládeže Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	Vyjadril postoj mladých ľudí k svetu a spoločnosti voľnočasové aktivity mládeže Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúra a umenie	6					Ústne

Voľný čas a záľuby	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu a dokázať komunikovať na témy človek a spoločnosť, rozprávať o spoločenských problémoch, témach ako sú drogy, alkoholizmus, bezdomovci	Ovládal slovnú zásobu a dokázal komunikovať na témy Človek a spoločnosť, rozprávať o spoločenských problémoch, témach ako sú drogy, alkoholizmus, bezdomovci	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	odpovede Ústne odpovede
	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika v službách ľudstva		Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Odborné predmety	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty, Správne reagovať na partnerové repliky v situačných	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty Správne reagoval na partnerové	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	

			dialógoch Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať voľnočasové aktivity mládeže, detí a dospelých, záľubách a spôsoboch, miestach trávenia voľného času Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o výtvarných vedy a techniky, vynálezoch, ktoré ovplyvnili život, o vynálezoch a objaviteľoch, o spotrebičoch v domácnostiach	repliky v situačných dialógoch Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal voľnočasové aktivity mládeže, detí a dospelých, záľubách a spôsoboch, miestach trávenia voľného času Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprával o výtvarných vedy a techniky, vynálezoch, ktoré ovplyvnili život, o vynálezoch a objaviteľoch,		
--	--	--	--	--	--	--

			Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	o spotrebičoch v domácnostiach Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch		
--	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy

Konverzácia v nemeckom jazyku

Názov predmetu	Konverzácia v nemeckom jazyku
Časový rozsah výučby	1 -1-1-1
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	128
Platnosť od	1. 9. 2009

1. Charakteristika predmetu

- Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Nemecký jazyk ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali štyri obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne. Predmet konverzácia v nemeckom jazyku v danom učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali s dôrazom na jeho aplikáciu v odborných a všeobecných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že pravopisné, štylistické, syntaktické a verbálne vzdelávanie v nemeckom jazyku v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a výchovu osobnosti žiakov. Vyučovanie konverzácie v nemeckom jazyku v stredných odborných školách významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, zvyšovaniu európskeho povedomia a hrdosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj, jazykových poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Podporovať v žiakovi záujem o učebný odbor. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka, ktoré sú dôležité pri výučbe cudzieho jazyka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerancie, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno - interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ a vlasť, ktoré chápe ako súčasť Európy. Dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania je riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z jednotlivých tematických celkov, ktoré spájajú a využívajú poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Učivo sa skladá z počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu a ústneho prejavu. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej jazykovej triede.

Prehľad sôsobností a funkcií komunikácie

- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vypočuť si a podať informácie
- vyjadriť svoj názor
- vyjadriť svoju vôľu
- prejavovať svoje city
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- reagovať na príbeh a udalosť
- ponúknuť a reagovať na ponuku
- reagovať pri prvom stretnutí
- telefonovať
- vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- zúčastniť sa na diskusii
- porozprávať niečo

2 .Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete konverzácia v nemeckom jazyku využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosť riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom, s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Rečové zručnosti

Jazykové prostriedky

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilosti s cieľom rozvíjať najmä tieto rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, ústny prejav a mediačné zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne vyjadrovať, vysvetľovať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.

POPIS OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň).

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor,	Frontálna výučba
Rodina a spoločnosť	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Doprava a cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Stravovanie	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad, opis obrázkov	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Obchody a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Móda a oblečenie	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

2. ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Mestá a miesta	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov textom nahrávkou
Šport	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Voľný čas a záľuby	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Práca a povolanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Multikultúrna spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Komunikácia a jej formy	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka,	
Rodina a spoločnosť	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet
Doprava a cestovanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet
Stravovanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Obchody a služby	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky časopisy	Internet
Móda a obliekanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky pohľadnice	Internet

2. ročník:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Opakovanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka,	
Mestá a miesta	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno,	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet

	Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0			
Šport	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Internet
Voľný čas a záľuby	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Časopisy plagáty	Internet
Práca a povolanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet
Multikultúrna spoločnosť	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Komunikácia a jej formy	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet

6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia - ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
 - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
 - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
 - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
 - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
 - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
 - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
 - spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

- podľa výkonu žiaka
 - výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
 - individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- podľa cieľa vzdelávania
 - sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- podľa času
 - priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- podľa informovanosti
 - formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- podľa činnosti
 - hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, projekt a pod.
- podľa prostredia
 - interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne

- individuálne
- skupinovo
- frontálne
- podľa časového zaradenia
 - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach

jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácie v nemeckom jazyku				Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	3	Slovenský jazyk a literatúra				
Rodina a spoločnosť	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Náboženská výchova Etická výchova	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať rodinu a vzťahy v nej	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal rodinu a vzťahy v nej	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Doprava a cestovanie	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stravovanie	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať a	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal a	Ústne	Ústne odpovede

Obchody a služby	6	literatúra Občianska náuka	Charakterizovať dopravné prostriedky, možnosti cestovania, opísať možnosti turistiky a cestovný ruch na Slovensku	Charakterizoval dopravné prostriedky, možnosti cestovania, opísal možnosti turistiky a cestovný ruch na Slovensku	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Opísať spôsoby trávenia dovolenky, prázdnin Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Opísal spôsoby trávenia dovolenky, prázdnin Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
Móda a obliekanie		Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať možnosti stravovania, druhy a spôsoby jedál, základy zdravej výživy, národné jedlá Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal možnosti stravovania, druhy a spôsoby jedál, základy zdravej výživy, národné jedlá. Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kultúru nakupovania a služieb Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kultúru nakupovania a služieb Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch		
			Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom rozprávať o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných		

			oblečenia na rôzne príležitosti Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	doplňkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch		
--	--	--	--	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia v nemeckom jazyku				Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie	3	Slovenský jazyk a literatúra				
Mestá a miesta	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Náboženská výchova Etická výchova	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať obľúbené mestá	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal obľúbené mestá	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Šport	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Telesná výchova	a miesta, a komunikovať na tému mestá, miesta Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	a miesta a komunikoval na tému mestá a miesta Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Voľný čas a záľuby	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu a dokázať komunikovať na tému Šport, rozprávať o rôznych druhoch športov, olympijských hrách a o zdravom životnom štýle	Ovládal slovnú zásobu a dokázal komunikovať na tému Šport, rozprával o rôznych druhoch športov, olympijských hrách a zdravom životnom štýle	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Práca a povolanie	3	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Multikultúrna spoločnosť	6	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Náboženská výchova	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať voľno časové aktivity mládeže, detí a dospelých, záľubách a spôsoboch, miestach trávenia voľného času Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal voľno časové aktivity mládeže, detí a dospelých, záľubách a spôsoboch, miestach trávenia voľného času Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	3		Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o rôznych druhoch povolání, charakterizovať povolania v rodine, porozprávať o svojich vysnívaných povolaniach v detstve a v súčasnosti	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprával o o rôznych druhoch povolání, charakterizoval povolania v rodine, porozprával o svojich vysnívaných povolaniach v detstve a v		
Komunikácia a jej formy		Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka			Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o rôznych sviatkoch v roku, o spôsoboch slávenia jednotlivých sviatkoch vo svojej rodine a o spolunažívaní rôznych národností na našom území Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým	súčasnosti Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprával o rôznych sviatkoch v roku, o spôsoboch slávenia jednotlivých sviatkoch vo svojej rodine a o spolunažívaní rôznych národností na našom území Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch Ovládal slovnú zásobu		
--	--	--	---	--	--	--

			jazykom porozprávať o spôsoboch komunikácie, o druhoch komunikácie v závislosti od prostredia a o moderných spôsoboch komunikácie	Jednoduchým jazykom porozprával o spôsoboch komunikácie, o druhoch komunikácie v závislosti od prostredia a o moderných spôsoboch komunikácie		
--	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy

Etická výchova

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2009

1. Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek, hodnoty a spoločnosť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným.

Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickom kódexe zamestnanca.

Človek v ľudskom spoločenstve

V rámci vzdelávania si žiaci osvoja informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine. Žiaci sa naučia o zodpovednosti, slušnosti, optimizme a dobrom vzťahu k ľuďom ako základu demokratického spolunažívania v rodine a širšej komunite. Naučia sa pozitívne pristupovať k pojmom ako je sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti. Osvoja si princípy hospodárenia jednotlivca a rodiny, budú vedieť riešiť a posudzovať krízové finančné situácie a sociálne zabezpečenie občanov. Osvoja si informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách.

Človek ako občan

Žiaci si rozšíria poznatky o ľudských právach, ich obhajovaní a možného zneužívania, osvoja si funkciu verejného ochrancu práv. Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám, funkcii médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia. Získajú informácie o štáte a jeho funkcii, ústave a politickom systéme v Slovenskej republike, štátnej správe a samospráve. Budú mať vedomosti o politických stranách, práve voliť, politickom radikalizme a extrémizme, základných hodnotách a princípoch demokracie.

Človek a právo

Žiaci si rozšíria poznatky o práve a spravodlivosti, o pojmoch: právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy. Naučia sa o sústave súdov, právnických povolaniach, práve a právnej zodpovednosti, ale aj o trestnoprávnej zodpovednosti, orgánoch činných v trestnom konaní a kriminalite páchanej na mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými.

Človek a ekonomika

Žiaci si rozšíria a doplnia poznatky o trhu a jeho fungovaní, hľadaní zamestnania, nezamestnanosti, podpore v nezamestnanosti. Tento štandard dopĺňa vzdelávaciu oblasť Ekonomické vzdelávanie.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Absolvent má:

- vysvetliť základné etické postoje,
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcii, kriminalite, konať v súlade s humanitou a vlastenectvom,
- osvojiť si medze ľudskej slobody a tolerancie, konať zodpovedne a solidárne,
- vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých, rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť
- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,

- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

e) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvorit', zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

f) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné pad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a poverostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný doplní.

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,

- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

g) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Braistorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh zo života
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Poznanie a sebahodnotenie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe Braistorming	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie životných situácií
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie rôznych životných situácií Braistorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne
Prosociálne hodnoty a vzory	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Braistorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne
Rodinná výchova	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne	Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe Frontálna a individuálna práca žiakov
Pohľad etiky na priateľstvo	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života

2.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Etické hodnoty a zásady	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Etika a nábožensvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie situácií zo života

Telesné a duševné zdravie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života
Rodinná etika, etika priateľstva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života
Kultúra ako etická hodnota	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života
Etika práce, etika a ekonomika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Komunikácia	Phdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Poznanie a sebahodnotenie	. hr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	hr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava

Prosociálne hodnoty a vzory	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Rodinná výchova	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Pohľad etiky na priateľstvo	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Etické hodnoty a zásady	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Etika a náboženstvo	v hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Telesné a duševné zdravie	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Rodinná etika, etika priateľstva	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Kultúra ako etická hodnota	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Etika práce, etika a ekonomika	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava,Zákonník práce

6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov

Etická výchova je hodnotená na vysvedčení len slovne, a to slovom absolvoval.

Ústna odpoveď:

Formou rozhovoru zhodnotiť názor na danú pojednávanú tému.

Dôležitý je postoj žiaka, v skupinovom rozhovore sa prehodnocuje osobná zaangažovanosť, či sa vie vyjadriť svojim názorom na danú tému, postoj zodpovednosti za vlastné rozhodnutia urobené na základe rozumového úsudku.

Žiak preverí svoje komunikačné schopnosti, keď sa aktívne zapojí do rozhovoru, prípadne povie príklad z vlastného života.

Písomná odpoveď:

Písomne sa žiak vyjadrí formou slohovej úvahy na danú tému. Písomne preukáže spôsob formulovania myšlienok vyjadrením sa k danej téme a prehodnotí sa jeho aktívny postoj.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova				Ročník prvý		
				1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1					
Komunikácia	6	DEJ	Poznať históriu etiky	Poznať históriu etiky	Frontálne opakovanie	Rozhovor Rečnícke hry Rečňovanky
Komunikácia- vzájomné poznávanie sa		OBN? NAB				
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov						Kvíz
Empatia a asertivita v komunikácii	6	NAB	Vedieť nadviazať rozhovor, Zotrvať v ňom, vedieť ukončiť Rozhovor	Vedel nadviazať rozhovor, Zotrval v ňom, vedel ukončiť Rozhovor	Frontálne opakovanie	Práca v skupinách
Ochrana ľudských práv, rasizmus, xenofóbia						
Poznanie a sebahodnotenie						Dialóg
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	3	DEJ, OBN	Rozoznať empatické a asertívne správanie Poznať základné ľudské práva, rozpoznať prejavy rasizmu a nenávisť	Rozoznať empatické a asertívne správanie Poznať základné ľudské práva, rozpoznať prejavy rasizmu a nenávisť		Anketové otázky Strom sebaúcty
Poznanie vlastných silných a slabých stránok					Frontálne	

Dôstojnosť ľudskej osoby a úcta k sebe Sebaovládanie Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov Iniciatíva Riešenie problémov Ľudské práv	4	OBN	Naučiť sa vnímať seba i iných. Viest' sa k sebaúcte a k úcte k ostatným ľuďom, spolužiakom	Naučil sa vnímať seba i iných. Viest' sa k sebaúcte a k úcte k ostatným ľuďom, spolužiakom	opakovan ie	Hádanky, hry
	5	TEV, OVZ BIO, OBN OBN OBN BIO	Zachovávať a prejavovať úctu k ostatným ľuďom Vedieť sa správať slušne v každej situácii Vedieť riešiť rôzne situácie v živote, pochopiť radosť so spoločného dobra, zaujímať sa o problémy iný	Zachovával a prejavoval úctu k ostatným ľuďom Vedel sa správať slušne v každej situácii Vedel riešiť rôzne situácie v živote, pochopiť radosť so spoločného dobra, zaujímal sa o problémy iných ľuď	Frontálne opakovan ie Frontálne opakovan ie	hlavolamy Otázky a odpovede Dialóg Hra áno, nie Anketa film beseda film dotazník

a nesprávna kritickosť Pochopenie rodičov, starých rodičov a súrodencov Práva a povinnosti členov rodiny Zdravý životný štýl Pohľad etiky na priateľstvo Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo, sexualitu Počatie a prenatálny život Zdržanlivosť a vernosť - prevencia AIDS Matka- nositeľka života Regulácia počatia Dôsledky predčasného sexuálneho života Svet očami detí Právo na život v mieri	8	OBN,BIO NAB,OBN,BIO	Určiť a správne rozlíšiť kvalitný televízny program Dodržiavať pravidlá prosociálneho správania, vyhýbať sa násiliu, vysvetliť pravidlá správania sa k menšinám Vysvetliť význam rodiny, jej hierarchiu , naučiť sa pochopiť práva, postavenie členov rodiny a povinnosti členov rodiny Vysvetliť pojmy	Určil a správne rozlíšil kvalitný televízny program Dodržiaval pravidlá prosociálneho správania, vyhýbal sa násiliu, vysvetlil pravidlá správania sa k menšinám Vysvetlil význam rodiny, jej hierarchiu , naučil sa pochopiť práva, postavenie členov rodiny a povinnosti členov rodiny	Frontálne opakovanie	beseda otázky a odpovede športové hry beseda
--	---	-----------------------------------	---	--	-----------------------------	--

			láska, priateľstvo, vedieť pochopiť význam zodpovednosti za svoj intímny život Poznať následky svojich činov, vedieť zaujať stanovisko k dôležitým otázkam Zapojiť sa aktívne do besedy	Vysvetlil pojmy láska, priateľstvo, vedel pochopiť význam zodpovednosti za svoj intímny život Poznal následky svojich činov, vedel zaujať stanovisko k dôležitým otázkam Zapojil sa aktívne do besedy		
--	--	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA				Ročník DRUHÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina-nadviazanie	1					
Kontaktu	9					
Etické hodnoty a zásady	1	OBN			Frontálne opakovanie	Rozhovor
Osvojenie si etických hodnôt a zásad	1	BIO	Poznať etické hodnoty a zásady	Poznať etické hodnoty a zásady		Rečnícke hry
Život ako etická hodnota	1	OBN	Vedieť ich uplatňovať a riadiť sa	Vedieť ich uplatňovať a riadiť sa		Rečňovanky
Dôstojnosť ľudskej osoby	1		nimi	nimi		Kvíz
Zmysel a smer života	1		vysvetliť, že najvyššou	vysvetlil, že najvyššou		
Súvislosť medzi hodnotami a mravnými zásadami	1	OBN	etickou hodnotou je život.	etickou hodnotou je život.	Frontálne opakovanie	Práca v skupinách
Svedomie	1		Pochopiť pojem svedomia, správania sa podľa neho	Pochopil pojem svedomia, správania sa podľa neho		Dialóg
Rozvíjanie morálneho úsudku	4					Anketové otázky
Česť, pravda	1	NAB	Vysvetliť kam kráčam, čo chcem dosiahnuť a ako to dosiahnem,	Vysvetlil kam kráča, čo chce dosiahnuť a ako to dosiahne,		Strom sebaúcty
etické hodnoty	1	NAB			Frontálne	

Rasizmus, xenofóbia, intolerancia- beseda	1 1 5	NAB	s ohľadom na mravné zásady	s ohľadom na mravné zásady	opakovan ie	Hádanky, hry
Etika a náboženstvo	2	BIO	Vedieť vysvetliť ako sa správať v rôznych životných situáciách	Vedel vysvetliť ako sa správať v rôznych životných situáciách		hľavolamy
Pochopenie a akceptovanie ľudí s iným názorom	1 1					
Svetové náboženstvá- nábo- ženská etika	1	BIO	Vysvetliť, čo je to rasizmus, aké	Vysvetlil, čo je to rasizmus, aké		
Môj svetonázor	4		sú prejavy xenofóbie. Ako sa brániť prejavom intolerancie	sú prejavy xenofóbie. Ako sa brániť prejavom intolerancie	Frontálne opakovan ie	Otázky a odpovede
Beseda na aktuálnu tému	1 1	BIO				
Telesné a duševné zdravie	1 1	OBN				Dialóg
Fyzické a duševné zdravie	3 1		Vysvetliť princípy náboženskej etiky, poznať	Vysvetlil princípy náboženskej etiky, poznal		Hra áno, nie Anketa
Sebaovládanie, sebavýchova, stres	1 1	OBN	základné svetové náboženstvá	základné svetové náboženstvá		film
Zvládanie záťaží- psychické	7		Pochopiť a tolerovať správanie	Pochopil a toleroval správanie	Frontálne opakovan ie	beseda
zdravie a stres		EKO	a názory veriacich	a názory veriacich		film
Závislosti- drogy, alkohol-	1 1	EKO				dotazník
Rodinná etika,						

etika priateľstva	1	TEV				
Rodinné vzťahy	1					
Láska, manželstvo, sexualita		OBN				
Pohľad etiky na priateľstvo	1					beseda
Moja rodina-beseda	2					otázky a odpovede
Kultúra ako etická hodnota			Vysvetliť hodnotu a význam ľudského života, poznať zásady zdravého života	Vysvetlil hodnotu a význam ľudského života, poznal zásady zdravého života	Frontálne opakovanie	športové hry
Česť, pravda, poznanie			Vedieť ovládať svoje psycho, správne zvládať ťažké životné situácie	Vedel ovládať svoje psycho, správne zvládať ťažké životné situácie		beseda
Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva			vysvetliť nebezpečenstvo používaní návykových látok, drog. Alkoholu	vysvetlil nebezpečenstvo používaní návykových látok, drog. alkoholu		
Návšteva kultúrnej inštitúcie						
Etika práce, etika a ekonomika						
Zamestnanie a povolanie						
Práca a odpočinok						
Profesionálna etika						
Zmysluplné využitie voľného času						
Ľudské práva			Pochopiť význam a hodnotu dobrých vzťahov	Pochopil význam a hodnotu		
Peniaze sú prostriedkom. Nie						

cieľom- beseda			v rodine Viesť k priateľstvu a úcte, vedieť odpúšťať Osvojiť si postoje a spôsobilosti Viesť k národnej hrdosti a poznaniu našej histórie Vysvetliť význam práce pre život človeka, vysvetliť význam aktívneho odpočinku pre zdravý život Vysvetliť zásady etiky pri práci, Pochopiť prínos ľudskej práce pre	dobrých vzťahov v rodine, nabadal k priateľstvu a úcte, vedieť odpúšťať Osvojil si postoje a spôsobilosti Viedol k národnej hrdosti a poznaniu našej histórie Vysvetlil význam práce pre život človeka, vysvetlil význam aktívneho odpočinku pre zdravý život Vysvetlil zásady etiky pri práci, Pochopil prínos		
----------------	--	--	--	---	--	--

			celú spoločnosť a pre každého zvlášť	ľudskej práce pre celú spoločnosť a pre každého zvlášť		
--	--	--	--	---	--	--

Učebné osnovy

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2009

1. Charakteristika predmetu

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa "skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery" (porov. Všeobecné direktórium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK).

Uvedený predmet má predkladať kresťanské poslanstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stváraňuje osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných a učňovských škôl. Takto predkladané kresťanské poslanstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy (porov. VDK, 73).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným náučným cieľom je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života: ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu.

Hlavným výchovným cieľom predmetu náboženská výchova na gymnáziách, SOŠ a SOU je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločnosti Cirkvi.

Situáciu viery a život študentov a učňov navštevujúcich náboženskú výchovu charakterizujú ustavičné zmeny postojov. Veriacim žiakom viera pomáha pochopiť kresťanské poslanstvo vo vzťahu k veľkým existenčným problémom, k chápaniu života, k hlavným zásadným morálnym problémom, s ktorými sa dnes ľudstvo stretá. Študenti a učni nachádzajúci sa v situácii hľadania alebo náboženských pochybností sa môžu pomocou náboženskej výchovy dozvedieť, aké odpovede dáva katolícke náboženstvo na ich otázky. Majú príležitosť lepšie si premyslieť svoje rozhodnutie. Pre neveriacich žiakov predmet náboženská výchova naberať charakteristické črty misijného ohlasovania evanjelia, aby sa mohli rozhodnúť pre vieru.

Pretože človek je tvor spoločenský, k neodmysliteľným výchovným cieľom patrí i výchova k životu v spoločnosti. To sa nedá improvizovať. Treba starostlivo formovať a osvojovať si niektoré základné postoje, ktoré má predmet náboženská výchova podporiť: ducha jednoduchosti, zodpovednosti, obetavosti, starostlivosť o opustených, vzájomné odpustenie, priateľský postoj voči členom iných cirkví, cirkevných spoločenstiev a neveriacich, ako i úcta k celému stvoriteľskému dielu (príroda, ekológia).

Zároveň nemožno zabudnúť, že mladí ľudia sa pripravujú na život v spoločnosti vo svojom profesijnom

zameraní. Treba ich formovať k tomu, aby boli ochotní ponúknuť svoju spoluprácu, každý podľa vlastného povolania a aby v profesijnom, kultúrnom a spoločenskom živote boli prítomní ako kresťania.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby. Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje cieľ predmetu náboženská výchova.

- Úloha napomáhať poznaniu viery vedie k cieľu vieru poznať.

Prehĺbenie poznania viery kresťanský osvvetuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.

- Úloha vychovávať k účasti na liturgii vedie k cieľu vedieť vieru sláviť.

Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakyvzdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.

-Úloha morálne formovať vedie k cieľu vedieť vieru žiť.

Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa krácanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné "Majstrovi". Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtlača im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.

-Úloha učiť modlitbe vedie k cieľu vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu.

Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou - učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života - tam dosiahne patričnú hĺbku.

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, výtvarné pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (prezentácia dokumentu v audiovizuálnej podobe, časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3. Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti náboženských vzťahov so spolužiakmi za pomoci rád vyučujúceho, využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (Sväté písmo, učenie Cirkvi, Katechizmus Katolíckej cirkvi.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného

problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.5. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek – kresťanská antropológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Braumstorming	Skupinová a individuálna práca žiakov Rozhovor na danú tému
Vlastnosti človeka – čnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Braumstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Diskusia
Prostriedky na duchovný rast človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Braumstoring	Frontálna výučba Skupinový rozhovor
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinový rozhovor

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pravda o človeku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Skupinová a individuálna práca žiakov Rozhovor na danú tému
Božie zjavenie a človek	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Diskusia
Ježiš Kristus v Novom zákone	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Skupinový rozhovor
Cirkev	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Skupinová a individuálna práca žiakov Rozhovor na danú tému
Eschatológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Diskusia
Život a poslanie veriaceho človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Skupinový rozhovor

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Človek – kresťanská antropológia	LUSCOŇ, J. :Komu máme veriť – Učebnica náboženstva pre 2. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	KATECHIZMUS KATOLÍCKEJ CIRKVI, Spolok svätého Vojtecha, Trnava, 1998.
Vlastnosti človeka – čnosti	LUSCOŇ, J. :Komu máme veriť – Učebnica náboženstva pre 2. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a kol.: <i>Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ.</i> Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000.
Prostriedky na duchovný rast človeka	LUSCOŇ, J. :Komu máme veriť – Učebnica náboženstva pre 2. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a i.: <i>Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ.</i> Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	LUSCOŇ, J. :Komu máme veriť – Učebnica náboženstva pre 2. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	

2: ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Pravda o človeku	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	KATECHIZMUS KATOLÍCKEJ CIRKVI, Spolok svätého Vojtecha, Trnava, 1998.
Božie zjavenie a človek	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a kol.: <i>Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote</i>

				pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000.
Ježiš Kristus v Novom zákone	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprotektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999.
Cirkev	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprotektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a kol.: Dodatok k Metodickej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000
Eschatológia	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprotektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a kol.: Dodatok k Metodickej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000
Život a poslanie veriaceho človeka	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprotektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a kol.: Dodatok k Metodickej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000

6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov

Ústna odpoveď:

Formou rozhovoru zhodnotiť názor na danú pojednávanú tému.

Dôležitý je postoj žiaka, v skupinovom rozhovore sa prehodnocuje osobná zaangažovanosť, či sa vie vyjadriť svojim názorom na danú tému, postoj zodpovednosti za vlastné rozhodnutia urobené na základe rozumového úsudku.

Žiak preverí svoje komunikačné schopnosti, keď sa aktívne zapojí do rozhovoru, prípadne povie príklad z vlastného života.

Písomná odpoveď:

Písomne sa žiak vyjadrí formou slohovej úvahy na danú tému. Písomne preukáže spôsob formulovania myšlienok vyjadrením sa k danej téme a prehodnotí sa jeho aktívny postoj.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				Ročník : Prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek – kresťanská antropológia	8					
Pôvod človeka	1	Etická výchova	Vedieť odpovedať na základné ľudské otázky – kto je človek , odkiaľ sa vzal ,čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť rozumom a čo cez zjavenie vo svätom písme	Odpovedal na základné ľudské otázky – kto je človek, odkiaľ sa vzal , čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť rozumom a čo cez zjavenie vo svätom písme	Ústna odpoveď	Diskusia
Podstatné zložky človeka – duch , duša , telo	2					
Duša človeka	1	Občianska náuka				
Schopnosti človeka	2					
Povaha človeka	1	Občianska náuka				
Duchovný život	1					
Vlastnosti človeka – čnosti	1	Občianska náuka				
Čnosti – vlastnosti hrdinu	9					
Rozvážnosť (múdrost')	2	Občianska náuka				
Mravná sila	1					
Spravodlivosť	1	Etická výchova				
Miernosť	1					
Viera	1	Etická výchova				
Nádej	1					
Láska	1	Etická výchova				
	1					
Prostriedky na duchovný rast človeka	1	Etická výchova				
Modlitba – komunikácia s Bohom						

Modlitba srdcom	9		Charakterizovať spôsoby komunikácie s Bohom	Charakterizoval spôsob komunikácie s Bohom		
Sväté písmo		Etická výchova				
Sväté písmo a otázky ľudstva	2	Občianska náuka		Vysvetlil pôvod Svätého písma	Ústna odpoveď	Skupinový rozhovor
Udalosť Veľkej noci -	1		Vysvetliť pôvod Svätého písma			
Zmŕtvychvstanie	1	Dejepis	Dôkladne poznať udalosti Veľkej noci	Popísal udalosti Veľkej noci		
Nový zákon – blahoslavenstvá	2			Popísal spôsob života Ježiša Krista		
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	1		Poznať Ježiša Krista a jeho spôsob života		Ústna odpoveď	Rozhovor
Poslanie muža a ženy	2	Dejepis				
Tajomstvo príťažlivosti						
Manželská láska						
Ľudská rodina	7			Vysvetlil , čo hovorí o mužovi a žene a ich vzájomných vzťahoch a spolužití Božie slovo	Ústna odpoveď	Rozhovor
	2		Poznať čo hovorí o mužovi a žene , o ich vzájomnej láske a o živote v rodine Božie slovo			
	1	Občianska náuka				
	2					
	2					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				Ročník : Druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pravda o človeku	6	Občianska náuka	Motivovať k hľadaniu zmyslu života, charakterizovať súvislosti medzi vierou a rozumom v kontexte svetových a cirkevných dejín, vedieť charakterizovať svetové náboženstvá v odlišnosti ku kresťanstvu.	Hľadal zmysel života, charakterizoval súvislosti medzi vierou a rozumom v kontexte svetových a cirkevných dejín, charakterizoval svetové náboženstvá v odlišnosti ku kresťanstvu.	Ústna odpoveď	Skupinový rozhovor
Hľadanie pravdy	1					
Zmysel života	1					
Veda a viera	1					
Pohľad na dejiny	1	Dejepis				
Vlastný názor	1					
Svetové náboženstvá	1	Dejepis				
Božie zjavenie a človek	5					
Božie zjavenie			Rozlíšiť autorstvo Božieho slova, spoznať, že Boh je pôvodcom sveta a človeka, vysvetliť pôvod zla, charakterizovať pojem „vyvolený národ“	Rozlíšil pôvod Božieho slova, spoznal, že svet a človek bol Bohom stvorený a odkiaľ pochádza zlo, charakterizoval pojem „vyvolený národ“	Ústna odpoveď	
Stvorenie sveta a človeka	2					
Pôvod zla	1	Biológia				
Vyvolený národ						
Ježiš Kristus v Novom zákone	1					
Mesiáš	1	Dejepis				Rozhovor
Ježiš Nazaretský	8					
Ježiš – rovný Bohu	1		Definovať pojem „prorok“, „proroctvo“ a motivovať k prijatiu Ježišovho poslanca Mesiáša, jeho Božstva cez Božie slovo a sviatosti, charakterizovať pojem „Trojjediný Boh“, rozvíjať túžbu po prehĺbení viery, motivovať k nasledovaniu Ježišových postojov – milovať človeka,	Definoval pojem „prorok“, „proroctvo“ a prijal Ježišovo poslanie Mesiáša, jeho Božstvo cez Božie slovo a sviatosti, charakterizoval pojem „Trojjediný Boh“ rozvíjal túžbu po prehĺbení viery, nasledoval Ježišove postoje – milovať človeka, odmietať hriech	Ústna odpoveď	
Ježišova božská moc – zázraky	1	Dejepis				
Ježišove postoje k človeku a k hriechu	1					
Ježišova obeta						Diskusia

Ježišovo zmŕtvychvstanie			odmietat' hriech			
Cirkev	2	Etická výchova				
Vznik Cirkvi	1					
Znaky Cirkvi	1					
Svätosť	5					
Úcta k svätým	1					
Matka Cirkvi	1	Dejepis	Vysvetliť dejinný vznik a poslanie Cirkvi, viesť život v spojení s Cirkevným spoločenstvom, vysvetliť potrebu svätosti, prebudiť túžbu v sebe po hľadaní vzorov svätosti	Vysvetlil dejinný vznik a poslanie Cirkvi, viedol život v spojení s Cirkevným spoločenstvom, vysvetlil potrebu svätosti, prebudil túžbu v sebe po hľadaní vzorov svätosti	Ústna odpoveď	Skupinový rozhovor
Eschatológia	1					
Tajomstvo utrpenia	1					
Smrť	1					
Posmrtný život						
Ježišov triumfálny návrat	4					
Večnosť	1	Etická výchova	Pomáhať trpiacim, pochopiť zmysel života z perspektívy večnosti, povzbudzovať k zodpovednosti za tento svet cez príklad lásky k Bohu a k blížnemu	Pomáhal trpiacim a pochopil zmysel života z perspektívy večnosti, povzbudil sa k zodpovednosti za tento svet cez príklad lásky k Bohu a k blížnemu		
Život a poslanie veriaceho človeka	1					
Priateľstvo	1		Charakterizovať priateľstvo a skutočnú lásku, motivovať k modlitbe za požehnanie rodiny, preukazovať vďačnosť rodičom za odovzdanie daru života, viesť k zodpovednosti za osobné povolanie	Charakterizoval priateľstvo a skutočnú lásku, motivoval sa k modlitbe za požehnanie rodiny a k preukazovaniu vďačnosti rodičom za odovzdávanie daru života, bol vedený k zodpovednosti za osobné povolanie	Ústna odpoveď	Rozhovor
Rodina, v ktorej žijem	1					
Zázrak života	5					
Cesta lásky	1					
Moje povolanie	1	Občianska náuka				
	1					
	1					
	1	Občianska náuka			Ústna odpoveď	Diskusia

Učebné osnovy

Dejepis

Názov predmetu	dejepis
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý,druhý
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijných odborov	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2009

1. Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne. Predmet dejepis v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom svetovým alebo európskym. Ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému kultúrnemu vybaveniu človeka dnešnej doby. Prihliadali sme aj na proporcionality a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy: Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo, Starovek, Stredovek, Na ceste k novoveku, Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí, Po cestách revolúcií, Moderný slovenský národ, Prvá svetová vojna, Vznik Československej republiky, Druhá svetová vojna, Prehľad povojnového vývoja v ČSR, vznik slovenskej štátnosti. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych skupín a spoločentiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnaká dôležitosť sa pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest' ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné

komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ, jeho históriu a vlasť. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni informatiky.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných, predmetových kompetencií – spôsobilostí, využívanie získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií, kladení rôznorodých otázok, pýtať sa na minulosť, vytváranie vlastného názoru. Poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych mnohostranných školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Naučiť žiakov pracovať s historickým časom – zaraďovať historické fakty, udalosti, procesy v chronologickej postupnosti, do synchronných celkov, používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti.
- Naučiť žiakov pracovať s historickým priestorom - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými a svetovými historickými procesmi, chápať úlohu osobitostí v dejinách.
- Naučiť žiakov pracovať s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi – vyčleniť historickú udalosť, charakterizovať ju na základe určujúcich znakov, uviesť príčiny, dôsledky historických javov a procesov, charakterizovať jednotlivé obdobia, civilizácie a kultúru, charakterizovať ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňujú historický vývoj.
- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (z obrazových, grafických i z textov kombinovaných, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, z odbornej, populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie), tak, aby každý každému porozumel.
- Vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver.
- Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére.
- Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve.
- Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3. Schopnosti tvorivo riešiť problém

- Rozpoznávať, vyjadriť alebo formulovať problém, pochopiť zadania úloh a získavať informácie potrebné k riešeniu zadaní.
- Hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu.
 - Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému.
 - Korigovať nesprávne riešenia problému,
 - Používať osвоенé metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4. Podnikateľské schopnosti

- Osvojiť si zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu

- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, najmä v oblasti svojho budúceho povolania
- Vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty a predvídať dôsledky
- Poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku

3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.
- Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.
- Preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. Starovek		
3. Stredovek		
4. Na ceste k novoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
5. Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí		
6. Po cestách revolúcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
7. Moderný slovenský národ		

2. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Slovensko po revolúcii a za dualizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. Zmeny vo svete a II. polovici 19. storočia		
3. Slovensko a 1. svetová vojna		

4. Charakteristika Československej republiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
5. Na ceste k II. svetovej vojne		
6. Druhá svetová vojna		
7. Slovensko počas II. svetovej vojny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
8. Vývoj vo svete po II. svetovej vojne		
9. Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993		

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia I, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Magnetická tabuľa Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
2. Starovek				
3. Stredovek				
4. Na ceste k novoveku	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia I, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia II, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Tabuľa Videotechnika	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
5. Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí				
6. Po cestách revolúcií	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia II, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Videotechnika Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
7. Moderný slovenský národ				

2. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Slovensko po revolúcii a za dualizmu 2. Zmeny vo svete a II. polovici 19. storočia 3. Slovensko a 1. svetová vojna	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia III., Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
4. Charakteristika Československej republiky 5. Na ceste k II. svetovej vojne 6. Druhá svetová vojna	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia III., Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia IV, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
7. Slovensko počas II. svetovej vojny 8. Vývoj vo svete po II. svetovej vojne 9. Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia IV, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripraví vyučujúci v rámci tematických celkov, kde výstupy ústnych odpovedí, písomných prác budú overovať vedomosti a zručnosti z obsahu učiva priebežne, alebo z obsahu za štvrtroky. Portfólio hodnotenia bude zamerané aj na poskytnutie spätnej väzby žiakovi, čiastkové projekty, referáty, výstupy z cvičení, eseje, slohové práce

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
VÝZNAM HISTÓRIE PRE JEDNOTLIVCA A ĽUDSTVO - Úvod do štúdia - Orientácia na časovej osi  Historické pramene	3	Slovenský jazyk	 definovať časovo – historické obdobia  uvedomiť si hranice objektivity historika  používať periodické termíny – medzníky  pracovať s časovou priamkou	 definoval časovo – historické obdobia  uvedomil si hranice objektivity historika  rozpoznal rôzne druhy prameňov  používa periodické termíny – medzníky  pracuje s časovou priamkou	Písomné skúšanie Ústne odpovede	Didaktický test Ústne odpovede Písomné skúšanie

 STAROVEK - Najstaršie civilizácie - Antický človek - Znaky demokracie - Civilizačný odkaz pre súčasnosť	11	Slovenský jazyk	 poznať najstaršie civilizácie štátov Mezopotámie a Egypta  uviesť podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva  porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou  zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť  zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	 poznal najstaršie civilizácie štátov Mezopotámie a Egypta  uviedol podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva  porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou  zhodnotil význam kalokagatie pre súčasnosť  zovšeobecnil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 STREDOVEK - Feudalizmus - Prvé štátne útvary - Život našich predkov - Slováci v Uhorsku	6	Slovenský jazyk	 identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti  vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta  rozpoznať migračné prúdy Slovanov  opísať život na slovenskom hradisku  charakterizovať pôsobenie Konštantína a Metóda  poznať proces formovania Uhorského kráľovstva	 identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti  vymenoval špecifické znaky kráľovského mesta  rozpoznať migračné prúdy Slovanov  opísal život na slovenskom hradisku  charakterizoval pôsobenie Konštantína a Metóda  pozná proces formovania Uhorského kráľovstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

 NA CESTE K NOVOVEKU • Zámorské objavy • Turecké vpády a ich dôsledky	3		 poznať cesty okolo sveta  zhodnotiť význam zámorských objavov pre Európu  opísať pohyb Turkov do Európy a ich dôsledky pre Uhorsko  charakterizovať prínos reforiem M. Terézia a Jozefa II.	 poznal cesty okolo sveta  zhodnotil význam zámorských objavov pre Európu  opísal pohyb Turkov do Európy a ich dôsledky pre Uhorsko  charakterizoval prínos reforiem M. Terézia a Jozefa III	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
 PREMENY SPOLOČNOSTI V 17. a 18. STOROČÍ • Osvietenský absolutizmus	4		 definovať základné pojmy z francúzskej revolúcie	 definoval základné pojmy z francúzskej revolúcie		
 PO CESTACH REVOLÚCIÍ • Vláda z vôle občanov	2	Slovenský jazyk				

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				Ročník druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slovensko po revolúcii a za dualizmu	4	Slovenský jazyk	Žiak má: Charakterizovať Bachov absolutizmus	Žiak má: Správne charakterizoval Bachov absolutizmus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bachov absolutiumus						
Matica slovenská			Poznať založenie Matice slovenskej	Ovládal založenie Matice slovenskej	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Vznik dualizmu			Objasniť rakúsko-maďarské vyrovnanie	Objasniť rakúsko-maďarské vyrovnanie		
Slováci v Rakúsko-Uhorsku	2		Poznať následky dualizmu pre Slovákov	Ovládal následky dualizmu pre Slovákov	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Zmeny vo svete a II. polovici 19. storočia		Slovenský jazyk	Poznať vznik kolonializmu	Ovládal vznik kolonializmu		
Vznik kolonializmu						
Občianska vojna v USA			Charakterizovať občiansku vojnu v USA	Správne	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Slovensko a 1. svetová vojna	5					
Príčiny I. svetovej vojny						

Charakter vojny Následky I. svetovej vojny Osobnosť Milana Rastislava Štefánika Domáci odboj Zahraničný odboj Čechov a Slovákov Charakteristika Československej republiky Prvá Česko-slovenská republika			Uviest' príčiny I. svetovej vojny a rozdelenie protivníkov Charakterizovať I. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch Vysvetliť následky I. svetovej vojny	charakterizoval občiansku vojnu v USA Uviedol príčiny I. svetovej vojny a rozdelenie protivníkov Charakterizoval I. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch Vysvetlil následky I. svetovej vojny Zhodnotil osobnosť M. R. Štefánika	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Na ceste k II. svetovej vojne Autoritatívne režimy Druhá svetová vojna Charakteristika vojny Vyhľadzovanie Židov Priebeh vojny Svet po II. svetovej vojne	2		Charakterizovať domáci a zahraničný odboj Čechov a Slovákov Charakterizovať prvú Česko-slovenskú republiku	Charakterizoval domáci a zahraničný odboj Čechov a Slovákov Charakterizoval prvú Česko-slovenskú republiku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová

						písomná práca
Slovensko počas II. svetovej vojny	4		Poznať autoritatívne režimy			
Vznik Slovenskej republiky			Uviesť príčiny II. svetovej vojny na západe a na východe	Poznal autoritatívne režimy		
SNP			Charakterizovať II. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch	Uviedol príčiny II. svetovej vojny na západe a na východe	Ústne frontálne skúšanie	
Protifašistický odboj doma a v zahraničí			Vysvetliť príčiny vyhladzovania Židov	Charakterizoval II. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch		
Oslobodenie ČSR	4		vysvetliť priebeh II. svetovej vojny	Vysvetlil príčiny vyhladzovania Židov		Ústne odpovede
Vývoj vo svete po II. svetovej vojne			Uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky	vysvetlil priebeh II. svetovej vojny		
Charakteristika studenej vojny			Poznať SNP	Uviedol príčiny vzniku Slovenskej republiky	Písomné skúšanie	
Rozklad sovietskeho bloku a pád komunistických režimov vo východnej Európe v roku 1989			Charakterizovať protifašistický odboj doma a v zahraničí	Poznal SNP		
Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993	5			Charakterizoval protifašistický odboj doma a v zahraničí		
Februárové			Popísať			Skupinová

udalosti 1948 Udalosti roku 1968 Normalizácia Prevrat v roku 1989 Vznik Slovenskej republiky 1993	5	oslobodenie ČSR Vedieť charakterizovať studenú vojnu Vysvetliť príčiny zrodu bipolárneho sveta Uviesť príčiny rozkladu sovietskeho bloku a pád komunistických režimov vo východnej Európe v roku 1989 Vysvetliť príčiny udalostí roku 1948, 1968 Analyzovať normalizáciu Uviesť príčiny	Popísal oslobodenie ČSR Vedel charakterizovať studenú vojnu Vysvetlil príčiny zrodu bipolárneho sveta Uviedol príčiny rozkladu sovietskeho bloku a pád komunistických režimov vo východnej Európe v roku 1989 Vysvetlil príčiny udalostí roku 1948, 1968 Analyzoval normalizáciu Uviedol príčiny	Písomné skúšanie	písomná práca Skupinová písomná práca
---	---	---	--	------------------	--

			vzniku Slovenskej republiky v roku 1993	vzniku Slovenskej republiky v roku 1993		
--	--	--	---	--	--	--

Učebné osnovy
občianska náuka

Názov predmetu	<u>Občianska náuka</u>
Časový rozsah výučby	1 -1-1
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Celkový počet hodín	96
Platnosť od	1. 9. 2009

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti – Človek, hodnoty a spoločnosť - ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku štúdia.

Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy :

- Úvod do spoločenskovedného vzdelávania
- Základy komunikácie
- Psychológia osobnosti
- Sociálna psychológia
- Demokracia a jej fungovanie
- Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy
- Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života
- Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života
- Estetika životného prostredia
- Ľudové a regionálne umenie
- Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

Premet občianska náuka svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, prehľbuje ho a rozširuje. Na 3. stupni vzdelania sú proporcionálne rozdiely medzi kognitívnymi a socioefektívnymi cieľmi zdôraznené vo väčšej miere, lebo ide o úplné stredné vzdelanie. Aby bolo možné rozvíjať formatívne ciele, určité vedomosti a zručnosti sú nutné. Obsah tohto predmetu je rozdelený do tematických celkov. Učivo sa skladá z poznatkov z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, etika, estetika, ekonómia, filozofia. Brali sme ohľad na primeranosť a proporcionálne vyváženie učiva podľa schopností žiakov. Dôležitú súčasť všeobecnej vzdelanosti tvorí výchova k estetickému vnímaniu. Prispieva ku kultivácii človeka, vedie k plnohodnotnému životu, pomáha pri hodnotovej a vkusovej orientácii, pri formovaní postojov človeka. Má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu. Dáva priestor na zážitkové učenie. Rozvíja estetické cítenie prostredníctvom poznávania konkrétnych

umeleckých diel. Primeraný zážitok z hudby, výtvarného a literárneho diela dokáže žiak verbalizovať. Jednotlivé druhy umenia vedú k pozitívnemu svetonázoru a k úcte k životu.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziosobné vzťahy žiaci budovali na princípe tolerancie, aby získané a osvojené teoretické vedomosti a zručnosti mohli využiť aj v občianskom živote. V predmete koexistujú úcta k ľuďom, prírode, kooperácia, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje úctu k ľudským právam. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a pevných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi sociálnymi skupinami, v národe i medzi národmi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú motivovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňuje také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt má v procese výučby možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Proporčne je zastúpené a prepojené teoretické a empirické poznávanie. Výchovné a vzdelávacie stratégie rozvíjajú a upevňujú kľúčové kompetencie žiaka, jeho komunikatívne, sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a byť demokratickým občanom. Dôležitou súčasťou systematizácie poznatkov sú úlohy komplexného charakteru, ktoré využívajú poznatky z dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, náboženskej a etickej výchovy, ekonomiky a právnej náuky.

Dôležitým prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu občianska náuka sú exkurzie a návštevy kultúrnych inštitúcií. Významnú možnosť predstavuje aj využitie počítačov a internetu.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o človeku, o hodnotách a spoločnosti, rozvoji osobnosti človeka vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie.

Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy pri riešení problémov každodennej praxe, pochopenia zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostné mobility. Predmet formuje logické myslenie a rozvíja vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v odborných predmetoch a občianskom živote.

Žiak má :

- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- ovládať schopnosti potrebné na sebaopoznanie a seba výchovu, uplatňovať ich v živote,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- vie vymedziť predmet skúmania psychológie,
- uviesť príklady životných situácií, kde možno využiť poznatky psychológie,
- vysvetliť pojem psychika a rozlíšiť vonkajšie a vnútorné prejavy psychiky,
- porovnať rôzne formy prežívania a správania,
- uviesť najdôležitejšie faktory, ktoré ovplyvňujú vývoj psychiky,
- charakterizovať psychické vlastnosti,
- vysvetliť pojmy : temperament, inteligencia,
- vie popísať typy osobností,
- vysvetliť motiváciu ľudského správania,
- uviesť príčiny a podmienky vzniku stresu a jeho dôsledky na človeka,
- vie popísať základné pojmy : rola, status, deviácia, skupina,
- opísať vzťahy vo vnútri jednotlivých skupín,
- uviesť príklady rôznych druhov komunikácie,
- popísať problémy komunikácie a určiť hlavné zdroje konfliktov.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (hovorené slovo, fólie, obrázkový materiál) tak, aby každý každého porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie z médií,
- správne interpretovať získané fakty, logicky z nich vyvodzovať závery.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť rozpoznať spoločenské problémy, primerane a jednoznačne ich formulovať,
- hľadať, navrhovať a používať primerané metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, posudzovať riešenie problémov,
- vedieť porovnať rôzne prístupy k riešeniu problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkom , ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky, využívať nové informačné technológie – prezentácie, internet.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu o vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku .

4.Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník - študijné odbory

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do spoločenskovedného vzdelávania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Základy komunikácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Psychológia osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Beseda s odborníkom
Sociálna psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Beseda s odborníkom

2. ročník - študijné odbory

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Demokracia a jej fungovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Estetika životného prostredia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Ľudové a regionálne umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

3. ročník - študijné odbory

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Právny štát	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Ľudské práva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Vznik hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník - študijné odbory

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do spoločenskovedného vzdelania	Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre 2. ročník OA.SNP.Bratislava.2005	Tabuľa PC	Prefotené materiály	Internet Knižnica
Základy komunikácie	Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre 2. ročník OA.SNP.Bratislava.2005	Tabuľa PC	Prefotené obrázkové materiály	Internet Knižnica
Psychológia osobnosti	Košč M.: Základy psychologie. Slovenské pedagogické nakladateľstvo. Bratislava. 1994 Kolektív: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ. SPN. Bratislava. 2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti, pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica Prefotené materiály Grafy Tabuľky	Internet Knižnica
Sociálna psychológia	Košč M.: Základy psychologie. Slovenské pedagogické nakladateľstvo. Bratislava. 1994 Kolektív: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ. SPN. Bratislava. 2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti, pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica Prefotené materiály Grafy Tabuľky	Internet Knižnica

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Demokracia a jej fungovanie	Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturitu a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999 Tóth R.: Základy politológie.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1994	Tabuľa PC	Učebnica	Internet Knižnica
Estetika životného prostredia	Mistrík E.: Základy estetiky a etikety.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996	Tabuľa PC	Učebnica Obrázkové materiály	Prezentácia v Power pointe Internet Knižnica
Ľudové a regionálne umenie	Mistrík E.: Základy estetiky a etikety.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996	Tabuľa PC	Učebnica Obrázkové materiály	Internet Knižnica
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	Mistrík E.: Základy estetiky a etikety.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996	Tabuľa PC	Obrázkové materiály	Internet Knižnica Výstava

3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Právo	Krsková A, Krátka D. : Základy práva a ochrana spotrebiteľa.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturitu a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica	Internet Knižnica Zákonník práce Ústava SR Listina základných ľudských práv a slobôd
Právny štát	Krsková A, Krátka D. : Základy práva a ochrana spotrebiteľa.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturitu a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001	Tabuľa PC	Učebnica	Internet Knižnica Ústava SR Zákonník práce Listina základných ľudských práv a slobôd

	skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999			
Ľudské práva	Krsková A, Krátka D. : Základy práva a ochrana spotrebiteľa.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1 996 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica Prefotené materiály Grafy Tabuľky	Internet Knížnica Ústava SR Zákonník práce Listina základných ľudských práv a slobôd
Vznik hospodárskych podmienok na život človeka Zmysel a spôsob života	Krsková A, Krátka D. : Základy práva a ochrana spotrebiteľa.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1 996 Šlosár R.: Základy ekonomie a ekonomiky.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1 995 Miedzgová J.: Základy etiky.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.2 003 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica Grafy Tabuľky	Internet Knížnica Ústava SR Zákonník práce Listina základných ľudských práv a slobôd

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
aktivita v prístupe k činnostiam
kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

podľa výkonu žiaka

výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
podľa cieľa vzdelávania

sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),

formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

podľa času

priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,

záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

podľa informovanosti

formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,

neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

podľa činnosti

hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,

hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

podľa prostredia

interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

podľa počtu skúšaných žiakov

individuálne

skupinovo

frontálne

podľa časového zaradenia

priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),

súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),

záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

podľa spôsobu vyjadrovania sa

ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),

písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia,

projekt, zistenie a pod.),

praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5

žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne

pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka

v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				Ročník : prvý, študijné odbory 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do spoločenskovedného vzdelania	2	Všetky predmety	Pochopiť význam vzdelania a učenia	Pochopil význam vzdelania a učenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Učenie- význam, druhy učenia	9	Všetky predmety	Oboznámiť sa s technikou učenia, snažiť sa ju realizovať pri príprave na vyučovanie	Oboznámil sa s technikou učenia, snažil sa ju realizovať pri príprave na vyučovanie		Rozhovor v skupine – riešenie úloh
Praktický návod na prípravu na výučbu						
Základy komunikácie	14	Všetky predmety	Vytvárať správne zásady a postoje k ľuďom, k sebe samým a uplatňovať ich v demokratickej spoločnosti založenej na humanizme	Objasnil správne zásady a postoje k ľuďom, k sebe, snažil sa ich uplatniť v živote	Ústne skúšanie	Rozhovor v skupine – riešenie úloh
Základy spoločenského správania a komunikácie			Vysvetliť zásady kultivovaného spoločenského správania, snažiť sa ich uplatňovať v bežnom živote	Vysvetlil zásady kultivovaného spoločenského správania, ovládal uvedené prejavy a snažil sa ich uplatňovať v bežnom živote	Ústne skúšanie	Riešenie úloh
Etiketa			Ovládať zásady a schopnosti potrebné na sebaopoznanie a seba výchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote	Uvedol príklady zásad a schopností spoločenského správania, snažil sa ich uplatňovať v bežnom živote	Písomné skúšanie	Rozhovor
Prejavy spoločenského správania			Uviesť príklady zásad spoločenského správania, uviesť príklady humanizmu a spoločenskej morálky	Uviedol príklady zásad spoločenského správania	Ústne skúšanie	Rozhovor- riešenie úloh
Pozdrav, oslovenie				Uviedol príklady humanizmu a spoločenskej morálky	Ústne skúšanie	Rozhovor
Predstavovanie, tykanie					Ústne skúšanie	
Dialóg, konverzácia					Ústne skúšanie	
Zásady spoločenského správania v škole, na pracovisku					Ústne skúšanie	
Zásady správania sa na verejnosti, na spoločenských akciách					Ústne skúšanie	
Voľná hodina – beseda k danej problematike					Ústne skúšanie	
Psychológia osobnosti	14	Všetky predmety			Ústne skúšanie	
Psychológia – veda			Pochopiť poslanie	Pochopil poslanie	Ústne skúšanie	

o človeku, jeho psychike, psych. vedy			psychológia pri vysvetľovaní príčin a dôsledkov správania, snažiť sa ich uplatňovať v bežnom živote	psychológia pri vysvetľovaní príčin a dôsledkov správania, snažil sa ich uplatňovať v bežnom živote		
Vývin psychiky , sebauvedomovanie			Pochopiť vplyv a pôsobenie psychiky na žiaka, viesť žiaka k sebauvedomovaniu, snažiť sa predchádzať stresovým situáciám v škole, v bežnom živote	Pochopil vplyv a pôsobenie psychiky na žiaka s dôrazom na jeho sebauvedomovanie, snažil sa predchádzať stres. situáciám, v škole, v bežnom živote	Ústne skúšanie	Rozhovor v skupine
Psychika človeka		Všetky predmety			Ústne skúšanie	Riešenie úloh
Úloha dedičnosti a prostredia						Rozhovor
Človek – osobnosť						
Typy osobnosti						
Vlastnosti, črty osobnosti			Porovnať vplyv prostredia na vývin osobnosti, vysvetliť význam rodinného prostredia na citový vývin mladého človeka	Porovnal vplyv prostredia na vývin osobnosti, vysvetlil význam rodinného prostredia na citový vývin mladého človeka	Písomné skúšanie	Riešenie úloh
Inteligencia			Popísať rozvoj individuality každého jednotlivca, snažiť sa uplatniť v bežnom živote, v spoločnosti	Popísal rozvoj individuality každého jednotlivca, snažil sa uplatniť v bežnom živote, v spoločnosti	Ústne skúšanie	Rozhovor – riešenie úloh v skupine
Schopnosti, nadanie, talent						
Vrodené a získané poruchy intelektu						
Motivácia ľudského správania, potreby						
City, emócie a ich vplyv na jedinca			Vysvetliť humanistický a citový vzťah k ľuďom, k okoliu, k prírode , uviesť príklady ľudského správania, ich motiváciu konania – v bežnom živote	Vysvetlil humanistický a citový vzťah k ľuďom, k okoliu, k prírode, uviedol príklady ľud. správania, ich motiváciu konania – v bežnom živote	Ústne skúšanie	
Psychické zdravie a stres	8	Všetky predmety	Vysvetliť vplyv psychiky na psychické zdravie a stres vo vyučovacom procese. Uviesť príklady , ako predchádzať a pomáhať odstraňovať stresové situácie na vyučovaní,	Vysvetlil vplyv psychiky na psych. zdravie a stres žiakov vo vyučovacom procese. Uviedol príklady, ako		Beseda s výchov. poradcom
Voľná hodina – beseda k danej problematike						
Sociálna psychológia						
Jednotlivec a skupina						
Socializácia, sociálne skupiny					Písomné skúšanie	Riešenie úloh
Sociálna rola. soc.status						

Sociálny vplyv, deviácia Rodina, výchova, sebvýchova, sebakontrola Poznanie, sebaopoznanie Konflikty, typy, riešenie Voľná hodina –beseda k danej problematike			v rodinách žiakov. Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca, konanie jednotlivca v skupine - soc. rola, uviesť príklady zo života Popísať, ako predchádzať všetkým formám a prejavom diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie,... Vysvetliť súčasný aktuálny problém modernej doby označovaný – kríza rodiny, uviesť príklady zo života Vysvetliť príčiny vzniku konfliktov – uviesť príklady riešenia konfliktov zo života	predchádzať a pomáhať odstraňovať stresové situácie na vyučovaní, v rodinách žiakov Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca, konanie jednotlivca v skupine – soc. rola, uviedol príklady zo života Popísal, ako predchádzať všetkým formám a prejavom diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie,... Vysvetliť súčasný aktuálny problém modernej doby označovaný – kríza rodiny, uviedol príklady zo života. Vysvetliť príčiny vzniku konfliktov , uviedol príklady riešenia konfliktov zo života.	Ústne skúšanie	Rozhovor Riešenie úloh
---	--	--	---	---	----------------	--------------------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				Ročník : druhý, študijné odbory 1 hodina týždenne, 33 spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Demokracia a jej fungovanie Demokracia, štát, typy štátu Ústava, volebný systém Politické strany, spoločenské organizácie Štátna moc, štátna správa a samospráva Riešenie konfliktov Rasizmus a formy neznášanlivosti	16	DEJ ETV, NBV	Žiak má : Pochopiť základné vedomosti o poslaní štátu a práva Pochopiť princípy fungovania demokratickej spoloč. Poznať Ústavu SR Vysvetliť podstatu politic. systému, štátnej moci Osvojiť si princípy volebného výberu a právo voliť Získať vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín , o potrebe nábožen. tolerance Vysvetliť príčiny vzniku konfliktov – uviesť príklady riešenia konfliktov zo života	Žiak : Pochopil základné vedomosti o poslaní štátu a práva Pochopil princípy fungovania demokratickej spoloč. Poznal Ústavu SR Vysvetlil podstatu politic. systému, štátnej moci Osvojil si princípy volebného výberu a právo voliť Získal vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín , o potrebe nábožen. tolerance Vysvetlil príčiny vzniku konfliktov – uviedol príklady riešenia konfliktov zo života	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Rozhovor v skupine – riešenie úloh Rozhovor v skupine – riešenie úloh Riešenie úloh Rozhovor Písomná práca Rozhovor
Estetika životného prostredia Príroda ako inšpiračný zdroj umenia Úžitkové umenie, dizajn Interiérová kultúra Kultúra odievania, estetika práce Vzťah techniky a umenia	10	EKO DEJ TEC – odborné predmety	Rozvíjať estetické vnímanie a cítenie Chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca Oboznámiť sa so zmenou estetických noriem v historickom priereze, pokúsiť sa ich aplikovať v každodennom živote	Rozvíjal estetické vnímanie a cítenie Chápal umenie ako špecifickú výpoveď umelca Oboznámil sa so zmenou estetických noriem v historickom priereze, pokúsil sa ich aplikovať v každodennom živote	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor Rozhovor Rozhovor-riešenie úloh Rozhovor Rozhovor v skupine

Ľudové a regionálne umenie Architektúra, výtvarné umenie Ľudová slovesnosť Tradičné remeslá a techniky Ľudové umenie a moderné umenie	4	DEJ ETV, NBV LIT TEC – umelecké predmety	Pochopiť špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre	Pochopil špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre	Ústne skúšanie	Riešenie úloh
	3		Oboznámiť sa s materiálmi a technikami tradičných remesiel Vysvetliť vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a insitného prejavu.	Oboznámil sa s materiálmi a technikami tradičných remesiel Vysvetlil vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a insitného prejavu.		Ústna odpoveď
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Návšteva skanzenu, kováčska dielňa Návšteva galérie, múzea Návšteva módnej prehliadky		DEJ ETV	Rozvíjať kultúru správania a medziľudských vzťahov Hľadať paralely v umení a kultúre Prezentovať individuálne aktivity Orientovať sa v oblasti módy a vkusu, módnych trendov, farebných harmónií Vytvoriť vlastný estetický hodnotový systém /krása, vkus /	Rozvíjal kultúru správania a medziľudských vzťahov Hľadal paralely v umení a kultúre Prezentoval individuálne aktivity Orientoval sa v oblasti módy a vkusu, módnych trendov, farebných harmónií Vytvoril vlastný estetický hodnotový systém /krása, vkus /	Ústne skúšanie	Rozhovor v skupine – riešenie úloh
					Ústne skúšanie	Riešenie úloh
					Písomné skúšanie	Rozhovor
					Písomná práca	
					Rozhovor	
					Ústne skúšanie	Rozhovor-riešenie úloh
					Ústne skúšanie	Rozhovor
					Ústne skúšanie	Rozhovor

						v skupine Riešenie úloh
--	--	--	--	--	--	----------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				Ročník : tretí , študijné odbory 1 hodina týždenne, 33 spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Právo Vznik práva a štátu Právna kultúra Systém práva Odvetvia práva	8	DEJ ETV, NBV	Žiak má : Pochopiť vedomosti o poslaní štátu a práva, právnej kultúre Pochopiť podstatu odvetví práva Pochopiť vznik zákonov a aplikáciu zákonov v praxi	Žiak : Pochopil vedomosti o poslaní štátu a práva, právnej kultúre Pochopil podstatu odvetví práva Pochopil vznik zákonov a aplikáciu zákonov v praxi	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Rozhovor v skupine – riešenie úloh
Právny štát Právny štát, vznik Právny štát v demokratickej spoločnosti Nezávislosť súdnictva Štátna a spoločenská kontrola	8	DEJ ETV, NBV	Vysvetliť podstatu a význam právneho štátu v demokratickej spoločnosti Vysvetliť poslanie a činnosť súdov, prokuratúry, polície a armády v právnom štáte Vysvetliť význam štátnej a spoločenskej kontroly v praxi	Vysvetlil podstatu a význam právneho štátu v demokratickej spoločnosti Vysvetlil poslanie a činnosť súdov, prokuratúry, polície a armády v právnom štáte Vysvetlil význam štátnej a spoločenskej kontroly v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor v skupine – riešenie úloh Riešenie úloh Rozhovor Písomná práca Rozhovor

Sociálna politika a soc. starostlivosť štátu o ľudí Úloha odborov v demokratickej spoločnosti		EKO ÚSP	majetok a majetok druhých uplatniť sa na trhu práce Popísať sociálnu politiku a soc. starostlivosť štátu o ľudí, vysvetliť úlohu odborov v demokrat. spoločnosti	a majetok druhých vie sa uplatniť sa na trhu práce Popísal sociálnu politiku a soc. starostlivosť štátu o ľudí, vysvetlil úlohu odborov v demokrat. spoločnosti	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor- riešenie úloh Rozhovor Rozhovor v skupine Riešenie úloh
--	--	------------	--	--	--	--

Učebné osnovy

Fyzika

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	96
Platnosť od	1. 9. 2009

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacia predmet fyzika je všeobecnovzdelávací predmet, plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Poslaním vyučovania fyziky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta.

Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonitostí, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.

Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo Vede, technike a občianskom živote.

Z hľadiska funkcie fyziky ako prípravného predmetu sa akceptuje aplikácia fyziky v odbornej zložke vzdelávania a v praxi odboru.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- a. vedieť získať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov
 - b. využívať informácie pri riešení problémov
 - c. rozvíjať svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky
 - d. vedieť vysvetliť prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení
 - e. vedieť analyzovať vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou
 - f. poznať fyzikálne pojmy, veličiny a ich jednotky, sústavu SI
 - g. nadobudnúť zručnosti používať matematický aparát vo fyzike, čítať a konštruovať grafy funkčných závislostí medzi fyzikálnymi veličinami
- vedieť aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh
- modelovať jednoduché fyzikálne javy a procesy, efektívne pri tom využívať výpočtovú techniku
- poznať základné charakteristiky fyzikálneho deja

- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky
- rozvoj spoločnosti

3. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, laboratórne pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3. Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti materiálov využívaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.5. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

3.6 Finančná gramotnosť

Žiak má:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení financií
- stanoviť si finančné ciele
- používať finančné záväzky
- chrániť svoj majetok

- porozumieť základným pojmom v oblasti finančnictva
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Kinematika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Dynamika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Mechanická práca mechanická energia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Mechanika tekutín	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe	Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe Frontálna a individuálna práca Žižkov
Mechanické kmitanie, vlnenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

2.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Molekulová fyzika a termodynamika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Štruktúra a vlastnosti pevných látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Štruktúra a vlastnosti plynov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Elektrický prúd	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Magnetické pole	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Striedavý prúd	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe

3.ročník

Stratégia vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Svetlo jako vlnenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Zobrazenie zrkadlom a šošovkou	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Kvantová optika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Opakovanie učiva	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	Bednarik,M.Svoboda,E. Fyzika1 Bratislava:SPN,1985 Svoboda,E., Barták,F.,Šíroká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník,J.:Přehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0 Hýblová,R.:Doplňok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0
Kinematika	Bednarik,M.Svoboda,E. Fyzika1 Bratislava:SPN,1985 Barták,F.,Šíroká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,198	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník,J.:Přehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0 Hýblová,R.:Doplňok k učivu fyziky pre

	4			drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Dynamika	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika1 Bratislava: SPN, 1985 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Mechanická práca, mechanická energia	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika1 Bratislava: SPN, 1985	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Mechanika tekutín	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika1 Bratislava: SPN, 1985 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Mechanické kmitanie, vlnenie	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika2 Bratislava: SPN, 1985 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Molekulová fyzika a termodynamika	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika2 Bratislava: SPN, 1985 Svoboda, E., Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce

				odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Štruktúra a vlastnosti pevných látok	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika 2 Bratislava: SPN, 1985 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Štruktúra a vlastnosti plynov	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika 2 Bratislava: SPN, 1985 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Elektrický prúd	Řešatko, M., Dostoupil, J.: Elektrotechnika, Bratislava, SPN, 1991	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Magnetické pole	Řešatko, M., Dostoupil, J.: Elektrotechnika, Bratislava, SPN, 1991 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Striedavý prúd	Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984 Řešatko, M., Dostoupil, J.: Elektrotechnika, Bratislava, SPN, 1991	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0

3.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Svetlo ako vlnenie	Bednarik, M. Barták, F., .: Fyzika4 Bratislava: SPN, 1987, ISBN 80-08-01458-X Svoboda, E., Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Zobrazenie zrkadlom a šošovkou	Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984 Bednarik, M. Barták, F., .: Fyzika4 Bratislava: SPN, 1987, ISBN 80-08-01458-X	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Kvantová optika	Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984 Bednarik, M. Barták, F., .: Fyzika4 Bratislava: SPN, 1987, ISBN 80-08-01458-X	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Opakovanie učiva	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika1 Bratislava: SPN, 1985 Bednarik, M. Barták, F., .: Fyzika4 Bratislava: SPN, 1987, ISBN 80-08-01458-X	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,

schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,

schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,

celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,

aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,

kvalita výsledkov činnosti,

osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				Ročník 1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1		Žiak má :	Žiak :		
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	3					
Obsah a význam fyziky	1	Matematika – premena jednotiek Odborná prax – výpočet spotreby materiálu	Definovať fyzikálne pozorovanie a experiment	Definoval fyzikálne pozorovanie a experiment	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné fyzikálne veličiny a ich jednotky	1		Pomenovať fyzikálne veličiny SI	Pomenoval fyzikálne veličiny SI		
Násobné jednotky, premeny jednotiek	1		Určiť predpony fyzikálnych veličín Získať zručnosti aktívne používať jednotky SI, určiť vzťahy medzi nimi	Určil predpony fyzikálnych veličín Získal zručnosti aktívne používať jednotky SI, určiť vzťahy medzi nimi	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Kinematika						
Mechanický pohyb	6	Matematika – práca s grafmi, kalkulačkami	Vysvetliť relativnosť pokoja a pohybu	Vysvetlil relativnosť pokoja a pohybu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rovnomerný priamočiary pohyb	1		Definovať rozdiel medzi okamžitou a priemernou rýchlosťou	Definoval rozdiel medzi okamžitou a priemernou rýchlosťou		
Rovnomerne zrýchlený pohyb	1		Definovať a vysvetliť rovnomerný priamočiary pohyb, určiť závislosť dráhy od rýchlosti	Definoval a vysvetlil rovnomerný priamočiary pohyb, určil závislosť dráhy od rýchlosti	Písomné skúšanie	didaktický test
Voľný pád	1		Vysvetliť rozdiel medzi skalárnou a vektorovou veličinou, vysvetliť rovnomerný zrýchlený pohyb	Vysvetlil rozdiel medzi skalárnou a vektorovou veličinou, vysvetlil rovnomerný zrýchlený pohyb		
Rovnomerný pohyb po kružnici	1	Strojníctvo – brúsky, píly	Opísať rovnomerný pohyb po kružnici	Opísal rovnomerný pohyb po kružnici	Písomné	Praktické písomné cvičenie
Dynamika	6					
Vzájomné silové pôsobenie						
Sila ako vektor, skladanie síl	1					

Newtonove pohybové zákony	1		Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky	Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky	skúšanie	Ústne odpovede
Hybnosť telesa, impulz sily	1	Matematika- riešenie úloh	Vysvetliť vektorový charakter sily	Vysvetlil vektorový charakter sily	Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Dostredivá, odstredivá sila	1		Reprodukovať NPZ a aplikovať pri riešení fyzikálnych úloh	Reprodukoval NPZ a aplikoval pri riešení fyzikálnych úloh	Písomné skúšanie	Písomná samostatná práca
Mechanická práca, mechanická energia	5	Strojníctvo- rezná rýchlosť, kotúče, brúsky	Vysvetliť a použiť zákon zachovania hybnosti	Vysvetlil a použil zákon zachovania hybnosti	Písomné skúšanie	Experiment, písomná práca
Mechanická práca	1		Ilustrovať na príkladoch z praxe získané vedomosti	Ilustroval na príkladoch z praxe získané vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Kinetická energia, potenciálna energia	1					
Zákon zachovania mechanickej energie	1	Ekológia – šetrenie elektrickej energie, význam energie pre život	Definovať pojem mechanická práca, charakterizovať jednotku	Definoval pojem mechanická práca, charakterizoval jednotku	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede a riešenie úloh
Výkon, účinnosť	1	Matematika – presnosť a logika vo výpočtoch	Charakterizovať pojmy kinetická a potenciálna energia	Charakterizoval pojmy kinetická a potenciálna energia	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Mechanika tekutín			Ilustrovať na príkladoch zákon zachovania mechanickej energie	Ilustroval na príkladoch zákon zachovania mechanickej energie	Ústne a písomné skúšanie	
Tlak, tlaková sila	6		Určiť výkon, účinnosť	Určil výkon, účinnosť	Frontálne ústne skúšanie	
Pascalov zákon	1					
Hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková sila	1		Dokázať na jednoduchých úlohách z bežného života platnosť zákona zachovania mechanickej energie	Ilustroval na jednoduchých úlohách z bežného života platnosť zákona zachovania mechanickej energie		Ústne odpovede
Archimédov zákon	1	Matematika- presnosť v riešení praktických úloh				Ústne odpovede
Ustálené prúdenie tekutín	1					
Rovnica spojitosti, Bernoulliho rovnica	1					
Mechanické kmitanie a vlnenie	1	Ekológia- plávanie telies, prúdenie tekutín, naplaveniny	Vysvetliť pojmy tlak, tlaková sila	Vysvetlil pojmy tlak, tlaková sila	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Periodické pohyby, kmitanie, kyv	5		Vymenovať základné vlastnosti tekutín	Vymenoval základné vlastnosti tekutín	Frontálne ústne skúšanie	Písomná samostatná práca
			Vysvetliť Pascalov zákon, aplikovať pri riešení úloh	Vysvetlil Pascalov zákon,	Frontálne ústne	

Matematické kyvadlo	1		Vyjadriť rozdiel medzi hydrostatickým tlakom a hydrostatickou tlakovou silou	aplikoval pri riešení úloh Vyjadril rozdiel medzi hydrostatickým tlakom a hydrostatickou tlakovou silou	skúšanie	
Vznik vlnenia, zdroje vlnenia					Písomné skúšanie	
Šírenie vlnenia v priestore, Huyngesov princíp	1		Vysvetliť Archimedov zákon, plávanie telies	Vysvetlil Archimedov zákon, plávanie telies		
Šírenie zvuku, zdroje zvuku	1	Odborný výcvik- frekvencia strojov	Vysvetliť a pri riešení úloh použiť rovnicu spojitosti a Bernoulliho rovnicu	Vysvetlil a pri riešení úloh použiť rovnicu spojitosti a Bernoulliho rovnicu		Ústne skúšanie
ochrana	1					
	1					
Záverečné opakovanie		Odborný výcvik- osvetlenie miestnosti pri používaní rezacích strojov	Opísať jednoduchý kmitavý pohyb Určiť výpočtom veličiny charakterizujúce kmitavý pohyb Rozlíšiť tlmené a netlmené kmitanie Určiť výpočtom dĺžku matematického kyvadla Opísať vznik a vlastnosti postupného vlnenia	Opísal jednoduchý kmitavý pohyb Určil výpočtom veličiny charakterizujúce kmitavý pohyb Rozlíšil tlmené a netlmené kmitanie Určil výpočtom dĺžku matematického kyvadla Opísal vznik a vlastnosti	Frontálne opakovanie	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika				Ročník 2 1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná do predmetu Molekulová fyzika a termodynamika	1 5	MAT, CHE, OVV	Vysvetliť témy, ktoré sa budú riešiť Vysvetliť podstatu kinetickej teórie látok -charakterizovať vnútornú teóriu telesa, vysvetliť príčiny ich zmien -definovať termodynamickú a Celziovu teplotnú stupnicu	Vysvetlil témy, ktoré sa budú riešiť Vysvetlil podstatu kinetickej teórie látok -charakterizoval vnútornú teóriu telesa, vysvetlil príčiny ich zmien -definoval termodynamickú a Celziovu teplotnú stupnicu	frontálne opakovanie individuálne skúšanie písomné práce ústne skúšanie riešenie príkladov	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov
Štruktúra a vlastnosti pevných látok	4		-vysvetliť prvý termodyn. Zákona aplikovať ho pri riešení úloh z praxe -rozlíšiť kryštalické a amorfné látky	-vysvetlil prvý termodyn. Zákona aplikoval ho pri riešení úloh z praxe -rozlíšil kryštalické a amorfné látky	frontálne opakovanie individuálne skúšanie písomné práce ústne skúšanie riešenie príkladov	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov

Štruktúra a vlastnosti plynov	4	MAT, CHE, OVY	-charakterizovať spôsoby deformácie -formulovať Hookov zákon, použiť ho pri riešení úloh -potvrdiť príkladmi z praxe teplotnú rozťažnosť látok -vzsvetliť dĺžkovú a objemovú rozťažnosť	-charakterizoval spôsoby deformácie -formuloval Hookov zákon, použil ho pri riešení úloh -potvrdil príkladmi z praxe teplotnú rozťažnosť látok -vzsvetlil dĺžkovú a objemovú rozťažnosť	opakovanie individuálne skúšanie písomné práce ústne skúšanie riešenie príkladov	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov
	8		-opísať štruktúru a vlastnosti plynov -vysvetliť a používať stavovú rovnicu	-opísal štruktúru a vlastnosti plynov -vysvetlil a používal stavovú rovnicu	frontálne opakovanie individuálne skúšanie písomné	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov

Magnetické pole	3	MAT, CHE, OVY	-charakterizovať a porovnať deje s ideál. Plynom na základe grafov, určiť prácu plynu -opísať deje s ideálnym plynom -vysvetliť rozdiel medzi dejmi s id.plynom a reál. plynom	-charakterizoval a porovnal deje s ideál. plynom na základe grafov, určil prácu plynu -opísal deje s ideálnym plynom -vysvetlil rozdiel medzi dejmi s id.plynom a reál. plynom	práce ústne skúšanie riešenie príkladov	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov
	7				frontálne opakovanie individuálne skúšanie	
Striedavý prúd	1		-opísať vznik el.náboja -vysvetliť Coulombov zákon, aplikovať ho pri riešení úloh -charakterizovať potenciál a intenzitu el.pol'a -zostaviť podľa schémy el.obvod -vysvetliť Ohmov zákon	-opísal vznik el.náboja -vysvetlil Coulombov zákon, aplikoval ho pri riešení úloh -charakterizoval potenciál a intenzitu el.pol'a -zostavil podľa schémy el.obvod -vysvetlil Ohmov zákon	písomné práce ústne skúšanie riešenie príkladov frontálne opakovanie individuálne skúšanie písomné práce	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov
Záverečné opakovanie						

		MAT, CHE, OVY	-formulovať l.Kirchhoffov zákon, aplikovať ho pri riešení úloh -vysvetliť princíp polovodičov, charakterizovať polovodiče typu P a N	-formuloval l.Kirchhoffov zákon, aplikoval ho pri riešení úloh -vysvetlil princíp polovodičov, charakterizoval polovodiče typu P a N	ústne skúšanie riešenie príkladov	
		MAT, CHE, OVY	-znázorniť mag.pole okolo magnetu, priameho vodiča, cievky -vyjadriť mag. Silu pôsobiacu na vodič s prúdom - vysvetliť Faradayov zákon elektromagnetic kej indukcie, aplikovať ho pri riešení úloh	-znázornil mag.pole okolo magnetu, priameho vodiča, cievky -vyjadril mag. silu pôsobiacu na vodič s prúdom - vysvetlil Faradayov zákon elektromagnetic kej indukcie, aplikoval ho pri riešení úloh		

			-vysvetliť vznik stried. prúdu, graficky znázorniť - vypočítať efektívne hodnoty stried. napätia a prúdu - opísať spôsob výroby a prenosu el.energie - ovládať bezpečnosť pri práci s el.zariadeniami	-vysvetliť vznik stried. prúdu, graficky znázorniť - vypočítať efektívne hodnoty stried. napätia a prúdu - opísať spôsob výroby a prenosu el.energie - ovládal bezpečnosť pri práci s el.zariadeniami		
--	--	--	---	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				Ročník 3 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1	MAT ODK, OVY	-pochopiť podstatu svetla - vymenovať základné vlastnosti svetla - definovať index lomu -modelovať rozklad v svetla -vysvetliť odraz svetla -vysvetliť lom svetla -charakterizovať druhy vlnenia podľa vlnových dĺžok - opísať vlastnosti	-pochopil podstatu svetla - vymenoval základné vlastnosti svetla - definoval index lomu -modeloval rozklad v svetla -vysvetlil odraz svetla -vysvetliť lom svetla -charakterizoval druhy vlnenia podľa vlnových dĺžok - opísal vlastnosti	- individuálne opakovanie -frontálne skúšanie -písomné skúšanie -riešenie príkladov	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov
Svetlo ako vlnenie	9					
Zobrazovanie zrkadlom a šošovkou	8	MAT ODK, OVY			individuálne opakovanie -frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

Kvantová optika	8	MAT, ODK, OVY	infračerveného, röntgénového a ultračerveného žiarenia -zobrazit' predmet zrkadlom a šošovkou -opísať vlastnosti vzniknutého obrazu -riešiť úlohy na určenie polohy vzniknutého obrazu -vysvetliť využitie šošoviek v praxi	infračerveného, röntgénového a ultračerveného žiarenia -zobrazil predmet zrkadlom a šošovkou -opísal vlastnosti vzniknutého obrazu -riešil úlohy na určenie polohy vzniknutého obrazu - vysvetlil využitie šošoviek v praxi	-písomné skúšanie -riešenie príkladov individuálne opakovanie -frontálne skúšanie -písomné skúšanie -riešenie príkladov	Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov
	7	MAT, ODK, OVY	-vysvetliť fotoelektrický jav - vysvetliť vzťah	-vysvetlil	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov Riešenie praktickej úlohy

			medzi väzbovou energiou a hmotnostným schodkom -vysvetliť využitie fotoelektrického javu v praxi -napísať Einsteinovu rovnicu fotoelektrického javu -hľadať vzťahy medzi jednotlivými veličinami, ktoré popisujú deje.	fotoelektrický jav - vysvetlil vzťah medzi väzbovou energiou a hmotnostným schodkom -vysvetlil využitie fotoelektrického javu v praxi -napísal Einsteinovu rovnicu fotoelektrického javu -hľadal vzťahy medzi jednotlivými veličinami, ktoré popisujú deje		
--	--	--	--	---	--	--

Učebné osnovy

Matematika

Názov predmetu	MATEMATIKA
Časový rozsah výučby	2-2-2-2
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	258
Platnosť od	1. 9. 2009

1. Charakteristika predmetu

Predmet matematika na strednej odbornej škole je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie. Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať logické a priestorové myslenie, vzorce, modely, diagramy, grafy a tabuľky.

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, lebo popri funkcii všeobecného vzdelávania má aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Vyučovanie matematiky vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i v spoločnosti, vybavuje žiakov poznatkami užitočnými v každodennom živote. Štúdium matematiky dáva žiakovi schopnosť orientovať sa v prírodných, technických a ekonomických javoch, vnímať súvislosti medzi nimi a riešiť úlohy z praxe. Matematické vzdelávanie sa veľkou mierou podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakovi ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi i v ďalšom vzdelávaní. Matematika učí žiakov aplikovať získané vedomosti v praxi, potrebu overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie, pripravuje žiakov pre výkon ich budúceho povolania, prípadne pre ďalšie štúdium na vysokej škole. Predmet vedie žiakov k tomu, aby pracovali na základe tolerancie a kladných personálnych vzťahov. Matematika umožňuje prechod od kvalitatívneho ku kvantitatívnemu pozorovaniu buď priamo udaním číselnej hodnoty, alebo určením vzťahu vyjadrujúceho závislosť medzi veličinami.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ Štátneho vzdelávacieho programu 36 stavebníctvo, geodézia, kartografia a prezentuje matematické vzdelávanie pre ISCED 3A. Obsah vzdelávania je rozdelený do šiestich obsahových štandardov:

1. Čísla, premenné, výrazy
2. Rovnice, nerovnice a ich sústavy
3. Funkcie
4. Geometria
5. Kombinatorika a teória pravdepodobnosti

6. Základy štatistiky

Popis obsahových štandardov:

V obsahovom štandarde Čísla, premenné, výrazy sa poukazuje na odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život). Žiaci sa venujú základom usudzovania, potvrdeniu, vyvráteniu, kontrapríklad, protirečenie. V priebehu štúdia sa rozvíja a upevňuje pojem reálneho čísla, najmä v súvislosti s rozšírením pojmu mocniny a odmocniny s racionálnym exponentom. Poznatky zo základnej školy o výrazoch sa doplnia o rôzne druhy úprav kvadratického trojčlena a o rozvíjanie schopnosti vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácie, pri úprave výrazov na tvar vhodný na výpočet hodnôt výrazu prostriedkami výpočtovej techniky a na vyjadrenie vybranej premennej z daného vzťahu (vzorca).

V obsahovom štandarde Rovnice, nerovnice a ich sústavy sa riešia rôzne typy rovníc a nerovníc s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia. Je potrebné získať kvalitné schopnosti pri riešení jednoduchých rovníc a nerovníc a pri riešení zložitých rovníc a nerovníc vedieť používať prístupné informačné technológie (existujúci didaktický voľný software), dokážu využívať pojem algoritmus.

V obsahovom štandarde Funkcie žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, narábajú s už zavedeným pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov. Skúmanie týchto súvislostí smeruje k zavedeniu pojmu funkcie. Žiaci sa učia rozlišovať základné druhy funkcií a funkčných závislostí a riešiť príslušné typy rovníc (výpočtom i graficky). Žiaci rozumejú obsahu pojmu funkcia, vedia určiť jej definičný obor i obor hodnôt, zostrojiť graf a uviesť jej vlastnosti (monotónnosť, periodickosť, ohraničenosť).

V obsahovom štandarde Geometria sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti. V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti s využitím riešenia problémových úloh z praxe. Pozornosť sa venuje rozvoju schopnosti používať pri riešení geometrických problémov algebrické metódy. Okruh učí žiakov aplikovať na jednoduchých úlohách vlastnosti zhodných a podobných zobrazení a využívať zhodnosť a podobnosť trojuholníkov pri riešení príkladov z odbornej praxe.

V obsahovom štandarde Kombinatorika a teória pravdepodobnosti, v ktorej sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným vyjadreniam. Učivo napomáha rozvoj kombinatorického myslenia a zoznamuje žiakov s pojmami variácie, permutácie, kombinácie a ich aplikáciami na praktických úlohách. V kombinatorike sa má predovšetkým kultivovať schopnosť systémovo spracovávať rozsiahle súbory dát a organizovať svoju činnosť algoritmicky. V tomto okruhu nie je základ v zavádzaní vzorcov a pojmového aparátu, ale v systéme vypisovania možností.

Obsahový štandard Základy štatistiky je volený tak, aby žiaci vedeli spracovať bežné štatistické informácie zo života. V štatistike je potrebné, aby sa žiaci naučili spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a vedieť výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci využijú znalosť práce s počítačom.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky budú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. V procese vzdelávania budú uprednostňované také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, vyučujúci zase pozitívnou motiváciou bude povzbudzovať a viesť žiaka k výkonom, ktoré zodpovedajú jeho maximálnym schopnostiam. Dôraz bude kladený na personalizované učenie. Predpokladom na splnenie tohto cieľa je skupinové vyučovanie.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na SOŠ je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry, dôležitý nástroj pre spoločnosť a aplikovať tieto výsledky v odbornom vzdelávaní.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Výsledkom vyučovania matematiky by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má rozvíjať študentove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému.

Matematika na SOŠ si kladie za cieľ aj to, aby študent spoznal v matematike súčasť ľudskej kultúry a silný a nevyhnutný nástroj pre spoločnosť.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti,
- prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom,
- používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh,
- aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej a hospodárskej praxe,
- vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky,
- kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- kriticky hodnotiť informácie (časopisy, internet, televízia),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery, a dôsledky.

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým,
- rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu i prácu iných,

3.3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- dokázať identifikovať hlavné zložky (komponenty) problému a hľadať vzťahy medzi nimi,
- uplatňovať základné myšlienkové operácie (porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, indukcie, dedukcia, abstrakcia, zovšeobecnenie, fantáziu, vytvárať asociácie),
- zvažovať vhodnosť každého z riešení – požiadavky a dôsledky/následky,
- orientovať sa v novovzniknutých situáciách a flexibilne na ne reagovať,
- korigovať nesprávne riešenie problému.

3.4. Podnikateľské schopnosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia sa a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- rozvíjať úctu k ľudskému životu
- vytvárať vzťah a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápaniu globálnych problémov ľudstva
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za stav spoločnosti ako celku

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné, výrazy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov Práca s PC a kalkulačkou
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov Práca s kalkulačkou
Funkcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Práca s PC a kalkulačkou Riešenie úloh z praxe
Geometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Práca s PC a kalkulačkou Riešenie úloh z praxe Skupinová práca žiakov
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Práca s kalkulačkou a PC Riešenie úloh z praxe
Základy štatistiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov Skupinová práca Riešenie úloh z praxe

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Čísla, premenné, výrazy	- Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a	Tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy	Matematické výučbové programy

	študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN, SOU			
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	- Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy	Matematické výučbové programy
Funkcie	- Burian V. a kol. Prehľad matematiky 1. časť, 1997, Bratislava:SNP - Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4 - Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy Rysovacie pomôcky	Matematické výučbové programy
Geometria	- Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy Rysovacie pomôcky	Matematické výučbové programy

	SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,			
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	- Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, 1989. Bratislava: SPN, - Peteránek O., Calda E., Hebek P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť., 1985, Bratislava: SPN.	Tabuľa	Kalkulačky Farebné kriedy	Matematické výučbové programy
Základy štatistiky	- Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, 1989. Bratislava: SPN, - Peteránek O., Calda E., Hebek P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť., 1985, Bratislava: SPN.	Tabuľa PC	Kalkulačky Farebné kriedy	Internet

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne znáмок 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

- Písomná odpoveď:

bude klasifikovaná známku na základe počtu dosiahnutých bodov, stupne znáмок 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník : Prvý 2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výrok, negácia výroku	1		Rozpoznať výrok a vytvoriť negáciu jednoduchého výroku	Rozpoznal výrok a vytvoril negáciu jednoduchého výroku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čísla, premenné, výrazy	34					
Vstupná previerka	1				Písomné	Písomná práca
Zložený výrok	2		Aplikovať vedomosti zo ZŠ Spojovať jednoduché výroky do zložených – pomocou spojok, zistiť pravdivostnú hodnotu	Aplikoval vedomosti na úlohách Spojoval jednoduché výroky do zložených – pomocou spojok, zistil pravdivostnú hodnotu	skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Negácia zložených výrokov	2	Fyzika Ekonomika Prax	konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie Negovať správne zlož. výroky,	pravdivostnú hodnotu konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie Negovať správne zlož. výroky,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kvantifikovaný výrok	1	Odborný výcvik	zistiť pravdivostnú hodnotu neg. zložených výrokov	zistiť pravdivostnú hodnotu neg. zložených výrokov		Ústne odpovede
Negácia kvantifikovaných výrokov	1	Chémia	vysvetliť pojem kvantifikátor	vysvetlil pojem kvantifikátor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prirodzené a celé čísla	1		negovať kvantifikované výroky	správne negoval kvantifikované výroky	Ústne skúšanie	
Racionálne čísla , zápisy racionálneho čísla			Riešiť jednoduché úlohy	Správne riešil jednoduché		

Početové operácie so zlomkami	1		s prirodzenými a celými číslami, dodržiavať správne poradie početových úkonov	úlohy s prirodzenými a celými číslami, dodržiaval správne poradie početových úkonov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zložené zlomky	1		Prepísať zlomok na desatinné číslo a naopak	Prepísal zlomok na desatinné číslo a naopak	Písomné skúšanie	Písomná práca
Iracionálne čísla , reálne čísla	1		Uplatniť postupy pri početových operáciách so zlomkami	Uplatnil postupy pri početových operáciách so zlomkami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Absolútna hodnota reálneho čísla	1		Odstrániť zložený zlomok a zjednodušiť ho	Odstránil zložený zlomok a zjednodušil ho	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Intervaly , rozdelenie	1		Rozhodnúť či je číslo iracionálne, vykonať početové operácie s reálnymi číslami	Správne rozhodol či je číslo iracionálne, vykonal početové operácie s reálnymi číslami	Ústne skúšanie	Písomná práca
Prienik a zjednotenie intervalov	1		Určiť absolútnu hodnotu reálneho čísla	Určil absolútnu hodnotu reálneho čísla	Písomné skúšanie	Písomná práca
1.písomná práca	1					
Analýza písomnej práce	1		Vedieť zapísať jednotlivé typy intervalov, zakresliť ich, Určiť prienik a zjednotenie intervalov na číselnej osi	Vedel zapísať jednotlivé typy intervalov, zakreslil intervaly, Určil prienik a zjednotenie intervalov	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Mocniny s prirodzeným exponentom	2		Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mocniny s celočíselným	1					Ústne odpovede

exponentom			Opraviť chyby a zapísať správne riešenie	Opraviť chyby a zapísal správne riešenie	Ústne skúšanie	
Mocniny s racionálnym exponentom	1	Fyzika Chémia	Poznať a vedieť aplikovať základné pravidlá počítania s mocninami, aplikovať ich	Poznať a vedieť aplikovať pravidlá počítania s mocninami, aplikoval ich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prepis mocniny na odmocninu a opačne	2		Odstrániť v mocninách záporné exponenty a uplatniť pravidlá pre počítanie s mocninami	Odstránil v mocninách záporné exponenty a uplatnil pravidlá pre počítanie s mocninami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úpravy výrazov s odmocninami	1		Aplikovať pravidlá pri počítaní príkladov s mocninami s racionálnym exponentom	Aplikoval pravidlá pri počítaní príkladov s mocninami s racionálnym exponentom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		Zapísať výrazy s odmocninami ako mocniny s racionálnymi exponentami a opačne	Zapísal výrazy s odmocninami ako mocniny s racionálnymi exponentami a opačne	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výrazy		Materiály	Upravovať výrazy s mocninami a odmocninami, zapísať podmienky	Upravoval výrazy s mocninami a odmocninami a zapísal podmienky	Ústne skúšanie	Písomná práca
Pojem výrazu , početné operácie s mnohočlenmi – súčet , rozdiel	1		Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Použil získané vedomosti pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súčin mnohočlenov, delenie mnohočlena jednočlenom	2				Písomné skúšanie	Ústne odpovede
	2					
Rozklad výrazov vynímaním	1					
	1		Pochopiť pojem výrazu	Pochopil pojem výrazu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
				Určil súčet, rozdiel		Písomná práca

Rozklad výrazov pomocou vzorcov	1	Fyzika Materiály Odborná prax Ekonomika Účtovníctvo Informatika	Určiť súčet a rozdiel mnohočlenov	mnohočlenov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		Vydeliť mnohočlena jednočlenom, určiť súčin	Vydelil mnohočlena jednočlenom, určil súčin	Ústne skúšanie	
2. písomná práca	1		mnohočlenov	mnohočlenov	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Analýza písomnej práce	1		Rozložiť výraz na súčin pomocou vynímania	Rozložil výraz na súčin pomocou vynímania	Ústne skúšanie	
Lomené výrazy	1		Rozložiť výraz na súčin pomocou vzorcov	Rozložil výraz pomocou vzorcov		Ústne odpo
Úprava lomených výrazov			Využiť osvojené vedomosti pri riešení úloh	Využil osvojené vedomosti pri riešení úloh	Ústne skúšanie	
Výpočet hodnoty výrazu	23		Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh		
Zložené lomené výrazy	1		Opraviť chyby a zapísať správne riešenie	Opraval chyby a zapísal správne riešenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	1		Vykonať početové operácie s lomenými výrazmi	Vykonal početové operácie s lomenými výrazmi		Písomná práca
Lineárna rovnica	1		Upravovať, krátiť lomené výrazy, zapísať podmienky	Krátil lomené výrazy, zapísal podmienky		Ústne odpovede
Riešenie lineárnych rovníc	1		Vypočítať hodnotu výrazu pre dané premenné	Vypočítal hodnotu výrazu pre dané premenné	Ústne skúšanie	
Riešenie slovných úloh	1		Zjednodušiť zložené výrazy, upraviť ich	Zjednodušil zložené výrazy, upravil ich	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne rovnice						

s neznámou v menovateli zlomku	1			Pochopil pojem rovnice, povedal ekvival. úpravy	Ústne skúšanie	Písomná práca
Vyjadrenie neznámej zo vzorca	1		Pochopiť pojem rovnice, povedať ekvival. úpravy	Riešil lineárne rovnice so zlomkami, zátvorkami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		Riešiť lineárne rovnice so zlomkami, zátvorkami	Zostavil rovnicu a vyriešil ju – matematizoval reálnu situáciu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne rovnice s absolútnou hodnotou	1		Zostaviť rovnicu a vyriešiť ju – matematizovať reálnu situáciu	Určil podmienky riešenia, vyriešil rovnicu a stanovil obor pravdivosti	Ústne skúšanie	Písomná práca
Lineárne nerovnice	1		Určiť podmienky riešenia, vyriešiť rovnicu a stanoviť obor pravdivosti	Vyjadril neznámu zo vzorcov, ktoré poznajú z fyziky a odborných predmetov	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Sústava lineárnych nerovníc	2		Vyjadriť neznámu zo vzorcov, ktoré poznajú z fyziky a odborných predmetov	Aplikoval osvojené vedomosti pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne nerovnice v súčínovom tvare	1		Aplikovať osvojené vedomosti pri riešení úloh	Riešil lineárne rovnice s jednou absolútnou hodnotou metódou nulových bodov	Ústne skúšanie	Písomná práca
Lineárne nerovnice v podielovom tvare	1		Riešiť lineárne rovnice s jednou absolútnou hodnotou metódou nulových bodov	Vypočítal lineárnu nerovnicu, znázornil a zapísal riešenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi	1		Vypočítať lineárnu nerovnicu, znázorniť a zapísať riešenie	Riešil sústavy lin. nerovníc,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Riešenie úloh	1		Riešiť sústavy lin. nerovníc, určiť a zapísať riešenie Analyzovať riešenie	určil a zapísal riešenie Analyzoval riešenie	Ústne skúšanie	
3. písomná práca	1		nerovnice v súčinovom tvare, riešiť ju, určiť a zapísať riešenie Analyzovať riešenie	nerovnice v súčinovom tvare, vyriešil ju, určil a zapísal riešenie Analyzoval riešenie	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Analýza písomnej práce	1		nerovnice v podielovom tvare, riešiť ju, určiť a zapísať riešenie	nerovnice v podielovom tvare, riešil ju, určil a zapísal riešenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie slovných úloh	1		Riešiť sústavu sčítacou a dosadzovacou metódou, zapísať obor pravdivosti Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Riešil sústavu sčítacou a dosadzovacou metódou, zapísal obor pravdivosti Použil získané vedomosti pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sústava troch rovníc s tromi neznámymi	1		Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Opravil chyby a zapísal správne riešenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie sústav troch rovníc s tromi neznámymi	1		Zostaviť z textu úlohy rovniciu, vypočítať ju, urobiť skúšku	Zostavil z textu úlohy rovniciu, vypočítal ju, urobil skúšku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kvadratická rovnica, diskriminant, korene	1		Riešiť dosadzovacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Riešil dosadzovacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Písomné skúšanie	Písomná práca
Riešenie úplnej kvadratickej rovnice	1					
Riešenie neúplnej kvadratickej rovnice	1					
Riešenie zložitejších kvadratických rovníc	1					

Riešenie úloh			Riešiť sčítacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Ústne skúšanie	
4. písomná práca			Poznať zápis kvadratickej rovnice, ovládať postup riešenia, množinu koreňov	Poznal zápis kvadratickej rovnice, ovládal postup riešenia, množinu koreňov	Ústne skúšanie	
Analýza písomnej práce			Vyriešiť úplnú kvadratickú rovniciu pomocou diskriminantu, zapísať obor pravdivosti	Vyriešil úplnú kvadratickú rovniciu pomocou diskriminantu, zapísal obor pravdivosti	Písomné skúšanie	
Systematizácia učiva			Vyriešiť neúplnú kvadratickú rovnicu bez použitia diskriminantu Upraviť kvadratickú rovniciu na základný tvar, vyriešiť ju a zapísať množinu koreňov Použiť získané vedomosti pri riešení Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh Opraviť chyby a zapísať správne riešenie Použiť osvojené vedomosti	Vyriešil neúplnú kvadratickú rovnicu bez použitia diskriminantu Upravil kvadratickú rovnicu na základný tvar, vyriešil ju a zapísal množinu koreňov Použil získané vedomosti pri riešení úloh Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh Opraviť chyby a zapísal správne riešenie Použil osvojené vedomosti	Ústne skúšanie	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník Druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	10					
Rozklad kvadratického trojčlena	1	Fyzika	- Zapísať rozklad kvadratického trojčlena na súčin koreňových činiteľov	- Zapísal rozklad kvadratického trojčlena na súčin koreňových činiteľov	Písomne skúšanie	Písomná práca
Riešenie úloh	1	Chémia	- Zostaviť rovnicu a vyriešiť ju – matematizovať reálnu situáciu	- Zostavil rovnicu a vyriešil ju – matematizoval reálnu situáciu		Ústne odpovede
Racionálne rovnice	2	Strojníctvo	- Povedať spôsob riešenia iracionálnej rovnice, odstrániť odmocninu	- Povedal spôsob riešenia iracionálnej rovnice, odstránil odmocninu	Frontálne skúšanie	Písomná práca
Sústava lineárnej a kvadratickej rovnice	2	Odborné kreslenie	- Aplikovať postup riešenia pri vypočítaní koreňov iracionálnej rovnice	- Aplikoval postup riešenia pri vypočítaní koreňov iracionálnej rovnice	Písomne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		- Výpočtom rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a krivky druhého stupňa	- Výpočtom rozhodol o vzájomnej polohe priamky a krivky druhého stupňa	Frontálne skúšanie	
Systematizácia učiva	2					
Funkcie	48					
Pojem funkcie	1	Fyzika				Ústne odpovede
Definičný obor funkcie	1					
Obor hodnôt funkcie	1	Ekonomika	- Rozumieť pojmu funkcie ako predpisu, aj ako zobrazenia	- Rozumiel pojmu funkcie ako predpisu, aj ako zobrazenia		Písomná práca
Vlastnosti funkcie - monotónnosť	1	Účtovníctvo	- Pochopiť funkčné závislosti v technickej praxi	- Pochopil funkčné závislosti v technickej praxi	Ústne skúšanie	
Zhrnutie učiva	1	Technológia	- Ovládať prácu s kalkulačkou pri výpočte funkčných hodnôt	- Ovládal prácu s kalkulačkou pri výpočte funkčných hodnôt	Písomne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti funkcie - ohraničenosť, periodickosť	1	Informatika	- Rozlišovať jednotlivé druhy funkcií, načrtnúť ich grafy a určiť ich vlastnosti	- Rozlišoval jednotlivé druhy funkcií, načrtol ich grafy a určil ich vlastnosti		
Lineárna funkcia, vlastnosti, graf	1	Chémia	- presne zostrojovať grafy	- presne zostrojoval grafy funkcií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Grafické riešenie sústavy dvoch rovníc o dvoch neznámych	1					
Kvadratická funkcia	1					
Vlastnosti kvadratickej	1					

funkcie	1		funkcií	- Graficky vyriešil sústavu dvoch rovníc s dvomi neznámymi		
Kvadratická nerovnica			- Graficky vyriešiť sústavu dvoch rovníc s dvomi neznámymi	- Zostrojil graf kvadratickej funkcie, určil vrchol paraboly a popísal vlastnosti kvadratickej funkcie	Ústne skúšanie	Písomná práca
Riešenie kv. rovníc pomocou grafu príslušnej kvadr. rovnice	2		- Zostrojil graf kvadratickej funkcie, určil vrchol paraboly a popísal vlastnosti kvadratickej funkcie	- Riešil kvadratickú nerovnicu pomocou grafu príslušnej kvadratickej rovnice, zapísal jej riešenie	Písomne skúšanie	Ústne odpovede
Nepriama úmernosť	1		- Riešiť kvadratickú nerovnicu pomocou grafu príslušnej kvadratickej rovnice, zapísať jej riešenie	- Reprodukovať vlastnosti exponenciálnej funkcie, načrtnúť jej graf pre daný základ		Písomná práca
Vlastnosti nepriamej úmernosti	1		- Reprodukovať vlastnosti exponenciálnej funkcie, načrtnúť jej graf pre daný základ	- Riešiť exponenciálne rovnice	Ústne skúšanie	
Mocninové funkcie	1		- Riešiť exponenciálne rovnice	- Určil predpis inverznej funkcie k pôvodnej funkcii a určil jej vlastnosti	Písomne skúšanie	Písomná práca
Vlastnosti mocninových funkcií	1		- Určiť predpis inverznej funkcie k pôvodnej funkcii a určiť jej vlastnosti	- Vypočítal logaritmus čísel pri rôznych základoch		Ústne odpovede
Zhrnutie učiva	1		- Používať vzorce pre počítanie s logaritmami	- Správne používal vzorce pre počítanie s logaritmami	Písomne skúšanie	Písomná práca
Exponenciálna funkcia	2		- Riešiť jednoduché logaritmické rovnice	- Riešil jednoduché logaritmické rovnice		Písomná práca
Vlastnosti exponenciálnej funkcie	1		- Určiť základnú veľkosť orientovaného uhla	- Určil základnú veľkosť orientovaného uhla	Ústne skúšanie	
Exponenciálne rovnice	1		- Použiť vzťah medzi stupňovou a oblúkovou mierou	- Použil vzťah medzi stupňovou a oblúkovou mierou	Písomne skúšanie	Písomná práca
Riešenie exponenciálnych rovníc	1		- Definovať goniometrické funkcie z jednotkovej kružnice	- Načrtnúť grafy jednotlivých goniometrických funkcií		Písomná práca
Inverzná funkcia	1		- Načrtnúť grafy jednotlivých goniometrických funkcií	- Riešil základné goniometrické rovnice	Ústne skúšanie	Písomná práca
Riešenie úloh	1					
Logaritmická funkcia	2					
Vlastnosti logaritmickkej funkcie	1					
Logaritmus	1					
Vety o logaritmoch						
Logaritmické rovnice	1					
Riešenie logaritmických rovníc	1					
Zhrnutie učiva	1					
Orientovaný uhol a jeho veľkosť	1					
Oblúková miera uhla	1					
Funkcie $y=\sin x$, $y=\cos x$	1					
Grafy funkcií $y=\sin x$, $y=\cos x$	2					
Vlastnosti funkcií $y=\sin x$, $y=\cos x$	1					
Riešenie úloh	2					
Funkcie $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{cotg} x$	1					

Ďalšie vlastnosti goniom. funkcií	4		- Riešiť základné goniometrické rovnice	- Riešiť goniometrické rovnice, ktoré použitím substitúcie prejdú na základný tvar	Písomne skúšanie	
Základné goniom. rovnice	4		- Riešiť goniometrické rovnice, ktoré použitím substitúcie prejdú na základný tvar	- Správne používal pri riešení goniometrických rovníc kalkulačku	Písomne skúšanie	
Zložitejšie goniom. rovnice	1		- Používať pri riešení goniometrických rovníc kalkulačku	- Aplikoval osvojené učivo pri písaní štvrtročných písomných prác	Písomne skúšanie	
Riešenie goniom. rovníc			- Aplikovať osvojené učivo pri písaní štvrtročných písomných prác			
Zhrnutie učiva						
Písomné práce						
Analýzy písomných prác						
Systematizácia učiva						

Učebné osnovy

Informatika

Názov predmetu	INFORMATIKA
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2009

1.Charakteristika predmetu

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce, max. dvaja žiaci pri jednom počítači. Pri del'be na skupiny sa prihliada na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov.

Výber učiva je prispôsobený doterajším vedomostiam žiakov. Každý žiak má príležitosť pracovať na praktických úlohách individuálne, resp. v tíme 2-4 žiakov. Žiaci majú možnosť využívať počítač aj k príprave na iné predmety.

Pri každej konkrétnej vyučovanej téme sa vychádza z cieľov. Softvér je nástrojom na dosahovanie cieľov vyučovacieho procesu. Editor je len ukážkou práce s údajmi alebo ilustráciou aplikácie z nejakej triedy problémov (napr. aplikácií na spracovávanie textov), prípadne ukážkou programu. Používaný softvér plní funkciu prostriedku na vysvetľovanie informatiky.

Učivo na seba nadväzuje, v rámci jedného ročníka sa vyučujú témy z rôznych oblastí (pestrosť). Učivo sa skladá z týchto hlavných tematických častí: Informatika, Textová informácia, Zvuková informácia, Číselná informácia, Služby internetu, Bezpečnosť na internete, Riziká informačných technológií. Učivo je rozdelené do dvoch ročníkov, jednotlivé tematické celky na seba nadväzujú.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných

predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (t. j. sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Žiaci majú ovládať nasledovné prvky učiva:

1.ročník

ION-1 Informatika.

4 hodiny

Údaj – základné pojmy,

Informácia – zdroje informácií, množstvo informácie, znalosť, základné jednotky informácie.

Zber, spracovanie, prezentovanie informácie – uchovávanie informácií.

Číselné sústavy, prevody.

Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky.

ION-2 Komprimácia. Šifry.

2 hodiny

Kódovanie v PC.

PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.

2 hodiny

Počítač – princíp práce počítača.

Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia – počítačové systémy.

Hardvér - vstupné, výstupné zariadenia.

Typy vstupných a výstupných zariadení.

Parametre zariadení.

Softvér.

Historický vývoj

PFI-2 Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov). Programové vybavenie operačného systému, WordPad – jednoduchý textový editor.	10	hodiny
KOM-1 Internet história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard).	4	hodiny
KOM-2a Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta. Interaktívna komunikácia. Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií.	3	hodiny
ION-3b Grafická informácia Digitalizácia obrazu, Rastrová, animovaná grafika, Kódovanie farieb; Grafické formáty; Aplikácie na spracovanie grafickej informácie.	4	hodiny
ION-3e Zvuková informácia Zvuková informácia – digitalizácia zvuku, formáty, Aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie.	2	hodiny
2.ročník ISP-1 Informatika.	3	hodiny
Informatika v rôznych oblastiach (použitie, dôsledky a súvislosti) – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT.		
ION-3a Textová informácia Kódovanie, Jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, Aplikácie na spracovanie textov, Pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah, stĺpce, tabuľky, ...	6	hodín
ION-3f Grafická informácia Digitalizácia videa, animovaná grafika, video, formáty; Aplikácie na spracovanie videa.	2	hodiny
ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačtor Bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.	6	hodín
PFI-1b Počítačová sieť Výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).	2	hodiny
KOM-2b Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – diskusné fórum, blog. Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Web2. Digitálna televízia.	1	hodiny
KOM-3 Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	2	hodiny
ION-4a Prezentácia informácií Aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Uloženie prezentácie.	6	hodín

Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie.

ISP-2 Riziká informačných technológií

3 hodiny

Počítačové vírusy, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita. Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

3.1 Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať získané informácie formou obhajoby ročníkových prác, prác SOČ
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,

3.2 Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť za prácu druhých,

3.3 Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- získavať samostatným štúdiom nové informácie,
- vedieť ovplyvňovať ľudí,

3.4 Podnikateľské schopnosti

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia,

3.5 Spôsobilosti využívať informačné technológie

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,

3.6 Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa a zdravie,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- dodržiavať zákony, rešpektovať ľudské práva.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
ION-1 Informatika.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
ION-2 Komprimácia. Šifry.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
PFI-2 Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
KOM-1 Internet	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
KOM-2a Služby internetu.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
ION-3b Grafická informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
ION-3e Zvuková informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
ISP-1 Informatika.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
ION-3a Textová informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
ION-3f Grafická informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s počítačom
ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
PFI-1b Počítačová sieť	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
KOM-2b Služby internetu.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
ION-4a Prezentácia informácií	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
KOM-3 Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
ISP-2 Riziká informačných technológií	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Frontálna a individuálna práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa	- učebnica	Internet Odborná literatúra
ION-1 Informatika.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-2 Komprimácia. Šifry.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
PFI-2 Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-1 Internet		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-2a Služby internetu.		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3b Grafická informácia		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3e Zvuková informácia		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa	- učebnica	Internet Odborná literatúra
ISP-1 Informatika.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3a Textová informácia		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3f Grafická informácia		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačtor		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
PFI-1b Počítačová sieť		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-2b Služby internetu.		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-4a Prezentácia informácií		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-3 Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa Dataprojektor PC	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ISP-2 Riziká informačných technológií		Tabuľa Dataprojektor PC	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete Informatika vychádza z Metodického usmernenia č. 15/2006-R zo 7. júna 2006, ktoré definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
 - žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
 - pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
 - v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou
- Písomná odpoveď:
- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod do predmetu Počet hodín: 2 1.1 Organizačné pokyny, bezpečnosť pri práci. 1.2 Ergonómia a fyziológia práce, organizácia práce v laboratóriu. 2. ION-1 Informatika. Počet hodín: 4 2.1 Základné pojmy informatiky. 2.2 Zdroje informácií. 2.3 Základné jednotky informácie. 2.4 Uchovávanie informácií .	Žiak má: • poznať pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu výpočtovém techniky a organizácie práce Žiak má: • porozumieť základným pojmom informatiky • charakterizovať rozdelenie zdrojov informácií • poznať základne jednotky informácií • definovať typy pamätí na uchovávanie informácií	Náuka o spoločnosti • viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili zodpovednosť za svoju činnosť Matematika • zopakovať princíp prevodov číselných formátov	Žiak: • ovládal pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu Žiak • vysvetlil základné pojmy informatiky • charakterizoval rozdelenie zdrojov informácií • ovládal základne jednotky informácií • definoval typy pamätí na uchovávanie informácií	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3. ION-2 Komprimácia. Šifry. Počet hodín: 2 3.1 Kódovanie a šifrovanie v PC. 3.2 Komprimovanie.	Žiak má: - charakterizovať kódovanie a šifrovanie - pochopiť princíp komprimovania		Žiak: - charakterizoval kódovanie a šifrovanie - pochoпил princíp komprimovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4. PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér. Počet hodín: 2 4.1 Počítačové systémy, architektúra počítača, historický vývoj. 4.2 Vstupné a výstupné zariadenia, typy a parametre zariadení.	Žiak má: - poznať rozdelenie počítačových systémov podľa použitia, opísať architektúru počítača a historický vývoj počítačových systémov - charakterizovať vstupné a výstupné zariadenia, ich jednotlivé typy a parametre		Žiak - vysvetlil rozdelenie počítačových systémov podľa použitia, opísal architektúru počítača a historický vývoj počítačových systémov - charakterizoval vstupné a výstupné zariadenia, ich jednotlivé typy a parametre	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
5. PFI-2 Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. Počet hodín: 10 5.1 Operačné systémy - MS Windows XP. 5.2 Dialógové a programové okná, panel úloh a jeho vlastností. 5.3 Ponuka Štart. 5.4 Spustenie viacerých okien, riadiace tlačidlá, zmena polohy a veľkosti okna. 5.5 Zástupca programu, kontextové menu, nastavenie pracovnej plochy. 5.6 Premenovanie, premiestnenie, kopírovanie, mazanie , vytváranie nových objektov. 5.7 Ikona “Tento počítač”. 5.8 Programové vybavenie MS Windows XP. 5.9 Wordpad – jednoduchý textový editor. 5.10 Vytvorenie textového dokumentu. 6. KOM-1 Internet Počet hodín: 4 6.1 História, základné pojmy, http, URL. 6.2 Spôsoby pripojenia. 6.3 Počítačová sieť, sieťové prvky. 6.4 Služby internetu.	Žiak má: - definovať typy operačných systémov - vedieť ovládať operačný systém MS Windows, nastaviť parametre a vlastnosti systému - vedieť používať jednoduchý textový editor Žiak má: - poznať historický vývoj celosvetovej počítačovej siete - vedieť popísať možnosti pripojenia do internetu - pochopiť princíp počítačovej siete - poznať možnosti využitia služieb internetu		Žiak: - definoval typy operačných systémov - vedel ovládať operačný systém MS Windows, nastaviť parametre a vlastnosti systému - dokázal používať jednoduchý textový editor Žiak - poznal historický vývoj celosvetovej počítačovej siete - vedel popísať možnosti pripojenia do internetu - pochoпил princíp počítačovej siete - poznal možnosti využitia služieb internetu	Písomné skúšanie Praktická úloha. Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Dodržanie zadania. Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ,		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
7. KOM-2a Služby internetu. Počet hodín: 3 7.1 Web – prehliadače, webová stránka. 7.2 Neinteraktívna komunikácia – elektronická pošta. 7.3 Interaktívna komunikácia.	Žiak má: • charakterizovať internetové prehliadače • vedieť používať elektronickú poštu • opísať neinteraktívnu komunikáciu celosvetovej počítačovej siete	Náuka o spoločnosti • poznať základné pravidlá medziľudskej komunikácie	Žiak • charakterizoval internetové prehliadače • dokázal použiť elektronickú poštu • opísal neinteraktívnu komunikáciu	Ústne skúšanie Praktická úloha.	Ústne odpovede Dodržanie zadania.
8. ION-3b Grafická informácia Počet hodín: 4 8.1 Digitalizácia obrazu, grafické formáty. 8.2 Aplikácie na spracovanie grafickej informácie . 8.3 Skicár - jednoduchý grafický editor. 8.4 Tvorba animácií.	Žiak má: • poznať typy grafických formátov a možnosti digitalizácie obrazu • poznať aplikácie na spracovanie grafickej informácie • vedieť použiť jednoduchý grafický editor • vedieť vytvoriť jednoduchú animáciu	Fyzika • poznať základné fyzikálne vlastnosti svetla	Žiak • poznal typy grafických formátov a možnosti digitalizácie obrazu • poznal aplikácie na spracovanie grafickej informácie • vedieť použiť jednoduchý grafický editor a vytvoriť animáciu	Praktická úloha.	Dodržanie zadania.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
9. ION-3e Zvuková informácia Počet hodín: 2 9.1 Digitalizácia zvuku, formáty 9.2 Aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie a prehrávanie.	Žiak má: • poznať typy zvukových formátov a možnosti digitalizácie zvuku • poznať a vedieť použiť aplikácie na spracovanie, konverziu a prehrávanie zvukovej informácie	Fyzika • poznať základné fyzikálne vlastnosti zvuku	Žiak • poznal typy zvukových formátov a možnosti digitalizácie zvuku • dokázal použiť aplikáciu na spracovanie, konverziu a prehrávanie zvukovej informácie	Praktická úloha.	Dodržanie zadania.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod do predmetu Počet hodín: 2 1.1 Organizačné pokyny, bezpečnosť pri práci. 1.2 Ergonómia a fyziológia práce, organizácia práce v laboratóriu. 2. ISP-1 Informatika. Počet hodín: 3 2.1 Informatika v rôznych oblastiach. 2.2 E-learning 2.3 Vzdelávanie využitím IKT	Žiak má: • poznať pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu • výpočtovém techniky a organizácie práce Žiak má: • zopakovať základné znalosti z oblasti informatiky, ktoré môže využívať v rôznych oblastiach každodenného života • poznať možnosti elektronického vzdelávania • poznať možnosti vzdelávania využitím IKT	Náuka o spoločnosti • viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili zodpovednosť za svoju činnosť	Žiak: • ovládal pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu Žiak • opísal využitie informatiky v rôznych oblastiach každodenného života • vysvetlil možnosti elektronického vzdelávania	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3. ION-3a Textová informácia Počet hodín: 6 3.1 Aplikácie pre spracovanie textov, charakteristika, formátovanie písma 3.2 Odstavec, formátovanie textu 3.3 Nastavenie strany, úpravy, odrážky a číslovanie 3.4 Obrázky – vkladanie z ClipArtu, súboru, WordArt. 3.5 Stĺpce, tabuľky 3.6 Vzorce, symboly, obsah, register, hlavička a päta 4. ION-3f Grafická informácia Počet hodín: 2 4.1 Digitalizácia videa, formáty. 4.2 Aplikácie na spracovanie videa.	Žiak má: • poznať základné druhy textových editorov • vedieť formátovať text, graficky upravovať dokument, vytvoriť stĺpce, tabuľky, vzorce, obsah, hlavičku a päta. • vedieť vytvoriť textový dokument v programe MS Word 2003 o rozsahu dvoch strán Žiak má: • poznať typy videoformátov, postup digitalizácie obrazu • vedieť použiť aplikácie na spracovanie videa	Slovenský jazyk a literatúra • Zopakovať pravidlá pravopisu slovenského jazyka	Žiak: • vytvoril textový dokument v programe MS Word 2003 o rozsahu dvoch strán Žiak • Dokázal použiť aplikáciu na spracovanie videa	Samostatná práca Samostatná práca	Skupinová samostatná práca Samostatná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
5. ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor Počet hodín: 6 5.1 Tabuľkový kalkulátor, charakteristika, formátovanie buniek 5.2 Kopírovanie, vyplňanie buniek 5.3 Tvorba vzorcov, funkcií, adresovanie 5.4 Zoradovanie a filtrovanie údajov 5.5 Tvorba grafu 5.6 Tlač tabuľky a grafu 6. PFI-1b Počítačová sieť Počet hodín: 2 6.1 Architektúra sietí. 6.2 Rozdelenie sietí.	Žiak má: • poznať základné typy tabuľkových kalkulátorov • vedieť formátovať, kopírovať, vyplňať bunky, tvoriť vzorce, funkcie, adresovať bunky • vedieť zoradovať a filtrovať údaje v tabuľke, vytvoriť graf, tlačiť tabuľky a grafy • vedieť vytvoriť tabuľku v programe MS Excel 2003 o rozsahu dvoch hárkov Žiak má: • poznať základné rozdelenie a architektúru počítačových sietí • navrhnuť jednoduchú topológiu počítačovej siete	Matematika • zopakovať základné pojmy a matematické funkcie	Žiak: • vytvoril tabuľku v programe MS Excel 2003 o rozsahu dvoch hárkov Žiak • opísal a vedel navrhnuť jednoduchú topológiu počítačovej siete	Samostatná práca Ústne skúšanie	Skupinová samostatná práca Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ,		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
7. KOM-2b Služby internetu. Počet hodín: 1 7.1 Neinteraktívna a interaktívna komunikácia	Žiak má: • vedieť používať elektronickú poštu a komunikáciu v reálnom čase	Náuka o spoločnosti • poznať základné pravidlá medziľudskej komunikácie	Žiak • dokázal vysvetliť pojmy neinteraktívna a interaktívna komunikácia • ovládal elektronickú poštu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
8. ION-4a Prezentácia informácií Počet hodín: 6 8.1 Aplikácie na tvorbu prezentácií, založenie prezentácie a snímok 8.2 Pozadie snímok prezentácie, formátovanie, vkladanie obrázkov 8.3 Tabuľky a grafy v prezentácii. 8.4 Video a zvuk v prezentácii 8.5 Animácie objektov, efekty, časovanie 8.6 Predvádzanie prezentácií - spúšťanie a ovládanie	Žiak má: • poznať možnosti tvorby prezentácií informácií • vedieť založiť prezentáciu, graficky ju upraviť, vložiť tabuľku, graf, video a zvuk do prezentácie • vedieť animovať, vložiť a časovať objekty v prezentácii • vytvoriť prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom		Žiak • vytvoril prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom	Samostatná práca	Skupinová samostatná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
9. KOM-3 Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. Počet hodín: 2 9.1 Netiketa. 9.2 Bezpečnosť na internete.	Žiak má: • poznať a pochopiť význam pojmu netiketa a pravidiel bezpečnosti na internete		Žiak • rozumel pojmu netiketa, pochopil pravidlá bezpečnosti na internete	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
10. ISP-2 Riziká informačných technológií Počet hodín: 3 10.1 Počítačové vírusy, malvér a spyvér 10.2 Autorské právo na softvér 10.3 Licencie	Žiak má: • vysvetliť pojmy vírus, malvér a spyvér • pochopiť význam autorského práva na softvér a licencie		Žiak • vysvetlil pojmy vírus, malvér a spyvér • pochopil význam autorského práva na softvér a licencie	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

Učebné osnovy
Telesná výchova

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	3-3-3-3
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ- drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4-roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	384
Platnosť od	1. 9. 2009

1. Charakteristika predmetu

Predmet telesná výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu a vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie. Žiak si osvojí postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, získa vedomosti a zručnosti z viacerých druhov športových disciplín.

Predmet sa vyučuje v telocvični s bežným vybavením. Okrem toho sa na hodinách využívajú priestory posilňovne, športovej haly, umelej futbalovej plochy, na vyučovanie atletiky-hlavnú hraciu plochu FK TATRAN KRÁSNO, ako aj okolitá príroda napr. beh v tréne, cezpoľný beh./upevňovanie vzťahu k prírode, živ. prostrediu/

Predmet telesná a športová výchova zahŕňa prierezovú tému osobnostný a sociálny rozvoj (s dôrazom na profesijný, rodinný, manželský a partnerský rámec) - osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných, komunikácia, spoločenské správanie, bontón, etiketa, efektívne riešenie konfliktov, tolerancia v medziľudských vzťahoch, prevencia šikanovania.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy je umožniť žiakovi primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať

kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu, a tým zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Hlavným cieľom TV je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti, prostredníctvom pohybovej činnosti, zdravotne orientovanej zdatnosti, radostného prežívania pohybových činností.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie umožňujú rozvoj kľúčových a predmetových kompetencií. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- pohybové
- kognitívne (rozvoj kritického myslenia, hľadanie optimálneho riešenia, a pod.)
- komunikačné
- učebné
- interpersonálne
- postojoyé

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova, rozvoj kompetencií žiaka vo vzťahu k hlavným cieľom predmetu sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu nasledujúcich štyroch hlavných modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom /názorná ukážka, výklad, IKT/ tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa ,s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské schopnosti

Vedieť správne a včas využiť získané schopnosti a zručnosti pri výkone povolania, alebo pri pomoci svojím zamestnancom.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky z oblasti telesnej a športovej výchovy.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ materiálov formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Modul 1 Zdravie a jeho poruchy	Slovná, Demonštračná, Praktická Informačno receptívna,	Hromadná, skupinová
Modul 2 Zdravý životný štýl	Komunikačná, porovnávanie – analyticko – syntetická, heuristická	Hromadná, skupinová , individuálna
Modul 3 Tesná zdatnosť , pohybová výkonnosť	Demonštračná, praktická, názorná ukážka, logické myslenie	Individuálna , skupinová
Modul 4 Športové činnosti pohybového režimu	Názorná, praktická, demonštračná, objavovania	Hromadná, individuálna, skupinová

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1., Zdravie a jeho poruchy	Prof. Jela Labudová - Telesná výchova zdravotne oslabených, Talovýchovné Lekárstvo	Skriptá Skriptá DVD-Prvá pomoc	Obvazový materiál, dlaha, Resuscitačná figurína	Internet MPC-B.Bystrica
2.Zdravý životný štýl	Zdravie, prof.Labudová, Diabetológia, Zdravá výživa	Skriptá Kniha časopis	BMI-index WHR-index	Internet Interný lekár
3.Telesná zdatnosť,pohybová výkonnosť	Didaktiky jednotlivých športových hier, gymnastiky	Skriptá	Lopty Siete Brány	Internet DVD Dataprojektor
4.Športové činnosti pohybového režimu	Pedagogika voľného času Atletika, Úpoly	Skriptá	Posilnovna Atlet.dráha doskočisko	DVD Internet

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov :Výsledky v TV získavame: 1.meráním
2.odborným posudzovaním
3.opytovacími metódami

Z hľadiska cieľa : vstupné hodnotenie
priebežné hodnotenie
:záverečné hodnotenie

Z hľadiska obsahu: normatívne
individuálne

Z hľadiska celistvosti : čiastkové
sumatívne

Z hľadiska hodnotiacich : interné
externé

Metódy vyhodnocovania údajov : Matematicko-štatistické

Základné logické postupy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 1	10		Žiak má :	Žiak:		
Úvodná hodina – BOZP	1	Fyzika, Občianska náuka , Dejepis, Biológia	Ovládať zásady BOZP na TV	Ovládal zásady BOZP na TV	Opytovacie metódy	Opytovacie metódy
Základné poznatky o formách pohybovej aktivity	1		Pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie	Pochopil účinok pohybovej aktivity na zdravie	Rozhovor, výklad	Opytovacie metódy
Úloha rozcvičení	1		Pochopiť význam rozcvičenia na organizmus	Pochopil význam rozcvičenia na organizme	Rozhovor, ukážka	Opytovacie metódy
Základné olympijské idey	1	Biológia, Ekológia	Vedieť základné olympijské idey	Vedel základné olympijské idey		
Prvá pomoc pri drobných poraneniach	1		Ovládať zásady prvej pomoci	Ovládal zásady prvej pomoci	Výklad, rozhovor	Opytovacie metódy
Relaxačné a dychové cvičenia	2		Pochopiť účinok cvičení na organizmus	Pochopil účinok cvičení na organizmus	Ukážka, príklad	Opytovacie metódy
Cvičenia na správne držanie tela	1	Biológia Občianska náuka, Etická výchova	Pochopiť účinok cvičení na organizmus	Pochopil účinok cvičení na organizmus	Ukážka, príklad	Odborné posudzovanie
Hygiena Tv a športu	1		Pochopiť dôvody dodržiavania hygienických zásad	Pochopil dôvody dodržiavania hygienických zásad	Výklad, rozhovor	Odborné posudzovanie
Prevenia pred drogovou závislosťou	10		Mať vedomosti o nebezpečenstve užívania omamných a psychotropných látok	Mal vedomosti o nebezpečenstve užívania omamných a psychotropných látok	Výklad, rozhovor	Opytovacie metódy
Modul 2	2	Biológia, Enviromentálna výchova, Ekológia				
Všestranne rozvíjajúce cvičenia	1					Opytovacie metódy
Rozcvičenie	2		Mať osvojené primerané množstvo pohybových činností	Mal osvojené primerané množstvo pohybových	Ukážka	Odborné
Chôdza s behom						

Pohybové hry	2		Vedieť realizovať samostatné rozcvičenie Vedieť využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase Poznať životné priority a starostlivosť o vlastné zdravie	činností Vedel realizovať samostatné rozcvičenie Vedel využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase Poznať životné priority a starostlivosť o vlastné zdravie	Názorný príklad Odborné posudzovanie Motivačné	posudzovanie Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie
--------------	---	--	---	---	---	---

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				Ročník hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Cvičenia v prírode	1	Ekológia, Enviromentálna výchova	Analyzovať vplyv človeka na životné prostredie	Analyzoval vplyv človeka na životné prostredie	Rozhovor	Odborné posudzovanie
Prekážkové dráhy	2		Mať schopnosť využívať informačné technológie	Mal schopnosť využívať informačné technológie	Motivačné	Meranie
Modul 3	33					
Atletika – technika nízkeho štartu	1		Ovládať správnu techniku nízkeho štartu	Ovládať správnu techniku nízkeho štartu	Motivačné	Odborné posudzovanie
Beh na 100 m	1	Ekológia, Biológia, Fyzika	Vyvinúť maximálne úsilie	Vyvinul maximálne úsilie	Motivačné	Meranie
Štafetový beh	1		Ovládať správnu techniku odovzdávania štafetového kolíka	Ovládal správnu techniku odovzdávania štafetového kolíka	Motivačné	Odborné posudzovanie
Člnkový beh	1		Zvládnuť beh za časový limit	Zvládol beh za časový limit	Motivačné	Meranie
Rozvoj bežeckej rýchlosti	1		Prekonávať väčšiu fyzickú záťaž	Prekonával väčšiu fyzickú záťaž	Motivačné	Meranie
Rozvoj všeobecnej vytrvalosti	1	Ekológia, Environmentálna výchova	Prekonávať väčšiu fyzickú záťaž	Prekonával väčšiu fyzickú záťaž	Motivačné	Meranie
Nácvik techniky skoku do diaľky	1		Snažiť sa dosiahnuť požadovaný stupeň pohybovej zručnosti	Dosiahol požadovaný stupeň pohybovej zručnosti	Motivačné, osobný príklad	Odborné posudzovanie
Zdokonalenie techniky skoku do diaľky	2		Zvládnuť techniku skoku do diaľky	Zvládol techniku skoku do diaľky	Ukážka	Meranie, odborné posudzovanie
Beh v teréne	2		Ovládať, pri akej pulzovej frekvencii sa rozvíja vytrvalosť	Ovládal, pri akej pulzovej frekvencii sa rozvíja vytrvalosť	Motivačné	Opytovacie
Hod granátom	1	Slovenský jazyk	Zvládnuť plynule techniku hodu granátom	Zvládol plynule techniku hodu granátom	Ukážka, motivačné	Meranie, odborné posudzovanie
Atletická abeceda	1		Rozvíjať svoju bežeckú techniku	Rozvíjal svoju bežeckú techniku	Ukážka, osobný príklad	Odborné posudzovanie
Terminológia v atletike	4		Používať správnu terminológiu	Používal správnu terminológiu	Výklad	Odborné posudzovanie
Cvičenia na rozvoj kondičných a koordinačných	1		Poznať základné	Používal správnu terminológiu	Osobný príklad, motivačné	Odborné posudzovanie

schopností		Fyzika, Slovenský jazyk	prostriedky rozvíjania kondičných a koordinačných schopností	Poznal základné prostriedky rozvíjania kondičných a koordinačných schopností	Výklad	Opytovacie metódy
Gymnastika – základná terminológia	1		Ovládať základné pravidlá športovej gymnastiky	Ovládať základné pravidlá športovej gymnastiky	Výklad	
Poradové cvičenia	2		Ovládať základné povely	Ovládal základné povely	Ukážka	Opytovacie metódy
Akrobacia – kotúľová technika			Zvládnuť správnu techniku	Zvládol správnu techniku		Odborné posudzovanie
Relaxačné cvičenia			Mať zážitok z pohybovej činnosti	Mal zážitok z pohybovej činnosti		Opytovacie metódy

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				Ročník hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Akrobacia – stoj na lopatkách, stoj na hlave, stoj na rukách Premet bokom	3 1 2	Biológia, Fyzika, Občianska náuka	Zvládnuť správnu techniku Zvládnuť správnu techniku	Zvládol správnu techniku Zvládol správnu techniku	Odborné posudzovanie Motivačné	Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie
Preskok cez kozu – skrčka, roznožka	2		Prekonávať a odstraňovať strach z prekážok	Prekonával a odstraňovať strach z prekážok	Motivačné, ukážka	Odborné posudzovanie
Posilňovacie cvičenia s vlastným telom	3	Občianska náuka, Biológia	Ovládať čo najviac cvikov	Ovládal dostatočný počet cvikov	Výklad, ukážka	Odborné posudzovanie
Modul 4	46					
Futbal – základná terminológia a pravidlá	1	Slovenský jazyk	Ovládať a správne používať teminológiu	Ovládať a správne používať teminológiu	Výklad	Opytovacie metódy
Futbal – hra 5 : 5	5		Hrať Fair – play	Hral Fair – play		
Futbal – herné činnosti jednotlivca: - vedenie lopty, prihrávka, preberanie lopty, strel'ba nohou, strel'ba hlavou, odoberanie lopty, výber	15	Občianska náuka, Etická výchova	Osvojiť herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu	Si osvojil herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu	Motivačné Motivačné, výklad, názorná ukážka, osobný príklad	Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie

miesta, hra brankára, obránný herný systém, útočný herný systém, prechod z obrany do útoku, nácvik štandardných situácií	1	Slovenský jazyk, občianska náuka, Etická výchova, Fyzika	Správne používať a ovládať terminológiu Rozvíjať kolektívne myslenie, spoluprácu	Správne používal a ovládal terminológiu Rozvíjal kolektívne myslenie	Výklad, motivačné	Opytovacie metódy
Basketbal – Základná terminológia a pravidlá	6					
Basketbal – hra 5 : 5	10					
Basketbal – herné činnosti jednotlivca : Dribling, prihrávka trčením jednoruč, prihrávka trčením obojruč, obchádzanie súpera, streľba na kôš, dvojtakt, osobná obrana, zónová obrana, útočná kombinácia – prihraj a bež	1	Slovenský jazyk, občianska náuka, Etická výchova, Fyzika	Osvojiť herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu	Si osvojil herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu, spoluprácu	Motivačné, osobný príklad Výklad, motivačné, osobný príklad	Odborné posudzovanie
Floorbal – základná terminológia	7					
Floorbal hra 5 :5, 3:3, riadená hra						
			Správne používať a ovládať terminológiu	Správne používal a ovládal terminológiu	Výklad, motivačné	Opytovacie metódy

Učebné osnovy
Odborné kreslenie

Názov predmetu	ODBORNÉ KRESLENIE
Časový rozsah výučby	2-2
Ročník	prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	128
Platnosť od	1.9.2009

1.Charakteristika predmetu – odborné kreslenie

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom odborné vedomosti a zručnosti potrebné k čítaniu technických výkresov a kresleniu schém, náčrtov stavebných konštrukcií podľa platných technických noriem.

Predmet umožňuje vypestovať v žiakoch priestorovú predstavivosť, chápať celkové tvary konštrukcií, naučiť sa pravidlá a zásady súvisiace s technickou stránkou zhotovovania náčrtov a výkresov, schopnosť čítať realizačné výkresy stavebných konštrukcií, stavebných celkov a orientovať sa v projektovej dokumentácii.

Učivo predmetu nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získané na základnej škole v predmetoch matematika (časť geometria) a výtvarná výchova. Tieto poznatky ďalej prehĺbuje a rozvíja.

Odborné kreslenie patrí k základným odborným predmetom s prípravnou funkciou na pochopenie a zvládnutie odborných predmetov konštrukčné cvičenia, technológia a odborný výcvik. Rozvojom priestorovej predstavivosti si žiaci zvyknú porovnávať a hľadať geometrické prvky s im známymi vlastnosťami a postupne dokážu skutočnosť zobrazit', načrtnúť v pravouhlom (kosouhlom) premietaní.

Koncepcia obsahu predmetu spočíva vo vytvorení základných blokov učiva, ktoré je spracované do didaktického systému s vnútornou logickou postupnosťou osvojovanej látky.

Počas vyučovacieho procesu treba žiakov viesť k chápaniu súvislostí medzi kreslením a čítaním stavebných výkresov. Vyučovanie odborného kreslenia prispieva k rozvoju osobností žiakov, ich duševných síl a schopností, predovšetkým logického myslenia, samostatnosti, tvorivej účelnej, čistej a presnej práce, k rozvíjaniu zmyslu pre pomer kreslených predmetov, starostlivosti o rysovací pomôcky, presnosti a poriadku, ako k utváraní žiadúcich zručností a návykov.

Súčasťou vyučovania odborného kreslenia je estetická výchova. Učiteľ vychováva žiakov k estetickému cíteniu, zmyslu pre pomer kreslených predmetov, vkusu, citlivej voľbe farieb a farebnej vyváženosti priestoru. Týmto vyučovacím predmetom sa realizujú ciele estetickej výchovy, a to prehľbovaním estetického cítenia, výchovou k starostlivosti o životné prostredie, o krajinu a objekty.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa učebných osnov a spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického počítačového softvéru.

Učivo 1. a 2. ročníka je spoločné s učivom študijného odboru mechanik stavebno-inštalčných zariadení.

Zvládnutie učiva je predpokladom pre tvorivú činnosť žiakov v predmete konštrukčné cvičenia, ktoré nadväzujú na predmet v 3. a 4. ročníku.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať pomôcky a materiály používané v odbornom kreslení a rysovaní, ich použitie a údržbu;
- poznať pravidlá názorného zobrazovania geometrických telies;
- poznať pravidlá zobrazovania v pravouhlom premietaní ;
- poznať požiadavky noriem na technické výkresy;
- poznať druhy a úpravy technických výkresov, formáty, skladanie, mierky;
- poznať zásady kótovania stavebných výkresov;
- poznať spôsoby zobrazovania jednotlivých konštrukčných prvkov na výkresoch;
- poznať projektovú dokumentáciu stavebných objektov;
- poznať druhy čiar, používanie príslušnej mierky, označovanie materiálov, grafické značenie zariadení predmetov a armatúr;
- poznať zásady zobrazovania a spôsoby kreslenia zdravotných inštalácií a ústredného vykurovania.

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- rysovať a zobrazovať geometrické útvary a pravouhlé priemety geometrických telies;
- kresliť podľa predlohy náčrty jednoduchých priestorových útvarov;
- kresliť kosouhlé priemety základných geometrických telies;
- kresliť v mierke, skladať a popisovať výkresy stavebných objektov;
- zobrazovať a kótovať jednoduchý stavebný objekt v pôdorysoch, rezoch a pohľadoch;

- kresliť a čítať grafické značenia hmôt a zariadení predmetov;
- čítať stavebné výkresy;
- kresliť a čítať jednoduché inštalčné výkresy.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete geodézia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej stavebnej terminológii
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- správne interpretovať získané vedomosti

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- overovať získané poznatky

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti stavebných konštrukcií
- využívať všetky metódy a prostriedky, ktoré má k dispozícii /pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod./
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v oblasti stavebníctva
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore

- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
2.Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Praktické cvičenia
3. Zobrazovanie základných geometrických útvarov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Praktické cvičenia
4. Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými

		pomôckami Praktické cvičenia
5. Názorné zobrazovanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Praktické cvičenia
6. Normalizácia v technickom kreslení	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Praktické cvičenia
7. Spôsoby zobrazovania na stavebných výkresoch	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Praktické cvičenia
8. Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na stavebných výkresoch	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Praktické cvičenia
9. Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Praktické cvičenia
10. Kreslenie náčrtov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Praktické cvičenia

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Projektová dokumentácia stavieb	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Praktické cvičenia
2. Výkresy podlaží	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Praktické cvičenia

3. Zjednodušené výkresy zdravotných inštalácií	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Praktické cvičenia
4. Čítanie výkresov jednoduchých stavebných objektov	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Praktické cvičenia
5. Základy technickej estetiky	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Praktické cvičenia

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Úvod do predmetu	Zlatohlávek B., Švancar A. : Odborné kreslenie I. Alfa 1983 Studený M., Kočena P. : Odborné kreslenie II. Alfa 1991	tabuľa	Ukážky stavebných vykonávacích výkresov Rysovacie potreby	knižnica internet
2. Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia	Zlatohlávek B., Švancar A. : Odborné kreslenie I. Alfa 1983 Studený M., Kočena P. : Odborné kreslenie II. Alfa 1991	tabuľa	Ukážky stavebných vykonávacích výkresov Rysovacie potreby	knižnica internet
3. Zobrazovanie základných geometrických útvarov	Zlatohlávek B., Švancar A. : Odborné kreslenie I. Alfa 1983 Studený M., Kočena P. : Odborné kreslenie II. Alfa 1991	tabuľa	Ukážky stavebných vykonávacích výkresov Rysovacie potreby	knižnica internet
4. Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	Zlatohlávek B., Švancar A. : Odborné kreslenie I. Alfa 1983	tabuľa	Ukážky stavebných vykonávacích výkresov Rysovacie potreby	knižnica internet

5. Názorné zobrazovanie	Studený M., Kočena P. : Odborné kreslenie II. Alfa 1991	tabuľa	Ukážky stavebných vykonávacích výkresov Rysovacie potreby	knižnica internet
6. Normalizácia v technickom kreslení	Studený M., Kočena P. : Odborné kreslenie II. Alfa 1991	tabuľa	Ukážky stavebných vykonávacích výkresov Rysovacie potreby	knižnica internet
7. Spôsoby zobrazovania na stavebných výkresoch	Studený M., Kočena P. : Odborné kreslenie II. Alfa 1991 Pavlis J.: Konštrukčné cvičenia I.Alfa-press 2003	tabuľa	Ukážky stavebných vykonávacích výkresov Rysovacie potreby	knižnica internet
8. Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na stavebných výkresoch	Studený M., Kočena P. : Odborné kreslenie II. Alfa 1991 Pavlis J.: Konštrukčné cvičenia I.Alfa-press 2003	tabuľa	Ukážky stavebných vykonávacích výkresov Rysovacie potreby	knižnica internet
9. Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	Studený M., Kočena P. : Odborné kreslenie II. Alfa 1991 Pavlis J.: Konštrukčné cvičenia I.Alfa-press 2003 Doseděl A.: Čítanka stavebných výkresov	tabuľa	Ukážky stavebných vykonávacích výkresov Rysovacie potreby	knižnica internet
10. Kreslenie náčrtov	Studený M., Kočena P. : Odborné kreslenie II. Alfa 1991 Pavlis J.: Konštrukčné cvičenia I.Alfa-press 2003	tabuľa	Ukážky stavebných vykonávacích výkresov Rysovacie potreby	knižnica internet

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.Projektová dokumentácia stavieb	Zlatohlávek B., Švancar A. : Odborné kreslenie I. Alfa 1983 Studený M., Kočena P. : Odborné kreslenie II. Alfa 1991	tabuľa	Ukážky stavebných vykonávacích výkresov Rysovacie	knižnica internet

			potreby	
2.Výkresy podlaží	Zlatohlávek B., Švancar A. : Odborné kreslenie I. Alfa 1983 Studený M., Kočena P. : Odborné kreslenie II. Alfa 1991	tabuľa	Ukážky stavebných vykonávacích výkresov Rysovacie potreby	knižnica internet
3.Zjednodušené výkresy zdravotných inštalácií	Zlatohlávek B., Švancar A. : Odborné kreslenie I. Alfa 1983 Studený M., Kočena P. : Odborné kreslenie II. Alfa 1991	tabuľa	Ukážky stavebných vykonávacích výkresov Rysovacie potreby	knižnica internet
4.Čítanie výkresov jednoduchých stavebných objektov	Zlatohlávek B., Švancar A. : Odborné kreslenie I. Alfa 1983 Studený M., Kočena P. : Odborné kreslenie II. Alfa 1991	tabuľa	Ukážky stavebných vykonávacích výkresov Rysovacie potreby	knižnica internet
5.Základy technickej estetiky	Zlatohlávek B., Švancar A. : Odborné kreslenie I. Alfa 1983 Studený M., Kočena P. : Odborné kreslenie II. Alfa 1991	tabuľa	Ukážky stavebných vykonávacích výkresov Rysovacie potreby	knižnica internet

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov, ktoré sú dané Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009, ktorým sa upravuje postup hodnotenie a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, v zmysle článkov 17

Žiak má právo:

- a, vedieť, čo sa bude a akým spôsobom hodnotiť
- b, dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- c, na objektívne hodnotenie

Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne, by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka je úspešné absolvovanie všetkých požadovaných foriem skúšania (podľa stanoveného časového harmonogramu) a zároveň dostatočná účasť na vyučovaní predmetu v súlade so školským programom a podmienkami pre úspešnú klasifikáciu.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Podklady pre súhrnnú klasifikáciu predmetov:

1. známky za ústne odpovede – hodnotí sa celistvosť osvojenia poznatkov, samostatnosť prejavu, správnosť terminológie, grafický prejav na tabuli, nechať priestor na samohodnotenie a prípadne hodnotenie triedou
2. známky za písomné práce /písomky, testy, výkresy/ -
 - a, písomky, testy, písomné úlohy – hodnotí sa vecnosť, presnosť a správnosť
 - b, súborné práce, projekty, grafické práce – hodnotí sa grafický prejav, technická správnosť, dodržanie termínu odovzdania

UPOZORNENIE : Pri nedodržaní termínu odovzdania hodnotiť nedostatočnou a po odovzdaní hodnotiť tromi známkami :

1. nedostatočná za nedodržanie termínu
2. technická správnosť riešenia

grafická úprava

Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia – testy s rôznym typom odpovede, písomné riešenia úloh, riešenia projektov a iné grafické a výpočtové práce.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÉ KRESLENIE 3656 4 operátor stavebnej výroby				Ročník prvý 2hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacíc h výstupov	Metódy hodnote nia	Prostriedky hodnotenia

6.1.2	Všeobecné požiadavky na technické výkresy								
6.2	Formáty a skladanie výkresov								
6.3	Mierky výkresov								
6.4	Druhy čiar a normalizované písmo								
6.5	Popisovanie výkresov a popisové pole								
6.6	Zásady kótovania								
7.	Spôsoby zobrazovania na stavebných výkresoch								
7.1	Oboznámenie sa s druhmi výkresov								
7.1.1	Územné plány								
7.1.2	Zastavovacie plány a situácie								
7.1.3	Vykonávacie výkresy a detaily								
7.2	Zásady zobrazovania stavebných objektov a ich častí								
7.2.1	V pohľade zo všetkých strán								
7.2.2	Vo vodorovnom reze – pôdorys								
7.2.3	Vo zvislom reze – priečny a pozdĺžny rez								
7.3	Označovanie materiálov na výkrese (grafické a farebné)								
7.4	Zakresľovanie zariadení a predmetov								
8.	Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na stavebných výkresoch								
8.1	Zásady kreslenia v mierke								

8.2 Zobrazovanie a kótovanie časti konštrukcií stavby v mierke 1: 50,1:100 8.2.1 Zvislé konštrukcie – steny, priečky, piliere 8.2.2 Vodorovné konštrukcie – stropy, preklady, podlahy 8.2.3 Komínové a ventilačné prieduchy 8.2.4 Okenné a dverné otvory a výplne 8.2.5 Stavebné úpravy – drážky, výklenky, prestupy 8.2.6 Úpravy povrchov 8.3 Kreslenie jednoduchého pôdorysu v mierke 1:50 9. Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií 9.1 Čítanie výkresov stavebných konštrukcií vo vodorovnom reze – pôdorys 9.2 Čítanie výkresov stavebných konštrukcií v priečnom a pozdĺžnom reze 10. Kreslenie náčrtov 10.1 Technika kreslenia náčrtov 10.2 Náčrty jednoduchých konštrukcií vo vodorovných a zvislých rezoch 10.3 Skicovanie podľa skutočnosti		stavebné konštrukcie stavebná technológia materiály stavebné konštrukcie stavebná technológia materiály	Zobrazovať geometrické telesá v pravouhlom premietaní Konštruovať priemety telies a rozvinuté plášte telies	zobrazovaní a v pravouhlom premietaní Zobrazoval geometrické telesá v pravouhlom premietaní Konštruoval priemety telies a rozvinuté	frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Grafická práca Ústne odpovede Grafická práca
--	--	---	---	--	---	---

					Ústne frontáln e skúšanie	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÉ KRESLENIE					Ročník druhý	
					2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipre dmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnote nia	Prostrie dky hodnote nia

1. Projektová dokumentácia stavieb 1.1 Oboznámenie sa so všeobecnými technickými požiadavkami na výstavbu 1.2 Projektová dokumentácia stavieb a jej záležitosti 1.3 Oboznámenie s komplexnou výkresovou dokumentáciou stavby - legendy, výpisy, zoznamy, správy, rozpočet 2. Výkresy podlaží 2.1 Kreslenie pôdorysov jednoduchého bytového objektu – kreslenie pôdorysu prízemlia, pôdorysu suterénu 2.2 Kótovanie a popis výkresov 2.3 Kreslenie detailov 2.4 Kreslenie priečneho rezu objektu 3. Zjednodušené výkresy zdravotných inštalácií 3.1 Úprava stavebných výkresov pre zakreslenie zdravotných inštalácií 3.2 Druhy čiar na inštalačných výkresoch, mierky, formáty, popisovanie a číslovanie výkresov 3.3 Grafické a písomné značky zariadení predmetov, potrubí a armatúr v zmysle platných noriem 3.4 Základy technického zobrazovania v pôdoryse, v zvislom reze a priestorovom zobrazení (vodovod, kanalizácia, plynovod) 3.5 Zásady kreslenia výkresov ústredného vykurovania, úprava, mierky, grafické značky vykurovacích telies, potrubí a armatúr		Stavebné konštrukcie Stavebná technológia Stavebné konštrukcie Stavebná technológia Stavebné konštrukcie Stavebná technológia	Oboznámiť sa s projektovou dokumentáciou stavby Samostatne kresliť výkresy jednoduchých stavebných konštrukcií Určiť	Oboznámil sa s projektovou dokumentáciou stavby Samostatne kreslil výkresy jednoduchých stavebných konštrukcií Určil úpravy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Grafická práca Ústne odpovede Grafická práca Ústne odpovede Grafická práca
---	--	---	---	--	--	---

4. Čítanie výkresov jednoduchých stavebných objektov 4.1 Čítanie výkresov stavebných objektov vo vodorovnom reze 4.2 Čítanie výkresov stavebných objektov v zvislom reze (priečnom a pozdĺžnom) 4.3 Čítanie výkresov zdravotných inštalácií 4.4 Čítanie výkresov ústredného vykurovania 5. Základy technickej estetiky 5.1 Farby základné, podvojn 5.2 Farebný súlad a kontrast farieb 5.3 Príklady ladenia farieb, vzťah farieb k životnému prostrediu 5.4 Bezpečnostné farby			úpravy stavebných výkresov pre zakreslenie inštalácií	stavebných výkresov pre zakreslenie inštalácií	skúšani e	Ústne odpove de Grafick á práca
			Stavebné konštruk cie Stavebná technoló gia		Ústne frontáln e skúšani e	Ústne odpove de Grafick á práca
			Stavebné konštruk cie Stavebná technoló gia	Správne čítať výkresy jednoduchýc h stavebných konštrukcií Kombinovať farebné odtiene, poznať bezpečnostn	Správne čítal výkresy jednoduchýc h stavebných konštrukcií Kombinoval farebné odtiene, poznať bezpečnostn é farby	Písomn é skúšani e Ústne frontáln e skúšani e Písomn é skúšani

			é farby		e	
--	--	--	---------	--	---	--

Učebné osnovy

Materiály

Názov predmetu	MATERIÁLY
Časový rozsah výučby	2
Ročník	prvý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1.9.2009

1.Charakteristika predmetu

Cieľom odborného predmetu materiály je poskytnúť žiakom základné vedomosti o druhoch, vlastnostiach, používaní a výrobe materiálov a výrobkov v stavebníctve. Žiaci si majú osvojiť nielen technické vlastnosti, ale aj použiteľnosť jednotlivých druhov stavebných materiálov spracovávaných na polovýrobky, dielce a konštrukčné materiály.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu sú zamerané na získavanie potrebných teoretických vedomostí o stavebných materiáloch, na spôsoby ich ekonomického využitia a možnosti ich prípadnej efektívnej zámény. Žiaci tým získavajú potrebný prehľad o možnostiach čo najhospodárnejšieho uplatnenia stavebných materiálov v praxi a oboznámia sa s ustanoveniami STN, týkajúcich sa vlastností stavebných materiálov.

Vyučovací predmet materiály vytvára nevyhnutné teoretické predpoklady pre komplexné zvládnutie učiva predmetov stavebná technológia, technológia a odborný výcvik.

Obsah jednotlivých tematických celkov je vhodné priebežne aktualizovať. Žiaci majú byť vedení k tomu, aby si popri osvojení základného učiva uvedomili, že v súčasnom období dochádza k podstatným zmenám v stavebníctve, ako v oblasti stavebných materiálov, tak aj v oblasti stavebných technológií. Tradičné materiály sa nahrádzajú materiálmi novými, podstatne inovovanými. Táto skutočnosť vyžaduje aj nové prístupy k vzdelávaniu, a to priebežné osvojovanie si najnovších poznatkov vedecko-technického pokroku a ďalšie sústavné rozširovanie a prehľbovanie si nadobudnutých vedomostí samovzdelávaním.

V oblasti environmentálnej výchovy má predmet prispievať k ochrane životného a pracovného prostredia, vysvetľovať vplyv kvalitnej a kvalifikovanej práce na jeho tvorbu, ako správne využívať odpad a tým zabráňovať znečisťovaniu ovzdušia, vody a pôdy.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vhodne volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, diapozitívy, prospekty, filmy a podobne.

Vzhľadom na odborný charakter vyučovacieho predmetu sa má vyučujúci priebežne zaoberať aj otázkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ako neoddeliteľnej súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Predmet sa vyučuje v 1.ročníku a učivo je spoločné s učivom študijného odboru mechanik stavebno-inštalčných zariadení.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať fyzikálne a chemické vlastnosti stavebných materiálov;
- poznať hygienické a požiarne kritériá stavebných materiálov;
- poznať druhy, vlastnosti, výrobu, skladovanie a použitie jednotlivých stavebných materiálov;
- poznať protipožiarne predpisy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri manipulácii s materiálmi;
- poznať negatívne vplyvy na životné prostredie spôsobené odpadom a nesprávnym skladovaním stavebných materiálov.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej stavebnej terminológii
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- správne interpretovať získané vedomosti

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- overovať získané poznatky

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti stavebných konštrukcií
- využívať všetky metódy a prostriedky ,ktoré má k dispozícii /pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod./
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v oblasti stavebníctva
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
2. Fyzikálne a chemické vlastnosti stavebných materiálov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
3. Stavebné drevo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

		a názornými učebnými pomôckami
4. výrobky	Tehliarske	Informačnoreceptívna – výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
5. kamene	Prírodné	Informačnoreceptívna – výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
6. a malty	Spojivá	Informačnoreceptívna – výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Úvod	Chládeková Z. : Stavebné materiály, vydavateľstvo Kontakt plus, Bratislava 2005	Tabuľa dataprojektor		Knižnica internet
2. Fyzikálne a chemické vlastnosti stavebných materiálov	Bajtoš, J. : Betónové konštrukcie, vydavateľstvo Kontakt plus Bratislava 2002 Chládeková Z. : Stavebné materiály, vydavateľstvo Kontakt plus, Bratislava 2005	Tabuľa dataprojektor		Knižnica internet
3. Stavebné drevo	Chládeková Z. : Stavebné materiály, vydavateľstvo Kontakt plus, Bratislava 2005	Tabuľa dataprojektor	Ukážky stavebného dreva	Knižnica internet
4. Tehliarske výrobky	Chládeková Z. : Stavebné materiály, vydavateľstvo Kontakt plus, Bratislava 2005	Tabuľa dataprojektor	Prospekty výrobní tehliarskych výrobkov	Knižnica internet
5. Prírodné kamene	Chládeková Z. : Stavebné materiály, vydavateľstvo Kontakt plus, Bratislava 2005	Tabuľa dataprojektor	Ukážky prírodných kameňov	Knižnica Internet exkurzia
6.	Chládeková Z. : Stavebné	Tabuľa	Vzorky mált a	Knižnica

Spojivá a malty	materiály, vydavateľstvo Kontakt plus, Bratislava 2005	dataprojektor	spojív	internet

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov, ktoré sú dané Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009, ktorým sa upravuje postup hodnotenie a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, v zmysle článkov 17

Žiak má právo:

- a, vedieť, čo sa bude a akým spôsobom hodnotiť
- b, dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- c, na objektívne hodnotenie

Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne, by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka je úspešné absolvovanie všetkých požadovaných foriem skúšania (podľa stanoveného časového harmonogramu) a zároveň dostatočná účasť na vyučovaní predmetu v súlade so školským programom a podmienkami pre úspešnú klasifikáciu.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Podklady pre súhrnnú klasifikáciu predmetov:

3. známky za ústne odpovede – hodnotí sa celistvosť osvojenia poznatkov, samostatnosť prejavu, správnosť terminológie, grafický prejav na tabuli, nechať priestor na samohodnotenie a prípadne hodnotenie triedou
4. známky za písomné práce /písomky, testy, výkresy/ -
 - a, písomky, testy, písomné úlohy – hodnotí sa vecnosť, presnosť a správnosť

b, súborné práce, projekty, grafické práce – hodnotí sa grafický prejav, technická správnosť, dodržanie termínu odovzdania

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY 3656 4 operátor stavebnej výroby				Ročník prvý 2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod 1.1 Význam predmetu a jeho obsahová náplň		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Stavebná technológia	Oboznámiť sa s obsahom a významom Predmetu	Oboznámil sa s obsahom predmetu	Ústne frontálne preskúšanie	Ústne odpovede
2. Fyzikálne a chemické vlastnosti stavebných materiálov 2.1 Prehľad vlastností stavebných materiálov 2.2 Hygienické a požiarne kritéria stavebných materiálov 2.3 Význam kontroly kvality stavebných materiálov		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Stavebná technológia	Získať prehľad vo fyzikálnych a chemických vlastnostiach stavebných materiálov	Získal prehľad vo fyzikálnych a chemických vlastnostiach stavebných materiálov	Ústne frontálne preskúšanie Písomná skúška	Ústne odpovede Písomná a grafická práca Diskusia

4. Tehliarske výrobky 4.1 Suroviny pre výrobu tehliarskych výrobkov 4.2 Technológia výroby tvarovanie, sušenie, vypaľovanie 4.3 Najčastejšie používané tehliarske výrobky a ich vlastnosti 4.3.1 Výrobky pre zvislé konštrukcie 4.3.2 Výrobky pre vodorovné konštrukcie 4.3.3 Ostatné tehliarske výrobky 4.4 BOZ pri skladovaní, stohovaní a paletizácii tehliarskych			výrobkov, technológiu výroby a vlastnosti tehliarskych výrobkov	Poznal suroviny na výrobu tehliarskych výrobkov, technológiu výroby a vlastnosti tehliarskych výrobkov	Ústne frontálne preskúšanie Písomná skúška	Ústne odpovede Písomná a grafická práca
		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Stavebná technológia				
		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Stavebná technológia			Ústne frontálne preskúšanie	Ústne odpovede Písomná a grafická práca
			Charakterizovať technické vlastnosti stavebného kameňa a jeho využitie	Charakterizoval technické vlastnosti stavebného kameňa a jeho využitie	Písomná skúška	Ústne odpovede Písomná a grafická práca
					Ústne	

výrobkov					frontálne preskúšan ie	
5. Prírodné kamene			Vymenovať druhy, vlastnosti a použitie spojív a mált			
5.1 Stavebný kameň – technické vlastnosti				Vymenoval druhy, vlastnosti a použitie spojív a mált	Písomná skúška	
5.2 Kamenivo drvené a ťažené						
5.3 Kamenárske výrobky používané v stavebníctve			Poznať dopravu, skladovanie a manipuláciu so spojivami	Poznal dopravu, skladovanie a manipuláciu so spojivami		
5.4 Plnivo do mált a betónov						
6. Spojivá a malty						
6.1 Spojivá – druhy, vlastnosti a použitie						
6.1.1 Cement, vápno, sadra						
6.1.2 Doprava, skladovanie						

a manipulácia so spojivami						
6.2 Malty – druhy, vlastnosti, výroba a použitie						
6.2.1 Malty na murovanie						
6.2.2 Malty na omietanie						

Učebné osnovy

PRÍPRAVA A REALIZÁCIA STAVIEB

Názov predmetu	PRÍPRAVA A REALIZÁCIA STAVIEB
Časový rozsah výučby	1
Ročník	prvý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	33
Platnosť od	1.9.2009

1.Charakteristika predmetu

Cieľom učebného predmetu príprava a realizácia stavby je oboznámiť žiakov s organizáciou a postupom pri plánovaní investičnej výstavby počnúc zámerom, cez projektovú prípravu až k realizácii a vyhodnoteniu stavby.

Učivo predmetu nadväzuje na poznatky žiakov získané v predmete ekonomika a organizácia; tieto poznatky ďalej prehľbuje a rozvíja.

Žiaci získavajú vedomosti o riadení, organizovaní a nadväznosti prác, pláne investičnej výstavby, investorskej a dodávateľskej príprave, projektovej a dodávateľskej dokumentácii. Žiaci sa oboznámia s druhmi, skladbou projektov a rozpočtov, charakteristikou a grafickým vyjadrením časovej organizácie výrobných procesov. Dôraz sa kladie na dôsledné oboznámenie so zariadením a budovaním staveniska, najmä s vedením stavebného denníka a realizačnej dokumentácie, evidenciou materiálu, spôsobom fakturácie, kontrolou ako dôležitým nástrojom riadenia stavebného procesu a vyhodnotením dokončených stavieb.

Výchovnovzdelávacími cieľmi učiva sú poskytnutie väčšieho prehľadu o pracovných postupoch v stavebníctve, o potrebe dodržiavania ich časovej nadväznosti. K dôležitým výchovným cieľom vyučovacieho predmetu patrí tiež výchova k presnosti v práci, získanie návyku na uvedomelú disciplínu, systematický postup v práci, dodržiavanie ustanovení príslušných technických noriem a ďalších predpisov.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov. Teoretickú časť učiva je potrebné doplniť vhodne volenými príkladmi z praxe. Pre ľahšie pochopenie učiva používa vyučujúci ukážky kompletnej dokumentácie, formuláre, tlačivá, právne normy a pod.

Výučbu treba koncipovať tak, aby sa žiaci priebežne oboznamovali s hľadiskami ekonomickými, hygienickými, bezpečnostnými, požiaro - preventívnymi a s hľadiskami ochrany a tvorby životného prostredia.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať fyzikálne a chemické vlastnosti stavebných materiálov;
- poznať hygienické a požiarne kritériá stavebných materiálov;
- poznať druhy, vlastnosti, výrobu, skladovanie a použitie jednotlivých stavebných materiálov;
- poznať protipožiarne predpisy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri manipulácii s materiálmi;
- poznať negatívne vplyvy na životné prostredie spôsobené odpadom a nesprávnym skladovaním stavebných materiálov.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej stavebnej terminológii
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- správne interpretovať získané vedomosti

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- overovať získané poznatky

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti stavebných konštrukcií
- využívať všetky metódy a prostriedky ,ktoré má k dispozícii /pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod./
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v oblasti stavebníctva
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
2. Investičná výstavba	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
3. Investorská príprava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami

		pomôckami
4. Dodávateľská príprava stavieb	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Úvod	Hájek V.: Pozemné staviteľstvo I. Alfa plus 1988	Tabuľa dataprojektor	Stavebný zákon	Knižnica internet
2. Investičná výstavba	Hájek V.: Pozemné staviteľstvo I. Alfa plus 1988	Tabuľa dataprojektor	Stavebný zákon	Knižnica internet
3. Investorská príprava	Hájek V.: Pozemné staviteľstvo I. Alfa plus 1988	Tabuľa dataprojektor	Stavebný zákon	Knižnica internet
4. Dodávateľská príprava stavieb	Hájek V.: Pozemné staviteľstvo I. Alfa plus 1988	Tabuľa dataprojektor	Stavebný zákon	Knižnica internet

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov, ktoré sú dané Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009, ktorým sa upravuje postup hodnotenie a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, v zmysle článkov 17

Žiak má právo:

- a, vedieť, čo sa bude a akým spôsobom hodnotiť
- b, dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- c, na objektívne hodnotenie

Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne, by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka je úspešné absolvovanie všetkých požadovaných foriem skúšania (podľa stanoveného časového harmonogramu) a zároveň dostatočná účasť na vyučovaní predmetu v súlade so školským programom a podmienkami pre úspešnú klasifikáciu.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Podklady pre súhrnnú klasifikáciu predmetov:

5. známky za ústne odpovede – hodnotí sa celistvosť osvojenia poznatkov, samostatnosť prejavu, správnosť terminológie, grafický prejav na tabuli, nechať priestor na samohodnotenie a prípadne hodnotenie triedou
6. známky za písomné práce /písomky, testy, výkresy/ -
 - a, písomky, testy, písomné úlohy – hodnotí sa vecnosť, presnosť a správnosť
 - b, súborné práce, projekty, grafické práce – hodnotí sa grafický prejav, technická správnosť, dodržanie termínu odovzdania

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÍPRAVA A REALIZÁCIA STAVIEB 3656 4 operátor stavebnej výroby				Ročník prvý 1hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	H o d i n y	Medzipredmet ové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metó dy hodno tenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod 1.1 Význam a úloha stavebníctva v systéme národného hospodárstva 1.2 Zvláštnosti stavebníctva a ich vplyv na finálnu produkciu 1.3 Organizačná štruktúra stavebníctva 2. Investičná výstavba 2.1 Obsah a význam investičnej výstavby 2.2 Plánovanie a financovanie investičnej výstavby 2.3 Základné fázy investičného	3 8	Odborné kreslenie Stavebná technológia Materiály	Oboznámiť sa s významom a úlohou stavebníctva Charakterizovať	Oboznámil sa s významom a úlohou stavebníctva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písom	Ústne odpovede Písomná a grafická práca Ústne odpovede Písomná a grafická práca

procesu			obsah a význam investičnej výstavby	Charakterizova l obsah a význam investičnej výstavby	né skúša nie	
2.4 Účastníci investičného procesu						
2.5 Dodávateľské systémy, dodávateľsko-odberateľské vzťahy	1 0	Odborné kreslenie Stavebná technológia				Ústne odpovede
2.6 Usmerňovanie riadenia investičného procesu právnymi normami		Materiály				Písomná a grafická práca
2.7 Stavebný zákon						
2.8 Zákon o odbornej spôsobilosti pre vybrané činnosti vo výstavbe						
3. Investorská príprava		Odborné kreslenie				
3.1 Územné konanie						
3.1.1 Obsah projektovej dokumentácie pre územné konanie		Stavebná technológia			Ústne frontá lne skúša nie	
3.1.2 Územné rozhodnutie - účel a obsah		Materiály			Písom né skúša nie	
3.1.3 Doklady potrebné k žiadosti o územné rozhodnutie						
3.2 Stavebné konanie						Ústne odpovede
3.2.1 Obsah projektovej	1	Odborné				

dokumentácie pre stavebné povolenie 3.2.2 Stavebné povolenie - obsah a účel 3.2.3 Doklady potrebné k žiadosti o stavebné povolenie 3.3 Rozpočtová časť dokumentácie stavieb 3.4 Projekt organizácie výstavby (POV)- obsah, schvaľovanie 4. Dodávateľská príprava stavieb 4.1 Predvýrobná príprava dodávateľa 4.2 Výrobná príprava 4.3 Stavenisko 4.3.1 Vytýčenie a prevzatie staveniska 4.3.2 Zariadenie staveniska - členenie, návrh, nadväznosť na POV	2	kreslenie Stavebná technológia Materiály	Vysvetliť účel a obsah územného konania a stavebného konania Oboznámiť sa s rozpočtovou časťou dokumentácie stavieb Charakterizovať predvýrobnú a výrobnú prípravu stavieb Oboznámiť sa so zariadením staveniska	Vysvetlil účel a obsah územného konania a stavebného konania Oboznámil sa s rozpočtovou časťou dokumentácie stavieb Charakterizoval predvýrobnú a výrobnú prípravu stavieb Oboznámil sa so zariadením staveniska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca Ústne odpovede Písomná a grafická práca
---	---	---	--	--	---	---

Učebné osnovy

STAVEBNÉ KONŠTRUKCIE

Názov predmetu	STAVEBNÉ KONŠTRUKCIE
Časový rozsah výučby	2
Ročník	prvý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1.9.2009

1. Charakteristika predmetu – stavebné konštrukcie

Cieľom odborného predmetu stavebné konštrukcie je poskytnúť žiakom prehľad o objektoch pozemného staviteľstva, a to o dieloch stavebného objektu, jednotlivých stavebných konštrukciách podľa postupu prác na stavbe, od zemných prác cez konštrukcie hlavnej stavebnej výroby, špeciálne dokončovacie práce a konštrukcie, až po technické zariadenia budov.

Učivo predmetu je špecifickým odborným učivom, ktoré usmerňuje, vysvetľuje a dopĺňa teoretické poznatky žiakov získané v predmetoch odborné kreslenie, materiály, stavebná technológia a odborný výcvik a vedie ich k tomu, aby vedeli skĺbiť jednotlivo nadobudnuté vedomosti o stavebnom objekte.

K dôležitým výchovným cieľom predmetu patrí aj výchova k presnosti a systematickosti v práci, disciplíne, dodržiavaniu príslušných technických noriem a predpisov.

Vyučujúci volí metódy primerané psychickým schopnostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva používa názorné učebné pomôcky, filmy, diapozitívy, prospekty a plánuje exkurzie na stavby. Výučba má byť koncipovaná tak, aby sa žiaci priebežne oboznamovali s ekonomickými hľadiskami, s hygienou a bezpečnosťou pri práci, požiarnou ochranou a s tvorbou a ochranou životného prostredia v stavebníctve.

Predmet sa vyučuje v 1. ročníku a učivo je spoločné s učivom študijného odboru mechanik stavebno-inštalčných zariadení

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať hlavné časti objektov pozemných stavieb;
- poznať druhy zemných prác
- poznať konštrukcie základov a spôsoby zakladania stavieb;

- poznať zvislé nosné a nenosné konštrukcie;
- poznať jednotlivé druhy vodorovných konštrukcií;
- poznať statické zásady spolupôsobenia zvislých a vodorovných nosných konštrukcií;
- poznať účel, druhy a konštrukcie schodísk, rámp a rebríkov;
- poznať konštrukcie zastrešenia, skladby vrstiev strešného plášťa šikmých a plochých striech;
- poznať stavebné dokončovacie práce;
- poznať druhy a funkcie technického zariadenia budov;
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a požiarnej ochrany;
- poznať zásady tvorby a ochrany životného prostredia v stavebníctve.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete stavebné konštrukcie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej stavebnej terminológii
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- správne interpretovať získané vedomosti

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- overovať získané poznatky

3.3. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti architektúry
- využívať všetky metódy a prostriedky, ktoré má k dispozícii /pozorovanie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod./
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

3.4. Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu

- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v oblasti stavebníctva
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

3.5. Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
2. Hlavné časti objektov pozemných stavieb	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
3. Konštrukcie základov	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
4. Zvislé konštrukcie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
5. Vodorovné konštrukcie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
6. Schodištia a rampy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
7. Konštrukcie zastrešenia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
8. Stavebné dokončovacie práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
9. Technické zariadenie budov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Úvod	Hamák Ľ. : Stavebné konštrukcie Alfa 1972 Hájek V. : Pozemné staviteľstvo I. Alfa plus 1988	Tabuľa	Ukážky vykonávacích stavebných výkresov	Knižnica internet
2. Hlavné časti objektov pozemných stavieb	Hamák Ľ. : Stavebné konštrukcie Alfa 1972 Hájek V. : Pozemné staviteľstvo I. Alfa plus 1988	Tabuľa	Ukážky vykonávacích stavebných výkresov	Knižnica internet
3. Konštrukcie základov	Hamák Ľ. : Stavebné konštrukcie Alfa 1972 Hájek V. : Pozemné staviteľstvo I. Alfa plus 1988 Čihák J., Králiková M. : Konštrukcie pozemných stavieb I. Jaga 1995	Tabuľa	Maketa základové pásy Ukážky vykonávacích stavebných výkresov	Knižnica internet
4. Zvislé konštrukcie	Hamák Ľ. : Stavebné konštrukcie Alfa 1972 Hájek V. : Pozemné staviteľstvo I. Alfa plus 1988 Čihák J., Králiková M. : Konštrukcie pozemných stavieb I. Jaga 1995	Tabuľa	Ukážky vykonávacích stavebných výkresov	Knižnica internet
5. Vodorovné konštrukcie	Hamák Ľ. : Stavebné konštrukcie Alfa 1972 Hájek V. : Pozemné staviteľstvo I. Alfa plus 1988 Čihák J., Králiková M. : Konštrukcie pozemných stavieb I. Jaga 1995	Tabuľa	Maketa stropu Ukážky vykonávacích stavebných výkresov	Knižnica internet
6. Schodištia a rampy	Hamák Ľ. : Stavebné	Tabuľa	Maketa	Knižnica

	konštrukcie Alfa 1972 Hájek V. : Pozemné stavitel'stvo I. Alfa plus 1988 Čihák J., Králiková M. : Konštrukcie pozemných stavieb I. Jaga 1995		schodišťa Ukážky vykonávacích stavebných výkresov	internet
7. Konštrukcie zastrešenia	Hamák L. : Stavebné konštrukcie Alfa 1972 Hájek V. : Pozemné stavitel'stvo I. Alfa plus 1988 Čihák J., Králiková M. : Konštrukcie pozemných stavieb I. Jaga 1995	Tabuľa	Maketa strešnej konštrukcie Ukážky vykonávacích stavebných výkresov	Knižnica internet
8. Stavebné dokončovacie práce	Hájek V. : Pozemné stavitel'stvo I. Alfa plus 1988 Čihák J., Králiková M. : Konštrukcie pozemných stavieb I. Jaga 1995	Tabuľa	Ukážky dlažieb, obkladov	Knižnica internet
9. Technické zariadenie budov	Hájek V. : Pozemné stavitel'stvo I. Alfa plus 1988 Čihák J., Králiková M. : Konštrukcie pozemných stavieb I. Jaga 1995	Tabuľa	Ukážky vykonávacích stavebných výkresov	Knižnica internet

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov, ktoré sú dané Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009, ktorým sa upravuje postup hodnotenie a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, v zmysle článkov 17

Žiak má právo:

- a, vedieť, čo sa bude a akým spôsobom hodnotiť
- b, dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- c, na objektívne hodnotenie

Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne, by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka je úspešné absolvovanie všetkých požadovaných foriem skúšania (podľa stanoveného časového harmonogramu) a zároveň dostatočná účasť na vyučovaní predmetu v súlade so školským programom a podmienkami pre úspešnú klasifikáciu.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Podklady pre súhrnnú klasifikáciu predmetov:

7. známky za ústne odpovede – hodnotí sa celistvosť osvojenia poznatkov, samostatnosť prejavu, správnosť terminológie, grafický prejav na tabuli, nechať priestor na samohodnotenie a prípadne hodnotenie triedou
8. známky za písomné práce /písomky, testy, výkresy/ -
 - a, písomky, testy, písomné úlohy – hodnotí sa vecnosť, presnosť a správnosť
 - b, súborné práce, projekty, grafické práce – hodnotí sa grafický prejav, technická správnosť, dodržanie termínu odovzdania

ROZPIS UČIVA PREDMETU: STAVEBNÉ KONŠTRUKCIE 3656 4 operátor stavebnej výroby				Ročník prvý 2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod 1.1 Význam predmetu a jeho obsahová náplň 2. Hlavné časti objektov pozemných stavieb 2.1 Typizácia, modulová koordinácia a unifikácia vo výstavbe 2.2 Technická normalizácia a jej vplyv na konštrukciu a bezpečnosť objektu 2.3 Členenie stavebného objektu podľa dielov stavby 2.4 Hlavné konštrukčné časti budov		Odborné kreslenie Stavebná technológia Materiály	Oboznámiť sa s významom predmetu a jeho náplňou	Oboznámil sa s významom predmetu a jeho náplňou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná a grafická práca

2.5 Funkcia a rozdelenie stavebných konštrukcií 3. Konštrukcie základov 3.1 Zemné práce - charakteristika a druhy 3.2 Základy - charakteristika, účel a rozdelenie 3.3 Konštrukcie základov 3.4 BOZ pri zemných prácach a zhotovovaní základov 4. Zvislé konštrukcie 4.1 Zvislé nosné konštrukcie - funkcia a druhy 4.2 Zvislé nenosné konštrukcie - funkcia a druhy 4.3 Komínové a ventilačné telesá 4.3.1		Odborné kreslenie Stavebná technológia Materiály Odborné kreslenie Stavebná technológia Materiály	Charakterizovať jednotlivé časti konštrukcií objektov pozemných stavieb	Charakterizoval jednotlivé časti konštrukcií objektov pozemných stavieb	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná a grafická práca Ústne odpovede Písomná a grafická
--	--	---	--	--	---	---

zhotovovaní vodorovných konštrukcií		Stavebná technológia				
6. Schodištia a rampy 6.1 Účel a druhy schodíšť 6.2 Časti schodišťa 6.3 Konštrukcie schodíšť 6.4 Rampy a rebríky 6.5 BOZ pri zhotovovaní schodíšť, rámp a rebríkov		Materiály				
		Odborné kreslenie				
		Stavebná technológia				Ústne odpovede
		Materiály			Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
7. Konštrukcie zastrešenia 7.1 Funkcie, sklony, tvary a časti striech 7.2 Šikmé strechy 7.2.1 Nosné konštrukcie šikmých striech 7.3 Ploché strechy 7.3.1 Skladba strešného plášťa			Charakterizovať jednotlivé druhy vodorovných konštrukcií			Ústne odpovede
		Odborné kreslenie				

7.4 Zvláštne strechy 7.4.1 Nosné konštrukcie zvláštnych striech 7.5 Klampiarske konštrukčné prvky 8. Stavebné dokončovacie práce 8.1 Úpravy povrchov 8.1.1 Vonkajšie a vnútorné omietky 8.1.2 Vonkajšie a vnútorné obklady 8.1.3 Maľby a nátery 8.1.4 Tapety a čalúnnické úpravy 8.2 Podlahy a dlažby 8.2.1 Požiadavky na podlahy a dlažby 8.2.2 Druhy podláh a dlažieb 8.3 Mazaniny 8.4 Sklenárske práce		Stavebná technológia Materiály		Charakterizoval jednotlivé druhy vodorovných konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
					Ústne odpovede	Písomná a grafická práca
		Odborné kreslenie Stavebná technológia Materiály			Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	

8.5 Stavebné stolárske práce 8.6 Stavebné zámočnícke práce 9. Technické zariadenie budov 9.1 Zdravotné inštalácie - význam, funkcia, názvoslovie, druhy 9.1.1 Kanalizácia 9.1.2 Vodovod 9.2 Rozvod plynu - funkcia, názvoslovie, druhy 9.3 Vykurovanie - význam, základné pojmy 9.4 Vzduchotechnika a klimatizácia - funkcia, základné pojmy 9.5 Elektroinštalácia, bleskozvody - funkcia, základné pojmy			Vedieť jednotlivé schodísk navrhnuť druhy	Vedieť jednotlivé schodísk navrhnuť druhy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná a grafická práca
---	--	--	---	---	---	---

			Charakterizovať jednotlivé druhy strmých a plochých striech	Charakterizoval jednotlivé druhy strmých a plochých striech		
--	--	--	--	--	--	--

			Vysvetliť zhotovenie jednotlivých druhov stavebných dokončovacích prác Charakterizovať jednotlivé typy TZB	Vysvetlil zhotovenie jednotlivých druhov stavebných dokončovacích prác Charakterizoval jednotlivé typy TZB		
--	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy

STAVEBNÁ TECHNOLOGIA

Názov predmetu	STAVEBNÁ TECHNOLOGIA
Časový rozsah výučby	2-2-2-2
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	256
Platnosť od	1.9.2009

1. Charakteristika predmetu – stavebná technológia

Cieľom odborného predmetu stavebná technológia je poskytnúť žiakom na primeranej úrovni vedomosti o najproduktívnejších metódach a technologických postupoch pri stavebných prácach vznikajúcich vplyvom nových a vyšších nárokov na odbornú zdatnosť a kvalifikáciu odborných pracovných síl. Stavebná technológia je kľúčovým predmetom výuky odbornej teórie, ktorý vytvára základy teoretických vedomostí potrebných pre úspešné vykonávanie praktických činností v študijnom odbore.

Štruktúra učiva predmetu odzrkadľuje pedagogickú zásadu postupnosti poznávania od jednoduchých javov k zložitejším. Hodinová dotácia jednotlivých tematických celkov je stanovená učebnou osnovou. Vzhľadom na to, že tematické celky svojim poňatím vytvárajú logicky nadväzujúce, relatívne však samostatné celky, musí vyučujúci žiakom objasňovať nielen učivo jednotlivých tém, ale aj ich súvislosti, nadväznosti, rozdielnosti a podobne.

Postupnosť získavania teoretických poznatkov je volená tak, aby žiaci v jednotlivých ročníkoch získavali nové vedomosti o technologických postupoch a zároveň mohli účinne využívať poznatky získané v iných odborných predmetoch - materiály, odborné kreslenie, stavebné konštrukcie a tieto ďalej rozširovať.

Vyučujúci má neustále motivovať žiakov k získavaniu vedomosti z odborného predmetu stavebná technológia a zároveň priebežne poukazovať na význam preberaného učiva, ktoré je základom pre úspešné zvládnutie pracovných činností v odbornom výcviku.

V 1.ročníku sa žiaci oboznámia s ručným opracovaním dreva, jednoduchým dreveným lešením, so základmi murovania a betonárskymi prácami, s ručnou prípravou betonárskej výstuže, dreveným debnením, jednoduchými búracími prácami (drážky, prestupy, výklenky, a podobne) a základmi ručného omietania.

V 2. ročníku je učivo zamerané na základné poznatky o ručnom opracovaní kovov, plastov a sadrokartónu, na jednoduché maliarske a natieračské práce. Súčasťou učiva sú aj základy spájania potrubí, základy montáže a demontáže vnútorných inštalácií a zariadení predmetov.

V jednotlivých tematických celkoch vyučujúci súčasne s preberaným učivom oboznamuje žiakov s príslušnými technickými normami. Je v stálom kontakte s majstrom odbornej výchovy a od začiatku vedie žiakov k technologickej disciplíne, kvalite hotovej práce a obsah učiva využíva na rozvoj schopností technicko-ekonomického myslenia žiakov.

Charakter predmetu stavebná technológia vyžaduje, aby vyučujúci dbal o dodržiavanie názornosti vyučovania, aby volil metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinoval rozprávanie, výklad, rozhovor a v maximálnej dostupnej miere využíval možnosti názorných

ukážok, demonštrácií, a to tak, aby sa žiaci s obsahom preberaného učiva mohli oboznámiť čo najbezprostrednejším pozorovaním, vnímaním a porovnávaním. Názornosťou vyučovania je potrebné podporiť tvorbu konkrétnych predstáv o učive, ich uvedomelé a trváce vštepovanie do pamäti.

Úlohou vyučujúceho je viesť žiakov k rozšíreniu vedomostí v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, základov technickej estetiky, ochrany a tvorby životného prostredia v stavebníctve.

Predmet sa vyučuje v 1. a 2. ročníku a učivo je spoločné s učivom študijného odboru mechanik stavebno-inštalčných zariadení.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať základné členenie stavieb a druhy stavebných prác;
- poznať názvoslovie a odbornú terminológiu;
- poznať materiály, náradie, pomôcky, pracovné prostriedky a malú mechanizáciu na výkon jednotlivých druhov prác;
- poznať zásady ručného opracovania dreva, kovov, plastov a sadrokartónu;
- poznať jednoduché tesárske spoje;
- poznať zásady zhotovenia jednoduchého lešenia;
- poznať základy murovania, organizáciu práce pri murovaní;
- poznať technologický postup výroby a spracovania простého betónu a železobetónu;
- poznať druhy a základnú úpravu betonárskej výstuže pred betónovaním;
- poznať postup zhotovenia jednoduchého tesárskeho debnenia;
- poznať zásady zhotovovania prestupov, drážok a výklenkov;
- poznať stavebné úpravy potrebné pre rozvod inštalácií;
- poznať základné zásady pri ručnom omietaní stien a stropov;
- poznať organizáciu práce pri omietaní;
- poznať základné práce pri zhotovovaní malieb a náterov;
- poznať spôsoby spájania potrubí z rôznych materiálov;
- poznať základné technologické postupy pri montáži a demontáži vnútornej kanalizácie a rozvodu teplej a studenej vody;
- poznať druhy a materiál zariadení predmetov;
- poznať postup práce pri montáži a demontáži zariadení predmetov;
- poznať zásady kontroly kvality stavebných prác;
- poznať zásady tvorby a ochrany životného prostredia pri stavebných prácach;
- poznať význam a úlohy bezpečnosti a hygieny práce a protipožiarnej ochrany.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete stavebné konštrukcie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej stavebnej terminológii

- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- správne interpretovať získané vedomosti

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- overovať získané poznatky

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti stavebných konštrukcií
- využívať všetky metódy a prostriedky ,ktoré má k dispozícii /pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod./
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v oblasti stavebníctva
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov ,ktoré má v danom okamihu k dispozícii
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov , kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba
2.Ručné opracovanie dreva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
3.Základy murovania	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
4.Základné betonárske práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
5.Jednoduché búracie práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce Exkurzia – výroba sadrokartónu
6. Základy ručného omietania	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Ručné opracovanie kovov, plastov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba
2. Ručné opracovanie sadrokartónu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
3. Základné maliarske a natieračské práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
4. Spájanie potrubia.	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
5. Montáž a demontáž vnútorných inštalácií	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce Exkurzia – výroba sadrokartónu
6. Montáž a demontáž zariadení predmetov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	Hájek V.: Pozemné staviteľstvo I. Alfa plus 1972	tabuľa		Knížnica internet
2.Ručné opracovanie dreva	Štefko, Reinprecht: Dřevěné stavby, vydavatel'stvo Jaga group	tabuľa	Ukážky výstuže do betónov	Exkurzia na stavbu drevodu

	Bratislava 2004 Chládeková Z.: Stavebné materiály Kontakt plus 2005 Panáčková M. ,Panáček P. : Technológia obrábania dreva			knižnica
3.Základy murovania	Hájek V.: Pozemné stavitel'stvo I. Alfa plus 1988	tabuľa	Makety tehál	Knižnica Exkurzia na stavbu
4.Základné betonárske práce	Bajtoš J.: Betónové konštrukcie Kontakt plus 2002	tabuľa	Vzorky betónov	Knižnica Exkurzia do výroby betónov
5.Jednoduché búracie práce	Hájek V.: Pozemné stavitel'stvo I. Alfa plus 1988	tabuľa		Knižnica internet
6. Základy ručného omietania	Hájek V.: Pozemné stavitel'stvo I. Alfa plus 1988	tabuľa	Vzorkovníky farieb	knižnica

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Ručné opracovanie kovov, plastov	Technológia ručného opracovania kovov	tabuľa	Ukážky obrobkov z kovu	Knižnica internet
2. Ručné opracovanie sadrokartónu	Nyč M.: Sadrokarton Grada 2001	tabuľa	Ukážka sadrokartónových dosiek	Exkurzia na stavbu knižnica
3. Základné maliarske a natieračské práce	Čihák,Králiková : Pozemné stavitel'stvo, vydavatel'stvo Alfa 1986	tabuľa	Vzorkovníky farieb	Knižnica internet
4. Spájanie potrubia.	Doleček J.,Holoubek Z.: Strojníctvo pre nestrojnícke učebné odbory Alfa 1984	tabuľa		knižnica
5. Montáž a demontáž vnútorných inštalácií	Horniaková a kol. : Konštrukcie pozemných stavieb, vydavatel'stvo Jaga group 1999	tabuľa	Ukážka sadrokartónových dosiek	Exkurzia Výrobňa sadrokartónových dosiek
6. Montáž a demontáž zariadení predmetov	Hájek V.: Pozemné stavitel'stvo I. Alfa plus 1988	tabuľa		knižnica

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia – testy s rôznym typom odpovede, písomné riešenia úloh, riešenia projektov a iné grafické a výpočtové práce.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: STAVEBNÁ TECHNOLOGIA 3656 4 operátor stavebnej výroby				Ročník prvý 2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnoteni a	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod 1.1 Obsah a význam predmetu 1.2 Členenie učebnej látky 1.3 Všeobecná stavebná náuka - druhy stavieb (pozemné stavby, inžinierske stavby) 1.4 Členenie stavebných prác na HSV a PSV 2.Ručné opracovanie dreva 2.1 Ukladanie stavebného dreva, spôsoby ochrany dreva 2.2 Pomôcky, nádrie a nástroje na ručné opracovanie dreva 2.3 Meranie		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Materiály	Poznať členenie stavebníctva , stavieb a stavebných konštrukcií	Poznať členenie stavebníctva , stavieb a stavebných konštrukcií	Ústne frontálne preskúšan ie Písomná skúška	Písomná práca Grafická práca
		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Materiály			Ústne frontálne preskúšan ie Písomná skúška Ústne frontálne preskúšan	Písomná a grafická práca Ústne odpovede

a orýsovanie dreva 2.4 Ručné opracovanie dreva 2.5 Spájanie guľatiny a reziva 2.5.1 Základné tesárske spoje 2.5.2 Zabezpečovanie spojov spájacími prostriedkami 2.6 Jednoduché tesárske výrobky z dreva 2.7 Jednoduché lešenie – kozové, lavicové, stĺpikové 2.8 BOZ pri manipulácii a opracovaní dreva 3. Základy murovania 3.1 Murárske náradie a pomôcky 3.2 Rozmery tehál, tvaroviek a hrúbky muriva 3.3 Určovanie množstva spotreby materiálu		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Materiály	Poznať pomôcky a spôsoby ich využitia pri ručnom opracovaní dreva Rozoznať jednotlivé druhy reziva Poznať a vedieť využiť tesárske spoje	Poznať pomôcky a spôsoby ich využitia pri ručnom opracovaní dreva Rozoznať jednotlivé druhy reziva Poznať a vedieť využiť tesárske spoje	ie Písomná skúška Ústne frontálne preskúšanie Písomná skúška	Písomná a grafická práca Diskusia Ústne odpovede Písomná a grafická práca
--	--	---	---	---	--	---

3.4 Vázby tehlového muriva - väzby priebežných múrov, väzby ukončenia múrov, väzby pravouhlých rohov múrov a kríženia múrov, väzby pilierov a komínov 3.5 Murovanie múrov z tvaroviek, kameňa a zmiešaného muriva 3.6 Opatrenia pre murovanie v zime 3.7 Organizácia práce pri murovaní 3.8 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri murovaní 4. Základné betonárske práce 4.1 Prostý betón 4.1.1 Zložky betónovej zmesi – pomery miešania 4.1.2		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Materiály	Poznať murárske náradie a pomôcky, rozmery tehál a tvaroviek Určiť spotrebu materiálu	Poznať murárske náradie a pomôcky, rozmery tehál a tvaroviek Určiť spotrebu materiálu	Ústne frontálne preskúšanie Písomná skúška Ústne frontálne preskúšanie Písomná	Ústne odpovede Písomná a grafická práca Ústne odpovede Písomná a grafická práca Ústne odpovede
---	--	---	---	---	--	---

Výroba, doprava a uloženie betónovej zmesi – vrátane strojov a mechanizmov potrebných pre jednotlivé procesy 4.1.3 Ošetrovanie čerstvého betónu 4.2 Podstata železobetónu 4.2.1 Druhy betonárskej výstuže 4.2.2 Ručné rovinanie, meranie, strihanie, ohýbanie, nastavovanie a viazanie betonárskej výstuže – vrátane mechanizmov potrebných pre jednotlivé procesy 4.2.3 Ukladanie betonárskej výstuže do debnenia 4.3 Zhotovenie			Charakterizovať behúňovú a väzakovú väzbu Vedieť vyviazať väzbu jednotlivých konštrukcií	Charakterizoval behúňovú a väzakovú väzbu Vedel vyviazať väzbu jednotlivých konštrukcií	skúška Ústne frontálne preskúšanie Písomná skúška Ústne frontálne preskúšanie Písomná skúška Ústne frontálne preskúšanie	Písomná a grafická práca Ústne odpovede Písomná a grafická práca Ústne odpovede Písomná a grafická
---	--	--	--	---	--	---

izolácie proti vode a vlhkosti 4.4 Jednoduché tesárske debnenie 4.5 BOZ pri betonárskych prácach a ručnej úprave betonárskej výstuže 5.Jednoduché búracie práce 5.1 Dodatočné vybúranie prestupov pre inštalácie 5.1.1 V základoch 5.1.2 V zvislých konštrukciách 5.1.3 V stropoch 5.2 Zhotovovanie drážok a výklenkov 5.3 Stavebné úpravy vybúraného otvoru po osadení inštalácie		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Materiály	Vysvetliť podstatu простého betónu , jeho vlastnosti a použitie	Vysvetlil podstatu простého betónu , jeho vlastnosti a použitie	ie Písomná skúška Ústne odpovede Ústne frontálne preskúšanie Písomná skúška	práca Písomná a grafická práca
		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Materiály	Vysvetliť podstatu železobetónu , jeho vlastnosti a použitie Charakterizovať	Vysvetlil podstatu železobetónu , jeho vlastnosti a použitie		

5.4 BOZ pri búraní prestupov, drážok a výklenkov 6. Základy ručného omietania 6.1 Pomôcky, náradie a nástroje 6.2 Úprava stien a stropov pred omietaním 6.3 Úprava stykov dvoch rôznorodých materiálov 6.4 Vlastné omietanie 6.4.1 Nanášanie jadra 6.4.2 Nanášanie vrchnej vrstvy 6.5 Úprava omietok – hrany, uhly, rohy 6.6 Škárovanie muriva 6.7 Organizácia práce pri ručnom omietaní 6.8 BOZ pri ručnom omietaní			spôsoby ukladania výstuže a betónu do debnenia , a jeho dopravu	Charakterizoval spôsoby ukladania výstuže a betónu do debnenia , a jeho dopravu		
--	--	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: STAVEBNÁ TECHNOLOGIA 3656 4 operátor stavebnej výroby				Ročník druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy		Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnoteni a	Prostriedk y hodnoteni a
1. Ručné opracovanie kovov, plastov 1.1 Pomôcky, náradie a nástroje 1.2 Meranie a orysovanie 1.3 Ručné opracovanie 1.3.1 Kovov 1.3.2 Plastov 1.4 Spôsoby spájania kovov, plastov 1.5 BOZ pri ručnom opracovaní kovov a plastov 2. Ručné opracovanie sadrokartónu 2.1 Pomôcky, náradie a nástroje 2.2 Meranie a orysovanie 2.3 Ručné opracovanie sadrokartónu		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Materiály	Vysvetliť princíp práce s kovom a plastmi	Vysvetlil princíp práce s kovom a plastmi	Ústne frontálne preskúšanie Písomná skúška	Ústne odpovede Písomná a grafická práca
					Ústne frontálne preskúšanie Písomná skúška	Ústne odpovede Písomná a grafická práca

2.4Prehľad sadrokartónových konštrukcií 3. Základné maliarske a natieračské práce 3.1 Pracovné pomôcky a zariadenia, materiály na maľby a nátery 3.2 Prípravné maliarske a natieračské práce 3.2.1 Príprava podkladov pre zhotovenie maľby - omietka, sadrokartón 3.2.2 Príprava podkladov pre zhotovenie náteru – drevo, kov 3.3 Technologické postupy zhotovenia malieb 3.4 Technologické postupy zhotovenia náterov 3.5 BOZ pri maliarskych a natieračských prácach 4. Spájanie potrubia 4.1 Závitové spojenie 4.2 Spájanie pomocou		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Materiály	Vysvetliť princíp a spôsoby opracovania sadrokartónu Poznať druhy a využitie sadrokartónových konštrukcií	Vysvetlil princíp opracovania sadrokartónu Poznal druhy a využitie sadrokartónových konštrukcií	Ústne frontálne preskúšanie Písomná skúška	Ústne odpovede Písomná a grafická práca
		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Materiály	Vysvetliť rozdiel medzi maľbou a náterom Popísať spôsoby zhotovenia náteru	Vysvetlil rozdiel medzi maľbou a náterom Popísal spôsoby zhotovenia náteru	Ústne frontálne preskúšanie Písomná skúška	Ústne odpovede Písomná a grafická práca
		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Materiály				
		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Materiály				

hrdiel 4.3 Prírubové spájanie 4.4 Zostavovanie potrubia 4.5 Rozpájanie potrubia 4.6 Montáž armatúr a ich údržba 4.7 BOZ pri spájaní potrubia 5. Montáž a demontáž vnútorných inštalácií 5.1 Zásady montáže vnútorných inštalácií v novostavbách 5.1.1 Vymeranie a kladenie kanalizačného potrubia 5.1.2 Vymeranie a kladenie vodovodného potrubia na prívod teplej a studenej vody 5.1.3 Zhotovenie náterov proti korózii potrubia a tepelnej izolácie 5.2 Zásady demontáže a následnej montáže pri rekonštrukciách objektov 5.2.1 Kanalizačného potrubia		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Materiály			Ústne frontálne preskúšanie Písomná skúška Ústne frontálne preskúšanie Písomná skúška Ústne frontálne preskúšanie	Ústne odpovede Písomná a grafická práca Ústne odpovede Písomná a grafická práca
--	--	---	--	--	--	---

5.2.2 Rozvodu teplej a studenej vody 5.3 BOZ pri montáži a demontáži vnútorného kanalizačného a vodovodného potrubia 6. Montáž a demontáž zariadených predmetov 6.1 Náradie a nástroje potrebné pri montáži a demontáži 6.2 Druhy a materiál zariadených predmetov 6.3 Postup pri montáži a demontáži zariadených predmetov 6.4 Vymeranie a osadenie upevňovacích a pridržiavacích častí 6.5 Odzátkovanie vývodov 6.6 Vlastná montáž a pripojenie zariadených predmetov 6.7 BOZ pri montáži a demontáži zariadených predmetov			Poznať a vysvetliť montáž a demontáž vnútorných inštalácií, charakterizovať rozvod teplej a studenej vody, poznať BOZ pri montáži a demontáži inštalácií	Poznať a vysvetliť montáž a demontáž vnútorných inštalácií, charakterizoval rozvod teplej a studenej vody, poznať BOZ pri montáži a demontáži inštalácií	Písomná skúška Ústne frontálne preskúšanie Písomná skúška	Ústne odpovede Písomná a grafická práca Ústne odpovede Písomná a grafická práca
---	--	--	---	---	--	---

			Poznať a vysvetliť montáž a demontáž zariadení predmetov, poznať BOZ pri montáži a demontáži zariadení predmetov	Poznať a vysvetliť montáž a demontáž zariadení predmetov, poznať BOZ pri montáži a demontáži zariadení predmetov		
--	--	--	---	---	--	--

Učebné osnovy
ODBORNÝ VÝCVIK

Názov predmetu	ODBORNÝ VÝCVIK
Časový rozsah výučby	6-12-14-14
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Operátor stavebnej výroby
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 4 operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	1472
Platnosť od	1.9.2009

1.Charakteristika predmetu

V predmete odborný výcvik si žiaci upevňujú a prehľbujú teoretické znalosti, získavajú zručnosti a pracovné návyky stanovené v profile absolventa odboru.

Základné ciele sú založené na osvojovaní si zručností odborných pracovných činností v stavebníctve, na aktívnom zapojení sa žiakov do činnosti stavebnej organizácie pri rozširovaní odborných vedomostí potrebných na vykonávanie práce, prípravu, na správnu voľbu pracovných a technologických postupov, na používanie vhodného náradia a prostriedkov vrátane malej mechanizácie. V odbornom výcviku sa má rozvíjať vizuálna kontrola vykonaných prác žiakov a vypestovať v nich zodpovedný vzťah k zvereným hodnotám a kvalite vykonanej práce.

Predmet odborný výcvik zahŕňa učivo dané osnovou, ktoré je potrebné prehľbovať a upevňovať. Majster odbornej výchovy (majster OV) kladie dôraz na dôsledné plnenie úloh podľa technologických postupov, na správne odborné vyjadrovanie sa žiakov a na používanie názvoslovie, ktoré je predpísané normami. Zabezpečenie výučby materiálom a pracovné prostredie v druhom a treťom ročníku má byť v súlade s možnosťou profilácie a zodpovedať neskoršie voleným pracovným zaradeniam.

Ak nie je možné prebrať učivo niektorých tematických celkov so všetkými žiakmi, je povinnosťou majstra OV doplniť preraďovacie plány tak, aby učivo prebral dodatočne. Žiaci musia poznať bezpečnostné a protipožiarne predpisy a riadne dbať na hygienu práce a ochranu svojho zdravia. Žiaci sú vedení k správne používaniu vhodných pracovných prostriedkov, k správnej manipulácii s materiálmi tak, aby sa v nich vypestoval zmysel pre starostlivosť a ochranu životného prostredia, krajiny a objektov. Majster OV zodpovedá za zverenú skupinu žiakov v plnom rozsahu počas odborného výcviku organizovaného skupinovú formou.

V úvodnej časti každého tematického celku aj pri zmene prác majster OV vykoná inštrukciú o BOZP a hygiene práce danej tematiky a jej priebeh zapisuje do zápisníka BOZP.

Cieľové zručnosti

- čítať stavebné výkresy a orientovať sa v technickej dokumentácii
- posúdiť a vybrať vhodné stavebné materiály k pracovným postupom
- rozmeriavať, rysovať a správne používať pracovné pomôcky
- ovládať použitie, údržbu a ošetrovanie pracovného náradia, pomôcok a malej mechanizácie
- ovládať opracovanie rôznych stavebných materiálov ručne aj inými spôsobmi
- ovládať spájanie stavebných a inštalačných materiálov rôznymi spôsobmi
- ovládať výrobu a spracovanie betónovej zmesi
- ovládať technologické postupy murovania všetkých zvislých stavebných konštrukcií z jednotlivých druhov murovacích materiálov (steny, priečky, komíny, piliere, kamenné a zmiešané murivo)

- ovládať technologické postupy zhotovenia jednoduchých aj zložitejších vnútorných aj vonkajších omietok
- ovládať technológiu zhotovenia dokončovacích prác – jednoduchých obkladov, dlažieb, betónových poterov, sklobetónových konštrukcií, sadrokartónových konštrukcií
- ovládať technologický postup jednoduchých búracích prác, izolačných, maliarskych prác
- ovládať technologické postupy prestavby budov – podchytávanie múrov, vybúravanie otvorov, zhotovenie dodatočných hydroizolácií a zateplenie budov
- dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarmi a ochrany životného prostredia pri stavebných prácach
- používať predpísané ochranné pomôcky a prostriedky pre jednotlivé stavebné práce

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 3656 4 operátor stavebnej výroby je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a návykov o stavebnom procese, stavebných látkach, materiáloch, náradí, malej mechanizácie a stavebných strojoch, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a návyky využiteľné v ďalšom odbornom raste a v občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o konkrétnych stavbárskych pojmoch, osvoja si stavbárske názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že študijný odbor má význam pre ich osobný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

3.Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne spôsobilosti

- sprostredkovať vhodným spôsobom informácie (video, text, hovorené slovo, praktická ukážka) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (odborná literatúra, učebnice)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu konania odborného výcviku vyučovaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, meracie z náradia a podobne)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vykonávaní odborného výcviku
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje a náradie, ktoré by mohli prospieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému vo vykonávaní odborného výcviku pri jednotlivých témach z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenie úloh
- používať osvojené metódy riešenia stavebného procesu aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vykonávania odborného výcviku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej úlohy, alebo osvojiť si nové poznatky

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vykonávania odborného výcviku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania – OPERÁTOR STAVEBNEJ VÝROBY		
Pri vyučovaní sa budú využívať formy a metódy vyučovania		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Ručné opracovanie dreva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Cvičné murovanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Základné betonárske práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Jednoduché búracie práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Základy ručného omietania	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Ručné opracovanie kovov a	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba

plastov	Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Ručné opracovanie sadrokartónu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Základy maliarske a natieračské práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Spájanie potrubia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Montáž a demontáž vnútorných inštalácií	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Montáž a demontáž zriaďovacích predmetov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Zemné a základacie práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Debnenie betónových a železobetónových konštrukcií	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Priečky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Betónové a oceľobetónové konštrukcie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku

Komíny v obytných budovách	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Vyhotovenie stropov a klenieb	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Vyhotovenie schodišťových konštrukcií	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Vyhotovenie pomocného pracovného lešenia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Vyhotovenie fasádnych omietok	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Vyhotovenie obkladov a dlažieb	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Stavba objektov montovaním	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Adaptácie, rekonštrukcie a údržba objektov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik 3656 4 Operátor stavebnej výroby				Ročník PRVÝ 6 hodina týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	12	Právne normy o BOZP, BOZP školenie	Charakterizovať úlohy IBP a štátneho odborného dozoru Poznať význam normalizácia v technike Vedieť používať medzinárodnú sústavu merných síl jednotiek SI	Vie charakterizovať úlohy IBP a štátneho odborného dozoru Ovláda systém normalizácie v technike Ovláda sústavu SI		Preskúšanie
Základné ustanovenia	2					
právných noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	2					
Úlohy IBP a štátneho odborného dozoru	6					
Pracovisko OV, organizácia práce a väzba na odborné predmety	1					
Pravidlá správania sa na OV, druhy ohrození, riziká a príčiny úrazu	1					
Význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike, medzinárodná organizácia						

normalizácie – ISO a používanie medzinárodnej sústavy merných jednotiek SI.						
12 hodín						
Ručné opracovanie dreva	42	Materiály, technológia	Poznať predpisy BOZP	Ovláda predpisy BOZP		Odovzdaná práca
BOZ pri ručnom opracovaní dreva, protipožiarne predpisy	2		Vedieť triediť rezivo	viť triediť rezivo,		
Triedenie reziva, označovanie reziva.	12		Vedieť pripraviť drevo na opracovanie	viť pripraviť drevo na opracovanie,		
Oboznámenie sa s náradím, nástrojmi a pomôckami pre ručné opracovanie dreva, nastavenie a údržba a nástrojov	1		Vedieť spájať guľatinu a rezivo	viť spájať guľatinu a rezivo,		
Príprava dreva na opracovanie – meranie, označovanie, orysovanie, upevnenie.	6		Ovládať základné tesárske spoje	pozná základné tesárske spoje		
	6		Vedieť zhotoviť kozové lešenie	viť zhotoviť kozové lešenie		
Ručné opracovanie dreva – rezanie, sekanie, štiepanie, dlabanie, hobl'ovanie, brúsenie povrchu,	4					Súborná práca

izolácie, priame múry, rohy, pravouhle pripojenie, kríženie. Stavba jednoduchého lešenia pre murovanie. Súborná práca 42 hodín	10 7					
Základné betonárske práce BOZ pri betonárskych práciach a ručnej úprave betonárskej výstuže. Výroba betónovej zmesi pre rôzne stavebné konštrukcie (druhy zmesí, zloženie), doprava, vrátane strojov a zariadení. Betónovanie jednoduchých konštrukcií z простého betónu bez debnenia. Príprava jednotlivých dielcov pre jednoduché debnenie.	2 10 3 3 6	Technológia	Poznať predpisy BOZP, Vyrobiť betonársku zmes, betónovať jednoduché konštrukcie Pripraviť diely pre jednoduché debnenie Rovnať, strihať a ohýbať a viazať betonársku výstuž	Ovláda predpisy BOZP Vie vyrobiť betónovú zmes Vie betónovať jednoduché konštrukcie Vie pripraviť diely pre jednoduché debnenie Vie rovnať, strihať, ohýbať a viazať betónovú výstuž		Odovzdaná práca

Príprava betonárskej výstuže. Rovnanie, strihanie, ohýbanie, nadstavovanie a viazanie betonárskej výstuže vrátane strojov a zariadení. Ukladanie betonárskej výstuže do debnenia. Ošetrovanie betónu. Zhotovenie izolácie proti vode a vlhkosti. Súborná práca 42 hodín	4 1 8 5					Súborná práca
Jednoduché búracie práce BOZ pri búraní prestupov, drážok v výklenkov. Príprava náradia a nástrojov. Dodatočné vybúranie prestupov pre inštalácie v základoch, zvislých	2 1 8	Technológia	Poznať predpisy BOZP Vedieť dodatočne vybúrať prestupy pre inštalácie v základoch, zvislých konštrukciách a stropoch vedieť stavebné úpravy po osadení inštalácií	Pozná a ovláda predpisy BOZP Vie vybúrať prestupy pre inštalácie v základoch, zvislých konštrukciách a stropoch Ovláda stavebné úprav po osadení inštalácií		Odovzdaná práca

konštrukciách a stropoch. Zhotovenie drážok a výklenkov. Stavebné úpravy vybúraného otvoru po osadení inštalácií. Súborná práca 18 hodín	3 4					Súborná práca
Základy ručného omietania BOZ pri ručnom omietaní, ochranné pomôcky. Organizácia práce pri ručnom omietaní. Náradie, nástroje a pomôcky pre ručné omietanie. Príprava malty na omietanie, príprava podkladu na omietanie, úprava stykov dvoch rôznorodých materiálov.	 2 1 1 8 16	Technológia	Poznať predpisy BOZP Organizovať pracovisko Pripraviť maltu na omietanie Pripraviť podklad Vedieť pracovný postup pri omietaní Poznať prípustné tolerancie Zhotoviť zatretú omietku Upraviť omietku	Ovláda predpisy BOZP Vie zorganizovať pracovisko Vie pripraviť maltu Vie pripraviť podklad Ovláda pracovný postup pri omietaní pozná prípustné tolerancie vie zhotoviť zatretú omietku vie upraviť		Odovzdaná práca

Pracovný postup ručného omietania. Prípustné tolerancie ručného omietania. Postrek riedkou maltou, nahadzovanie terčov, nahadzovanie jadra, zatretie dreveným hladidlom. Zhotovenie zatretej omietky. Zabezpečenie rovnosti stien. Úprava omietok. Úprava hrán, uhlov a rohov. Škárovanie muriva. Súborná práca 42 hodín	9 2		Upraviť hrany, uhly, rohy škárovať murivo	omietku vie upraviť hrany, uhly, rohy vie škárovať murivo		Súborná práca

7. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude tento školský vzdelávací program poskytovať, sú rozpracované v nasledujúcich bodoch.

7.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy Krasno nad Kysucou. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

a/ teoretické vyučovanie

zborovňa učiteľov, kabinety pre učiteľov,

b) odborná výchova

kancelária hlavných majstrov,
kancelárie majstrov odbornej výchovy,
kancelária prípravy výroby,
dielenské priestory

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Kancelárie pre sekretariát, ekonómov a hospodára,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa, kotolňa.

Ďalšie priestory:

Skladové priestory,
archív školy,
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
školská knižnica,
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť,
školské stredisko záujmovej činnosti.

Makrointeriéry:

Školská budova,
školský dvor,

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou) a sociálnym zariadením

Vyučovacie interiéry

učebňa informatiky a výpočtovej techniky,
učebňa výpočtovej techniky a grafických systémov v drevárskych odboroch,
učebňa výpočtovej techniky so zameraním na ekonomiku a účtovníctvo,
jazykové laboratórium,
telocvičňa,
posilňovňa.

Vyučovacie exteriéry

Školské futbalové minihrisko s umelým trávnikom.

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Stolárska dielňa pre ručné opracovanie kovov
Stolárska dielňa pre strojové opracovanie kovov
Učebne pre vyučovanie teórie v rámci odborného výcviku – 2
Skladové priestory odbornej výchovy

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci

zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, hospodár, mzdová účtovníčka, personálna pracovníčka, vedúca školskej jedálne, kuchárky, upratovačky, údržbári a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

7.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov v študijnom odbore

- Je organizované ako štvorročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané v dvojtypných cykloch. Teoretické vyučovanie začína spravidla o 7.30 hod. a odborný výcvik začína o 7.30 hod., na pracoviskách organizácií v súlade s ich pracovnou dobou. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku a Vyhlášky č. 314/2008 Z. z. o stredných školách.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba sa realizuje pod vedením majstrov odbornej výchovy a učiteľov praxe, v zmluvných pracoviskách zamestnávateľov pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľmi. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná výchova nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch každý týždeň. Ak to vyžaduje charakter výcviku, odborný výcvik sa spája do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania opravných a maturitných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška pozostáva zo skúšky zo slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka, teoretickej časti odbornej zložky a praktickej časti odbornej zložky. Praktická skúška trvá najviac 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy v rozsahu týždňov podľa prehľadu využitia týždňov uvedenom za učebným plánom. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Účelové cvičenia sa realizujú v 1. a 2. ročníku v každom polroku v rozsahu 6 vyučovacích hodín. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni (účasť na výstave Mladý učen, súťaž zručnosti, celoslovenská prehliadka Stredoškolskej odbornej činnosti, ...).

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom,

vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, majstri odbornej výchovy, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy, alebo sa nerealizujú v prípade, ak riziko ne je možné eliminovať alebo odstrániť. Používanie týchto prostriedkov sa prísne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútornom školskom poriadku, povinnostiach týždenníkov, dielenských bezpečnostných predpisoch a pracovných poriadkoch a laboratórnych poriadkoch teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. S jej obsahom sú žiaci dokázateľným spôsobom oboznámení. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné na všetkých pracoviskách a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení na vstupnej inštrukcii v 1. ročníku a následne na začiatku každého polroka o čom je urobený zápis v Zápisníku bezpečnosti práce. Problematicou bezpečnosti práce sa pedagogickí pracovníci zaoberajú priebežne aj na vyučovacích hodinách s aktualizáciou k preberanej téme. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore mechanik strojov a zariadení v rozsahu žiakmi vykonávanej činnosti. Na jednotlivých pracoviskách sú umiestnené lekárničky prvej pomoci,

vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, knihy drobných poranení, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornej praxi sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi priebežne dokázateľným spôsobom.

8 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U žiakov abscentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

V dôsledku uvedeného väčšina žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slaboplatenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku.

Integrácia tejto skupiny žiakov do musí spĺňať nasledovné požiadavky:

■ budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované.

Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,

- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že ich bude priebežne informovať písomne alebo telefonicky o výkyvoch v správaní, dochádzke na vyučovanie a študijných výsledkoch,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v odbore mechanik strojov a zariadení je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami, pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

9 Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Stredná odborná škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zníženiu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

9.1 Kontrola a hodnotenie

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Splňa funkcie:

diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov, prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov, motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov, výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov, informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania, rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov, spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Formy hodnotenia:

- 1) podľa výkonu žiaka
 - a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
 - c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho prechádzajúcim

výkonom.

- 2) podľa cieľa vzdelávania
 - a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (, b)
formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- 3) podľa času
 - a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- 4) podľa informovanosti
 - a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- 5) podľa činnosti
 - a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
- 6) podľa prostredia
 - a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP ich rozdeľujeme podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
 - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré

umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. *Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBOBNÉ KOMPETENCIE	VŠEOBECNÉ (KOGNITÍVNE) KOMPETENCIE
Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Prípadová štúdia Zapisovanie do pracovnej knihy Protokoly Správy Osobný rozhovor	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenia
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- / praktické, ústne a písomné overovanie sa bude používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- / písomné overovanie sa bude používať tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- / portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.

V oblasti OVP bude systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave bude prevažovať riešenie praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

9.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení výkonov žiakov sa postupuje podľa Hodnotiaceho štandardu pre študijný odbor.

Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

- Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
 - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
 - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
 - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu,

samostatnosť a tvorivosť.

- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

vždy, celkom samostatne, občas s pomocou, väčšinou,
väčšinou samostatne, občas s pomocou, takmer vždy,
skoro samostatne, s malou pomocou, niekedy samostatne,
niekedy potrebujem pomoc,
potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne, zriedka,
takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.: Ako

mi ide učenie?

Učím sa sústredene a samostatne. Plánujem a organizujem
si vlastné učenie. Vyhľadávam a triedim informácie
potrebné k učeniu. Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
Hľadám rôzne možnosti riešenia problému. Ako

viem komunikovať?

Dodržiavam dané pravidlá komunikácie. Vie
počúvať druhých ľudí.
Aktívne diskutujem a argumentujem.
Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie. Ako

spolupracuje s druhými?

Aktívne pracujem v skupine.
Pomáham, podporujem a ocením druhých.
Dokážem požiadať o pomoc.
Rešpektujem osobnosť druhého. Viem
ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Prácu žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdiá, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdiá, výrobky, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

I Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválibušný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, od riaditeľa školy, podmienené vylúčením zo štúdia, vylúčením zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

- Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Jej vykonaním získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu dosiahnuté kompetencie žiaka – odbornú kvalifikáciu.

Témy maturitnej skúšky

Témy pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri maturitnej skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Každá téma bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Pri tvorbe tém sa budú uplatňovať nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru, uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných, vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania), umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme, dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania, podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitnú skúšku. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 3757 4 dopravná prevádzka.

9.3 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť pedagógov, ale aj na kontrolnú činnosť nepedagogických zamestnancov školy.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

Pozorovania (hospitácie)

Rozhovoru

Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach s rešpektovaním výsledkov žiakov zo základných škôl a výsledkami dosiahnutými vstupnými testami, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)

Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“) Hodnotenia učiteľov žiakmi

9.4 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti

Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky,

včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

Podmienky na vzdelanie

Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

Prostredie – klímu školy

Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania Úroveň podpory

žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami Výsledky vzdelávania

Riadenie školy

Úroveň výsledkov práce školy

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom a učiteľom s frekvenciou raz za školský rok (spravidla na konci 3. štvrťroka). Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na :

Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, realizáciou kurzov, výletov, vzdelávacích zájazdov a pod.

Ako hodnotíte vývoj svojho dieťaťa na škole?

- a) rozvoj osobnosti b) rozvoj vedomostí c) rozvoj myslenia d) rozvoj správania sa
- e) rozvoj komunikačných spôsobilostí f) rozvoj počítačovej gramotnosti
- g) rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne

Ako hodnotíte školskú disciplínu?

Výsledky spracovania dotazníkov budú podkladom pre revidovanie školského vzdelávacieho programu v zásadných otázkach.

