

Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Technológia ochrany a tvorby životného prostredia



študijný odbor

28416 technológia ochrany a tvorby životného prostredia

OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1	Mesto Krásno nad Kysucou	8
3.2	História školy	8
3.3	Súčasný profil školy	9
3.4	Charakteristika školy	10
3.5	Charakteristika pedagogického zboru.....	14
3.6	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	14
3.7	Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	15
3.8	Dlhodobé projekty	15
3.9	Medzinárodná spolupráca	15
3.10	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	16
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE	
2841 6	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia.....	17
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu.....	17
4.2	Organizácia výučby	19
4.3	Zdravotné požiadavky na žiaka	19
4.4	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	19
5	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3336 6 DREVÁRSTVO A NÁBYTKÁRSTVO	21
5.1	Charakteristika absolventa	21
5.2	Kompetencie absolventa	21
5.2.1	Kľúčové kompetencie.....	21
5.2.2	Všeobecné kompetencie	24
5.2.3	Odborné kompetencie.....	24
6	Učebný plán	26
6.1	Učebný plán študijného odboru 2841 6 Technológia ochrany a tvorby životného prostredia.....	26
6.2	Poznámky k učebnému plánu:.....	27
	Slovenský jazyk a literatúra	29
	Anglický jazyk	50
	Nemecký jazyk.....	72
	Ruský jazyk.....	88
	Etická výchova	109
	Náboženská výchova	122
	Dejepis	133
	Občianska náuka.....	145
	Fyzika	163
	Biológia.....	176
	Matematika	180
	Informatika.....	197
	Telesná výchova	216
	Technológia životného prostredia.....	225
	Chémia.....	235
	Analytická chémia	252
	Ekológia.....	257
	Aplikovaná geografia.....	266
	Aplikovaná informatika	278
	Prax.....	284
7.	Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu	297
7.1	Materiálne podmienky	297
7.2	Personálne podmienky.....	298
7.3	Organizačné podmienky	299
7.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	299
8	Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	301
9	Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru	303
9.1	Kontrola a hodnotenie.....	303
9.2	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka	306

9.3	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	311
9.4	Hodnotenie školy	311

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	SOŠ Krásno nad Kysucou
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PaedDr. Ján Palko	Riaditeľ	041 4385 337	041 4385 336	zssd_palko@stonline.sk	
Ing. Alena Buchtová	Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti	041 4385 337	041 4385 336		
Ing. Jana Majtanová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	041 4385 337	041 4385 336	zssdkrasno@stonline.sk	
Mgr. Jozef Vilček	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	041 4385 337	041 4385 336	zssd_dielne@stonline.sk	
PaedDr. Anna Janíčková	Výchovný poradca	041 4385 337	041 4385 336	skola@zssdrekraskys.edu.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva
Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: 041/ 50 32 209

Krásno nad Kysucou, 30. 08. 2008

PaedDr. Ján Palko
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008	01. 09. 2009	Biológia -1 hodina Telesná výchova - 1 hodina Chemické laboratórne cvičenia - 3 hodiny Krajina a životné prostredie - 2 hodiny Ruský jazyk + 3 hodiny Fyzika +1 hodina Technológia životného prostredia +2 hodiny Prax +1 hodina

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 28 aplikovaná chémia. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- ✚ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
 - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
 - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
 - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
 - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
 - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

✚ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka výučbou v jazykových laboratóriách, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore drevárstvo a nábytkárstvo
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
 - pripraviť podmienky pre plynulý nábeh karietového rastu na škole,
- c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v regióne Kysuce,
 - spolupracovať s podnikmi a organizáciami profesijného zamerania v oblasti drevárstva a nábytkárstva, stavebníctva, ochrany životného prostredia,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - aktívne sa zapájať do súťaží v športe, SOČ, vedomostných a súťaží zručnosti, zdravo sa zapájať do konfrontácie medzi školami v regióne,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov, budovu školy, budovu praktického vyučovania,
 - upraviť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
 - zrekonštruovať hygienické a sociálne priestory školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola drevárska sa nachádza na okraji mesta Krásno nad Kysucou. Je dostupná medzimestskou hromadnou dopravou. Nachádza sa asi 100 metrov od hlavného cestného spojenia Krásna nad Kysucou s Čadcou, Žilinou, Oravou.

3.1 Mesto Krásno nad Kysucou

Mesto leží na sútoku riek Kysuca a Bystrica. Prvá zmienka o meste Krásno nad Kysucou pochádza z roku 1325 ako Krasna. Patrila žilinskému dedičnému richtárovi a potom po odstúpení dedičného richtárstva žilinskými mešťanmi mestu Žilina, potom panstvu Strečno. Názvy mesta sa menili nasledovne: v roku 1352 Crassna, 1508 Krasno, 1808 Kysucké Krásno, 1920 Krásno nad Kysucou. Roku 1598 malo mesto 30 domov, 253 rodín a 1 420 obyvateľov, v roku 1828 malo 325 domov a 2 346 obyvateľov. Historickou dominantou mesta je rímskokatolícky kostol sv. Ondreja. Dobré podmienky na rekreáciu a oddych nie len pre obyvateľov mesta a regiónu, ale aj návštevníkov z iných miest a krajín poskytuje cestovný ruch regiónu Kysúc. Hlavným odvetvím priemyslu je drevársky priemysel. Okrem neho je zastúpené aj stavebníctvo, strojárstvo a poľnohospodárstvo.



3.2 História školy

Korene vzniku školy siahajú do 80-tych rokov:

- 1. 9. 1986 bolo zriadené SOU drevárske pri Kysuckých drevárskych závodoch v Krásne nad Kysucou
- 1. 9. 1991 sa SOU drevárske Krásno nad Kysucou oddelilo od Kysuckých drevárskych závodoch v Krásne nad Kysucou a prešlo pod Ministerstvo hospodárstva SR
- 1.9. 2001 prešlo SOU drevárske Krásno nad Kysucou pod Žilinský samosprávny kraj s názvom Združená stredná škola drevárska. Združená stredná škola drevárska v Krásne nad Kysucou vznikla

spojením Stredného odborného učilišťa drevárskeho Krásno nad Kysucou a Strednej priemyselnej školy drevárskej v Čadci. Obe školy majú a mali v našom regióne dlhodobú tradíciu v oblasti spracovania dreva.

- Od 1.9.2008 nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy prostredníctvom Odboru školstva ŽSK dodatkom k zriaďovacej listine mení názov školy na Strednú odbornú školu.
- 1. 1. 2009 nesie škola názov Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou.

3.3 Súčasný profil školy

Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou je jedinou strednou školou komplexného drevárskeho zamerania v regióne Kysuce. Rozsahom študijných a učebných odborov tak škola vytvára predpoklady pre prípravu predovšetkým v drevárskych profesiách, ktoré v tomto regióne majú tradíciu, ale aj perspektívu ďalšieho napredovania.

Zameranie školy vďaka štruktúre odborov v poslednom období však výrazne zasahuje do profesijného rozvoja v stavebníctve, v odboroch ako operátor stavebnej výroby, murár, maliar, tesár a tiež profesijného rozvoje technológie tvorby a ochrany životného prostredia.

Napriek celospoločenskému útlmu klasických profesií, či klesajúcej populačnej krivke sa škole mnohými aktivitami a kvalitou vzdelávania darí udržať záujem mládeže o štúdium a to skvalitňovaním výchovy a vzdelávania, zlepšovaním materiálno-technického vybavenia a priestorových podmienok školy.

Škola disponuje počítačovým vybavením, ktoré umožňovalo vzdelávať pedagogických pracovníkov v oblasti výpočtovej techniky v rámci projektu Infovek, ako školiace stredisko.

Škola veľmi úzko spolupracuje s podnikateľskou sférou, ktorá má záujem o odborné vzdelávanie a prípravu našich žiakov. Prioritou školy je pripravovať kvalifikovaných odborníkov pre podnikateľské subjekty a požiadavky trhu práce.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych profesiách.

Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v SWOT analýze, ktorá je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - ✚ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - ✚ komplexnosť školy (škola, stravovacie zariadenie, športový areál),
 - ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - ✚ dobré vybavenie štandardných a odborných učební, (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania pre občanov Krásna nad Kysucou a blízkeho okolia),
 - ✚ zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných dobre vybavených dielnach a zmluvných prevádzkach drevárskeho priemyslu.
 - ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného a učebného odboru,
 - ✚ vysoká úspešnosť uplatnenia sa absolventov na trhu práce,
 - ✚ partnerská spolupráca so školou v Nemecku, Poľsku, v Českej republike je založená na výmennom pobyte našich žiakov,
 - ✚ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti,
 - ✚ možnosť čiastočného materiálno-technického zabezpečenia školy aj vlastnou výrobnou činnosťou.
- Slabou stránkou školy je:
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu odborných učební, moderného vybavenia strojového parku,
 - ✚ sociálne a ekonomicky slabší región
 - ✚ nie veľmi výhodná poloha

- Príležitostí školy signalizujú:
 - ✚ región je bohatý na množstvo drevnej hmoty a pri súčasnom rozvoji infraštruktúry tu prevláda priemysel na spracovanie dreva, stavebná výroby, stavebníctvo, čo je predpokladom na uplatnenie našich absolventov
 - ✚ škola sa nachádza na území CHKO Kysuce, čo tvorí predpoklad uplatnenia sa žiakov v odbore ochrana a tvorba životného prostredia,
 - ✚ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Čadci, Kysuckom Novom Meste a Žiline
 - ✚ fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, D, PL),
 - ✚ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - ✚ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- Prekážky v rozvoji školy sú
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - ✚ slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre nezájum rodičov
 - ✚ klesajúci záujem rodičov a žiakov o niektoré remeslá.

3.4 Charakteristika školy

SOŠ drevárska má jednu hlavnú trojpodlažnú budovu pre teoretické vyučovanie a dve budovy pre praktické vyučovanie. Súčasťou areálu školy je aj športová hala.

Má štyri študijné odbory: - Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

- Operátor stavebnej výroby
- Drevárstvo a nábytkárstvo – manažment v drevárstve
- Technológia ochrany a tvorby životného prostredia

Učebné odbory:

- Stolár
- Čalúnnik
- Tesár
- Maliar
- Murár.

Okrem klasických tried škola disponuje odbornými učebňami pre laboratórne cvičenia. Pre výučbu cudzích jazykov má škola vytvorené dve učebne, tri učebne zabezpečujúce počítačovú gramotnosť žiakov a vyučovanie odborných predmetov s využitím IKT, grafických systémov v edukačnom procese.. Škola má vlastnú školskú jedáleň, školský bufet, spoločenskú miestnosť – vybavenú PC a dataprojektorom, telocvičňu s posilňovňou, mini ihrisko s umelou trávou pre všetky typy loptových hier. Na škole pracuje Školské stredisko záujmovej činnosti, ktoré plní úlohy výchovnej, záujmovej činnosti žiakov spojené s voľno časovými aktivitami.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Učitelia využívajú zborovňu a kabinety. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži žiakom aj zamestnancom. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod. V suteréne športovej haly sú žiacke šatne, kotolňa, sklad, sociálne zariadenia telocvične, pracovisko školského strediska záujmovej činnosti, dielňa pre školníka, archív a garáže pre dva automobily.

Sociálne zariadenia sú na každom podlaží.

V budúcnosti plánujeme výstavbu pracovného skleníka nad spojovacou chodbou a menšieho arboreta v priestore átria školy, kde plánujeme vybudovať altán pre alternatívnu výučbu.

Úsek praktického vyučovania pracuje na dvoch pracoviskách. Každý študijný a učebný odbor má svoje dielne, v ktorých sú oddelenia pre ručné opracovanie dreva, textílii, kovu a ostatného materiálu. Na každom pracovisku je veľká dielňa strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu materiálu a skladové priestory. Každé pracovisko praktického vyučovania Krásno nad Kysucou, Čadca disponuje počítačovou učebňou a spoločenskou miestnosťou. Naším cieľom je vybaviť praktické vyučovanie modernejším strojovým zariadením.



Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

Škola vyvíja aktivity na splnenie úloh súvisiacich s projektom Zelená škola, škola v klimatickej aliancii, Premena tradičnej školy na modernú.

Záujmové aktivity:

Mimovyučovaciu činnosť a záujmové aktivity zastrešuje Školské stredisko záujmovej činnosti. Záujmové aktivity budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v širokej ponuke záujmových útvarov:

- Internetový krúžok,
- Krúžok ochrancov prírody,
- Stolno-tenisový krúžok,
- Tvorivá dielňa,
- Mladý dídžej,
- Drevárstvo v kocke,
- Svet výpočtovej techniky,
- Internetová čajovníčka,
- Mladý kameraman,
- Krúžok mladých futbalistov I.,
- Krúžok mladých futbalistov II.,
- Krúžok badmintonu,
- Posilňovací,
- Drevársko-modelársky krúžok,
- Intarzný krúžok,
- Volejbalový krúžok,
- Basketbalový krúžok,
- Environmentálny krúžok,
- Pohyb podľa Pilatesa,
- Hip – hop,
- Šípky,
- Klub mladých dizajnérov,
- Anglicky plynule,
- Nemecky plynule,
- Ukáž čo vieš,
- Turistický krúžok,
- Fotografický,
- Florbal,
- Streľba ako ju nepoznáš,
- Lyžovanie,
- Kalčeto,
- Rezbárstvo,
- Mozaika ako umenie,

- Stavebníctvo,
- Filmový klub,
- Matematika prevažne vážne,

Súťaže:

Škola je organizátorom viacerých súťaží a zároveň sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží miestneho, obvodného a celoštátneho významu. V nasledujúcom období budeme organizovať tieto súťaže:

- Medzinárodný futbalový turnaj o putovný pohár predsedu ŽSK,
- Súťaž o putovný pohár riaditeľa SOŠ drevárskej,
- Hviezdoslavov Kubín,
- Školské kolo SOČ,
- Olympiáda v cudzích jazykoch,
- Medziročníková súťaž v preklade anglických textov z oblasti drevárstva,
- Súťaž zručnosti – súťaž medzi partnerskými školami,
- Matematická olympiáda,
- Olympiáda ľudských práv,
- Prednes poézie a prózy,
- Športové súťaže vo futbale, volejbale, stolnom tenise, basketbale a florbale,
- Súťaž o najlepšieho žiaka a triedu v učebných a študijných odboroch

Športovo-turistické akcie

Okrem športových školských súťaží chceme pripraviť pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré by napomáhali rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Budú to predovšetkým tieto podujatia:

- Zbavme Tatry odpadu
- Turistický výstup na Rysy
- Župná futbalová liga
- Kalokagatia
- Kemp 2010
- Memoriál Márie Závarskej
- Kysucká plavecká liga
- Volejbalový maratón
- Zimný biatlon
- Turnaj v sálovom futbale

Exkurzie

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre poznanie nových poznatkov, technických a technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi. V najbližšom období budeme realizovať pre žiakov nasledovné exkurzie:

- Okresná knižnica v Čadci,
- Poznajme mesto v ktorom študujeme,
- Mladý tvorca,
- Lindner Mobilier Madunice,
- Juvyr Bratislava,
- Sušiarne reziva – Turzovka, Krásno nad Kysucou,

- Colina,
- Impregnácia Makov,
- Výstava nábytku v Nitre,
- Výstava Coneco Bratislava,
- Vychylovka – skanzen,
- Vodná nádrž a upravovňa vody Nová Bystrica,
- Prečerpávací vodná elektrárň Biely Váh,
- Hvezdáreň Kysucké Nové Mesto,
- Kysucké múzeum,
- Okresný súd Čadca, návšteva súdneho pojednávania,

Spoločenské a kultúrne podujatia

Podujatia smerujú k spolupatričnosti žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

- Návšteva divadelného predstavenia podľa aktuálnej ponuky,
- Európsky deň rodičov a škôl,
- Imatrikulácie,
- Slávnostné vyradenie absolventov,
- Vianočná akadémia,
- Deň otvorených dverí,
- Deň matiek – spoločenský večer pre rodičov,
- Burza starých kníh,
- Spoločenské akcie v domove dôchodcov,
- Poďme sa zahrať – priateľská návšteva materskej školy,
- Valentín,
- Cesty k povolaniu,
- Zober loptu, nie drogu,
- Mikuláš patrón detí,
- Každý iný, všetci rovní,
- Sila osobnosti,
- Fašiangy na Kysuciach,
- Číta celá rodina,

Mediálna propagácia

Pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácii a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :

- Prezentácia školy v partnerských školách,
- Príspevky do časopisu Stolársky magazín,
- Príspevky do regionálnej tlače,
- Schránka dôvery,
- Aktualizácia www stránky školy,
- Prezentácie na Burze stredných škôl,
- Školský časopis Drevár,

Besedy a pracovné stretnutia

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

- Spoločenské správanie a vystupovanie.
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu.
- Moje skúsenosti s drogou.
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu.
- Kto je gambler.
- Kto je živnostník.
- Remeslo zlaté dno.
- Ako byť úspešný.
- Ako sa správne učiť.
- Odbúranie stresu.
- Ako na trh práce.
- Súčasný stav zamestnanosti.
- Ako sa pripraviť na konkurz.
- Boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- Svetový deň boja proti AIDS,
- Protidrogová prevencia a kriminalita mládeže,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vitáme všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.5 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 45 pedagogických zamestnancov (28 učiteľov, 17 majstrov odborného výcviku), z ktorých jeden pracuje na čiastočný pracovný úväzok a dvaja sú externí zamestnanci. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia splňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane I. a II. kvalifikačnej skúšky. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 19 nepedagogických zamestnancov. V škole pracujú predmetové komisie. Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a tréneri.

3.6 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej prax.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať

- a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov.
- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.

3.7 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na kontrolu a hodnotenie sa použije:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie interakcie učiteľ - žiak.

3.8 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Partneri vo vzdelávaní.
- Škola budúcnosti.
- Infovek: otvorená škola.
- Digitálni Štúrovci.
- 40 UP.
- Microsoft IT Academy.
- Orange – záchrana skokana zeleného.
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc.
- Grafické systémy.
- Premena tradičnej školy na modernú.
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF - Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných, všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.

3.9 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Poľskej, Nemeckej a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.10 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jeho ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít formou príspevku z rodičovskej rady, ale predovšetkým aktívnou spoluprácou pri tvorbe strategických dokumentov SOŠ určujúcich smer napredovania školy. V súčasnosti každá trieda školy má svojho zástupcu v Rodičovskej rade a traja zástupcovia rodičov sú aj v Rade školy. Manažment školy chce ponúknuť rodičom svoje technické zabezpečenie (učebne s PC), personálnu vybavenosť pre osobnostný rozvoj samotných rodičov. Ponúka rodičom spoločné podujatia na športoviskách aj v spoločenských priestoroch školy. Často krát pri neformálnych stretnutiach vznikajú podnety pre ďalšiu spoluprácu a prehľbujú vzťah medzi školou a rodičmi. Príkladom by mali byť aj podujatia Európskeho dňa rodičov a školy. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva, zhoršovania prospechu. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami v regióne. Zameriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, stavebníctva, ochrany a tvorby životného prostredia. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, nové technológie, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Škola pri tvorbe ŠkVP spolupracuje so zamestnávateľmi hlavne v oblasti profesijnej orientácie a príprave absolventov tak, aby plnili a boli pripravení na súčasné požiadavky trhu práce. Z dôvodu členstva školy v Slovenskej obchodnej a priemyselnej komore sa zástupcovia zamestnávateľských organizácií zúčastňujú ako členovia komisií záverečných a maturitných skúšok.

Iní partneri

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. V prvom rade sú to okolité základné školy, kde úzko spolupracujeme pri profesijnej orientácii žiakov. Ďalšími partnermi sú stredné školy regiónu. Spolupracujúcimi partnermi sú aj vysoké školy, ktoré časť našich absolventov neskôr navštevuje. Najvýraznejšia spolupráca je predovšetkým s Drevárskou fakultou Technickej univerzity vo Zvolene, UKF v Nitre, Dubnickým technickým inštitútom.

Ďalšími partnermi vo výchovno-vzdelávacej a poradenskej činnosti sú Centrum voľného času, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Akadémia vzdelávania, Žilinský samosprávny kraj, Krajský školský úrad Žilina, Slovenská obchodná a priemyselná komora, Mestský úrad Krásno nad Kysucou, zložky Policajného zboru, Colný úrad, Regrutačné stredisko ozbrojených síl SR, športové kluby. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy a príprave žiakov pre život.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2841 6 Technológia ochrany a tvorby životného prostredia

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Krásno nad Kysucou 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Technológia ochrany a tvorby životného prostredia v študijnom odbore 2841 6 Technológia ochrany a tvorby životného prostredia zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praxe v odbornej učebni chémie, špecializovaných pracoviskách a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy v rôznych činnostiach ochrany a tvorby životného prostredia.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium, výsledky monitoru a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť technológie, materiálov, životného prostredia a pod.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práce a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medzilidských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy v Krásne nad Kysucou, prax v špecializovanej učebni chémie a na špecializovaných pracoviskách.

Študijný odbor technológia ochrany a tvorby životného prostredia pripravuje žiaka na činnosť technického pracovníka v oblasti ochrany, tvorby a riadenia odvetví životného prostredia. Obsah vzdelávania reaguje na nové trendy rozvoja odvetví životného prostredia, chemického priemyslu, ochrany a tvorby životného prostredia, ako aj odborov, ktoré s týmito odvetviami súvisia a využívajú ich. Štúdium odboru využíva poznatky z odvetví chémie, chemickej technológie pre využitie v oblasti ochrany životného prostredia. Jedná sa o odbor, ktorý pripraví pracovníka schopného riešiť problémy spojené s ochranou a tvorbou životného prostredia. Počas štúdia sa kladie dôraz na chemické, fyzikálno-chemické a ekologické disciplíny. Žiaci získajú znalosti a zručnosti z analytickej chémie životného prostredia, z technológií úpravy a čistenia vôd, vzduchu a pôdy, z problematiky recyklácie a likvidácie odpadu, z ekológie, legislatívy v oblasti životného prostredia a z moderných postupov pri tvorbe životného prostredia.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Technológia ochrany a tvorby životného prostredia je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Štátny inštitút odborného vzdelávania v Bratislave a iné organizácie. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany organizátorov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcie Zelená škola a Klimatická aliancia. Škola každoročne vyhlasuje súťaž o najlepšieho žiaka a najlepšiu triedu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi a majstrami odborného výcviku, vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	- denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy - preukázanie požadovaných vstupných vedomostí formou prijímacej skúšky alebo splnenie podmienok výberového konania - zdravotná spôsobilosť
Spôsob ukončenia štúdia:	- maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	- vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	- v odvetviach životného prostredia, v OH - v kontrolných laboratóriách zameraných na analýzu zložiek životného prostredia - v štátnej správe v odboroch životného prostredia - v chemických podnikoch ako technik, technolog ŽP - MVO a samospráve v súkromnom podnikaní
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	- vysokoškolské vzdelávanie - pomaturitné štúdium

4.2 Organizácia výučby

Školský vzdelávací program v odbore 2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v pravidelných cykloch. Teoretické vyučovanie je väčšinou organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praxe priamo v škole, alebo v špecializovaných prevádzkach. Odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek ochrany a tvorby životného prostredia.

4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru technológia ochrany a tvorby životného prostredia môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti posúdi zdravotnú spôsobilosť žiaka odborný lekár.

4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov, vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba podľa platných predpisov utvoriť podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú:

1. Dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarňými predpismi, so špecifickými opatreniami pre laboratóriá, pre jednotlivé pracoviská a pracovné operácie.
2. Používanie technického vybavenia zodpovedajúceho bezpečnostným a protipožiarňým predpisom.
3. Používanie osobitných ochranných prostriedkov podľa platných predpisov
4. Vykonávanie dozoru

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vyučovaním laboratórnych cvičení prípadne poverenej vedením praxe, aby mohla bezprostredne zasiahnuť pri porušovaní bezpečnostných predpisov a pri ohrození zdravia.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Chlapci, dievčatá

- Pracovný odev
- Pracovná obuv
- Prikrývka hlavy
- Menovka
- Chránič sluchu

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3336 6 DREVÁRSTVO A NÁBYTKÁRSTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia je kvalifikovaným odborníkom schopným samostatne riešiť problémy spojené s ochranou a tvorbou životného prostredia v rôznych oblastiach hospodárstva. Má prehľad o metódach pre analýzu vzoriek životného prostredia, o znečisťovaní zložiek životného prostredia, o technológii úpravy a čistenia vôd, vzduchu, pôdy a o zneškodňovaní a zužitkovaní tuhých odpadov. Pozná legislatívu v oblasti životného prostredia.

Absolvent je schopný orientovať sa v oblasti environmentalistiky a chémie.

Pre kvalifikovaný výkon uvedených činností musí mať absolvent odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním. Je adaptabilný aj v príbuzných odboroch, má environmentálne cítenie, je logicky myslíaci a pohotovo dokáže aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov.

Absolventi nachádzajú uplatnenie ako technológovia životného prostredia, vo výrobnej sfére, v útvaroch štátnej správy na oboroch životného prostredia, v samosprávnych orgánoch, v mimovládnych organizáciách, v kontrolných analytických laboratóriách.

Absolvent tohto študijného odboru je pripravený aj na vysokoškolské štúdium.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 2841 6 Technológia ochrany a tvorby životného prostredia po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,

- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,

- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- potrebnú slovnú zásobu a vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom styku,
- znalosť slovenskej a najvýznamnejšej svetovej literatúry,
- znalosť dejín slovenského národa a svetových dejín,
- znalosť cudzieho jazyka na úrovni bežnej komunikácie, ktorá umožní priamy osobný kontakt s cudzincami a jeho používanie pri vykonávaní svojho povolania,
- znalosť vývoja ľudskej spoločnosti a spoločenskej výroby,
- znalosť základov psychológie, sociológie, filozofie, etických hodnôt a medziľudskej komunikácie,
- znalosť širšieho základu stredoškolskej matematiky, fyziky, informatiky, biológie a ich využívanie v praxi, znalosť ekologických zákonitostí v prostredí, integrácie človeka a prírody.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať princípy postupov a metód používaných pri sledovaní kvality zložiek životného prostredia, postupy a spôsoby spracovania analýz,
- poznať legislatívu v oblasti životného prostredia,
- poznať spôsoby zisťovania a hodnotenia vplyvov technológií na životné prostredie,
- poznať princípy ekologickej likvidácie škodlivín,
- prehľad o využití odpadov ako druhotných surovín a energetických zdrojov,
- poznať technológie úpravy a čistenia vody, vzduchu a pôdy,
- poznať spôsoby rekultivácie ŽP, moderné postupy tvorby ŽP podľa zásad trvalo-udržateľného rozvoja,
- poznať základy geológie, geografie, pedológie a hydrológie,

- poznať zásady tvorby projektov v oblasti ochrany a tvorby životného prostredia,
- poznať základné pojmy a zákony zo všeobecnej, anorganickej, organickej, fyzikálnej a analytickej chémie a biochémie,
- poznať chemickú symboliku, názvoslovie, chemické reakcie a súvisiace výpočty.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- posúdiť stav zložiek ŽP biologickými a chemickými metódami,
- uskutočniť odber, úpravu a rozbor vzoriek zo zložiek ŽP,
- navrhnúť a realizovať riešenia v oblasti úpravy a čistenia vôd, vzduchu a pôdy,
- navrhnúť riešenia zneškodňovania a zhodnocovania odpadov,
- sledovať dodržiavanie legislatívnych noriem týkajúcich sa životného prostredia v praxi,
- vytvoriť a obhájiť projekt v oblasti ochrany a tvorby ŽP,
- používať základnú výpočtovú techniku,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dodržiavaním základných environmentálnych princípov,
- zodpovedným a svedomitým prístupom k plneniu povinností, rešpektovaním technologickkej disciplíny,
- schopnosťou primeraným spôsobom získavať, kriticky hodnotiť, triediť a využívať informácie o javoch a procesoch, ktoré sú významné na utváranie názorov a postojov človeka, občana a odborníka,
- schopnosťou samostatne myslieť, cieľavedome a rozvážne konať, aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praxi,
- iniciatívnosťou a tvorivosťou v prístupe k riešeniu problémov na pracovisku,
- schopnosťou pracovať v tíme a aktívne sa zúčastňovať na organizácii činností pracovných skupín

6 Učebný plán

6.1 Učebný plán študijného odboru 2841 6 Technológia ochrany a tvorby životného prostredia

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov ŠKVP	TECHNOLÓGIA OCHRANY A TVORBY ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský

Kategorické a názvy vyučovacích predmetov	Min.pocet vyuč.hod celkom ŠVP	Disponibilné hodiny ŠVP	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku				Súčet týždenných vyučovacích hodín	Celkový počet hodín za štúdium
			1	2	3	4		
Počet týždňov v ročníku			33	33	33	30		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	60	4	19	19	14	12	64	2048
Jazyk a komunikácia	34		9	9	8	8	34	1088
- slovenský jazyk a literatúra			3	3	3	3		384
- anglický / nemecký jazyk			3	3	3	3		384
- ruský jazyk			3	3	2	2		320
Človek, hodnoty a spoločnosť	7		3	3	1	-	7	224
- etická výchova/náboženská výchova			1	1	-	-		64
- dejepis			1	1	-	-		64
- občianska náuka			1	1	1	-		96
Človek a príroda	3	2	2	2	1	-	5	160
- ekológia			-	-	-	-		-
- fyzika			1	1	-	-		64
- chémia			-	-	-	-		-
- biológia			1	1	1	-		96
Matematika a práca s informáciami	8	2	3	3	2	2	10	320
- matematika			2	2	2	2		256
- informatika			1	1	-	-		64
Zdravie a pohyb	8		2	2	2	2	8	256
- telesná výchova			2	2	2	2		256
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	38	30+1	14	14	19	22	69	2208
Teoretické vzdelanie	20	30+1	10	10	14	17	51	1632
Ekonomika a svet práce	4	4	-	-	3	5	8	256
- ekonomika			-	-	1	1+1		96
- technika administratívy			-	-	1	1		64
- základy komunikácie			-	-	1	-		32
- úvod do sveta práce			-	-	-	1		32
- tvorba a manažment projektov			-	-	-	1		32
Chémia a technológia ŽP	6	6	2	3	3	4	12	384
- legislatíva ŽP			-	-	-	1		32
- technológia ŽP			2	1+2	1+2	1+2		352
Aplikovaná chémia	7	9	4	4	4	4	16	512
- chémia			2+2	1+2	1+2	1+2		416
- analytická chémia			-	1	1	1		96
Aplikovaná biológia	2	12	4	2	4	4	14	448
- aplikovaná biológia			-	-	2	2		128
- ekológia			1+1	1+1	2	2		256
- aplikovaná geografia			2	-	-	-		64
Aplikovaná inf. a chem. informácie	1		-	1	-	-	1	32
- aplikovaná informatika			-	1	-	-		32
Praktická príprava	18		4	4	5	5	18	640
- prax			4	4	5	5		640
Spolu hodín	98	34+1	33	33	33	34	132+1	4256

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Poznámka
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30	
Maturitná skúška	-	-	-	1	
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie)	7	7	7	6	
Spolu týždňov	40	40	40	37	

6.2 Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký a podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje ako povinne voliteľný predmet pre žiakov, ktorí budú pokračovať v nadstavbovom štúdiu minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- d) Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v prvom alebo druhom ročníku.
- e) Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- f) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- g) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci odborného výcviku, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie alebo majster odbornej výchovy
- i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne v rozsahu 6 hodín. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku a je súčasťou plánu práce školy.
- j) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

6.3. Učebné osnovy predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Učebné osnovy
Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3-3-3-3
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska v Krásne nad Kysucou
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk a literatúra
Celkový počet hodín	384
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby slovenského jazyka a literatúry vychádza zo vzdelávacej oblasti – Jazyk a komunikácia. Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy – Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností. Komunikácia a slohová výchova. Práca s textom a získavanie informácií. Literatúra v živote človeka. Vývoj slovenskej a svetovej literatúry od najstarších čias po súčasnosť. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v 1. - 4. ročníku štúdia.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehľbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Učivo sa skladá z dvoch zložiek: jazyková (súčasťou je i slohová výchova) a literárna zložka.

Základom vyučovania slovenského jazyka je posilniť komunikačné spôsobilosti – aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o poznatky zo stylistiky a komunikácie a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka. Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, taktiež i výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvere alebo existovanie rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna stylistika (tvorba), nie verbálna definícia. Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopnosti žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy

(občianskou náukou, etickou a náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou) i medzi zložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením stylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.

Obsah literárnej zložky je vybraný a usporiadaný do chronologického vývinového modulu slovenskej a svetovej literatúry v štvrtom ročníku slovenská literatúra po 2. svetovej vojne až po súčasnosť – zohľadňuje literárne kontexty, ale členenie nie je historicko-chronologické, ale tematicko-žánrové. Súčasťou literárnej zložky je práca s textom, pomocou ktorej sa žiaci naučia čítať umelecké dielo s porozumením, získajú schopnosť spojiť spontánnu analýzu diela s emocionálnym prežívaním textu, uvedomia si stylistickú a kompozičnú organizáciu textu. Osvoja si zručnosť používať pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela poznatky z teórie a dejín literatúry.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania, ktoré sa budú využívať v predmete slovenský jazyk a literatúra sú aktivizujúce, progresívne, veku primerané, podporujúce motiváciu, záujem a tvorivú činnosť žiakov. Výučba bude prebiehať v bežnej učebni. Žiaci sa budú venovať aj kultúrno-literárnym aktivitám.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je poskytnúť žiakom v študijných odboroch súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna)
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty
- reprodukovать vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela,

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme

- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére
- ✚ osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- ✚ čítať s porozumením
- ✚ riešiť rozmanité, komunikačné, spoločenské a pracovné situácie
- ✚ naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba
- ✚ vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- o vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie v odbornej literatúre v elektronických médiách
- ✚ využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- o chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života
- o uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov
Komunikácia, jazyková komunikácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Získavanie a spracovanie informácií	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Rozbor a analýza textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odborným textom
Textotvorný proces, štýlotvorný proces	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Voľné písanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Bežná komunikácia, informačný slohový postup	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming Voľné písanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Lexikológia	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textami
Pravopis	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Kontrolný diktát	Riadené písanie	Individuálna práca žiakov
Kontrolná slohová práca	Informačnoreceptívna - výklad Riadené písanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Literatúra ako umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhukovanie Analýza a interpretácia textu Komparácia textov	Skupinová výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhukovanie Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Staršia literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhukovanie Dedukcia Komparácia	Frontálna výučba Práca s literárnym textom Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Klasicistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interpretácia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Romantická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Komparácia Analýza a interpretácia textu	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov
Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Riadené písanie Analýza textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s textom
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Riadené písanie Analýza, Dedukcia Komparácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Pracovná komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Riadené písanie Komparácia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
	Informačnoreceptívna - výklad Zhukovanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Kontrolná slohová práca	Riadené písanie	Práca s textom
Syntax	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analýza, Komparácia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textami
Morfológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analýza, Komparácia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca textom
Žurnalistická komunikácia, publicistický štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza, Komparácia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Literatúra od romantizmu k realizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Analýza a interpretácia textu Komparácia, Dedukcia	Skupinová výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Realistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Literárna moderna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom

5.Učebné zdroje

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Hincová,K- Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007 Obert,V-Ivanová,M:Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,Poľana,2000	Tabuľa		
Komunikácia, jazyková komunikácia	Hincová,K- Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007	Tabuľa Meotar Dataprojekt or PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky Vizuálne komunikáty	Mistrík,J:Jazyk a reč. Bratislava:Mladéleťá,1 999. ISBN 80-06-00924-4 Weidler,E- Weidlerová,A: Sloh na dlani.Bratislava: Príroda,2005.ISBN 80-07-01332-6
Získavanie a spracovanie	Hincová,K- Húsková,A:Slovenský jazyk pre	Tabuľa PC,	Prezentácia v Powe	Mistrík,J:Štylistika.Bra tislava:SPN,1997.

informácií	1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007	Dataprojekt or	rpoin te	ISBN 80-08-02529-8
Textotvorný proces, štýlotvorný proces	Hincová,K-Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpoin te Slovníky	Mistrík,J:Jazyk a reč. Bratislava:Mladéleťá,1 999. ISBN 80-06-00924-4 Mistrík,J:Štylistika.Bra tislava:SPN,1997. ISBN 80-08-02529-8
Bežná komunikácia, informačný slohový postup	Hincová,K-Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpoin te slovníky	Mistrík,J:Štylistika.Bra tislava:SPN,1997. ISBN 80-08-02529-8 Weidler,E-Weidlerová,A: Sloh na dlani.Bratislava: Príroda,2005.ISBN 80-07-01332-6
Lexikológia	Hincová,K-Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpoin te Slovníky	Mistrík,J:Jazyk a reč. Bratislava:Mladéleťá,1 999. ISBN 80-06-00924-4
Pravopis	Hincová,K-Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007 Varsányiová M.: Súbor pravopisných cvičení,diktátov a testov.Varia Print.Komárno.2004	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpoin te	Ripka,I-Imrichová,M-Skladaná,J:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax.Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-
Kontrolná slohová práca	Hincová,K-Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpoin te Slovníky	Weidler,E-Weidlerová,A: Sloh na dlani.Bratislava: Príroda,2005.ISBN 80-07-01332-6 Ripka,I-Imrichová,M-Skladaná,J:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax.Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-
Kontrolný diktát	Hincová,K-Húsková,A:Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl.Bratislava,SPN,2007	Tabuľa	Pravidlá	Skladaná,J:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax.Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-
Literatúra ako umenie	Obert,V-Ivanová,M:Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,Poľana,2000 Ihnátková,N-Fedorová,M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava,Litera 1994 Žilka,T-Obert,V-Ivanová,M:Teória literatúry,Bratislava,Litera 1997	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpoin te	Caltíková,M:Slovensk ý jazyk a literatúra-pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách.Nitra:Enigma, 2003

Staroveká literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003 ava: Didaktis, 2003 Sakalová, Z: Zmaturij 2. Bratislava: Didaktis, 2004
Staršia literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003
Klasicistická literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003 Répássyová, E- Eršeková, M- Mikušová, E: Príručka pre maturantov zo slov. lit., Bratislava: Terra, 1996
Romantická literatúra	Obert, V-Ivanová, M: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000 Ihnátková, N-Fedorová, M: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Litera 1994	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003 Répássyová, E- Eršeková, M- Mikušová, E: Príručka pre maturantov zo slov. lit., Bratislava: Terra, 1996

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Obert, V-Ivanová, M- Žemberová, V: Literatúra 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Bratislava, Poľana, 2000	Tabuľa		
Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M-Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Tabuľky, texty, tlačivá	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladé letá, 1999. ISBN 80-06-00924-4

Oficiálna komunikácia, administratívny štýl	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M-Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe Tabuľky, texty, tlačivá	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéleť, 1999. ISBN 80-06-00924-4 Mistrík, J: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997. ISBN 80-08-02529-8
Pracovná komunikácia	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M-Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéleť, 1999. ISBN 80-06-00924-4
Kontrolná slohová práca	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M-Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Slovníky texty	Mistrík, J: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997. ISBN 80-08-02529-8 Ripka, I-Imrichová, M- Skladaná, J: Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-
Kontrolný diktát	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa	Pravidlá	Skladaná, J: Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-
Syntax	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M-Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Slovníky Vizuálne komunikáty	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéleť, 1999. ISBN 80-06-00924-4
Morfológia	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M-Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Internet
Žurnalistická komunikácia, publicistický štýl	Hincová, K- Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl. Bratislava, SPN, 2007 Záborská, M-Húsková, A- Hincová, K: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, Bratislava, SPN, 2007	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéleť, 1999. ISBN 80-06-00924-4

	SPN,2007			
Literatúra od romantizmu k realizmu	Obert,V-Ivanová,M-Žemberová,V:Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,/Poľana,2000 Ihnátková,N-Fedorová,M-Jablonská,M-Krahulcová,V-Trutz,R:Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová,Z:Zmaturij I.Bratislava: Didaktis,2003
Realistická literatúra	Obert,V-Ivanová,M-Žemberová,V:Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,/Poľana,2000 Ihnátková,N-Fedorová,M-Jablonská,M-Krahulcová,V-Trutz,R:Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Caltíková,M:Sprievodc a dielami slovenskej a svetovej literatúry .Nitra:Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7 Répássyová,E-Eršeková,M-Mikušová,E:Príručka pre
Literárna moderna	Obert,V-Ivanová,M-Žemberová,V:Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl,Bratislava,/Poľana,2000 Ihnátková,N-Fedorová,M-Jablonská,M-Krahulcová,V-Trutz,R:Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Caltíková,M:Sprievodc a dielami slovenskej a svetovej literatúry .Nitra:Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Metódy vyučovania:

- výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, dramatizácia, metódy práce s učebnicou, so slovníkmi, beletriou, diskusia, inscenačná metóda ,braimstorming, zhľukovanie

Formy vyučovania:

- individuálna práca žiakov, skupinová práca, frontálna práca, kombinovaná frontálna a individuálna, exkurzia, beseda

7.Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- testy s rôznym typom odpovedí, ústne odpovede, písomné riešenia úloh, riešenia projektov. Slohovú a gramaticko- pravopisnú úroveň žiakov preverujeme cvičnými a kontrolnými slohovými prácami, cvičnými a kontrolnými diktátmi

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu

a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				Ročník prvý, študijný odbor 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má: Oboznámiť sa s predmetom	Žiak: Oboznámil sa s predmetom		
Komunikácia, jazyková komunikácia	4	OBN – 1. ročník Základy sociálnej psychológie	Definovať základné pojmy z oblasti jazykovej komunikácie Vysvetliť fungovanie komunikačného reťazca Rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie Používať zdvorilostný princíp v komunikácii Vytvoriť dialóg na určenú tému	Definoval základné pojmy z oblasti jazykovej komunikácie Vysvetlil fungovanie komunikačného reťazca Rozlíšil jednotlivé druhy komunikácie Používal zdvorilostný princíp v komunikácii Vytvoril dialóg na určenú tému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy komunikácie		ETV – 1. ročník Základy komunikácie				
Komunikačný reťazec		INF - 3. ročník Informácia a komunikácia				
Zdvorilostný princíp v komuni-kácii		ÚSP – 4. ročník Komunikácia				
Získavanie a spracovanie informácií	4	INF – 2. ročník Základy informačných technológií	Definovať základné pojmy z oblasti získavania a spracovania informácií Hľadať, spracovať a vo vlastných prejavoch využívať informácie Využívať nové možnosti informačnej techniky na získavania a uchovávanie informácií Vytvoriť a rozlíšiť jednotlivé spôsoby záznamu textu	Definoval základné pojmy z oblasti získavania a spracovania informácií Hľadal, spracovával a vo vlastných prejavoch využíval informácie Využíval nové možnosti informačnej techniky na získavania a uchovávanie informácií Vytvoril a rozlíšil jednotlivé spôsoby záznamu textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Informačné pramene		TEC – 1. ročník Odborné texty				
Záznam textu						
Práca s textom						
Textotvorný proces, štýlotvorný proces	5				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slohové postupy a útvary					Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Funkčné jazykové štýly		TEC - 2.,3. ročník	Definovať základné pojmy	Definoval základné pojmy z oblasti štýlotvorného		

Štýlotvorné činitele Fázy textotvorného procesu Bežná komunikácia, informačný slohový postup Krátke útvary ústne a písané Krátke útvary monologické a dialogické Jazyk v kolektívnom styku	5	Technologické postupy	z oblasti štýlotvorného procesu Vymenovať základné slohové útvary Rozlíšiť slohové postupy Určiť jazykový štýl, slohový postup, slohový útvár ukážky a svoj názor zdôvodniť Demonštrovať uplatnenie slohových postup v jazykových štýloch Transformovať text do iného jazykového štýlu Rozlišovať medzi písanými a hovorovými slohovými útvarmi	procesu Vymenoval základné slohové útvary Rozlíšil slohové postupy Určil jazykový štýl, slohový postup, slohový útvár ukážky a svoj názor zdôvodnil Demonštroval uplatnenie slohových postup v jazykových štýloch Transformoval text do iného jazykového štýlu Rozlišoval medzi písanými a hovorovými slohovými útvarmi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede skupiny
	8	EKO, ÚSP – 4. ročník Motivačný list Odborné predmety KOC – 1. ročník Odborné termíny LIT – 1. ročník Zdrobneniny Frazeologizmy DEJ – 1. ročník	Definovať základné pojmy z oblasti hovorového štýlu Vymenovať znaky a útvary hovorového štýlu Vysvetliť využitie slohových postupov v hovorovom štýle Vytvoriť písané útvary hovorového štýlu Aplikovať ústne dialogické útvary v rôznych komunikačných situáciách Vyjadrovať sa kultivovane, spisovne, gramaticky správne v štandardných komunikačných situáciách	Definoval základné pojmy z oblasti hovorového štýlu Vymenoval znaky a útvary hovorového štýlu Vysvetlil využitie slohových postupov v hovorovom štýle Vytvoril písané útvary hovorového štýlu Aplikoval ústne dialogické útvary v rôznych komunikačných situáciách Vyjadroval sa kultivovane, spisovne, gramaticky správne v štandardných komunikačných situáciách		
Lexikológia Slovo, pojem, pomenovanie, tvorenie Slovná zásoba Slovníky a práca so slovníkmi			Definovať základné pojmy z oblasti lexikológie Vysvetliť vzťahy medzi	Definoval základné pojmy z oblasti lexikológie Vysvetlil vzťahy medzi	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Pravopis	5	Revolučné roky 1848/49	Vysvetliť vzťahy medzi lexikálnymi významami slov	lexikálnymi významami slov		Pravopisné cvičenie
Pravopis domácich slov		INF – 2. ročník	Rozlišovať druhy slovnej zásoby	Rozlišoval druhy slovnej zásoby	Písomné skúšanie	
Pravopis cudzích slov		Spracovanie textu (textový procesor)	Aplikovať systém slovnej zásoby v rámci jazykových štýlov	Aplikoval systém slovnej zásoby v rámci jazykových štýlov		Písomná slohová práca
Interpunkčné znamienka	6		Používať slovníky	Používal slovníky		
Písanie veľkých písmen			Tvoriť príklady na jednotlivé typy tvorenia slov	Tvoril príklady na jednotlivé typy tvorenia slov		
Kontrolná slohová práca	4		Zhodnotiť vplyv iných jazykov na národný jazyk	Zhodnotil vplyv iných jazykov na národný jazyk	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Kontrolný diktát	7		Zopakovať si pravopis. zásady	Zopakoval si pravopisné zásady		Písomné odpovede
Literatúra ako umenie		OBN – 2. ročník	Aplikovať pravopisné zásady v konkrétnom texte	Aplikoval pravopisné zásady v konkrétnom texte		
Podstata a druhy umenia		Základy estetiky	Vysvetliť uplatnenie pravopisných zásad v konkrétnom texte	Vysvetlil uplatnenie pravopisných zásad v konkrétnom texte	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štruktúra literárneho diela			Zopakovať základné znaky rozprávania	Zopakoval základné znaky rozprávania	Písomné skúšanie	
Literárne druhy a žánre	6	OBN – 2. ročník	Pripomenúť si pravopisné zásady	Pripomenul si pravopisné zásady		
		Základy estetiky	Aplikovať pri tvorbe textu fázy štýlotvorného procesu	Aplikoval pri tvorbe textu fázy štýlotvorného procesu		
Staroveká literatúra		OBN – 3. ročník	Aplikovať pravopisné vedomosti	Aplikoval pravopisné vedomosti	Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný písomný test
Orientálna literatúra		DEJ – 1. ročník	Vysvetliť podstatu umenia a pomenovať jeho druhy	Vysvetlil podstatu umenia a pomenovať jeho druhy		
Antická literatúra		Svet antiky a jeho odkaz pre dnešok	Porovnať lyriku, epiku a drámu	Porovnal lyriku, epiku a drámu		
			Rozlišovať medzi poéziou	Rozlišoval medzi poéziou		

Staršia literatúra Stredoveká literatúra Humanistická a renesančná literatúra Baroková literatúra	13	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ - 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Fenomény novovekého sveta Uhorské kráľovstvo	a prózou Charakterizovať hlavné zložky tematického, kompozičného a jazykového plánu Pomenovať znaky orientálnej, antickej literatúry Vysvetliť vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vysvetliť základné tendencie tvorby hlavných predstaviteľov starovekej literatúry Na vybranej ukážke dokázať znaky konkrétneho literárneho obdobia Zhodnotiť prínos týchto literárnych období Interpretovať diela Biblia, Epos o Gilgamešovi Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Antigona	a prózou Charakterizoval hlavné zložky tematického, kompozičného a jazykového plánu Pomenoval znaky orientálnej, antickej literatúry Vysvetlil vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vysvetlil základné tendencie tvorby hlavných predstaviteľov starovekej literatúry Na vybranej ukážke dokázal znaky konkrétneho literárneho obdobia Zhodnotil prínos týchto literárnych období Interpretoval diela Biblia, Epos o Gilgamešovi Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Antigona	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
	11	OBN - 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Moderný slovenský národ Habsburská monarchia v novoveku	Pomenovať znaky stredovekej, humanistické a renesančnej a barokovej literatúry Vysvetliť vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vymenovať hlavných predstaviteľov staršej literatúry Na vybranej ukážke	Pomenoval znaky stredovekej, humanistické a renesančnej a barokovej literatúry Vysvetlil vplyv kultúrno-historického pozadia na formovanie týchto epoch Vymenoval hlavných predstaviteľov staršej literatúry Na vybranej ukážke	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomné odpovede skupiny Ústna odpoveď Skupinová práca

Romantická literatúra Svetová romantická literatúra Slovenská romantická literatúra	20	OBN - 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Moderný slovenský národ Habsburská monarchia v novoveku	dokázat znaky konkrétného literárneho obdobia Porovnať stredovekú, humanistickú a renesančnú a barokovú literatúru Zhodnotiť prínos týchto literárnych období Interpretovať hlavné diela Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Hamlet Pomenovať znaky klasicistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera) Pomenovať znaky romantickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Porovnať znaky klasicizmu	dokázal znaky konkrétného literárneho obdobia Porovnal stredovekú, humanistickú a renesančnú a barokovú literatúru Zhodnotil prínos týchto literárnych období Interpretoval hlavné diela Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Hamlet Pomenoval znaky klasicistickej literatúry Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera) Pomenoval znaky romantickej literatúry Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď – neštandardizovaný test
--	----	---	--	---	---	--

			a romantizmu, porovnať slovenský a svetový romantizmus Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata panna, Smrť Jánošíkova	Porovnal znaky klasicizmu a romantizmu, porovnať slovenský a svetový romantizmus Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata panna, Smrť Jánošíkova		
--	--	--	---	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				Ročník : druhý, študijný odbor 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii Druhy opisu Druhy charakteristiky	1 10	TEC – 1. ročník Technologické postupy OBN– 1. ročník Temperamentné typy	Žiak má: Oboznámiť sa s predmetom Definovať základné pojmy z oblasti opisného slohového postupu Pomenovať a charakterizovať druhy opisu Rozlišovať opis a charakteristiku Aplikovať znaky priamej a nepriamej charakteristiky pri tvorbe konkrétneho umeleckého textu Vytvoriť 2 ľubovoľné útvary administratívnej charakteristiky	Žiak: Oboznámiť sa s predmetom Definoval základné pojmy z oblasti opisného slohového postupu Pomenoval a charakterizoval druhy opisu Rozlišoval opis a charakteristiku Aplikoval znaky priamej a nepriamej charakteristiky pri tvorbe konkrétneho umeleckého textu Vytvoril 2 ľubovoľné útvary administratívnej charakteristiky	Písomné skúšanie I	Písomná odpoveď
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl Znaky administratívneho štýlu	5	OBN, NBV – 1. ročník Moje hodnoty EKO – 4. ročník Súkromné žiadosti	Definovať základné pojmy z oblasti administratívneho štýlu	Definoval základné pojmy z oblasti administratívneho	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Útvary administratívneho štýlu		Personálne písomnosti Jednoduché právne písomnosti	Vymenovať a charakterizovať útvary administratívneho štýlu Rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi Vymenovať požiadavky pri písaní slohových útvarov administratívneho štýlu Vytvoriť základné slohové útvary administratívneho štýlu Zdôvodniť uplatnenie slohových postupov v administratívnom štýle	štýlu Vymenoval a charakterizoval útvary administratívneho štýlu Rozlišoval medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi Vymenoval požiadavky pri písaní slohových útvarov administratívneho štýlu Vytvoril základné slohové útvary administratívneho štýlu Zdôvodnil uplatnenie slohových postupov v administratívnom štýle	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Pracovná komunikácia Ústne jazykové prejavy Písané jazykové prejavy	4	EKO – 4.ročník Interné písomnosti ÚSP – 4. ročník Svet práce				
	6		Definovať základné pojmy z oblasti pracovnej komunikácie Vymenovať a charakterizovať ústne a písané prejavy pracovnej komunikácie Vytvoriť písané a ústne útvary pracovnej komunikácie Rozlíšiť využitie administratívneho a rečníckeho štýlu, informačného a výkladového slohového postupu v jednotlivých útvaroch pracovnej	Definoval základné pojmy z oblasti pracovnej komunikácie Vymenoval a charakterizoval ústne a písané prejavy pracovnej komunikácie Vytvoril písané a ústne útvary pracovnej komunikácie Rozlíšil využitie administratívneho a rečníckeho štýlu, informačného a výkladového slohového postupu v jednotlivých útvaroch pracovnej	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Písomná slohová práca
Kontrolná slohová práca Charakteristika „umelecký						

opis Kritika, fejtón Kontrolný diktát	4		útvoroch pracovnej komunikácii Využívať zásady ortografie a ortoepie	komunikácie Využíval zásady ortografie a ortoepie	Písomné skúšanie	
Syntax Syntagmatická syntax Vetná syntax Polovetná syntax Nadvetná syntax	8	EKO – 4. ročník Nácvik členenia textu	Zopakovať základné znaky charakteristiky Pripomenúť si pravopisné zásady Aplikovať pri tvorbe charakteristiky fázy štýlotvorného procesu Aplikovať prakticky pravopisné vedomosti	Zopakoval základné znaky charakteristiky Pripomenul si pravopisné zásady Aplikoval pri tvorbe charakteristiky fázy štýlotvorného procesu Aplikovať prakticky pravopisné vedomosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Morfológia Slovné druhy a ich gramatické kategórie Skloňovacie vzory	6	NEJ – 1. ročník Slovosled vo vete	Definovať základné pojmy z oblasti syntaxe Určiť sklady, vetné členy a spôsoby spojenia medzi vetnými členmi Transformovať jednoduchú vetu na súvetie a naopak a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch Správne používať interpunkciu v jednoduchej vete a v súvetí Vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver	Definoval základné pojmy z oblasti syntaxe Určil sklady, vetné členy a spôsoby spojenia medzi vetnými členmi Transformoval jednoduchú vetu na súvetie a naopak a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch Správne používal interpunkciu v jednoduchej vete a v súvetí Vytvoril názov textu, rozčlenil text na odseky a na úvod, jadro a záver	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	4	ETV – 1. ročník Etické kódexy				

Žurnalistická komunikácia, publicistický štýl						
Znaky publicistického štýlu						
Útvary publicistického štýlu						
	5	DEJ – 2. ročník Slováci v Rakúsko - Uhorsko Svet sa mení	Definovať základné pojmy z oblasti morfológie Určiť gramatické kategórie plnovýznamových slovných druhov v konkrétnom texte Rozlišovať skloňovacie vzory mužského, ženského a stredného rodu Aplikovať pravopisné zásady písania slovných druhov v konkrétnych textoch	Definoval základné pojmy z oblasti morfológie Určil gramatické kategórie plnovýznamových slovných druhov v konkrétnom texte Rozlišoval skloňovacie vzory mužského, ženského a stredného rodu Aplikoval pravopisné zásady písania slovných druhov v konkrétnych textoch	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Literatúra od romantizmu k realizmu						
Vznik a činnosť Matice slovenskej						
Slovenská literatúra matičných rokov						
	33	OBN –2.ročník Základy estetiky	Definovať základné pojmy z oblasti publicistického štýlu Určiť hlavné znaky publicistického štýlu a dokázať ich uplatnenie v konkrétnom texte Rozlišovať medzi spravodajskými, analytickými a beletristickými útvarmi publicistického štýlu Vytvoriť správu, interview, recenziu, fejtón.	Definoval základné pojmy z oblasti publicistického štýlu Určil hlavné znaky publicistického štýlu a dokázal ich uplatnenie v konkrétnom texte Rozlišoval medzi spravodajskými, analytickými a beletristickými útvarmi publicistického štýlu Vytvoril správu, interview, recenziu, fejtón.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Realistická literatúra						
Svetová realistická literatúra						
			Pomenovať znaky literatúry od romantizmu k realizmu Určiť hlavných predstaviteľov literatúry matičného obdobia	Pomenoval znaky literatúry od romantizmu k realizmu Určil hlavných predstaviteľov literatúry matičného obdobia	Frontálne ústne	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Slovenská literatúra	realistická	13	OBN –2. ročník Základy estetiky	Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov matičného obdobia Na vybraných ukážkach z postromantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch	Vymenoval hlavné znaky tvorby autorov matičného obdobia Na vybraných ukážkach z postromantickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch	skúšanie Písomné skúšanie	písomný test
Literárna moderna Svetová literárna moderna Slovenská literárna moderna Predvojnové avantgardy	umelecké			Pomenovať znaky realistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu Na vybraných ukážkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia ✚ Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ťapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie	Pomenovať znaky realistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu Na vybraných ukážkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia ✚ Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ťapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			Pomenovať znaky literárnej moderny Rozlišovať medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom Definovať znaky umeleckých avantgárd a vymenovať ich predstaviteľov Určiť hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literárnej moderny Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Kraska	Pomenoval znaky literárnej moderny Rozlišoval medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom Definoval znaky umeleckých avantgárd a vymenoval ich predstaviteľov Určil hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literárnej moderny Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Kraska		
--	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy
Anglický jazyk

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3-3-3-3
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska v Krásne nad Kysucou
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	384
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

- Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Anglický jazyk ŠVP. Pri tvorbe koncepcie novej maturitnej skúšky z anglického jazyka sa vychádzalo z odporúčaní materiálov Rady Európy – referenčný rámec / A Common European Framework of Reference for Languages. Na základe spomenutého materiálu sa na Slovensku pripravuje externá skúška z anglického jazyka v dvoch úrovniach: základnej a vyššej. Základná úroveň zodpovedá požiadavkám Rady Európy pre úroveň B1, vyššia úroveň sa zhoduje s požiadavkami na vedomosti a zručnosti pre úroveň B2. Pre oblasť vzdelávania cudzích jazykov ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne. Predmet anglický jazyk v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme citlivo pristupovali s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu a prihliadli sme aj na primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci a študenti si musia uvedomiť, že v čase rozširovania Európskej únie, vstupu Slovenska do nej a vznikom zjednotenej Európy je aktívne ovládanie aspoň troch jazykov Európskej únie predpokladom toho, že si uvedomia historický a kultúrny základ Európy, získajú spoločné skúsenosti a pochopia zmysel spoločných Európskych perspektív. Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pre ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie? Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo rieši problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých oblastí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v jazykovej učebni a bežnej

triede.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Informačné kompetencie

- Informačná gramotnosť
- Počítačová gramotnosť

Učebné kompetencie

- Motivovať sa pre vzdelávanie
- Poznať svoj učebný štýl
- Hlbkový prístup k učeniu
- Metakognícia a metaučenie
- Mať rozvinuté učebné zručnosti

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosť riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie

a prostriedky nevedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Finančná gramotnosť

Absolvent má byť schopný :

- nájsť , vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať ich dosiahnutie
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

- Absolvent má:
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane

interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Rečové zručnosti
Jazykové prostriedky
Komunikačné situácie a jazyková funkcia
Poznatky o krajinách študovaného jazyka

- Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilostí s cieľom rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav, písomný prejav a mediačné zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne a písomne vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.

POPIS OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Počúvanie s porozumením

- Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovacie procesy by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

- V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovie a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky.

Písomný prejav

- Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či

besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhlád, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

- Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhlád, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

- Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégie vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Rodina a spoločnosť	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou
Doprava a cestovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Obchod a služby	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Obliekanie a móda	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Mestá a miesta	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Mládež a jej svet	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou
Človek a spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Kultúra a umenie	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Voľný čas a záľuby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Veda a technika v službách ľudstva	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Rodina a spoločnosť	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Knižnica, internet Masmedia
Doprava a cestovanie	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Obchod a služby	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Obliekanie a móda	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky časopisy	Knižnica, internet Masmedia
Mestá a miesta	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet masmedia

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Upevňovanie učiva	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Mládež a jej svet	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Človek a spoločnosť	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Kultúra a umenie	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Voľný čas a záľuby	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Veda a technika v službách ľudstva	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet masmedia

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované

didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
 - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
 - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
 - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
 - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
 - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
 - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
 - spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

- 1) podľa výkonu žiaka
 - a)** výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - b)** hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
 - c)** individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- 2) podľa cieľa vzdelávania
 - a)** sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - b)** formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- 3) podľa času
 - a)** priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - b)** záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- 4) podľa informovanosti
 - a)** formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - b)** neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- 5) podľa činnosti
 - a)** hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - b)** hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
- 6) podľa prostredia
 - a)** interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

- b)** externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
 - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2	Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovné druhy a použiť ich v ústnom aj písomnom pre- jave	Ovládal slovné druhy a použil ich v ústnom aj písomnom pre- jave	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina a spoločnosť	11	Slovenský jazyk a literatúra Náboženská výchova Etická výchova Občianska náuka	Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Definovať a ovládať tvorbu a preklad - prítomného času jednoduchého - prítomného času pribehového	Správne určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Definoval a ovládal tvorbu a preklad prítomného času jednoduchého, prítomného času priebehového	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test
Doprava a cestovanie	24	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Zostaviť jednoduchý text o rodinných príslušníkoch Vyjadriť: osobné údaje, vzťahy v rodine, národnosť, štátnu príslušnosť. Opísať vzťahy medzi ľuďmi, v rodine. Reagovať na partnerove repliky Definovať a ovládať tvorbu a preklad minulého času jednoduchého	Ovládal získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Zostavil jednoduchý text o rodinných príslušníkoch Vyjadril osobné údaje, vzťahy v rodine, Národnosť, štátnu príslušnosť. Opísal vzťahy medzi ľuďmi, v rodine. Reagoval na partnerove repliky Definoval a ovládal tvorbu a preklad minulého času	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný Didaktický test Projekt Písomný preklad

			Ovládať získanie potrebných Informácií z krátkeho textu Definovať členy Charakterizovať a použiť neur- čitý, určitý a nulový člen Definovať a použiť modálne slovesá v texte Definovať a použiť zámená a ich spojenia Definovať a rozdeliť predložky, ovládať ich Ovládať slovnú zásobu Charakterizovať dopravné prostriedky,	jednoduchého Ovládal získanie potrebných Informácií z krátkeho textu Definoval členy Charakterizoval a použil neur- čitý, určitý a nulový člen Definoval a použil modálne slovesá v texte Definoval a použil zámená a ich spojenia Definoval a správne rozdelil predložky, ovládal ich Ovládal slovnú zásobu Charakterizoval dopravné prostriedky,		
--	--	--	---	--	--	--

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obchod a služby	27	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Ekonomika Informatika	Možnosti cestovania, Opísať možnosti turistiky a cestovný ruch na Slovensku Opísať spôsoby trávenia dovolenky, prázdnin Zostaviť pohľadnicu Komunikovať so známym na tému cestovanie Začať, udržiavať a ukončiť rozhovor Definovať a ovládať tvorbu a preklad budúceho času a možnosti vyjadrenia budúcnosti	Možnosti cestovania, Opísal možnosti turistiky a cestovný ruch na Slovensku Opísal pôsoby trávenia dovolenky, prázdnin Zostavil pohľadnicu Komunikoval s známym na tému cestovanie Začal, udržiaval a ukončil rozhovor Definoval ovládal tvorbu a preklad budúceho času a možnosti vyjadrenia budúcnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Písomná práca Projekt

			Ovládať získanie potrebných Informácií z krátkeho textu Reprodukovať krátky vypočutý text Zostaviť jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Definovať a použiť príslovky v texte Reprodukovať krátky prečítaný text, chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu Definovať a ovládať privlastňo- vacie zámená a whose Rozlíšiť predložky Použiť predložky miesta Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kultúru nakupovania a služieb	Ovládal získanie potrebných Informácií z krátkeho textu Zreprodukoval krátky vypočutý text Zostavil jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Definoval a použil príslovky v texte Reprodukoval krátky prečítaný Text, chápal logickú štruktúru Jednoduchšieho textu Definoval a ovládal privlastňo- vacie zámená a whose Rozlíšil predložky Použil predložky miesta Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia kultúru nakupovania a služieb	Ústne skúšanie	Neštandardizovaný Didaktický test Písomné odpovede
--	--	--	---	--	----------------	--

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obliekanie a móda	16	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Získať informácie z jednoduchších textov Reprodukovať krátky vypočutý text Charakterizovať a použiť väzbu There is, there are Reprodukovať krátky prečítaný text Ovládať predložky miesta Používať predložky miesta Zostaviť jednoduchý text oznamu, správy a ospravedlne- nia Definovať prídavné mená Ovládať stupňovanie prídavných mien Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti	Získal informácie z jednoduchších textov Reprodukoval krátky vypočutý text Charakterizoval a použil väzbu There is, there are Reprodukoval krátky prečítaný text Používal predložky miesta Použil predložky miesta Zostavil jednoduchý text oznamu, správy a ospravedlne- nia Definoval prídavné mená Ovládal stupňovanie prídavných mien Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprával o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Projekt Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Mestá a miesta	19	Slovenský jazyk a literatúra Dejepis Občianska náuka	Reprodukovať krátky prečítaný text Poznať význam slovesa like Použiť sloveso a jeho	Reprodukoval krátky prečítaný text Poznal význam slovesa like Použil sloveso a jeho	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Neštandardizovaný Didaktický test Písomná práca Ústne odpovede

			spoje- nia v texte Reprodukovať krátky vypočutý text Definovať a ovládať participium a gerundium Poznať slovnú zásobu a jednoduchým jazykom porozprávať o svojom meste Definovať frázové slovesá a použiť ich v texte	spojenia v texte Reprodukovať krátky vypočutý text Definoval a ovládal participium a gerundium Poznal slovnú zásobu a jednoduchým jazykom porozprával o meste alebo mieste bývania Definoval frázové slovesá a použil ich v texte	Ústne frontálne skúšanie	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Lexikálne a gramaticky správne opísať vybrané miesto Reprodukovať krátky prečítaný text Definovať a použiť zámená a ich spojenia Zostaviť jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Komunikovať na tému mestá a miesta, opísať obľúbené mestá, miesta	Lexikálne a gramaticky správne opísal vybrané miesto Reprodukovať krátky prečítaný text Definoval a použil zámená a ich spojenia Zostavil jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Komunikoval na tému mestá a miesta, opísal obľúbené mestá, miesta		

--	--	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník druhý študijný odbor 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	4	Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovné druhy a použiť ich v ústnom aj písomnom pre- jave	Ovládal slovné druhy a použil ich v ústnom aj písomnom pre- jave	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mládež a jej svet	19	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Dejepis	Ovládať získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť prejavu naratívneho charakteru - príbehu Definovať a ovládať tvorbu a preklad väzby going to Zostaviť jednoduchý krátky príbeh Rozoznať a polužiť slovesá have, make a take v spojení s podstatným menom Vyjadriť postoj mladých	Ovládal získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Správne určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel prejavu naratívneho charakteru - príbehu Definoval a ovládal tvorbu a preklad väzby going to Zostavil jednoduchý krátky príbeh Vyjadril postoj mladých ľudí k svetu a spoločnosti Rozoznal a polužil slovesá	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test

Človek a spoločnosť	14	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Dejepis	Ľudí k svetu a spoločnosti Opísať vzťahy medzi ľuďmi, priateľmi Reagovať na podnety Dokázať získať informácie z jednoduchších textov Definovať a ovládať možnosti vyjadrenia budúcnosti Ovládať získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Definovať členy Charakterizovať a použiť frázu Whatlike? Definovať a použiť frázové slovesá	have, make a take v spojení s podstatným menom Opísal vzťahy medzi ľuďmi, priateľmi Reagoval na podnety Dokázal získať informácie z jednoduchších textov Definovať a ovládať možnosti vyjadrenia budúcnosti Ovládal získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Definoval členy Charakterizoval a použil frázu What...like? Definoval a použil frázové slovesá	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný Didaktický test Projekt Písomný preklad
---------------------	----	--	--	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Definovať a použiť počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Ovládať slovnú zásobu na tému počasie Napísať krátky slohový útvar s vyjadrením výhod a nevýhod Reagovať na podnety v rôznych situáciach	Definoval a použil počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Ovládal slovnú zásobu na tému počasie Napísať krátky slohový útvar s vyjadrením výhod a nevýhod		

Kultúra a umenie	19	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Dejepis	Ovládať slovnú zásobu a dokázať komunikovať na témy mládež a jej svet, postoj k svetu, záujmy a voľnočasové aktivity mládeže Reprodukovat' krátky prečítaný text, chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu Definovať a ovládať tvorbu a preklad predprítomného času jednoduchého Ovládať získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Reprodukovat' krátky vypočutý text Zostaviť jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Definovať a použiť príslovky v texte Rozlíšiť predložky Použiť predložky miesta Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty, Ovládať stupňovanie	Ovládal slovnú zásobu a dokázal komunikovať na témy mládež a jej svet, postoj k svetu, záujmy a voľnočasové aktivity mládeže Definoval ovládal tvorbu a preklad budúceho času a možnosti vyjadrenia budúcnosti Reprodukoval krátky prečítaný text, chápal logickú štruktúru Jednoduchšieho textu Definoval a ovládal tvorbu a preklad predprítomného času jednoduchého Ovládal získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Zreprodukoval krátky vypočutý text Zostavil jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Definoval a použil príslovky v texte Rozlíšil predložky Použil predložky miesta Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film,	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Písomná práca Projekt Neštandardizovaný Didaktický test Písomné odpovede
------------------	----	--	---	---	---	--

			prídavných mien	koncerty Ovládal stupňovanie prídavných mien		
--	--	--	-----------------	--	--	--

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Voľný čas a záľuby	19	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Dejepis Telesná výchova	Definovať a použiť frázové slovesá Reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciach Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch Získať informácie z prečítaného textu Reprodukovať krátky prečítaný Definovať a ovládať tvorbu a preklad predprítomného času pribehového Reprodukovať krátky vypočutý Text Ovládať použitie tvaru shall a will v ponuke Zostaviť jednoduchý text pozvania Definovať a použiť príslovky v texte Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať	Definoval a použil frázové slovesá Reagoval na podnety v rôznych komunikačných situáciach Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch Získal informácie z prečítaného textu Reprodukoval krátky prečítaný Definoval a ovládal tvorbu a preklad predprítomného času pribehového Zreprodukoval krátky vypočutý text Ovládal použitie tvaru shall a will v ponuke Zostavil jednoduchý text pozvania Definoval a použil príslovky v texte Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Neštandardizovaný didaktický test Písomné odpovede
Veda a technika v službách ľuďstva	23	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka			Ústne frontálne	Ústne odpovede Písomný preklad

		Dejepis Odborné predmety Prax	možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty, Ovládať frázové slovesá Vyjadriť súhlas a odmietnutie Získať informácie z jednoduchších textov Reprodukovať krátky vypočutý text Charakterizovať a použiť krátke prídavné otázky Reprodukovať krátky prečítaný text Ovládať podstatné mená používané v jednotnom číisle Používať slovesá s predložkami	možnosti kultúrneho vyžitia, kiná, divadlá, film, koncerty Ovládal frázové slovesá Vyjadril súhlas a odmietnutie Získal informácie z jednoduchších textov Reprodukoval krátky vypočutý text Charakterizoval a použil krátke prídavné otázky Reprodukoval krátky prečítaný text Ovládal podstatné mená používané v jednotnom číisle Používať slovesá s predložkami	skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Písomné odpovede
--	--	-------------------------------------	--	---	--	--

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Zostaviť jednoduchý text ďakovného listu Ovládať frázové slovesá Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o výdobytkoch vedy a techniky, vynálezoch, ktoré ovplyvnili život, o vynálezcoch a objaviteľoch, o spotrebičoch v domácnostiach	Zostavil jednoduchý text ďakovného listu Ovládal frázové slovesá Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprával o výdobytkoch vedy a techniky, vynálezoch, ktoré ovplyvnili život, o vynálezcoch a objaviteľoch, o spotrebičoch v domácnostiach		

Učebné osnovy
Nemecký jazyk

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 -3-3-3
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	384
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

- Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Nemecký jazyk ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali štyri obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil tri hodiny týždenne. Predmet nemecký jazyk v danom učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali s dôrazom na jeho aplikáciu v odborných a všeobecných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že pravopisné, štylistické, syntaktické a verbálne vzdelávanie v nemeckom jazyku v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a výchovu osobnosti žiakov. Vyučovanie nemeckého jazyka v stredných odborných školách významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, zvyšovaniu európskeho povedomia a hrdosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj, jazykových poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spoluurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest' ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Podporovať v žiakovi záujem o učebný odbor. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka, ktoré sú dôležité pri výučbe cudzieho jazyka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerancie, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ a vlasť, ktoré chápe ako súčasť Európy. Dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania je riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z jednotlivých tematických celkov, ktoré spájajú a využívajú poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Učivo sa skladá z počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu a ústneho prejavu. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v

odbornej jazykovej triede.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Výchovné a vzdelávacie stratégie
- Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
 - Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
 - sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
 - vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
 - kriticky hodnotiť informácie
 - správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
 - rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
 - osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
 - hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- Schopnosť riešiť problémy
 - rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
 - vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
 - hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
 - posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
 - korigovať nesprávne riešenia problému,
 - používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- Spôsobilosti využívať informačné technológie
 - získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

- Absolvent má:
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Rečové zručnosti
Jazykové prostriedky
Komunikačné situácie a jazyková funkcia
Poznatzky o krajinách študovaného jazyka

- Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilostí s cieľom rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav, písomný prejav a mediačné zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne a písomne vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.

POPIS OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

Počúvanie s porozumením

- Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpisov, popisov, a pod. Vyučovacie procesy by mali smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

- V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich

výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovnia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

- Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

- Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.
- Poznanky o krajinách študovaného jazyka
- Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznanky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégie vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

Rodina	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
V hoteli a v reštaurácii	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Nakupovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Orientácia v meste	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Koníčky, povolanie	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Škola	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

Oslava narodenín, darčeky	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Telefonovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Rodina	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Cestovanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
V hoteli a v reštaurácii	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Nakupovanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Upevňovanie učiva	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Orientácia v meste	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Šport	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Koníčky, povolanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Škola	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Oslava narodenín, darčeky	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Telefonovanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s

porozumením, počúvaním s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
 - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
 - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
 - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
 - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
 - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
 - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
 - spätoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

- 1) podľa výkonu žiaka
 - a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
 - c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- 2) podľa cieľa vzdelávania
 - a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- 3) podľa času
 - a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- 4) podľa informovanosti
 - a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- 5) podľa činnosti
 - a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
- 6) podľa prostredia
 - a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
 - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	6	Slovenský jazyk	Ovládať slovné druhy, použiť ich v písomnom a ústnom prejave	Žiak ovláda slovné druhy, vie ich použiť v písomnom a ústnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina	23	Občianska náuka Slovenský jazyk	Vedieť časovať pravidelné slovesá, osobné zámená, použiť zápor“nicht“,“nein“ Predstaviť seba, svoju rodinu Opísať členov rodiny a vzťahy v rodine Používať 4.p.podstatných mien a osobných zámen Použiť prídavné meno v prísudku Vedieť vynechávať členy Reprodukovat' prečítaný text,dialóg	Žiak: vie časovať pravidelné slovesá, osobné zámená. Vie správne použiť zápor „nicht“, „nein“ Vie predstaviť seba, svoju rodinu Vie opísať vzťahy v rodine Vie používať 4.p.podstaných mien a osobných zámen Vie použiť prídavné meno v prísudku Vie, kedy je možné vynechať člen Vie zreprodukovat' prečítaný text,dialóg	Ústne frontálne Písomné Ústne skúšanie Ústne	Písomný preklad C-Test Projekt Ústne odpovede
Cestovanie	23	Občianska náuka Slovenský jazyk Biografia	Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Vytvoriť príbeh na základe obrázkov Vedieť správne časovať a používať vo vetách modálne slovesá „muessen,wollen,moegen,koennen, wissen“ Použiť predložky a podstatné mená	Žiak: pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Vie vytvoriť príbeh na základe obrázkov Vie správne časovať	Ústne Písomné Skupinové	Ústne odpovede Didaktický test Písomná práca Projekt

V hoteli a reštaurácii	23	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk Občianska náuka	v 3.páde vo vetách Tvorit' rozkazovací spôsob Napísať list, pohľadnicu Konverzovať v dopravnom prostriedku so sprievodcom a so spolucestujúcimi Tvorit' slovnú zásobu kompozíciou a odvodením Počúvať s porozumením Dokázať získať informácie z jednoduchších textov Zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy Vyjadriť svoje želanie, prosbu, sťažnosť Viesť dialóg v reštaurácii Vedieť si zarezervovať izbu v hoteli Použiť sloveso „duerfen“ Použiť slovesné väzby vo vetách Vedieť pomenovať krajiny, ich členov a jazyky v cieľovom jazyku Spýtať sa na čas Vedieť správne použiť väzbu „es gibt“ so 4.p. Umocniť nejakú vec, udalosť pomocou 2.stupňa prídavných mien a prísloviek Vyjadriť osoby, veci,..v množnom čísle Ovládať slovnú zásobu – Jedlá,nápoje	a používať modálne slovesá vo vetách Vie použiť predložky a podstatné mená v 3.páde vo vetách Vie tvoriť rozkazovací spôsob Vie napísať list, pohľadnicu Dokáže viesť konverzáciu v dopravnom prostriedku so sprievodcom i so spolucestujúcimi Vie tvoriť novú slovnú zásobu kompozíciou a odvodením Žiak: dokáže počúvať s porozumením Dokáže získať informácie z jednoduchších textov Vie zostaviť osnovu a rozprávať podľa nej Vie vyjadriť svoje želanie, prosbu, sťažnosť Vie viesť dialóg v reštaurácii Vie si zarezervovať izbu v hoteli Vie používať sloveso „duerfen“ a slovesné väzby vo vetách Vie pomenovať krajiny, ich členov a jazyky v cieľovom jazyku Vie sa spýtať na čas Vie správne použiť väzbu „es gibt“ so 4.p. Vie umocniť nejakú vec,	Ústne	Doplňovacie cvičenia
					Písomné	Ústne odpovede
					Ústne	Písomný preklad
						Test
Nakupovanie	24	Občianska náuka Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk			Písomné	Cvičenia na posluš Písomná práca

			Počúvať s porozumením Čítať s porozumením V komunikácii použiť zložitejšie vetné konštrukcie-vedľajšie vety so spojkou „dass“, slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami, priradovacie spojky Vypýtať si v obchode určitý sortiment, pýtať sa na kvalitu výrobku	udalosť pomocou 2.stupňa príd.mien a prísloviek Vie vyjadriť osoby, veci, v množnom čísle Ovláda slovnú zásobu- Jedlá, nápoje Žiak dokáže počúvať a čítať s porozumením V komunikácii dokáže použiť aj zložitejšie vetné konštrukcie – vedľajšie vety so spojkou „dass“, slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou preponou, priradovacie spojky Vie si vypýtať v obchode určitý druh tovaru a spýtať sa na kvalitu výrobku	Ústne	Písomný preklad Ústne odpovede
--	--	--	--	---	-------	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				Ročník druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	4	Slovenský jazyk	Ovládať slovné druhy, použiť ich v písomnom a ústnom prejave	Žiak ovláda slovné druhy, vie ich použiť v písomnom a ústnom prejave	Ústne frontálne	Ústne odpovede
			Porozumieť jednoducho	Žiak porozumel jednoducho	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Koníčky, povolanie	19	Občianska výchova Slovenský jazyk	(rozprávať o športe, ktorý žiak obľubuje (sloveso „moegen“), o ktorý sa zaujíma, prečo je športovanie zdravé, aké športy poznáme, ktoré športy na Slovensku nepestujeme) Použiť pri komunikácii vedľajšie vety so spojkami „wenn, ob“, sloveso „tun“ Vyjadriť sa v minulom čase, budúcom čase k téme šport	Vie konverzovať na tému Šport (vie rozprávať o športe, ktorý má rád, o ktorý sa zaujíma, prečo je športovanie zdravé, aké športy pozná, ktoré športy sa na Slovensku nepestujú) Pri komunikácii používa vedľajšie vety so spojkami „wenn, ob“ a vhodne použiť sloveso „tun“ Vie sa vyjadriť v minulom a budúcom čase k téme Šport	Písomné	Doplňovacie cvičenia
					Ústne	List
Škola	19	Slovenský jazyk Občianska výchova	Vyplniť základné úradné tlačivá (osobný dotazník,..) Napísať úradný list (žiadosť) Napísať pozvánku, súkromný list (50-70 slov) Napísať krátky diktát Rozšíriť slovnú zásobu – Záluby, povolania Naučiť viesť dialógy na tému Moje záluby, moje budúce povolanie (Čo je pri výbere budúceho povolania dôležité?) Používať spojku „während“ Minulý čas – préteritum, používať minulé prídastie ako prívlastok	Žiak vie vyplniť základné úradné tlačivá (osobný dotazník) Vie napísať úradný a súkromný list v rozsahu 50-70 slov Napísal krátky diktát Rozšíril si slovnú zásobu – záluby, povolania Naučil sa viesť dialógy na tému Moje záluby, moje budúce povolanie Vie používať spojku „während“ Minulý čas – préteritum, vie použiť minulé prídastie v prívlastku	Písomné	Písomné ot-odp
					Ústne frontálne	Ústne odpovede
					Ústne individuálne	Písomná práca

Oslava narodenín, darčeky	10	Občianka výchova Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk	Čítať s porozumením: detailné vyhľadanie informácii Počúvať s porozumením - odpovedať na otázky k vypočutému textu Porovnávať škol.systém na Slovensku s škol.systémom po nemecky hovoriacimi krajinami a EÚ Slovná zásoba – Škola (typy škôl, škol.pomôcky, predmety) Konverzácia – Škola, školský systém u nás a v EÚ Číslovky – zlomky	Žiak vie čítať s porozumením a detailne vyhľadávať informácie z prečítaného textu Vie počúvať s porozumením - vie odpovedať na otázky k vypočutému textu Vie porovnať škol.systém na Slovensku so škol.systémom v po nemecky hovoriacimi krajinami a EÚ Ovláda slovnú zásobu – škola Vie rozprávať na tému Škola, škol.systém u nás a v EÚ Vie použiť číslovky – zlomky vo vetách	Ústne frontálne Ústne individuálne	Projekt
Telefonovanie	9	Občianska výchova Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk	Napísať krátke narodeninové pranie, gratuláciu, pohľadnicu (formou SMS, mailu, písomnou formou) Naučiť sa využiť v komunikácii podmienovací spôsob a podmienkové vety v prítomnom čase Oboznámiť sa ďalšími význammi spôsobových slovies a slovesa „werden“		Ústne frontálne Písomne	Ústne odpovede Test

			Naučiť predstaviť sa v telefóne, vyžiadať si želanú osobu, povedať, za akým účelom volám napr. uchádzanie sa o prácu Predložky s 2. pádom Tvoriť vzťažné vety, vety s infinitívom s „zu“	Žiak sa naučil predstaviť sa v telefóne, vyžiadať si k telefónu želanú osobu, povedať, za akým účelom volá Vie vo vetách správne použiť predložky s 2. pádom a tvoriť vzťažné vety, vety s infinitívom s „zu“		
--	--	--	---	---	--	--

Učebné osnovy

Ruský jazyk

Názov predmetu	Ruský jazyk
Časový rozsah výučby	3 -3-2-2
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska v Krásne nad Kysucou
Názov ŠKVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk a literatúra
Celkový počet hodín	320
Platnosť od	1. 9. 2009

1. Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti „Ruský jazyk“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Ruský jazyk sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk. Na vytvorenie predmetu sme integrovali štyri obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil tri hodiny týždenne. Obsah predmetu v danom študijnom odbore vyjadruje vyučovanie ruského jazyka ako druhého cudzieho jazyka. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali s dôrazom na aplikáciu jazykových vedomostí v odborných a všeobecných predmetoch s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov. Uvedomovali sme si aj skutočnosť, že ruský jazyk so svojimi osobitosťami v oblasti fonetiky, fonológie, ortoepie a ortografie je novým cudzím jazykom. Zároveň budeme dávať dôraz na komparáciu pri výklade učiva so slovenským jazykom, nakoľko ide slovanské jazyky. Dôležitým faktorom pri výučbe je skutočnosť, ktorú si žiaci musia uvedomiť, že pravopisné, štylistické, syntaktické a verbálne vzdelávanie v ruskom jazyku v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a výchovu osobnosti žiakov. Vyučovanie ruského jazyka v stredných odborných školách významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, zvyšovaniu európskeho, národného a slovanského povedomia a hrdosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania ruského jazyka ako druhého cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj, jazykových poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viesť ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Podporovať v žiakovi záujem o zvolený študijný odbor. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka, ktoré sú dôležité pri výučbe cudzieho jazyka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ a vlasť, ktoré chápe ako súčasť Európy. Dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania je riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z jednotlivých tematických celkov, ktoré spájajú a využívajú poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Učivo sa skladá z počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu a ústneho prejavu. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude

prebiehať v bežnej triede, odbornej jazykovej triede a v odbornej učebni informatiky.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom edukovania ruského jazyka je výchova vzdelaného človeka, ktorý bude vedieť správne používať ruský jazyk v rôznych životných situáciách. Jazykové, slohové vzdelávanie sa podieľa na rozvoji samostatného a logického jazykového myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie sa v praxi nielen na Slovensku, a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Ruský jazyk ako príbuzný slovanský jazyk, pomáha žiakom zdokonaľovať sa aj v rodnom jazyku v rečovej komunikácii, ktorá je spojená s ich rodinným, spoločenským a pracovným prostredím. Prakticky poznávajú funkciu reči ako nástroja myslenia, informácií a vzájomného dorozumievania sa. Ruský jazyk učí žiakov aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení komunikačných úloh. Didaktický systém slohových útvarov sa zakladá na praktickom využívaní rozličných komunikačných útvarov. Žiaci často v živote potrebujú štylizovať rôzne informačné útvary, administratívne žánre, vlastné pocity a potreby v komunikácii. Cieľom predmetu je naučiť žiakov písať azbuku, správne vyjadrovať, výstižne a pohoťovo v konkrétnych spoločenských a pracovných komunikačných situáciách. Naučiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov. Vyučovanie ruského jazyka ako druhého cudzieho jazyka je jedným z prostriedkov informácií o minulosti, súčasnosti v národnom a kultúrnom živote v celoeurópskom priestore. Prostredníctvom ruského jazyka vychovávať z mládeže vnímavých, aktívnych a rozvinutých ľudí. Získavať informácie o minulosti, o súčasnom dianí v ostatných, nielen rusky hovoriacich krajinách. Zámerom výučby je umožniť žiakom získať objektívny a neskreslený prehľad o živote v Európe. Viesť žiakov k rozvíjaniu estetického vnímania a prežívania, ku sledovaniu kultúrnych aktualít, návšteve filmových predstavení. Okrem všeobecného základu, úlohou vyučovania ruského jazyka je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k ruskému jazyku a primerané vedomosti z gramatiky, morfológie, syntaxe, lexikológie a štylistiky. Absolvent štúdia má mať tieto zručnosti:

- a) pochopiť jednoduché a zložitejšie pokyny a inštrukcie vyučujúceho a adekvátne na ne reagovať
 - b) pozdraviť, začať, viesť a ukončiť komunikáciu
 - c) predstaviť sa a predstaviť inú osobu,
 - d) opísať osobu, dom, byt, prostredie v ktorom žije
 - e) vyjadriť súhlas – nesúhlas s niečím, a to, že sa mu niečo páči alebo nepáči
 - f) čítať s porozumením texty, vedieť získať informácie
 - g) počúvať s porozumením
 - h) odpisovať tlačené alebo rukou písané ruské texty
- V priebehu vyučovania predmetu ruský jazyk by si mali žiaci osvojiť požadované vedomosti:
- a) zvukovú stránku ruského jazyka, t.j. správnu výslovnosť segmentálnych prvkov a suprasegmentálnych javov s dôrazom na javy odlišné od slovenského jazyka,
 - b) aktívne používať asi šesťsto lexikálnych jednotiek vrátane základnej frazeológie bežného spoločenského styku
 - c) základné morfologické a syntaktické javy – vyjadrenie pádových vzťahov, časovanie slovies, vyjadrovanie otázky, záporu, základných časových a priestorových vzťahov
 - d) pravopis prebratých lexikálnych jednotiek a ich tvarov
 - e) komunikatívne schopnosti v základných spoločenských situáciách – moja rodina, môj domov

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete ruský jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú získať: a) receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov

- b) produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní a tvorení textu c)
- vedomosti z morfológie, syntaxe, lexikológie, štylistiky
- d) receptívne rečové schopnosti
- e) schopnosť ústneho a písomného vyjadrovania sa v osobnej, verejnej a pracovnej

oblasti – produktívne rečové schopnosti

f) poznatky o Rusku a rusky hovoriacich krajinách a oblastiach

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Počúvanie

- všímať si intonáciu, melódiu vety a neverbálne znaky
- všímať si, označiť alebo spojiť s rôznymi gestami určité slová, gramatické formy a signály hovoriacich v kontexte
- používať vizualizačné techniky
- odvodzovať význam slov z kontextu
- tvoriť a overovať hypotézy
- nacvičovať techniky opakovania
- nacvičovať techniky zmysluplného učenia sa naspamäť
- robiť si poznámky

Písanie

- používať slovníky
- robiť si poznámky, vedieť spracovať informácie
- písať zhrnutie
- odpisovať čítaný text
- prepracovať text (transferovať text z jedného žánru do druhého)
- opísať, vyjadriť, vysvetliť inými slovami pojem alebo výpoveď
- používať kartotéku slovnej zásoby
- plánovať členenie textu
- písať podľa stručných hesiel

Hovorenie

- (doslovné) opakovanie po niekom (slov, textu, ktorý učiaci sa počul)
- hovorenie zároveň s niekým
- tichý monológ
- hovorenie naspamäť orientované na myslenie, pochopenie
- používať kompenzačnú techniku opisu výrazu, na ktorý si učiaci sa práve nemôže spomenúť alebo ho ešte nepozná
- štrukturovať myšlienky
- nácvik ústnej reakcie
- hlasné čítanie orientované na myslenie, pochopenie
- experimentovanie s hlasom (hlasno – potichu, rýchlo, pomaly atď.) pri čítaní (napr. lyrických) textov

Slovná zásoba

- viesť si zošit na slovnú zásobu
- odvodzovať význam slov
- systematizovať a štrukturovať slovnú zásobu
- rozumieť informáciám v slovníkoch
- vyhľadať si informácie v slovníkoch
- značiť si nové slovíčka
- cvičenia so slovíčkami
- opakovať
- hľadať analógie (s materinským jazykom, iným cudzím jazykom, internacionalizmami)
- používať vizualizačné techniky

- trénovať pamäť

Gramatika

- viesť si gramatický zošit pod vedením učiteľa
- spájať nové s už známym, používať známe princípy tvorenia slov na tvorenie nových slov
- odvodiť gramatické pravidlá z exemplárnych viet, príp. textov
- používať mnemotechnické pomôcky
- porovnávať jazyky vzájomne medzi sebou
- prenášať znalosti z materinského jazyka
- samostatne nachádzať, formulovať a potom používať pravidlá
- používať pomôcky
- odhadnúť význam slov na základe pravidiel jazyka

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vytvorenie a rozvíjanie sociálnych jazykových kontaktov

- pozdraviť – rozlúčiť sa
- nadviazať kontakt (opýtať sa, vojsť do miestnosti, ponúknuť miesto atď.)
- predstaviť sa /predstaviť druhého
- opýtať sa, ako sa kto má
- poprosiť – poďakovať
- poprosiť o pomoc – reagovať na žiadosť o pomoc
- vyjadriť formálne želania (napr. k Vianociam)
- ospravedlniť sa
- pýtať sa na význam slov
- požiadať o pomalšie a zreteľnejšie rozprávanie
- poprosiť o zopakovanie vyjadrenia
- vyjadriť, že niečomu rozumieme/ nerozumieme
- opýtať sa, či nám partner rozumel
- požiadať o pomoc pri písaní / hláskovanie

3.3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

Vyjadrenie subjektívnych pocitov a záujmov

- želania
- čo sa mi páči a čo nie
- záujmu a radosti
- nezáujmu
- hnevu a nespokojnosti
- nádeje a očakávania
- poprosiť, žiadať
- súhlasiť
- zdráhať sa, odmietnuť
- vyzvať
- dovoliť – zakázať
- vystríhať
- vyčítať
- zdôvodniť, vysvetliť
- kritizovať, sťažovať sa
- sľubovať
- chváliť – napomínať
- blahoželať a vyjadrenie ľútosť

Podnikateľské schopnosti

- Využívať jazykové schopnosti z ruského jazyka pri návšteve, alebo stretnutí sa s človekom z rusky hovoriacich krajín
- Nadviazať kontakt, rozhovor, telefonicky hovor s rusky hovoriacim partnerom, známym.
- Rozvíjať kontakty písomnou formou, listom, cez internet prostredníctvom e-mailu
- Prečítať si odborný text, alebo článok v novinách, v časopise, na internete za použitia slovníka, aktívny prístup v získavaní slovnej zásoby z oblasti odboru žiaka, študenta

3.4. Spôsobilosti využívať informačné technológie

Použitie médií vo vyučovaní

Dôležitý metodický prvok vyučovania jazykov sú aj učebné pomôcky. Vytvárajú predpoklad pre otvorené vyučovanie s objaviteľskými prvkami učenia sa. Rôznorodosť siaha od tradičných učebných pomôcok až po nové možnosti technológie audiovizuálnych médií. Tradičné pomôcky rozvojom techniky neutrpeli na dôležitosti. I naďalej zostávajú dôležitým základom pre vyučovanie jazykov a všade tam, kde je to možné sa môžu dopĺňať a rozširovať novými pomôckami a urobiť vyučovanie efektívnejším a zaujímavejším. Skúmajú sa aj možnosti médií a ich zmysluplná funkcia v procese učenia sa jazykov. Okrem toho by si mali učitelia uvedomiť, že si môžu jednoduchým spôsobom zhotoviť učebné pomôcky sami, alebo si ich dajú vyhotoviť žiakmi.

- Tradičné učebné pomôcky
 - funkcia a použitie učebnice
 - druh, funkcia a použitie slovníka
 - funkcia a použitie nástenného obrazu
 - plánovanie a vedenie zošitov žiakov, prípadne súborov k jednotlivým témam
- Vlastnoručne zhotovené učebné pomôcky
 - kartičky a iný materiál na hranie
 - fólie na spätný projektor
 - práce žiakov ako učebné pomôcky
 - názorné pomôcky, koláže
 - štruktúrované súbory materiálov (napr. jazykové portfólio)
- Tlač
 - mládežnícke časopisy
 - noviny, časopisy, obrázkové časopisy
 - obrázkové poviedky, komiksy
 - texty piesní
- Audiovizuálne a elektronické médiá
 - kazetový magnetofón
 - rádio
 - televízor, videorekordér
 - video a videokamera
 - počítač

3.5 Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Tlačená azbuka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hlasné čítanie Tiché čítanie Čítaním s porozumením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Počúvanie textu
Písaná azbuka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hlasné čítanie Tiché čítanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Hlasné čítanie Tiché čítanie Riadené písanie
Zoznamovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Počúvanie textu
Doma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Počúvanie textu
Návšteva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Naša ulica	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Hodina ruského jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Riadené písanie Zhukovanie	Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Rodina	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Obchod a služby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Knižnica	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bývanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Rodina	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Obchod a služby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Knižnica	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Návšteva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Počúvanie
Šport, Olympijské hry	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Počúvanie
Divadlo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Počúvanie
Písomný prejav	Riadené písanie	Individuálna a skupinová práca žiakov

3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Počasie, ročné obdobia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Starostlivosť o zdravie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Vzdelávanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Profesia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Mesto	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Počúvanie
Doprava Vzhľad a charakter človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Počúvanie
Rusko	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Počúvanie

Písomný prejav	Riadené písanie	Individuálna a skupinová práca žiakov
----------------	-----------------	---------------------------------------

4. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sviatky, tradície a obyčaje v Rusku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Veda a technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
História Ruska	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Počúvanie
Kultúrne inštitúcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadené písanie Zhukovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Počúvanie
Písomný prejav	Riadené písanie	Individuálna a skupinová práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Tlačená azbuka	Ondrečková,E-Dekanová,E: Ruský jazyk.Nitra,Enigma	Tabuľa Meotar	vizuálne komunikáty	Internet Školská

	2003 Kollárová,E- Trušinová,I.B: Vstreči s rossijej,BratislavaSPN,1998	Datapojektor PC		knižnica Časopisy,noviny
Písaná azbuka	Ondrečeková,E-Dekanová,E: Ruský jazyk.Nitra,Enigma 2003 Kollárová,E- Trušinová,I.B: Vstreči s rossijej,BratislavaSPN,1998	Tabuľa Meotar Datapojektor PC	Vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy,noviny
Zoznamovanie	Ondrečeková,E-Dekanová,E Ruský jazyk Nitra,Enigma 2003 Kollárová,E- Trušinová,I.B: Vstreči s rossijej,BratislavaSPN,1998	Tabuľa Meotar Datapojektor PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy,noviny
Doma	Ondrečeková,E-Dekanová,E Ruský jazyk.Nitra,Enigma 2003 Kollárová,E- Trušinová,I.B: Vstreči s rossijej,BratislavaSPN,1998	Tabuľa Meotar Datapojektor PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy,noviny
Návšteva	Ondrečeková,E-Dekanová,E Ruský jazyk.Nitra,Enigma 2003 Kollárová,E- Trušinová,I.B: Vstreči s rossijej,BratislavaSPN,1998	Tabuľa Meotar Datapojektor PC	Slovníky Gramatické Tabuľky vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy,noviny
Naša ulica	Ondrečeková,E-Dekanová,E Ruský jazyk.Nitra,Enigma 2003 Kollárová,E- Trušinová,I.B: Vstreči s rossijej,BratislavaSPN,1998	Tabuľa Meotar Datapojektor PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy,noviny
Hodina ruského jazyka	Ondrečeková,E-Dekanová,E Ruský jazyk.Nitra,Enigma 2003 Kollárová,E- Trušinová,I.B: Vstreči s rossijej,BratislavaSPN,1998	Tabuľa Meotar Datapojektor PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy,noviny
Bývanie	Ondrečeková,E-Dekanová,E Ruský jazyk.Nitra,Enigma 2003 Kollárová,E- Trušinová,I.B: Vstreči s rossijej,BratislavaSPN,1998	Tabuľa Meotar Datapojektor PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy,noviny
Rodina	Ondrečeková,E-Dekanová,E Ruský jazyk.Nitra,Enigma,2003 Kollárová,E- Trušinová,I.B: Vstreči s rossijej,BratislavaSPN,1998	Tabuľa Meotar Datapojektor PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy,noviny
Obchod a služby Knižnica	Ondrečeková,E-Dekanová,E Ruský jazyk.Nitra,Enigma 2003 Kollárová,E- Trušinová,I.B: Vstreči s rossijej,BratislavaSPN,1998	Tabuľa Meotar Datapojektor PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy,noviny

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Bývanie	Ondrečeková, E-Dekanová, E Ruský jazyk. Nitra, Enigma 2003 Kollárová, E- Trušinová, ĽB: Vstreči s rousijej, BratislavaSPN, 1998	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy, noviny
Rodina	Ondrečeková, E-Dekanová, E Ruský jazyk. Nitra, Enigma, 2003 Kollárová, E- Trušinová, ĽB: Vstreči s rousijej, BratislavaSPN, 1998	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy, noviny
Obchod a služby Knižnica	Ondrečeková, E-Dekanová, E Ruský jazyk. Nitra, Enigma 2003 Kollárová, E- Trušinová, ĽB: Vstreči s rousijej, BratislavaSPN, 1998	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy, noviny
Móda a obliekanie	Ondrečeková, E-Dekanová, E Ruský jazyk. Nitra, Enigma 2003 Kollárová, E- Trušinová, ĽB: Vstreči s rousijej, BratislavaSPN, 1998	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy, noviny
Knižnica	Ondrečeková, E-Dekanová, E Ruský jazyk. Nitra, Enigma 2003 Kollárová, E- Trušinová, ĽB: Vstreči s rousijej, BratislavaSPN, 1998	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy, noviny
Návšteva	Ondrečeková, E-Dekanová, E Ruský jazyk. Nitra, Enigma 2003 Kollárová, E- Trušinová, ĽB: Vstreči s rousijej, BratislavaSPN, 1998	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy, noviny
Šport, Olympijské hry	Ondrečeková, E-Dekanová, E Ruský jazyk. Nitra, Enigma 2003 Kollárová, E- Trušinová, ĽB: Vstreči s rousijej, BratislavaSPN, 1998	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy, noviny
Divadlo	Ondrečeková, E-Dekanová, E Ruský jazyk. Nitra, Enigma 2003 Kollárová, E- Trušinová, ĽB: Vstreči s rousijej, BratislavaSPN, 1998	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC CD prehrávač	Slovníky Gramatické Tabuľky vizuálne komunikáty	Internet Školská knížnica Časopisy, noviny

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

- Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizované

didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

- Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
 - diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
 - prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
 - motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
 - výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
 - informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
 - rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
 - spätňoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby
- Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:
 - osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
 - schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
 - aktivita v prístupe k činnostiam
 - kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- Formy hodnotenia
 - o podľa výkonu žiaka
 - § výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - § hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
 - § individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
 - o podľa cieľa vzdelávania
 - § sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - § formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
 - o podľa času
 - § priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - § záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
 - o podľa informovanosti
 - § formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - § neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
 - o podľa činnosti
 - § hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - § hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
 - o podľa prostredia
 - § interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - § externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník

z praxe, inšpektor a pod.

- Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne
 - o individuálne
 - o skupinovo
 - o frontálne
- podľa časového zaradenia
 - o priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - o súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - o záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - o ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - o písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - o praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známkou, stupne známok 1 až 5
- Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.
- Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu.

Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narušajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
- Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narušajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu Tlačená azbuka	1 12	Sjl, Anj, Nej	Oboznámiť sa tlačenou azbukou. Pochopiť vzťah medzi grafémou a hláskou Správne vyslovovať spoluhlásky Správne vyslovovať prízvuchné a neprízvuchné hlásky, pochopiť ich kvalitatívne zmeny Pochopiť znelostnú asimiláciu Správne používať intonačné jednotky v reči	Oboznámil sa tlačenou azbukou. Pochopil vzťah medzi grafémou a hláskou Správne vyslovoval spoluhlásky Správne vyslovoval prízvuchné a neprízvuchné hlásky, pochopil ich kvalitatívne zmeny Pochopil znelostnú asimiláciu Správne používal intonačné jednotky v reči	Ústna skúšanie	Ústne odpovede
Písaná azbuka	16	Sjl, Ok,Inf,Pra	Získať zručnosť pri písaní a čítaní písaných veľkých a malých písaných grafém azbuky Získať motorické zručnosti pri spájaní jednotlivých grafém pri písaní a čítaní ucelených slov Ovládať prepísať tlačený ruský text do písanej azbuky a čítať ho Získať motorické a čitateľské zručnosti pri písaní slov a slovných spojení	Získal zručnosť pri písaní a čítaní písaných veľkých a malých písaných grafém azbuky Získal motorické a čitateľské zručnosti pri spájaní jednotlivých grafém pri písaní a čítaní slov Ovládal prepísať tlačený ruský text do písanej azbuky a čítať ho Získal motorické a čitateľské zručnosti pri písaní slov a slovných spojení	Písomné skúšanie	Fonetické cvičenia Ortoepické cvičenia Fonologické cvičenia Ortografické cvičenia
Zoznamovanie	15	Sjl,Etv,Nbv,Nas	Prečítať a preložiť text Formulovať základné modelové komunikačné frázy pri stretnutí,, rozlúčke Určiť správny rod substantív	Prečítal a preložil text Formuloval základné modelové komunikačné frázy pri stretnutí,, rozlúčke Určil správny rod substantív	Písomné skúšanie Písomné	Písanie slovných spojení Písomné odpovede

Písomný prejav	2	Sjl,Anj,Nej,Ekon	Poznať tvary osobných zámen v singulári Ovládať tvary prívlastňovacích zámen Poznať princíp tvorenia správnych tvarov mena po otcovi – otčestva Tvoríť písomne a ústne jednoduché dialógy	Poznať tvary osobných zámen v singulári Tvoril prívlastňovacie zámená Vysvetlil tvorenie tvarov mena po otcovi – otčestva Tvoríť písomne a ústne jednoduché dialógy Napísal jednoduchý text	skúšanie Ústne skúšanie	Skupinová práca Gramatické cvičenia
Doma	13	Sjl,Anj,Nej,Nas, Etv,Nab Ekol,Ekon	Napísať jednoduchý text Prečítať správne nahlas dialóg a preložiť ho. Dopĺňať a zostavovať dialógy Vyjadriť väzbu „Ja mám...“ Ovládať adverbniá miesta Vytvoril pomenovania zamestnaní Počúvať a porozumieť text Prečítať a porozumieť dialóg Vysvetliť časovanie slovies Ovládať časovanie slovies Správne tvoriť otázky na zistenie podmetu a prísudku Tvoríť adverbniá času a spôsobu	Prečítal správne nahlas dialóg a preložil ho. Dopĺňal a zostavoval dialógy Vyjadril väzbu „Ja mám...“ Ovládal adverbniá miesta Vytvoril názvy zamestnaní Počúval a porozumel text Prečítal správne nahlas dialóg Vysvetlil časovanie slovies Ovládal časovanie slovies Vysvetlil otázky na zistenie podmetu a prísudku Popísa tvorenie času a spôsobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca Čítanie textov Skupinová práca Gramatické cvičenia Písomná práca
Návšteva	12	Sjl,Anj,Nej,Eko,l	Memorovať slovnú zásobu Správne prečítať a preložiť text Správne tvoriť plurál substantív Vyjadriť plurál prívlastňovacích zámen Používať ukazovacie zámená. Vymedziť čiarku pred spojками a, i, ale Napísať jednoduchý text	Memoroval slovnú zásobu Správne prečítať a preložiť text Správne tvoriť plurál substantív Správne tvoriť plurál prívlastňovacích zámen Vymedzil ukazovacie zámená. Vymedzil čiarku pred spojkami a, i, ale Napísal jednoduchý text	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Gramatické cvičenia Gramatické cvičenia Čítanie a preklad textu Gramatické cvičenia
Naša ulica	11	Sjl,Anj,Nej				
Písomný prejav	2			Správne prečítal a preložil text Povedal stručný obsah textu	Ústne skúšanie	Písomná práca
Hodina ruského jazyka	14	Sjl,Anj,Nej	Správne prečítať a preložiť text Povedať obsah textu Vedieť tvoriť akuzatív substantív Určil akuzatív osobných zámen Uviedol väzby slovies	Vedieť tvoriť akuzatív substantív Určil akuzatív osobných zámen Uviedol väzby slovies	Ústne skúšanie Písomné	Čítanie a preklad textu Počúvanie

Ruština v bežnej praxi	3		Určil akuzatív osobných zámen Uvádzať väzby slovík Povedať väzbu „Volám sa“ V komunikácii rozoznať väzby „ Ako sa volá?, Ako sa nazýva?“ Naučiť sa základné číslovky Porozumieť jednoduchým hovoreným a písaným textom v hovorenej ruštine	Povedal väzbu „ Volám sa“. V komunikácii rozoznal väzby „ Ako sa volá?, Ako sa nazýva?“ Naučil sa základné číslovky Porozumel jednoduchým hovoreným a písaným textom v hovorenej ruštine	skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	textu Písomné odpovede Riadený rozhovor Ústne opakovanie Písomné opakovanie Riadený rozhovor
------------------------	---	--	--	--	---	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk					Ročník druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov celku Témy	tematického	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Upevňovanie učiva Bývanie	2 12	Sjl, Anj, Nej	Ovládať základné frázy, slovné druhy Čítať a prekladať dialóg. Odpovedať na otázky k textu a dialógu Porozumieť prečítaný text Vytvoriť nominatív adjektív Ovládať radové a základné číslovky Tvoríť vedľajšie vety so spojkou „ktorý“. Tvoríť jednoduchý opis	Ovládal základné frázy, slovné druhy Čítal a prekladal dialóg. Odpovedal na otázky k textu a dialógu Rozumel prečítaný text Vytvoril nominatív adjektív Ovládal radové a základné číslovky Tvoril vedľajšie vety so spojkou „ktorý“. Tvoril jednoduchý opis	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Fonetické cvičenia Ortoepické cvičenia Fonologické cvičenia
Rodina	12	Sjl,Anj,Nej	Čítať, prekladať a tvoriť dialóg. Odpovedať na otázky k textu a dialógu Skloňovať substantíva, adjektíva,privlastňov. zámená, opytovacie zámená v lokáli Používať zvrtné a nezvrtné slovesá Časovať pomocné a plnovýznamové slovesá v prítomnom čase Porozumieť počutý text Porozprávať o svojej rodine	Čítal, prekladal a tvoril dialóg. Odpovedal na otázky k textu a dialógu Skloňoval substantíva, adjektíva,privlastňov. zámená, opytovacie zámená v lokáli Používal zvrtné a nezvrtné slovesá Časoval pomocné a plnovýznamové slovesá v prítomnom čase Porozumel počutý text Porozprávať o svojej rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ortografické cvičenia Písanie slovných spojení
Obchod a služby	12	Sjl,Anj,Nej,Mat,Ekon	Čítať a prekladať dialóg. Prerozprávať dialóg pomocou obrázkov Poznať a porovnať zvrtné a nezvrtné slovesá. Ovládať inštrumentál singuláru substantív Používať číslovky v obchodnej komunikácii Časovať skupiny slovies „ čítať, hovoriť, holiť sa, umývať sa, chcieť, ješ“	Čítal a prekladal dialóg. Prerozprával dialóg pomocou obrázkov Poznal a porovnal zvrtné a nezvrtné slovesá. Ovládal inštrumentál singuláru substantív Používal číslovky v obchodnej komunikácii Časoval skupiny slovies „ čítať, hovoriť, holiť sa, umývať sa, chcieť, ješ“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne	Písomné odpovede Skupinová práca Gramatické cvičenia

Móda a obliekanie	11	Sjl,Anj,Nej	Porozumieť počutý text a tvoriť otázky k textu Čítať, prekladať a tvoriť dialóg. Odpovedať na otázky k textu a dialógu na určenú tému Klasifikovať a používať dokonavé a nedokonavé slovesá Používať pomenovania dní v komunikácii Prerozprávať počutý text	Porozumel počutý text a tvoriť otázky k textu Čítal, prekladal a tvoril dialóg. Odpovedal na otázky k textu a dialógu na určenú tému Klasifikoval a používal dokonavé a nedokonavé slovesá Používal pomenovania dní v komunikácii Prerozprával počutý text	skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca Čítanie textov Skupinová práca Gramatické cvičenia
Knižnica	12	Sjl,Anj,Nej	Čítať s porozumením Rozlíšiť jednoduché a zložené tvary budúceho času slovies Tvoríť a používať datív singuláru substantív Charakterizovať a použiť krátke tvary prídavných mien Časovať skupiny slovies „čítať,hovoriť,písať,prekladať,dať“ Aktívne viesť telefonický rozhovor	Čítal s porozumením Rozlíšil jednoduché a zložené tvary budúceho času slovies Tvoril a používal datív singuláru substantív Charakterizoval a použil krátke tvary prídavných mien Časoval skupiny slovies „čítať,hovoriť,písať,prekladať,dať“ Aktívne viedol telefonický rozhovor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca Gramatické cvičenia Gramatické cvičenia Čítanie a preklad textu
Návšteva	12	Sjl,Anj,Nej	Reprodukovat' krátky prečítaný dialóg a odpovedať na otázky Ovládať genitív singuláru a plurálu substantív Ovládať genitív osobných, privlastňovacích, opytovacích zámen Rozlíšiť a používať zápor „nie je,nebol,nebude“ Tvoríť situačné dialógy	Reprodukoval krátky prečítaný dialóg a odpovedal na otázky Ovládal genitív singuláru a plurálu substantív Ovládal genitív osobných, privlastňovacích, opytovacích zámen Rozlíšil a používal zápor „nie je,nebol,nebude“ Tvoril situačné dialógy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Gramatické cvičenia Čítanie a preklad textu Gramatické cvičenia Čítanie a preklad textu
Šport, Olympijské hry	11	Sjl,Anj,Nej	Porozumieť prečítaný text a odpovedať na otázky Rozlíšiť a nacvičiť používanie genitívu v rôznych gramatických konštrukciách Utvoriť a používať slovesné substantíva	Porozumel prečítaný text a odpovedal na otázky Rozlíšil a nacvičil používanie genitívu v rôznych gramatických konštrukciách Utvoril a používal slovesné substantíva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Počúvanie textu Písomné odpovede Riadený rozhovor Ústne opakovanie

Divadlo	4		Čítať a prekladať dialóg. Odpovedať na otázky k textu a dialógu na určenú tému Rozlíšiť používanie a časovanie slovies pohybu. Rozlíšiť používanie prísloviek označujúcich miesto a pohyb	Čítal a prekladal dialóg. Odpovedal na otázky k textu a dialógu na určenú tému Rozlíšil používanie a časovanie slovies pohybu. Rozlíšil používanie prísloviek označujúcich miesto a pohyb	Ústne frontálne skúšanie	Písomné opakovanie Riadený rozhovor
Písomný prejav			Vytvorilť text v určenom žánri v danom jazykovom štýle	Vytvorill text v určenom žánri v danom jazykovom štýle	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné	Písomná práca

					skúšanie	
--	--	--	--	--	----------	--

Učebné osnovy
Etická výchova

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠKVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek, hodnoty a spoločnosť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným. Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickým kódexom zamestnanca.

Človek v ľudskom spoločenstve

V rámci vzdelávania si žiaci osvoja informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine, Žiaci sa naučia o zodpovednosti, slušnosti, optimizme a dobrom vzťahu k ľuďom ako základu demokratického spolunažívania v rodine a širšej komunite. Naučia sa pozitívne pristupovať k pojmom ako je sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti. Osvoja si princípy hospodárenia jednotlivca a rodiny, budú vedieť riešiť a posudzovať

krízové finančné situácie a sociálne zabezpečenie občanov. Osvoja si informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách.

Človek ako občan

Žiaci si rozšíria poznatky o ľudských právach, ich obhajovaní a možného zneužívania, osvoja si funkciu verejného ochrancu práv. Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám, funkcie médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia. Získajú informácie o štáte a jeho funkcii, ústave a politickom systéme v Slovenskej republike, štátnej správe a samospráve. Budú mať vedomosti o politických stranách, práve voliť, politickom radikalizme a extrémizme, základných hodnotách a princípoch demokracie.

Človek a právo

Žiaci si rozšíria poznatky o práve a spravodlivosti, o pojmoch: právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy. Naučia sa o sústave súdov, právnických povolaniach, práve a právnej zodpovednosti, ale aj o trestnoprávnej zodpovednosti, orgánoch činných v trestnom konaní a kriminalite páchanej na mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými.

Človek a ekonomika

Žiaci si rozšíria a doplnia poznatky o trhu a jeho fungovaní, hľadaní zamestnania, nezamestnanosti, podpore v nezamestnanosti. Tento štandard dopĺňa vzdelávaciu oblasť Ekonomické vzdelávanie.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Absolvent má:

- vysvetliť základné etické postoje,
 - vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
 - popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
 - vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
 - vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
 - charakterizovať etiku práce,
 - využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
 - konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
 - preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcii, kriminalite, konať v súlade s humanitou a vlastenectvom,
 - osvojiť si medze ľudskej slobody a tolerance, konať zodpovedne a solidárne,
 - vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť
- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
 - komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
 - formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
 - zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
 - ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
 - chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
 - spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
 - dodržiavať jazykové a štylistické normy,
 - používať odbornú terminológiu a symboliku,
 - vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
 - využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
 - ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
 - ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,

- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

e) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvorit', zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislosti,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

f) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné pad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a poverostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný doplní.

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

g) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevýhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Braistorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh zo života
Poznanie a sebahodnotenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe Braistorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie životných situácií
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie rôznych životných situácií	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

	Braistorming	Riešenie úloh individuálne
Prosociálne hodnoty a vzory	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Braistorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne
Rodinná výchova	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne	Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe Frontálna a individuálna práca žiakov
Pohľad etiky na priateľstvo	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života

2.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Etické hodnoty a zásady	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Etika a náboženstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie situácií zo života
Telesné a duševné zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života

Rodinná etika, etika priateľstva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života
Kultúra ako etická hodnota	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života
Etika práce, etika a ekonomika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Komunikácia	Phdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Poznanie sebahodnotenie	. hr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	hr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Prosociálne hodnoty a vzory	hr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Rodinná výchova	hr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994	Tabuľa Meotar	Priesvitky Memotechnické	Časopisy, odborná

	M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Dataprojektor	pomôcky Filmy	literatúra Ústava
Pohľad etiky na priateľstvo	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Etické hodnoty a zásady	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Etika a náboženstvo	v hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Telesné a duševné zdravie	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Rodinná etika, etika priateľstva	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Kultúra ako etická hodnota	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky Filmy	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Etika práce, etika a ekonomika	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,Ako byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava,Zákonník práce

6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov

Etická výchova je hodnotená na vysvedčení len slovne, a to slovom absolvoval.

Ústna odpoveď:

Formou rozhovoru zhodnotiť názor na danú pojednávanú tému.

Dôležitý je postoj žiaka, v skupinovom rozhovore sa prehodnocuje osobná zaangažovanosť, či sa vie vyjadriť svojim názorom na danú tému, postoj zodpovednosti za vlastné rozhodnutia urobené na základe rozumového úsudku.

Žiak preverí svoje komunikačné schopnosti, keď sa aktívne zapojí do rozhovoru, prípadne povie príklad z vlastného života.

Písomná odpoveď:

Písomne sa žiak vyjadrí formou slohovej úvahy na danú tému. Písomne preukáže spôsob formulovania myšlienok vyjadrením sa k danej téme a prehodnotí sa jeho aktívny postoj.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova				Ročník prvý 1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1					
Komunikácia	6	DEJ	Poznať históriu etiky	Poznať históriu etiky		
Komunikácia- vzájomné poznávanie sa					Frontálne opakovanie	Rozhovor Rečnícke hry Rečňovanky
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov		OBN? NAB	Vedieť nadviazať rozhovor, Zotrvať v ňom, vedieť ukončiť Rozhovor	Vedel nadviazať rozhovor, Zotrval v ňom, vedel ukončiť Rozhovor		Kvíz
Empatia a asertivita v komunikácii						
Ochrana ľudských práv, rasizmus, xenofóbia	6	NAB	Rozoznať empatické a asertívne správanie Poznať základné ľudské práva, rozpoznať prejavy rasizmu a nenávisti	Rozoznať empatické a asertívne správanie Poznať základné ľudské práva, rozpoznať prejavy rasizmu a nenávisti	Frontálne opakovanie	Práca v skupinách
Poznanie a sebahodnotenie						
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých						Dialóg Anketové otázky
Poznanie vlastných silných a slabých stránok			Naučiť sa vnímať seba i iných. Viest' sa k sebaúcte a k úcte k ostatným ľuďom, spolužiakom	Naučil sa vnímať seba i iných. Viest' sa k sebaúcte a k úcte k ostatným ľuďom, spolužiakom		Strom sebaúcty
Dôstojnosť ľudskej osoby a úcta k sebe	3	DEJ, OBN				
Sebaovládanie			Zachovávať a prejavovať úctu k ostatným ľuďom	Zachovával a prejavoval úctu k ostatným ľuďom		
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov					Frontálne opakovanie	Hádanky, hry
Iniciatíva			Vedieť sa správať slušne v každej situácii	Vedel sa správať slušne v každej situácii		hlavolamy
Riešenie problémov						
Ľudské práva			Vedieť riešiť rôzne situácie			

Prosociálne hodnoty vzory Masmédia –výchova kritického diváka a čitateľa Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov Boj proti rasizmu a xenofóbii Rodinná výchova Dobré vzťahy v rodine Zdravá a nesprávna kritickosť Pochopenie rodičov, starých rodičov a súrodencov Práva a povinnosti členov rodiny Zdravý životný štýl Pohľad etiky na priateľstvo Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo, sexualitu Počatie a prenatálny život Zdržanlivosť a vernosť- prevencia AIDS	4	OBN	v živote, pochopiť radosť so spoločného dobra, zaujímať sa o problémy iný	Vedel riešiť rôzne situácie v živote, pochopiť radosť so spoločného dobra, zaujímal sa o problémy iných ľudí	Frontálne opakovanie	Otázky a odpovede
		TEV, OVZ	Určiť a správne rozlíšiť kvalitný televízny program	Určil a správne rozlíšil kvalitný televízny program		
		BIO, OBN	Dodržiavať pravidlá prosociálneho správania, vyhýbať sa násiliu, vysvetliť pravidlá správania sa k menšinám	Dodržiaval pravidlá prosociálneho správania, vyhýbal sa násiliu, vysvetlil pravidlá správania sa k menšinám		
		OBN	Vysvetliť význam rodiny, jej hierarchiu, naučiť sa pochopiť práva, postavenie členov rodiny a povinnosti členov rodiny	Vysvetlil význam rodiny, jej hierarchiu, naučil sa pochopiť práva, postavenie členov rodiny a povinnosti členov rodiny		
5	5	OBN	Vysvetliť pojmy láska, priateľstvo, vedieť pochopiť význam zodpovednosti za svoj intímny život	Vysvetlil pojmy láska, priateľstvo, vedel pochopiť význam zodpovednosti za svoj intímny život	Frontálne opakovanie	beseda film
		BIO				
8	8	OBN	Vysvetliť pojmy láska, priateľstvo, vedieť pochopiť význam zodpovednosti za svoj intímny život	Vysvetlil pojmy láska, priateľstvo, vedel pochopiť význam zodpovednosti za svoj intímny život	Frontálne opakovanie	dotazník
		BIO				

Matka- nositeľka života		OBN,BIO	Poznať následky svojich činov, vedieť zaujať stanovisko k dôležitým otázkam	Poznať následky svojich činov, vedieť zaujať stanovisko k dôležitým otázkam	opakovanie	a odpovede
Regulácia počatia						
Dôsledky predčasného sexuálneho života						športové hry
Svet očami detí		NAB,OBN,BIO	Zapojiť sa aktívne do besedy	Zapojil sa aktívne do besedy		beseda
Právo na život v mieri						

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA				Ročník DRUHÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina- nadviazanie	1					
Kontaktu	9					
Etické hodnoty a zásady	1	OBN	Poznať etické hodnoty a zásady	Poznať etické hodnoty a zásady	Frontálne opakovanie	Rozhovor
Osvojenie si etických hodnôt	1		Vedieť ich uplatňovať	Vedieť ich uplatňovať		Rečnícke hry
a zásad	1	BIO	a riadiť sa nimi	a riadiť sa nimi		Rečňovanky
Život ako etická hodnota	1		vysvetliť, že najvyššou etickou hodnotou je život.	vysvetliť, že najvyššou etickou hodnotou je život.		
Dôstojnosť ľudskej osoby	1	OBN	Pochopiť pojem svedomia, správania sa podľa neho	Pochopil pojem svedomia, správania sa podľa neho		Kvíz
Zmysel a smer života	1					
Súvislosť medzi hodnotami a mravnými zásadami	1		Vysvetliť kam kráčam, čo chcem dosiahnuť a ako to dosiahnem, s ohľadom na mravné zásady	Vysvetlil kam kráča, čo chce dosiahnuť a ako to dosiahne, s ohľadom na mravné zásady	Frontálne opakovanie	Práca v skupinách
Svedomie	1					

Rozvíjanie morálneho úsudku	1	OBN	Vedieť vysvetliť ako sa správať v rôznych životných situáciách	Vedel vysvetliť ako sa správať v rôznych životných situáciách		Dialóg
Česť, pravda poznanie ako etické hodnoty	4					Anketové otázky
Rasizmus, xenofóbia, intolerancia- beseda	1	NAB	Vysvetliť, čo je to rasizmus, aké	Vysvetlil, čo je to rasizmus, aké		Strom sebaúcty
Etika a náboženstvo	1	NAB	sú prejavy xenofóbie. Ako sa brániť prejavom intolerance	sú prejavy xenofóbie. Ako sa brániť prejavom intolerance		
Pochopenie a akceptovanie ľudí s iným názorom	1	NAB			Frontálne opakovanie	Hádanky, hry
Svetové náboženstvá- nábo-	1		Vysvetliť princípy náboženskej etiky, poznať základné svetové náboženstvá	Vysvetlil princípy náboženskej etiky, poznal základné svetové náboženstvá		hlavolamy
ženská etika	5		Pochopiť a tolerovať správanie a názory veriacich	Pochopil a toleroval správanie a názory veriacich		
Môj svetonázor	2	BIO				
Beseda na aktuálnu tému	1					
Telesné a duševné zdravie	1					
Fyzické a duševné zdravie	1					
Sebaovládanie, seba výchova, stres	1	BIO				
Zvládanie záťaží- psychické	4		Vysvetliť hodnotu a význam ľudského života, poznať zásady zdravého života	Vysvetlil hodnotu a význam ľudského života, poznal zásady zdravého života	Frontálne opakovanie	Otázky a odpovede
zdravie a stres	1	BIO	Vedieť ovládať svoje psycho, správne zvládať ťažké životné situácie	Vedel ovládať svoje psycho, správne zvládať ťažké životné situácie		Dialóg
Závislosti- drogy, alkohol-	1	OBN	vysvetliť nebezpečenstvo	vysvetlil nebezpečenstvo pou-		Hra áno, nie
Rodinná etika, etika priateľstva	1					Anketa
Rodinné vzťahy	3					film
Láska, manželstvo,	1					

sexualita	1	OBN	pou- žívania návykových látok, drog. Alkoholu	žívania návykových látok, drog. alkoholu	Frontálne opakovanie	
Pohľad etiky na priateľstvo						beseda
Moja rodina- beseda	1					film
Kultúra ako etická hodnota	7					
Česť, pravda, poznanie		EKO				dotazník
Mravné aspekty národného uvedomenia	1	EKO	Pochopiť význam a hodnotu dobrých vzťahov v rodine Viesť k priateľstvu a úcte, vedieť odpúšťať	Pochopil význam a hodnotu dobrých vzťahov v rodine, nabádal k priateľstvu a úcte, vedieť odpúšťať		
a demokratického občianstva	1					
Návšteva kultúrnej inštitúcie	1	TEV				
Etika práce, etika a ekonomika	1	OBN			Frontálne opakovanie	beseda otázky a odpovede
Zamestnanie a povolanie	2		Osvojiť si postoje a spôsobilosti Viesť k národnej hrdosti a poz- naniu našej histórie	Osvojil si postoje a spôsobilosti Viedol k národnej hrdosti a poz- naniu našej histórie		športové hry
Práca a odpočinok						
Profesionálna etika						beseda
Zmysluplné využitie voľného času						
Ľudské práva			Vysvetliť význam práce pre život človeka, vysvetliť význam aktívneho odpočinku pre zdravý život Vysvetliť zásady etiky pri práci,	Vysvetlil význam práce pre život človeka, vysvetlil význam aktívneho odpočinku pre zdravý život Vysvetlil zásady etiky pri práci,		
Peniaze sú prostriedkom. Nie cieľom- beseda			Pochopiť prínos ľudskej práce pre celú spoločnosť a pre každého zvlášť	Pochopil prínos ľudskej práce pre celú spoločnosť a pre každého zvlášť		

Učebné osnovy
Náboženská výchova

Názov predmetu	Náboženská výchova
Casový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠKVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa "skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery" (porov. Všeobecné direktorium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK). Uvedený predmet má predkladať kresťanské poslanstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvára svoju osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných a učňovských škôl. Takto predkladané kresťanské poslanstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy (porov. VDK, 73).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným náučným cieľom je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života: ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu. Hlavným výchovným cieľom predmetu náboženská výchova na gymnáziách, SOŠ a SOU je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločnosti Cirkvi. Situáciu viery a život študentov a učňov navštevujúcich náboženskú výchovu charakterizujú ustavičné zmeny postojov. Veriacim žiakom viera pomáha pochopiť kresťanské poslanstvo vo vzťahu k veľkým existenčným problémom, k chápaniu života, k hlavným zásadným morálnym problémom, s ktorými sa dnes ľudstvo stretá. Študenti a učni nachádzajúci sa v situácii hľadania alebo náboženských pochybností sa môžu pomocou náboženskej výchovy dozvedieť, aké odpovede dáva katolícke náboženstvo na ich otázky. Majú príležitosť lepšie si premyslieť svoje rozhodnutie. Pre neveriacich žiakov predmet náboženská výchova naberá charakteristické črty misijného ohlasovania evanjelia, aby sa mohli rozhodnúť pre vieru. Pretože človek je tvor spoločenský, k neodmysliteľným výchovným cieľom patrí i výchova k životu v spoločnosti. To sa nedá improvizovať. Treba starostlivo formovať a osvojovať si niektoré základné postoje, ktoré má predmet náboženská výchova podporiť: ducha jednoduchosti, zodpovednosti, obetavosti, starostlivosti o opustených, vzájomné odpustenie, priateľský postoj voči členom iných cirkví, cirkevných spoločností a neveriacich, ako i úcta k celému stvoriteľskému dielu (príroda, ekológia). Zároveň nemožno zabudnúť, že mladí ľudia sa pripravujú na život v spoločnosti vo svojom profesijnom zameraní. Treba ich formovať k tomu, aby boli ochotní ponúknuť svoju spoluprácu, každý podľa vlastného

povolania a aby v profesijnom, kultúrnom a spoločenskom živote boli prítomní ako kresťania.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby. Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje cieľ predmetu náboženská výchova.

- Úloha napomáhať poznaniu viery vedie k cieľu vieru poznať. Prehlbenie poznania viery kresťansky osvecuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.

- Úloha vychovávať k účasti na liturgii vedie k cieľu vedieť vieru sláviť. Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakyvzdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.

-Úloha morálne formovať vedie k cieľu vedieť vieru žiť. Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa kráčanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné "Majstrovi". Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtláča im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.

-Úloha učiť modlitbe vedie k cieľu vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu. Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou - učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života - tam dosiahne patričnú hĺbku.

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, výtvarné pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (prezentácia dokumentu v audiovizuálnej podobe, časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3. Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti náboženských vzťahov so spolužiakmi za pomoci rád vyučujúceho, využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (Sväté písmo, učenie Cirkvi, Katechizmus Katolíckej cirkvi.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.5. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek – kresťanská antropológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Braimstorming	Skupinová a individuálna práca žiakov Rozhovor na danú tému
Vlastnosti človeka – čnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Braimstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Diskusia
Prostriedky na duchovný rast človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Braimstoring	Frontálna výučba Skupinový rozhovor
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinový rozhovor

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pravda o človeku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Skupinová a individuálna práca žiakov Rozhovor na danú tému
Božie zjavenie a človek	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Diskusia
Ježiš Kristus v Novom zákone	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Skupinový rozhovor
Cirkev	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Skupinová a individuálna práca žiakov Rozhovor na danú tému
Eschatológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Diskusia
Život a poslanie veriaceho človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Skupinový rozhovor

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Človek – kresťanská antropológia	LUSCOŇ, J. :Komu máme veriť – Učebnica náboženstva pre 2. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	KATECHIZMUS KATOLÍCKEJ CIRKVI, Spolok svätého Vojtecha, Trnava, 1998.
Vlastnosti človeka – čnosti	LUSCOŇ, J. :Komu máme veriť – Učebnica náboženstva pre 2. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a kol.: <i>Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ.</i> Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000.
Prostriedky na duchovný rast človeka	LUSCOŇ, J. :Komu máme veriť – Učebnica náboženstva pre 2. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a i.: <i>Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ.</i> Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	LUSCOŇ, J. :Komu máme veriť – Učebnica náboženstva pre 2. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	

2: ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Pravda o človeku	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	KATECHIZMUS KATOLÍCKEJ CIRKVI, Spolok svätého Vojtecha, Trnava, 1998.
Božie zjavenie a človek	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a kol.: <i>Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ.</i> Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000.

Ježiš Kristus v Novom zákone	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprotektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999.
Cirkev	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprotektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a kol.: Dodatok k Metodickkej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000
Eschatológia	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprotektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a kol.: Dodatok k Metodickkej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000
Život a poslanie veriaceho človeka	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprotektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a kol.: Dodatok k Metodickkej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000

6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov

Ústna odpoveď:

Formou rozhovoru zhodnotiť názor na danú pojednávanú tému.

Dôležitý je postoj žiaka, v skupinovom rozhovore sa prehodnocuje osobná zaangažovanosť, či sa vie vyjadriť svojim názorom na danú tému, postoj zodpovednosti za vlastné rozhodnutia urobené na základe rozumového úsudku.

Žiak preverí svoje komunikačné schopnosti, keď sa aktívne zapojí do rozhovoru, prípadne povie príklad z vlastného života.

Písomná odpoveď:

Písomne sa žiak vyjadrí formou slohovej úvahy na danú tému. Písomne preukáže spôsob formulovania myšlienok vyjadrením sa k danej téme a prehodnotí sa jeho aktívny postoj.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				Ročník : Prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek – kresťanská antropológia	8					
Pôvod človeka	1	Etická výchova	Vedieť odpovedať na základné ľudské otázky – kto je človek , odkiaľ sa vzal ,čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť rozumom a čo cez zjavenie vo svätom písme	Odpovedal na základné ľudské otázky – kto je človek, odkiaľ sa vzal , čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť rozumom a čo cez zjavenie vo svätom písme	Ústna odpoveď	Diskusia
Podstatné zložky človeka – duch , duša , telo	2					
Duša človeka	1					
Schopnosti človeka	2					
Povaha človeka	1					
Duchovný život	1	Občianska náuka	Vysvetliť pojmy : Rozvážnosť Mravná sila Spravodlivosť Miernosť Viera Nádej Láska	Vysvetlil pojmy : Rozvážnosť Mravná sila Spravodlivosť Miernosť Viera Nádej Láska	Ústna odpoveď	Skupinový rozhovor
Vlastnosti človeka – čnosti	1					
Čnosti – vlastnosti hrdinu	9					
Rozvážnosť (múdrost')	2					
Mravná sila	1					
Spravodlivosť	1	Etická výchova	Viera Nádej Láska			
Miernosť	1					
Viera	1					
Nádej	1					
Láska	1					
	1	Etická výchova				
Prostriedky na duchovný rast človeka						
Modlitba – komunikácia s Bohom						

Modlitba srdcom	9		Charakterizovať spôsoby komunikácie s Bohom	Charakterizoval spôsob komunikácie s Bohom		
Sväté písmo		Etická výchova				
Sväté písmo a otázky ľudstva	2	Občianska náuka		Vysvetlil pôvod Svätého písma	Ústna odpoveď	Skupinový rozhovor
Udalosť Veľkej noci -	1		Vysvetliť pôvod Svätého písma			
Zmŕtvychvstanie	1	Dejepis	Dôkladne poznať udalosti Veľkej noci	Popísal udalosti Veľkej noci		
Nový zákon – blahoslavenstvá	2		Poznať Ježiša Krista a jeho spôsob života	Popísal spôsob života Ježiša Krista		
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	1				Ústna odpoveď	Rozhovor
Poslanie muža a ženy	2	Dejepis				
Tajomstvo príťažlivosti						
Manželská láska						
Ľudská rodina	7			Vysvetlil , čo hovorí o mužovi a žene a ich vzájomných vzťahoch a spolužití Božie slovo	Ústna odpoveď	Rozhovor
	2		Poznať čo hovorí o mužovi a žene , o ich vzájomnej láske a o živote v rodine Božie slovo			
	1	Občianska náuka				
	2					
	2					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				Ročník : Druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pravda o človeku	6	Občianska náuka	Motivovať k hľadaniu zmyslu života, charakterizovať súvislosti medzi vierou a rozumom v kontexte svetových a cirkevných dejín, vedieť charakterizovať svetové náboženstvá v odlišnosti ku kresťanstvu.	Hľadal zmysel života, charakterizoval súvislosti medzi vierou a rozumom v kontexte svetových a cirkevných dejín, charakterizoval svetové náboženstvá v odlišnosti ku kresťanstvu.	Ústna odpoveď	Skupinový rozhovor
Hľadanie pravdy	1					
Zmysel života	1					
Veda a viera	1					
Pohľad na dejiny	1	Dejepis				
Vlastný názor	1					
Svetové náboženstvá	1	Dejepis				
Božie zjavenie a človek	5					
Božie zjavenie						
Stvorenie sveta a človeka	2		Rozlíšiť autorstvo Božieho slova, spoznať, že Boh je pôvodcom sveta a človeka, vysvetliť pôvod zla, charakterizovať pojem „vyvolený národ“	Rozlíšil pôvod Božieho slova, spoznal, že svet a človek bol Bohom stvorený a odkiaľ pochádza zlo, charakterizoval pojem „vyvolený národ“	Ústna odpoveď	
Pôvod zla	1	Biológia				
Vyvolený národ						
Ježiš Kristus v Novom zákone	1					
Mesiáš	1	Dejepis				
Ježiš Nazaretský	8					
Ježiš – rovný Bohu	1					
Ježišova božská moc – zázraky	1					
	1	Dejepis				
Ježišove postoje k človeku a k hriechu	1		Definovať pojem „prorok“, „proroctvo“ a motivovať k prijatiu Ježišovho poslanca Mesiáša, jeho Božstva cez Božie slovo a sviatosti, charakterizovať pojem „Trojjediný Boh“, rozvíjať túžbu po prehĺbení viery, nasledoval Ježišove postoje – milovať človeka, odmietať hriech	Definoval pojem „prorok, „proroctvo“ a prijal Ježišovo poslanie Mesiáša, jeho Božstvo cez Božie slovo a sviatosti, charakterizoval pojem „Trojjediný Boh“ rozvíjal túžbu po prehĺbení viery, nasledoval Ježišove postoje – milovať človeka, odmietať hriech	Ústna odpoveď	Diskusia
Ježišova obeta						

Ježišovo zmŕtvychvstanie			odmietat' hriech			
Cirkev	2	Etická výchova				
Vznik Cirkvi	1					
Znaky Cirkvi	1					
Svätosť	5					
Úcta k svätým	1					
Matka Cirkvi	1	Dejepis	Vysvetliť dejinný vznik a poslanie Cirkvi, viesť život v spojení s Cirkevným spoločenstvom, vysvetliť potrebu svätosti, prebudiť túžbu v sebe po hľadaní vzorov svätosti	Vysvetlil dejinný vznik a poslanie Cirkvi, viedol život v spojení s Cirkevným spoločenstvom, vysvetlil potrebu svätosti, prebudil túžbu v sebe po hľadaní vzorov svätosti	Ústna odpoveď	Skupinový rozhovor
Eschatológia	1					
Tajomstvo utrpenia	1					
Smrť	1		Pomáhať trpiacim, pochopiť zmysel života z perspektívy večnosti, povzbudzovať k zodpovednosti za tento svet cez príklad lásky k Bohu a k blížnemu	Pomáhal trpiacim a pochopil zmysel života z perspektívy večnosti, povzbudil sa k zodpovednosti za tento svet cez príklad lásky k Bohu a k blížnemu		
Posmrtný život						
Ježišov triumfálny návrat	4					
Večnosť	1	Etická výchova				
Život a poslanie veriaceho človeka	1					
Priateľstvo	1		Charakterizovať priateľstvo a skutočnú lásku, motivovať k modlitbe za požehnanie rodiny, preukazovať vďačnosť rodičom za odovzdanie daru života, viesť k zodpovednosti za osobné povolanie	Charakterizoval priateľstvo a skutočnú lásku, motivoval sa k modlitbe za požehnanie rodiny a k preukazovaniu vďačnosti rodičom za odovzdávanie daru života, bol vedený k zodpovednosti za osobné povolanie	Ústna odpoveď	Rozhovor
Rodina, v ktorej žijem	1					
Zázrak života	5					
Cesta lásky	1					
Moje povolanie	1	Občianska náuka				
	1					
	1					
	1	Občianska náuka			Ústna odpoveď	Diskusia

Učebné osnovy

Dejepis

Názov predmetu	dejepis
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý,druhý
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijných odborov	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne. Predmet dejepis v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom svetovým alebo európskym. Ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému kultúrnemu vybaveniu človeka dnešnej doby. Prihliadali sme aj na proporcionality a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy: Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo, Starovek, Stredovek, Na ceste k novoveku, Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí, Po cestách revolúcií, Moderný slovenský národ, Prvá svetová vojna, Vznik Československej republiky, Druhá svetová vojna, Prehľad povojnového vývoja v ČSR, vznik slovenskej štátnosti. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnaká dôležitosť sa pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest' ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné

komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ, jeho históriu a vlasť. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni informatiky.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných, predmetových kompetencií – spôsobilostí, využívanie získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií, kladení rôznorodých otázok, pýtať sa na minulosť, vytváranie vlastného názoru. Poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych mnohostranných školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Naučiť žiakov pracovať s historickým časom – zaraďovať historické fakty, udalosti, procesy v chronologickej postupnosti, do synchronných celkov, používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti.
- Naučiť žiakov pracovať s historickým priestorom - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými a svetovými historickými procesmi, chápať úlohu osobitostí v dejinách.
- Naučiť žiakov pracovať s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi – vyčleniť historickú udalosť, charakterizovať ju na základe určujúcich znakov, uviesť príčiny, dôsledky historických javov a procesov, charakterizovať jednotlivé obdobia, civilizácie a kultúru, charakterizovať ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňujú historický vývoj.
- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (z obrazových, grafických i z textov kombinovaných, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, z odbornej, populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie), tak, aby každý každému porozumel.
- Vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver.
- Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére.
- Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve.
- Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3. Schopnosti tvorivo riešiť problém

- Rozpoznávať, vyjadriť alebo formulovať problém, pochopiť zadania úloh a získavať informácie potrebné k riešeniu zadaní.
- Hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu.
- Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému.
- Korigovať nesprávne riešenia problému,
- Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4. Podnikateľské schopnosti

- Osvojiť si zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, najmä v oblasti svojho budúceho povolania
- Vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty a predvídať dôsledky
- Poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku

3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.
- Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.
- Preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo 2. Starovek 3. Stredovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
4. Na ceste k novoveku 5. Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
6. Po cestách revolúcií 7. Moderný slovenský národ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

2. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Slovensko po revolúcii a za	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

dualizmu 2. Zmeny vo svete a II. polovici 19. storočia 3. Slovensko a 1. svetová vojna	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
4. Charakteristika Československej republiky 5. Na ceste k II. svetovej vojne 6. Druhá svetová vojna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
7. Slovensko počas II. svetovej vojny 8. Vývoj vo svete po II. svetovej vojne 9. Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo 2. Starovek 3. Stredovek	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia I, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Magnetická tabuľa Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
4. Na ceste k novoveku 5. Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia I, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia II, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Tabuľa Videotechnika	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
6. Po cestách revolúcií 7. Moderný slovenský národ	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia	Videotechnika	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .

	II , Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Tabuľa		
--	--	--------	--	--

2. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Slovensko po revolúcii a za dualizmu 2. Zmeny vo svete a II. polovici 19. storočia 3. Slovensko a 1. svetová vojna	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia III., Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
4. Charakteristika Československej republiky 5. Na ceste k II. svetovej vojne 6. Druhá svetová vojna	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia III., Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia IV , Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
7. Slovensko počas II. svetovej vojny 8. Vývoj vo svete po II. svetovej vojne 9. Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia IV , Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripraví vyučujúci v rámci tematických celkov, kde výstupy ústnych odpovedí, písomných prác budú overovať vedomosti a zručnosti z obsahu učiva priebežne, alebo z obsahu za štvrťroky. Portfólio hodnotenia bude zamerané aj na poskytnutie spätnej väzby žiakovi, čiastkové projekty, referáty, výstupy z cvičení, eseje, slohové práce.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				Prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
VÝZNAM HISTÓRIE PRE JEDNOTLIVCA A ĽUDSTVO - Úvod do štúdia - Orientácia na časovej osi  Historické pramene	3	Slovenský jazyk	 definovať časovo – historické obdobia  uvedomiť si hranice objektivity historika  používať periodické termíny – medzníky  pracovať s časovou priamkou	 definoval časovo – historické obdobia  uvedomil si hranice objektivity historika  rozpoznal rôzne druhy prameňov  používa periodické termíny – medzníky  pracuje s časovou priamkou	Písomné skúšanie Ústne odpovede	Didaktický test Ústne odpovede Písomné skúšanie
 STAROVEK - Najstaršie civilizácie - Antický človek - Znaky demokracie - Civilizačný odkaz pre súčasnosť	11	Slovenský jazyk	 poznať najstaršie civilizácie štátov Mezopotámie a Egypta  uviesť podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva  porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou  zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť  zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	 poznal najstaršie civilizácie štátov Mezopotámie a Egypta  uviedol podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva  porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou  zhodnotil význam kalokagatie pre súčasnosť  zovšeobecnil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

 STREDOVEK • Feudalizmus • Prvé štátne útvary • Život našich predkov • Slováci v Uhorsku	6	Slovenský jazyk	 identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti  vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta  rozpoznať migračné prúdy Slovanov  opísať život na slovenskom hradisku  charakterizovať pôsobenie Konštantína a Metóda  poznať proces formovania Uhorského kráľovstva	 identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti  vymenoval špecifické znaky kráľovského mesta  rozpoznal migračné prúdy Slovanov  opísal život na slovenskom hradisku  charakterizoval pôsobenie Konštantína a Metóda  pozná proces formovania Uhorského kráľovstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 NA CESTE K NOVOVEKU • Zámorské objavy • Turecké vpády a ich dôsledky  PREMENY SPOLOČNOSTI V 17. a 18. STOROČÍ • Osvietenský absolutizmus  PO CESTACH REVOLÚCIÍ • Vláda z vôle občanov	3 4 2	Slovenský jazyk	 poznať cesty okolo sveta  zhodnotiť význam zámorských objavov pre Európu  opísať pohyb Turkov do Európy a ich dôsledky pre Uhorsko  charakterizovať prínos reforiem M. Terézia a Jozefa II.  definovať základné pojmy z francúzskej revolúcie	 poznal cesty okolo sveta  zhodnotil význam zámorských objavov pre Európu  opísal pohyb Turkov do Európy a ich dôsledky pre Uhorsko  charakterizoval prínos reforiem M. Terézia a Jozefa III  definoval základné pojmy z francúzskej revolúcie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

[illegible]

Prvá Česko-slovenská republika				Charakterizoval prvú Česko-slovenskú republiku	Ústne frontálne skúšanie	
Na ceste k II. svetovej vojne						Ústne odpovede
Autoritatívne režimy						
Druhá svetová vojna					Písomné skúšanie	
Charakteristika vojny			Poznať autoritatívne režimy	Poznal autoritatívne režimy		
Vyhľadzovanie Židov			Uviesť príčiny II. svetovej vojny na západe a na východe	Uviedol príčiny II. svetovej vojny na západe a na východe		Skupinová písomná práca
Priebeh vojny			Charakterizovať II. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch	Charakterizoval II. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch	Ústne frontálne skúšanie	
Svet po II. svetovej vojne			Vysvetliť príčiny vyhladzovania Židov	Vysvetlil príčiny vyhladzovania Židov		Ústne odpovede
Slovensko počas II. svetovej vojny	2		vysvetliť priebeh II. svetovej vojny	vysvetlil priebeh II. svetovej vojny		
Vznik Slovenskej republiky			Uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky	Uviedol príčiny vzniku Slovenskej republiky		
SNP			Poznať SNP	Poznal SNP		
Protifašistický odboj doma a v zahraničí			Charakterizovať protifašistický odboj doma a v zahraničí	Charakterizoval protifašistický odboj doma a v zahraničí	Písomné skúšanie	
Oslobodenie ČSR						
Vývoj vo svete po II. svetovej vojne						
Charakteristika studenej vojny	2		Popísať oslobodenie ČSR	Popísal oslobodenie ČSR		
Rozklad sovietskeho bloku a pád komunistických režimov vo východnej Európe v roku 1989			Vedieť charakterizovať studenú vojnu	Vedel charakterizovať studenú vojnu		Skupinová písomná práca
			Vysvetliť príčiny	Vysvetlil príčiny zrodu bipolárneho sveta		

Slovensko v Československej republike v rokoch 1945- 1993 Februárové udalosti 1948 Udalosti roku 1968 Normalizácia Prevrat v roku 1989 Vznik Slovenskej republiky 1993	4		zrodu bipolárneho sveta Uviest' príčiny rozkladu sovietskeho bloku a pád komunistických režimov vo východnej Európe v roku 1989	Uviedol príčiny rozkladu sovietskeho bloku a pád komunistických režimov vo východnej Európe v roku 1989	Ústne frontálne skúšanie	
	4		Vysvetliť príčiny udalostí roku 1948, 1968 Analyzovať normalizáciu Uviest' príčiny vzniku Slovenskej republiky v roku 1993	Vysvetlil príčiny udalostí roku 1948, 1968 Analyzoval normalizáciu Uviedol príčiny vzniku Slovenskej republiky v roku 1993	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
	5				Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca

	5					Skupinová písomná práca
--	---	--	--	--	--	----------------------------

Učebné osnovy

občianska náuka

Názov predmetu	<u>Občianska náuka</u>
Časový rozsah výučby	1 -1-1
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠKVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Celkový počet hodín	96
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti – Človek, hodnoty a spoločnosť - ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku štúdia.

Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy :

- Úvod do spoločenskovedného vzdelávania
- Základy komunikácie
- Psychológia osobnosti
- Sociálna psychológia
- Demokracia a jej fungovanie
- Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy
- Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života
- Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života
- Estetika životného prostredia
- Ľudové a regionálne umenie
- Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

Premet občianska náuka svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, prehľbuje ho a rozširuje. Na 3. stupni vzdelania sú proporcionálne rozdiely medzi kognitívnymi a socioefektívnymi cieľmi zdôraznené vo väčšej miere, lebo ide o úplné stredné vzdelanie. Aby bolo možné rozvíjať formatívne ciele, určité vedomosti a zručnosti sú nutné. Obsah tohto predmetu je rozdelený do tematických celkov. Učivo sa skladá z poznatkov z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, etika, estetika, ekonómia, filozofia. Brali sme ohľad na primeranosť a proporcionálne vyváženie učiva podľa schopností žiakov. Dôležitú súčasť všeobecnej vzdelanosti tvorí výchova k estetickému vnímaniu. Prispieva ku kultivácii človeka, vedie k plnohodnotnému životu, pomáha pri hodnotovej a vkusovej orientácii, pri formovaní postojov človeka. Má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu. Dáva priestor na zážitkové učenie. Rozvíja estetické cítenie prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel. Primeraný zážitok z hudby, výtvarného a literárneho diela dokáže žiak verbalizovať. Jednotlivé druhy umenia vedú k pozitívnemu svetonázoru a k úcte k životu.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziosobné vzťahy žiaci budovali na princípe tolerancie, aby získané a osvojené teoretické vedomosti a zručnosti mohli využiť aj v občianskom živote. V predmete koexistujú úcta k ľuďom, prírode, kooperácia, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje úctu k ľudským právam. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a pevných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi sociálnymi skupinami, v národe i medzi národmi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú motivovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňuje také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt má v procese výučby možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Proporčne je zastúpené a prepojené teoretické a empirické poznávanie. Výchovné a vzdelávacie stratégie rozvíjajú a upevňujú kľúčové kompetencie žiaka, jeho komunikatívne, sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a byť demokratickým občanom. Dôležitou súčasťou systematizácie poznatkov sú úlohy komplexného charakteru, ktoré využívajú poznatky z dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, náboženskej a etickej výchovy, ekonomiky a právnej náuky.

Dôležitým prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu občianska náuka sú exkurzie a návštevy kultúrnych inštitúcií. Významnú možnosť predstavuje aj využitie počítačov a internetu.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o človeku, o hodnotách a spoločnosti, rozvoji osobnosti človeka vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie.

Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy pri riešení problémov každodennej praxe, pochopenia zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostné mobility. Predmet formuje logické myslenie a rozvíja vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v odborných predmetoch a občianskom živote.

Žiak má :

- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- ovládať schopnosti potrebné na sebaopoznanie a seba výchovu, uplatňovať ich v živote,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- vie vymedziť predmet skúmania psychológie,
- uviesť príklady životných situácií, kde možno využiť poznatky psychológie,
- vysvetliť pojem psychika a rozlíšiť vonkajšie a vnútorné prejavy psychiky,
- porovnať rôzne formy prežívania a správania,
- uviesť najdôležitejšie faktory, ktoré ovplyvňujú vývoj psychiky,
- charakterizovať psychické vlastnosti,
- vysvetliť pojmy : temperament, inteligencia,
- vie popísať typy osobností,
- vysvetliť motiváciu ľudského správania,
- uviesť príčiny a podmienky vzniku stresu a jeho dôsledky na človeka,
- vie popísať základné pojmy : rola, status, deviácia, skupina,
- opísať vzťahy vo vnútri jednotlivých skupín,
- uviesť príklady rôznych druhov komunikácie,
- popísať problémy komunikácie a určiť hlavné zdroje konfliktov.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (hovorené slovo, fólie, obrázkový materiál) tak, aby každý každého porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie z médií,
- správne interpretovať získané fakty, logicky z nich vyvodzovať závery.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť rozpoznať spoločenské problémy, primerane a jednoznačne ich formulovať,
- hľadať, navrhovať a používať primerané metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, posudzovať riešenie problémov,
- vedieť porovnať rôzne prístupy k riešeniu problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkom , ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky, využívať nové informačné technológie – prezentácie, internet.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu o vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku .

4. Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník - študijné odbory

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do spoločenskovedného vzdelávania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Základy komunikácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Psychológia osobnosti	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Beseda s odborníkom
Sociálna psychológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Beseda s odborníkom

2. ročník - študijné odbory

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Demokracia a jej fungovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Estetika životného prostredia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Ľudové a regionálne umenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

3. ročník - študijné odbory

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Právny štát	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Ľudské práva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Vznik hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník - študijné odbory

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do spoločenskovedného vzdelania	Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre 2.ročník OA.SNP.Bratislava.2005	Tabuľa PC	Prefotené materiály	Internet Knižnica
Základy komunikácie	Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre 2.ročník OA.SNP.Bratislava.2005	Tabuľa PC	Prefotené obrázkové materiály	Internet Knižnica
Psychológia osobnosti	Košč M.: Základy psychologie.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1994 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica Prefotené materiály Grafy Tabuľky	Internet Knižnica
Sociálna psychológia	Košč M.: Základy psychologie.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1994 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica Prefotené materiály Grafy Tabuľky	Internet Knižnica

2. ročník - študijné odbory

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Demokracia a jej fungovanie	Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturitu a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999 Tóth R.: Základy politológie.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1994	Tabuľa PC	Učebnica	Internet Knižnica
Estetika životného prostredia	Mistrik E.: Základy estetiky a etikety.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996	Tabuľa PC	Učebnica Obrázkové materiály	Prezentácia v Power pointe Internet Knižnica
Ľudové a regionálne umenie	Mistrik E.: Základy estetiky a etikety.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996	Tabuľa PC	Učebnica Obrázkové materiály	Internet Knižnica
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	Mistrik E.: Základy estetiky a etikety.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996	Tabuľa PC	Obrázkové materiály	Internet Knižnica Výstava

3. ročník - študijné odbory

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Právo	Krsková A, Krátka D. : Základy práva a ochrana spotrebiteľa.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturitu a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica	Internet Knižnica Zákonník práce Ústava SR Listina základných ľudských práv a slobôd
Právny štát	Krsková A, Krátka D. : Základy práva a ochrana spotrebiteľa.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava.1996 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturitu a prijímacie skúšky na	Tabuľa PC	Učebnica	Internet Knižnica Ústava SR Zákonník práce Listina základných ľudských práv a slobôd

	VŠ.SPN.Bratlava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999			
Ľudské práva	Krsková A, Krátka D. : Základy práva a ochrana spotrebiteľa.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratlava.1996 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratlava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica Prefotené materiály Grafy Tabuľky	Internet Knížnica Ústava SR Zákonník práce Listina základných ľudských práv a slobôd
Vznik hospodárskych podmienok na život človeka Zmysel a spôsob života	Krsková A, Krátka D. : Základy práva a ochrana spotrebiteľa.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratlava.1996 Šlosár R.: Základy ekonomie a ekonomiky.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratlava.1995 Miedzgová J.: Základy etiky.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratlava.2003 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratlava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica Grafy Tabuľky	Internet Knížnica Ústava SR Zákonník práce Listina základných ľudských práv a slobôd

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
aktivita v prístupe k činnostiam
kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

podľa výkonu žiaka

výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

podľa cieľa vzdelávania

sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),

formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

podľa času

priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,

záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

podľa informovanosti

formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,

neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

podľa činnosti

hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,

hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

podľa prostredia

interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

podľa počtu skúšaných žiakov

individuálne

skupinovo

frontálne

podľa časového zaradenia

priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),

súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),

záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

podľa spôsobu vyjadrovania sa

ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),

písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),

praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5

žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne

pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka

v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				Ročník : prvý, študijné odbory 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do spoločenskovedného vzdelania	2	Všetky predmety	Pochopiť význam vzdelania a učenia	Pochopil význam vzdelania a učenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Učenie- význam, druhy učenia	9	Všetky predmety	Oboznámiť sa s technikou učenia, snažiť sa ju realizovať pri príprave na vyučovanie	Oboznámil sa s technikou učenia, snažil sa ju realizovať pri príprave na vyučovanie	Ústne skúšanie	Rozhovor v skupine – riešenie úloh
Praktický návod na prípravu na výučbu			Vytvárať správne zásady a postoje k ľuďom, k sebe samým a uplatňovať ich v demokratickej spoločnosti založenej na humanizme	Objasnil správne zásady a postoje k ľuďom, k sebe, snažil sa ich uplatniť v živote		Rozhovor v skupine – riešenie úloh
Základy komunikácie	14	Všetky predmety	Vysvetliť zásady kultivovaného spoločenského správania, snažiť sa ich uplatňovať v bežnom živote	Vysvetlil zásady kultivovaného spoločenského správania, ovládal uvedené prejavy a snažil sa ich uplatňovať v bežnom živote	Ústne skúšanie	Riešenie úloh
Základy spoločenského správania a komunikácie			Ovládať zásady a schopnosti potrebné na sebapoznanie a seba výchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote	Uviedol príklady zásad a schopností spoločenského správania, snažil sa ich uplatňovať v bežnom živote	Ústne skúšanie	Rozhovor
Etiketa			Uviesť príklady zásad spoločenského správania, uviest príklady humanizmu a spoločenskej morálky	Uviedol príklady zásad spoločenského správania Uviedol príklady humanizmu a spoločenskej morálky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Prejavy spoločenského správania			Pochopiť poslanie	Pochopil poslanie	Ústne skúšanie	Rozhovor
Pozdrav, oslovenie					Ústne skúšanie	
Predstavovanie, tykanie					Ústne skúšanie	
Dialóg, konverzácia					Ústne skúšanie	
Zásady spoločenského správania v škole, na pracovisku					Ústne skúšanie	
Zásady správania sa na verejnosti, na spoločenských akciách					Ústne skúšanie	
Voľná hodina – beseda k danej problematike					Ústne skúšanie	
Psychológia osobnosti					Ústne skúšanie	
Psychológia – veda		Všetky predmety	Pochopiť poslanie	Pochopil poslanie	Ústne skúšanie	

Sociálny vplyv, deviácia Rodina, výchova, sebvýchova, sebakontrola Poznanie, sebaopoznanie Konflikty, typy, riešenie Voľná hodina –beseda k danej problematike			v rodinách žiakov. Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca, konanie jednotlivca v skupine - soc. rola, uviesť príklady zo života Popísať, ako predchádzať všetkým formám a prejavom diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie,... Vysvetliť súčasný aktuálny problém modernej doby označovaný – kríza rodiny, uviesť príklady zo života Vysvetliť príčiny vzniku konfliktov – uviesť príklady riešenia konfliktov zo života	predchádzať a pomáhať odstraňovať stresové situácie na vyučovaní, v rodinách žiakov Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca, konanie jednotlivca v skupine – soc. rola, uviedol príklady zo života Popísal, ako predchádzať všetkým formám a prejavom diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie,... Vysvetliť súčasný aktuálny problém modernej doby označovaný – kríza rodiny, uviedol príklady zo života. Vysvetliť príčiny vzniku konfliktov , uviedol príklady riešenia konfliktov zo života.	Ústne skúšanie	Rozhovor Riešenie úloh
---	--	--	---	---	----------------	--------------------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				Ročník : druhý, študijné odbory 1 hodina týždenne, 33 spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Demokracia a jej fungovanie	16	DEJ ETV, NBV	Žiak má : Pochopiť základné vedomosti o poslaní štátu a práva Pochopiť princípy fungovania demokratickej spoloč. Poznať Ústavu SR Vysvetliť podstatu politic. systému, štátnej moci Osvojiť si princípy volebného výberu a právo voliť Získať vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín , o potrebe nábožen. tolerance Vysvetliť príčiny vzniku konfliktov – uviesť príklady riešenia konfliktov zo života	Žiak : Pochopil základné vedomosti o poslaní štátu a práva Pochopil princípy fungovania demokratickej spoloč. Poznal Ústavu SR Vysvetlil podstatu politic. systému, štátnej moci Osvojil si princípy volebného výberu a právo voliť Získal vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín , o potrebe nábožen. tolerance Vysvetlil príčiny vzniku konfliktov – uviedol príklady riešenia konfliktov zo života	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Demokracia, štát, typy štátu						
Ústava, volebný systém					Ústne skúšanie	Rozhovor v skupine riešenie úloh
Politické strany, spoločenské organizácie					Ústne skúšanie	Rozhovor v skupine riešenie úloh
Štátna moc, štátna správa a samospráva					Ústne skúšanie	Rozhovor v skupine riešenie úloh
Riešenie konfliktov					Ústne skúšanie	Riešenie úloh
Rasizmus a formy neznášanlivosti					Písomné skúšanie	Rozhovor
Estetika životného prostredia	10	EKO DEJ	Rozvíjať estetické vnímanie a čítanie Chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca Oboznámiť sa so zmenou estetických noriem v historickom priereze, pokúsiť sa ich aplikovať v každodennom živote	Rozvíjal estetické vnímanie a čítanie Chápal umenie ako špecifickú výpoveď umelca Oboznámil sa so zmenou estetických noriem v historickom priereze, pokúsil sa ich aplikovať v každodennom živote	Ústne skúšanie	Rozhovor
Príroda ako inšpiračný zdroj umenia					Ústne skúšanie	Rozhovor-riešenie úloh
Úžitkové umenie, dizajn					Ústne skúšanie	Rozhovor
Interiérová kultúra					Ústne skúšanie	
Kultúra odievania, estetika práce					Ústne skúšanie	
Vzťah techniky a umenia		TEC – odborné predmety			Ústne skúšanie	Rozhovor v skupine

Ľudové a regionálne umenie Architektúra, výtvarné umenie Ľudová slovesnosť Tradičné remeslá a techniky Ľudové umenie a moderné umenie	4	DEJ ETV, NBV LIT TEC – umelecké predmety	Pochopiť špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre Oboznámiť sa s materiálmi a technikami tradičných remesiel Vysvetliť vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a insitného prejavu.	Pochopil špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre Oboznámil sa s materiálmi a technikami tradičných remesiel Vysvetlil vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a insitného prejavu.	Ústne skúšanie	Riešenie úloh Ústna odpoveď Rozhovor v skupine riešenie úloh –
	3		Rozvíjať kultúru správania a medziľudských vzťahov Hľadať paralely v umení a kultúre Prezentovať individuálne aktivity Orientovať sa v oblasti módy a vkusu, módných trendov, farebných harmónií Vytvoriť vlastný estetický hodnotový systém /krása, vkus /	Rozvíjal kultúru správania a medziľudských vzťahov Hľadal paralely v umení a kultúre Prezentoval individuálne aktivity Orientoval sa v oblasti módy a vkusu, módných trendov, farebných harmónií Vytvoril vlastný estetický hodnotový systém /krása, vkus /	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor v skupine riešenie úloh – Riešenie úloh Rozhovor Písomná práca Rozhovor Rozhovor-riešenie úloh Rozhovor Rozhovor

						v skupine Riešenie úloh
--	--	--	--	--	--	----------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				Ročník : tretí , študijné odbory 1 hodina týždenne, 33 spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Právo Vznik práva a štátu Právna kultúra Systém práva Odvetvia práva	8	DEJ ETV, NBV	Žiak má : Pochopiť vedomosti o poslaní štátu a práva, právnej kultúre Pochopiť podstatu odvetví práva Pochopiť vznik zákonov a aplikáciu zákonov v praxi	Žiak : Pochopil vedomosti o poslaní štátu a práva, právnej kultúre Pochopil podstatu odvetví práva Pochopil vznik zákonov a aplikáciu zákonov v praxi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Rozhovor v skupine riešenie úloh –
Právny štát Právny štát, vznik Právny štát v demokratickej spoločnosti Nezávislosť súdnictva Štátna a spoločenská kontrola	8	DEJ ETV, NBV	Vysvetliť podstatu a význam právneho štátu v demokratickej spoločnosti Vysvetliť poslanie a činnosť súdov, prokuratúry, polície a armády v právnom štáte Vysvetliť význam štátnej a spoločenskej kontroly v praxi	Vysvetlil podstatu a význam právneho štátu v demokratickej spoločnosti Vysvetlil poslanie a činnosť súdov, prokuratúry, polície a armády v právnom štáte Vysvetlil význam štátnej a spoločenskej kontroly v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor v skupine riešenie úloh – Riešenie úloh Rozhovor Písomná práca Rozhovor

Kriminalita mládeže, prevencia kriminality, riešenie problémov	6		Oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania , konania a riešenia problémov v praxi	Oboznámil sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania , konania a navrhol riešenia problémov v praxi	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor- riešenie úloh Rozhovor
Ludské práva			Získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín o potrebe náboženskej tolerancie	Získal základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín o potrebe náboženskej tolerancie	Ústne skúšanie	
Filozofia ľudských práv						
Štruktúra ľudských práv a ich generácie						
Ochrana ľudských práv, ombudsman		DEJ ETV, NBV	Pochopiť význam ľudských práv, uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí	Pochopil význam ľudských práv, uvedomuje si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, má ochotu rešpektovať práva iných ľudí		Rozhovor v skupine Riešenie úloh
Európsky systém ochrany ľudských práv – EÚ, OSN						
Rasizmus a formy neznášanlivosti	9		Vysvetliť príčiny vzniku konfliktov – uviesť príklady riešenia konfliktov zo života Predchádzať všetkým formám diskriminácie	Vysvetlil príčiny vzniku konfliktov – uviedol príklady riešenia konfliktov zo života Predchádzať všetkým formám diskriminácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Rozhovor v skupine riešenie úloh –
Vznik hospodárskych podmienok na život človeka.						
Zmysel a spôsob života						
Zmysel a spôsob života ľudí v demokratickej spoločnosti			Porozumieť problémom súčasného sveta , chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu	Porozumel problémom súčasného sveta , chápe postavenie človeka vo svete a uvedomuje si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu	Ústne skúšanie	Rozhovor v skupine riešenie úloh –
Vplyv ekonomických podmienok a trhovej ekonomiky na život ľudí			Uplatňovať v praxi humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu	Uplatňuje v praxi humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu	Ústne skúšanie	Riešenie úloh Rozhovor
Rozdiel medzi podnikaním a zamestnaním		DEJ	Vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj	Váži si hodnotu ľudskej práce, vie žiť hospodárne, riešil finančné záležitosti, stará sa o svoj majetok	Písomné skúšanie	Písomná práca Rozhovor
Zásady súkromného podnikania		ETV, NBV				

Sociálna politika a soc. starostlivosť štátu o ľudí Úloha odborov v demokratickej spoločnosti		EKO ÚSP	majetok a majetok druhých uplatniť sa na trhu práce Popísať sociálnu politiku a soc. starostlivosť štátu o ľudí, vysvetliť úlohu odborov v demokrat. spoločnosti	a majetok druhých vie sa uplatniť sa na trhu práce Popísal sociálnu politiku a soc. starostlivosť štátu o ľudí, vysvetlil úlohu odborov v demokrat. spoločnosti	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor- riešenie úloh Rozhovor Rozhovor v skupine Riešenie úloh
--	--	------------	---	--	--	--

Učebné osnovy

Fyzika

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 - 1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet fyzika je všeobecnovzdelávací predmet, plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Poslaním vyučovania fyziky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta.

Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonitostí, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.

Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo Vede, technike a občianskom živote.

Z hľadiska funkcie fyziky ako prípravného predmetu sa akceptuje aplikácia fyziky v odbornej zložke vzdelávania a v praxi odboru.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- a. vedieť získať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov
 - b. využívať informácie pri riešení problémov
 - c. rozvíjať svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky
 - d. vedieť vysvetliť prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení
 - e. vedieť analyzovať vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou
 - f. poznať fyzikálne pojmy, veličiny a ich jednotky, sústavu SI
 - g. nadobudnúť zručnosti používať matematický aparát vo fyzike, čítať a konštruovať grafy funkčných závislostí medzi fyzikálnymi veličinami
- vedieť aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh
- modelovať jednoduché fyzikálne javy a procesy, efektívne pri tom využívať výpočtovú

techniku

- poznať základné charakteristiky fyzikálneho deja

- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky rozvoj spoločnosti

3. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, laboratórne pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3. Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti materiálov využívaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.5 Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

3.6 Finančná gramotnosť

Žiak má:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení financií
- stanoviť si finančné ciele
- používať finančné záväzky
- chrániť svoj majetok
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva

- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Kinematika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Dynamika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Mechanická práca mechanická energia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Mechanika tekutín	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe	Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe Frontálna a individuálna práca Žižkov
Mechanické kmitanie, vlnenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

2.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Elektrické pole	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Elektrický prúd	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Magnetické pole	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Elektromagnetická indukcia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Striedavý prúd	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca • ižkov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Kvantová optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca • ižkov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe

5. Učebné zdroje

1.ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika1 Bratislava: SPN, 1985 Svoboda, E., Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Kinematika	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika1 Bratislava: SPN, 1985 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Dynamika	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika1 Bratislava: SPN, 1985 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Mechanická práca, mechanická energia	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika1 Bratislava: SPN, 1985	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Mechanika tekutín	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika1 Bratislava: SPN, 1985 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Mechanické kmitanie,	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika2 Bratislava: SPN, 198	Tabuľa Meotar	Priesvitky Matematicko	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN

vlnenie	5 Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984	Dataproyektor	fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	2000,ISBN80-08-02956-0 Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0
---------	--	---------------	--	--

Učebné zdroje:

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Elektrické pole	Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre Řešatko,M., Dostoupil,J.:Elektrotechnika,Bratislava, SPN, 1991 technické odbory,Bratislava:SPN,1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0 Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0
Elektrický prúd	Bednarik,M.Svoboda,E. Fyzika2 Bratislava:SPN,1985 Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984 Řešatko,M., Dostoupil,J.:Elektrotechnika,Bratislava, SPN, 1991	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0 Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0
Magnetické pole	Bednarik,M.Svoboda,E. Fyzika2 Bratislava:SPN,1985 Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0 Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0
Elektromagnetická indukcia	Řešatko,M., Dostoupil,J.:Elektrotechnika,Bratislava, SPN, 1991	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník,J.:Prehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0 Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce

				odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0
Striedavý prúd	Řešatko,M., Dostoupil,J.:Elektrotechnika,Bratislava, SPN, 1991 Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník,J.:Přehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0 Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0
Optika	Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984 Bednarik,M.Barták,F,,: Fyzika4 Bratislava:SPN,1987,ISBN 80-08-01458-X	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník,J.:Přehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0 Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0
Kvantová optika	Barták,F.,Široká,M.:Fyzika pre technické odbory,Bratislava:SPN,1984 Bednarik,M.Barták,F,,: Fyzika4 Bratislava:SPN,1987,ISBN 80-08-01458-X	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	Zámečník,J.:Přehľad fyziky,SPN 2000,ISBN80-08-02956-0 Hýblová,R.:Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory,SPN 1992,ISBN 80-04-24791-0

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,

schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,

schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,

celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,

aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,

kvalita výsledkov činnosti,

osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

a) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

b) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

c) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

d) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

e) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1.ročník 1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1		Žiak má :	Žiak :		
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	3					
Kinematika	6	Matematika – premena jednotiek Odborná prax – výpočet spotreby materiálu	Definovať fyzikálne pozorovanie a experiment Pomenovať fyzikálne veličiny SI Určiť predpony fyzikálnych veličín Získať zručnosti aktívne používať jednotky SI, určiť vzťahy medzi nimi	Definoval fyzikálne pozorovanie a experiment Pomenoval fyzikálne veličiny SI Určil predpony fyzikálnych veličín Získal zručnosti aktívne používať jednotky SI, určiť vzťahy medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
		Matematika – práca s grafmi, kalkulačkami Strojníctvo – brúsky, píly	Vysvetliť relativnosť pokoja a pohybu Definovať rozdiel medzi okamžitou a priemernou rýchlosťou Definovať a vysvetliť rovnomerný priamočiary pohyb, určiť závislosť dráhy od rýchlosti Vysvetliť rozdiel medzi skalárnou a vektorovou veličinou, vysvetliť rovnomerný zrýchlený pohyb Opísať rovnomerný pohyb po kružnici	Vysvetlil relativnosť pokoja a pohybu Definoval rozdiel medzi okamžitou a priemernou rýchlosťou Definoval a vysvetlil rovnomerný priamočiary pohyb, určil závislosť dráhy od rýchlosti Vysvetlil rozdiel medzi skalárnou a vektorovou veličinou, vysvetlil rovnomerný zrýchlený pohyb Opísal rovnomerný pohyb po kružnici	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné	Ústne odpovede didaktický test Praktické písomné cvičenie
Dynamika	6					

Mechanická práca, mechanická energia	4	Matematika- riešenie úloh	Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky Vysvetliť vektorový charakter sily Reprodukovať NPZ a aplikovať pri riešení fyzikálnych úloh Vysvetliť a použiť zákon zachovania hybnosti Ilustrovať na príkladoch z praxe získané vedomosti	Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky Vysvetlil vektorový charakter sily Reprodukoval NPZ a aplikovať pri riešení fyzikálnych úloh Vysvetlil a použil zákon zachovania hybnosti	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mechanika tekutín	6	Strojníctvo- rezná rýchlosť, kotúče, brúsky Ekológia – šetrenie elektrickej energie, význam energie pre život Matematika – presnosť a logika vo výpočtoch	Definovať pojem mechanická práca, charakterizovať jednotku Charakterizovať pojmy kinetická a potenciálna energia Ilustrovať na príkladoch zákon zachovania mechanickej energie Určiť výkon, účinnosť Dokázať na jednoduchých úlohách z bežného života platnosť zákona zachovania mechanickej energie	Ilustroval na príkladoch z praxe získané vedomosti Definoval pojem mechanická práca, charakterizoval jednotku Charakterizoval pojmy kinetická a potenciálna energia Ilustroval na príkladoch zákon zachovania mechanickej energie Určil výkon, účinnosť Ilustroval na jednoduchých úlohách z bežného života platnosť zákona zachovania mechanickej energie	Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne a písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne a písomné skúšanie	Písomná samostatná práca Experiment, písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede a riešenie úloh
Mechanické kmitanie a vlnenie	5	Matematika – presnosť v riešení praktických úloh Ekológia- plávanie telies, prúdenie tekutín, naplaveniny	Vysvetliť pojmy tlak, tlaková sila Vymenovať základné vlastnosti tekutín Vysvetliť Pascalov zákon,	Ilustroval na príkladoch zákon zachovania mechanickej energie Určil výkon, účinnosť Ilustroval na jednoduchých úlohách z bežného života platnosť zákona zachovania mechanickej energie Vysvetlil pojmy tlak, tlaková sila Vymenoval základné vlastnosti tekutín	Ústne a písomné skúšanie Ústne a písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Písomná samostatná práca

Závěrečné hodnotenie	1	Odborný výcvik- frekvencia strojov Odborný výcvik- osvetlenie miestnosti pri používaní rezacích strojov	aplikovať pri riešení úloh Vyjadriť rozdiel medzi hydrostatickým tlakom a hydrostatickou tlakovou silou Vysvetliť Archimédov zákon, plávanie telies Vysvetliť a pri riešení úloh použiť rovnicu spojitosti a Bernoulliho rovnicu Opísať jednoduchý kmitavý pohyb Určiť výpočtom veličiny charakterizujúce kmitavý pohyb Rozlíšiť tlmené a netlmené kmitanie Určiť výpočtom dĺžku matematického kyvadla Opísať vznik a vlastnosti postupného vlnenia	Vysvetlil Pascalov zákon, aplikoval pri riešení úloh Vyjadril rozdiel medzi hydrostatickým tlakom a hydrostatickou tlakovou silou Vysvetlil Archimédov zákon, plávanie telies Vysvetlil a pri riešení úloh použiť rovnicu spojitosti a Bernoulliho rovnicu Opísal jednoduchý kmitavý pohyb Určil výpočtom veličiny charakterizujúce kmitavý pohyb Rozlíšil tlmené a netlmené kmitanie Určil výpočtom dĺžku matematického kyvadla Opísal vznik a vlastnosti	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne opakovanie	Ústne skúšanie
----------------------	---	---	---	--	---	----------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika				2.ročník 1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Elektrické pole	6	MAT, ELE,EKL,EKO	opísať vznik el.náboja -vysvetliť Coulombov zákon, aplikovať ho pri riešení úloh	opísal vznik el.náboja -vysvetlil Coulombov zákon, aplikoval ho pri riešení úloh	-individuálne opakovanie	Ústna odpoveď

Elektrický prúd	4	MAT, ELE,EKL,EKO,OVY	-charakterizovať potenciál a intenzitu el.poľa -zostaviť podľa schémy el.obvod -vysvetliť Ohmov zákon -formulovať I.Kirchhoffov zákon, aplikovať ho pri riešení úloh -vysvetliť princíp polovodičov, charakterizovať polovodiče typu P a	-charakterizoval potenciál a intenzitu el.poľa -zostavil podľa schémy el.obvod -vysvetlil Ohmov zákon -formuloval I.Kirchhoffov zákon, aplikovať ho pri riešení úloh -vysvetlil princíp polovodičov, charakterizoval polovodiče typu P a	-frontálne skúšanie -písomné skúšanie -riešenie príkladov -individuálne opakovanie	Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov
Magnetické pole	3	MAT, ELE,EKL,EKO	-znázorniť mag.pole okolo magnetu, priameho vodiča, cievky -vyjadriť mag. Silu pôsobiacu na vodič s prúdom - vysvetliť Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie, aplikovať ho pri riešení úloh	-znázornil mag.pole okolo magnetu, priameho vodiča, cievky -vyjadril mag. Silu pôsobiacu na vodič s prúdom - vysvetlil Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie, aplikoval ho pri riešení úloh	-frontálne skúšanie -písomné skúšanie -riešenie príkladov	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy
Elektromagnetická indukcia	3	MAT, ELE,EKL,EKO			-individuálne opakovanie	Praktické ukážky javov
Striedavý prúd	5	MAT, ELE,EKL,EKO	-vysvetliť vznik stried. prúdu, graficky znázorniť - vypočítať efektívne hodnoty stried. napätia a prúdu - opísať spôsob výroby a prenosu el.energie - ovládať bezpečnosť pri práci s el.zariadeniami	-vysvetlil vznik stried. prúdu, graficky znázornil - vypočítal efektívne hodnoty stried. napätia a prúdu - opísal spôsob výroby a prenosu el.energie - ovládal bezpečnosť pri práci s el.zariadeniami	-frontálne skúšanie -písomné skúšanie -riešenie príkladov	
Optika	6	MAT, ELE,EKL,EKO	-pochopiť podstatu svetla - vymenovať základné vlastnosti svetla	-pochopil podstatu svetla - vymenoval základné	-individuálne opakovanie -frontálne skúšanie -písomné	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej

Kvantová optika	4	MAT, ELE,EKL,EKO	- definovať index lomu -modelovať rozklad v svetla -vysvetliť odraz svetla -vysvetliť lom svetla -charakterizovať druhy vlnenia podľa vlnových dĺžok - opísať vlastnosti infračerveného, röntgénového a ultrafialového žiarenia -vysvetliť fotoelektrický jav - vysvetliť vzťah medzi väzbovou energiou a hmotnostným schodkom -vysvetliť využitie fotoelektrického javu v praxi -napísať Einsteinovu rovnicu fotoelektrického javu	- vlastnosti svetla - definoval index lomu -modeloval rozklad v svetla -vysvetlil odraz svetla -vysvetlil lom svetla -charakterizoval druhy vlnenia podľa vlnových dĺžok - opísal vlastnosti infračerveného, röntgénového a ultrafialového žiarenia -vysvetlil fotoelektrický jav - vysvetlil vzťah medzi väzbovou energiou a hmotnostným schodkom -vysvetlil využitie fotoelektrického javu v praxi -napísal Einsteinovu rovnicu fotoelektrického javu	- skúšanie -riešenie príkladov -individuálne opakovanie -frontálne skúšanie -písomné skúšanie -riešenie príkladov -individuálne opakovanie -frontálne skúšanie -písomné skúšanie -riešenie príkladov	- úlohy - Praktické ukážky javov - Ústna odpoveď - Neštandardizovaný didaktický test - Riešenie úloh - Riešenie praktickej úlohy - Praktické ukážky javov - Ústna odpoveď - Neštandardizovaný didaktický test - Riešenie úloh - Riešenie praktickej úlohy - Praktické ukážky javov
-----------------	---	------------------	--	---	---	---

Učebné osnovy

Biológia

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	1 – 1 -1
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	96
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet Biológia umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

2.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje:

1. Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich.
2. Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku.
3. Chápať základné súvislosti a vzťahy prírodných objektov, ako výsledok vzájomného pôsobenia prírodných procesov a javov.
4. Chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody.
5. viesť k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie umožňujú rozvoj kľúčových a predmetových kompetencií. Vyučovací predmet Biológia sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- kognitívne (rozvoj kritického myslenia, hľadanie optimálneho riešenia, a pod.)
- komunikačné
- učebné
- interpersonálne
- postojoyé

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry.
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.
-

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh,
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie,

Podnikateľské schopnosti

- Vedieť správne a včas využiť získané schopnosti a zručnosti pri výkone povolania, alebo pri pomoci svojim zamestnancom.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky z Biológie.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ vedieť formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Skupinová a individuálna práca žiakov Práca s učebnicou
Organizmus človeka	Motivačná, expozičná. Výklad, opis	Skupinová, tímová
Reprodukcia-rozmnožovanie organizmov	Výklad, Diskusia , projektové vyuč.	Individuálna , skupinová, hromadná
Rast a vývin organizmov	Praktické metódy, heuristické metódy	Skupinová, tímová
Dedičnosť a premenlivosť organizmov	Rozhovor, vysvetľovanie, opis, praktické cvičenie	Individuálna , skupinová, hromadná
Evolúcia	Logické metódy, heur. metódy	Individuálna , skupinová,hromadná
Rozmanitosť organizmov a ich triedenie	Psychologické metódy- objavovanie, Memorovanie, logické myslenie	Skupinová forma, tímové vyučovanie
Laboratórne cvičenia	Metóda objavovania, demonštračná metóda,praktická metóda	Skupinová, Tímová

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Organizmus človeka	Učebnica biológie, Atlas človeka	Učebnica, IKT, Atlas	Maketa	Internet
Reprodukcia-rozmnožovanie organizmov	Učebnica biológie, Fyziológia	Učebnica, IKT, Atlas	Rozmnož. Or.	Internet
Rast a vývin organizmov	Učebnica biológie, Encyklopédia organizmov	Učebnica, IKT, Atlas	CD- prezentácia	Internet
Dedičnosť a premenlivosť organizmov	Učebnica biológie, Prezentácia Power point,	Učebnica, IKT, Atlas	Prezentácia monogénna a polygénna dedičnosť	Internet
Evolúcia	Učebnica biológie, Historické poznatky - internet	Učebnica, IKT, Atlas		Internet
Rozmanitosť	Učebnica biológie,	Učebnica, IKT, Atlas	Atlas	Internet

organizmov a ich triedenie	Encyklopédia organizmov	Atlas		
Laboratórne cvičenia	Učebnica biológie, skriptá chirurgia	Učebnica, IKT, Atlas	Skalpel,	Internet

6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

- Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich.
- Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku.
- Chápať základné súvislosti a vzťahy prírodných objektov, ako výsledok vzájomného pôsobenia prírodných procesov a javov.
- Chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody.
- Viesť k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov edukačného procesu :

- Ústna odpoveď
- Didaktický test
- Projekt
- Seminárne práce

Z hľadiska cieľa : vstupné hodnotenie
priebežné hodnotenie
:záverečné hodnotenie

Z hľadiska obsahu: normatívne
individuálne

Z hľadiska celistvosti : čiastkové
sumatívne

Z hľadiska hodnotiacich : interné
externé

Metódy vyhodnocovania údajov : Matematicko-štatistické

Základné logické postupy

Učebné osnovy

Matematika

Názov predmetu	MATEMATIKA
Časový rozsah výučby	2-2-2-2
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	256
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Predmet matematika na strednej odbornej škole je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie. Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať logické a priestorové myslenie, vzorce, modely, diagramy, grafy a tabuľky.

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, lebo popri funkcii všeobecného vzdelávania má aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Vyučovanie matematiky vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i v spoločnosti, vybavuje žiakov poznatkami užitočnými v každodennom živote. Štúdium matematiky dáva žiakovi schopnosť orientovať sa v prírodných, technických a ekonomických javoch, vnímať súvislosti medzi nimi a riešiť úlohy z praxe. Matematické vzdelávanie sa veľkou mierou podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakovi ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi i v ďalšom vzdelávaní. Matematika učí žiakov aplikovať získané vedomosti v praxi, potrebu overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie, pripravuje žiakov pre výkon ich budúceho povolania, prípadne pre ďalšie štúdium na vysokej škole. Predmet vedie žiakov k tomu, aby pracovali na základe tolerancie a kladných personálnych vzťahov. Matematika umožňuje prechod od kvalitatívneho ku kvantitatívnemu pozorovaniu buď priamo udaním číselnej hodnoty, alebo určením vzťahu vyjadrujúceho závislosť medzi veličinami.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ Štátneho vzdelávacieho programu 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov a prezentuje matematické vzdelávanie pre ISCED 3A. Obsah vzdelávania je rozdelený do šiestich obsahových štandardov:

1. Čísla, premenné, výrazy
2. Rovnice, nerovnice a ich sústavy
3. Funkcie
4. Geometria
5. Kombinatorika a teória pravdepodobnosti
6. Základy štatistiky

Popis obsahových štandardov:

V obsahovom štandarde Čísla, premenné, výrazy sa poukazuje na odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život). Žiaci sa venujú základom usudzovania, potvrdeniu, vyvráteniu, kontrapríklad, protirečenie. V priebehu štúdia sa rozvíja a upevňuje pojem reálneho čísla, najmä v súvislosti s rozšírením pojmu mocniny a odmocniny s racionálnym exponentom. Poznatky zo základnej školy o výrazoch sa doplnia o rôzne druhy úprav kvadratického trojčlena a o rozvíjanie schopnosti vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácie, pri úprave výrazov na tvar vhodný na výpočet hodnôt výrazu prostriedkami výpočtovej techniky a na vyjadrenie vybranej premennej z daného vzťahu (vzorca).

V obsahovom štandarde Rovnice, nerovnice a ich sústavy sa riešia rôzne typy rovníc a nerovníc s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia. Je potrebné získať kvalitné schopnosti pri riešení jednoduchých rovníc a nerovníc a pri riešení zložitých rovníc a nerovníc vedieť používať prístupné informačné technológie (existujúci didaktický voľný software), dokážu využívať pojem algoritmus.

V obsahovom štandarde Funkcie žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, narábajú s už zavedeným pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov. Skúmanie týchto súvislostí smeruje k zavedeniu pojmu funkcie. Žiaci sa učia rozlišovať základné druhy funkcií a funkčných závislostí a riešiť príslušné typy rovníc (výpočtom i graficky). Žiaci rozumejú obsahu pojmu funkcia, vedia určiť jej definičný obor i obor hodnôt, zostrojiť graf a uviesť jej vlastnosti (monotónnosť, periodickosť, ohraničenosť).

V obsahovom štandarde Geometria sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti. V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti s využitím riešenia problémových úloh z praxe. Pozornosť sa venuje rozvoju schopnosti používať pri riešení geometrických problémov algebrické metódy. Okruh učí žiakov aplikovať na jednoduchých úlohách vlastnosti zhodných a podobných zobrazení a využívať zhodnosť a podobnosť trojuholníkov pri riešení príkladov z odbornej praxe.

V obsahovom štandarde Kombinatorika a teória pravdepodobnosti, v ktorej sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným vyjadreniam. Učivo napomáha rozvoj kombinatorického myslenia a zoznamuje žiakov s pojmami variácie, permutácie, kombinácie a ich aplikáciami na praktických úlohách. V kombinatorike sa má predovšetkým kultivovať schopnosť systémovo spracovávať rozsiahle súbory dát a organizovať svoju činnosť algoritmicky. V tomto okruhu nie je základ v zavádzaní vzorcov a pojmového aparátu, ale v systéme vypisovania možností.

Obsahový štandard Základy štatistiky je volený tak, aby žiaci vedeli spracovať bežné štatistické informácie zo života. V štatistike je potrebné, aby sa žiaci naučili spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a vedieť výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci využijú znalosť práce s počítačom.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky budú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. V procese vzdelávania budú uprednostňované také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, vyučujúci zase pozitívnou motiváciou bude povzbudzovať a viesť žiaka k výkonom, ktoré zodpovedajú jeho maximálnym schopnostiam. Dôraz bude kladený na personalizované učenie. Predpokladom na splnenie tohto cieľa je skupinové vyučovanie.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na SOŠ je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry, dôležitý nástroj pre spoločnosť a aplikovať

tieto výsledky v odbornom vzdelávaní.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Výsledkom vyučovania matematiky by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má rozvíjať študentove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému.

Matematika na SOŠ si kladie za cieľ aj to, aby študent spoznal v matematike súčasť ľudskej kultúry a silný a nevyhnutný nástroj pre spoločnosť.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti,
- prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom,
- používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh,
- aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej a hospodárskej praxe,
- vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky,
- kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

3. Výchové a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchové a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- kriticky hodnotiť informácie (časopisy, internet, televízia),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery, a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým,
- rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu i prácu iných,

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- dokázať identifikovať hlavné zložky (komponenty) problému a hľadať vzťahy medzi nimi,
- uplatňovať základné myšlienkové operácie (porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, indukcie, dedukcia, abstrakcia, zovšeobecnenie, fantáziu, vytvárať asociácie),
- zvažovať vhodnosť každého z riešení – požiadavky a dôsledky/následky,
- orientovať sa v novovzniknutých situáciách a flexibilne na ne reagovať,
- korigovať nesprávne riešenie problému.

Podnikateľské schopnosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia sa a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- rozvíjať úctu k ľudskému životu
- vytvárať vzťah a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápaniu globálnych problémov ľudstva
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za stav spoločnosti ako celku

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné, výrazy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov Práca s PC a kalkulačkou
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov

		Práca s kalkulačkou
Funkcie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Práca s PC a kalkulačkou Riešenie úloh z praxe
Geometria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Práca s PC a kalkulačkou Riešenie úloh z praxe Skupinová práca žiakov
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Práca s kalkulačkou a PC Riešenie úloh z praxe
Základy štatistiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov Skupinová práca Riešenie úloh z praxe

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Čísla, premenné, výrazy	- Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN, SOU	Tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy	Matematické výučbové programy
Rovnice, nerovnice a	- Odvárko, O. – Řepová,	Tabuľa	Matematické	Matematické

ich sústavy	J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,	Interaktívna tabuľa PC	tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy	výučbové programy
Funkcie	- Burian V. a kol. Prehľad matematiky 1. časť, 1997, Bratislava:SNP - Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4 - Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy Rysovacie pomôcky	Matematické výučbové programy
Geometria	- Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy Rysovacie pomôcky	Matematické výučbové programy
Kombinatorika a teória	- Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre	Tabuľa	Kalkulačky Farebné kriedy	Matematické výučbové

pravdepodobnosti	SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, 1989. Bratislava: SPN, - Peteránek O., Calda E., Hebek P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť., 1985, Bratislava: SPN.			programy
Základy štatistiky	- Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, 1989. Bratislava: SPN, - Peteránek O., Calda E., Hebek P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť., 1985, Bratislava: SPN.	Tabuľa PC	Kalkulačky Farebné kriedy	Internet

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku na základe počtu dosiahnutých bodov, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník : Prvý 2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výrok, negácia výroku	1		Rozpoznať výrok a vytvoriť negáciu jednoduchého výroku	Rozpoznal výrok a vytvoril negáciu jednoduchého výroku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čísla, premenné, výrazy	34					
Vstupná previerka	1				Písomné	Písomná práca
Zložený výrok	2		Aplikovať vedomosti zo ZŠ Spojovať jednoduché výroky do zložených – pomocou spojok, zistiť pravdivostnú hodnotu	Aplikoval vedomosti na úlohách Spojoval jednoduché výroky do zložených – pomocou spojok, zistil pravdivostnú hodnotu	skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Negácia zložených výrokov	2	Fyzika Ekonomika Prax Odborný výcvik Chémia	konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie Negovať správne zlož. výroky, zistiť pravdivostnú hodnotu neg. zložených výrokov	pravdivostnú hodnotu konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie Negovať správne zlož. výroky, zistiť pravdivostnú hodnotu neg. zložených výrokov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kvantifikovaný výrok	1		vysvetliť pojem kvantifikátor	vysvetlil pojem kvantifikátor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Negácia kvantifikovaných výrokov	1		negovať kvantifikované výroky	negoval správne kvantifikované výroky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prirodzené a celé čísla	1		Riešiť jednoduché úlohy	Správne riešil jednoduché		

Početové operácie so zlomkami	1		s prirodzenými a celými číslami, dodržiavať správne poradie početových úkonov	úlohy s prirodzenými a celými číslami, dodržiaval správne poradie početových úkonov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zložené zlomky	1		Prepísať zlomok na desatinné číslo a naopak	Prepísal zlomok na desatinné číslo a naopak	Písomné skúšanie	Písomná práca
Iracionálne čísla, reálne čísla	1		Uplatniť postupy pri početových operáciách so zlomkami	Uplatnil postupy pri početových operáciách so zlomkami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Absolútna hodnota reálneho čísla	1		Odstrániť zložený zlomok a zjednodušiť ho	Odstránil zložený zlomok a zjednodušil ho	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Intervaly, rozdelenie	1		Rozhodnúť či je číslo iracionálne, vykonať početové operácie s reálnymi číslami	Správne rozhodol či je číslo iracionálne, vykonal početové operácie s reálnymi číslami	Ústne skúšanie	Písomná práca
Prienik a zjednotenie intervalov	1		Určiť absolútnu hodnotu reálneho čísla	Určil absolútnu hodnotu reálneho čísla	Písomné skúšanie	Písomná práca
1. písomná práca	1					
Analýza písomnej práce	1		Vedieť zapísať jednotlivé typy intervalov, zakresliť ich, Určiť prienik a zjednotenie intervalov na číselnej osi	Vedel zapísať jednotlivé typy intervalov, zakreslil intervaly, Určil prienik a zjednotenie intervalov	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Mocniny s prirodzeným exponentom	2		Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mocniny s celočíselným	1					Ústne odpovede

exponentom			Opraviť chyby a zapísať správne riešenie	Opraviť chyby a zapísal správne riešenie	Ústne skúšanie	
Mocniny s racionálnym exponentom	1		Poznať a vedieť aplikovať základné pravidlá počítania s mocninami, aplikovať ich	Poznať a vedieť aplikovať pravidlá počítania s mocninami, aplikoval ich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prepis mocniny na odmocninu a opačne	2	Fyzika Chémia	Odstrániť v mocninách záporné exponenty a uplatniť pravidlá pre počítanie s mocninami	Odstránil v mocninách záporné exponenty a uplatnil pravidlá pre počítanie s mocninami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úpravy výrazov s odmocninami	1		Aplikovať pravidlá pri počítaní príkladov s mocninami s racionálnym exponentom	Aplikoval pravidlá pri počítaní príkladov s mocninami s racionálnym exponentom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		Zapísať výrazy s odmocninami ako mocniny s racionálnymi exponentami a opačne	Zapísal výrazy s odmocninami ako mocniny s racionálnymi exponentmi a opačne	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pojem výrazu , početové operácie s mnohočlenmi – súčet , rozdiel	1		Upravovať výrazy s mocninami a odmocninami, zapísať podmienky	Zjednodušil lomené výrazy s mocninami a odmocninami a zapísal podmienky	Ústne skúšanie	Písomná práca
Súčin mnohočlenov, delenie mnohočlena jednočlenom	2		Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Použil získané vedomosti pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Rozklad výrazov vynímaním	1	Materiály		Pochopil pojem výrazu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1		Pochopiť pojem výrazu	Určil súčet, rozdiel		Písomná práca

Rozklad výrazov pomocou vzorcov	1	Fyzika Materiály Odborná prax Ekonomika Účtovníctvo Informatika	Určiť súčet a rozdiel mnohočlenov	mnohočlenov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		Vydeliť mnohočlena jednočlenom, určiť súčin mnohočlenov	Vydelil mnohočlena jednočlenom, určil súčin mnohočlenov	Ústne skúšanie	
2. písomná práca	1		Rozložiť výraz na súčin pomocou vynímania	Rozložil výraz na súčin pomocou vynímania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Analýza písomnej práce	1		Rozložiť výraz na súčin pomocou vzorcov	Rozložil výraz pomocou vzorcov	Ústne skúšanie	
Lomené výrazy	1		Využiť osvojené vedomosti pri riešení úloh	Využil osvojené vedomosti pri riešení úloh		Ústne odpo
Úprava lomených výrazov	23		Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Ústne skúšanie	
Zložené lomené výrazy	1		Opraviť chyby a zapísať správne riešenie	Opraval chyby a zapísal správne riešenie	Ústne skúšanie	
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	1		Vykonať početové operácie s lomenými výrazmi	Vykonal početové operácie s lomenými výrazmi		Ústne odpovede
Lineárna rovnica	1		Upravovať, krátiť lomené výrazy, zapísať podmienky	Krátil lomené výrazy, zapísal podmienky		Písomná práca
Riešenie lineárnych rovníc	1		Vypočítať hodnotu výrazu pre dané premenné	Vypočítal hodnotu výrazu pre dané premenné		Ústne odpovede
Riešenie slovných úloh	1		Zjednodušiť zložené výrazy, upraviť ich	Zjednodušil zložené výrazy, upravil ich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne rovnice					Písomné skúšanie	

s neznámou v menovateli zlomku	1			Pochopil pojem rovnice, povedal ekvival. úpravy	Ústne skúšanie	Písomná práca
Vyjadrenie neznámej zo vzorca	1		Pochopiť pojem rovnice, povedať ekvival. úpravy	Riešil lineárne rovnice so zlomkami, zátvorkami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		Riešiť lineárne rovnice so zlomkami, zátvorkami	Zostavil rovnicu a vyriešil ju – matematizoval reálnu situáciu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne rovnice s absolútnou hodnotou	1		Zostaviť rovnicu a vyriešiť ju – matematizovať reálnu situáciu	Určil podmienky riešenia, vyriešil rovnicu a stanovil obor pravdivosti	Ústne skúšanie	Písomná práca
Lineárne nerovnice	1		Určiť podmienky riešenia, vyriešiť rovnicu a stanoviť obor pravdivosti	Vyjadril neznámu zo vzorcov, ktoré poznajú z fyziky a odborných predmetov	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Sústava lineárnych nerovníc	2		Vyjadriť neznámu zo vzorcov, ktoré poznajú z fyziky a odborných predmetov	Aplikoval osvojené vedomosti pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne nerovnice v súčinnom tvare	1		Aplikovať osvojené vedomosti pri riešení úloh	Riešil lineárne rovnice s jednou absolútnou hodnotou metódou nulových bodov	Ústne skúšanie	Písomná práca
Lineárne nerovnice v podielovom tvare	1		Riešiť lineárne rovnice s jednou absolútnou hodnotou metódou nulových bodov	Vypočítal lineárnu nerovnicu, znázornil a zapísal riešenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi	1		Vypočítať lineárnu nerovnicu, znázorniť a zapísať riešenie	Riešil sústavy lin. nerovníc,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Riešenie úloh	1		Riešiť sústavy lin. nerovníc, určiť a zapísať riešenie	určil a zapísal riešenie		
3. písomná práca	1		Analyzovať riešenie nerovnice v súčinovom tvare, riešiť ju, určiť a zapísať riešenie	Analyzoval riešenie nerovnice v súčinovom tvare, vyriešil ju, určil a zapísal riešenie	Ústne skúšanie	
Analýza písomnej práce			Analyzovať riešenie nerovnice v podielovom tvare, riešiť ju, určiť a zapísať riešenie	Analyzoval riešenie nerovnice v podielovom tvare, riešil ju, určil a zapísal riešenie	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie slovných úloh	1		Riešiť sústavu sčítacou a dosadzovacou metódou, zapísať obor pravdivosti	Riešil sústavu sčítacou a dosadzovacou metódou, zapísal obor pravdivosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sústava troch rovníc s tromi neznámymi	1		Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Použil získané vedomosti pri riešení úloh		
Riešenie sústav troch rovníc s tromi neznámymi	1		Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Ústne skúšanie	Písomná práca
Kvadratická rovnica, diskriminant, korene	1		Opraviť chyby a zapísať správne riešenie	Opraval chyby a zapísal správne riešenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úplnej kvadratickej rovnice	1		Zostaviť z textu úlohy rovnicu, vypočítať ju, urobiť skúšku	Zostavil z textu úlohy rovnicu, vypočítal ju, urobil skúšku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie neúplnej kvadratickej rovnice	1		Riešiť dosadzovacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Riešil dosadzovacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Písomné skúšanie	Písomná práca
Riešenie zložitejších kvadratických rovníc	1		Riešiť sčítacou metódou	Riešil sčítacou metódou		Ústne odpovede

Riešenie úloh			Riešiť sčítacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Ústne skúšanie	
4. písomná práca			Poznať zápis kvadratickej rovnice, ovládať postup riešenia, množinu koreňov	Poznať zápis kvadratickej rovnice, ovládať postup riešenia, množinu koreňov	Ústne skúšanie	
Analýza písomnej práce			Vyriešiť úplnú kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu, zapísať obor pravdivosti	Vyriešil úplnú kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu, zapísal obor pravdivosti	Písomné skúšanie	
Systematizácia učiva			Vyriešiť neúplnú kvadratickú rovnicu bez použitia diskriminantu	Vyriešil neúplnú kvadratickú rovnicu bez použitia diskriminantu	Ústne skúšanie	
			Upraviť kvadratickú rovnicu na základný tvar, vyriešiť ju a zapísať množinu koreňov	Upravil kvadratickú rovnicu na základný tvar, vyriešil ju a zapísal množinu koreňov		
			Použiť získané vedomosti pri riešení	Použil získané vedomosti pri riešení úloh		
			Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh		
			Opraviť chyby a zapísať správne riešenie	Opraval chyby a zapísal správne riešenie		
			Použiť osvojené vedomosti	Použil osvojené vedomosti		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník Druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	10					
Rozklad kvadratického trojčlena	1	Fyzika	- Zapísať rozklad kvadratického trojčlena na súčin koreňových činiteľov	- Zapísal rozklad kvadratického trojčlena na súčin koreňových činiteľov	Písomne skúšanie	Písomná práca
Riešenie úloh	1	Chémia	- Zostaviť rovnicu a vyriešiť ju	- Zostavil rovnicu a vyriešil ju		
Riešenie slovných úloh	1		- matematizovať reálnu situáciu	- matematizoval reálnu situáciu		
Iracionálne rovnice	2	Strojníctvo				Ústne odpovede
Sústava lineárnej a kvadratickej rovnice	2					
Riešenie úloh	1	Odborné kreslenie	- Povedať spôsob riešenia iracionálnej rovnice, odstrániť odmocninu	- Povedal spôsob riešenia iracionálnej rovnice, odstránil odmocninu	Frontálne skúšanie	Písomná práca
Systematizácia učiva	2		- Aplikovať postup riešenia pri vypočítaní koreňov iracionálnej rovnice	- Aplikoval postup riešenia pri vypočítaní koreňov iracionálnej rovnice	Písomne skúšanie	Ústne odpovede
			- Výpočtom rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a krivky druhého stupňa	- Výpočtom rozhodol o vzájomnej polohe priamky a krivky druhého stupňa	Frontálne skúšanie	
Funkcie	48					
Pojem funkcie	1	Fyzika				Ústne odpovede
Definičný obor funkcie	1					
Obor hodnôt funkcie	1					
Vlastnosti funkcie - monotónnosť	1	Ekonomika	- Rozumieť pojmu funkcie ako predpisu, aj ako zobrazenia	- Rozumiel pojmu funkcie ako predpisu, aj ako zobrazenia		Písomná práca
Zhrnutie učiva	1	Účtovníctvo			Ústne skúšanie	
Vlastnosti funkcie - ohraničenosť, periodickosť	1	Technológia	- Pochopiť funkčné závislosti v technickej praxi	- Pochopil funkčné závislosti v technickej praxi		
Lineárna funkcia, vlastnosti, graf	1	Informatika	- Ovládať prácu s kalkulačkou pri výpočte funkčných hodnôt	- Ovládal prácu s kalkulačkou pri výpočte funkčných hodnôt	Písomne skúšanie	Ústne odpovede
Grafické riešenie sústavy dvoch rovníc o dvoch neznámych	1	Chémia	- Rozlišovať jednotlivé druhy funkcií, načrtnúť ich grafy a určiť ich vlastnosti	- Rozlišoval jednotlivé druhy funkcií, načrtol ich grafy a určil ich vlastnosti		
Kvadratická funkcia	1			- presne zostrojoval grafy		

Vlastnosti kvadratickej funkcie	1		- presne zostrojovať grafy funkcií	funkcií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kvadratická nerovnica	1		- Graficky vyriešiť sústavu dvoch rovníc s dvomi neznámymi	- Graficky vyriešiť sústavu dvoch rovníc s dvomi neznámymi		Písomná práca
Riešenie kv. nerovníc pomocou grafu príslušnej kvadr. rovnice	2		- zostrojiť graf kvadratickej funkcie, určiť vrchol paraboly a popísať vlastnosti kvadratickej funkcie	- zostrojiť graf kvadratickej funkcie, určil vrchol paraboly a popísal vlastnosti kvadratickej funkcie	Ústne skúšanie	
Nepriama úmernosť	1		- Riešiť kvadratickú nerovnicu pomocou grafu príslušnej kvadratickej rovnice, zapísať jej riešenie	- Riešil kvadratickú nerovnicu pomocou grafu príslušnej kvadratickej rovnice, zapísal jej riešenie	Písomne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti nepriamej úmernosti	1		- Reprodukovať vlastnosti exponenciálnej funkcie, načrtnúť jej graf pre daný základ	- Zreprodukoval vlastnosti exponenciálnej funkcie, načrtol jej graf pre danú hodnotu základu		Písomná práca
Mocninové funkcie	1		- Riešiť exponenciálne rovnice	- Riešil exponenciálne rovnice	Ústne skúšanie	
Vlastnosti mocninových funkcií	1		- Určiť predpis inverznej funkcie k pôvodnej funkcii a určiť jej vlastnosti	- Určil predpis inverznej funkcie k pôvodnej funkcii a určil jej vlastnosti	Písomne skúšanie	Písomná práca
Zhrnutie učiva	2		- Vypočítať logaritmus čísel pri rôznych základoch	- Vypočítal logaritmus čísel pri rôznych základoch		Ústne odpovede
Exponenciálna funkcia	1		- Používať vzorce pre počítanie s logaritmami	- Správne používal vzorce pre počítanie s logaritmami	Písomne skúšanie	Písomná práca
Vlastnosti exponenciálnej funkcie	1		- Riešiť jednoduché logaritmické rovnice	- Riešil jednoduché logaritmické rovnice	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Exponenciálne rovnice	1		- Určiť základnú veľkosť orientovaného uhla	- Určil základnú veľkosť orientovaného uhla		Písomná práca
Riešenie exponenciálnych rovníc	1		- Použiť vzťah medzi stupňovou a oblúkovou mierou	- Použil vzťah medzi stupňovou a oblúkovou mierou	Písomne skúšanie	Písomná práca
Inverzná funkcia	1		- Definovať goniometrické funkcie z jednotkovej kružnice	- Definoval goniometrické funkcie z jednotkovej kružnice		Písomná práca
Riešenie úloh	1		- Načrtnúť grafy jednotlivých	- Načrtol grafy jednotlivých goniometrických funkcií	Ústne skúšanie	Písomná práca
Logaritmická funkcia	2					
Vlastnosti logaritmickej funkcie	1					
Logaritmus	1					
Vety o logaritmoch	1					
Logaritmické rovnice	1					
Riešenie logaritmických rovníc	1					
Zhrnutie učiva	1					
Orientovaný uhol a jeho veľkosť	1					
Oblúčková miera uhla	1					
Funkcie $y=\sin x$, $y=\cos x$	1					
Grafy funkcií $y=\sin x$, $y=\cos x$	2					
Vlastnosti funkcií $y=\sin x$, $y=\cos x$	1					
Riešenie úloh	2					
	1					

Funkcie $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{cotg} x$	1		goniometrických funkcií	goniometrické rovnice		Písomná práca
Ďalšie vlastnosti goniom. funkcií	4		- Riešiť základné goniometrické rovnice	- Riešiť goniometrické rovnice, ktoré použitím substitúcie prejdú na základný tvar	Písomne skúšanie	
Základné goniom. rovnice	4		- Riešiť goniometrické rovnice, ktoré použitím substitúcie prejdú na základný tvar	- Správne používal pri riešení goniometrických rovníc kalkulačku		
Zložitejšie goniom. rovnice	1		- Používať pri riešení goniometrických rovníc kalkulačku	- Aplikoval osvojené učivo pri písaní štvrtročných písomných prác	Písomne skúšanie	
Riešenie goniom. rovníc			- Aplikovať osvojené učivo pri písaní štvrtročných písomných prác		Písomne skúšanie	
Zhrnutie učiva						
Písomné práce						
Analýzy písomných prác						
Systematizácia učiva						

Učebné osnovy
informatika

Názov predmetu	INFORMATIKA
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	3
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce, max. dvaja žiaci pri jednom počítači. Pri del'be na skupiny sa prihliada na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov.

Výber učiva je prispôsobený doterajším vedomostiam žiakov. Každý žiak má príležitosť pracovať na praktických úlohách individuálne, resp. v tíme 2-4 žiakov. Žiaci majú možnosť využívať počítač aj k príprave na iné predmety.

Pri každej konkrétnej vyučovanej téme sa vychádza z cieľov. Softvér je nástrojom na dosahovanie cieľov vyučovacieho procesu. Editor je len ukážkou práce s údajmi alebo ilustráciou aplikácie z nejakej triedy problémov (napr. aplikácií na spracovávanie textov), prípadne ukážkou programu. Používaný softvér plní funkciu prostriedku na vysvetľovanie informatiky.

Učivo na seba nadväzuje, v rámci jedného ročníka sa vyučujú témy z rôznych oblastí (pestrosť). Učivo sa skladá z týchto hlavných tematických častí: Informatika, Textová informácia, Zvuková informácia, Číselná informácia, Služby internetu, Bezpečnosť na internete, Riziká informačných technológií. Učivo je rozdelené do dvoch ročníkov, jednotlivé tematické celky na seba nadväzujú.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť

spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (t. j. sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Žiaci majú ovládať nasledovné prvky učiva:
1.ročník

ION-1 Informatika.

4 hodiny

Údaj – základné pojmy,

Informácia – zdroje informácií, množstvo informácie, znalosť, základné jednotky informácie.

Zber, spracovanie, prezentovanie informácie – uchovávanie informácií.

Číselné sústavy, prevody.

Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky.

ION-2 Komprimácia. Šifry.

2 hodiny

Kódovanie v PC.

PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.

2 hodiny

Počítač – princíp práce počítača.

Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia – počítačové systémy.

Hardvér - vstupné, výstupné zariadenia.

Typy vstupných a výstupných zariadení.

Parametre zariadení.

Softvér.

Historický vývoj

PFI-2 Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov). Programové vybavenie operačného systému, WordPad – jednoduchý textový editor.	10 hodiny
KOM-1 Internet história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard).	4 hodiny
KOM-2a Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta. Interaktívna komunikácia. Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií.	3 hodiny
ION-3b Grafická informácia Digitalizácia obrazu, Rastrová, animovaná grafika, Kódovanie farieb; Grafické formáty; Aplikácie na spracovanie grafickej informácie.	4 hodiny
ION-3e Zvuková informácia Zvuková informácia – digitalizácia zvuku, formáty, Aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie.	2 hodiny
2.ročník	
ISP-1 Informatika.	3 hodiny
Informatika v rôznych oblastiach (použitie, dôsledky a súvislosti) – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT.	
ION-3a Textová informácia Kódovanie, Jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, Aplikácie na spracovanie textov, Pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah, stĺpce, tabuľky, ...	6 hodín
ION-3f Grafická informácia Digitalizácia videa, animovaná grafika, video, formáty; Aplikácie na spracovanie videa.	2 hodiny
ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačtor Bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.	6 hodín
PFI-1b Počítačová sieť Výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).	2 hodiny
KOM-2b Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – diskusné fórum, blog. Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Web2. Digitálna televízia.	1 hodiny
KOM-3 Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	2 hodiny
ION-4a Prezentácia informácií Aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií.	6 hodín

Uloženie prezentácie.
Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie.

ISP-2 Riziká informačných technológií

3 hodiny

Počítačové vírusy, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita. Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

3.1 Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať získané informácie formou obhajoby ročníkových prác, prác SOČ
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,

3.2 Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť za prácu druhých,

3.3 Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- získavať samostatným štúdiom nové informácie,
- vedieť ovplyvňovať ľudí,

3.4 Podnikateľské schopnosti

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia,

3.5 Spôsobilosti využívať informačné technológie

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,

3.6 Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa a zdravie,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- dodržiavať zákony, rešpektovať ľudské práva.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
ION-1 Informatika.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
ION-2 Komprimácia. Šifry.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
PFI-2 Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
KOM-1 Internet	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
KOM-2a Služby internetu.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
ION-3b Grafická informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
ION-3e Zvuková informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
ISP-1 Informatika.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
ION-3a Textová informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
ION-3f Grafická informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s počítačom
ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
PFI-1b Počítačová sieť	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
KOM-2b Služby internetu.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
ION-4a Prezentácia informácií	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
KOM-3 Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
ISP-2 Riziká informačných technológií	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Frontálna a individuálna práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa	- učebnica	Internet Odborná literatúra
ION-1 Informatika.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-2 Komprimácia. Šifry.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
PFI-2 Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-1 Internet		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-2a Služby internetu.		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3b Grafická informácia		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3e Zvuková informácia		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra

2.ročník

Názov celku	tematického	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu		Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa	- učebnica	Internet Odborná literatúra
ISP-1 Informatika.			Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3a Textová informácia			Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3f Grafická informácia			Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačtor			Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
PFI-1b Počítačová sieť			Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-2b Služby internetu.			Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-4a Prezentácia informácií			Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-3 Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.		Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa Dataprojektor PC	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ISP-2 Riziká informačných technológií			Tabuľa Dataprojektor PC	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete Informatika vychádza z Metodického usmernenia č. 15/2006-R zo 7. júna 2006, ktoré definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

• Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: prvý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod do predmetu Počet hodín: 2 1.1 Organizačné pokyny, bezpečnosť pri práci. 1.2 Ergonómia a fyziológia práce, organizácia práce v laboratóriu.	Žiak má: • poznať pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu výpočtovém techniky a organizácie práce	Náuka o spoločnosti • viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili zodpovednosť za svoju činnosť	Žiak: • ovládal pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
2. ION-1 Informatika. Počet hodín: 4 2.1 Základné pojmy informatiky. 2.2 Zdroje informácií. 2.3 Základné jednotky informácie. 2.4 Uchovávanie informácií .	Žiak má: • porozumieť základným pojmom informatiky • charakterizovať rozdelenie zdrojov informácií • poznať základne jednotky informácií • definovať typy pamäťoch médií na uchovávanie informácií	Matematika • zopakovať princíp prevodov číselných formátov	Žiak • vysvetlil základné pojmy informatiky • charakterizoval rozdelenie zdrojov informácií • ovládal základne jednotky informácií • definoval typy pamäťoch médií na uchovávanie informácií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: prvý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3. ION-2 Komprimácia. Šifry. Počet hodín: 2 3.1 Kódovanie a šifrovanie v PC. 3.2 Komprimovanie.	Žiak má: - charakterizovať kódovanie a šifrovanie - pochopiť princíp komprimovania		Žiak: - charakterizoval kódovanie a šifrovanie - pochoпил princíp komprimovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4. PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér. Počet hodín: 2 4.1 Počítačové systémy, architektúra počítača, historický vývoj. 4.2 Vstupné a výstupné zariadenia, typy a parametre zariadení.	Žiak má: - poznať rozdelenie počítačových systémov podľa použitia, opísať architektúru počítača a historický vývoj počítačových systémov - charakterizovať vstupné a výstupné zariadenia, ich jednotlivé typy a parametre		Žiak - vysvetlil rozdelenie počítačových systémov podľa použitia, opísal architektúru počítača a historický vývoj počítačových systémov - charakterizoval vstupné a výstupné zariadenia, ich jednotlivé typy a parametre	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU:	informatika		Ročník: prvý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
5. PFI-2 Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. Počet hodín: 10 5.1 Operačné systémy - MS Windows XP. 5.2 Dialógové a programové okná, panel úloh a jeho vlastnosti. 5.3 Ponuka Štart. 5.4 Spustenie viacerých okien, riadiace tlačidlá, zmena polohy a veľkosti okna. 5.5 Zástupca programu, kontextové menu, nastavenie pracovnej plochy. 5.6 Premenovanie, premiestnenie, kopírovanie, mazanie, vytváranie nových objektov. 5.7 Ikona “Tento počítač”. 5.8 Programové vybavenie MS Windows XP. 5.9 Wordpad – jednoduchý textový editor. 5.10 Vytvorenie textového dokumentu. 6. KOM-1 Internet Počet hodín: 4 6.1 História, základné pojmy, http, URL. 6.2 Spôsoby pripojenia. 6.3 Počítačová sieť, sieťové prvky. 6.4 Služby internetu.	Žiak má: - definovať typy operačných systémov - vedieť ovládať operačný systém MS Windows, nastaviť parametre a vlastnosti systému - vedieť používať jednoduchý textový editor Žiak má: - poznať historický vývoj celosvetovej počítačovej siete - vedieť popísať možnosti pripojenia do internetu - pochopiť princíp počítačovej siete - poznať možnosti využitia služieb internetu		Žiak: - definoval typy operačných systémov - vedel ovládať operačný systém MS Windows, nastaviť parametre a vlastnosti systému - dokázal používať jednoduchý textový editor Žiak - poznal historický vývoj celosvetovej počítačovej siete - vedel popísať možnosti pripojenia do internetu - pochoпил princíp počítačovej siete - poznal možnosti využitia služieb internetu	Písomné skúšanie Praktická úloha. Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Dodržanie zadania. Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: prvý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
7. KOM-2a Služby internetu. Počet hodín: 3 7.1 Web – prehliadače, webová stránka. 7.2 Neinteraktívna komunikácia – elektronická pošta. 7.3 Interaktívna komunikácia.	Žiak má: - charakterizovať internetové prehliadače - vedieť používať elektronickú poštu - opísať neinteraktívnu komunikáciu celosvetovej počítačovej siete	Náuka o spoločnosti poznať základné pravidlá medziľudskej komunikácie	Žiak - charakterizoval internetové prehliadače - dokázal použiť elektronickú poštu - opísal neinteraktívnu komunikáciu	Ústne skúšanie Praktická úloha.	Ústne odpovede Dodržanie zadania.
8. ION-3b Grafická informácia Počet hodín: 4 8.1 Digitalizácia obrazu, grafické formáty. 8.2 Aplikácie na spracovanie grafickej informácie . 8.3 Skicár - jednoduchý grafický editor. 8.4 Tvorba animácií.	Žiak má: - poznať typy grafických formátov a možnosti digitalizácie obrazu - poznať aplikácie na spracovanie grafickej informácie - vedieť použiť jednoduchý grafický editor - vedieť vytvoriť jednoduchú animáciu	Fyzika poznať základné fyzikálne vlastnosti svetla	Žiak - poznal typy grafických formátov a možnosti digitalizácie obrazu - poznal aplikácie na spracovanie grafickej informácie - vedieť použiť jednoduchý grafický editor a vytvoriť animáciu	Praktická úloha.	Dodržanie zadania.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: prvý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
9. ION-3e Zvuková informácia Počet hodín: 2 9.1 Digitalizácia zvuku, formáty 9.2 Aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie a prehrávanie.	Žiak má: • poznať typy zvukových formátov a možnosti digitalizácie zvuku • poznať a vedieť použiť aplikácie na spracovanie, konverziu a prehrávanie zvukovej informácie	Fyzika • poznať základné fyzikálne vlastnosti zvuku	Žiak • poznal typy zvukových formátov a možnosti digitalizácie zvuku • dokázal použiť aplikáciu na spracovanie, konverziu a prehrávanie zvukovej informácie	Praktická úloha.	Dodržanie zadania.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod do predmetu Počet hodín: 2 1.1 Organizačné pokyny, bezpečnosť pri práci. 1.2 Ergonómia a fyziológia práce, organizácia práce v laboratóriu.	Žiak má: • poznať pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu • výpočtovém techniky a organizácie práce	Náuka o spoločnosti • viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili zodpovednosť za svoju činnosť	Žiak: • ovládal pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
2. ISP-1 Informatika. Počet hodín: 3 2.1 Informatika v rôznych oblastiach. 2.2 E-learning 2.3 Vzdelávanie využitím IKT	Žiak má: • zopakovať základné znalosti z oblasti informatiky, ktoré môže využívať v rôznych oblastiach každodenného života • poznať možnosti elektronického vzdelávania • poznať možnosti vzdelávania využitím IKT		Žiak • opísal využitie informatiky v rôznych oblastiach každodenného života • vysvetlil možnosti elektronického vzdelávania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3. ION-3a Textová informácia Počet hodín: 6 3.1 Aplikácie pre spracovanie textov, charakteristika, formátovanie písma 3.2 Odstavec, formátovanie textu 3.3 Nastavenie strany, úpravy, odrážky a číslovanie 3.4 Obrázky – vkladanie z ClipArtu, súboru, WordArt. 3.5 Stĺpce, tabuľky 3.6 Vzorce, symboly, obsah, register, hlavička a päta	Žiak má: • poznať základné druhy textových editorov • vedieť formátovať text, graficky upravovať dokument, vytvoriť stĺpce, tabuľky, vzorce, obsah, hlavičku a päta. • vedieť vytvoriť textový dokument v programe MS Word 2003 o rozsahu dvoch strán	Slovenský jazyk a literatúra • Zopakovať pravidiel pravopisu slovenského jazyka	Žiak: • vytvoril textový dokument v programe MS Word 2003 o rozsahu dvoch strán	Samostatná práca	Skupinová samostatná práca
4. ION-3f Grafická informácia Počet hodín: 2 4.1 Digitalizácia videa, formáty. 4.2 Aplikácie na spracovanie videa.	Žiak má: • poznať typy videoformátov, postup digitalizácie obrazu • vedieť použiť aplikácie na spracovanie videa		Žiak • Dokázal použiť aplikáciu na spracovanie videa	Samostatná práca	Samostatná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
5. ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor Počet hodín: 6 5.1 Tabuľkový kalkulátor, charakteristika, formátovanie buniek 5.2 Kopírovanie, vyplňanie buniek 5.3 Tvorba vzorcov, funkcií, adresovanie 5.4 Zorad'ovanie a filtrovanie údajov 5.5 Tvorba grafu 5.6 Tlač tabuľky a grafu	Žiak má: • poznať základné typy tabuľkových kalkulátorov • vedieť formátovať, kopírovať, vyplňať bunky, tvoriť vzorce, funkcie, adresovať bunky • vedieť zorad'ovať a filtrovať údaje v tabuľke, vytvoriť graf, tlačiť tabuľky a grafy • vedieť vytvoriť tabuľku v programe MS Excel 2003 o rozsahu dvoch hárkov	Matematika • zopakovať základné pojmy a matematické funkcie	Žiak: • vytvoril tabuľku v programe MS Excel 2003 o rozsahu dvoch hárkov	Samostatná práca	Skupinová samostatná práca
6. PFI-1b Počítačová sieť Počet hodín: 2 6.1 Architektúra sietí. 6.2 Rozdelenie sietí.	Žiak má: • poznať základné rozdelenie a architektúru počítačových sietí • navrhnuť jednoduchú topológiu počítačovej siete		Žiak • opísal a vedel navrhnuť jednoduchú topológiu počítačovej siete	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ,		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
7. KOM-2b Služby internetu. Počet hodín: 1 7.1 Neinteraktívna a interaktívna komunikácia 8. ION-4a Prezentácia informácií Počet hodín: 6 8.1 Aplikácie na tvorbu prezentácií, založenie prezentácie a snímok 8.2 Pozadie snímok prezentácie, formátovanie, vkladanie obrázkov 8.3 Tabuľky a grafy v prezentácii. 8.4 Video a zvuk v prezentácii 8.5 Animácie objektov, efekty, časovanie 8.6 Predvádzanie prezentácií - spúšťanie a ovládanie	Žiak má: • vedieť používať elektronickú poštu a komunikáciu v reálnom čase Žiak má: • poznať možnosti tvorby prezentácií informácií • vedieť založiť prezentáciu, graficky ju upraviť, vložiť tabuľku, graf, video a zvuk do prezentácie • vedieť animovať, vložiť a časovať objekty v prezentácii • vytvoriť prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom	Náuka o spoločnosti • poznať základné pravidlá medziľudskej komunikácie	Žiak • dokázal vysvetliť pojmy neinteraktívna a interaktívna komunikácia • ovládal elektronickú poštu Žiak • vytvoril prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom	Ústne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Skupinová samostatná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
9. KOM-3 Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. Počet hodín: 2 9.1 Netiketa. 9.2 Bezpečnosť na internete. 10. ISP-2 Riziká informačných technológií Počet hodín: 3 10.1 Počítačové vírusy, malvér a spyvér 10.2 Autorské právo na softvér 10.3 Licencie	Žiak má: • poznať a pochopiť význam pojmu netiketa a pravidiel bezpečnosti na internete Žiak má: • vysvetliť pojmy vírus, malvér a spyvér • pochopiť význam autorského práva na softvér a licencie		Žiak • rozumel pojmu netiketa, pochopil pravidlá bezpečnosti na internete Žiak • vysvetlil pojmy vírus, malvér a spyvér • pochopil význam autorského práva na softvér a licencie	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne skúšanie Ústne skúšanie

Učebné osnovy
Telesná výchova

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	2-2-2-2
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ- drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	3-,4-roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	256
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Predmet telesná výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu a vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie. Žiak si osvojí postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, získa vedomosti a zručnosti z viacerých druhov športových disciplín.

Predmet sa vyučuje v telocvični s bežným vybavením. Okrem toho sa na hodinách využívajú priestory posilňovne, športovej haly, umelej futbalovej plochy, na vyučovanie atletiky-hlavnú hraciu plochu FK TATRAN KRÁSNO, ako aj okolitá príroda napr. beh v tréne, cezpoľný beh./upevňovanie vzťahu k prírode, živ. prostrediu/

Predmet telesná a športová výchova zahŕňa prierezovú tému osobnostný a sociálny rozvoj (s dôrazom na profesijný, rodinný, manželský a partnerský rámec) - osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných, komunikácia, spoločenské správanie, bontón, etiketa, efektívne riešenie konfliktov, tolerancia v medziľudských vzťahoch, prevencia šikanovania.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu, a tým zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;

- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Hlavným cieľom TV je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti, prostredníctvom pohybovej činnosti, zdravotne orientovanej zdatnosti, radostného prežívania pohybových činností.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie umožňujú rozvoj kľúčových a predmetových kompetencií. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- pohybové
- kognitívne (rozvoj kritického myslenia, hľadanie optimálneho riešenia, a pod.)
- komunikačné
- učebné
- interpersonálne
- postojoyé

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova, rozvoj kompetencií žiaka vo vzťahu k hlavným cieľom predmetu sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu nasledujúcich štyroch hlavných modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom /názorná ukážka, výklad, IKT/ tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa ,s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské schopnosti

Vedieť správne a včas využiť získané schopnosti a zručnosti pri výkone povolania, alebo pri pomoci svojim zamestnancom.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky z oblasti telesnej a športovej výchovy.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ materiálov formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Modul 1	Slovná, Demonštračná, Praktická	Hromadná, skupinová
Zdravie a jeho poruchy	Informačno receptívna,	
Modul 2	Komunikačná, porovnávanie , analyticko –syntetická, heuristická	Hromadná, skupinová , individuálna
Zdravý životný štýl		
Modul 3 Tesná zdatnosť , pohybová výkonnosť	Demonštračná, praktická, názorná ukážka, logické myslenie	Individuálna , skupinová
Modul 4 Športové činnosti pohybového režimu	Názorná, praktická, demonštračná, objavovania	Hromadná, individuálna, skupinová

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1., Zdravie a jeho poruchy	Prof .Jela Labudová - Telesná výchova zdravotne oslabených, Talovýchovné	Skriptá Skriptá DVD-Prvá	Obvazový matriál, dlaha, Resuscitačná	Internet MPC- B.Bystrica

	Lekárstvo	pomoc	figurína	
2.Zdravý životný štýl	Zdravie, prof.Labudová, Diabetológia, Zdravá výživa	Skriptá Kniha časopis	BMI-index WHR-index	Internet Interný lekár
3.Telesná zdatnosť,pohybová výkonnosť	Didaktiky jednotlivých športových hier, gymnastiky	Skriptá	Lopty Siete Brány	Internet DVD Dataprojektor
4.Športové činnosti pohybového režimu	Pedagogika voľného času Atletika, Úpoly	Skriptá	Posilnovna Atlet.dráha doskočisko	DVD Internet

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov :Výsledky v TV získavame: 1.meráním
2.odborným posudzovaním
3.opytovacími metódami

Z hľadiska cieľa : vstupné hodnotenie
pribežné hodnotenie
:záverečné hodnotenie

Z hľadiska obsahu: normatívne
individuálne

Z hľadiska celistvosti : čiastkové
sumatívne

Z hľadiska hodnotiacich : interné
externé

Metódy vyhodnocovania údajov : Matematicko-štatistické

Základné logické postupy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				Ročník prvý 2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 1	10		Žiak má :	Žiak:		
Úvodná hodina – BOZP	1	Fyzika, Občianska náuka , Dejepis, Biológia	Ovládať zásady BOZP na TV	Ovládal zásady BOZP na TV	Opytovacie metódy	Opytovacie metódy
Základné poznatky o formách pohybovej aktivity	1		Pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie	Pochopil účinok pohybovej aktivity na zdravie	Rozhovor, výklad	Opytovacie metódy
Úloha rozcvičení	1		Pochopiť význam rozcvičenia na organizmus	Pochopil význam rozcvičenia na organizme	Rozhovor, ukážka	Opytovacie metódy
Základné olympijské idey	1	Biológia, Ekológia	Vedieť základné olympijské idey	Vedel základné olympijské idey		
Prvá pomoc pri drobných poraneniach	1		Ovládať zásady prvej pomoci	Ovládal zásady prvej pomoci	Výklad, rozhovor	Opytovacie metódy
Relaxačné a dychové cvičenia	2		Pochopiť účinok cvičení na organizmus	Pochopil účinok cvičení na organizmus	Ukážka, príklad	Opytovacie metódy
Cvičenia na správne držanie tela	1	Biológia	Pochopiť účinok cvičení na organizmus	Pochopil účinok cvičení na organizmus	Ukážka, príklad	Odborné posudzovanie
Hygiena Tv a športu	1	Občianska náuka, Etická výchova	Pochopiť dôvody dodržiavania hygienických zásad	Pochopil dôvody dodržiavania hygienických zásad	Ukážka, príklad	Odborné posudzovanie
Prevenia pred drogovou závislosťou	10		Mat' vedomosti o nebezpečenstve užívania omamných a psychotropných látok	Mal vedomosti o nebezpečenstve užívania omamných a psychotropných látok	Výklad, rozhovor	Opytovacie metódy
Modul 2	2	Biológia, Enviromentálna výchova,Ekológia				
Všestranne rozvíjajúce cvičenia	1		Mat' osvojené primerané množstvo pohybových činností	Mal osvojené primerané množstvo pohybových činností	Ukážka	Opytovacie metódy
Rozcvičenie	2		Vedieť realizovať samostatné rozcvičenie	Vedel realizovať samostatné rozcvičenie	Názorný príklad	Odborné posudzovanie
Chôdza s behom			Vedieť využívať športové a pohybové činnosti vo	Vedel využívať športové	Odborné posudzovanie	Odborné

			voľnom čase Poznať životné priority a starostlivosť o vlastné zdravie	a pohybové činnosti vo voľnom čase Poznať životné priority a starostlivosť o vlastné zdravie	Motivačné	posudzovanie Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie
--	--	--	--	--	-----------	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				Ročník hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Cvičenia v prírode	1	Ekológia, Enviromentálna výchova	Analyzovať vplyv človeka na životné prostredie	Analyzoval vplyv človeka na životné prostredie	Rozhovor	Odborné posudzovanie
Prekážkové dráhy	2		Mať schopnosť využívať informačné technológie	Mal schopnosť využívať informačné technológie	Motivačné	Meranie
Modul 3	33					
Atletika – technika nízkeho štartu	1		Ovládať správnu techniku nízkeho štartu	Ovládať správnu techniku nízkeho štartu	Motivačné	Odborné posudzovanie
Beh na 100 m	1		Vyvinúť maximálne úsilie	Vyvinul maximálne úsilie	Motivačné	Meranie
Štafetový beh	1	Ekológia, Biológia, Fyzika	Ovládať správnu techniku odovzdávania štafetového kolíka	Ovládal správnu techniku odovzdávania štafetového kolíka	Motivačné	Odborné posudzovanie
Člnkový beh	1		Zvládnuť beh za časový limit	Zvládol beh za časový limit	Motivačné	Meranie
Rozvoj bežeckej rýchlosti	1		Prekonávať väčšiu fyzickú záťaž	Prekonával väčšiu fyzickú záťaž	Motivačné	Meranie
Rozvoj všeobecnej vytrvalosti	1		Prekonávať väčšiu fyzickú záťaž	Prekonával väčšiu fyzickú záťaž	Motivačné, osobný príklad	Odborné posudzovanie
Nácvik techniky skoku do diaľky	1		Snažiť sa dosiahnuť požadovaný stupeň pohybovej zručnosti	Dosiahol požadovaný stupeň pohybovej zručnosti	Ukážka	Meranie, odborné posudzovanie
Zdokonalenie techniky skoku do diaľky	2	Ekológia, Environmentálna výchova	Zvládnuť techniku skoku do diaľky	Zvládol techniku skoku do diaľky	Motivačné	Opytovacie
Beh v teréne	2		Ovládať, pri akej pulzovej frekvencii sa rozvíja vytrvalosť	Ovládal, pri akej pulzovej frekvencii sa rozvíja vytrvalosť	Ukážka, motivačné	Meranie, odborné posudzovanie
Hod granátom	1		Zvládnuť plynule techniku hodu granátom	Zvládol plynule techniku hodu granátom	Ukážka, osobný príklad	Odborné posudzovanie
Atletická abeceda	1		Rozvíjať svoju bežeckú techniku	Rozvíjal svoju bežeckú techniku	Výklad	Odborné posudzovanie
Terminológia v atletike	4		Používať správnu terminológiu	Používal správnu terminológiu	Osobný príklad, motivačné	Odborné posudzovanie
Cvičenia na rozvoj kondičných a koordinačných schopností	1	Fyzika, Slovenský jazyk	Poznať základné prostriedky rozvíjania kondičných	Poznal základné prostriedky	Výklad	Opytovacie
	1					

Gymnastika – základná terminológia	2		a koordinačných schopností	rozvíjania kondičných a koordinačných schopností	Výklad	metódy
Poradové cvičenia	2		Ovládať základné pravidlá športovej gymnastiky	Ovládať základné pravidlá športovej gymnastiky	Ukážka	Opytovacie metódy
Akrobacia – kotúľová technika			Ovládať základné povely	Ovládal základné povely		Odborné posudzovanie
			Zvládnuť správnu techniku	Zvládol správnu techniku	Ukážka	Opytovacie metódy
Relaxačné cvičenia			Mať zážitok z pohybovej činnosti	Mal zážitok z pohybovej činnosti		

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				Ročník hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Akrobacia – stoj na lopatkách, stoj na hlave, stoj na rukách Premet bokom	3 1	Biológia, Fyzika, Občianska náuka	Zvládnuť správnu techniku Zvládnuť správnu techniku	Zvládol správnu techniku Zvládol správnu techniku	Odborné posudzovanie Motivačné	Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie
Preskok cez kozu – skrčka, roznožka	2		Prekonávať a odstraňovať strach z prekážok	Prekonával a odstraňovať strach z prekážok	Motivačné, ukážka	Odborné posudzovanie
Posilňovacie cvičenia s vlastným telom	3	Občianska náuka, Biológia	Ovládať čo najviac cvikov	Ovládal dostatočný počet cvikov	Výklad, ukážka	Odborné posudzovanie
Modul 4	13					
Futbal – základná terminológia a pravidlá	3	Slovenský jazyk	Ovládať a správne používať teminológiu	Ovládať a správne používať teminológiu	Výklad	Opytovacie metódy
Futbal – hra 5 : 5	10	Občianska náuka, Etická výchova	Hrať Fair – play	Hral Fair – play	Motivačné	Odborné posudzovanie
Futbal – herné činnosti jednotlivca: - vedenie lopty, prihrávka, preberanie lopty, strelba nohou, strelba hlavou, odoberanie lopty, výber miesta, hra brankára, obranný herný systém, útočný herný systém, prechod z obrany do útoku,			Osvojiť herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu	Si osvojil herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu	Motivačné, výklad, názorná ukážka, osobný príklad	Odborné posudzovanie

nácvik situácií	štandardných						
--------------------	--------------	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy
Technológia životného prostredia

Názov predmetu	Technológia životného prostredia
Časový rozsah výučby	2 -3-3-3
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	352
Platnosť od	1. 9. 2008

5. Charakteristika predmetu

Predmet poskytuje komplexné informácie o technológii životného prostredia. Žiak si osvojí základy chemickej technológie so zreteľom na environmentálny dopad konkrétneho technologického procesu, základy technológie úpravy vody a čistenia odpadových vôd, technológie zneškodňovania a zužitkovania odpadov, spôsoby ochrany ovzdušia a pôdy, spôsoby ochrany pred rádioaktívnym žiarením. Získa prehľad o súčasných a perspektívnych zdrojoch energie, o súčasnom stave a perspektívach ochrany jednotlivých zložiek životného prostredia v SR. Okrem základných procesov si osvojí aj spôsoby ochrany vybraných zložiek životného prostredia v rôznych priemyselných odvetviach s ohľadom na potreby regiónu.

V rámci špecifického učiva môže učiteľ posilniť vybranú tému, prípadne zaradiť učivo podľa konkrétnych potrieb regiónu. Súčasťou predmetu je aj práca s doplnkovou literatúrou a modernými informačnými zdrojmi, pri ktorej sa žiak naučí vyhľadávať a používať zdroje informácií o životnom prostredí.

6. Ciele vyučovacieho predmetu

- získanie teoretických odborných poznatkov a zručností pri práci v laboratóriu a v organizáciách zabezpečujúcich ochranu a tvorbu životného prostredia.
- po absolvovaní odborných predmetov pozná žiak environmentálne dopady konkrétnych chemických výrobných procesov, je schopný navrhnúť opatrenia na tvorbu a ochranu životného prostredia, je schopný vykonať kompletnú analýzu jednotlivých zložiek životného prostredia a dokáže vyhľadávať a úspešne využívať informačné zdroje v oblasti tvorby a ochrany životného prostredia.

7. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete technológia životného prostredia sa využívajú pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

4.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- otvorene diskutovať o riešení úlohy
- využívať skúsenosti ostatných žiakov
- efektívne využívať nové poznatky

4.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- zaujať kritický postoj
- využiť skôr nadobudnuté vedomosti a zručnosti a hľadanie vlastných postojov
- naučiť sa pracovať podľa technickej dokumentácie a ďalších dostupných materiálov
- naučiť sa premyslieť si jednotlivé kroky, vedúce k splneniu pracovných úloh a tým
- viesť k samostatnosti a zodpovednosti za svoju prácu
- uvedomiť si medzipredmetové vzťahy a ich využívanie
- smerovať k úvahám o šetrení energiou a rozumnom využívaní prírodných zdrojov

4.3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- správne vyhodnotenie a riešenie pracovnej úlohy
- naučiť sa získavať chýbajúce údaje nutné ku konečnému riešeniu problému
- obhájiť vlastný postup riešenia problému, ktorý je založený na overovaní
- uvažovať v súvislostiach s ochranou prírody

4.4. Podnikateľské schopnosti

- Využívať rôzne zdroje pri hľadaní vhodnej pracovnej pozície, aby obsahla všetky nám získané vedomosti a schopnosti

4.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu technického vzdelávania s využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, prípadne si osvojiť si nové poznatky.

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu technického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie, alebo stav spoločnosti ako celku.

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre 1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	rozprávanie, objasňovanie, opis,
Priemyselné technológie a životné prostredie	metódy výkladovo – problémové heuristické metódy výskumné metódy	rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia,
Výroba energie a jej vplyv na životné prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie projekty

Doprava	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	samostatné štúdium, frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie
---------	---	--

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre 2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Technológia vody	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy stokovania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC a videoprojektorom
Odpadové vody a ich delenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Čistenie odpadových vôd	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Základné procesy v technológii úpravy vody a čistenia odpadových vôd	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Práca s knihou Frontálna výučba
Mechanické čistenie- prečisťovanie vôd	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Chemické a fyzikálnochemické čistenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Biologické čistenie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Terciárne čistenie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Koreňové čistenie odpadových vôd	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Žumpy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

Septiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kalové hospodárstvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre 1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	Tölgyessy J., Piatrik M., Tölgyessy P.: Ochrana prostredia v priemysle, Vydalo Vydavateľstvo ALFA, Bratislava 1994	Dataprojektor PC Tabuľa	Priesvitky, kniha	
Priemyselné technológie a životné prostredie	Tölgyessy J., Piatrik M., Tölgyessy P.: Ochrana prostredia v priemysle, Vydalo Vydavateľstvo ALFA, Bratislava 1994	Dataprojektor PC Tabuľa	Priesvitky, odborné články	Internet, knižnica
Výroba energie a jej vplyv na životné prostredie	Balák R. - Prokeš K.: Nové zdroje energie. Praha, SNTL 1984	Dataprojektor PC Tabuľa	Priesvitky, kniha	internet

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre 2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Technológia vody	Tölgyessy, J. : Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia. Vydala VEDA , Bratislava, 1984.	Dataprojektor PC Tabuľa	Kniha, odborné články, priesvitky	Internet, knižnica
Základy stokovania	Tölgyessy, J. : Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia. Vydala VEDA , Bratislava, 1984	Dataprojektor PC Tabuľa	Kniha, odborné články, priesvitky	Internet, knižnica
Odpadové vody a ich delenie	Tölgyessy, J. : Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia. Vydala VEDA , Bratislava, 1984	Dataprojektor PC Tabuľa	Kniha, odborné články, priesvitky	Internet, knižnica
Čistenie odpadových vôd	Tölgyessy, J. : Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia. Vydala VEDA , Bratislava, 1984.	Dataprojektor PC Tabuľa	Kniha, odborné články, priesvitky	Internet

Základné procesy v technológií úpravy vody a čistenia odpadových vôd	Tölgyessy, J. : Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia. Vydala VEDA , Bratislava, 1984	Datapojektor PC Tabuľa	Kniha, odborné články, priesvitky	Internet, knižnica
Mechanické čistenie- prečisťovanie vôd	Tölgyessy, J. : Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia. Vydala VEDA , Bratislava, 1984.	Datapojektor PC Tabuľa	Kniha, odborné články, priesvitky	Internet, knižnica
Chemické a fyzikálnochemické čistenie	Tölgyessy, J. : Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia. Vydala VEDA , Bratislava, 1984	Datapojektor Tabuľa	Kniha, priesvitky	knižnica
Biologické čistenie	Tölgyessy, J.Piatrik,M., Čík,G., Harangozó,M.: Čistota vôd, Vydalo Edičné stredisko SVŠT v Bratislave, január 1983	Datapojektor PC Tabuľa	Kniha, priesvitky	Internet
Terciárne čistenie	Tölgyessy, J.Piatrik,M., Čík,G., Harangozó,M.: Čistota vôd, Vydalo Edičné stredisko SVŠT v Bratislave, január 1983	Datapojektor PC Tabuľa	Kniha, odborné články, priesvitky	
Koreňové čistenie odpadových vôd	Tölgyessy, J. : Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia. Vydala VEDA , Bratislava, 1984.	Datapojektor PC Tabuľa	Kniha, odborné články, priesvitky	Internet, knižnica
Žumpy	Tölgyessy ,J.Blažej,A. : Otázky a odpovede zo životného prostredia. Vydala Alfa, n. p., v Bratislave, september 1982.	PC Tabuľa	Kniha, priesvitky	Internet, knižnica
Septiky	Tölgyessy, J.Piatrik,M., Čík,G., Harangozó,M.: Čistota vôd, Vydalo Edičné stredisko SVŠT v Bratislave, január 1983	Datapojektor Tabuľa	Kniha, odborné články	
Kalové hospodárstvo	Tölgyessy ,J.Blažej,A. : Otázky a odpovede zo životného prostredia. Vydala Alfa, n. p., v Bratislave, september 1982.	Datapojektor PC	Kniha, odborné články	Internet, knižnica

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia				Ročník I 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má vedieť	Žiak vedel		
1.Úvod	1		Pochopiť význam predmetu			
2.Priemyselné technológie a životné prostredie	33	Chémia, Chemické laboratórne cvičenia	Žiak by mal pochopiť a poznať výrobné metódy a spôsob spracovania surovín, materiálov a polotovarov	Žiak pochopil a poznať výrobné metódy a spôsob spracovania surovín, materiálov a polotovarov	Ústne skúšanie a kontrola činnosti pri zápise	Konkrétna praktická činnosť počas výkladu na exkurzií
3.Výroba energie a jej vplyv na životné prostredie	32	Fyzika	Pochopiť možnosti riešenia environmentálnej výroby energie, ako základnú surovinu pre domácnosti a priemysel	Pochopil možnosti riešenia environmentálnej výroby energie, ako základnú surovinu pre domácnosti a priemysel	Písomné skúšanie	Konkrétna praktická činnosť počas výkladu na exkurzií
					Písomné skúšanie	Skupinová práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia				Ročník 2 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má vedieť	Žiak vedel		
1.Úvod do predmetu	1		Pochopiť význam predmetu			
2. Technológia vody	10	Monitoring životného prostredia	Poznať dôležitosť a kvality povrchových a podzemných vôd pre existenciu života na zemi	Poznal dôležitosť a kvality povrchových a podzemných vôd pre existenciu života na zemi	Písomné skúšanie	Skupinová práca
3.Základy stokovania	20	Aplikovaná geografia Ekológia	Poznať systém stokovania, rozmiestnenie a uloženie stokových sietí	Poznal systém stokovania, rozmiestnenie a uloženie stokových sietí	Písomné skúšanie	Konkrétna praktická činnosť počas výkladu na exkurzií
4.Odpadové vody a ich delenie	15	Chemické laboratórne cvičenia Chémia	Vedieť charakterizovať základné rozdelenie odpadových vôd, poznať chemické zloženie odpadových vôd	Vedel charakterizovať základné rozdelenie odpadových vôd, poznať chemické zloženie odpadových vôd	Ústne skúšanie a kontrola činnosti pri zápise	Skupinová práca
5.Čistenie odpadových vôd	5	Monitoring životného prostredia Chemické laboratórne cvičenia	Poznať systém ktorý funguje pri čistení odpadových vôd a dôležitosť čistiarní odpadových vôd pre spoločnosť	Poznal systém ktorý funguje pri čistení odpadových vôd a dôležitosť čistiarní odpadových vôd pre spoločnosť	Ústne skúšanie a kontrola činnosti pri zápise	Skupinová práca
6. Základné procesy v technológii úpravy vody a čistenia odpadových vôd	15	Aplikovaná Biológia	Poznať postupy pri úprave a čistení odpadových vôd poznať rôzne procesy. počet, druh a zoradenia procesov..	Poznal postupy pri úprave a čistení odpadových vôd poznať rôzne procesy. počet, druh a zoradenia procesov.	Ústne skúšanie a kontrola činnosti pri zápise	Konkrétna praktická činnosť počas výkladu na exkurzií
7. Mechanické čistenie- prečisťovanie vôd	2	Fyzika Chémia	Poznať a charakterizovať jednotlivé technologické procesy pri mechanickom	Poznal a charakterizovať jednotlivé technologické procesy pri mechanickom	Písomné skúšanie	Skupinová práca

			čistení odpadových vôd.	čistení odpadových vôd		
8. Chemické a fyzikálnochemické čistenie	15	Chemické laboratórne cvičenia	Vedieť pomenovať a charakterizovať jednotlivé procesy pri chemickom a fyzikálnom čistení	Vedel pomenovať a charakterizovať jednotlivé procesy pri chemickom a fyzikálnom čistenie	Písomné skúšanie	Písomná práca
9. Biologické čistenie	5	Fyzika Chémia	Pochopiť že samočistenie je súhrn prirodzene prebiehajúcich fyzikálnych, chemických, biologických a biochemických procesov, ktorými sa z povrchových vôd v prírode odstraňujú znečisťujúce látky.	Pochopil že samočistenie je súhrn prirodzene prebiehajúcich fyzikálnych, chemických, biologických a biochemických procesov, ktorými sa z povrchových vôd v prírode odstraňujú znečisťujúce látky.	Písomné skúšanie	Písomná práca
10. Terciárne čistenie	2	Aplikovaná Biológia	Charakterizovať aj iné možnosti technologických procesov pri čistení odpadových vôd	Charakterizoval aj iné možnosti technologických procesov pri čistení odpadových vôd	Ústne skúšanie a kontrola činnosti pri zápise	Konkrétne praktická činnosť počas výkladu na exkurzií
11. Koreňové čistenie odpadových vôd	2	Ekológia	Poznať aj možnosti dočisťovania už odpadových vôd ktoré prešli čistiarnou odpadových vôd	Poznal aj možnosti dočisťovania už odpadových vôd ktoré prešli čistiarnou odpadových vôd	Ústne skúšanie a kontrola činnosti pri zápise	Konkrétne praktická činnosť počas výkladu na exkurzií
12. Žumpy	1	Aplikovaná chémia	Vedieť pomenovať a charakterizovať typy iných nádrží na uskladňovanie odpadových vôd v domácnostiach	Vedel pomenovať a charakterizovať typy iných nádrží na uskladňovanie odpadových vôd v domácnostiach	Písomné skúšanie	Písomná práca
13. Septiky	1	Aplikovaná chémia	Vedieť pomenovať a charakterizovať typy iných nádrží na uskladňovanie odpadových vôd v domácnostiach	Vedel pomenovať a charakterizovať typy iných nádrží na uskladňovanie odpadových vôd v domácnostiach	Písomné skúšanie	Písomná práca
14. Kalové hospodárstvo	5	Legislatíva ŽP Monitoring	Poznať základné vlastnosti kalu a legislatívne	Poznal základné vlastnosti kalu a legislatívne	Písomné	Písomná práca

		životného prostredia	opatrenia	opatrenia	skúšanie	
--	--	----------------------	-----------	-----------	----------	--

Učebné osnovy

Chémia

Názov predmetu	CHÉMIA
Časový rozsah výučby	4-3-3-3
Ročník	Prvý, druhý tretí , štvrtý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 Aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	416
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti :28 APLIKOVANÁ CHÉMIA .

Na vytvorenie predmetu sme integrovali v prvom ročníku tematické celky , ktoré sa zaoberajú anorganickou chémiou. Na túto vzdelávaciu činnosť bolo vyčlenené 4 hodiny týždenne ,spolu 132 hodín ,z toho 33 hodín formou cvičení . Predmet chémia v danom vyučovacom odbore nadväzuje na učivo ZŠ , rozvíja , rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme prihliadali na prípravu na budúce povolanie , možnosť ďalšieho štúdia a uplatnenie v iných odborných predmetoch .

Obsah učiva chémia pre prvý ročník má chápať chémiu ako vedu bežného života . Má naučiť žiakov na základe teoretických vedomostí , vlastnou dedukciou dospieť k podstate vysvetľovaného deja a jeho využitia pre prax. V druhom ročníku je predmetom štúdia organická chémia. Na túto vzdelávaciu činnosť bolo vyčlenené 3 hodiny týždenne. V treťom ročníku je predmet zameraný na fyzikálnu chémiu- skupenstvá látok, termodynamiku ,chemickú kinetiku , rovnovážne stavy , elektrochémiu , koloidné systémy . Na túto vzdelávaciu činnosť bolo vyčlenené 3 hodiny týždenne .V štvrtom ročníku je predmet zameraný na biochémiu – anorganické látky , prírodné sacharidy, biokatalyzátory , metabolismus sacharidov , lipidov , aminokyselín. Na túto vzdelávaciu činnosť boli vyčlenené 3 hodiny týždenne.

Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci , ako aj starostlivosť o životné prostredie , sú súčasťou vyučovania. Treba klásť dôraz na postupné vytváranie vedomostí a zručností z chémie, na postupnosť vytvárania návyku pri práci s učebnicou a tabuľkovou literatúrou. Súčasťou vyučovania sú aj cvičenia , ktoré majú charakter precvičovania učiva, práce s modelmi , výpočtových cvičení, riešenie komplexnejších problémových úloh, referátov .

Štúdium predmetu je založené na sústavnom sledovaní nových zdrojov odbornej literatúry. Treba klásť dôraz na také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak bude vystupovať ako aktívny subjekt, bude spolupracovať s učiteľom.

Pri výučbe používame formu výkladu riadeného rozhovoru, používame názorné učebné pomôcky. Je možné využitie počítačov a internetu.

Medzipredmetovo je predmet chémia previazaný s chemickými laboratórnymi cvičeniami, s predmetom ekológia, krajina a životné prostredie a odbornými predmetmi vo vyšších ročníkoch ako aj s analytickou chémiou a matematikou.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je osvojiť si základné znalosti z oblasti anorganickej chémie. Poznať stavbu atómu, pochopiť princíp periodickej tabuľky a vedieť ju prakticky využiť, poznať názvoslovie anorganických zlúčenín, pochopiť princíp chemickej väzby a poznať jej druhy, vedieť princíp chemického deja a poznať druhy a mechanizmy chemických reakcií, oboznámiť sa s princípmi tvorby roztokov, s vyjadrovaním zloženia roztokov, poznať základné vlastnosti prvkov periodickej sústavy prvkov, pracovať s odbornou literatúrou. V organickej chémii osvojiť si základy organickej chémie, názvoslovie organických zlúčenín, reakcie, sústavy organických zlúčenín. Vo fyzikálnej chémii, osvojiť si skupenské stavy látok, termodynamiku, chemickú kinetiku, rovnovážne stavy, elektrochémia, koloidné roztoky. V biochémií osvojiť si základy biochémie, prírodných látok, látkovej premeny, metabolizmus sacharidov, lipidov, tukov.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

a. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- popíše konkrétny dej alebo vlastnosti
- vyjadruje a formuje vlastný názor
- poskytuje informácie ostatným

b. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- aktívne sa zapája do spoločnosti
- rozvíja vlastnú aktivitu
- rešpektuje prácu iných

c. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- vyjadruje a jednoznačne formuluje problém, ktorý sa objaví pri chemickom vzdelávaní
- hľadá, navrhuje alebo použije ďalšie metódy, informácie, nástroje, ktoré by mohli pomôcť pri vyriešení problému
- koriguje nesprávne riešenia problému
- používa osvojené metódy

d. Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získava informácie v priebehu svojho chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďuje, triedi, posudzuje a využíva informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

e. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- zodpovedne koná vo verejnom záujme
- chápe problémy zachovania mieru, bezpečnosti
- uvedomuje si vlastnú kultúru
- preukazuje zodpovednosť za zverené veci, za svoje zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie

4.stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Atóm a jeho stavba	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca

	Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	žiacov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Periodická tabuľka	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ionizačná energia, elektrónová afinita, elektronegativita	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chemická väzba	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chemický dej	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mechanizmus chemického deja	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chemická teória roztokov	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyzikálne a chemické vlastnosti prvkov periodickej sústavy	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Priestorová stavba organických zlúčenín	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sústava a názvoslovie organických zlúčenín	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Reakcie organických zlúčenín	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sústava organických zlúčenín	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Heterocyklické zlúčeniny	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	J.Vacík a kol.: Chémia pre 1.ročník gymnázií, 2003 J.Čipera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník SOU Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava 2002	Tabuľa	Prípadové štúdie	Internet
Atóm a jeho stavba	J.Vacík a kol.: Chémia pre 1.ročník gymnázií, 2003 J.Čipera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník SOU Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava 2002	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Prípadové štúdie	Internet Kolektív autorov, zostavovateľ J.Bína :Malá encyklopédia chémie, Obzor, Bratislava, 1980
Periodická tabuľka	J.Vacík a kol.: Chémia pre 1.ročník gymnázií, 2003 J.Čipera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník SOU Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava 2002 Š. Poláček, J. Puškáš : Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty, Príroda, Bratislava 2008	Tabuľa	Prípadové štúdie Periodická tabuľka	Internet
Ionizačná energia,	J.Vacík a kol.: Chémia pre 1.ročník gymnázií, 2003	Tabuľa	Prípadové štúdie	Kolektív autorov,

elektrónová afinita, elektronegativita	J.Čípera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník SOU Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002		Periodická tabuľka	zostavovateľ J.Bína :Malá encyklopédia chémie, Obzor, Bratislava,1980
Chemická väzba	J.Vacík a kol.: Chémia pre 1.ročník gymnázií,2003 J.Čípera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník SOU Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002	Tabuľa	Prípadové štúdie Periodická tabuľka	Kolektív autorov, zostavovateľ J.Bína :Malá encyklopédia chémie, Obzor, Bratislava,1980
Chemický dej	J.Vacík a kol.: Chémia pre 1.ročník gymnázií,2003 J.Čípera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník SOU Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002	Tabuľa	Prípadové štúdie Periodická tabuľka	Kolektív autorov, zostavovateľ J.Bína :Malá encyklopédia chémie, Obzor, Bratislava,1980
Mechanizmus chemického deja	J.Vacík a kol.: Chémia pre 1.ročník gymnázií,2003 J.Čípera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník SOU Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002	Tabuľa	Prípadové štúdie Periodická tabuľka	Kolektív autorov, zostavovateľ J.Bína :Malá encyklopédia chémie, Obzor, Bratislava,1980
Chemická teória roztokov	J.Vacík a kol.: Chémia pre 1.ročník gymnázií,2003 J.Čípera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník SOU Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002	Tabuľa	Prípadové štúdie Periodická tabuľka	Kolektív autorov, zostavovateľ J.Bína :Malá encyklopédia chémie, Obzor, Bratislava,1980
Fyzikálne a chemické vlastnosti prvkov periodickej sústavy prvkov	J.Vacík a kol.: Chémia pre 1.ročník gymnázií,2003 J.Čípera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník SOU Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002	Tabuľa	Prípadové štúdie Periodická tabuľka	Kolektív autorov, zostavovateľ J.Bína :Malá encyklopédia chémie, Obzor, Bratislava,1980

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod		Tabuľa		
Priestorová stavba organických zlúčenín	J.Pacák a kol.:Chémia pre 2.roč.gymnázií ,1983 J.Čípera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Prípadové štúdie	Internet

	1,2,3 ročník S Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002 J.Široká: Chémia – pracovný zošit			
Sústava a názvoslovie organických zlúčenín	J.Pacák a kol.:Chémia pre 2.roč.gymnázií ,1983 J.Čípera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník S Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002 J.Široká: Chémia – pracovný zošit	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Prípadové štúdie	Internet
Reakcie organických zlúčenín	J.Pacák a kol.:Chémia pre 2.roč.gymnázií ,1983 J.Čípera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník S Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002 J.Široká: Chémia – pracovný zošit	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Prípadové štúdie	Internet
Sústava organických zlúčenín	J.Pacák a kol.:Chémia pre 2.roč.gymnázií ,1983 J.Čípera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník S Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002 J.Široká: Chémia – pracovný zošit	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Prípadové štúdie	Internet
Heterocyklické zlúčeniny	J.Pacák a kol.:Chémia pre 2.roč.gymnázií ,1983 J.Čípera, J. Blažek, P. Beneš: Chémia A , pre 1,2,3 ročník S Zmaturuj z chémie, Didaktis, Bratislava2002 J.Široká: Chémia – pracovný zošit	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie	Internet

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou
- Písomná odpoveď:
- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA 1.O a					Ročník prvý 4 hodina týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín, z toho 33 hodín cvičení	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	3					
Úvodná hodina	1	Ekológia – chemické látky	Poznať význam chémie v súčasnosti	Poznať význam chémie v súčasnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo je chémia, význam, rozdelenie	1	Ročník : prvý				
Chémia v súčasnosti, klasifikácia látok	1					
Atóm a jeho stavba	12					
Zloženie jadra	1					
Stavba elektrónového obalu	2	Chemické laboratórne cvičenia	Opísať zloženie atómu	Opísal zloženie atómu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Kvantové čísla	2	Ročník: prvý	Poznať význam pojmov protónové číslo, nukleové číslo	Poznať význam pojmov protónové číslo, nukleové číslo		
Orbitál, typy orbitálov – znázorňovanie	2					
Elektrónová konfigurácia atómov prvkov, Hundovo pravidlo, Pauliho princíp	3					
Periodické čísla, opakovanie	8					
Periodická tabuľka	1	Chemické laboratórne cvičenia				
Periodická sústava prvkov, Mendelevov zákon	1	Ročník : prvý			Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opis periodickej tabuľky prvkov – periód, skupiny	1		Poznať periodický zákon	Vysvetliť periodický zákon		

Atómová stavba prvkov, práca s periodickou tabuľkou	2		Opísať periodickú tabuľku	Opísal periodickú tabuľku		
Značky prvkov, ich maximálna väzbovosť z hľadiska postavenia v periodickej sústave prvkov	2					
	1				Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Názvoslovie anorganických látok, oxidačné čísla, binárne zlúčeniny a hydroxidy, kyseliny, soli	2		Používať slovenské názvy a značky prvkov	Používal slovenské názvy a značky prvkov		
Precvičovanie názvoslovia	1					Ústne odpovede
	1				Ústne frontálne skúšanie	
Ionizačná energia, elektrónová afinita, elektronegativita	8		Charakterizovať elektrónovú afinitu a elektronegativitu	Správne charakterizoval elektrónovú afinitu a elektronegativitu		
Ionizačná energia	1					
Elektrónová afinita, elektronegativita	1					Neštandardizovaný didaktický test
	1				Písomné skúšanie	
Chemická väzba	1					
Vznik chemickej väzby	1					
Kovalentná väzba jednoduchá a násobná	1		Vysvetliť podstatu chemickej väzby	Vysvetlil podstatu chemickej väzby		
Polárna a nepolárna kovalentná väzba	1		Charakterizovať kovalentnú väzbu	Charakterizoval kovalentnú väzbu		
Iónová väzba	1					
Hybridizácia						

Medzimolekulové sily, vodíková väzba	7		Vysvetliť hybridizáciu	Vysvetlil hybridizáciu		
Kovová väzba	1					
Koordinačná väzba, opakovanie	2				Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Chemický dej						
Stechiometria chemického deja – zlučovacie zákony	1	Chemické laboratórne cvičenia				
	1	Ročník : prvý	Poznať základ chemického deja	Vysvetlil základ chemického deja		
Pojmy pre stechiometrické výpočty /hmotnosť látky, látkové množstvo, mólová hmotnosť	1					
	1					
Chemická rovnica – zápis						
Výpočty na základe chemických rovníc	12					
Klasifikácia chemických reakcií	2					Ústne odpovede
Vratné chemické reakcie, opakovanie	2					
	2					
	1					Neštandardizovaný didaktický test
Mechanizmus chemického deja		Chemické laboratórne cvičenia			Ústne frontálne skúšanie	
Protolytické reakcie	1	Ročník : prvý			Písomné skúšanie	
	2					
Oxidačno – redukčné reakcie				Opísal mechanizmus chemického deja		
Elektrolýza ako redoxná reakcia	2		Opísať mechanizmus chemického deja			
Redoxné reakcie, chemické zdroje prúdu						

Elektrochemický rad napätia kovov	6					
Vylučovacie reakcie	1					Ústne odpovede
Komplexotvorné reakcie, opakovanie	2					
	3					
Chemická teória roztokov						
Definícia roztokov, rozdelenie podľa skupenstva		Chemické laboratórne cvičenia			Ústne frontálne skúšanie	
Vyjadrovanie zloženia roztokov		Ročník : prvý				
Rozpustnosť, krivky rozpustnosti, opakovanie	41		Poznať vlastnosti roztoku	Vysvetlil vlastnosti roztoku		
	1					
	1					
	1					Ústne odpovede
	1					
Fyzikálne a chemické vlastnosti prvkov periodickej sústavy	1	Chemické laboratórne cvičenia				Neštandardizovaný didaktický test
Vzácne plyny (He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn) – výskyt, vlastnosti, použitie	1	Ročník : prvý			Ústne frontálne skúšanie	
	1				Písomné skúšanie	
Vodík	1					
Kyslík, peroxid vodíka	1					
Voda	1			Poznať vlastnosti prvkov a ich praktické využitie		
Halogény (VII.A) –			Poznať vlastnosti prvkov			

charakteristika	1		a ich praktické využitie			
Fluór	1					
Chlór, zlúčeniny chlóru						
Bróm	1					
Jód, astát	1					
Chalkogény (VI.A) – charakteristika	1					
Síra	1					
Selén, telur, polónium	1					
Zlúčeniny (vodíkaté)	2					
Prvky V.A – charakteristika	1					
Dusík, zlúčeniny dusíka	1					
Fosfor, zlúčeniny fosforu	1					
Arzén	1					
Zlúčeniny, hnojivá	1					
Antimon, bizmut. Prvky IV.A – charakteristika	1					
Uhlík, zlúčeniny, palivá	1					
Kremík, zlúčeniny, sklo						
Germánium, cín, olovo	1					
Prvky III.A – charakteristika	1					
Bór a jeho zlúčeniny	1					
Hliník	1					
Prvky II.A – charakteristika	1					

Berýlium, horčík	1					
Vápnik	1					
Stroncium, bárium, rádium	1					
Prvky I.A – charakteristika – alkalické kovy	1					
Prvky I.B – meď, zlato, striebro	2					
Prvky II.B – zinok, kadmium, ortuť						
Urán, wolfram						
Chróm						
Mangán						
Železo a výroba ocele						
Kobalt, nikel						
Platinové kovy (Ru, Ro, Pd, Os, Ir, Pt)						
Laboratórna príprava a priemyselná výroba, opakovanie						

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA –cvičenia 1.O				Ročník Prvý 1 hodina týždenne, 33 spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Práca s odbornou literatúrou	2		Používať odbornú literatúru	Používal správne odbornú liter.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sústavy látok , spôsoby delenia zmesí	1	Chemické labor.cvičenia	Poznať stavbu atómu		Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Atómové jadro	1	Počník : prvý		Poznal stavbu atómu		
Elektrónový obal	2		Orientovať sa v MPSP		Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Periodická sústava prvkov- práca s tabuľkou	2			Pozná zákonitosti usporiadania prvkov v MPSP	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Názvoslovie anorganických zlúčenín	8	Chemické labor.cvičenia	Poznať tvorbu názvoslovia		Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
		Ročník : prvý				
Precvičovanie tvorby anorganických zlúčenín	2	Chémia		Zvládol tvorbu názvoslovia		
	2	Ročník : prvý				
Binárne zlúčeniny a hydroxidy	2					
Kyseliny a soli	2					
Vytvorenie modelu tvorby názvov anorg.zlúčenín – učeb.pomôcka	3					
	1	Chemické labor.cvičenia	Poznať princíp tvorby väzby		Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Chemická väzba	1	Ročník : prvý			Písomné skúšanie	Skupinová práca
Vznik väzby , pravidlá	1	Chémia		Vysvetlil princíp tvorby väzby		
Vysvetľovanie typov väzieb	4	Ročník : prvý				
	2					
Vytváranie modelov väzieb	1		Poznať princíp chemických výpočtov		Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Chemický dej	2				Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
Látkové množstvo				Vysvetlil princíp chem.výpočtov		
Chemické rovnice	9	Chemické labor.cvičenia				
Výpočty	2	Ročník : prvý				Skupinová práca
Mechanizmus chemického deja	2	Chémia	Vysvetliť význam chem.deja		Ústne frontálne skúšanie	
	2	Ročník : prvý				
Protolytické reakcie	2			Vysvetlil význam chem.deja		
Oxidačno – redukčné reakcie	1					

Vylučovacie reakcie						
Komplexotvorné reakcie						
Precvičovanie tvorby reakcií						

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chémia				Ročník: Druhý 3hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	3	Fyzika Ekológia Prax	Pochopiť význam organickej chémie	Pochopil význam organickej chémie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priestorová stavba organických zlúčenín	5	Fyzika Ekológia Prax	Vysvetliť princíp izomérie	Vysvetlil princíp izomérie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sústava a názvoslovie organických zlúčenín	19	Fyzika Ekológia Prax	Poznať klasifikáciu org. zlúčenín, tvorbu vzorcov, a názvoslovné princípy	Poznal klasifikáciu org. zlúčenín, tvorbu vzorcov, a názvoslovné princípy	Ústne skúšanie Písomné skúšania	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Reakcie organických zlúčenín	10	Fyzika Ekológia Prax	Vedieť charakterizovať základné reakcie org. zlúčenín a vedieť princíp priebehu reakcií	Vedel charakterizovať základné reakcie org. zlúčenín a vedieť princíp priebehu reakcií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sústava organických zlúčenín	52	Fyzika Ekológia Prax	Vedieť význam uhl'ovodíkov a derivátov uhl'ovodíkov, charakterizovať chemické vlastnosti uhl'ovodíkov a ich derivátov. Vysvetliť význam organických zdrojov pre	Vedel význam uhl'ovodíkov a derivátov uhl'ovodíkov, charakterizoval chemické vlastnosti uhl'ovodíkov a ich derivátov. Vysvetlil význam organických zdrojov pre hospodárstvo a poznať	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Heterocyklické zlúčeniny	7	Ekológia Prax	hospodárstvo a poznať škodlivé vplyvy na životné prostredie Vedieť charakterizovať heterocyklické zlúčeniny	škodlivé vplyvy na životné prostredie Vedel charakterizovať heterocyklické zlúčeniny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
--------------------------	---	------------------	---	--	---	--

Učebné osnovy
Analytická chémia

Názov predmetu	Analytická chémia
Časový rozsah výučby	0-1-1-1
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	Stredná odborná škola drevárska
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 Aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	96
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Predmet analytická chémia poskytuje žiakom komplexné vedomosti o metódach a postupoch chemickej kontroly a nevyhnutné intelektuálne a manuálne zručnosti z oblasti metód práce v analytickom laboratóriu.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je dať žiakom také vedomosti, aby boli schopní s využitím chemickej literatúry a modernej laboratórnej techniky samostatne vykonávať chemické rozbor, pred ktoré ich postaví prax.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poznať:

- princípy metodiky a techniky odberu vzoriek a ich úpravy
- chemizmus jednotlivých dôkazov a stanovení
- princípy metód kvalitatívnej a kvantitatívnej chemickej analýzy anorganických a organických látok
- metódy inštrumentálnej analýzy a ich uplatnenie
- základné výpočty pre kvantitatívnu analýzu
- spôsoby spracovania analytických výsledkov

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Učivo predmetu analytická chémia poskytuje bohaté možnosti k výchove potreby ďalšieho vzdelávania tým, že sa žiaci dôsledne vedú k práci s odbornou, príručnou a tabuľkovou literatúrou.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Podávať informácie jasným a zrozumiteľným spôsobom
- metódy inštrumentálnej analýzy a ich uplatnenie a spôsoby spracovania analytických výsledkov
- vedieť vyjadriť svoje myšlienky a presadiť svoj názor

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Rozvíjať prácu v kolektíve
- Osvojiť si pocit zodpovednosti a spoluzodpovednosti za prácu
- Rešpektovať prácu iných

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Osvojiť si spôsoby spracovania analytických výsledkov
- Ovládanie základných výpočtov pre kvantitatívnu analýzu pri riešení problému
- Vedieť formulovať problém, všeobecný postup analýzy, ovládať analytické reakcie a ich rozdelenie

Podnikateľské schopnosti

- Vedieť zodpovedne využívať vedomosti v praktickom živote pri plnení pracovných povinností

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Získané informácie, s ktorými žiak disponuje, vedieť využiť v danej situácii, vedieť ich čo najlepšie zúročiť a vybrať z nich tie, ktoré najlepšie prispievajú k riešeniu situácie

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- bezpečne využívať chemické látky vzhľadom na zdravie ľudskej spoločnosti a ochrany životného prostredia

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre 2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Motivačné- motivačný rozhovor, vysvetľovanie	Frontálna výučba
Odber a úprava vzoriek k analýze	Metódy samostatnej práce (praktická, práca s knihou), slovné- vysvetľovanie	Individuálna a skupinová práca
Kvalitatívna chemická analýza anorganických látok	Heuristická metóda, rozhovor, pozorovanie	Frontálna výučba, práca s učebnicou, individuálna práca
Kvalitatívna chemická analýza organických látok	Heuristická metóda, rozhovor, pozorovanie	Frontálna výučba
Kvantitatívna elementárna analýza organických látok	Metóda priameho prenosu poznatkov- rozprávanie, vysvetľovanie	Frontálna výučba
Analýza plynov	Metóda samostatnej práce, slovné metódy	Kooperatívne vyučovanie
Vážková analýza	Samostatná práca, slovné metódy	Frontálna výučba, individuálna práca

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	V. Lisá: Maturita z chémie- Príroda, 2004	Tabuľa	Odborná literatúra	
Odber a úprava vzoriek k analýze	J. Vohlídal + kol: Chemické a analytické tabuľky – Grada J. Lehotay: Separačné metódy v analytickej chémii- STU 2009	Tabuľa, PC	Tabuľky, odborná literatúra	Exkurzia
Kvalitatívna chemická analýza anorganických látok	J. Lehotay: Separačné metódy v analytickej chémii- STU 2009	Tabuľa, meotar	Priesvitky, vzorky	
Kvalitatívna chemická analýza organických látok	J. Vohlídal + kol: Chemické a analytické tabuľky – Grada F. Devínsky + kol: Organická chémia – Osveta 2001	Tabuľa, meotar	Priesvitky, tabuľky	Intenet
Kvantitatívna elementárna analýza organických látok	J. Vohlídal + kol: Chemické a analytické tabuľky – Grada F. Devínsky + kol: Organická chémia – Osveta 2001	PC, tabuľa	Tabuľky, odborná literatúra	
Analýza plynov	J. Vohlídal + kol: Chemické a analytické tabuľky – Grada F. Devínsky + kol: Organická chémia – Osveta 2001	Meotar	Tabuľky, odborná literatúra	internet
Vážková analýza	J. Vohlídal + kol: Chemické a analytické tabuľky – Grada J. Lehotay: Separačné metódy v analytickej chémii- STU 2009	PC	Tabuľky, odborná literatúra	

6.Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANALYTICKÁ CHÉMIA				Ročník: DRUHÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod, základné pojmy a rozdelenie analytickej chémie	2	Chémia	Poznať rozdelenie chémie so zameraním na analytickú chémiu, poznať základné pojmy	Pochopil rozdelenie chémie a analytickej chémie. Poznal základné pojmy analytickej chémie a všeobecný postup pri analýze	Ústne frontálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď, Neštandardizovaný test
Odber, úprava vzoriek k analýze	3	Chémia	Porozumieť zásadám odberu a úpravy vzoriek pre analýzu	Porozumel zásadám odberu a úpravy vzoriek, poznal odlišnosti odberu a úpravy vzorky, poznal techniku odberu podľa STN	Ústne frontálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď, Neštandardizovaný test
Kvalitatívna chemická analýza anorganických látok	12	Chémia	Poznať zásady kvalitatívnej analýzy, pochopiť princíp dôkazových reakcii	Vysvetlil zásady a princíp dôkazov anorganických látok, poznal princíp reakcií, aplikoval podobnosť reakcii	Ústne frontálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď, Neštandardizovaný test, Pozorovanie
Kvalitatívna chemická analýza organických látok	6	Chémia	Poznať zásady kvalitatívnej organicznej analýzy, pochopiť princíp dôkazových reakcii	Vysvetlil zásady a princíp dôkazov organických látok, poznal princíp reakcií, aplikoval podobnosť reakcii	Ústne frontálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď, Neštandardizovaný test, Zistenie
Kvantitatívna elementárna analýza látok	2	Chémia, matematika	Poznať základy kvantitatívnej analýzy, pochopiť princíp reakcie	Vysvetlil zásady a princíp stanovenia látok, poznal princíp reakcií, aplikoval podobnosť reakcii	Ústne frontálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď, Neštandardizovaný test

Analýza plynov	3	Chémia	Poznať vlastnosti plynov, ich odlišnosti , princípy reakcii	Vysvetlil princíp reakcie plynov a jeho vlastnosti, podmienky odberu plynu, poznal metódy absorpčné a spaľovacie	Ústne frontálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď, Neštandardizovaný test
Vážková analýza	5	Chémia, matematika, fyzika	Poznať zásady gravimetrického stanovenia látok, princípy reakcii	Vysvetlil princíp gravimetrického stanovenia, poznal mechanizmus, postup a podmienky vážkovej analýzy	Ústne frontálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď, Neštandardizovaný test, Úlohy a cvičenia

Učebné osnovy
Ekológia

Názov predmetu	Ekológia
Časový rozsah výučby	2-2-2-2
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	Stredná odborná škola drevárska
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 Aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	256
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Predmet ekológia rozširuje poznatky z biológie a tvorí základ pre odborné predmety technológia životného prostredia, aplikovaná biológia. Má poskytnúť potrebné poznatky na pochopenie spätosti organizmov s prostredím, závislosti existencie organizmov a ich zoskupení od podmienok prostredia. Zdôrazňuje nevyhnutnosť poznať vzťahy a zákonitosti, miesto a úlohu človeka v tomto vzájomnom pôsobení na zabezpečenie harmónie v prírode.

Okrem racionálneho vysvetľovania týchto vzťahov, vytvorených na ekologicko-environmentálnych poznatkoch, je dôležité aj emocionálne a etické vnímanie prírody.

Ochrana a zlepšovanie životného prostredia vyžadujú zároveň utvárať a formovať trvalé postoje, aby žiaci aj neskôr v praxi už pri svojej práci nezabúdali, že neoddeliteľnou súčasťou svojho prostredia tak ako ktorýkoľvek organizmus je aj človek.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu ekológia:

- ochrana a zlepšenie životného prostredia
- osvojenie základných ekologických pojmov
- získanie vedomostí o prostredí a ekologických zákonoch
- získanie vedomostí o biocenóze, ekosystémoch, demekológii, antropoeológii
- právne aspekty ochrany prírody

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete ekológia rozvíjame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Podávať informácie a skúsenosti vhodným a zrozumiteľným spôsobom
- Vedieť vyjadriť svoj vlastný názor a postaviť sa za svoje myšlienky a postoje
- Správne vyvodzovať dôsledky a závery, vedieť zúročiť všetky získané fakty

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Rozvíjať prácu v kolektíve
- Zodpovednosť a spoluzodpovednosť za vykonanú prácu

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Rozpoznávať a vedieť riešiť problémy životného prostredia
- Správne sa vedieť postaviť k problému z oblasti životného prostredia a vedieť ho aj správne formulovať
- Nachádzať rôzne riešenia problémov z oblasti ekológie a vedieť vybrať správne a najefektívnejšie riešenie

Podnikateľské schopnosti

- Využívať rôzne zdroje pri hľadaní vhodnej pracovnej pozície, aby obsiahla všetky nám získané vedomosti a schopnosti

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Získané informácie, s ktorými žiak disponuje, vedieť využiť v danej situácii, vedieť ich čo najlepšie zúročiť a vybrať z nich tie, ktoré najlepšie prispievajú k riešeniu situácie z oblasti ekológie, prípadne si osvojiť nové potrebné informácie

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- vedieť postaviť sa zodpovedne za vlastne vykonanú prácu, správne zužitkovať vedomosti a čo najlepšie ich zúročiť v prospech spoločnosti a životného prostredia

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre 1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Motivačná- motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie	Skupinová výučba
Ekológia	Expozičná- monologické a dialogické slovné metódy (vysvetľovanie, rozhovor, opis)	Frontálna výučba, individuálna práca
Prostredie	Metóda – samostatnej práce, rozhovor- sokratovský (opiera sa o vedomosti žiakov)	Práca s učebnicou, individuálna práca, frontálna výučba
Ekologické faktory	Heuristická – riešenie úloh, diskusná, slovná metóda	Frontálna výučba, práca v skupinách
Biotické podmienky života	Výklad, rozhovor, demonštrácia- sprostredkúva žiakom poznanie skutočností, pozorovanie	Frontálna výučba, individuálna práca
Ohrozenie biosféry	Pozorovanie, prípadová metóda, opis, vysvetľovanie, rozhovor	Frontálna výučba, práca s učebným textom
Ochrana biosféry	Samostatná práca – praktická, diskusia, vysvetľovanie,	Práca v skupinách, frontálna výučba

	projektová metóda	
--	-------------------	--

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre 2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	motivačná	Frontálna výučba
Charakteristika problémov životného prostredia a predstava trvalo udržateľného rozvoja	Aktivizujúce metódy- diskusná, heuristická, situačná	Kooperatívna výučba, frontálna výučba, práca s odbornou literatúrou
Ekológia populácií	Reproduktívna, opis, vysvetľovanie	Frontálna výučby, skupinová práca
Biologické spoločenstvá Slovenska	Slovné metódy- rozhovor, rozprávanie, opis, vysvetľovanie	Frontálna výučba, individuálna práca, práca s odbornou literatúrou
Ekosystémy	Metóda samostatnej práce, slovné metódy	Frontálna výučba, individuálna práca
Antropoekológia	Heuristická metóda, riadený rozhovor	Individuálna a frontálna výučba, práca s učebným textom
Spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredia	Aktivizujúce metódy- diskusia, situačná, prípadová	Frontálna výučba, kooperatívna výučba

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre 1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	J. Prousek+ G. Čík: Základy ekológie a environmentalistiky- STU 2008	tabuľa	učebnica	
Ekológia	A.M.Lucas: Ekológia- Albatros 2004, časopis: Ekológia, Enviromagazín	Tabuľa, PC	Odborné články a literatúra	
Prostredie	J. Prousek+ G. Čík: Základy ekológie a environmentalistiky- STU 2008	Meotar, tabuľa	priesvitky	vychádzka
Ekologické faktory	J. Prousek+ G. Čík: Základy ekológie a environmentalistiky- STU 2008	Tabuľa, PC	Odborná literatúra	Internet
Biotické podmienky života	J. Prousek+ G. Čík: Základy ekológie a environmentalistiky- STU 2008	PC	Odborná literatúra	Internet
Ohrozenie biosféry	A.M.Lucas: Ekológia- Albatros 2004,	Meotar, PC	priesvitky	Internet
Ochrana biosféry	J. Prousek+ G. Čík: Základy ekológie a environmentalistiky- STU 2008	Tabuľa, PC	priesvitky	

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia sa využívajú nasledovné učebné zdroje: pre 2. Ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	M.Braniš: Základy ekológie a ochrany životného prostredia- Informatorium 2002	tabuľa	Učebnica	
Charakteristika problémov životného prostredia a predstava trvalo udržateľného rozvoja	M.Braniš: Základy ekológie a ochrany životného prostredia- Informatorium 2002	PC, meotar	Priesvitky, odborná literatúra	Internet
Ekológia populácií	M.Braniš: Základy ekológie a ochrany životného prostredia- Informatorium 2002, časopis: Životné prostredie	PC	Odborné články, prezentácie	
Biologické spoločenstvá Slovenska	O. Černák + kol: Životné prostredie- STU 2007	Tabuľa, PC	Odborná literatúra	Film
Ekosystémy	Kolektív autorov: Naša príroda- Readers digest výber	Meotar	priesvitky	
Antropoekológia	M.Braniš: Základy ekológie a ochrany životného prostredia- Informatorium 2002	Tabuľa, PC	Odborná literatúra	Internet
Spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredia	M.Braniš: Základy ekológie a ochrany životného prostredia- Informatorium 2002	PC	prezentácie	Exkurzia

6.Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

- Písomná odpoveď:
- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKOLÓGIA				Ročník I 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.Úvod do predmetu	1		Pochopiť význam predmetu			
2.Ekológia	4	1 ročník Krajina a Životné prostredie Ľudská populácia a Životné prostredie	2.1Poznať históriu vzniku pojmu ekológia 2.2Definovať základné rozdelenie ekológie a biologických vied 2.3Poznať základné členenie autoekológie, 2.4 Poznať základná členenie synekológie, demekológie	Charakterizoval históriu pojmu ekológia, Definoval základné rozdelenie ekológie a biologických vied Objasnil základné členenie autoekológie, synekológie, demekológie	Písomné hodnotenie	Didaktický test
3.Prostredie	6	1 ročník Ekotoxikológia Chemické toxické látky v prostredí 2.ročník Technológia Životného prostredia Poľnohospodárska a lesnícka krajina	3.1Definovať klasifikáciu prostredia 3.2Poznať vzťahy medzi organizmami a prostredím 3.3Rozoznať interakciu a komplexnosť prostredia 3.4Poznať limitujúce a optimálne pôsobenie prostredia 3.5Definovať rozdelenie organizmov podľa ekologickej tolerance 3.6Poznať prispôsobenie sa organizmov prostrediu, adaptácia	Definoval klasifikáciu prostredia Charakterizoval vzťahy medzi organizmami a prostredím Rozoznal interakciu a komplexnosť prostredia Objasnil limitujúce a optimálne pôsobenie prostredia Definoval rozdelenie organizmov podľa ekologickej tolerance Popísal prispôsobenie sa organizmov Prostrediu, adaptácia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4.Ekologické faktory	16	1.ročník Aplikovaná Geografia	4.1Popísať podmienky života, biotické klimatické, edafické, topografické 4.2Vysvetliť pôsobenie	Popísal podmienky života, biotické klimatické, edafické, topografické Vysvetlil pôsobenie	Písomné skúšanie	Písomná práca

		Socio – ekonomická sféra Fyzickogeografická sféra	slniečného žiarenia ultrafialového, svetlo- svetelný režim, fotosyntéza, fotoperiodizmus, etiolizácia 4.3Poznať vzájomný vzťah teplo a živočíchy, teplo a rastliny 4.4Definovať ovzdušie, zloženie vzduchu, a organizmov. tlak vzduchu, vzdušná vlkosť 4.5Vysvetliť pojem voda 4.6Vysvetliť pojem pôda 4.7Popísať minerálne látky , biogenné prvky, topografické faktory, reliéf terénu, nadmorská výška, vegetačné stupne	slniečného žiarenia ultrafialového, svetlo- svetelný režim, fotosyntéza, fotoperiodizmus, etiolizácia Charakterizoval vzájomný vzťah teplo a živočíchy, teplo a rastliny definoval ovzdušie, zloženie vzduchu, a organizmov tlak vzduchu, vzdušná vlkosť Vysvetlil pojem voda Vysvetlil pojem pôda Objasnil minerálne látky , biogenné prvky, topografické faktory, reliéf terénu, nadmorská výška, vegetačné stupne		
5.Biotické podmienky života	23	1. Ročník Krajina a Životné prostredie Hodnotenie prostredia	5.1Definuj biologické spoločenstvá, biocenózy 5.2Definuj priestorovú štruktúru spoločenstva 5.2Definuj Biodiverzitu – druhovú bohatosť a rozmanitosť 5.3Popíš Genofond – narušenie genofondu, chemizácia, narušenie štruktúry krajiny 5.4Popíš zachovanie genofondu, genobanky 5.5Definuj vzťahy a postavenie druhov v spoločenstve 5.6,7Pomenúj druhové zloženie a klasifikáciu spoločenstiev	Definoval biologické spoločenstvá, biocenózy Definoval priestorovú štruktúru spoločenstva Definoval Biodiverzitu – druhovú bohatosť a rozmanitosť Popísal Genofond – narušenie genofondu, chemizácia, narušenie štruktúry krajiny Popísal zachovanie genofondu, genobanky Definoval vzťahy a postavenie druhov v spoločenstve Pomenoval druhové zloženie a klasifikáciu spoločenstiev	Písomné skúšanie	Skupinová práca

			5.8Vysvetli pojmy výživa:autotrofia, heterotrofia, mixotrofia,biofády 5.9Vysvetli dynamiku biologických spoločenstiev 5.10Vysvetli denný a sezónny rytmus zvierat 5.11Popíš obranný rytmus zvierat 5.12Popíš hygienu zvierat 5.13Vysvetli spoločenský život, areál, biochory, teritória 5.14Vysvetli prejavy sezónneho rytmu pri rozmnožovaní a starostlivosť a potomstvo 5.15,16 Popíš spoločenstvo zvierat, sociálnu hierarchiu	5.8Vysvetlil pojmy výživa:autotrofia, heterotrofia, mixotrofia,biofády Vysvetlil dynamika biologických spoločenstiev Vysvetlil denný a sezónny rytmus zvierat Popísal obranný rytmus zvierat Popísal hygienu zvierat Vysvetlil spoločenský život, -areál, biochory, teritória Vysvetli prejavy sezónneho rytmu pri rozmnožovaní a starostlivosť a potomstvo Popísal spoločenstvo zvierat, sociálnu hierarchia		
6.Ohrozenie biosféry	10	2. Ročník Chémia Analýza prostredia	6.1Popíš ohrozenie základných podmienok života 6.2Vysvetli pojem klimatické zmeny a znečisťovanie ovzdušia 6.3Vysvetli ohrozenie vôd 6.4Pomenúj problémy pôdy 6.5Popíš technické aspekty životného prostredia 6.6Popíš energetické záťaž	Popísal ohrozenie základných podmienok života Vysvetlil pojem klimatické zmeny a znečisťovanie ovzdušia Vysvetlil ohrozenie vôd Pomenoval problémy pôdy Popísal technické aspekty životného prostredia Popísal energetické záťaž	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7.Ochrana biosféry	6	1. Ročník Telesná výchova Beh v teréne	7.1Definuj druhovú a územnú ochranu, právne aspekty 7.2Popíš múdre využívanie prírodných zdrojov	Definoval druhovú a územnú ochranu, právne aspekty Popísal múdre využívanie prírodných zdrojov	Písomné skúšanie	Skupinová práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekológia				Ročník 2 2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má vedieť	Žiak vedel		
1.Úvod do predmetu	1		Pochopiť význam predmetu			
2.Charakteristika životného prostredia a predstava trvalo udržateľného rozvoja	6	3. ročník Technológia Životného prostredia	Poznať charakteristiku životného prostredie. Pochpiť dôležitosť TUR pre ľudsku populáciu	Poznal charakteristiku životného prostredie. Pochopil dôležitosť TUR pre ľudskú populáciu	Písomné skúšanie	Skupinová práca
3.Ekológia populácií	9	I. ročník Krajina životné prostredie Hodnotenie prostredia	Pochopiť charakteristiku populácií, veľkosť, hustotu, disperziu, štruktúru a dynamiku populácie	Pochopil charakteristiku populácií, veľkosť, hustotu, disperziu, štruktúru a dynamiku populácie	Ústne skúšanie a kontrola činnosti pri zápise	Konkrétne praktická činnosť počas výkladu na exkurzií
4.Ekológické spoločenstvá Slovenska	4	1. ročník Krajina a životné prostredie	Poznať, pochopiť vedieť pomenovať spoločenstva organizmov na Slovensku	Poznal, pochopil vedel pomenovať spoločenstva organizmov na Slovensku	Písomné skúšanie	Písomná práca
5. Ekosystémy	24	3. ročník Monitoring životného prostredia	Charakterizovať ekosystému ako základnú funkčnú jednotku, vedieť pochopiť, že v ňom dochádza k vzájomnej látkovej výmene hmoty a energie.	Charakterizoval ekosystému ako základnú funkčnú jednotku, vedel pochopiť, že v ňom dochádza k vzájomnej látkovej výmene hmoty a energie.	Písomné skúšanie	Skupinová práca
6.Antopoeológia	26	1. Ročník Krajina a Životné prostredie	Pochopiť pojem antopo- ekológia ktorý zaraďuje mnohostranné vplyvy ktorými na krajinu,	Pochopil pojem antopo- ekológia ktorý zaraďuje mnohostranné vplyvy ktorými na krajinu,	Ústne skúšanie a kontrola činnosti pri zápise	Konkrétne praktická činnosť počas výkladu na

		Hodnotenie prostredia	predovšetkým na vegetáciu, pôsobí človek a zvieratá.	predovšetkým na vegetáciu, pôsobí človek.		exkurzií
7. Spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie	6	2. ročník Ekonomika	Poznať základné legislatívne dokumenty vo vzťahu k životnému prostrediu	Poznať základné legislatívne dokumenty vo vzťahu k životnému prostrediu	Ústne skúšanie a kontrola činnosti pri zápise	Skupinová práca

Učebné osnovy
Aplikovaná geografia

Názov predmetu	Aplikovaná geografia
Časový rozsah výučby	2
Ročník	prvý
Škola	Stredná odborná škola drevárska
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 Technológia tvorby a ochrany životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet Geografia umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o Zemi, o Litosfére, pedosfére, stratosfére. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom geografie je :

Podporovať chuť učiť sa,

Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať,

Všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny

Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta

Vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas,

Vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí

Rozumieť grafom, diagramom

Hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho)

Diskutovať o návrhoch

Oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie umožňujú rozvoj kľúčových a predmetových kompetencií. Vyučovací predmet Biológia sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry.
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.
-

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,
-využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh,
-riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie,

Podnikateľské schopnosti

-Vedieť správne a včas využiť získané schopnosti a zručnosti pri výkone povolania, alebo pri pomoci svojím zamestnancom.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + vedieť formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- + vedieť formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

	Stratégia vyučovania
--	----------------------

Úvod do predmetu do geografie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Skupinová a individuálna práca žiakov Práca s učebnicou
Zem ako vesmírne teleso	Výklad, opis ,	Hromadná,Skupinová
Fyzická Geografia	Demonštrácia, praktická metóda	Individuálna, tímová
Humánna Geografia	Rozhovor, diskusia, Práca s mapou	Skupinová inividuálna, hromadná

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do geografie	Učebnica geografie, Atlas sveta, Mapy	IKT ,Učebnica	Nástenná mapa	internet
Zem ako vesmírne teleso	Učebnica geografie Atlas sveta, Mapy	IKT, Atlas sveta	Nástenná mapa	internet
Fyzická geografia	Učebnica geografie Atlas sveta, Mapy	IKT, Encyklopédia	Nástenná mapa	internet
Humánna geografia	Učebnica geografie Atlas sveta, Mapy	IKT, Encyklopédia	Nástenná mapa	internet

6.Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známk 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známk 1 až 5

MAPA 5. Zemský povrch a mapa	- matematika, biológia	- opísať mapu ako základné kartografické dielo - uviesť práce na vzniku mapy - vysvetliť mierku mapy - určovať polohu miesta na mape pomocou geografických súradníc - opísať obsah mapy, mapové znaky, legendu mapy - vysvetliť a použiť kartogram a kartodiagram - orientovať sa na mape, pláne - počítat vzdialenosti na mape pomocou mierky - vytvoriť grafy, diagramy, tabuľky, využiť kartografické produkty a geografické zdroje údajov pri riešení geografických problémov - porovnať využitie GPS s mapou v každodennom živote	dôsledky 3 1 - opísať mapu - postupnosť krokov pri tvorbe mapy - pracovať s mierkou - orientovať sa na mape pomocou geografických súradníc - zvláda prácu s tematickými mapami a orientuje sa v ich obsahu - interpretuje údaje získane z diagramov, schém, tabuliek - diskutovať o možnostiach uplatnenia geografických informácií v každodennom živote 1 1	slapových javov a ich geografické dôsledky - opísal mapu - postupnosť krokov pri tvorbe mapy - pracoval s mierkou - orientoval sa na mape - zvládal prácu s tematickými mapami a orientoval sa v ich obsahu - interpretoval údaje získane z diagramov, schém, tabuliek - diskutoval o možnostiach uplatnenia geografických informácií v každodennom živote	- ústne skúšanie - písomné práce - test
6. Obsah mapy					
7. Využitie máp a geografických údajov v praxi					

ZÁKONITOSTI ATMOSFÉRY 8.Zloženie a stavba	- fyzika, chémia, biológia	- charakterizovať zloženie atmosféry a význam jednotlivých vrstiev - zdôvodniť rozdiely v počasi a klíme - opísať vplyv a význam klimatotvorných činiteľov	7 1	- opísať vrstvy atmosféry, charakterizovať troposféru a procesy v nej prebiehajúce - využiť vedomosti na charakteristiku meteorologických prvkov - analyzovať vplyv klimatotvorných činiteľov na podnebie - porovnať rozloženie teploty a rozloženie zrážok na Zemi	- opísal vrstvy atmosféry, charakterizoval ich - využil vedomosti na charakteristiku meteorologických prvkov - analyzoval vplyv klimatotvorných činiteľov na podnebie - porovnal rozloženie teploty a rozloženie zrážok na Zemi -zdôvodnil rozdiely a súvislosti	- ústne skúšanie - písomné práce - test
9. Rozloženie zrážok a teploty na Zemi		- vysvetliť vzťah medzi teplotnými a zrážkovými pásmami a zdôvodniť ich vznik - zhrnúť rozloženie zrážok a teplôt na Zemi - popísať vlhkosťné pásma	1	-zdôvodniť rozdiely a súvislosti - vysvetliť vytvorenie vlhkosťných pásiem	- interpretoval poznatky na smery lokálnych prúdení vzduchu - rozdelil vzduchové hmoty	
10. Všeobecná cirkulácia atmosféry		- opísať všeobecnú cirkuláciu atmosféry a jej význam - vysvetliť jej princípy		- zdôvodniť príčiny pohybu vzduchu a aplikovať ich pri všeobecnej cirkulácii v atmosfére	- charakterizoval atmosférické fronty - zdôvodnil vznik frontálnych porúch	
11. Vzduchové hmoty, tlakové princípy		- rozloženie vzduchových hmôt a atmosférických frontov -vznik a pohyby tlakových útvarov - uviesť dôsledky pohybov na zmenu počasia	1	- interpretovať poznatky na smery lokálnych prúdení vzduchu - rozdeliť vzduchové hmoty - charakterizovať atmosférické fronty - zdôvodniť vznik frontálnych porúch - opísať dôsledky na počasia -vedieť čítať synoptickú mapu	- opísal dôsledky na počasia -vedel čítať synoptickú mapu - charakterizoval a popísal klimatické pásma a oblasti na Zemi, vedel ich lokalizovať na mape	

12.-13. Klimatické pásma a oblasti		- charakterizovať jednotlivé klimatické pásma a oblasti na Zemi a určiť ich na mape - čítať klimatické diagramy a na ich základe charakterizovať podnebie rôznych miest na Zemi	2	- charakterizovať a popísať klimatické pásma a oblasti na Zemi, vedieť ich lokalizovať na mape - interpretovať získané vedomosti o atmosfére a aplikovať ich pri zaradení regiónov Zeme do klimatických oblastí a pásiem - diskutovať o možnostiach eliminovania dopadov globálneho otepľovania a kyslých dažďov na prírodu a človeka	- interpretoval získané vedomosti o atmosfére a aplikoval ich pri zaradení regiónov Zeme do klimatických oblastí a pásiem - diskutoval o možnostiach eliminovania dopadov globálneho otepľovania a kyslých dažďov	
14. Globálne enviromentálne problémy		- uviesť znaky globálneho otepľovania a aktualizovať poznatky o nich - opísať vznik kyslých dažďov a uviesť ich vplyv na prírodné a životné prostredie	1			
ZÁKONITOSTI HYDROSFÉRY		- opísať a osvojiť si podstatu a nenahraditeľnosť kolobehu vody v prírode - vysvetliť význam vôd svetového oceánu a vodstva súše				
15. Obeh vody na Zemi a jeho bilancia	- biológia, fyzika, chémia	- definovať svetový oceán a jeho súčasti - opísať prvky reliéfu dna oceánov a morí - opísať salinitu a teplotu morskej vody, určiť činitele, ktoré ich	6 1	- opísať veľký a malý obeh vody medzi pevninou a oceánom - význam a vplyv oceánu a mora v kolobehu vody - opísať, rozdeliť a charakterizovať súčasti svetového oceánu -určiť podmorské časti dna	-opísať veľký a malý obeh vody medzi pevninou a oceánom - význam a vplyv oceánu a mora v kolobehu vody charakterizovať súčasti svetového oceánu -určiť podmorské časti dna oceánov a morí a ich	- ústne skúšanie - písomné práce - test

16. Svetový oceán		ovplyvňujú - zdôvodniť zmeny salinity od rovníka k pólom - vysvetliť dynamiku pohybov oceánskej a morskej vody	1	oceánov a morí a ich využitie - charakterizovať teplotu a salinitu morskej vody, jej zmeny podmienené zmenou geografickej šírky a hĺbky dna - rozdeliť pohyby morskej vody a určiť hlavné morské prúdy a ich vplyv na podnebie priľahlej pevniny	využitie charakterizoval teplotu a salinitu morskej vody, jej zmeny podmienené zmenou geografickej šírky a hĺbky dna - určil hlavné morské prúdy a ich vplyv na podnebie priľahlej pevniny	
17. Fyzikálne, chemické vlastnosti a dynamika vody		- charakterizovať hydrografickú sieť - opísať základné charakteristiky rieky - definovať režim odtoku - zadeliť rieky podľa diagramu režimu odtoku a vysvetliť rozdiely	1	- opísať hydrografickú sieť, jej súčasti, definovať hlavné charakteristiky rieky - určiť typ režimu odtoku a dať ho do súvisu s podnebím	- opísal hydrografickú sieť, jej súčasti, definoval hlavné charakteristiky rieky - určil typ režimu odtoku a dal ho do súvisu s podnebím	
18. Vodstvo súše		- definovať jazerá, umelé vodné nádrže, ľadovce - porovnať pevninský a horský ľadovec, ich vznik a pohyb - uviesť typy podpovrchovej vody	1	- vie vypracovať grafický režim odtoku z klimatických podkladov - definovať jednotlivé vodné plochy na Zemi, ich pôvod, porovnávať pevninský a horský ľadovec, ich pohyby a dôsledky činnosti - rozdeliť podpovrchovú vodu a určil jej význam pre človeka	- vedel vypracovať grafický režim odtoku z klimatických podkladov - definoval jednotlivé vodné plochy na Zemi, ich pôvod, porovnával pevninský a horský ľadovec - rozdelil podpovrchovú vodu a určil jej význam pre človeka	
19. Jazerá, umelé vodné nádrže, ľadovce a podpovrchová voda		- opísať zdroje znečisťovania vody - zhodnotiť zdroje pitnej vody, ich dostupnosť a význam jej ochrany	1	- určiť spôsoby získavania pitnej vody, opísať problémy pri jej získavaní - opísať zdroje znečisťovania, spôsoby a význam ochrany vodných zdrojov	- určil spôsoby získavania pitnej vody, opísal problémy pri jej získavaní - opísal zdroje znečisťovania, spôsoby a význam ochrany vodných zdrojov	

20. Znečisťovanie a ochrana vodných zdrojov		- poznať stavbu zemského telesa - vedieť rozdeliť horniny podľa pôvodu a uviesť oblasti ich rozšírenia - zloženie a stavbu pevninskej a oceánskej litosféry				
LITOSFÉRA 21. Základné poznatky o litosfére. Horniny podľa pôvodu	- biológia, fyzika, chémia	- charakterizovať vnútorné procesy, zdroje energie a dôsledky na tvar reliéfu	7	- opísať stavbu zemského telesa, vedieť rozdeliť horniny z ktorých sa skladá, určiť ich pôvod a rozšírenie - určiť rozdiel medzi pevninskou a oceánskou litosférou - opísať endogénne procesy, určiť zdroje energie - charakterizovať hornotvornú činnosť, sopečnú činnosť, zemetrasenie a ich následky, vznik foriem georeliéfu - vysvetliť príčiny, dôsledky a spôsoby pohybov litosférických dosiek,	- opísal stavbu zemského telesa, vedel rozdeliť horniny z ktorých sa skladá - určil rozdiel medzi pevninskou a oceánskou litosférou - opísal endogénne procesy - charakterizoval hornotvornú činnosť, sopečnú činnosť, zemetrasenie a ich následky, vznik foriem georeliéfu - vysvetlil príčiny, dôsledky a spôsoby pohybov litosférických dosiek, opísal vznik sopečných pohorí, hrástí, priekopových prepادلín, ako aj vznik podmorských chrbátov, sopiek, ostrovov a priekop	- ústne skúšanie - písomné práce - test
22. Vnútorné procesy Zeme		- poznať základné jednotky pevninskej a oceánskej litosféry, ich mobilitu, príčiny mobility a ich dopady na hornotvornú a sopečnú činnosť - uviesť základné vlastnosti georeliéfu, prvky, ktoré ich charakterizujú - opísať hlavné morfometrické typy georeliéfu a uviesť príklady	1	- opísať vznik sopečných pohorí, hrástí, priekopových prepادلín, ako aj vznik podmorských chrbátov, sopiek, ostrovov a priekop		

23. Planetárne členenie litosféry a pohyby		- porovnať mechanizmy pôsobenia endogénnych a exogénnych procesov a ich vplyv na tvorbu zemského povrchu	1	-určiť, ktoré základné vlastnosti georeliéfu / nadm. výška, sklon, formy / - zadeliť územie do hlavných morfom. typov podľa rozdielu nadm. výšok, vedieť všetky určiť - určiť endogénne procesy, zdroje ich energie	-určil, ktoré základné vlastnosti georeliéfu / nadm. výška, sklon, formy / - zadelil územie do hlavných morfom. typov podľa rozdielu nadm. výšok, vedel všetky určiť - určil endogénne procesy, zdroje ich energie	
24. Základné vlastnosti a typy georeliéfu		- opísať vodou podmienené procesy a formy reliéfu a význam pre formovanie tvárnosti krajiny - uviesť konkrétne príklady dôsledkov činnosti povrchovej vody	1	- porovnať protikladné pôsobenie endogénnych a exogénnych procesov - opísať vplyv činností podmorských prúdov, plošného stekania vody, riek na reliéfe - určiť výsledky činnosti / formy georeliéfu / - charakterizovať činnosť vody na povrchu	- porovnal protikladné pôsobenie endogénnych a exogénnych procesov - opísal vplyv činností podmorských prúdov, plošného stekania vody, riek na reliéfe - určil výsledky činnosti / formy georeliéfu / - charakterizoval činnosť vody na povrchu	
25. Geomorfologické procesy a formy georeliéfu		- charakterizovať a opísať formy georeliéfu, ktoré vzniknú vplyvom ľadovca, snehu, vetra, živočíchov a človeka a ich formovanie zemského povrchu	1	a v podzemí v krasových oblastiach a opísať tvary georeliéfu - určiť oblasti, v ktorých môžu pôsobiť ľadovce, sneh, vietor, živočíchy a človek, definovať podmienky ich činnosti a opísať výsledné formy georeliéfu a ich rozšírenie	a v podzemí v krasových oblastiach a opísal tvary georeliéfu - určil oblasti, v ktorých môžu pôsobiť ľadovce, sneh, vietor, živočíchy a človek, definoval podmienky ich činnosti a opísal výsledné formy georeliéfu	
26. Vodou podmienené procesy a formy		- vysvetliť vplyv jednotlivých zložiek fyzickogeografickej sféry na vznik pôdy - charakterizovať pôdu - vlast., zlož., význam	1			

27. Kryogénne, gravitačné, veterné, kozmogénne, antropogénne procesy a formy		- definovať hlavné pôdne typy Zeme, ich pôdotvorný proces, vlastnosti a rozšírenie na Zemi	1	- opísať vplyvy vonkajších činiteľov na vznik pôdy - určiť základné zložky a vlastnosti pôdy - opísať proces, profil, využitie a rozšírenie, červených, červenožltých pôd, žltozemí a červenozemí, černoziemí a podzolových pôd, hnedozemí, HLP, ilimerizovaných pôd	- opísať vplyvy vonkajších činiteľov na vznik pôdy - určil základné zložky a vlastnosti pôdy - opísať proces, profil, využitie a rozšírenie hlavných pôdných typov	
PEDOSFÉRA – BIOSFÉRA 28. Pôda a jej význam	- biológia, chémia	- vysvetliť prepojenie podnebných a vegetačných pásiem - opísať bioklimatické pásma Zeme a určiť na mape - vysvetliť príčiny vertikálneho členenia pedosféry a biosféry	6	- opísať vplyv klímy na rozšírenie vegetačných pásiem sveta, charakterizovať rastlinstvo a živočíšstvo v jednotlivých pásmach - zdôvodniť zmenu vegetácie a pôd v súvislosti s rastom nadmorskej výšky	- opísať vplyv klímy na rozšírenie vegetačných pásiem sveta, charakterizoval rastlinstvo a živočíšstvo v jednotlivých pásmach - zdôvodnil zmenu vegetácie a pôd v súvislosti s rastom nadmorskej výšky - určil činnosti človeka, ktoré ovplyvňujú časti FG sféry	- ústne skúšanie - písomné práce - test
29. Vybrané pôdne typy Zeme		- opísať dôsledky ľudských aktivít na pôdu, rastlinstvo živočíšstvo - na základe činnosti človeka v krajine opísať typy poľnohospodárskej krajiny	1	- určiť činnosti človeka, ktoré ovplyvňujú časti FG sféry - opísať krajinu po zásahu človeka - určiť typy poľnohospodárskej krajiny podľa intenzity vplyvu	- opísať krajinu po zásahu človeka - určil typy poľnohospodárskej krajiny - charakterizoval vplyvy človeka na prírodu, jej následnú premenu a určil negatívne a pozitívne dôsledky	
30.- 31. Bioklimatické pásma a zóny		- opísať pozitívne a negatívne vplyvy činnosti človeka - analyzovať proces odlesňovania, jeho riziká, uviesť príklady	2	- charakterizovať vplyvy človeka na prírodu, jej následnú premenu a určiť negatívne a pozitívne dôsledky - určiť oblasti s najvýznamnejším vplyvom a opísať možnosti riešenia	- určil oblasti s najvýznamnejším vplyvom a opísal možnosti riešenia negatívnych vplyvov a ich dopadov	

32. Typy poľnohospodárskej krajiny			1	negatívnych vplyvov		
33. Vplyv človeka na biosféru						

Učebné osnovy
Aplikovaná informatika

Názov predmetu	Aplikovaná informatika
Časový rozsah výučby	1
Ročník	druhý
Škola	Stredná odborná škola drevárska
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia tvorby a ochrany životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

- Voliteľný predmet aplikovaná informatika nadväzuje na všeobecnovzdelávací predmet informatika. Obsahom predmetu je práca s multimédiami, internetom a nástrojmi ako sú webová kamera, digitálny fotoaparát, skener, digitálna kamera a mikrofón.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- Cieľom predmetu je naučiť žiaka orientovať sa v jednotlivých formátoch digitálnej grafiky, animácie, zvuku a videa a získanie základných zručností pri ich vyhľadávaní, spracovaní a samostatnej tvorbe.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Po absolvovaní tohto predmetu je žiak pripravený využiť svoje vedomosti v predmete ďalších ročníkov pri tvorbe prezentácií a www stránok.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- rozvíjať si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- naučiť sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);

Podnikateľské schopnosti

- rozvíjať si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažiť sa o seba vzdelávanie

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- naučiť sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučiť sa komunikovať cez sieť;

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopiť sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Slovné- vysvetľovanie prednáška, práca s textom, rozhovor	Frontálne vyučovanie
Grafika	Pozorovanie, práca s obrazom, napodobňovanie	Kooperatívne vyučovanie
Animácie	Diskusné, heuristické	Práca s PC, skupinová práca
Digitálny zvuk	Slovné, heuristické	Skupinová práca
Digitálne video	Slovné, experimentovanie	Kooperatívne vyučovanie
Tvorba prezentácií	Slovné, prezentácia a pozorovanie, prakticko-zručné	Samostatná práca žiakov
Tvorba www stránok	pozorovanie, prakticko-zručné, slovné	Samostatná práca žiakov

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	PC revue, Infoware, Kalaš a	Tabuľa	Odborné	

	kol.: Informatika - učebnica pre SŠ		články a literatúra	
Grafika	Kalaš a kol.: Informatika - učebnica pre SŠ, Salanci: Informatika pre SŠ – Práca s grafikou	PC, notebook	Odborná literatúra	Internet
Animácie	Varga, Hrušecká: Tvorivá informatika. Prvý zošit s internetom	Dataprotektor, PC	Odborná literatúra, tlačiareň	
Digitálny zvuk	Kalaš a kol.: Informatika - učebnica pre SŠ	PC, notebook	Odborná literatúra, digitálny fotoaparát	
Digitálne video	Kalaš a kol.: Informatika - učebnica pre SŠ	PC, notebook	Odborná literatúra, digitálna kamera	CD, DVD záznamy
Tvorba prezentácií	Kalaš a kol.: Informatika - učebnica pre SŠ	PC, notebook	Odborná literatúra, texty, obrázky	Internet
Tvorba www stránok	Kalaš a kol.: Informatika - učebnica pre SŠ	PC, notebook	Odborná literatúra	Internet

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Aplikované informatika				Ročník druhý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2		Žiak má :	Žiak:		
Multimédiá – text, grafika, animácia, zvuk, video	1					
Vybavenie počítača na prácu s multimédiami	1	Slovenský jazyk				
Grafika	5					
Najpoužívanejšie grafické formáty	1	Slovenský jazyk	• poznať typy grafických formátov a možnosti digitalizácie obrazu	• vytvoril prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom	Samostatná práca	Skupinová samostatná práca
Získavanie obrázkov – internet, CD, televízna karta, webová kamera	1	Občianska náuka	• vedieť použiť jednoduchý grafický editor			
Nástroje na prácu s obrázkami – úprava obrázkov, vytváranie vlastných obrázkov	1	Dejepis	• vedieť vytvoriť jednoduchú animáciu			
Práca so skenerom, OCR a spracovanie textu	1					
Digitálna fotografia a práca s digitálnym fotoaparátom	1					
	3	Biológia				
Animácie						
Formáty súborov obsahujúcich animáciu	1					
Softvér na tvorbu animácií	1					
Tvorba a úprava animácií	1					
	2	Biológia		• poznal typy zvukových formátov a možnosti digitalizácie zvuku	Samostatná práca	Skupinová samostatná práca
Digitálny zvuk						
Vlastnosti digitálneho zvuku	1		• poznať typy zvukových formátov a možnosti digitalizácie zvuku	• dokázal použiť aplikáciu na spracovanie, konverziu a		
Formáty na ukladanie digitálneho zvuku	1		• poznať a vedieť použiť aplikácie na spracovanie,			
Získavanie zvukových záznamov, vytváranie	3	Slovenský jazyk				Skupinová

vlastných, ich úprava	1		konverziu a prehrávanie zvukovej informácie	prehrávanie zvukovej informácie	Samostatná práca	samostatná práca
Digitálne video						
Charakteristika a prehľad videoformátov	1					
Získanie videonahrávky – digitálna kamera, webová kamera, digitálny fotoaparát, Internet	1					
Úprava videosúborov	11					
	1	Slovenský jazyk				
Tvorba prezentácií	1					
Zásady tvorby prezentácie, základné pojmy	1	Geografia	• poznať možnosti tvorby prezentácií informácií		Samostatná práca	Skupinová samostatná práca
Tvorba prezentácie pomocou sprievodcu	1					
Tvorba prezentácie použitím šablóny	1	Biológia	• vedieť založiť prezentáciu, graficky ju upraviť, vložiť tabuľku, graf, video a zvuk do prezentácie			
Úprava farebnej schémy prezentácie	1	Chémia				
Textové pole, obrázky, WordArt, kreslené objekty v prezentácii	1					
Tabuľky, grafy, organizačné schémy	1		• vedieť animovať, vložiť a časovať objekty v prezentácii			
Efekty objektov	1	Slovenský jazyk				
Efekty prechodu snímok a časovanie	7		• vytvoriť prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom	• vytvoril prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom		Skupinová samostatná práca
Premietanie prezentácie						
Tlač prezentácie						
Tvorba vlastnej prezentácie	1					
	1					
	1				Samostatná práca	
Tvorba www stránok						
Základné pojmy, zásady pri tvorbe, nástroje na vytváranie www stránok	1					
Jazyk HTML – pravidlá a	1					

syntax Editor stránok FrontPage Vkládanie a úprava jednotlivých objektov na stránke Odkazovanie, rámce Publikovanie stránky Tvorba vlastnej www stránky						
---	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy

Prax

Názov predmetu	PRAX
Časový rozsah výučby	4-4-5-5
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	SOS - drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Kód a názov ŠVP	28 aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	640
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti: 28 Aplikovaná chémia

Predmet má charakter praktických cvičení.

V predmete PRAX si žiaci osvoja základné vedomosti z oblasti laboratórnej techniky, najdôležitejšie intelektuálno-manipulačné a manuálne zručnosti, pracovné návyky práce v chemickom laboratóriu a potrebné zručnosti pri odbere, sledovaní a hodnotení kvality zložiek životného prostredia. Získajú informácie o zásadách bezpečnosti a hygieny práce, naučia sa zostavovať jednoduché laboratórne aparatury, ovládať funkcie základných laboratórnych pomôcok a prístrojov, praktické skúsenosti s odberom vzoriek, fyzikálnou, chemickou analýzou vody, pôdy, vzduchu a ich vyhodnotenie.

Naučia sa realizovať základné postupy, pozorovať, zaznamenať a spracovať výsledky meraní a vypracovať správne štruktúrovanú správu o práci.

Úlohou je praktická aplikácia teoretických vedomostí žiaka s cieľom osvojenia si základných praktických zručností a návykov pre prácu v chemickom laboratóriu pri dodržaní zásad ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci s chemickými látkami a taktiež poznanie profesionálnych laboratórií a iných odborných pracovísk so zameraním na životné prostredie.

Predmet nadväzuje na predmet chémia, predmet monitoring životného prostredia, predmet technológia životného prostredia.

Štúdium je založené na sústavnom sledovaní nových poznatkov v oblasti nových technológií, metód a laboratórnych techník. Z tohto dôvodu treba priebežne aktualizovať metódy, formy a prostriedky vyučovania jednotlivých tematických celkov, stimulovať u žiakov záujem o predmet.

Súčasťou vyučovania je návšteva špecializovaných pracovísk zabezpečujúcich ochranu a tvorbu životného prostredia.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu PRAX v študijnom odbore 2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností, návykov a kompetencií pre riešenie problémov spojených s ochranou a tvorbou životného prostredia na základe poznania bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, poznania práce s chemickými látkami, ich javmi a zákonitosťami, poznania metód pre odber a analýzu vzoriek životného prostredia, ich vyhodnotenia a správy o práci za súčasného pochopenia dôležitosti ochrany životného prostredia a prepojenia na bežný život.

Formovanie vzťahu k životnému prostrediu a k svetu, k práci a jej výsledkom k bezpečnej práci, ku kolektívu a kolektívnej práci, k disciplíne, samostatnosti, tvorivosti a kritickosti.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre vyučovací predmet PRAX vyplývajú z cieľov nasledovné spôsobilosti žiakov:

a. Spôsobilosti k učeniu

- pracovať s odbornou literatúrou, chemickými tabuľkami, internetom a hľadať potrebné údaje k zadaniu práce a úloh
- informácie tvorivo spracovávať a využívať pri štúdiu a pri práci
- hľadať a rozvíjať účinné postupy vlastného učenia a správne zorganizovanie času
- využívať vedomosti z iných predmetov

3.2 Spôsobilosti k riešeniu problémov

- analyzovať vybrané problémy, samostatne a v skupinách riešiť chemické problémy
- aplikovať teoretické poznatky na riešenie konkrétnych problémových úloh a prispieť k ich riešeniu
- logicky pospájať poznatky, ktoré vedú k vyriešeniu problému
- používať základné metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh

3.3 Spôsobilosti komunikačné

- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov, vhodne využívať IKT
- zrozumiteľne, odborne a presne prezentovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a skúsenosti
- urobiť zápis o práci pomocou textu, schém, náčrtu, obrázkov, tabuliek
- riešiť dané projektové úlohy a zadania, prezentovať ich a obhájiť ich

3.4 Spôsobilosti manuálne a sociálne

- schopnosti plánovať si čas a činnosť pri samostatnej práci a pri práci v skupine
- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
- dodržiavať bezpečnostné predpisy a ochranu zdravia svojho ako i spolužiakov vrátane poskytnutia 1. pomoci

3.5 Spôsobilosti sociálne a personálne

- vyjadrovať svoje skúsenosti, postoje a názory
- pracovať vo dvojici alebo v skupine
- vzájomná spolupráca pri riešení praktických a teoretických úloh
- hodnotiť seba a druhých
- prijímať rady, ocenenia, kritiku
- diskutovať o riešeniach a prezentovať svoje postupy vrátane argumentácie

8. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod a bezpečnosť práce	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca
Základné operácie v chemickom laboratóriu	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Práca s knihou, s tabuľkami Demonštrácia a pozorovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca
Príprava a úprava roztokov	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie, úloh Práca s knihou, s tabuľkami Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca
Základné reakcie anorganických látok	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie, úloh Laboratórna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca
Deliace reakcie	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie, úloh Demonštrácia, pozorovanie Laboratórna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca
Základný odber vzoriek vody	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Práca s knihou, odbornou literatúrou Pozorovanie a poznávanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Exkurzia
Spracovanie a vyjadrovanie chemických výsledkov analýzy vody, základné ukazovatele	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie, úloh Práca s knihou, odbornou literatúrou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca
Základná analýza vody	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie, úloh Pozorovanie a spoznávanie	Frontálna výučba Skupinová práca Exkurzia
Pozorovanie práce na odbornom pracovisku spracovania vody	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie, úloh Pozorovanie a spoznávanie	Frontálna výučba Skupinová práca Exkurzia

DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod a bezpečnosť práce v analytickej chémii	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca

	úloh	
Kvalitatívna analýza anorganických látok	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie, úloh Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca
Kvantitatívna vážková analýza	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie, úloh Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca
Odber vzoriek pôdy	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Pozorovanie a spoznávanie	Frontálna výučba Skupinová práca Exkurzia
Analýza pôdy	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie, úloh Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca
Úvod a bezpečnosť práce v organickej chémii	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie, úloh Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca
Základné preparačné techniky organických látok	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie, úloh Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca
Vlastnosti organických látok, ich príprava a dôkazy	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie, úloh Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca
Mikroskopia, mikrokryštaloskopia	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie, úloh Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca
Pozorovanie práce na odbornom pracovisku	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Pozorovanie a spoznávanie	Frontálna výučba Skupinová práca Exkurzia

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje pre:

PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod a bezpečnosť práce	K. Lišková. : Chemické laboratórne cvičenia, Príroda, s.r.o.,Bratislava, 2001 J. Vacík a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií,SPN,2003	Tabuľa Meotar	Ochranné pomôcky	Internet Knižnica
Základné operácie v laboratóriu	K. Lišková. : Chemické laboratórne cvičenia, Príroda, s.r.o.,Bratislava, 2001 J. Vacík a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií,SPN,2003	Tabuľa	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemikálie Ochranné pomôcky	Internet Knižnica
Príprava a úprava roztokov	K. Lišková. : Chemické laboratórne cvičenia, Príroda, s.r.o.,Bratislava, 2001 J. Vacík a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií,SPN,2003	Tabuľa	Chemické tabuľky Laboratórne sklo a pomôcky Chemikálie Ochranné pomôcky	Internet Knižnica
Základné reakcie anorganických látok	K. Lišková. : Chemické laboratórne cvičenia, Príroda, s.r.o.,Bratislava, 2001 J. Vacík a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií,SPN,2003 J. Čipera a kol.: Chémia A pre 1.,2.,3. ročník SOU,SPN,1986	Tabuľa	Chemické tabuľky Laboratórne sklo a pomôcky Chemikálie Ochranné pomôcky	Internet Knižnica
Deliace reakcie	K. Lišková. : Chemické laboratórne cvičenia, Príroda, s.r.o.,Bratislava, 2001 J. Vacík a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií,SPN,2003 J. Čipera a kol.: Chémia A pre 1.,2.,3. ročník SOU,SPN,1986	Tabuľa	Chemické tabuľky Laboratórne sklo a pomôcky Chemikálie Ochranné pomôcky	Internet Knižnica
Základný odber vzoriek vody	Normy pre odber vody	Tabuľa	Chemické tabuľky Laboratórne sklo a pomôcky Chemikálie	Internet Knižnica

			Ochranné pomôcky	
Spracovanie a vyjadrovanie chemických výsledkov analýzy vody, základné ukazovatele	NV SR o pitnej vode, protokol o pitnej vode	Tabuľa, Meotar	Chemické tabuľky	Internet Knižnica
Pozorovanie práce na odbornom pracovisku spracovania vody			Ochranné pomôcky	Internet Knižnica

DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod a bezpečnosť práce v analytickej chémii	Odborný materiál STU, internet	Tabuľa, Meotar	Ochranné pomôcky	Internet Knižnica
Kvalitatívna analýza anorganických látok	M.Chudá a kol.:Chemické laboratórne cvičenia 2,Príroda 1996	Tabuľa	Chemické tabuľky Laboratórne sklo a pomôcky Chemikálie Ochranné pomôcky	Internet Knižnica
Kvantitatívna vážková analýza	M.Chudá a kol.:Chemické laboratórne cvičenia 2,Príroda 1996	Tabuľa	Chemické tabuľky Laboratórne sklo a pomôcky Chemikálie Ochranné pomôcky	Internet Knižnica
Odber vzoriek pôdy	M.Chudá a kol.:Chemické laboratórne cvičenia 2,Príroda 1996	Tabuľa	Chemické tabuľky Laboratórne sklo a pomôcky Chemikálie Ochranné pomôcky	Internet Knižnica
Analýza pôdy	M.Chudá a kol.:Chemické laboratórne cvičenia 2,Príroda 1996	Tabuľa	Chemické tabuľky Laboratórne sklo a pomôcky	Internet Knižnica

			Chemikálie Ochranné pomôcky	
Úvod a bezpečnosť práce v organickej chémií	Z. Janku: Školní pokusy z organickej chémie, nakladatel'stvo Karolinum,2008 M.Chudá a kol.:Chemické laboratorné cvičenia 2,Príroda 1996	Tabuľa Meotar	Ochranné pomôcky	Internet Knížnica
Základné preparačné techniky organických látok	Z. Janku: Školní pokusy z organickej chémie, nakladatel'stvo Karolinum,2008 M.Chudá a kol.:Chemické laboratorné cvičenia 2,Príroda 1996	Tabuľa	Chemické tabuľky Laboratorné sklo a pomôcky Chemikálie Ochranné pomôcky	Internet Knížnica
Vlastnosti organických látok, ich prípravy a dôkazy	Z. Janku: Školní pokusy z organickej chémie, nakladatel'stvo Karolinum,2008 M.Chudá a kol.:Chemické laboratorné cvičenia 2,Príroda 1996		Chemické tabuľky Laboratorné sklo a pomôcky Chemikálie Ochranné pomôcky	Internet Knížnica
Mikroskopia, mikrokryštaloskopia	M.Chudá a kol.:Chemické laboratorné cvičenia 2,Príroda 1996		Chemické tabuľky Laboratorné sklo a pomôcky Chemikálie Ochranné pomôcky Mikroskop	Internet Knížnica
Pozorovanie práce na odbornom pracovisku			Ochranné pomôcky	Internet Knížnica

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Všeobecné kritéria pre hodnotenie žiakov v predmete PRAX

6.2. Primárne

- úroveň teoretickej pripravenosti na praktické cvičenie, vrátane stechiometrických zápisov a výpočtov
- využitie teoretických vedomostí v praktických činnostiach
- používanie chemických tabuliek a odbornej literatúry
- úroveň pozorovacích schopností a príslušnej argumentácie
- zvládnutie účelových spôsobov práce
- znalosť a dodržiavanie bezpečnostných predpisov a podanie 1. pomoci
- znalosť a dodržiavanie laboratórných predpisov, disciplína

- správna príprava chemikálií, pomôcok a techniky k práci
- ovládanie techniky konštrukcie aparátúr
- prístup a správnosť ovládania prístrojov a zariadení
- obsluha a údržba jednoduchých pracovných pomôcok
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva, húževnatosť a snaha po úspešnom dokončení praktických činností
- dodržiavanie pracovného postupu
- miera zručnosti a návykov v praktických činnostiach, pohybová zručnosť
- vlastná technika práce a prístup k práci
- kvalita výsledkov praktických činností /kvalita, kvantita/
- vypracovanie pracovného listu vrátane estetickej zložky
- spôsoby vykonávania sebakontroly

6.2. Sekundárne

- materiálno-technická pripravenosť na prácu
- hospodárne využívanie chemikálií, vody, pomôcok
- starostlivosť o pracovný stôl, techniku, pomôcky a pracovný odev
- kultúrna a estetická úroveň práce
- organizácia práce, udržiavanie poriadku
- časový interval potrebný na výkon stanovenej práce
- likvidácia odpadu, odloženie použitých chemikálií, pomôcok a prístrojov

ROZPIS UČIVA PREDMETU PRAX:					Ročník: Prvý 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod a bezpečnosť práce	8	Chémia, biológia, fyzika, ekológia	Vypestovať pozitívny vzťah k bezpečnej a správnej práci na odbornom pracovisku a pozitívny vzťah k ochrane životného prostredia	Pochopil význam bezpečnej práce a poriadku v učebni CHLC Poznal vlastnosti používaných chemikálií, ich odpadu a dopadov na životné prostredie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test
Základné operácie v chemickom laboratóriu	24	Chémia, fyzika	Získať správne zručnosti a návyky základných operácií v laboratóriu	Poznal základné vlastnosti chemických látok, vyhľadal a odčítal tabelované hodnoty používaných látok, poznal sklo a pomôcky, ich zásady pri práci, vysvetlil princíp základných operácií	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Pracovný list
Príprava a úprava roztokov	32	Chémia, fyzika, matematika	Vypočítať a pripraviť určené roztoky	Definoval základné vzorce výpočtov, pripravil zadané roztoky riedením a zahusťovaním, čistil a upravoval roztoky	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Pracovný list Porovnanie
Základné reakcie anorganických látok	24	Chémia	Aplikovať teoretické vedomosti na reakcie v anorganickej chémii	Definoval základné reakcie, pripravil a stanovil acidobázické, koordinačné a ox-redox reakcie	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Pracovný list Porovnanie
Deliace reakcie	24	Chémia, fyzika	Aplikovať princíp deliacej reakcie, pripraviť a stanoviť látky prostredníctvom rôznej laboratórnej techniky	Definoval deliace reakcie, zhotovil aparatúry podľa typu reakcie, pripravil destilovanú vodu, pripravil požadované soli a reakcie,	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Pracovný list

				vykryštalizoval soľ		Porovnanie
Základný odber vzoriek vody	4	Chémia	Aplikovať princíp odberu vzorky vody pre základný rozbor v praxi	Definoval požiadavky pre odber vody, odobral vzorku pre základný rozbor, vzorku zakonzervoval a správne uchoval	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Pracovný list Porovnanie
Spracovanie a vyjadrovanie chemických výsledkov analýzy vody, základné ukazovatele	8	Chémia, matematika	Aplikovať ukazovatele základného rozboru vody v praxi pomocou legislatívnych nástrojov	Spracoval, vyjadril výsledky základného rozboru, ohodnotil výsledok porovnaním so stanovenou hodnotou vybratého ukazovateľa	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Pracovný list Porovnanie
Základná analýza vody	4	Chémia, matematika	Pozorovať a poznávať základnú analýzu vody v praxi	Poznal základnú analýzu vody, jednotlivé chemické ukazovatele, spracovanie výsledku, oboznámil sa s protokolom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Pracovný list Porovnanie
Pozorovanie práce na odbornom pracovisku analýzy vody	4	Chémia, fyzika, matematika	Pozorovať a poznávať práce spojené so základnou analýzou chémie vôd	Poznal a pozoroval práce priamo súvisiace so základným chemickým rozborom vody v praxi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Pracovný list Porovnanie

ROZPIS UČIVA PREDMETU PRAX:					Ročník: DRUHÝ 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod a bezpečnosť práce v analytickej chémii	8	Chémia, biológia, fyzika, ekológia	Vypestovať pozitívny vzťah k bezpečnej a správnej práci na odbornom pracovisku analytickej chémie a pozitívny vzťah k ochrane životného prostredia	Pochopil význam bezpečnej práce a poriadku v učebni CHLC Poznal vlastnosti používaných chemikálii, ich odpadu a dopadov na životné prostredie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test
Kvalitatívna analýza anorganických látok	28	Chémia, fyzika	Poznať základné princípy práce, návyky a zručnosti kvalitatívnej analýzy anorganickej látky	Poznal princíp kvalitatívnej analýzy, prakticky overil jednotlivé reakcie kationtov a aniónov, dokázal prítomnosť kationtov a aniónov v neznámej vzorke	Písomné skúšanie Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Pracovný list Porovnanie
Kvantitatívna vážková analýza	28	Chémia, fyzika, matematika	Poznať princíp, základné zručnosti a návyky pri kvantitatívnej vážkovej analýze anorganickej látky	Poznal princípy kvantitatívneho stanovenia, stanovil množstvo látky zvolenou metódou, vypočítal výťažnosť	Písomné skúšanie Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Pracovný list Porovnanie Stanovenie
Odber vzoriek pôdy	4	Chémia	Aplikovať teoretický princíp odberu vzorky pôdy v praxi	Odobral vzorku pôdy, vzorku konzervoval a uchoval pre spracovanie	Písomné skúšanie Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Pracovný list Porovnanie

Analýzy pôdy	12	Chémia, fyzika, matematika	Aplikovať základné kvalitatívne a kvantitatívne metódy na odobratej vzorke pôdy	Stanovil a dokázal základné ukazovatele zloženia pôdy	Písomné skúšanie Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Pracovný list Porovnanie Stanovenie
Úvod a bezpečnosť práce v organickej chémii	4	Chémia, biológia, fyzika, ekológia	Vypestovať pozitívny vzťah k bezpečnej a správnej práci na odbornom pracovisku organickej chémie a pozitívny vzťah k ochrane životného prostredia	Pochopil význam bezpečnej práce a poriadku v učebni CHLC Poznal vlastnosti používaných organických chemikálií, ich odpadu a dopadov na životné prostredie	Písomné skúšanie Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test
Základné preparačné techniky organických látok	16	Chémia, fyzika	Poznať princíp preparačných techník organických látok a aplikovať ich na samostatných pokusoch	Poznal princíp preparácie organických látok, dokázal vybrať a zostaviť potrebnú aparatúru a pomôcky	Písomné skúšanie Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Pracovný list Porovnanie
Vlastnosti organických látok, ich príprava, dôkazy	16	Chémia, fyzika	Poznať vlastnosti najčastejšie používaných vlastností organických látok, princíp ich stanovenia a dôkazu	Poznal princíp dôkazu a stanovenia organickej látky, stanovil a dokázal vzorku organickej látky	Písomné skúšanie Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Pracovný list Porovnanie Dô Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne

						skúšanie kazy
Mikroskopia, mikrokryštalografia	8	Chémia, fyzika	Poznať princíp mikroskopie a mikrokryštalografie, používať mikroskop, odčítať kryštálovú štruktúru	Poznal princíp mikroskopie, mikrokryštalografie, pripravil kryštály, určil štruktúru za pomoci mikroskopu	Písomné skúšanie Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Pracovný list Porovnanie
Pozorovanie práce na odbornom pracovisku odpadových vôd	8	Chémia, matematika, fyzika	Pozorovať a poznávať práce na ČOV	Poznal princíp čistenia odpadových vôd, pozoroval a poznával realizáciu čistenia vody na ČOV	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Pracovný list Porovnanie

7. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore . V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude tento školský vzdelávací program poskytovať, sú rozpracované v nasledujúcich bodoch.

7.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy Krasno nad Kysucou. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

a/ teoretické vyučovanie

zborovňa učiteľov , kabinety pre učiteľov,

b) odborná výchova

kancelária hlavných majstrov,
kancelárie majstrov odbornej výchovy,
kancelária prípravy výroby,
dielenské priestory

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Kancelárie pre sekretariát, ekonómov a hospodára,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa, kotolňa.

Ďalšie priestory:

Skladové priestory,
archív školy,
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
školská knižnica,
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť,
školské stredisko záujmovej činnosti.

Makrointeriéry:

Školská budova,
školský dvor,

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou) a sociálnym zariadením

Vyučovacie interiéry

učebňa informatiky a výpočtovej techniky,
učebňa výpočtovej techniky a grafických systémov v drevárskych odboroch,
učebňa výpočtovej techniky so zameraním na ekonomiku a účtovníctvo,
jazykové laboratórium,
telocvičňa,
posilňovňa.

Vyučovacie exteriéry

Školské futbalové minihrisko s umelým trávnikom.

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Stolárska dielňa pre ručné opracovanie kovov
Stolárska dielňa pre strojové opracovanie kovov
Učebne pre vyučovanie teórie v rámci odborného výcviku – 2
Skladové priestory odbornej výchovy

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci

zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, hospodár, mzdová účtovníčka, personálna pracovníčka, vedúca školskej jedálne, kuchárky, upratovačky, údržbári a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologicko-pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

7.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov v študijnom odbore

- Je organizované ako štvorročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané v dvojtyždňových cykloch. Teoretické vyučovanie začína spravidla o 7.30 hod. na pracoviskách organizácií v súlade s ich pracovnou dobou. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku a Vyhlášky č. 314/2008 Z. z. o stredných školách.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
 - Prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach. Odborná výchova nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 3 až 4 hodinových celkoch každý týždeň. Ak to vyžaduje charakter praxe.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania opravných a maturitných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
 - Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška pozostáva zo skúšky zo slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka, teoretickej časti odbornej zložky a praktickej časti odbornej zložky. Praktická skúška trvá najviac 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy v rozsahu týždňov podľa prehľadu využitia týždňov uvedenom za učebným plánom. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Účelové cvičenia sa realizujú v 1. a 2. ročníku v každom polroku v rozsahu 6 vyučovacích hodín. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni (účasť na výstave Mladý učen, súťaž zručnosti, celoslovenská prehliadka Stredoškolskej odbornej činnosti, ...).

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, majstri odbornej výchovy, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy, alebo sa nerealizujú v prípade, ak riziko ne je možné eliminovať alebo odstrániť. Používanie týchto prostriedkov sa prísne kontroluje.

Problematica bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútorom školskom poriadku, povinnostiach týždenníkov, dielenských bezpečnostných predpisoch a pracovných poriadkoch a laboratórnych poriadkoch teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. S jej obsahom sú žiaci dokázateľným spôsobom oboznámení. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné na všetkých pracoviskách a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení na vstupnej inštrukcii v 1. ročníku a následne na začiatku každého polroka o čom je urobený zápis v Zápisníku bezpečnosti práce. Problematicou bezpečnosti práce sa pedagogickí pracovníci zaoberajú priebežne aj na vyučovacích hodinách s aktualizáciou k preberanej téme. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore mechanik strojov a zariadení v rozsahu žiakmi vykonávanej činnosti. Na jednotlivých pracoviskách sú umiestnené lekárničky prvej pomoci,

vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, knihy drobných poranení, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornej praxi sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi priebežne dokázateľným spôsobom.

8 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

V dôsledku uvedeného väčšina žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slaboplatenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku.

Integrácia tejto skupiny žiakov do musí spĺňať nasledovné požiadavky:

■ budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované.

Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,

- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že ich bude priebežne informovať písomne alebo telefonicky o výkyvoch v správaní, dochádzke na vyučovanie a študijných výsledkoch,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v odbore mechanik strojov a zariadení je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami, pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

9 Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Stredná odborná škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

9.1 Kontrola a hodnotenie

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Splňa funkcie:

diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov, prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov, motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov, výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov, informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania, rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov, spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Formy hodnotenia:

- 1) podľa výkonu žiaka
 - a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
 - c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho prechádzajúcim

výkonom.

- 2) podľa cieľa vzdelávania
 - a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (, b)
formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- 3) podľa času
 - a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- 4) podľa informovanosti
 - a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- 5) podľa činnosti
 - a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
- 6) podľa prostredia
 - a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP ich rozdeľujeme podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
 - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré

umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. *Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBOBNÉ KOMPETENCIE	VŠEOBECNÉ (KOGNITÍVNE) KOMPETENCIE
Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Prípadová štúdia Zapisovanie do pracovnej knihy Protokoly Správy Osobný rozhovor	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenia
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- ✓ praktické, ústne a písomné overovanie sa bude používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- ✓ písomné overovanie sa bude používať tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- ✓ portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.

V oblasti OVP bude systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave bude prevažovať riešenie praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

9.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení výkonov žiakov sa postupuje podľa Hodnotiaceho štandardu pre študijný odbor.

Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
 - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
 - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
 - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.

- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Seahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Seahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

vždy, celkom samostatne, občas s pomocou, väčšinou,
väčšinou samostatne, občas s pomocou, takmer vždy,
skoro samostatne, s malou pomocou, niekedy samostatne,
niekedy potrebujem pomoc,
potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne, zriedka,
takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.: Ako

mi ide učenie?

Učím sa sústredene a samostatne. Plánujem a organizujem
si vlastné učenie. Vyhľadávam a triedim informácie
potrebné k učeniu. Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
Hľadám rôzne možnosti riešenia problému. Ako

viem komunikovať?

Dodržiavam dané pravidlá komunikácie. Vie
počúvať druhých ľudí.
Aktívne diskutujem a argumentujem.
Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie. Ako

spolupracuje s druhými?

Aktívne pracujem v skupine.
Pomáham, podporujem a oceňím druhých.
Dokážem požiadať o pomoc.
Rešpektujem osobnosť druhého. Viem

ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učiteľia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Prácu žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

I Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel

- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, od riaditeľa školy, podmienené vylúčením zo štúdia, vylúčením zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

- Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Jej vykonaním získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu dosiahnuté kompetencie žiaka – odbornú kvalifikáciu.

Témy maturitnej skúšky

Témy pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri maturitnej skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Každá téma bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Pri tvorbe tém sa budú uplatňovať nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru, uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných, vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania), umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy, umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme, dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania, podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme riešiť. Podtémy

sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitnú skúšku. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 3757 4 dopravná prevádzka.

9.3 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť pedagógov, ale aj na kontrolnú činnosť nepedagogických zamestnancov školy.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

Pozorovania (hospitácie)

Rozhovoru

Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach s rešpektovaným výsledkom žiakov zo základných škôl a výsledkami dosiahnutými vstupnými testami, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)

Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“) Hodnotenia učiteľov žiakmi

9.4 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti

Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

Podmienky na vzdelanie

Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

Prostredie – klímu školy

Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania Úroveň podpory

žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami Výsledky vzdelávania

Riadenie školy

Úroveň výsledkov práce školy

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom a učiteľom s frekvenciou raz za školský rok (spravidla na konci 3. štvrťroka). Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na :

Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, realizáciou kurzov, výletov, vzdelávacích zájazdov a pod.

Ako hodnotíte vývoj svojho dieťaťa na škole?

- a) rozvoj osobnosti b) rozvoj vedomostí c) rozvoj myslenia d) rozvoj správania sa
- e) rozvoj komunikačných spôsobilostí f) rozvoj počítačovej gramotnosti
- g) rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne

Ako hodnotíte školskú disciplínu?

Výsledky spracovania dotazníkov budú podkladom pre revidovanie školského vzdelávacieho programu v zásadných otázkach.

