

Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Čalúnnik



učebný odbor
3370 2 čalúnnik

OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	7
3.1	Mesto Krásno nad Kysucou.....	7
3.2	História školy.....	7
3.3	Súčasný profil školy.....	7
3.4	Charakteristika školy.....	8
3.5	Charakteristika pedagogického zboru	12
3.6	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	12
3.7	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	13
3.8	Dlhodobé projekty	13
3.9	Medzinárodná spolupráca.....	13
3.10	Spolupráca so sociálnymi partnermi	14
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby	15
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	15
4.2	Organizácia výučby.....	17
4.3	Zdravotné požiadavky na žiaka	17
4.4	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	17
4	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3370 2 čalúnnik	19
5.1	Charakteristika absolventa.....	19
5.2	Kompetencie absolventa.....	19
5.2.1	Kľúčové kompetencie	19
5.2.2	Všeobecné kompetencie	23
5.2.3	Odborné kompetencie	24
6	UČEBNÝ PLÁN.....	26
6.1	UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3370 2 čalúnnik	26
6.1.1	Prehľad využitia týždňov.....	26
6.1.2	Poznámky k učebnému plánu:	27
6.2	Učebné osnovy predmetov	28
	Slovenský jazyk a literatúra.....	30
	Anglický jazyk	53
	Nemecký jazyk	71
	Etická výchova.....	87
	Náboženská výchova.....	96
	Občianska náuka	103
	Matematika	115
	Informatika	125
	Telesná výchova.....	134
	Ekonomika.....	143
	Názov predmetu	155
	Odborné kreslenie	155
	Materiály	165
	Technológia	177
	Výrobné zariadenia	193
	Odborný výcvik	208
7	PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE	226
7.1	Materiálne podmienky.....	226
7.2	Personálne podmienky.....	227
7.3	Organizačné podmienky	228
7.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	229
8	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3370 2 ČALÚNNIK.....	230
9	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU.....	233
9.1	Pravidlá hodnotenia, klasifikácie prospechu a správania žiakov, opatrenia vo výchove.....	234

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PaedDr. Ján Palko	Riaditeľ	041 4385 337	041 4385 336	zssd_palko@stonline.sk	
Ing. Alena Buchtová	Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti	041 4385 337	041 4385 336		
Ing. Jana Majtanová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	041 4385 337	041 4385 336	zssdkrasno@stonline.sk	
Mgr. Jozef Vilček	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	041 4385 337	041 4385 336	zssd_dielne@stonline.sk	
PaedDr. Anna Janíčková	Výchovný poradca	041 4385 337	041 4385 336	skola@zssdrekraskys.edu.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva
Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: 041/ 50 32 209

Krásno nad Kysucou, 30. 08. 2008

PaedDr. Ján Palko
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008	01. 09. 2009	Ekológia -1hoid. Odborné kreslenie 1. roč. + 0,5 hod. Technológia 1. roč. + 0,5 hod

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 3370 2 čalúnnik vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- ✚ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
 - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
 - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
 - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
 - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
 - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

- ✚ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka výučbou v jazykových laboratóriách, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore drevárstvo a nábytkárstvo
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

- b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
 - pripraviť podmienky pre plynulý nábeh karietového rastu na škole,
- c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerance v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v regióne Kysuce,
 - spolupracovať s podnikmi a organizáciami profesijného zamerania v oblasti drevárstva a nábytkárstva, stavebníctva, ochrany životného prostredia,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - aktívne sa zapájať do súťaží v športe, SOČ, vedomostných a súťaží zručnosti, zdravo sa zapájať do konfrontácie medzi školami v regióne,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov, budovu školy, budovu praktického vyučovania,
 - upraviť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
 - zrekonštruovať hygienické a sociálne priestory školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola drevárska sa nachádza na okraji mesta Krásno nad Kysucou. Je dostupná medzimestskou hromadnou dopravou. Nachádza sa asi 100 metrov od hlavného cestného spojenia Krásna nad Kysucou s Čadcou, Žilinou, Oravou.

3.1 Mesto Krásno nad Kysucou

Mesto leží na sútoku riek Kysuca a Bystrica. Prvá zmienka o meste Krásno nad Kysucou pochádza z roku 1325 ako Krasna. Patrila žilinskému dedičnému richtárovi a potom po odstúpení dedičného richtárstva žilinskými mešťanmi mestu Žilina, potom panstvu Strečno. Názvy mesta sa menili nasledovne: v roku 1352 Crassna, 1508 Krasno, 1808 Kysucké Krásno, 1920 Krásno nad Kysucou. Roku 1598 malo mesto 30 domov, 253 rodín a 1 420 obyvateľov, v roku 1828 malo 325 domov a 2 346 obyvateľov. Historickou dominantou mesta je rímskokatolícky kostol sv. Ondreja. Dobré podmienky na rekreáciu a oddych nie len pre obyvateľov mesta a regiónu, ale aj návštevníkov z iných miest a krajín poskytuje cestovný ruch regiónu Kysúc. Hlavným odvetvím priemyslu je drevársky priemysel. Okrem neho je zastúpené aj stavebníctvo, strojárstvo a poľnohospodárstvo.

3.2 História školy

Korene vzniku školy siahajú do 80-tych rokov:

- 1. 9. 1986 bolo zriadené SOU drevárske pri Kysuckých drevárskych závodoch v Krásne nad Kysucou
- 1. 9. 1991 sa SOU drevárske Krásno nad Kysucou oddelilo od Kysuckých drevárskych závodoch v Krásne nad Kysucou a prešlo pod Ministerstvo hospodárstva SR
- 1.9. 2001 prešlo SOU drevárske Krásno nad Kysucou pod Žilinský samosprávny kraj s názvom Združená stredná škola drevárska. Združená stredná škola drevárska v Krásne nad Kysucou vznikla spojením Stredného odborného učilišťa drevárskeho Krásno nad Kysucou a Strednej priemyselnej školy drevárskej v Čadci. Obe školy majú a mali v našom regióne dlhodobú tradíciu v oblasti spracovania dreva.
- Od 1.9.2008 nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy prostredníctvom Odboru školstva ŽSK dodatkom k zriaďovacej listine mení názov školy na Strednú odbornú školu.
- 1. 1. 2009 nesie škola názov Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou.

3.3 Súčasný profil školy

Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou je jedinou strednou školou komplexného drevárskeho zamerania v regióne Kysuce. Rozsahom študijných a učebných odborov tak škola vytvára predpoklady pre prípravu predovšetkým v drevárskych profesiách, ktoré v tomto regióne majú tradíciu, ale aj perspektívu ďalšieho napredovania.

Zameranie školy vďaka štruktúre odborov v poslednom období však výrazne zasahuje do profesijného rozvoja v stavebníctve, v odboroch ako operátor stavebnej výroby, murár, maliar, tesár a tiež profesijného rozvoje technológie tvorby a ochrany životného prostredia.

Napriek celospoločenskému útlmu klasických profesií, či klesajúcej populačnej krivke sa škole mnohými aktivitami a kvalitou vzdelávania darí udržať záujem mládeže o štúdium a to skvalitňovaním výchovy a vzdelávania, zlepšovaním materiálno-technického vybavenia a priestorových podmienok školy.

Škola disponuje počítačovým vybavením, ktoré umožňovalo vzdelávať pedagogických pracovníkov v oblasti výpočtovej techniky v rámci projektu Infovek, ako školiace stredisko.

Škola veľmi úzko spolupracuje s podnikateľskou sférou, ktorá má záujem o odborné vzdelávanie a prípravu našich žiakov. Prioritou školy je pripravovať kvalifikovaných odborníkov pre podnikateľské subjekty a požiadavky trhu práce.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací

proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych profesiách.

Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v SWOT analýze, ktorá je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - ✚ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - ✚ komplexnosť školy (škola, stravovacie zariadenie, športový areál),
 - ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - ✚ dobré vybavenie štandardných a odborných učební, (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania pre občanov Krásna nad Kysucou a blízkeho okolia),
 - ✚ zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných dobre vybavených dielňach a zmluvných prevádzkach drevárskeho priemyslu.
 - ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného a učebného odboru,
 - ✚ vysoká úspešnosť uplatnenia sa absolventov na trhu práce,
 - ✚ partnerská spolupráca so školou v Nemecku, Poľsku, v Českej republike je založená na výmennom pobyte našich žiakov,
 - ✚ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti,
 - ✚ možnosť čiastočného materiálno-technického zabezpečenia školy aj vlastnou výrobnou činnosťou.
- Slabou stránkou školy je:
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu odborných učební, moderného vybavenia strojového parku,
 - ✚ sociálne a ekonomicky slabší región
 - ✚ nie veľmi výhodná poloha
- Príležitostí školy signalizujú:
 - ✚ región je bohatý na množstvo drevnej hmoty a pri súčasnom rozvoji infraštruktúry tu prevláda priemysel na spracovanie dreva, stavebná výroba, stavebníctvo, čo je predpokladom na uplatnenie našich absolventov
 - ✚ škola sa nachádza na území CHKO Kysuce, čo tvorí predpoklad uplatnenia sa žiakov v odbore ochrana a tvorba životného prostredia,
 - ✚ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Čadci, Kysuckom Novom Meste a Žiline
 - ✚ fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, D, PL),
 - ✚ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - ✚ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- Prekážky v rozvoji školy sú
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - ✚ slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre nezáujem rodičov
 - ✚ klesajúci záujem rodičov a žiakov o niektoré remeslá.

3.4 Charakteristika školy

SOŠ drevárska má jednu hlavnú trojpodlažnú budovu pre teoretické vyučovanie a dve budovy pre praktické vyučovanie. Súčasťou areálu školy je aj športová hala.

Má štyri študijné odbory: - Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

- Operátor stavebnej výroby
- Drevárstvo a nábytkárstvo – manažment v drevárstve
- Technológia ochrany a tvorby životného prostredia

Učebné odbory:

- Stolár
- Čalúnnik
- Tesár
- Maliar

- Murár.

Okrem klasických tried škola disponuje odbornými učebňami pre laboratórne cvičenia. Pre výučbu cudzích jazykov má škola vytvorené dve učebne, tri učebne zabezpečujúce počítačovú gramotnosť žiakov a vyučovanie odborných predmetov s využitím IKT, grafických systémov v edukačnom procese.. Škola má vlastnú školskú jedáleň, školský bufet, spoločenskú miestnosť – vybavenú PC a dataprojektorom, telocvičňu s posilňovňou, mini ihrisko s umelou trávou pre všetky typy loptových hier. Na škole pracuje Školské stredisko záujmovej činnosti, ktoré plní úlohy výchovnej, záujmovej činnosti žiakov spojené s voľno časovými aktivitami.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Učitelia využívajú zborovňu a kabinety. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži žiakom aj zamestnancom. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod. V suteréne športovej haly sú žiacke šatne, kotolňa, sklad, sociálne zariadenia telocvične, pracovisko školského strediska záujmovej činnosti, dielňa pre školníka, archív a garáže pre dva automobily.

Sociálne zariadenia sú na každom podlaží.

V budúcnosti plánujeme výstavbu pracovného skleníka nad spojovacou chodbou a menšieho arboreta v priestore átria školy, kde plánujeme vybudovať altán pre alternatívnu výučbu.

Úsek praktického vyučovania pracuje na dvoch pracoviskách. Každý študijný a učebný odbor má svoje dielne, v ktorých sú oddelenia pre ručné opracovanie dreva, textílii, kovu a ostatného materiálu. Na každom pracovisku je veľká dielňa strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu materiálu a skladové priestory. Každé pracovisku praktického vyučovania Krásno nad Kysucou, Čadca disponuje počítačovou učebňou a spoločenskou miestnosťou. Naším cieľom je vybaviť praktické vyučovanie modernejším strojovým zariadením.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

Škola vyvíja aktivity na splnenie úloh súvisiacich s projektom Zelená škola, škola v klimatickej aliancii, Premena tradičnej školy na modernú.

Záujmové aktivity:

Mimovyučovaciu činnosť a záujmové aktivity zastrešuje Školské stredisko záujmovej činnosti. Záujmové aktivity budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v širokej ponuke záujmových útvarov:

- Internetový krúžok,
- Krúžok ochrancov prírody,
- Stolno-tenisový krúžok,
- Tvorivá dielňa,
- Mladý dídžej,
- Drevárstvo v kocke,
- Svet výpočtovej techniky,
- Internetová čajovníčka,
- Mladý kameraman,
- Krúžok mladých futbalistov I.,
- Krúžok mladých futbalistov II.,
- Krúžok badmintonu,
- Posilňovací,
- Drevársko-modelársky krúžok,
- Intarzný krúžok,
- Volejbalový krúžok,
- Basketbalový krúžok,
- Environmentálny krúžok,
- Pohyb podľa Pilatesa,
- Hip – hop,
- Šípky,
- Klub mladých dizajnérov,

- Anglicky plynule,
- Nemecky plynule,
- Ukáž čo vieš,
- Turistický krúžok,
- Fotografický,
- Florbal,
- Strelba ako ju nepoznáš,
- Lyžovanie,
- Kalčeto,
- Rezbárstvo,
- Mozaika ako umenie,
- Stavebníctvo,
- Filmový klub,
- Matematika prevažne vážne,

Súťaže:

Škola je organizátorom viacerých súťaží a zároveň sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží miestneho, obvodného a celoštátneho významu. V nasledujúcom období budeme organizovať tieto súťaže:

- Medzinárodný futbalový turnaj o putovný pohár predsedu ŽSK,
- Súťaž o putovný pohár riaditeľa SOŠ drevárskej,
- Hviezdoslavov Kubín,
- Školské kolo SOČ,
- Olympiáda v cudzích jazykoch,
- Medziročníková súťaž v preklade anglických textov z oblasti drevárstva,
- Súťaž zručnosti – súťaž medzi partnerskými školami,
- Matematická olympiáda,
- Olympiáda ľudských práv,
- Prednes poézie a prózy,
- Športové súťaže vo futbale, volejbale, stolnom tenise, basketbale a florbale,
- Súťaž o najlepšieho žiaka a triedu v učebných a študijných odboroch

Športovo-turistické akcie

Okrem športových školských súťaží chceme pripraviť pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré by napomáhali rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Budú to predovšetkým tieto podujatia:

- Zbavme Tatry odpadu
- Turistický výstup na Rysy
- Župná futbalová liga
- Kalokagatia
- Kemp 2010
- Memoriál Márie Závarskej
- Kysucká plavecká liga
- Volejbalový maratón
- Zimný biatlon
- Turnaj v sálovom futbale

Exkurzie

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre poznanie nových poznatkov, technických a technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi. V najbližšom období budeme realizovať pre žiakov nasledovné exkurzie:

- Okresná knižnica v Čadci,
- Poznajme mesto v ktorom študujeme,
- Mladý tvorca,
- Lindner Mobilier Madunice,
- Juvyr Bratislava,
- Sušiarne reziva – Turzovka, Krásno nad Kysucou,
- Colina,
- Impregnácia Makov,
- Výstava nábytku v Nitre,
- Výstava Coneco Bratislava,
- Vychylovka – skanzén,
- Vodná nádrž a upravovňa vody Nová Bystrica,
- Prečerpávací vodná elektráreň Biely Váh,
- Hvezdáreň Kysucké Nové Mesto,
- Kysucké múzeum,
- Okresný súd Čadca, návšteva súdneho pojednávania,

Spoločenské a kultúrne podujatia

Podujatia stmelujú spolupatričnosť žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

- Návšteva divadelného predstavenia podľa aktuálnej ponuky,
- Európsky deň rodičov a škôl,
- Imatrikulácie,
- Slávnostné vyradenie absolventov,
- Vianočná akadémia,
- Deň otvorených dverí,
- Deň matiek – spoločenský večer pre rodičov,
- Burza starých kníh,
- Spoločenské akcie v domove dôchodcov,
- Poďme sa zahrať – priateľská návšteva materskej školy,
- Valentín,
- Cesty k povolaniu,
- Zober loptu, nie drogu,
- Mikuláš patrón detí,
- Každý iný, všetci rovní,
- Sila osobnosti,
- Fašiangy na Kysuciach,
- Číta celá rodina,

Mediálna propagácia

Pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácii a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :

- Prezentácia školy v partnerských školách,
- Príspevky do časopisu Stolársky magazín,
- Príspevky do regionálnej tlače,
- Schránka dôvery,
- Aktualizácia www stránky školy,
- Prezentácie na Burze stredných škôl,
- Školský časopis Drevár,

Besedy a pracovné stretnutia

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno–vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

- Spoločenské správanie a vystupovanie.
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu.
- Moje skúsenosti s drogou.
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu.
- Kto je gambler.
- Kto je živnostník.
- Remeslo zlaté dno.
- Ako byť úspešný.
- Ako sa správne učiť.
- Odbúranie stresu.
- Ako na trh práce.
- Súčasný stav zamestnanosti.
- Ako sa pripraviť na konkurz.
- Boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- Svetový deň boja proti AIDS,
- Protidrogová prevencia a kriminalita mládeže,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.5 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 45 pedagogických zamestnancov (28 učiteľov, 17 majstrov odborného výcviku), z ktorých jeden pracuje na čiastočný pracovný úväzok a dvaja sú externí zamestnanci. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane I. a II. kvalifikačnej skúšky. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 19 nepedagogických zamestnancov. V škole pracujú predmetové komisie. Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a tréneri.

3.6 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej prax.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.

3.7 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na kontrolu a hodnotenie sa použije:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie interakcie učiteľ - žiak.

3.8 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Partneri vo vzdelávaní.
- Škola budúcnosti.
- Infovek: otvorená škola.
- Digitálni Štúrovci.
- 40 UP.
- Microsoft IT Academy.
- Orange – záchrana skokana zeleného.
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc.
- Grafické systémy.
- Premena tradičnej školy na modernú.
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF - Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných, všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.

3.9 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Poľskej, Nemeckej a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.

- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.10 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jeho ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít formou príspevku z rodičovskej rady, ale predovšetkým aktívnou spoluprácou pri tvorbe strategických dokumentov SOŠ určujúcich smer napredovania školy. V súčasnosti každá trieda školy má svojho zástupcu v Rodičovskej rade a traja zástupcovia rodičov sú aj v Rade školy. Manažment školy chce ponúknuť rodičom svoje technické zabezpečenie (učebne s PC), personálnu vybavenosť pre osobnostný rozvoj samotných rodičov. Ponúka rodičom spoločné podujatia na športoviskách aj v spoločenských priestoroch školy. Často krát pri neformálnych stretnutiach vznikajú podnety pre ďalšiu spoluprácu a prehĺbujú vzťah medzi školou a rodičmi. Príkladom by mali byť aj podujatia Európskeho dňa rodičov a školy. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva, zhoršovania prospechu. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami v regióne. Zameriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, stavebníctva, ochrany a tvorby životného prostredia. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, nové technológie, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Škola pri tvorbe ŠkVP spolupracuje so zamestnávateľmi hlavne v oblasti profesijnej orientácie a príprave absolventov tak, aby plnili a boli pripravený na súčasné požiadavky trhu práce. Z dôvodu členstva školy v Slovenskej obchodnej a priemyselnej komore sa zástupcovia zamestnávateľských organizácií zúčastňujú ako členovia komisií záverečných a maturitných skúšok.

Iní partneri

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. V prvom rade sú to okolité základné školy, kde úzko spolupracujeme pri profesijnej orientácii žiakov. Ďalšími partnermi sú stredné školy regiónu. Spolupracujúcimi partnermi sú aj vysoké školy, ktoré časť našich absolventov neskôr navštevuje. Najvýraznejšia spolupráca je predovšetkým s Drevárskou fakultou Technickej univerzity vo Zvolene, UKF v Nitre, Dubnickým technickým inštitútom.

Ďalšími partnermi vo výchovno-vzdelávacej a poradenskej činnosti sú Centrum voľného času, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Akadémia vzdelávania, Žilinský samosprávny kraj, Krajský školský úrad Žilina, Slovenská obchodná a priemyselná komora, Mestský úrad Krásno nad Kysucou, zložky Policajného zboru, Colný úrad, Regrutačné stredisko ozbrojených síl SR, športové kluby. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy a príprave žiakov pre život.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe ČALÚNNIK v učebnom odbore 3370 2 čalúnnik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, na pracoviskách praktického vyučovania Krásno nad Kysucou a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek čalúnnicko dekoračnej výroby zameranej na technológie spracovania textílií a výroby čalúnného nábytku a so základnými predpokladmi pre výkon výrobné - podnikateľských aktivít v oblasti drevárskej, čalúnnickej a nábytkárskej výroby.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť výrobných technológií, materiálov, výrobných zariadení a dodržaní zásad bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia s dôrazom na organizovanie a riadenie výrobných činností.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku výroby a spracovania jednotlivých materiálov na finálny výrobok. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovnou formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať

s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno- vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťaží, stimulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v hlavnej budove školy Krásno nad Kysucou. Praktická príprava prebieha v odborných čalúnnických dielňach v areáli praktického vyučovania školy Krásno nad Kysucou.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Čalúnnik je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 3370 2 Čalúnnik nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, drevárske a nábytkárske školy a firmy, a rôzne odvetvové organizácie. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcií pri odstraňovaní odpadu, úprave okolia školy a pracovísk. Škola každoročne vyhlasuje súťaž o TOP výrobok. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko - psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3370 2 čalúnnik

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy. Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný pracovník v štátnych a súkromných podnikoch, samostatný podnikateľ v jednotlivých profesiách zaoberajúcich sa čalúnnickou výrobou, montážou alebo obnovou nábytku, stavebno-stolárskych, čalúnnických výrobkov a výrobkov z dreva a drevných materiálov, súkromný podnikateľ v oblasti drevárskej a nábytkárskej výroby
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3C

4.2 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe ČALÚNNIK v učebnom odbore 3370 2 čalúnnik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole v odborných čalúnnických dielnach v areáli praktického vyučovania Krásno nad Kysucou a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Na odbornom výcviku má učebná skupina 1 majstra maximálne 12 žiakov. Žiaci pracujú pod dozorom majstra alebo inštruktora (zamestnanec podniku) odborného výcviku. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne

Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa strieda.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Prístupnosť povolania z hľadiska veku absolventov stredných odborných učilíšť pre oblasť spracúvania dreva a výroby hudobných nástrojov je primeraná, vyžaduje však určitý čas na zapracovanie.

Do učebného odboru 3370 2 čalúnnik môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom i s poruchami sluchu, zraku, s určitým stupňom telesného postihnutia. Uchádzači nesmú trpieť kožným postihnutím.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať požiadavkám, ktoré sú stanovené predpismi BOZP (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci je:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený pedagogický zamestnanec pracoviska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Chlapci, dievčatá

- Pracovný odev
- Pracovná obuv
- Prikrývka hlavy
- Menovka
- Chránič sluchu

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3370 2 čalúnnik

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

- absolvent učebného odboru čalúnnik je kvalifikovaný pracovník, schopný uplatniť sa v oblasti výroby čalúneného nábytku, dekoratérskych prác a čalúnenia dopravných prostriedkov v sériovej alebo individuálnej výrobe.
- vie si zvoliť správny postup pri spracúvaní čalúnnických materiálov, pozná ich funkcie, veľkosti a zložitosti výrobku, rozkresliť rozmiestnenie jednotlivých prvkov na výrobku, vybrať si, pripraviť a používať náradie, nástroje a pomôcky.
- chápe význam práce pre svoj rozvoj a uvedomuje si, že v podmienkach vedecko-technického rozvoja vzrastajú nároky na kvalifikovanú pracovnú činnosť. Trvale sa zaujíma o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a s využitím informačných technológií, pozná moderné technológie pre grafickú alebo inú komunikáciu prostredníctvom počítačov.
- jeho vzťah k práci sa prejavuje uvedomelou pracovnou disciplínou, svedomitou a zodpovednosťou pri plnení pracovných úloh, dodržiavaním pracovnej a technologickej disciplíny.
- vie sa orientovať v základných vzťahoch odvetvia výroby k životnému prostrediu, zásadách ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi,
- vie dodržiavať zásady ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti a hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Je schopný posúdiť priame a nepriame vplyvy svojej výrobnéj činnosti na životné prostredie, hodnotiť ich a zaujať k nim zodpovedné stanovisko.
- chápe poznatky o zákonitostiach spoločenského vývoja a postavenia človeka v spoločnosti. Má prehľad o právach a povinnostiach občana nášho štátu a uplatňuje ich vo svojom každodennom živote.
- stará sa o svoj telesný a duševný život, pociťuje potrebu žiť, ale aj pracovať v kultúrnom a vkusnom prostredí, má zmysel pre krásu, vkusné bývanie a odievanie.
- pozná aktívne využívanie voľného času, pravidlá správnej životosprávy, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie, uvedomuje si škodlivosť fajčenia, alkoholizmu, ale aj drogovej závislosti.
- rozsah získaných vedomostí a praktických zručností mu umožňuje ďalej sa vzdelávať, konať cieľavedome a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3370 2 čalúnnik po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávaného, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôbovania učebného prostredia pre integráciu aj zo znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultúrovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvorit', zapájať sa do medzil'udských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všel'udské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézu,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,

- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahov

- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to spôsobilosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci spoločnosti založenej na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi a rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, asertivita, súcíť, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemoci, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

- plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni,
- byť schopný vyjadrovať sa súvisle v písomnom a ústnom prejave,
- gramaticky a štylisticky správne formulovať a vyjadrovať myšlienky a obsah ústnou a písomnou formou,
- vyjadrovať sa odbornou terminológiou v rámci svojho odboru,
- formulovať bežne používané písomnosti v štandardných životných situáciách,
- ovládať základy komunikácie aspoň v jednom z cudzích jazykov v bežných životných a pracovných situáciách, formulovať a vyjadrovať jednoduché myšlienky, pocity a názory,
- správne odpovedať na položené otázky,
- rozlišovať spisovné a nespisovné výrazy a texty,
- používať jednoduché jazykové štýly,
- používať jazykové príručky a slovníky, orientovať sa v nich a korigovať podľa nich vlastné texty,
- poznať kultúru krajín, ktoré hovoria cudzím jazykom,
- používať základné matematické postupy na riešenie problémov v každodenných životných a pracovných situáciách,
- používať všetky druhy čísel a početové výkony s číslami,
- orientovať sa v matematických tabuľkách,
- znázorňovať jednoduché údaje na diagrame a grafe a vedieť ich čítať,
- poznať základné geometrické útvary a vykonať jednoduché merania a výpočty,
- používať mapy pri orientácii v teréne, vedieť sa v nich orientovať,
- mať základné poznatky o prírodných javoch, človeku a vedieť ich vysvetliť,

- mať základné vedomosti o princípoch prirodzeného sveta, metódach a technologických postupoch,
- diskutovať o základných prírodovedných otázkach,
- vnímať svet a veci v pohybe a čase,
- rozvíjať predstavivosť prostredníctvom pohybových aktivít, využívať ich v športe a každodennom živote,
- využívať poznatky o tele človeka, jeho pohyboch a účinkoch,
- mať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom,
- schopnosť vyhľadávať, využívať a triediť rôzne informácie,
- vedieť sa písomne dorozumieť prostredníctvom internetu,
- orientovať v školskej a verejnej knižnici, múzeu, galérii a na iných spoločenských miestach,
- poznať základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadiť sa nimi pri hodnotení bežných spoločenských javov,
- poznať svetové národné kultúrne dedičstvo, podmienky a motívy jeho vzniku,
- osvojiť si schopnosť medzilidského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- riešiť problémy samostatne alebo v malej skupinke,
- zúčastňovať sa života v spoločnosti, spolupracovať, robiť kompromisy a riešiť konflikty,
- zvládať svoje emócie, kontrolovať a regulovať svoje správanie, byť empatický, tolerantný a podporovať prácu iných,
- poznať a obhajovať svoje práva a záujmy v súlade s právami a záujmami iných,
- vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im,
- rešpektovať všelidské etické hodnoty, ľudské práva a slobody, poznať a uplatňovať svoje právo,
- mať všeobecnú predstavu o svojom životnom smerovaní,
- preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konania,
- starať sa o svoje zdravie a životné prostredie,
- schopnosť plánovať jednoduché úlohy a dosiahnuť ich ciele.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- absolvent učebného odboru čalúnnik je kvalifikovaný pracovník, schopný uplatniť sa v oblasti výroby čalúneného nábytku, dekoratívnych prác a čalúnenia dopravných prostriedkov v sériovej alebo individuálnej výrobe.
- vie si zvoliť správny postup pri spracúvaní čalúnnických materiálov, pozná ich funkcie, veľkosti a zložitosti výrobku, rozkresliť rozmiestnenie jednotlivých prvkov na výrobku, vybrať si, pripraviť a používať náradie, nástroje a pomôcky.
- chápe význam práce pre svoj rozvoj a uvedomuje si, že v podmienkach vedecko-technického rozvoja vzrastajú nároky na kvalifikovanú pracovnú činnosť. Trvale sa zaujíma o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a s využitím informačných technológií, pozná moderné technológie pre grafickú alebo inú komunikáciu prostredníctvom počítačov.
- jeho vzťah k práci sa prejavuje uvedomelou pracovnou disciplínou, svedomitou a zodpovednosťou pri plnení pracovných úloh, dodržiavaním pracovnej a technologickej disciplíny.
- vie sa orientovať v základných vzťahoch odvetvia výroby k životnému prostrediu, zásadách ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi,
- vie dodržiavať zásady ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti a hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Je schopný posúdiť priame a nepriame vplyvy svojej výrobnéj činnosti na životné prostredie, hodnotiť ich a zaujať k nim zodpovedné stanovisko.
- chápe poznatky o zákonitostiach spoločenského vývoja a postavenia človeka v spoločnosti. Má prehľad o právach a povinnostiach občana nášho štátu a uplatňuje ich vo svojom každodennom živote.
- stará sa o svoj telesný a duševný život, pociťuje potrebu žiť, ale aj pracovať v kultúrnom a vkusnom prostredí, má zmysel pre krásu, vkusné bývanie a odievanie.
- pozná aktívne využívanie voľného času, pravidlá správnej životosprávy, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie, uvedomuje si škodlivosť fajčenia, alkoholizmu, ale aj drogovej závislosti.
- rozsah získaných vedomostí a praktických zručností mu umožňuje ďalej sa vzdelávať, konať cieľavedome a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- čítať technické výkresy a schémy
- orientovať sa v technických normách
- ovládať základné technické výpočty
- zhotovovať náčrty a navrhovať jednoduché pracovné postupy
- spracovať ručným, aj strojovým spôsobom čalúnnické a dekoratívne materiály so zreteľom na hromadnú a individuálnu výrobu
- obsluhovať, nastavovať a zabezpečiť údržbu strojov, zariadení a mechanizmov používaných pri výrobe čalúneného nábytku, čalúnenia v dopravných prostriedkoch a dekorácií.
- rezať plošne lepenku, gumovovláknité a penové materiály pomocou rezacích strojčekov, strihacích strojov a pákových nožníc
- nanášať lepidlá pomocou strojných zariadení,
- skladať súbory a kompletizovať montážne časti čalúnnických výrobkov
- šiť všetkými druhmi ručných čalúnnických stehov, aj na šijacom stroji
- upraviť nábytkové kostry, pružiny a pružinové kostry
- zhotoviť vrchné, vnútorné a spodné popruhovanie, čalúnenie voľných vankúšov, potahovanie teliesok gombíkov všetkými druhmi potahových materiálov
- zhotoviť čalúnenie ploché, s obšivanou hranou bez pružín a s pružinami a duté čalúnenie
- upevniť ručne, alebo pomocou sponkovačky pružiny, vypnúť vlnité pružiny do pružinového roštu
- pripevniť správne ozdobné prvky na výrobok
- posúdiť príčiny a následky vzniku statickej elektriny pri práci s plastami
- posúdiť rozmery a tvar výrobkov, ich kvalitu
- pracovať samostatne pri ručnej práci, pri obsluhu strojov a strojových zariadení
- uskutočniť konečnú úpravu čalúnených výrobkov
- zhotoviť čalúnenie aj opravy čalúnenia a dekorácií dielov skriňového nábytku, dverí, steny a stropov miestností
- zhotoviť jednoduché a zložité dekorácie
- čalúniť dopravné prostriedky

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- Samostatnosťou a praktickým myslením
- svedomitosťou, zodpovednosťou a dôslednosťou
- sústredenosťou a sebadisciplínou
- technickými schopnosťami a predstavivosťou
- zmyslom pre presnosť a konštrukčné detaily
- manuálnou zručnosťou
- vytrvalosťou a odolnosťou voči pracovnej záťaži a vykonávaniu opakovaných úloh
- schopnosťou pracovať samostatne aj kolektíve,
- schopnosťou samostatne si zorganizovať prácu,
- schopnosťou podriaďovať sa,
- kultivovaným vystupovaním a správaním sa v medziľudských vzťahoch,
- orientáciou v podnikateľskom prostredí,
- schopnosťou celoživotne sa vzdelávať.

6 UČEBNÝ PLÁN

6.1 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3370 2 čalúnnik

6.1.1 Prehľad využitia týždňov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov ŠKVP	ČALÚNNIK
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

Kategorické a názvy vyučovacích predmetov	Min.pocet vyuč.hod celkom ŠVP	Disponibilné hodiny ŠVP	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku				Súčet týždenných vyučovacích hodín	Celkový počet hodín za štúdium
			1	2	3	4		
Počet týždňov v ročníku			33	33	30	-		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22,5	3	9,5	8	8	-	25,5	816
Jazyk a komunikácia	12,5		4,5	4	4	-	12,5	400
- slovenský jazyk a literatúra			1,5	1	1	-		112
- prvý cudzí jazyk			3	3	3	-		288
- druhý cudzí jazyk			-	-	-	-		-
Človek, hodnoty a spoločnosť	2		2	-	-	-	2	64
- etická výchova/náboženská			1	-	-	-		32
- dejepis			-	-	-	-		-
- občianska náuka			1	-	-	-		32
Človek a príroda	1		-	-	1	-	1	32
- ekológia			-	-	-	-		-
- fyzika			-	-	1	-		32
- chémia			-	-	-	-		-
- biológia			-	-	-	-		-
Matematika a práca s informáciami	1		1	2	1	-	4	128
- matematika			1	1	1			96
- informatika			-	1	-			32
Zdravie a pohyb	6		2	2	2	-	6	192
- telesná výchova			2	2	2	-		192
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	61,5	12+1	23,5	25	26		74,5	2384
Teoretické vzdelanie	14	12+1	8,5	10	8,5		27	864
Ekonomické vzdelávanie	3		1	1	1		3	96
- ekonomika			1	1	-	-		64
- úvod do sveta práce			-	-	1	-		32
Technické vzdelávanie	3	4	2	2	3	-	7	224
- odborné kreslenie			1+1	1+1	1+1	-		192
- aplikovaná informatika			-	-	1	-		32
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch	2	4,5	2	2,5	2	-	6,5	208
materiály			1+1	1+1,5	2	-		208
Technologické vzdelávanie	6	4,5	3,5	4,5	2,5	-	10,5	336
- technológia			2+0,5	2+1	2+0,5	-		256
- výrobné zariadenia			1	1,5	-	-		80
Praktická príprava	47,5						47,5	1520
- odborný výcvik			15	15	17,5	-	47,5	1520
Spolu hodín	84	15+1	33	33	34	-	99+1	3200

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Poznámka
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30	
Záverečná skúška	-	-	1	
Casová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva,	6	6	4	
Účasť na odborných akciách	-	1	1	
Ochrana života a zdravia	-	-	1	
Telovýchovno-výcvikový kurz	1	-	-	
Spolu týždňov	40	40	37	

/* - RUP – minimálny týždenný počet vyučovacích hodín podľa Rámcového Učebného Plánu

- DH – Disponibilné Hodiny

6.1.2 Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký a podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje ako povinne voliteľný predmet pre žiakov, ktorí budú pokračovať v nadstavbovom štúdiu minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v prvom alebo druhom ročníku.
- Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci odborného výcviku, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie alebo majster odbornej výchovy
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne v rozsahu 6 hodín. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku a je súčasťou plánu práce školy.
- V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

6.2 Učebné osnovy predmetov

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne	Interpersonálne a	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné	Spôsobilosti byť
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
anglický jazyk	☺	☺	☺	-	☺	☺
nemecký jazyk	☺	☺	☺	-	☺	☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺	-	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺	-	☺	☺
fyzika	-	☺	☺	☺	☺	-
matematika	-	☺	☺	☺	☺	-
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	-
telesná výchova	☺	☺	☺	-	-	☺
Povinné odborné predmety						
ekonomika	-	-	☺	☺	☺	☺
úvod do sveta práce	☺	-	-	☺	☺	☺
odborné kreslenie	-	☺	☺	☺	☺	-
grafické systémy	-	☺	☺	☺	☺	-
aplikovaná informatika	-	☺	☺	☺	☺	-
materiály	☺	☺	☺	☺	☺	-
technológia	☺	☺	☺	☺	☺	-
výrobné zariadenia	-	☺	☺	☺	☺	-
odborný výcvik	☺	☺	☺	☺	☺	-
Voliteľné predmety						
konverzácie v cudzom jazyku	☺	☺	☺	-	☺	☺
Učelové kurzy						
ochrana života a zdravia	-	☺	☺	☺	-	☺
telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺	-	-	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len

„VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu

rozvoju kľúčových kompetencií.

Výchovnovzdelávacie stratégie sú v školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Učebné osnovy predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Učebné osnovy
Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1,5 – 1 - 1
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola	SOS drevárska v Krásne nad Kysucou
Názov ŠkVP	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	112
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti „Slovenský jazyk a literatúra“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy patriace pod „slovenský jazyk“ a „literatúru“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil tri hodiny týždenne. Predmet slovenský jazyk a literatúra v danom učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali s dôrazom na jeho aplikáciu v odborných a všeobecných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že pravopisné, slohové a literárne vzdelávanie v slovenskom jazyku v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a výchovu osobnosti žiakov. Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v stredných odborných učilištiach významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, zvyšovaniu národného povedomia, národnej hrdosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest' ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Podporovať v žiakovi záujem o učebný odbor. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ, jeho históriu a vlasť. Dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania je riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z jednotlivých tematických celkov, ktoré spájajú a využívajú poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni informatiky.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania v slovenskom jazyku je výchova vzdelaného človeka, ktorý bude vedieť správne používať rodný jazyk v rôznych životných situáciách, bude hrdý na svoj národ, jeho históriu. Jazykové, slohové a literárne vzdelávanie sa podieľa na rozvoji samostatného a logického jazykového myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Slovenský jazyk pomáha žiakom zdokonaľovať sa v rečovej komunikácii, ktorá je spojená s ich rodinným, spoločenským a pracovným prostredím. Prakticky poznávajú funkciu reči ako nástroja myslenia, informácie a vzájomného dorozumievania. Slovenský jazyk a literatúra učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení komunikačných úloh. Didaktický systém slohových žánrov sa zakladá na praktickom využívaní rozličných komunikačných útvarov. Žiaci často v živote potrebujú štylizovať rôzne informačné útvary, administratívne žánre. Cieľom predmetu je naučiť žiakov sa správne vyjadrovať, výstižne a pohotovo v konkrétnych spoločenských a pracovných komunikačných situáciách. Zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov. Vyučovanie literatúry je jedným z najzávažnejších prostriedkov informácií o minulosti, o súčasnosti v národnom a kultúrnom živote.

Prostredníctvom slovesného umenia vychovávať z mládeže vnímavých, aktívnych a rozvinutých ľudí. Získavať informácie o minulosti, o súčasnom dianí v národnom a kultúrnom živote a konfrontovať slovenskú literatúru so svetovou. Všeobecným cieľom literárnej výchovy je umožniť žiakom získať objektívny a neskreslený výklad slovenských dejín zachytených v literatúre. viesť žiakov k rozvíjaniu estetického vnímania a prežívania, ku sledovaniu kultúrnych a literárnych aktualít, pravidelnému a uvedomelému čítaniu kníh, návšteve knižnice, divadelných a filmových predstavení. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k slovenskému jazyku a literatúre a primerané vedomosti z gramatiky, morfológie, syntaxe, lexicológie a štylistiky.

Absolvent ročníka má mať tieto zručnosti: a) vedieť zostavovať osnovu a konspekt
b) tvoriť koncept a súvislý jazykový prejav c) zoštylizovať základné informačné, rozprávacie
útvary, administratívne, publicistické žánre d) štylizovať opisy – opis pracovného postupu, návod, výklad
ktoré súvisia s odbornými predmetmi e) štylizovať charakteristiku, poznať typy
charakteristiky

V priebehu vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra by si mali žiaci osvojiť požadované vedomosti: a) poznať úlohu reči v spoločnosti, rečovú komunikáciu, štyly reči, slohové postupy

- b) vedieť spracovávať informácie v texte
- c) poznať a prakticky aplikovať správny pravopis
- d) tvoriť správne tvary slov, vety a súvetia
- e) poznať literárne druhy, žánre
- f) poznať základné literárne diela a autorov vo svetovej a slovenskej literatúre od staroveku po literárnu modernu

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie požadovaných kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Ústne sa vyjadrovať priamo, prostredníctvom technických prostriedkov, monologicky, dialogicky, formálne a neformálne
- Vyjadriť a zdôvodniť vlastné názory, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsérne, ale aj krátko a výstižne
- Voľne porozprávať, reprodukovat', interpretovať text
- Rozumieť bežnému a odbornému a písomnému prejavu druhých
- Formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne
- Ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným a umeleckým textom a primerane ho interpretovať
- Vyjadriť a zdôvodniť vlastné názory, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsérne, ale aj krátko a výstižne

- Dodržiavať štylistické a jazykové normy
- Vedieť sa spisovne vyjadrovať v rôznych komunikačných situáciách
- Poznať úlohu jazyka a reči v spoločnosti
- Poznať jednotlivé časti jazykovedy a jazykové príručky
- Ústne sa vyjadrovať priamo, prostredníctvom technických prostriedkov, monologicky, dialogicky, formálne a neformálne
- Oboznámiť sa s pojmom literatúra, jej funkciou v živote človeka
- Poznať a vedieť rozlíšiť základné literárne druhy a žánre
- Chápať vývoj literatúry
- Poznať literárne obdobia od starovekej literatúry po literatúru na prelome romantizmu a realizmu, tvorbu jednotlivých autorov.
- Pracovať s literárnym textom, analyzovať a interpretovať ho

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Stanovovať si ciele a priority podľa vlastných osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie
- Reagovať objektívne a primerane na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany ostatných ľudí, prijímať rady, kritiky, pochvaly
- Overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých
- Dodržiavať osobnú zodpovednosť aj pri dosahovaní spoločného cieľa
- Uvedomiť si vlastnú zodpovednosť za svoje zdravie, starať sa o svoj duševný a fyzický rozvoj
- Nepodliehať predsudkom, predchádzať osobným konfliktom, vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy

3.3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Pochopiť zadania úloh, vedieť si určiť jadro problému, získavať informácie potrebné k riešeniu zadania
- Pri riešení problému uplatňovať viaceré metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení úloh s inými členmi kolektívu
- Zhodnotiť správne vypovedaciu hodnotu informácií, spracovávať ich a využívať

3.4. Podnikateľské schopnosti

- Osvojiť si zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, najmä v oblasti svojho budúceho povolania
- Vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty a predvídať dôsledky
- Poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku

3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

Dôležitý metodický prvok vyučovania slovenského jazyka a literatúry sú aj informačné technológie ako učebné pomôcky. Vytvárajú predpoklad pre otvorené vyučovanie s objaviteľskými prvkami učenia sa. Rôznorodosť siaha od práce s osobným počítačom, až po nové možnosti využitia technológií audiovizuálnych médií. Tradičné pomôcky rozvojom techniky neupadli na dôležitosť. I naďalej zostávajú dôležitým základom pre vyučovanie slovenského jazyka a literatúry a všade tam, kde je to možné sa môžu dopĺňať a rozširovať novými pomôckami a urobiť vyučovanie efektívnejším a zaujímavejším. Pomocou informačných technológií má žiak získať schopnosti:

- ovládať počítač, poznať jeho obsluhu
- ovládať obsluhu periférnych zariadení osobného počítača
- evidovať, triediť a uchovávať informácie, ktoré môže využívať pri ďalšom štúdiu alebo práci

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne vo svojom vlastnom a verejnom záujme
- Konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami demokracie
- Uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a individuálnu identitu
- Správať sa asertívne

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rečová komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Braumstorming Zhukovanie Riadené písanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s textom
Práca s textom, získavanie informácií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Braumstorming	Frontálna výučba individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s l textom
Krátke informačné útvary	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Riadené písanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Kontrolná slohová práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Braumstorming Voľné písanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnými textami
Upevňovanie a systematizácia učiva	Riešenie úloh, Problémové vyučovanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Úvod do štúdia literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhukovanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textu	Skupinová výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Stredoveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Humanistická a renesančná literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Analýza, interpretácia	Výučba v expertných skupinách Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Baroková literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Analýza, interpretácia Päťveršie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Klasicistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textu	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Romantická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textu	Skupinova výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom

Upevňovanie a systematizácia učiva	Riešenie úloh Problémové vyučovanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
------------------------------------	--	---

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Praktická štylistika	Reproduktívna – riadený rozhovor Zhhlukovanie Riadené písanie	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s textom
Slovná zásoba	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Komparácia, analýza, dedukcia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s l textom
Zvuková modulácia reči	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Slovenčina v sústave slovanských jazykov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhhlukovanie Komparácia, analýza, dedukcia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Systematizácia a upevnenie učiva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Voľné písanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnými textami
Kontrolná slohová práca	Informačnéreceptívna - výklad Brainstorming Riadené písanie Voľné písanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Realistická literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza,interpretácia textu Zhhlukovanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Literárna moderna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textu Zhhlukovanie	Skupinová výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Opakovanie a systematizácia učiva	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textov Dedukcia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Rečová	Ballay,J-Dostálová,L-	Tabuľa	Texty	Mistrík,J:Jazyk a reč.

komunikácia	Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU,Bratislava:SPN,2003.I ISBN 80-10-00282	PC, Dataprojekt or		Bratislava:Mladéleťá,1 999. ISBN 80-06-00924-4
Práca s textom, získavanie informácií	Ballay,J-Dostálová,I- Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU,Bratislava:SPN,2003.I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Texty, Slovníky Vizuálne komunikáty	Weidler,E- Weidlerová,A: Sloh na dlani.Bratislava: Príroda,2005.ISBN 80- 07-01332-6
Krátke informačné útvary	Ballay,J-Dostálová,I- Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU,Bratislava:SPN,2003.I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Texty, Slovníky Vizuálne komunikáty	Mistrík,J:Jazyk a reč. Bratislava:Mladéleťá,1 999. ISBN 80-06-00924-4 Mistrík,J:Štylistika.Bra tislava:SPN,1997. ISBN 80-08-02529-8
Kontrolná slohová práca	Ballay,J-Dostálová,I- Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU,Bratislava:SPN,2003.I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Texty, slovníky	Ripka,I-Imrichová,M- Skladaná,J:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax.Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-6
Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti	Ballay,J-Dostálová,I- Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU,Bratislava:SPN,2003.I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Gramatické tabuľky slovníky	Ripka,I-Imrichová,M- Skladaná,J:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax.Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-6
Upevňovanie a systematizácia učiva	Ballay,J-Dostálová,I- Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU,Bratislava:SPN,2003.I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Power pointe	Ripka,I-Imrichová,M- Skladaná,J:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax.Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-6
Úvod do štúdia literatúry	Ihnátková,N- Kopálová,G:Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU,Bratislava:SPN,2004.ISB N80-10-00596-7	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	
Staroveká literatúra	Ihnátková,N- Kopálová,G:Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU,Bratislava:SPN,2004.ISB N80-10-00596-7	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe Texty	Sakalová,Z:Zmaturij I.Bratislava: Didaktis,2003
Stredoveká literatúra	Ihnátková,N- Kopálová,G:Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU,Bratislava:SPN,2004.ISB N80-10-00596-7	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová,Z:Zmaturij I.Bratislava: Didaktis,2003
Humanistická a renesančná	Ihnátková,N- Kopálová,G:Literatúra a čítanka	Tabuľa PC,	Prezentácia v Powe	Sakalová,Z:Zmaturij I.Bratislava:

literatúra	pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU, Bratislava: SPN, 2004. ISB N80-10-00596-7	Dataprojekt or	rpoin te Texty	Didaktis, 2003
Baroková literatúra	Ihnátková, N- Kopálová, G: Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU, Bratislava: SPN, 2004. ISB N80-10-00596-7	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpoin te Texty	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003
Klasicistická literatúra	Ihnátková, N- Kopálová, G: Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU, Bratislava: SPN, 2004. ISB N80-10-00596-7	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpoin te	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003
Romantická literatúra	Ihnátková, N- Kopálová, G: Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU, Bratislava: SPN, 2004. ISB N80-10-00596-7	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpoin te	Sakalová, Z: Zmaturij I. Bratislava: Didaktis, 2003
Upevňovanie a systematizácia učiva	Ihnátková, N- Kopálová, G: Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU, Bratislava: SPN, 2004. ISB N80-10-00596-7	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Umelecké texty	Internet

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Praktická štylistika	Ballay, J-Dostálová, Ľ- Olgyaová, D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava: SPN, 2003. I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Tabuľky, slovníky texty	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéletá, 1 999. ISBN 80-06-00924-4 Mistrík, J: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997. ISBN 80-08-02529-8
Slovná zásoba	Ballay, J-Dostálová, Ľ- Olgyaová, D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava: SPN, 2003. I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Power poin te Tabuľky, slovníky texty	Mistrík, J: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéletá, 1 999. ISBN 80-06-00924-4
Zvuková modulácia reči	Ballay, J-Dostálová, Ľ- Olgyaová, D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava: SPN, 2003. I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpoin te	Kráľ, A: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Bratislava: SPN, 1997
Slovenčina v sústave slovanských jazykov	Ballay, J-Dostálová, Ľ- Olgyaová, D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava: SPN, 2003. I	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powerpoi nte Mapy Tabuľky,	Internet Knihnica

	ISBN 80-10-00282		slovníky texty Mapy	
Systematizácia a upevnenie učiva	Ballay,J-Dostálová,L- Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU,Bratislava:SPN,2003.I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe	Mistrík,J:Jazyk a reč. Bratislava:Mladéletá,1 999. ISBN 80-06-00924-4
Kontrolná slohová práca	Ballay,J-Dostálová,L- Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU,Bratislava:SPN,2003.I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Texty	Mistrík,J:Štylistika.Bra tislava:SPN,1997. ISBN 80-08-02529-8 Ripka,I-Imrichová,M- Skladaná,J:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax.Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-
Realistická literatúra	Ihnátková,N- Poccci,V:Literatúra a čítanka pre 2.ročník stredných odborných učilíšť,Bratislava:SPN,2004.IS BN80-10-00172-4	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe texty	Caltíková,M:Sprievodc a dielami slovenskej a svetovej literatúry .Nitra:Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7
Literárna moderna	Ihnátková,N- Poccci,V:Literatúra a čítanka pre 2.ročník stredných odborných učilíšť,Bratislava:SPN,2004.IS BN80-10-00172-4	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe exty	Caltíková,M:Sprievodc a dielami slovenskej a svetovej literatúry .Nitra:Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7
Opakovanie a systematizácia učiva	Ihnátková,N- Poccci,V:Literatúra a čítanka pre 2.ročník stredných odborných učilíšť,Bratislava:SPN,2004.IS BN80-10-00172-4	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Internet Knížnica
Upevňovanie a systematizácia učiva	Ihnátková,N- Poccci,V:Literatúra a čítanka pre 2.ročník stredných odborných učilíšť,Bratislava:SPN,2004.IS BN80-10-00172-4	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Texty	Internet Knížnica

6.Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- testy s rôznym typom odpovedí, ústne odpovede, písomné riešenia úlohy, riešenia projektov. Slohovú a gramaticko- pravopisnú úroveň žiakov preverujeme cvičnými a kontrolnými slohovými prácami, cvičnými a kontrolnými diktátmi.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín

literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				Ročník : prvý, učebné odbory 1,5 hodina týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rečová komunikácia Úloha reči v spoločnosti Štýly reči Tvorba súvislého jazykového prejavu (práca na koncepte) Príspevok na nástenné noviny	4	ETV- 1. ročník Základy komunikácie	Žiak má: Definovať základné pojmy komunikácie Rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie Používať zdvorilostný princíp Vytvoriť príspevok na určenú tému Určiť jazykový štýl	Žiak : Definoval základne pojmy jazykovej komunikácie Rozlíšil druhy komunikácie Používal zdvorilostný princíp Vytvoril príspevok na určenú tému Určil jazykový štýl	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s textom, získavanie informácií Orientácie v texte, kľúčové slová Osнова Konspekt Výpisky, kartotéka	5	INF – 1. ročník Odborné predmety	Nájsť základné pojmy z oblasti získavania a spracovania informácií. Spracovať a vo vlastných prejavoch používať informácie. Aplikovať poznatky v konkrétnom zadaní. Dodržať základné pravidlá	Našiel základné pojmy z oblasti získavania a spracovania informácií, spracoval a vo vlast. prejavoch používal informácie. Aplikoval poznatky v konkrétnom zadaní. Dodržal základné pravidlá informačného sloh. postupu Vyjadroval sa kultivovane,	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede

Krátke informačné útvary Oznámenie, správa Pozvánka Inzerát, reklama, plagát (bleskovka) Úradný list (objednávka)	5	ÚSP – 3. roč. EKO	informačného slohového postupu Vyjadrovať sa kultivovane, spisovne, gramaticky správne v určitých komunikač. situáciách Dodržať presnosť údajov, administratív. postup.	spisovne, gramaticky správne v určitých komunik. situáciách Dodržal presnosť údajov a presný administratívny postup	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kontrolná slohová práca Úradný list Informačné útvary	4	ETV	Dodržať pravopisné zásady a štýlotvorný proces tvorby informačných útvarov	Dodržel pravopisné zásady a štýlotvorný proces tvorby informač. útvarov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti Písanie - i,- y Písanie veľkých písmen Jednoduchá veta Súvetie	3	Všetky predmety	Zopakovať si pravopisné zásady Aplikovať pravopisné zásady v konkrétnom texte Určiť vetné členy, gramatickú správnosť jednoduchých viet Dodržať interpunkciu Utvrdiť vedomosti o jednoduchý súvetiach Transformovať jednoduchú vetu na súvetie a naopak	Zopakoval si pravopisné zásady Aplikoval pravopisné zásady v konkrétnom texte Určil vetné členy, gramatickú správnosť jednoduchých viet správne použil interpunkciu, prehlbil vedomosti o jednoduch vetách a súvetiach Transformoval jedn. vetu na súvetie a naopak Rozlíšil jednotlivé druhy komunikácie Použil základné princípy komunikácie (zdvorilostný princíp) Našiel a spracoval Inform. vo vlastných prejavoch, textoch a cvičeniach Využil pravopisné zásady, interpunkciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný test
Upevňovanie a systematizácia učiva Základy komunikácie Štýlotvorný proces Tvorba krátkych			Rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie Používať základné princípy komunikácie (zdvorilostný princíp) Hľadať a spracovať inform. vo vlastných prejavoch, textoch a		Ústne skúšanie	

informačných útvarov Pravopisné znalosti Zásady v syntaxe	5	Všetky predmety	cvičeniach Využívať pravopisné zásady, interpunkciu Spájať vetné členy vo vete .Spájať vety do súvetí a správne ich transformovať Oboznámiť sa so základmi literárnej teórie, lit. histórie. Porovnať lyriku, epiku, drámu Oboznámiť sa a odlíšiť vývojové obdobia v literatúre Zhodnotiť prínos lit. obdobia Vysvetliť základné tendencie tvorby hlav. predstaviteľov Na vybranej ukážke dokázať znaky. konkrétneho lit. obdobia. Interpretovať dielo Ilias a Odysea, formovať vlastný názor Pomenovať znaky stredovekej literatúry Vysvetliť vplyv kult. – historického pozadia na formovanie tejto epochy Vymenovať hlavných predstaviteľov, na vybranej ukážke dokázať	Spojil vety do súvetí a správne ich transformoval. Oboznámiť sa so základmi literárnej teórie, lit. histórie Porovnať lyriku, epiku, drámu Oboznámiť sa a odlíšiť vývojové obdobia v literatúre Zhodnotil prínos tohto literárneho obdobia Vysvetlil základné tendencie tvorby hlav. predstaviteľov Dokázal na vybranej ukážke znaky konkrétneho lit.obdobia.Interpretoval dielo Ilias a Odysea, sformoval vlastný názor Pomenoval znaky stredovekej literatúry Vysvetlil vplyv kult. – historického pozadia na formovanie tejto epochy Vymenoval hlavných predstaviteľov, na vybranej ukážke dokázal znaky daného literárneho obdobia Pomenoval znaky hum. a renesančnej literatúry Oboznámil sa s hlav. predstaviteľmi a na	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Ústne odpovede Skupinová práca Ústne odpovede Neštandardizovaný test
Úvod do štúdia literatúry Literatúra ako umenie, literárne druhy, žánre Náčrt vývoja v literatúre	2	ETV, NBV OBN základy estetiky				
Staroveká literatúra Antická literatúra Literárne ukážky, práca s textom	2	DEJ				

Stredoveká literatúra Staroslovienska literatúra	2		znaky daného literárneho obdobia Pomenovať znaky hum. a renesančnej literatúry Oboznámiť sa s hlav. predstaviteľmi a na vybranej ukážke dokázať znaky lit.literárneho obdobia Zhodnotiť prínos tohto obdobia Vymenovať hlavných predstaviteľov Na vybranej ukážke dokázať znaky liter. obdobia Sformulovať vlastný názor z diela Valaská škola mravúv stodola	vybranej ukážke dokázal znaky literárneho obdobia Zhodnotil prínos tohto obdobia Vysvetlil vplyv hist. pozadia na formovanie tejto epochy. Zhodnotil prínos tohto obdobia Vymenoval hlavných predstaviteľov Dokázal na vybranej ukážke znaky tohto literárneho obdobia Sformuloval vlastný názor z diela Valaská škola mravúv stodola	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Humanistická a renesančná literatúra Európska humanis.- a renesančná literatúra Práca s literárnymi ukážkami	2	DEJ OBN - základy estetiky	Pomenovať znaky klasicistickej literatúry Určiť hlavných predst. slov. klasicizmu Na vybranej ukážke demonštrovať znaky literárneho obdobia Interpretovať dielo Svatopluk	Pomenoval znaky klasicistickej literatúry Určil hlavných predst. slovenského klasicizmu - na vybranej ukážke demonštroval znaky literárneho obdobia Interpretoval dielo Svatopluk	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Baroková literatúra Slovenská baroková literatúra Práca s literárnym textom	2	OBN DEJ ETV, NBV			Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klasicistická literatúra		ETV, NBV			Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Idea národnej hrdosti, povedomia – Anton Bernolák Ján Hollý	2	DEJ ETV, NBV	Pomenovať znaky romantickej literatúry Určiť hlavných preds. svetov. a slovenského romantizmu Na vybraných ukáž. demonštrovať znaky literárneho obdobia. Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela: Mor ho!, Detvan, Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, Reštavrícia Na vybraných ukážkach demonštrovať znaky literárneho obdobia Oboznámiť sa s hlavnými princípami tvorby Jána Palárika Zopakovať jednotlivé literárne obdobia Utvrdiť princípy literárnej tvorby z jednotlivých literárnych období Utvrdiť odkaz a svoje postoje v súvislosti s umeleckou tvorbou	Pomenoval znaky romantickej literatúry Určil hlavných preds. svetov. a slovenského romantizmu Demonštroval znaky literárneho obdobia . Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela: Mor ho!, Detva, Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, Reštavrícia Demonštroval znaky literárneho obdobia na vybraných ukážkach Oboznámil sa s hlavnými princípami tvorby Jána Palárika Zopakoval jednotlivé literárne obdobia Utvrdil princípy literárnej tvorby z jednotlivých literárnych období Utvrdil odkaz a svoje postoje v súvislosti s umeleckou tvorbou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Romantická literatúra Svetová romantická literatúra Slovenská romantická literatúra: Ľ. Štúr, S. Chalupka, J. Kráľ, A. Sládkovič, J. Botto, J. Kalinčiak	7	DEJ			Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Ústne odpovede

slovenské gymnázia Ján Palárik		ETV, NBV			skúšanie	
	1				Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test
	3	DEJ			Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
		OBN Základy estetiky DEJ				Ústne odpovede Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				Ročník : druhý, učebný odbor 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Praktická štylistika Odborný štýl (náučný) Odborné žánre: opis pracovného postupu, charakteristika, diskusný príspevok Slovná zásoba Členenie a rozvíjanie slovnej zásoby Slovníky Cudzie slová Zvuková modulácia reči Prostriedky a využitie v praxi	5 4 2	Odborné predmety technológia Cudzie jazyky Literárna výchova - praktická rétorika DEJ OBN - základy estetiky	Uplatňovať základné pravidlá náučného štýlu Vymenovať znaky náučného štýlu Uplatňovať prvky náučného štýlu v konkrétnom texte Rozlišovať druhy slovnej zásoby Vysvetliť vzťahy medzi lexikálnymi významami slov Používať slovníky Zhodnotiť vplyv iných jazykov na národný jazyk Zdôvodniť pauzu, priemerné, zrýchlené a spomalené tempo reči Vysvetliť na príkladoch základné pravidlá slovenskej ortoepie Správne používať pravidlá o rytmickej krátení pri čítaní súvislého textu Zhodnotiť postavenie slovenčiny v rámci slovanských jazykov Vysvetliť vznik a vývin slovenského jazyka	Uplatnil základné pravidlá náučného štýlu Vymenoval znaky náučného štýlu Uplatnil prvky náučného štýlu v konkrétnom texte Rozlíšil druhy slovnej zásoby Vysvetlil vzťahy medzi lexikálnymi významami slov Použil slovníky Zhodnotil vplyv iných jazykov na národný jazyk Zdôvodnil pauzu, priemerné, zrýchlené a spomalené tempo reči Vysvetlil na príkladoch základné pravidlá slovenskej ortoepie Správne použil pravidlá o rytmickej krátení pri čítaní súvislého textu Zhodnotil postavenie slovenčiny v rámci slovanských jazykov Vysvetlil vznik a vývin slovenského jazyka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Ústne odpovede Písomné odpovede Ústne odpovede

Realistická literatúra Realizmus v európ. literatúrach: anglická, francúzska, ruská Slovenská realistická literatúra: P.O.Hviezdoslav M. Kukučín B.Slančíková- Timrava J. Gregor- Tajovský Literárna moderna Svetová literárna moderna Slovenská literárna moderna	3	OBN -základy estetiky DEJ ETV, NBV	ukážkach na základe čitateľských skúsenosti sa orientovať na diela: Otec Goriot, Mŕtve duše, Hájnikova žena, Keď báčik z Chochoľova umrie, Ťapákovci, Maco Mlieč Pomenovať znaky literárnej moderny Nájsť znaky symbolizmu Určiť hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej moderny Interpretovať znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Krasku Zdokonalit' vedomosti z oblasti európskej realistickej literatúry Vymenovať znaky realistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov európskej, slovenskej literatúry Z vybraných ukážok demonštrovať znaky literárneho obdobia Vyjadriť svoje názory a postoje	tvorby autorov svet. a slovenského realizmu Znaky demonštroval na vybraných literárnych ukážkach na základe čitateľských skúsenosti sa orientoval na diela: Otec Goriot, Mŕtve duše, Hájnikova žena, Keď báčik z Chochoľova umrie, Ťapákovci, Maco Mlieč Pomenoval znaky literárnej moderny Našiel znaky symbolizmu Určil hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej moderny Interpretoval znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Krasku Zdokonalil si vedomosti z oblasti európskej realistickej literatúry Vymenoval znaky realistickej literatúry Určil hlavných predstaviteľov európskej a slovenskej literatúry	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Písomné odpovede Ústne odpovede Písomné odpovede
		OBN DEJ ETV, NBV				

Opakovanie a systematizácia učiva	2	DEJ OBN, ETV			Písomné skúšanie	
--------------------------------------	---	-----------------	--	--	---------------------	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				Ročník : tretí , učebné odbory 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Praktická štylistika Žánre: referát, zápisnica, výklad, úvaha, príležitostný prejav, žiadosť, životopis Publicistický štýl žurnalistická komunikácia Získavanie informácií: kritika, interview a zábavné žánre	6	ÚSP EKO	Žiak má: Vymenovať a charakterizovať ústne a písané prejavy praktickej štylistiky Rozlíšiť využitie administratívneho , rečnického štýlu a informačného a výkladového slohového postupu v jednotlivých útvoroch Vytvoriť písané a ústne žánre praktickej štylistiky	Žiak : Vymenoval a charakterizoval ústne a písané prejavy praktickej štylistiky Rozlíšil využitie administratívneho, rečnického štýlu a informačného a výkladového slohového postupu v jednotlivých útvoroch vytvoril písané a ústne žánre praktickej štylistiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	3	EKO ÚSP	Určiť hlavné znaky publ.štýlu a dokázať ich uplatnenie v konkrétnom texte Rozlíšiť odlišnosti medzi jedn. žánrami Rozlíšiť výklad a úvahu Vytvoriť úvahu	Určil hlavné znaky public. štýlu a dokázal ich uplatnenie V konkrétnom texte rozlíšil odlišnosti medzi jednotlivými žánrami Rozlíšil výklad a úvahu vytvoril úvahu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2		Zdokonaľovať pravopisnú zdatnosť Utvrdzovať pravopisnú a gramatickú správnosť v písomnej komunikácii	Zdokonalil si pravopisnú zdatnosť Utvrdil sa v pravopisnej a gramatickej správnosti v písomnej komunikácii	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
			Zopakovať základné znaky	Zopakoval základné znaky		Ústne odpovede Písomné

Pohľad na vývin slovenčiny Posledné úpravy slovenského pravopisu		CJ	útvarov praktickej štylistiky Zdokonalil sa v štylizácii a tvorbe jednotlivých žánrov, Odlíšiť výklad a úvahu Dokázal vypracovať úvahu na aktuálnu tému Zdokonalil sa v ovládaní pravopisu	útvarov praktickej štylistiky Zdokonalil sa v štylizácii a tvorbe jednotlivých žánrov, Odlíšiť výklad a úvahu Dokázal vypracovať úvahu na aktuálnu tému Zdokonalil sa v pravopise	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	odpovede
Opakovanie a systematizácia učiva	2	OBN ETV	Dodržať pravopisné zásady a štýlotvorný proces tvorby slohových útvarov	Dodržať pravopisné zásady a štýlotvorný proces tvorby slohových útvarov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Kontrolná slohová práca	4	ETV	Vymenovať hlavných predstaviteľov medziv. literatúry Zhodnotiť prínos autorov národných literatúr Formulovať vlastný názor na dielo Na západe nič nové Zhodnotiť problematiku 1. svet. vojny v tvorbe slovenských autorov Na základe literárnych ukážok prezentovať svoj názor	Vymenoval hlavných predstaviteľov medzivojnovnej literatúry. Zhodnotil prínos autorov národ. literatúr Sformuloval vlastný názor na dielo Na západe nič nové Zhodnotil problematiku 1. svet. vojny v tvorbe sloven. autorov Prezentoval svoj názor na základe literárnych ukážok	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
	5	DEJ OBN ETV	Vymenovať hlavných		Ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný test

Medzivojnová literatúra Svetová literatúra Slovenská literatúra Práca s literárnym textom			predst. svet. a slov. literatúry a ich diela s témou 2. svetovej vojny Na základe liter. ukážky interpretovať myšlienky a názory z diela Romeo, Júlia a tma, Námestie sv. Alžbety, Smrť sa volá Engelchen, Sklený vrch, Červené víno Porovnať zobrazenie 2. sv. vojny v 2 dielach	Vymenoval hlavných predstaviteľov svet. a slov. literatúry a ich diela s témou 2. svetovej vojny Interpretoval na základe liter. ukážky myšlienky a názory z diela Romeo, Júlia a tma, Námestie sv. Alžbety, Smrť sa volá Engelchen, Sklený vrch, Červené víno Porovnal zobrazenie 2. sv. vojny v 2 dielach	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Literatúra po roku 1945 Svetová literatúra Slovenská literatúra Práca s literárnym textom	7	DEJ OBN ETV	Oboznámiť sa s regionálnou kultúrou Oboznámiť sa s funkciou knižníc a jej aktivitami Zúčastniť sa na podujatiach, besedách spojených s výročím, s aktuálnymi kultúrnymi a spoločenskými udalosťami	Oboznámil sa s regionálnou kultúrou Oboznámil sa s funkciou knižníc a jej aktivitami Zúčastnil sa na podujatiach, besedách spojených s výročím, s aktuálnymi kultúrnymi a spoločenskými udalosťami	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
			Prehľbiť a utvrdiť vedomosti problematiky 1. a 2. sv. vojny Zvýrazniť otázky humanizmu Zapájať sa do rôznych kultúrnych aktivít	Prehľbil a utvrdil vedomosti problematiky 1. a 2. sv. vojny Zvýraznil otázky humanizmu Zapájal sa do rôznych kultúrnych aktivít	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
Kultúrne a literárne aktivity	2	OBN - základy estetiky DEJ ETV, NBV			Písomné skúšanie	Ústne odpovede
					Frontálne ústne skúšanie	
					Písomné	

Opakovanie a systematizácia učiva	2	OBN ETV, NBV			skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
--------------------------------------	---	-----------------	--	--	---	---

Učebné osnovy
Anglický jazyk

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 -3-3
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	288
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

- Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Anglický jazyk ŠVP. Pri tvorbe koncepcie novej maturitnej skúšky z anglického jazyka sa vychádzalo z odporúčaní materiálov Rady Európy – referenčný rámec / A Common European Framework of Reference for Languages. Na základe spomenutého materiálu sa na Slovensku pripravuje externá skúška z anglického jazyka v dvoch úrovniach: základnej a vyššej. Základná úroveň zodpovedá požiadavkám Rady Európy pre úroveň B1, vyššia úroveň sa zhoduje s požiadavkami na vedomosti a zručnosti pre úroveň B2. Pre oblasť vzdelávania cudzích jazykov ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne. Predmet anglický jazyk v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme citlivo pristupovali s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu a prihliadli sme aj na primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci a študenti si musia uvedomiť, že v čase rozširovania Európskej únie, vstupu Slovenska do nej a vznikom zjednotenej Európy je aktívne ovládanie aspoň troch jazykov Európskej únie predpokladom toho, že si uvedomia historický a kultúrny základ Európy, získajú spoločné skúsenosti a pochopia zmysel spoločných Európskych perspektív. Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pre ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie? Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo rieši problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých oblastí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v jazykovej učebni a bežnej triede.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
 - Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
 - sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
 - vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
 - kriticky hodnotiť informácie
 - správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky
 - rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
 - komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
 - formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
 - zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
 - ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
 - chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- Schopnosť riešiť problémy
 - o rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
 - o vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
 - o hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
 - o posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
 - o korigovať nesprávne riešenia problému,
 - o používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- Spôsobilosti využívať informačné technológie
 - o získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - o zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu

daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

- Spôsobilosť byť demokratickým občanom
 - o formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - o preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

- Finančná gramotnosť

§ Absolvent má byť schopný :

- § nájsť , vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- § poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- § stanoviť si finančné ciele a napláňovať ich dosiahnutie
- § efektívne používať finančné služby
- § plniť svoje finančné záväzky
- § porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- § inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- § orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- § orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- získavať informácie o krajinách študovaného jazyka a získané informácie využívať ku komunikácii,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- využívať informácie získané pri štúdiu cudzieho jazyka vo výučbe materinského jazyka,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.

PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

1. Rečové zručnosti
2. Jazykové prostriedky
3. Komunikačné situácie a jazyková funkcia
4. Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Rečové zručnosti

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so

všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovacie procesy by mali smerovať aj k prekladu jednoduchých textov.

Jazykové prostriedky

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis.

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod.

Poznatzky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatzky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomne cvičnia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov
Rodina	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Stravovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomne cvičnia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov
Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Vzťahy medzi mladými	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Prítomný čas jednoduchý	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Prítomný priebehový čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Jedlá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Minulý čas jednoduchý	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Horizons 1, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438876-X Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Rodina	Horizons 1, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438876-X Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Knižnica, internet Masmedia
Šport	Horizons 1, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438876-X Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Stravovanie	Horizons 1, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438876-X Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky jedálny lístok	Knižnica, internet Masmedia

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Opakovanie	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Mládež a jej svet	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Knižnica, internet Masmedia
Vzťahy medzi mladými	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Prítomný čas jednoduchý	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky jedálny lístok	Knižnica, internet Masmedia
Prítomný priebehový čas	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Jedlá	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Kultúra a umenie	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Minulý čas jednoduchý	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

.Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné

RoROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk učni				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	4	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať anglickú abecedu Ovládať fonetický prepis hlások Používať frázy v každodennej komunikácii Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Definovať podstatné mená Ovládať tvorbu množného čísla Ovládať časovanie slovesa byť Opísať poriadok vo vete a následne ho použiť Vytvoriť otázky a zápor slovesa byť Ovládať získavanie potrebných informácií z krátkeho textu	Ovládal anglickú abecedu Ovládal fonetický prepis hlások Používal frázy v každodennej komunikácii Správne určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Definoval podstatné mená Ovládal tvorbu množ. čísla Ovládal časovanie slovesa byť Opísal poriadok vo vete a následne ho správne použil Vytvoril otázky a zápor slovesa byť Zvládol získavanie potrebných informácií z krátkeho textu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Neštandardizovaný Didaktický test
Rodina	22	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Náboženská výchova Etická výchova	Ovládať sloveso a použiť správne vo vete Definovať zámená	Ovládal sloveso a správne hol použiť vo vete Definoval zámená	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný Didaktický test Projekt Písomný preklad Písomná práca

			Charakterizovať a použiť osobné, privlastňovacie a ukazovacie zámená Charakterizovať a použiť neurčitý, určitý a nulový člen Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať rodinu a vzťahy v nej Definovať prídavné mená Rozlíšiť prídavné mena v texte Určiť vybrané oposita Zostaviť jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru	Charakterizoval a správne použil zámená v texte Charakterizoval a správne použil neurčitý, určitý a nulový člen Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal rodinu a vzťahy v nej Definoval prídavné mená Rozlíšil prídavné mena v texte Určil vybrané oposita Zostaviť jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru		
--	--	--	--	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				Ročník hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Voľný čas	18	Slovenský jazyk a literatúra Matematika Telesná výchova Informatika	Definovať a správne rozdeliť číslovky Ovládať slovnú zásobu Reprodukovat' krátky vypočutý text Vyplniť pohľadnicu Definovať prítomný čas Ovládať tvorbu otázky a záporu slovies Lexikálne a gramaticky správne opísať člena rodiny Ovládať sloveso a tvorbu jeho záporu a otázky Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať voľnočasové aktivity	Definoval a správne rozdelil číslovky Ovládal slovnú zásobu Reprodukoval krátky vypočutý text Vyplnil pohľadnicu Definoval prítomný čas Ovládal tvorbu otázky a záporu slovies Lexikálne a gramaticky správne opísal člena rodiny Ovládal sloveso a tvorbu jeho záporu a otázky Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal voľnočasové aktivity	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test Písomný preklad Projekt
Šport	21	Slovenský jazyk a literatúra Telesná výchova	Reprodukovat' krátky prečítaný text Definovať predložky a rozdeliť Predložky Reprodukovat' krátky vypočutý text	Reprodukoval krátky prečítaný text Definoval predložky a správne ich rozdelil Reprodukoval krátky vypočutý text	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Projekt Písomný preklad

			Rozlíšiť predložky Použiť predložky miesta Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o športe Definovať a ovládať tvorbu prí- tomného času, jeho otázku a zápor Ovládať rozlíšenie počítateľ- ných a nepočítateľných pod- statných mien	Rozlíšil predložky Použil predložky miesta Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprával o športe Definoval a ovládal tvorbu prí- tomného času, jeho otázku a zápor Ovládal rozlíšenie počítateľ- ných a nepočítateľných pod- statných mien		
--	--	--	--	--	--	--

	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Stravovanie	34	Slovenský jazyk a literatúra Informatika Dejepis Občianska náuka	Reprodukovat' krátky prečítaný text Charakterizovať a použiť väzbu Zostaviť jednoduchý text Krátkeho listu Ovládať slovesá want a would like pre vyjadrenie žiadosti a ponuky Reprodukovat' krátky vypočutý Text Definovať minulé čas a ovládať časovanie slovesa byť Poznať slovnú zásobu a jednoduchým jazykom porozprávať o možnostiach stravovania a vzťahu k jedlu Definovať a aplikovať modálne slovesá Zostaviť jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Reprodukovat' krátky	Reprodukoval krátky prečítaný text Charakterizoval a použil väzbu Zostavil jednoduchý text oznamu, správy a ospravedlne- nia Ovládal slovesá want a would like pre vyjadrenie žiadosti a ponuky Reprodukoval krátky vypočutý text Definoval minulé čas a ovládal časovanie slovesa byť Poznal slovnú zásobu a jednoduchým jazykom porozprával o možnostiach stravovania a vzťahu k jedlu Definoval a aplikoval modálne slovesá v texte Zostavil jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Písomný preklad Neštandardizovaný DT Preklad

			prečítaný text Definovať modálne sloveso can vo význame možnosti Komunikovať na vybrané témy	Reprodukoval krátky prečítaný text Definovať modálne sloveso can vo význame možnosti Komunikoval na vybrané témy		
--	--	--	--	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník druhý / učebné odbory 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Opakovanie	9	Slovenský jazyk a literatúra	Žiak si má zopakovať vedomosti získané v minulom roku: vedieť rozpoznať jednoduchý prítomný čas, utvoriť otázky a zápory, rozpoznať a použiť prívlastňovacie prídavné mená, ako aj osobné zámená, rozlíšiť a používať slová this a these, this a that v jednotnom a množnom čísle, správne použiť predložky miesta	Žiak si zopakoval vedomosti získané v minulom roku, vedel rozpoznať jednoduchý prítomný čas, vedel utvoriť otázky a zápory, rozpoznať a použil prívlastňovacie prídavné mená a osobné zámená, rozlíšil a používal slová this a these, this a that v jednotnom a množnom čísle, správne použil predložky miesta	Písomné skúšanie Roleplay	Ústne odpovede
2. Mládež a jej svet	14	Slovenský jazyk	Žiak si má osvojiť tvorbu a použitie jednoduchého minulého času, správne utvoriť otázky, zápory a vhodne ich použiť, Osvojiť si slovné spojenie have got, uvedomiť si rozdiel medzi použitím neurčitého člena a, an Má vedieť správne pomenovať jednotlivé časti domu/bytu	Žiak si osvojil tvorbu a použitie jednoduchého minulého času, správne utvoril otázky, zápory a vhodne ich použil Osvojil si slovné spojenie have got, uvedomil si rozdiel medzi použitím neurčitého člena a, an. Vedel správne pomenovať jednotlivé časti domu/bytu, vedel rozdiel medzi	Písomná skúška Projekt (Housing) Frontálne skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test Ústne odpovede
3. Vzťahy medzi mladými	10	Slovenský jazyk Informatika	Vedieť rozdiel medzi základnými a radovými číslovkami, správne ich vyslovovať, utvárať koncovky	základnými a radovými číslovkami, správne ich vyslovoval, utváral koncovky	Roleplay a konverzácia – rodina	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný

4. Prítomný čas jednoduchý	12	Slovenský jazyk	Žiak si má osvojiť a používať jednotné a množné číslo podstatných mien, uvedomiť si, že existujú aj pomnožné podstatné mená, rozlíšiť ich a použiť v správnom tvare. Osvojiť si použitie possessives.	Žiak si osvojil a používal jednotné a množné číslo podstatných mien, uvedomil si že existujú aj pomnožné podstatné mená, rozlíšil ich a použil v správnom tvare. Osvojil si použitie possessives. Vedel pomenovať členov rodiny a na primeranej úrovni opísal osobu a jej základné fyzické vlastnosti.	Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
		Informatika	Žiak má vedieť pomenovať členov rodiny a na primeranej úrovni opísať osobu a jej základné fyzické vlastnosti		Ústne skúšanie	Ústne odpovede
5. Prítomný priebehový čas	13	Slovenský jazyk	Žiak má z predchádzajúcich hodín ovládať jednoduchý prítomný čas, správne používať sloveso have a have got, ovládať slovesá s príponou –ing a ich tvorbu,	Žiaľ z predchádzajúcich hodín ovládal jednoduchý prítomný čas, správne používal sloveso have a have got, ovládal slovesá s príponou –ing a vedel ich tvoriť, ovládal pomenovanie jednotlivých športov, naučil sa rozdiel v použití do, play...	Písomné skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný
		Občianska náuka	Vedieť pomenovať jednotlivé športy, naučiť sa rozdiel v použití do, play... Ovládať adverbs of frequency a správne ich použiť vo vetách, taktiež osvojiť si hlavné slovíčka z okruhu adjectives of opinion	Ovládal adverbs of frequency a správne ich použil vo vetách, tiež si osvojil slovíčka z okruhu Adjectives of opinion. Naučil sa správne čítať a písať dátumy a letopočty	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
		Náuka o spoločnosti	Naučiť sa správne čítať a písať dátumy a letopočty		Konverzácia	
		Informatika			Roleplay	

6. Jedlá	9	Slovenský jazyk a literatúra Náuka o spoločnosti	Na základe už získaných vedomostí, si má žiak osvojiť pravidlá a rozdiely v použití jedn.prít a prít. Priebehového času, správne tvoriť a použiť slovesá, otázky a zápory. Má sa naučiť základné počítateľné a nepočítateľné odstatné mená (much, many, ..)	Na základe vopred získaných vedomostí, si žiak osvojil pravidlá a rozdiely v použití jedn.prít a prít.priebeh.času. Správne tvoril a používal slovesá, otázky a zápory. Naučil sa základné počítateľné a nepočítateľné podstatné mená (much, many. Osvojil si pomenovanie denných činností, následne prečítal článok a napísal svoj vlastný denný program, pričom správne použil vyjadrenia ako. every day, sometimes, rarely...	Písomné a ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test Ústne odpovede
7. Kultúra a umenie	21	Informatika Geografia Slovenský jazyk Občianska náuka	Osvojiť si pomenovanie jednotlivých denných činností, následne prečítať článok a napísať svoj denný program, pričom má správne použiť vyjadrenia ako: every day, sometimes, rarely...			
8. Minulý čas jednoduchý	11	Slovenský jazyk Informatika	Osvojiť si slovnú zásobu jedál, následne ich použiť v konverzácii, naučiť sa správne pomenovať vyjadrenia množstva, správne použiť how much a how many, taktiež si osvojiť a oúžiť slovíčka how much a how many Žiak si má osvojiť výrazy slušného oslovenia, požiadania, ako vyjadriť čo sa smie a čo nie Základné výrazy jedál	Osvojil si slovnú zásobu jedál, následne ich použil v konverzácii, naučil sa správne pomenovať vyjadrenia množstva, správne použil how much, how many,... Žiak si osvojil výrazy slušného oslovenia, požiadala vyjadriť čo sa smie a čo nie. naučil saslovíčka základných jedál a nápojov, vymenoval svoje obľúbené jedlá a nápoje,	Konverzácia Roleplay Ústne a písomné skúšanie Roleplay	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný

			a nápojov, vymenovať svojej obľúbené a neobľúbené jedlá Naučiť sa slovné spojenia, keď chceme niekoho ponúknuť Osvojiť si slovíčka návrhov Naučiť sa základné slova s make a do Žiak si má na základe vopred získaných vedomostí uvedomiť a naučiť sa rozdiel v tvorbe a použití prítomných a minulých časov. Má si osvojiť tvorbu kladných viet, otázok a záporov Osvojiť si základné predložky miesta Taktiež použiť vo vetách can, could, may a rozdiel v ich použití Naučiť sa základné vyjadrenia času a správne ich použiť, Naučiť sa rozdiel v použití slov lend a borrow Precvičiť sa čítanie s porozumením	naučil sa slovné spojenia keď chceme niekoho ponúknuť Naučil sa základné spojenia s make a do Žiak si na základe vopred získaných vedomostí uvedomil a naučil sa rozdiel v tvorbe a používaní prítomných a minulých časov. Osvojil si tvorbu kladných viet, otázok a záporov, tiež si osvojil použitie základných predložiek miesta Vedel použiť vo vetách can, could, may a vedel rozdiel v ich použití Naučil sa základné vyjadrenia času a správne ich použil, vedel rozdiel medzi slovíčkami lend a borrow Precvičil si čítanie s porozumením	Konverzácia Ústne a písomné skúšanie	Didaktický test
--	--	--	---	---	--	-----------------

Učebné osnovy

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3-3-3
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	288
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

- Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Nemecký jazyk ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali štyri obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil tri hodiny týždenne. Predmet nemecký jazyk v danom učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali s dôrazom na jeho aplikáciu v odborných a všeobecných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že pravopisné, štylistické, syntaktické a verbálne vzdelávanie v nemeckom jazyku v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a výchovu osobnosti žiakov. Vyučovanie nemeckého jazyka v stredných odborných školách významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, zvyšovaniu európskeho povedomia a hrdosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj, jazykových poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest' ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Podporovať v žiakovi záujem o učebný odbor. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka, ktoré sú dôležité pri výučbe cudzieho jazyka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerancie, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ a vlasť, ktoré chápe ako súčasť Európy. Dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania je riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z jednotlivých tematických celkov, ktoré spájajú a využívajú poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Učivo sa skladá z počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu a ústneho prejavu. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať

z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej jazykovej triede.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
 - Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
 - sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
 - vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
 - kriticky hodnotiť informácie
 - správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky
 - rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
 - komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
 - formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
 - zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
 - ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie, chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- Schopnosť riešiť problémy
 - rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
 - vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
 - hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
 - posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
 - korigovať nesprávne riešenia problému,
 - používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom
 - formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- získavať informácie o krajinách študovaného jazyka a získané informácie využívať ku komunikácii,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- využívať informácie získané pri štúdiu cudzieho jazyka vo výučbe materinského jazyka,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.

PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

1. Rečové zručnosti
2. Jazykové prostriedky
3. Komunikačné situácie a jazyková funkcia
4. Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Rečové zručnosti

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovacie procesy by mali smerovať aj k prekladu jednoduchých textov.

Jazykové prostriedky

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslov a vnútornej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis.

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie,

starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod.

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov
Predstavenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Moja rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
List, pohľadnica	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba

		Frontálna a individuálna práca žiakov
Hotel	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

2. ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov
V reštaurácii	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Nakupovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Orientácia v meste	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Prehliadka mesta	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Predstavenie sa	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Moja rodina	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Cestovanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
List, pohľadnica	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Hotel	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov.	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

	Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003			
--	--	--	--	--

2. ročník:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Upevňovanie učiva	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
V reštaurácii	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Nakupovanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Orientácia v meste	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Prehliadka mesta	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Šport	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

6.Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

7.Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne.

- ⇒ podľa počtu skúšaných žiakov
- ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
- ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
- ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
 - žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
 - pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
 - v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou
- Písomná odpoveď:
- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	4	Slovenský jazyk	Ovládať slovné druhy, použiť ich v písomnom a ústnom prejave	Žiak ovláda slovné druhy, vie ich použiť v písomnom a ústnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predstavenie sa	15	Občianska náuka Slovenský jazyk	Slovná zásoba – predstaviť sa Predstavenie sa v spoločnosti Časovať pravidelné slovesá vo vetách Časovať pomocné sloveso „sein“ Zápor nicht, nein vo vetách Poradie slov slovesá „arbeiten“ a „machen“ Podstatné mená a ich členy	Žiak: sa vie predstaviť v spoločnosti Vie použiť vyčíslované pravidelné slovesá vo vetách Vie časovať pomocné sloveso „sein“, taktiež vie vo vetách rozlíšiť zápor „nicht“ od záporu „nein“ Dokáže správne tvoriť slovosled v nemeckých vetách Vie vo vetách použiť sloveso „arbeiten“ a rozlíšiť od synonymického výrazu „machen“	Ústne frontálne Písomné Ústne skúšanie Ústne	Písomný preklad C-Test Projekt Ústne odpovede
Moja rodina	20	Občianska náuka Slovenský jazyk Biografia	Prídavné meno v prísudku Krajiny, ich obyvatelia a jazyky Pozdravy a fráza „Wie geht es dir?“ Slovná zásoba-Rodina Predstaviť rodinu Privlastňovacie zámená Zápor „nicht a kein“,	Žiak: ovláda slovnú zásobu – Rodina Vo vetách správne používa privlastňovacie zámená, zápor „nicht a kein“, „nicht mehr a kein...mehr“, sloveso	Ústne Písomné Skupinové	Ústne odpovede Didaktický test Písomná práca Projekt

Cestovanie	20	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk Občianska náuka	„nicht mehr a kein ...mehr“ Sloveso „haben“ vo vete 4.pád podstatných mien a osobných zámen Vynechávanie člena Číslovky 1-100 Slovná zásoba-záľuby	„haben“, 4.pád podstatných mien a osobných zámen Dokáže rozlíšiť, kedy je možné vynechať člen vo vete a kedy je vo vete potrebný Ovláda číslovky od 1-100 Dokáže rozprávať o svojich záľubách	Ústne	Doplňovacie cvičenia
			Použiť predložky a podstatné mená v 3.páde vo vetách Tvorit' rozkazovací spôsob Modálne slovesá „koennen, muessen, wollen, moegen“ Rozdielne používanie slovies „wissen a koennen“ Skloňovanie prídavných mien v 1.,4.páde Zápor „so ein“ Oblečenie – slovná zásoba Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Príprava na cestu – konverzácia Dopravné prostriedky-slovná zásoba Konverzovať	Žiak vie používať predložky a podstatné mená v 3.páde vo vetách Správne tvorí rozkazovací spôsob, modálne slovesá „koennen, muessen, wollen, moegen“ vo vetách Rozumie rozdielnemu používaniu slovies „wissen a koennen“ Dokáže skloňovať prídavné mená v 1.,4.páde, používať zápor „so ein“ vo vete Dokáže počúvať a čítať s porozumením Disponuje slovnou zásobou –Oblečenie Vie konverzovať na tému Príprava na cestu, V dopravnom prostriedku	Písomné Ústne	Ústne odpovede Písomný preklad Test
List, pohľadnica	20	Občianska náuka Slovenský jazyk	Použiť predložky a podstatné mená v 3.páde vo vetách Tvorit' rozkazovací spôsob Modálne slovesá „koennen, muessen, wollen, moegen“ Rozdielne používanie slovies „wissen a koennen“ Skloňovanie prídavných mien v 1.,4.páde Zápor „so ein“ Oblečenie – slovná zásoba Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Príprava na cestu – konverzácia Dopravné prostriedky-slovná zásoba Konverzovať	Žiak dokáže počúvať s porozumením Vie časovať silné slovesá vo vetách, vie vo vetách použiť 3.pád podstatných mien a osobných	Písomné	Cvičenia na posluš Písomná práca

Hotel	20		v dopravnom prostriedku so sprievodcom a so spolucestujúcimi Počúvanie s porozumením Časovanie Silných slovies vo vete, 3.pád podstatných mien a osobných zámen Predložky s 3.pádom Dni v týždni Spodstatnený infinitív Napísať list a pohľadnicu Opakovanie Počúvať s porozumením Dokázať získať informácie z jednoduchších textov Zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy Vyjadriť svoje želanie, prosbu, sťažnosť Vedieť si zarezervovať izbu v hoteli Použiť sloveso „duerfen“ Použiť slovesné väzby vo vetách Vedieť pomenovať krajiny, ich obyvateľov a jazyky v cieľovom jazyku Vedieť správne použiť väzbu „es gibt“ so 4.p.	zámen,predložky s 3.pádom Vie vymenovať dni v týždni Vie vytvoriť spodstatnený infinitív Dokáže napísať list a pohľadnicu Žiak vie počúvať s porozumením, dokáže získať informácie z jednoduchších textov, zostaviť osnovu a rozprávať podľa nej Vie vyjadriť svoje želanie, prosbu, sťažnosť Vie si zarezervovať izbu v hoteli Vie použiť sloveso „duerfen“, slovesné väzby vo vetách Vie pomenovať krajiny, ich Obyvateľov a jazyky v cieľovom jazyku Vie správne použiť väzbu „es gibt“ so 4.pádom	Ústne Ústne-frontálne Písomne Ústne- skupinové	Písomný preklad Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Doplňovacie cvičenia C-Test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				Ročník druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	4	Slovenský jazyk	Ovládať slovné druhy, použiť ich v písomnom a ústnom prejave	Žiak ovláda slovné druhy, vie ich použiť v písomnom a ústnom prejave	Ústne frontálne	Ústne odpovede
V reštaurácii	19	Občianska náuka Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk	Slovná zásoba-V reštaurácii, jedlá a nápoje Počúvanie s porozumením Konverzácia-V reštaurácii Časovanie silných sloves, spôsobové sloveso „sollen“ Zvratné slovesá Slabé skloňovanie podstatných mien muž. rodu 2. stupeň prídavných mien a prísloviek, množné číslo podstatných mien Čítanie s porozumením: Chcete žiť dlhšie? Žite zdravšie! Prepona un- Určovanie času Prítomný čas namiesto budúceho	Žiak ovláda slovnú zásobu na tému „V reštaurácii“, porozumel vypočutému textu, dokáže konverzovať na tému „V reštaurácii“ Vie vyčíslovať silné slovesá, spôsobové slovesá a zvratné slovesá a použiť v komunikácii, vie rozlíšiť slovesá slabého skloňovania od bežných podstatných mien a použiť ich vo vetách Tvorí 2. stupeň prídavných mien a prísloviek, množné číslo podstatných mien Porozumel prečítaným textom: Chcete žiť dlhšie? Žite zdravšie! Vie určiť čas	Ústne skúšanie Písomné Písomné	Ústne odpovede C-Test Doplňovacie cvičenia Správne/chybné tvrdenia
Nakupovanie	19	Občianska náuka Slovenský jazyk	Počúvanie s porozumením Používanie vedľajších viet so spojkou „dass“ a tvorenie		Ústne Frontálne	C-Test Ústne odpovede

Orientácia v meste	19	Občianska náuka Slovenský jazyk	bezsponkových viet Sklonovanie prídavných mien v prívlastku bez člena, látkové mená Slovná zásoba-Typická rodina, čítanie s porozumením, využívanie slovies s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami vo vetách, oboznámenie sa s prirad'ovacími spojkami Časová spojka „seit“ Slovná zásoba-Obchod:Ovocie a zelenina Slovná zásoba-Orientácia v meste Počúvanie s porozumením Využívanie nepriamych otázok, zopakovanie predložiek v 3.,4.páde, vedľajšie vety so spojkou „weil“, zámená „keiner, meiner, deiner“ Frázy „Ich denke.. Ich meine..“ Konverzácia: Ako sa žije bez auta? V meste-konverzácia Spojka „weder ..noch“	Žiak porozumel vypočutému textu, vie použiť vedľaj.vety so spojkou „dass“ a tvoriť bezsponkové vety Sklonuje prídavné mená v prívlastku bez člena, látkové mená Ovláda slovnú zásobu- Typická rodina, porozumel prečítanému textu, využíva slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami vo vetách, oboznánil sa s prirad'ovacími spojkami, dokáže vo vetách správne použiť časovú spojkou „seit“ Ovláda slovnú zásobu – Obchod:ovocie a zelenina Žiak ovláda slovnú zásobu-Orientácia v meste, porozumel vypočutému textu, využíva nepriame otázky vo vetách, zopakoval si predložky v 3.,4.páde, oboznánil sa so spojkou „weil“, zámená „keiner,meiner,deiner“ V komunikácii využíva	Ústne Písomne Písomné Ústne Písomné Ústne frontálne	Prekladové Doplňovacie cvičenia Ústne odpovede Písomné cvičenia Ústne odpovede Ústne odpovede
	19	Občianska náuka Slovenský jazyk			Ústne individuálne	Ústne odpovede

Šport	19	Telesná výchova Občianska výchova Slovenský jazyk	Slovná zásoba-Prehliadka mesta Počúvanie s porozumením Zvratné slovesá a závislý infinitív vo vetách, radové číslovky, 2.pád podstatných mien, skloňovanie vlastných mien a prídavných mien (2.,3.pád), 3.pád príd.mien a prísloviek Slovesá „kennen, erkennen, kennen lernen“ Sloveso „sich vorstellen“ Zemepisné mená s koncovkou -er	frázy na vyjadrenie svojej mienky“Ich meine, Ich denke“ Konverzoval na tému: Ako sa žije bez auta? Vie použiť spojku „weder...noch“	Písomné	Doplňovacie cvičenia
					Písomné skúšanie	Prekladové
				Žiak ovláda slovnú zásobu na tému – Prehliadka mesta a porozumel vypočutému textu, ovláda časované zvratné slovesá a závislý infinitív vo vetách, vie použiť radové číslovky pri určovaní dátumu, vie tvoriť 2.pád podstatných mien a skloňovať prídavné mená a vlastné podstatné mená, vie tvoriť 3.pád prídavných mien a prísloviek Vie správne použiť slovesá „kennen, erkennen, kennen lernen“ a sloveso „sich vorstellen“ v komunikácii, vie tvoriť zemepisné mená s koncovkou -er	Ústne frontálne	Ústne odpovede formou dialógov
			Porozumieť jednoducho formulovaným výpovediam Určiť hlavnú tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti Vedieť použiť pri opakovanom opýtaní sa nepriame otázky, v komunikácii používať vedľajšie vety so spojkami		Písomne	Písomné ot-odp Projekt Ústne odpovede
				Žiak číta a počúva s porozumením, vie vytvoriť základnú osnovu		

				a sprostredkovať základné informácie o prečítanom, vypočutom texte Získal slovnú zásobu k téme Šport Vie konverzovať na tému Šport (vie rozprávať o športe, ktorý má rád, o ktorý sa zaujíma, prečo je športovanie zdravé, aké športy pozná, ktoré športy sa na Slovensku nepestujú) Pri komunikácii používa vedľajšie vety so spojkami „wenn, ob“ a vhodne použiť sloveso „tun“ Vie sa vyjadriť v minulom čase		
--	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1
Ročník	Prvý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek, hodnoty a spoločnosť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným. Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach

medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickom kódexe zamestnanca.

Človek v ľudskom spoločenstve

V rámci vzdelávania si žiaci osvoja informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine. Žiaci sa naučia o zodpovednosti, slušnosti, optimizme a dobrom vzťahu k ľuďom ako základu demokratického spolunažívania v rodine a širšej komunite. Naučia sa pozitívne pristupovať k pojmom ako je sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti. Osvoja si princípy hospodárenia jednotlivca a rodiny, budú vedieť riešiť a posudzovať krízové finančné situácie a sociálne zabezpečenie občanov. Osvoja si informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách.

Človek ako občan

Žiaci si rozšíria poznatky o ľudských právach, ich obhajovaní a možného zneužívania, osvoja si funkciu verejného ochrancu práv. Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám, funkcii médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia. Získajú informácie o štáte a jeho funkcii, ústave a politickom systéme v Slovenskej republike, štátnej správe a samospráve. Budú mať vedomosti o politických stranách, práve voliť, politickom radikalizme a extrémizme, základných hodnotách a princípoch demokracie.

Človek a právo

Žiaci si rozšíria poznatky o práve a spravodlivosti, o pojmoch: právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy. Naučia sa o sústave súdov, právnických povolaniach, práve a právnej zodpovednosti, ale aj o trestnoprávnej zodpovednosti, orgánoch činných v trestnom konaní a kriminalite páchanej na mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými.

Človek a ekonomika

Žiaci si rozšíria a doplnia poznatky o trhu a jeho fungovaní, hľadaní zamestnania, nezamestnanosti, podpore v nezamestnanosti. Tento štandard dopĺňa vzdelávaciu oblasť Ekonomické vzdelávanie.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Absolvent má:

- vysvetliť základné etické postoje,
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcii, kriminalite, konať v súlade s humanitou a vlastenectvom,

- osvojiť si medzi ľudskej slobody a tolerancie, konať zodpovedne a solidárne,
- vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť
- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

- Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoríť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

- Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť

schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné pad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a poverostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný doplní.

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

- Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Poznanie a sebahodnotenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie situácií zo života
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života
Rodinná výchova, rodinná etika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života
Telesné a duševné zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života
Etika priateľstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Komunikácia	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,A ko byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Poznanie a sebahodnotenie	v hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,A ko byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,A ko byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Rodinná výchova, rodinná etika	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,A ko byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Telesné a duševné zdravie	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,A ko byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Etika priateľstva	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,A ko byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava

6.Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov

Etická výchova je hodnotená na vysvedčení len slovne, a to slovom absolvoval.

Ústna odpoveď:

Formou rozhovoru zhodnotiť názor na danú pojednávanú tému.

Dôležitý je postoj žiaka, v skupinovom rozhovore sa prehodnocuje osobná zaangažovanosť, či sa vie vyjadriť svojim názorom na danú tému, postoj zodpovednosti za vlastné rozhodnutia urobené na základe rozumového úsudku.

Žiak preverí svoje komunikačné schopnosti, keď sa aktívne zapojí do rozhovoru, prípadne povie príklad z vlastného života.

Písomná odpoveď:

Písomne sa žiak vyjadří formou slohovej úvahy na danú tému. Písomne preukáže spôsob formulovania myšlienok vyjadrením sa k danej téme a prehodnotí sa jeho aktívny postoj.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA				Ročník PRVÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1	DEJ	Poznať históriu etiky	Poznal históriu etiky	Frontálne opakovanie	Rozhovor Rečnicke hry Rečňovanky
Komunikácia	5		Vedieť nadviazať rozhovor, Zotrvať v ňom, vedieť ukončiť Rozhovor	Vedel nadviazať rozhovor, Zotrval v ňom, vedel ukončiť Rozhovor		
Komunikácia- vzájomné poznávanie sa	1					
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov	1					
Empatia a asertivita v komunikácii	1					
Ochrana ľudských práv, rasizmus, xenofóbia	1	OBN? NAB	Rozoznať empatické a asertívne správanie Poznať základné ľudské práva, rozpoznať prejavy rasizmu a nenávisti	Rozoznal empatické a asertívne správanie Poznal základné ľudské práva, rozpoznať prejavy rasizmu a nenávisti	Kvíz	
Poznanie a sebahodnotenie	5					
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	1					
Poznanie vlastných silných a slabých stránok	1	NAB	Naučiť sa vnímať seba i iných. Viest' sa k sebaúcte a k úcte k ostatným ľudom, spolužiakom	Naučil sa vnímať seba i iných. Viest' sa k sebaúcte a k úcte k ostatným ľudom, spolužiakom	Frontálne opakovanie	Práca v skupinách
Dôstojnosť ľudskej osoby a úcta k sebe	1					
Sebaobládanie	3					
Sebaobládanie	1	DEJ, OBN	Zachovávať a prejavovať úctu k ostatným ľudom	Zachovával a prejavoval úctu k ostatným ľudom	Frontálne opakovanie	Hádanky, hry
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	1					
Iniciatíva	1		Vedieť sa správať slušne v každej situácii	Vedel sa správať slušne v každej situácii		
Riešenie problémov	4					
Ľudské práva	1		Vedieť riešiť rôzne	Vedel riešiť rôzne situácie		
Rodinná výchova,	1					

rodinná etika						
Rodinné vzťahy	1	OBN	situácie v živote, pochopiť radosť so spoločného dobra, zaujímať sa o problémy iných ľudí	v živote, pochopiť radosť so spoločného dobra, zaujímať sa o problémy iných ľudí		
Pochopenie rodičov, starých rodičov. Súrodencov	1					
Práva a povinnosti členov rodiny	5		Vysvetliť princíp dobrých vzťahov v rodine, poznať práva a povinnosti členov rodiny	Vysvetlil princíp dobrých vzťahov v rodine, poznal práva a povinnosti členov rodiny		
Moja rodina – beseda	1	OBN, NAB				
	1					
Telesné a duševné zdravie	1				Frontálne opakovanie	Otázky a odpovede
Život ako etická hodnota	1					
Fyzické a duševné zdravie ako etická hodnota	2	BIO				Dialóg Hra áno, nie
Ako nepodľahnúť nástrahám-	4		Vedieť si vážiť zdravie, chrániť sa pred užívaním drog, závislosťou od alkoholu,...	Vedel si vážiť zdravie, chrániť sa pred užívaním drog, závislosťou od alkoholu,...		Anketa
Sebaovládanie, seba výchova, stres	2	OBN,NAB				film
	1					
Závislosti – drogy, alkoholbeseda	1	BIO			Frontálne opakovanie	
Etika priateľstva						beseda
Pohľad etiky na priateľstvo, lásku. Manželstvo, sexualitu	1		Zdôvodniť spôsob ako riešiť možnú negatívnu situáciu	Zdôvodnil spôsob ako riešiť možnú negatívnu situáciu		film
Počatie a prenatálny život	6					dotazník
	1					
Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohl. Chorôb a AIDS	1		Získať základné informácie o sexuálnom živote, dodržiavanie pravidiel prevencie	Získal základné informácie o sexuálnom živote, dodržiavanie pravidiel prevencie	Frontálne	beseda
	1					

Dôsledky predčasného sexuálneho života	1	OBN, TEV	pohlavných chorôb	pohlavných chorôb	opakovanie	otázky a odpovede
Etika práce, etika a ekonomika	1		Poznať spôsoby ochrany, ctiť si lásku a naučiť sa ako si ju zaslúžiť	Poznať spôsoby ochrany, ctiť si lásku a naučil sa ako si ju zaslúžiť		športové hry
Zamestnanie a povolanie	1					beseda
Práca a odpočinok						
Profesijná etika						
Zmysluplné využívanie voľného času			Poznať základné práva a povinnosti zamestnanca, etiku práce	Poznať základné práva a povinnosti zamestnanca, etiku práce		
Ľudské práva			Naučiť sa aktívne oddychovať, poznať základné ľudské práva	Naučil sa aktívne oddychovať, poznal základné ľudské práva		
Peniaze sú prostriedkom, nie cieľom- beseda			Aktívne sa zapojiť do besedy na aktuálnu tému	Aktívne sa zapojil do besedy na aktuálnu tému		

Učebné osnovy

Názov predmetu	• Náboženská výchova
Casový rozsah výučby	1
Ročník	prvý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa "skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery" (porov. Všeobecné direktorium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK).

Uvedený predmet má predkladať kresťanské poslanstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvára osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných a učňovských škôl. Takto predkladané kresťanské poslanstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy (porov. VDK, 73).

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným náučným cieľom je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života: ako žiť, prehliťť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu.

Hlavným výchovným cieľom predmetu náboženská výchova na gymnáziách, SOŠ a SOU je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu

sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločenstve Cirkvi.

Situáciu viery a život študentov a učňov navštevujúcich náboženskú výchovu charakterizujú ustavičné zmeny postojov. Veriacim žiakom viera pomáha pochopiť kresťanské posolstvo vo vzťahu k veľkým existenčným problémom, k chápaniu života, k hlavným zásadným morálnym problémom, s ktorými sa dnes ľudstvo stretá. Študenti a uční nachádzajúci sa v situácii hľadania alebo náboženských pochybností sa môžu pomocou náboženskej výchovy dozvedieť, aké odpovede dáva katolícke náboženstvo na ich otázky. Majú príležitosť lepšie si premyslieť svoje rozhodnutie. Pre neveriacich žiakov predmet náboženská výchova naberať charakteristické črty misijného ohlasovania evanjelia, aby sa mohli rozhodnúť pre vieru.

Pretože človek je tvor spoločenský, k neodmysliteľným výchovným cieľom patrí i výchova k životu v spoločenstve. To sa nedá improvizovať. Treba starostlivo formovať a osvojovať si niektoré základné postoje, ktoré má predmet náboženská výchova podporiť: ducha jednoduchosti, zodpovednosti, obetavosti, starostlivosť o opustených, vzájomné odpustenie, priateľský postoj voči členom iných cirkví, cirkevných spoločenstiev a neveriacich, ako i úcta k celému stvoriteľskému dielu (príroda, ekológia).

Zároveň nemožno zabudnúť, že mladí ľudia sa pripravujú na život v spoločnosti vo svojom profesijnom zameraní. Treba ich formovať k tomu, aby boli ochotní ponúknuť svoju spoluprácu, každý podľa vlastného povolania a aby v profesijnom, kultúrnom a spoločenskom živote boli prítomní ako kresťania.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby. Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje cieľ predmetu náboženská výchova.

- Úloha napomáhať poznaniu viery vedie k cieľu vieru poznať.

Prehĺbenie poznania viery kresťanský osvvetuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.

- Úloha vychovávať k účasti na liturgii vedie k cieľu vedieť vieru sláviť.

Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakyvzdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.

- Úloha morálne formovať vedie k cieľu vedieť vieru žiť.

Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa kráčanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné "Majstrovi". Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtlača im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.

- Úloha učiť modlitbe vedie k cieľu vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu.

Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou - učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života - tam dosiahne patričnú hĺbku.

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

spostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, výtvarné pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (prezentácia dokumentu v audiovizuálnej podobe, časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3. Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti náboženských vzťahov so spolužiakmi za pomoci rád vyučujúceho, využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (Sväté písmo, učenie Cirkvi, Katechizmus Katolíckej cirkvi.)

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie

uvedenej oblasti,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4. Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.5. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

§	Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
		Metódy	Formy práce
	Človek – kresťanská antropológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Skupinová a individuálna práca žiakov Rozhovor na danú tému
	Vlastnosti človeka – čnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Diskusia
	Prostriedky na duchovný rast človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Brainstoring	Frontálna výučba Skupinový rozhovor
	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinový rozhovor

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	§ Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	§ Ďalšie zdroje
Človek – kresťanská antropológia	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	KATECHIZMUS KATOLICKEJ CIRKVI, Spolok svätého Vojtecha, Trnava, 1998.
Vlastnosti človeka – čnosti	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a kol.: <i>Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ.</i> Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000.
Prostriedky na duchovný rast človeka	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a i.: <i>Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ.</i> Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	LUSCOŇ, J. :Ste zrodení pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	

6 .Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov

Ústna odpoveď:

Formou rozhovoru zhodnotiť názor na danú pojednávanú tému.

Dôležitý je postoj žiaka, v skupinovom rozhovore sa prehodnocuje osobná zaangažovanosť, či sa vie vyjadriť svojim názorom na danú tému, postoj zodpovednosti za vlastné rozhodnutia urobené na základe rozumového úsudku.

Žiak preverí svoje komunikačné schopnosti, keď sa aktívne zapojí do rozhovoru, prípadne povie príklad z vlastného života.

Písomná odpoveď:

Písomne sa žiak vyjadrí formou slohovej úvahy na danú tému. Písomne preukáže spôsob formulovania myšlienok vyjadrením sa k danej téme a prehodnotí sa jeho aktívny postoj.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				Ročník : Prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek – kresťanská antropológia	8					
Pôvod človeka	1	Etická výchova	Vedieť odpovedať na základné ľudské otázky – kto je človek , odkiaľ sa vzal ,čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť rozumom a čo cez zjavenie vo svätom písme	Odpovedal na základné ľudské otázky – kto je človek, odkiaľ sa vzal , čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť rozumom a čo cez zjavenie vo svätom písme	Ústna odpoveď	Diskusia
Podstatné zložky človeka – duch , duša , telo	2					
Duša človeka						
Schopnosti človeka	1					
Povaha človeka	2					
Duchovný život	1	Občianska náuka				
Vlastnosti človeka – čnosti	1					
Čnosti – vlastnosti hrdinu	9					
Rozvážnosť (múdrost')						
Mravná sila	2					
Spravodlivosť	1	Etická výchova	Vysvetliť pojmy : Rozvážnosť Mravná sila Spravodlivosť Miernosť Viera Nádej Láska	Vysvetlil pojmy : Rozvážnosť Mravná sila Spravodlivosť Miernosť Viera Nádej Láska	Ústna odpoveď	Skupinový rozhovor
Miernosť	1					
Viera	1					
Nádej	1					
Láska	1					
	1	Etická výchova				
	1					
	1					
Prostriedky na duchovný rast človeka						
Modlitba – komunikácia s Bohom						

Modlitba srdcom	9		Charakterizovať spôsoby komunikácie s Bohom	Charakterizoval spôsob komunikácie s Bohom		
Sväté písmo		Etická výchova				
Sväté písmo a otázky ľudstva	2	Občianska náuka		Vysvetlil pôvod Svätého písma	Ústna odpoveď	Skupinový rozhovor
Udalosť Veľkej noci -	1		Vysvetliť pôvod Svätého písma			
Zmŕtvychvstanie	1	Dejepis	Dôkladne poznať udalosti Veľkej noci	Popísal udalosti Veľkej noci		
Nový zákon – blahoslavenstvá	2			Popísal spôsob života Ježiša Krista		
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	1		Poznať Ježiša Krista a jeho spôsob života		Ústna odpoveď	Rozhovor
Poslanie muža a ženy	2	Dejepis				
Tajomstvo príťažlivosti						
Manželská láska						
Ľudská rodina	7			Vysvetlil , čo hovorí o mužovi a žene a ich vzájomných vzťahoch a spolužití Božie slovo	Ústna odpoveď	Rozhovor
	2		Poznať čo hovorí o mužovi a žene , o ich vzájomnej láske a o živote v rodine Božie slovo			
	1	Občianska náuka				
	2					
	2					

Učebné osnovy
občianska náuka

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1
Ročník	Prvý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti – Človek, hodnoty a spoločnosť - ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia.

Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy :

Úvod do spoločenskovedného vzdelávania

Človek v ľudskom spoločenstve

Človek ako občan

Človek a právo

Človek a ekonomika

Predmet občianska náuka svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, prehľbuje ho a rozširuje. Učivo sa skladá z poznatkov rôznych humanitných a sociálno – vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, etika, estetika, ekonómia. Brali sme ohľad na primeranosť a proporcionálne vyváženie učiva podľa schopností žiakov.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby motivoval rozvíjať osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty.

Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. V súlade s cieľmi občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú motivovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňuje také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt má v procese výučby možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Proporčne je zastúpené a prepojené teoretické a empirické poznávanie. Výchovné a vzdelávacie stratégie rozvíjajú a upevňujú kľúčové kompetencie žiaka, jeho komunikatívne, sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a byť demokratickým občanom. Dôležitou súčasťou systematizácie poznatkov sú úlohy komplexného charakteru, ktoré využívajú poznatky z dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, náboženskej a etickej výchovy, ekonomiky a právnej náuky.

Dôležitým prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu občianska náuka sú exkurzie a návštevy

kultúrnych inštitúcií. Významnú možnosť predstavuje aj využitie počítačov a internetu.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o človeku, o hodnotách a spoločnosti, rozvoji osobnosti človeka vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance.

Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy pri riešení problémov každodennej praxe, pochopenia zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostné mobility. Predmet formuje logické myslenie a rozvíja vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v odborných predmetoch a občianskom živote.

Žiak má :

chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
ovládať schopnosti potrebné na sebaopoznanie a seba výchovu, uplatňovať ich v živote,
mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcii, kriminalite,
konať v súlade s humanitou a vlastenectvom,
osvojiť si medze ľudskej slobody a tolerance, konať zodpovedne a solidárne,
vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne
zodpovedne riešiť finančné záležitosti,
starat' sa o svoj majetok a majetok druhých,
rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (hovorené slovo, fólie, obrázkový materiál) tak, aby každý každého porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie z médií,
- správne interpretovať získané fakty, logicky z nich vyvodzovať závery.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť rozpoznať spoločenské problémy, primerane a jednoznačne ich formulovať,
- hľadať, navrhovať a používať primerané metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, posudzovať riešenie problémov,
- vedieť porovnať rôzne prístupy k riešeniu problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkom, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky, využívať nové informačné technológie – prezentácie, internet.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu o vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Dôkaz dosiahnutia výkonného štandardu žiakmi

Ústne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie, test voľných odpovedí, čiastkové projekty, referáty, eseje.

3.Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (hovorené slovo, fólie, obrázkový materiál) tak, aby každý každého porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie z médií,
- správne interpretovať získané fakty, logicky z nich vyvodzovať závery.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť rozpoznať spoločenské problémy, primerane a jednoznačne ich formulovať,
- hľadať, navrhovať a používať primerané metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, posudzovať riešenie problémov,
- vedieť porovnať rôzne prístupy k riešeniu problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkom, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky, využívať nové informačné technológie – prezentácie, internet.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu o vzdelávania využívaním všetkých metód

a prostried-

- kov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku .

4. Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník učebné odbory

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do spoločenskovedného vzdelania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Človek v ľudskom spoločenstve	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Človek ako občan	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Beseda s odborníkom
Človek a právo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Beseda s odborníkom
Človek a ekonomika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5.Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do spoločenskovedného vzdelania	Petrufová M.:Spoločenská komunikácia pre 2.ročník OA.SNP.Bratislava.2005	Tabuľa PC	Prefotené materiály	Internet Knižnica
Človek v ľudskom spoločenstve	Petrufová M.:Spoločenská komunikácia pre 2.ročník OA.SNP.Bratislava.2005	Tabuľa PC	Prefotené obrázkové materiály	Internet Knižnica

Človek ako občan	Košč M.: Základy psychologie.Slovenské pedagogické nakladatelstvo.Bratislava. 1994 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001	Tabuľa PC	Učebnica Prefotené materiály Grafy Tabuľky	Internet Knížnica
Človek a právo	Košč M.: Základy psychologie.Slovenské pedagogické nakladatelstvo.Bratislava. 1994 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica Prefotené materiály Grafy Tabuľky	Internet Knížnica
Človek a ekonomika	Petrufová M.:Spoločenská komunikácia pre 2.ročník OA.SNP.Bratislava.2005	Tabuľa PC	Učebnica Prefotené materiály	Internet Knížnica

6.Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
aktivita v prístupe k činnostiam
kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

7. Formy hodnotenia

podľa výkonu žiaka

výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
podľa cieľa vzdelávania
sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

podľa času

priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
podľa informovanosti

formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

podľa činnosti

hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

podľa prostredia

interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

podľa počtu skúšaných žiakov

individuálne

skupinovo

frontálne

podľa časového zaradenia

priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

podľa spôsobu vyjadrovania sa

ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),

písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),

praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka

v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

bude klasifikovaná známkou, stupne známok 1 až 5

Posudzovanie a riešenie krízových finančných situácií, sociálne zabezpečenie občanov	12	Všetky predmety	a rodiny v bežnom živote Pochopiť význam pojmov sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti	Pochopil a uviedol príklady sociálnej nerovnosti a chudoby v súčasnej spoločnosti, navrhol riešenie	Ústne skúšanie	Rozhovor – riešenie úloh
Viera, cirkev, náboženské hnutia, sekty			Riešiť a posudzovať krízové finančné situácie a sociálne zabezpečenie občanov	Vysvetlil a navrhol riešenie krízových finančných situácií, uviedol príklady sociálneho zabezpečenia občanov	Ústne skúšanie	Rozhovor
Beseda k téme			Osvojiť si informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách	Vysvetlil informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách, uviedol ich význam v spoločnosti	Ústne skúšanie	Rozhovor
Človek ako občan			Riešiť a posudzovať aktuálne problémy zo života ľudí	Uviedol príklady problémov a navrhol ich riešenie	Ústne skúšanie	Rozhovor – riešenie úloh
Ľudské práva, generácie ĽP, sloboda, tolerancia					Ústne skúšanie	Beseda s právnikom
Ochrana ĽP, ombudsman					Ústne skúšanie	Skupinová práca žiakov
Slobodný prístup k informáciám, funkcia médií, kritický prístup k médiám ako zdroja zábavy a poučenia		Všetky predmety	Pochopiť podstatu a prínos ľudských práv a slobôd, ich význam pri uplatňovaní v demokratickej spoločnosti založenej na humanizme	Pochopil podstatu a prínos ľudských práv a slobôd, uviedol ich význam v demokratickej spoločnosti založenej na humanizme	Ústne skúšanie	Skupinová práca žiakov
Štát, typy štátu			Pochopiť nutnosť ochrany ľudských práv a slobôd proti zneužívaniu, popísať funkciu a úlohy ombudsmana	Pochopil nutnosť ochrany ľudských práv a slobôd proti zneužívaniu, popísal funkciu a úlohy ombudsmana	Ústne skúšanie	Rozhovor
Ústava SR					Ústne skúšanie	Skupinová práca žiakov – symboly
Politický systém v SR – vláda, parlament, prezident			Vysvetliť podstatu slobodného prístupu občanov k informáciám	Pochopil podstatu slobodného prístupu občanov k informáciám	Ústne skúšanie	Rozhovor
Štátna správa a samospráva			-pochopiť funkciu médií, zaujať i kritický prístup k médiám ako zdroju zábavy a poučenia	Pochopil funkciu médií, zaujal i kritický prístup k médiám ako zdroju zábavy a poučenia	Ústne skúšanie	Skupinová práca žiakov
Politické strany			Vysvetliť podstatu a význam právneho štátu,	Pochopil podstatu právneho		Rozhovor

Volebný systém – právo voliť	5	Všetky predmety	uviesť typy štátu Pochopiť nutnosť a podstatu základného zákona štátu – ústavy Vysvetliť politický systém v SR, pochopiť funkciu a význam vlády, parlamentu a prezidenta v demokratickej spoločnosti Pochopiť význam a prácu štátnej správy a samosprávy v demokratickej spoločnosti Vysvetliť štruktúru politických strán a ich úlohu v demokratickej spoločnosti	štátu, uviedol typy štátov Pochopil nutnosť a podstatu základného zákona štátu Vysvetliť politický systém v SR, uviedol funkciu a význam vlády, parlamentu a prezidenta v demokratickej spoločnosti Uviedol význam a prácu štátnej správy a samosprávy v demokratickej spoločnosti Popísal štruktúru politických strán v demokratickej spoločnosti a uviedol ich význam	Ústne skúšanie	Rozhovor – riešenie úloh
Politický radikalizmus a extrémizmus		Všetky predmety	Vysvetliť volebný systém u nás, pochopiť podstatu práva voliť a byť volený v demokr.spoloč. Vysvetliť pojmy radikalizmus a extrémizmus a pochopiť ich podstatu Vysvetliť podstatu demokracie, uviesť jej hodnoty a princípy Riešiť a posudzovať aktuálne problémy zo života ľudí Pochopiť význam právneho vedomia u žiakov, pochopiť právo ako civilizovaný prostriedok na úpravu ľudských vzťahov v demokr. spoločnosti	Popísal volebný systém u nás, pochopil podstatu a nutnosť práva voliť a byť volený v dem. Popísal pojmy radikalizmus a extrémizmus a uviedol príklady z bežného života Popísal podstatu demokracie a uviedol jej hodnoty a princípy Uviedol príklady problémov a navrhol ich riešenie Pochopil význam právneho vedomia, pochopil význam práva ako civil.prostriedok na úpravu ľudských vzťahov v demokratickej	Ústne skúšanie	Rozhovor
Demokracia – hodnoty, princípy					Ústne skúšanie	Rozhovor
Beseda k téme					Ústne skúšanie	Rozhovor
Človek a právo					Ústne skúšanie	Rozhovor
Právo a spravodlivosť					Ústne skúšanie	Rozhovor
Právny štát					Ústne skúšanie	Rozhovor
Právna ochrana občanov a právne vzťahy					Ústne skúšanie	Rozhovor – riešenie úloh
Súdy, sústava súdov, právnické povolania					Ústne skúšanie	Rozhovor – riešenie úloh
Právna zodpovednosť, trestnoprávna zodpovedn., korupcia. Orgány činné v trestnom konaní, kriminalita páchaná na mladistvých, páchaná mladistvými					Ústne skúšanie	Beseda s policajtom
Človek a ekonomika						
Trh pracovnej sily a jeho						

fungovanie Nezamestnanosť, formy nezamestnanosti, úrad práce, podpora v nezam. Ochrana majetku a majetku druhých Beseda k téme	4	Všetky predmety	Vysvetliť základné vedomosti o poslaní štátu a práva Vysvetliť zásady právnej ochrany občanov a uviesť právne vzťahy v bežnom živote Vysvetliť postavenie a úlohy súdov v demokr. spoločnosti založenej na humanizme, popísať sústavu súdov Vysvetliť podstatu pojmov právna zodpovednosť a trestnoprávna zodpovednosť, viesť žiakov v súlade s princípmi demokratickej spoločnosti založenej na humanizme, spoločne odhaľovať a odstraňovať zo života ľudí korupciu, pomáhať orgánom činným v trestnom konaní proti kriminalite v spoločnosti. Osvojiť si základné pojmy trh, pracovná sila, nezamestnanosť, podpora v nezamestnanosti, aplikovať ich v bežnom živote. Vysvetliť význam profes.orien.a uplatnenia na trhu práce vo vzťahu k jeho potrebám . Orientovať žiakov na	spoločnosti. Vysvetliť základné vedomosti o poslaní štátu a práva. Vysvetliť zásady právnej ochrany občanov a uviedol právne vzťahy v bežnom živote. Vysvetliť postavenie a úlohy súdov v demokr. spoločnosti založenej na humanizme, popísal sústavu súdov. Vysvetliť podstatu pojmov právna zodpovednosť a trestnoprávna zodpovednosť, pochopil súlad princípov dem. spoločnosti vo vzťahu k právu. Pochopil význam odhaľovania korupcie a kriminality v spoločnosti v bežnom živote. Osvojil si základné pojmy trh, pracovná sila, nezamestnanosť, podpora v nezamestnanosti, aplikácia v bežnom živote Charakterizoval význam	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor – riešenie úloh Beseda s pracovníkom úradu práce Skupinová práca žiakov Rozhovor
---	---	-----------------	---	--	---	---

			potrebu celoživotného vzdelávania, v závislosti od zmien vyvolaných potrebami trhu. Vysvetliť význam ochrany majetku a hodnôt, pochopiť starostlivosť o zverené veci – triedu, dielňu, majetok druhých Riešiť a posudzovať aktuálne problémy zo života ľudí	profes.orientácie žiakov a ich Uplatnenia na trhu práce vo vzťahu k jeho potrebám. Pochopil nutnosť celoživotného vzdelávania vo vzťahu meniacim sa potrebám trhu práce. Pochopil význam ochrany majetku, starostlivosť,.. uviedol príklady úmyselného poškodzovania zo života Riešil a posudzoval aktuálne problémy zo života ľudí		
--	--	--	--	---	--	--

Učebné osnovy

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 -1-1
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	96
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Učivo v odbornom vzdelávaní prezentuje základ matematického vzdelávania pre ISCED 3C. V tých učebných odboroch, ktoré majú vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, môže škola vo svojom ŠkVP rozšíriť matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru (o kvadratickú funkciu, kvadratickú rovnicu, goniometrickú funkciu všeobecného uhla, grafov a ich využívaním pri riešení praktických úloh, štatistiku, a pod.). V tých odboroch, kde matematické vzdelávanie nemá dominantné postavenie, môže škola učivo upraviť podľa zamerania a charakteru odboru.

Cieľom vzdelávania v informačných technológiách je naučiť žiakov pracovať s informáciami. Žiaci pochopia základom informačných technológií a naučia sa užívateľskej úrovni používať operačný systém, kancelársky software a pracovať s bežným aplikačným programovým vybavením vrátane špecifického programového vybavenia, ktoré sa používa v príslušnej odbornej oblasti. Na účely stanovenia výkonových a obsahových štandardov je potrebné používať ŠVP na úrovni ISCED 3C Informačné technológie.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- matematizovať jednoduché reálne situácie, využívať matematický model a vyhodnotiť výsledok riešenia vo

- vzťahu k realite,
- skúmať a riešiť matematické problémy,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Prehľad obsahových štandardov

1. Operácie s reálnymi číslami
2. Výrazy a ich úpravy
3. Riešenie rovníc a nerovníc
4. Funkcie
5. Planimetria
6. Výpočet povrchov a objemov telies
7. Práca s údajmi

Popis obsahových štandardov

Operácie s reálnymi číslami

Cieľom vzdelávania sú aritmetické operácie s prirodzenými a celými číslami. Žiak sa zdokonaľuje v rôznych zápisoch racionálneho čísla, aritmetických operáciách so zlomkami a desatinnými číslami. Žiaci si osvojujú postupy pri zaokrúhľovaní desatinných čísel, znázorňovaní reálnych čísel na číselnej osi. Zvyšujú svoje praktické zručnosti a vedomosti pri určovaní percentá a percentovej časti, druhej mocniny a odmocniny čísla za pomoci kalkúlátora, používa trojčlenku a rieši praktické úlohy, vykonáva početové úlohy s mocninami.

Výrazy a ich úpravy

V rámci vzdelávania žiaci vykonávajú matematické operácie s mnohočlenmi (sčítanie, odčítanie, násobenie) a lomenými výrazmi. Rozkladá mnohočleny na súčin, využíva matematické vzťahy pre druhú mocninu dvojčlena a rozdiel druhých mocnín.

Riešenie rovníc a nerovníc

Žiaci si rozšíria poznatky v oblasti riešenia lineárnych rovníc o jednej neznámej a lineárnych nerovníc o jednej neznámej. Pri riešení danej úlohy vyjadrujú neznámu podľa vzorca. Na posilnenie logického úsudku riešia slovné úlohy.

Funkcie

Žiaci si rozšíria poznatky základných pojmov ako je pojem funkcie, jej definičná oblasť a oblasť hodnôt funkcie. Vedia graficky znázorniť definičnú oblasť funkcie a určiť rast a klesanie funkcie. Ovládajú rôzne druhy funkcií – priamu a nepriamu úmernosť a lineárne funkcie. Získané poznatky aplikujú v úlohách, vedia upravovať výrazy a rovnice.

Planimetria

Žiaci vedia používať pojmy a vzťahy ako bod, priamka, rovina, odchýlka dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežiek, úsečka a jej dĺžka, uhol a jeho veľkosť. Sú schopní zostrojiť trojuholník, rôzne druhy rovnobežníkov a lichobežníkov z daných prvkov, určovať ich obvod a obsah. Žiaci sa naučia rozlišovať zhodné a podobné trojuholníky, svoje tvrdenie zdôvodniť využitím viet o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov. Vzdelávanie poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti na určenie obvodu a obsahu kruhu, vzájomnej polohy priamky a kružnice. Riešia praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojuholníka a Pythagorovej vety

Výpočet povrchov a objemov telies

Žiaci vedia určovať vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín, rozlišujú základné telesá (kocka, hranol, kváder, valec, pravidelný ihlan, rotačný kužeľ) a určujú ich povrch a objem. Získané poznatky aplikujú v praktických úlohách.

Práca s údajmi

Žiaci vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracujú údaje. Získané poznatky im umožňujú porovnávať súbory údajov a interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek. Vedia určovať početnosť a aritmetický priemer.

- 2.Ciele vyučovacieho predmetu
1. vedieť získať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov
 - a. využívať informácie pri riešení problémov
 2. rozvíjať svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne
 - i. vedieť aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh
 - a. modelovať jednoduché fyzikálne javy a procesy, efektívne pri tom využívať výpočtovú techniku
 3. zdokonaľovať a precvičovať zručnosti v poštových operáciách s výrazmi
 4. osvojiť si pojmový aparát, vzťahy a súvislosti pri riešení úloh z praxe
 5. využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh
 6. naučiť sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov a prezentácií
 7. svojich úvah a postupov
 8. vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky
 9. rozvoj spoločnosti

3. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1.Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, laboratórne pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2.Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3.Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti materiálov využívaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4.Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.5.Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním

- všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy matematiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Výrazy a ich úpravy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Rovnice a nerovnice	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy matematiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

Výrazy a ich úpravy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Rovnice a nerovnice	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe

3.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy matematiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Výrazy a ich úpravy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Rovnice a nerovnice	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy matematiky	Barták,J, Bojtár, Š.- Matematika 1 Pravda, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	
Výrazy a ich úpravy	Barták,J, Bojtár, Š.- Matematika 1 Pravda, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	
Rovnice a nerovnice	Barták,J, Bojtár, Š.- Matematika 1 Pravda, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy matematiky	Barták,J, Bojtár, Š.- Matematika 1 Pravda, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	
Výrazy a ich úpravy	Barták,J, Bojtár, Š.- Matematika 1 Pravda, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	
Rovnice a nerovnice	Barták,J, Bojtár, Š.- Matematika 1 Pravda, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	

3.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy matematiky	Barták,J, Bojtár, Š.- Matematika 1	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky	

	Pravda, 1984	PC	Memotechnické pomůcky	
Výrazy a ich úpravy	Barták,J, Bojtár, Š.- Matematika 1 Pravda, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	
Rovnice a nerovnice	Barták,J, Bojtár, Š.- Matematika 1 Pravda, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	

6.Klasifikácia predmetu matematika

- (1) Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
kvalita výsledkov činnosti,
schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

- (2) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(4) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich

(projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník PRVY 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1					
Základy matematiky	15	OVY,EKO, FYZ	Riešiť jednoduché úlohy s prirodzenými číslami a celými číslami. Dodržiavať poradie početových výkonov. Správne sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť zlomky. Prepísať desatinné číslo na zlomky a naopak. Riešiť jednoduché úlohy na percentá.	Riešil jednoduché úlohy s prirodzenými číslami a celými číslami. Dodržiaval poradie početových výkonov. Správne sčítaval, odčítaval, násobil a delil zlomky. Prepísal desatinné číslo na zlomky a naopak. Riešil jednoduché úlohy na percentá.	frontálne opakovanie individuálne skúšanie písomné práce ústne skúšanie riešenie príkladov	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Písomná práca
Výrazy a ich úpravy	6	OVY,EKO, FYZ	Riešiť jednoduché úlohy s mnohočlenmi, sčítat, odčítat, násobiť a deliť, určiť hodnotu výrazu.	Riešil jednoduché úlohy s mnohočlenmi, sčítal, odčítal, násobil a delil, určil hodnotu výrazu.	frontálne opakovanie individuálne skúšanie písomné práce ústne skúšanie riešenie príkladov	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Riešenie úloh z praxe Písomná práca
Rovnice a nerovnice	10	OVY,EKO, FYZ	Pochopiť pojem rovnica, upraviť ich pomocou ekvivalentných úprav. Riešiť lineárne nerovnice. Vyjadriť neznámu zo vzorcov, ktoré poznajú z fyziky.	Pochopil pojem rovnica, upravil ich pomocou ekvivalentných úprav. Riešil lineárne nerovnice. Vyjadril neznámu zo vzorcov, ktoré poznajú z fyziky.		
Záverečné hodnotenie	1	OVY,EKO, FYZ	Vypočítať zadané úlohy, analyzovať chyby	Vypočítal zadané úlohy, analyzoval chyby		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník II. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1		Vedieť správne riešiť lineárne rovnice a nerovnice.	Vedel správne riešiť lineárne rovnice a nerovnice.	- individuálne opakovanie	Ústna odpoveď
Rovnice a nerovnice	7		Riešiť pomocou sčítacej a dosadzovacej metódy sústavy 2 lineárnych rovníc.	Riešil pomocou sčítacej a dosadzovacej metódy sústavy 2 lineárnych rovníc.	-frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh
Funkcie	12		Určiť definičný obor a obor hodnôt lineárnej, kvadratickej rovnice a nepriamej úmernosti.	Určil definičný obor a obor hodnôt lineárnej, kvadratickej rovnice a nepriamej úmernosti.	-písomné skúšanie	Riešenie praktickej úlohy Individuálne riešenie úloh
			Vypočítať vrchol paraboly.	Vypočítal vrchol paraboly.	-riešenie	
			Zostrojiť grafy daných funkcií a určiť, či je funkcia rastúca, alebo klesajúca.	Zostrojil grafy daných funkcií a určil, či je funkcia rastúca, alebo klesajúca.	Príkladov	Ústna odpoveď
Planimetria			Pomenovať trojuholníky, charakterizovať ich, vedieť riešiť pravouhlý trojuholník pomocou Pytagorovej vety.	Pomenoval trojuholníky, charakterizoval ich, vedel riešiť pravouhlý trojuholník pomocou Pytagorovej vety.	V individuálne opakovanie	Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh
			Určiť goniometrické funkcie v trojuholníku a pomocou nich riešiť všeobecný trojuholník	Určil goniometrické funkcie v trojuholníku a pomocou nich riešil všeobecný trojuholník	-frontálne skúšanie	Riešenie praktickej úlohy
Hodnotenie, klasifikácia	12		Ovládať vzorce pre výpočet obvodu a obsahu trojuholníka, štvoruholníka, kruhu a využiť ich pri riešení úloh z praxe.	Ovládal vzorce pre výpočet obvodu a obsahu trojuholníka, štvoruholníka, kruhu a využil ich pri riešení úloh z praxe.	-písomné skúšanie -riešenie príkladov	Individuálne riešenie úloh
	1					

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu

Názov predmetu	INFORMATIKA
Časový rozsah výučby	0-1 -0
Ročník	Prvý,druhý,tretí
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce, max. dvaja žiaci pri jednom počítači. Pri del'be na skupiny sa prihliada na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov.

Výber učiva je prispôsobený doterajším vedomostiam žiakov. Každý žiak má príležitosť pracovať na praktických úlohách individuálne, resp. v tíme 2-4 žiakov. Žiaci majú možnosť využívať počítač aj k príprave na iné predmety.

Pri každej konkrétnej vyučovanej téme sa vychádza z cieľov. Softvér je nástrojom na dosahovanie cieľov vyučovacieho procesu. Editor je len ukážkou práce s údajmi alebo ilustráciou aplikácie z nejakej triedy problémov (napr. aplikácií na spracovávanie textov), prípadne ukážkou programu. Používaný softvér plní funkciu prostriedku na vysvetľovanie informatiky.

Učivo na seba nadväzuje, v rámci jedného ročníka sa vyučujú témy z rôznych oblastí (pestrosť). Učivo sa skladá z týchto hlavných tematických častí: Informatika, Textová informácia, Zvuková informácia, Číselná informácia, Služby internetu, Bezpečnosť na internete, Riziká informačných technológií. Učivo je rozdelené do dvoch ročníkov, jednotlivé tematické celky na seba nadväzujú.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov	
2. ročník	1. ION-1 Informatika. 2. PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér. 3. KOM-1 Internet 4. ION-3a Textová informácia 5. ION-3b Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulator 6. ION-4a Prezentácia informácií

- Ciele vyučovacieho predmetu

Naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (t. j. sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Žiaci majú ovládať nasledovné prvky učiva:
2.ročník

ION-1 Informatika.

3 hodiny

Údaj – základné pojmy,
Informácia – zdroje informácií, množstvo informácie, znalosť, základné jednotky informácie.
Zber, spracovanie, prezentovanie informácie – uchovávanie informácií.
Číselné sústavy, prevody.
Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky.

PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.

3 hodiny

Počítač – princíp práce počítača.
Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia – počítačové systémy.
Hardvér - vstupné, výstupné zariadenia.
Typy vstupných a výstupných zariadení.
Parametre zariadení.
Softvér.
Historický vývoj
Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov).
dnoduchý textový editor.

KOM-1 Internet

3 hodiny

história,
základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard).
Neinteraktívna komunikácia – e-pošta.
Interaktívna komunikácia.
Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií.

ION-3a Textová informácia

8 hodín

Kódovanie,
Jednoduchý, formátovaný dokument, štýl,
Aplikácie na spracovanie textov,
Pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah, stĺpce, tabuľky, ...

ION-3b Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor
bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.

8 hodín

ION-4a Prezentácia informácií

8 hodiny

Aplikácie na tvorbu prezentácií, založenie prezentácie a snímkov
Pozadie snímok prezentácie, formátovanie, vkladanie obrázkov
Tabuľky a grafy v prezentácii
Video a zvuk v prezentácii
Animácie objektov, efekty, časovanie
Predvádzanie prezentácií - spúšťanie a ovládanie

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať získané informácie formou obhajoby ročníkových prác, prác SOČ
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť za prácu druhých,

3.3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- získavať samostatným štúdiom nové informácie,
- vedieť ovplyvňovať ľudí,

3.4. Podnikateľské schopnosti

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia,

3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa a zdravie,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- dodržiavať zákony, rešpektovať ľudské práva.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
ION-1 Informatika.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
ION-2 Komprimácia. Šifry.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
KOM-1 Internet	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov.

ION-3a Textová informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov
ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov
ION-4a Prezentácia informácií	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
ION-1 Informatika.	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa	- učebnica	Internet Odborná literatúra
		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica (8) - - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-1 Internet		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra

ION-3a Textová informácia		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačtor		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-4a Prezentácia informácií				

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete Informatika vychádza z Metodického usmernenia č. 15/2006-R zo 7. júna 2006, ktoré definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

- Písomná odpoveď:

bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
STRANA 1					
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. ISP-1 Informatika. Počet hodín: 3 1.1 Informatika v rôznych oblastiach. 1.2 E-learning 1.3 Vzdelávanie využitím IKT	Žiak má: • zopakovať základné znalosti z oblasti informatiky, ktoré môže využívať v rôznych oblastiach každodenného života • poznať možnosti elektronického vzdelávania • poznať možnosti vzdelávania využitím IKT	Náuka o spoločnosti • viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili zodpovednosť za svoju činnosť	Žiak: • ovládal pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu Žiak • opísal využitie informatiky v rôznych oblastiach každodenného života • vysvetlil možnosti elektronického vzdelávania	Písomné skúšanie 	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3. KOM-2a Služby internetu. Počet hodín: 3 3.1 Web – prehliadače, webová stránka. 3.2 Neinteraktívna komunikácia – elektronická pošta. 3.3 Interaktívna komunikácia. 4. ION-3a Textová informácia Počet hodín: 8 4.1 Aplikácie pre spracovanie textov, charakteristika, formátovanie písma 4.2 Odstavec, formátovanie textu 4.3 Nastavenie strany, úpravy, odrážky a číslovanie 4.4 Obrázky – vkladanie z ClipArtu, súboru, WordArt. 4.5 Stĺpce, tabuľky 4.6 Vzorce, symboly, obsah, register, hlavička a päta	Žiak má: • charakterizovať internetové prehliadače • vedieť používať elektronickú poštu • opísať neinteraktívnu komunikáciu celosvetovej počítačovej siete Žiak má: • poznať základné druhy textových editorov • vedieť formátovať text, graficky upravovať dokument, vytvoriť stĺpce, tabuľky, vzorce, obsah, hlavičku a päta. • vedieť vytvoriť textový dokument v programe MS Word 2003 o rozsahu dvoch strán	Náuka o spoločnosti • poznať základné pravidlá medzilidskej komunikácie Slovenský jazyk a literatúra • Zopakovať pravidlá pravopisu slovenského jazyka	Žiak • charakterizoval internetové prehliadače • dokázal použiť elektronickú poštu • opísal neinteraktívnu komunikáciu Žiak: • vytvoril textový dokument v programe MS Word 2003 o rozsahu dvoch strán	Ústne skúšanie Praktická úloha. Samostatná práca Samostatná práca	Ústne odpovede Dodržanie zadania. Skupinová samostatná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý STRANA 3 3 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
5. ION-3b Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor Počet hodín: 8 5.1 Tabuľkový kalkulátor, charakteristika, formátovanie buniek 5.2 Kopírovanie, vyplňanie buniek 5.3 Tvorba vzorcov, funkcií, adresovanie 5.4 Zoradovanie a filtrovanie údajov 5.5 Tvorba grafu 5.6 Tlač tabuľky a grafu 6. ION-4a Prezentácia informácií Počet hodín: 8 6.1 Aplikácie na tvorbu prezentácií, založenie prezentácie a snímok 6.2 Pozadie snímok prezentácie, formátovanie, vkladanie obrázkov 6.3 Tabuľky a grafy v prezentácii. 6.4 Video a zvuk v prezentácii 6.5 Animácie objektov, efekty, časovanie 6.6 Predvádzanie prezentácií - spúšťanie a ovládanie	Žiak má: • poznať základné typy tabuľkových kalkulátorov • vedieť formátovať, kopírovať, vyplňať bunky, tvoriť vzorce, funkcie, adresovať bunky • vedieť zoradovať a filtrovať údaje v tabuľke, vytvoriť graf, tlačiť tabuľky a grafy • vedieť vytvoriť tabuľku v programe MS Excel 2003 o rozsahu dvoch hárkov Žiak má: • poznať možnosti tvorby prezentácií informácií • vedieť založiť prezentáciu, graficky ju upraviť, vložiť tabuľku, graf, video a zvuk do prezentácie • vedieť animovať, vložiť a časovať objekty v prezentácii • vytvoriť prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom	Matematika • zopakovať základné pojmy a matematické funkcie	Žiak: • vytvoril tabuľku v programe MS Excel 2003 o rozsahu dvoch hárkov Žiak • vytvoril prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom	Samostatná práca Samostatná práca	Skupinová samostatná práca Skupinová samostatná práca

Učebné osnovy
Telesná výchova

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	2-2
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ-drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Predmet telesná výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu a vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie. Žiak si osvojí postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, získa vedomosti a zručnosti z viacerých druhov športových disciplín.

Predmet sa vyučuje v telocvični s bežným vybavením. Okrem toho sa na hodinách využívajú priestory posilňovne, športovej haly, umelej futbalovej plochy, na vyučovanie atletiky-hlavnú hraciu plochu FK TATRAN KRÁSNO, ako aj okolitá príroda napr. beh v tréne, cezpoľný beh./upevňovanie vzťahu k prírode,živ.prostrediu/

Predmet telesná a športová výchova zahŕňa prierezovú tému osobnostný a sociálny rozvoj (s dôrazom na profesijný, rodinný, manželský a partnerský rámec) - osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných, komunikácia, spoločenské správanie, bontón, etiketa, efektívne riešenie konfliktov, tolerancia v medziľudských vzťahoch, prevencia šikanovania.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu, a tým zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;

- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Hlavným cieľom TV je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti, prostredníctvom pohybovej činnosti, zdravotne orientovanej zdatnosti, radostného prežívania pohybových činností.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie umožňujú rozvoj kľúčových a predmetových kompetencií. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- pohybové
- kognitívne (rozvoj kritického myslenia, hľadanie optimálneho riešenia, a pod.)
- komunikačné
- učebné
- interpersonálne
- postojoyé

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova, rozvoj kompetencií žiaka vo vzťahu k hlavným cieľom predmetu sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu nasledujúcich štyroch hlavných modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom /názorná ukážka, výklad, IKT/ tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa ,s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské schopnosti

Vedieť správne a včas využiť získané schopnosti a zručnosti pri výkone povolania, alebo pri pomoci svojim zamestnancom.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky z oblasti telesnej a športovej výchovy.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ materiálov formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Modul 1	Slovná, Demonštračná, Praktická	Hromadná, skupinová
Zdravie a jeho poruchy	Informačno receptívna,	
Modul 2	Komunikačná, porovnávanie , analyticko –syntetická, heuristická	Hromadná, skupinová , individuálna
Zdravý životný štýl		
Modul 3 Tesná zdatnosť , pohybová výkonnosť	Demonštračná, praktická, názorná ukážka, logické myslenie	Individuálna , skupinová
Modul 4 Športové činnosti pohybového režimu	Názorná, praktická, demonštračná, objavovania	Hromadná, skupinová individuálna,

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.,Zdravie a jeho poruchy	Prof .Jela Labudová - Telesná výchova zdravotne oslabených, Talovýchovné Lekárstvo	Skriptá Skriptá DVD-Prvá pomoc	Obvazový materiál, dlaha, Resuscitačná figurína	Internet MPC-B.Bystrica
2.Zdravý životný štýl	Zdravie, prof.Labudová, Diabetológia, Zdravá výživa	Skriptá Kniha časopis	BMI-index WHR-index	Internet Interný lekár
3.Telesná zdatnosť,pohybová výkonnosť	Didaktiky jednotlivých športových hier, gymnastiky	Skriptá	Lopty Siete Brány	Internet DVD Dataprojektor
4.Športové činnosti pohybového režimu	Pedagogika voľného času Atletika, Úpoly	Skriptá	Posilnovna Atlet.dráha doskočisko	DVD Internet

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov :Výsledky v TV získavame: 1.meraním
2.odborným posudzovaním
3.opytovacími metódami

Z hľadiska cieľa : vstupné hodnotenie
priebežné hodnotenie
:záverečné hodnotenie

Z hľadiska obsahu: normatívne
individuálne

Z hľadiska celistvosti : čiastkové
sumatívne

Z hľadiska hodnotiacich : interné
externé

Metódy vyhodnocovania údajov : Matematicko-štatistické

Základné logické postupy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				Ročník prvý 2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 1	10		Žiak má :	Žiak:		
Úvodná hodina – BOZP	1	Fyzika, Občianska náuka , Dejepis, Biológia	Ovládať zásady BOZP na TV	Ovládal zásady BOZP na TV	Opytovacie metódy	Opytovacie metódy
Základné poznatky o formách pohybovej aktivity	1		Pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie	Pochopil účinok pohybovej aktivity na zdravie	Rozhovor, výklad	Opytovacie metódy
Úloha rozcvičení	1		Pochopiť význam rozcvičenia na organizmus	Pochopil význam rozcvičenia na organizme	Rozhovor, ukážka	Opytovacie metódy
Základné olympijské idey	1		Vedieť základné olympijské idey	Vedel základné olympijské idey	Výklad, rozhovor	Opytovacie metódy
Prvá pomoc pri drobných poraneniach	1	Biológia, Ekológia	Ovládať zásady prvej pomoci	Ovládal zásady prvej pomoci	Ukážka, príklad	Opytovacie metódy
Relaxačné a dychové cvičenia	2		Pochopiť účinok cvičení na organizmus	Pochopil účinok cvičení na organizmus	Ukážka, príklad	Odborné posudzovanie
Cvičenia na správne držanie tela	1		Pochopiť účinok cvičení na organizmus	Pochopil účinok cvičení na organizmus	Ukážka, príklad	Odborné posudzovanie
Hygiena Tv a športu	1		Pochopiť dôvody dodržiavania hygienických zásad	Pochopil dôvody dodržiavania hygienických zásad	Výklad, rozhovor	Opytovacie metódy
Prevenia pred drogovou závislosťou	10	Biológia, Enviromentálna výchova, Ekológia	Mať vedomosti o nebezpečenstve užívania omamných a psychotropných látok	Mal vedomosti o nebezpečenstve užívania omamných a psychotropných látok	Výklad, rozhovor	Opytovacie metódy
Modul 2	2					
Všestranne rozvíjajúce cvičenia	1		Mať osvojené primerané množstvo pohybových činností	Mal osvojené primerané množstvo pohybových činností	Ukážka	Odborné
Rozcvičenie	2		Vedieť realizovať		Názorný príklad	
Chôdza s behom						

Pohybové hry	2		samostatné rozcvičenie Vedieť využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase Poznať životné priority a starostlivosť o vlastné zdravie	Vedel realizovať samostatné rozcvičenie Vedel využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase Poznať životné priority a starostlivosť o vlastné zdravie	Odborné posudzovanie Motivačné	posudzovanie Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie
--------------	---	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				Ročník hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Cvičenia v prírode	1	Ekológia, Enviromentálna výchova	Analyzovať vplyv človeka na životné prostredie	Analyzoval vplyv človeka na životné prostredie	Rozhovor	Odborné posudzovanie
Prekážkové dráhy	2		Mať schopnosť využívať informačné technológie	Mal schopnosť využívať informačné technológie	Motivačné	Meranie
Modul 3	33					
Atletika – technika nízkeho štartu	1		Ovládať správnu techniku nízkeho štartu	Ovládať správnu techniku nízkeho štartu	Motivačné	Odborné posudzovanie
Beh na 100 m	1	Ekológia, Biológia, Fyzika	Vyvinúť maximálne úsilie	Vyvinul maximálne úsilie	Motivačné	Meranie
Štafetový beh	1		Ovládať správnu techniku odovzdávania štafetového kolíka	Ovládal správnu techniku odovzdávania štafetového kolíka	Motivačné	Odborné posudzovanie
Člnkový beh	1		Zvládnuť beh za časový limit	Zvládol beh za časový limit	Motivačné	Meranie
Rozvoj bežeckej rýchlosti	1		Prekonávať väčšiu fyzickú záťaž	Prekonával väčšiu fyzickú záťaž	Motivačné	Meranie
Rozvoj všeobecnej vytrvalosti	1	Ekológia, Environmentálna výchova	Prekonávať väčšiu fyzickú záťaž	Prekonával väčšiu fyzickú záťaž	Motivačné, osobný príklad	Meranie
Nácvik techniky skoku do diaľky	1		Snažiť sa dosiahnuť požadovaný stupeň pohybovej zručnosti	Dosiahol požadovaný stupeň pohybovej zručnosti	Ukážka	Odborné posudzovanie
Zdokonalenie techniky skoku do diaľky	2		Zvládnuť techniku skoku do diaľky	Zvládol techniku skoku do diaľky	Motivačné	Meranie, odborné posudzovanie
Beh v teréne	2		Ovládať, pri akej pulzovej frekvencii sa rozvíja vytrvalosť	Ovládal, pri akej pulzovej frekvencii sa rozvíja vytrvalosť	Ukážka, motivačné	Opytovacie
Hod granátom	1	Slovenský jazyk	Zvládnuť plynule techniku hodu granátom	Zvládol plynule techniku hodu granátom	Ukážka, osobný príklad	Meranie, odborné posudzovanie
Atletická abeceda	1		Rozvíjať svoju bežeckú techniku	Rozvíjal svoju bežeckú techniku	Výklad	Odborné posudzovanie
Terminológia v atletike	4		Používať správnu terminológiu	Používal správnu terminológiu	Osobný príklad, motivačné	Odborné posudzovanie
Cvičenia na rozvoj kondičných a koordinačných	1		Poznať základné			Odborné posudzovanie

schopností	1	Fyzika, Slovenský jazyk	prostriedky rozvíjania kondičných	Poznal základné prostriedky rozvíjania kondičných	Výklad	Opytovacie metódy
Gymnastika – základná terminológia	2		a koordinačných schopností	a koordinačných schopností	Výklad	
Poradové cvičenia	2		Ovládať základné pravidlá športovej gymnastiky	Ovládať základné pravidlá športovej gymnastiky	Ukážka	Opytovacie metódy
Akrobacia – kotúľová technika			Ovládať základné povely	Ovládal základné povely		Odborné posudzovanie
			Zvládnuť správnu techniku	Zvládol správnu techniku		Opytovacie metódy
Relaxačné cvičenia			Mať zážitok z pohybovej činnosti	Mal zážitok z pohybovej činnosti		

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				Ročník hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Akrobacia – stoj na lopatkách, stoj na hlave, stoj na rukách Premet bokom	3 1 2	Biológia, Fyzika, Občianska náuka	Zvládnuť správnu techniku Zvládnuť správnu techniku	Zvládol správnu techniku Zvládol správnu techniku	Odborné posudzovanie Motivačné	Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie
Preskok cez kozu – skrčka, roznožka	3	Občianska náuka, Biológia	Prekonávať a odstraňovať strach z prekážok Ovládať čo najviac cvikov	Prekonával a odstraňovať strach z prekážok Ovládal dostatočný počet cvikov	Motivačné, ukážka Výklad, ukážka	Odborné posudzovanie
Posilňovacie cvičenia s vlastným telom	13					
Modul 4	3					
Futbal – základná terminológia a pravidlá	10	Slovenský jazyk	Ovládať a správne používať teminológiu Hrať Fair – play	Ovládať a správne používať teminológiu Hral Fair – play	Výklad	Opytovacie metódy
Futbal – hra 5 : 5		Občianska náuka, Etická výchova	Osvojiť herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu	Si osvojil herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu	Motivačné Motivačné, výklad, názorná ukážka, osobný príklad	Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie

miesta, hra brankára, obranný herný systém, útočný herný systém, prechod z obrany do útoku, nácvik štandardných situácií						
---	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy

Názov predmetu	EKONOMIKA
Časový rozsah výučby	1-1
Ročník	Prvý a druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1.9.2008

3. Charakteristika predmetu

V predmete ekonomika sa žiaci zoznámia so základnými ekonomickými pojmami, pôsobením trhu a trhového mechanizmu a právnymi formami podnikania.

Učivo umožní žiakom poznávať výrobu z jej ekonomickej stránky a uvedie ich do ekonomického myslenia. Poskytne žiakom základné vedomosti o hospodárení podniku a jeho vzťahu k okoliu v podmienkach trhovej ekonomiky.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu vedú žiakov k efektívnemu a racionálnemu hospodáreniu v prospech spoločnosti, podniku, jednotlivca, k ekonomickej zodpovednosti za výsledky práce a k podnikaniu pri rešpektovaní požiadaviek na ochranu životného prostredia a bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Svojou náplňou spolu s obsahovým okruhom odborných predmetov napomáha vytvárať zdravé profesijné sebavedomie potrebné pre uplatnenie absolventa na trhu práce.

4. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať a používať odbornú ekonomickú terminológiu,
- poznať subjekty trhu, vzťah dopytu, ponuky a ceny,
- poznať právne formy podnikania,
- poznať výrobnú a personálnu činnosť podniku,
- poznať ekonomickú stránku činnosti podniku,
- poznať osobný podiel na hospodárskom výsledku podniku

Žiak vie:

- samostatne pracovať so základnými právnymi normami a predpismi
- riešiť ekonomické úlohy, navrhnúť postup riešenia a vyvodit' závery
- posúdiť ekonomické javy, procesy a vzťahy, vzhľadom ku stanoveným kritériám alebo normám z hľadiska presnosti, efektívnosti, hospodárenia a účelnosti
- prispôbovať sa meniacim podmienkam života

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej ekonomickej terminológii
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- správne interpretovať získané vedomosti

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- overovať získané poznatky

3.3. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti ekonomiky
- využívať všetky metódy a prostriedky, ktoré má k dispozícii /pozorovanie, experimentovanie a pod./
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

3.4. Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

3.5. Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

3.7. Finančné kompetencie

Žiak má:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získavania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj finančný majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Právne formy podnikania	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Výrobná činnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafická práca

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Ekonomická činnosť podniku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Riadiaca činnosť podniku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Podnik a jeho vzťah k okoliu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základné ekonomické pojmy	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa		Knižnica
Trh a trhový mechanizmus	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008 Podniková ekonomika pre 1. roč. študijného odboru obchodná akadémia. SPN 2007	Interaktívna tabuľa Meotar	Priesvitky	Prezentácia v Power pointe Knižnica
Právne formy podnikania	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Štatistické ročenky	Internet Prezentácia v Power pointe Knižnica
Výrobná činnosť	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky	Internet Prezentácia v Power pointe Knižnica

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Odbytová činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa PC Internet	Prezentácia v Power pointe	Knižnica Ekonomické periodiká
Ekonomická činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomika pre študijné	Interaktívna tabuľa Meotar	Priesvitky Prezentácia v Power pointe	Knižnica Ekonomické periodiká

	odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	PC Internet		
Riadiaca činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa Meotar Dataprojektor PC Internet	Priesvitky Štatistické ročenky Prezentácia v Power pointe	Ekonomické periodiká Knižnica
Personálna činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa Meotar Dataprojektor PC Internet	Priesvitky Prezentácia v Power pointe Zákonník práce	Ekonomické periodiká Knižnica
Podnik a jeho vzťah k okoliu	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa Meotar Dataprojektor PC Internet	Priesvitky Prezentácia v Power pointe	Knižnica Ekonomické periodiká

Konkurencia	12	Technológia Odborný výcvik Materiály Matematika	kusovej sériovej a hromadnej výroby	kusovej sériovej a hromadnej výroby	skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Právne formy podnikania Podnikanie a podnikateľsk á činnosť Typológia podnikov Podnik jednotlivca Obchodné spoločnosti Výrobná činnosť podniku Majetok podniku Dlhodobý majetok Obstaranie majetku Opotrebovanie majetku Oceňovanie majetku Odpisovanie			Graficky znázorniť krivky dopytu a ponuky, vysvetliť ich Vysvetliť úlohu, ktorú plní v trhovom hospodárstve konkurencia Vymenovať základné právne normy pojednávajúce o podnikaní a opísať ich obsah Rozlíšiť druhy podnikov Uviest' príklady jednotlivých typov živností Porovnať jednotlivé typy spoločností Porovnať práva a povinnosti spoločníkov	Graficky znázornil krivky dopytu a ponuky, vysvetliť ich Vysvetlil úlohu, ktorú plní v trhovom hospodárstve konkurencia Vymenoval základné právne normy pojednávajúce o podnikaní a opísať ich obsah Rozlíšil druhy podnikov Uviedol príklady jednotlivých typov živností Porovnal jednotlivé typy spoločností Porovnal práva	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	

majetku Inventarizácia majetku Zásoby			jednotlivých spoločností Uviest' jednotlivé príklady dlhodobého a krátkodobého majetku Spoznať možnosti obstarania majetku Rozlíšiť a popísať druhy obstarania majetku Vypočítať lineárny a zrýchlený odpis Zdôvodniť , prečo je potrebné robiť v podniku inventarizáciu Popísať zásoby	a povinnosti spoločníkov jednotlivých spoločností Uviedol jednotlivé príklady dlhodobého a krátkodobého majetku Spoznal možnosti obstarania majetku Rozlíšiť a popísať druhy obstarania majetku Vypočítať lineárny a zrýchlený odpis Zdôvodniť , prečo je potrebné robiť v podniku inventarizáciu Popísať zásoby		
--	--	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				Ročník druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Odbytová činnosť podniku	4	Technológia, Anglický jazyk Odborný výcvik	Charakterizovať odbyt	Charakterizoval odbyt	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Obhajoba vlastnej práce
Odbytové funkcie podniku	8	Technológia, Odborný výcvik	Popísať marketing a jeho nástroje	Popísal marketing a jeho nástroje	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu
Marketing		Materiály Výrobné zariadenia	Vysvetliť podstatu nákladov podniku	Vysvetlil podstatu nákladov podniku		
Ekonomická činnosť podniku			Charakterizovať pojmy – výkony a výdavky podniku	Charakterizoval pojmy – výkony a výdavky podniku		
Podstata nákladov podniku			Vysvetliť podstatu druhového členenia nákladov	Vysvetlil podstatu druhového členenia nákladov		
Klasifikácia nákladov			Popísať možnosti rezervy znižovania	Popísal možnosti rezervy znižovania		
Fixné a variabilné náklady	3	Slovenský jazyk				Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Plánovanie nákladov	8	Úvod do sveta			Ústne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď Prezentácia referátu
Možnosti znižovania						

nákladov Výnosy podniku Hospodársky výsledok podniku Financovanie podniku Riadiaca činnosť podniku Manažment Profil manažéra Personálna činnosť podniku Personálne plánovanie Zákonník práce Podnik a jeho vzťah k okoliu Finančné inštitúcie	10	práce Technológia Matematika Technológia, Odborný výcvik	nákladov Charakterizovať výnosy podniku Vypočítať hospodársky výsledok podniku Vysvetliť pojem zisk podniku, jeho význam a funkcia Vysvetliť význam pojmu financovanie podniku Popísať manažérske funkcie Rozlíšiť typy manažérov Charakterizovať personálnu činnosť podniku Vypočítať mzdu	nákladov Charakterizoval výnosy podniku Vypočítal hospodársky výsledok podniku Vysvetlil pojem zisk podniku, jeho význam a funkcia Vysvetlil význam pojmu financovanie podniku Popísal manažérske funkcie Rozlíšil typy manažérov Charakterizoval personálnu činnosť podniku Vypočítal mzdu	skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
--	----	--	---	---	--	--

a finančné trhy Banková sústava Poistovníctvo Daňová sústava			Charakterizovať bankovú sústavu Rozlíšiť pasívne a aktívne operácie Zdôvodniť potrebu daňovej sústavy	Charakterizoval bankovú sústavu Rozlíšil pasívne a aktívne operácie Zdôvodnil potrebu daňovej sústavy		
--	--	--	---	---	--	--

Učebné osnovy

Názov predmetu	ODBORNÉ KRESLENIE
Časový rozsah výučby	2-2-2
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2čalúnnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Učivo predmetu odborné kreslenie poskytuje žiakovi základné vedomosti o zobrazovaní výrobkov na technických výkresoch a tým súčasne vytvára u žiakov schopnosť čítať a vypracúvať technologickú dokumentáciu.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu vedú žiakov k úprave, čistote a účelnému rozvrhovaniu obrazov na ploche. Výučba odborného kreslenia prispieva aj k estetike výchove žiakov. Výrazným prvkom výučby je vytváranie priestorovej predstavivosti a zvládnutie tvorby technologickej dokumentácie vo výrobe nábytku.

Obsah odborného kreslenia nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov zo základnej školy, ďalej ich rozvíja, prehĺbuje a špecializuje k profesionálnemu zameraniu. V rozpise učiva sú jednotlivé tematické celky usporiadané do didaktického systému a logickej postupnosti jednotlivých tém.

V prvom ročníku sú cieľové vedomosti zamerané na základné pojmy technického kreslenia. Úlohou vyučujúceho je oboznámiť žiakov s významom technického kreslenia všeobecne a pre čalúnnickú výrobu zvlášť, s kreslacími pomôckami, s technikou kreslenia, s geometrickými konštrukciami používanými v technickom kreslení a s normalizáciou technických výkresov. Základným a najvýznamnejším učivom je zobrazovanie telies v pravouhlom premietaní do viacerých priemetní.

V druhom ročníku sa vedomosti a zručnosti žiakov z prvého ročníka aplikujú pri kreslení základných prvkov čalúnnických konštrukcií jednoduchých čalúnnických konštrukcií a jednoduchých čalúnnických výrobkov, s dôrazom na antropometrické a fyziologické hľadiská.

Tretí ročník syntetizuje poznatky z predchádzajúcich ročníkov a zameriava činnosť žiakov na kreslenie návrhov dekorácií, návrhov čalúnenia a na vypracovanie a čítanie technologickej dokumentácie.

Medzipredmetové vzťahy sa realizujú v predmete výrobné zariadenia – žiaci si prehľadujú zručnosť čítať nákresy strojových súčiastok, mechanizmov a celých strojov; technológia – žiaci si prehľadujú zručnosť v kreslení základných prvkov čalúnnických konštrukcií; odborný výcvik – žiaci realizujú výrobu výrobkov podľa vopred vypracovanej technologickej dokumentácie.

Funkciou predmetu je rozvíjať a upevňovať priestorovú predstavivosť, vytvárať asociáciu medzi skutočným tvarom zobrazovaného telesa alebo predmetu a jeho znázornením na ploche technického výkresu. Žiaci majú v predmete získať také vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia pracovať v súbežných a nadväzujúcich predmetoch.

Pri vyučovaní používa vyučujúci vhodné modely geometrických telies, názorné pomôcky a výkresy z výrobných praxe. Podľa charakteru učiva používa moderné vyučovacie metódy, ktoré vedú k maximálnej efektívnosti vyučovacieho procesu. Vyučovanie predmetu by malo prebiehať podľa možnosti v odbornej učebni.

Žiaci kreslia v škole do zošitov, ale i na výkresy. Vyučujúci dbá na presnosť, správnosť a čistotu kreslenia, popisu a rozvrhnutia obrazov na ploche. Kladie dôraz na dodržiavanie platných STN pre technické výkresy.

Pri výučbe predmetu sa trieda delí na skupiny podľa platných predpisov.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborné kreslenie je získanie základných poznatkov o čalúnnických materiáloch používaných v nábytkárstve.

Cieľové vedomosti :

Žiak má :

- poznať zásady normalizovaného technického kreslenia
- charakterizovať zásady technického zobrazovania súčiastok
- poznať zásady názorného zobrazovania
- vysvetliť zásady kreslenia na výkresoch
- charakterizovať značenie materiálu
- poznať typológiu drevárskych a nábytkárskych výrobkov
- charakterizovať zobrazovanie základných konštrukčných drevárskych spojov
- poznať zásady tvorby a konštrukcie nábytkárskych výrobkov
- poznať zásady tvorby a konštrukcie stavebnostolárskych výrobkov
- poznať základné princípy spracovania technickej dokumentácie
- vysvetliť konštrukčné riešenia jednotlivých výrobkov
- poznať, obsah komplexnej projektovej dokumentácie

Cieľové zručnosti :

Žiak vie :

- kresliť podľa zásad normalizácie v technickom kreslení
- kresliť materiály, súčiastky a predmety v technickom zobrazovaní v drevárskom odbore
- kresliť druhy konštrukčných spojov a spojovacích prostriedkov
- kresliť jednoduché konštrukčné výkresy výrobkov a dielcov
- čítať a zhotovovať technické výkresy
- vyhl'adať potrebné informácie v príslušných normách, vyhláškach, katalógoch a odbornej literatúre
- využiť získané informácie pri navrhovaní konkrétnych konštrukčných riešení
- nakresliť komplexnú konštrukčnú dokumentáciu výrobku
- zhotoviť kusovník
- vypracovať technickú podmienku k navrhnutému výrobku

3.Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

1 sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, laboratórne pomôcky, prezentácie) tak, aby každý

každému porozumel,

- 2 vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- 3 kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- 4 správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- 7 rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- 8 osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- 9 hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- 10 rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti materiálov využívaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- 11 vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- 12 hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- 13 posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- 14 korigovať nesprávne riešenia problému,
- 15 používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- 18 získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- 19 zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- 20 formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- 21 preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

	STRATÉGIA VYUČOVANIA	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

Normalizácia v technickom kreslení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a vzorkami Demonštrácia a pozorovanie
Technika kreslenia a základné geometrické konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie
Názorné a pravouhlé zobrazovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Zobrazenie na technických výkresoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a vzorkami Demonštrácia a pozorovanie
Kótovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie
Označovanie materiálov na výkrese	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie
Kreslenie a čítanie technických výkresov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie
Základy technickej estetiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie

2. Ročník

	STRATÉGIA VYUČOVANIA	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Základné prvky čalúnnickej konštrukcie na výkresoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a vzorkami Demonštrácia a pozorovanie
Kreslenie jednoduchých čalúnnických výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie
Kreslenie jednoduchých výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Gánovský Andrej - Odborné kreslenie pre 1.roč. Bratislava, Alfa 1999	Tabuľa Meotar	Vzorky	Internet, Knižnica
Normalizácia v technickom kreslení	Gánovský Andrej - Odborné kreslenie pre 1.roč. Bratislava, Alfa 1999	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet, Knižnica
Technika kreslenia a základné geometrické konštrukcie	Gánovský Andrej - Odborné kreslenie pre 1.roč. Bratislava, Alfa 1999	Tabuľa Meotar	Vzorky Priesvitky	Internet, Knižnica

Názorné a pravouhlé zobrazovanie	Gánovský Andrej - Odborné kreslenie pre 1.roč. Bratislava, Alfa 1999	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky	Internet, Knižnica
Zobrazenie na technických výkresoch	Gánovský Andrej - Odborné kreslenie pre 1.roč. Bratislava, Alfa 1999	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky Normy	Internet, Knižnica
Kótovanie	Gánovský Andrej - Odborné kreslenie pre 1.roč. Bratislava, Alfa 1999	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky Normy	Internet, Knižnica
Označovanie materiálov na výkrese	Gánovský Andrej - Odborné kreslenie pre 1.roč. Bratislava, Alfa 1999	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky Normy	Internet, Knižnica
Kreslenie a čítanie technických výkresov	Gánovský Andrej - Odborné kreslenie pre 1.roč. Bratislava, Alfa 1999	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky Normy	Internet, Knižnica
Základy technickej estetiky	Gánovský Andrej - Odborné kreslenie pre 1.roč. Bratislava, Alfa 1999	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky Normy	Internet, Knižnica

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Vítěslav Černý- Odborné kreslenie pre 2. a 3. roč., vydavateľstvo Alfa Bratislava 1986	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky	Internet, Knižnica
Základné prvky čalúnnickej konštrukcie na výkresoch	Vítěslav Černý- Odborné kreslenie pre 2. a 3. roč., vydavateľstvo Alfa Bratislava 1986	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Vzorky	Internet, Knižnica
Kreslenie jednoduchých čalúnnických výrobkov	Vítěslav Černý- Odborné kreslenie pre 2. a 3. roč., vydavateľstvo Alfa Bratislava 1986	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky Normy	Internet, Knižnica
Kreslenie jednoduchých výrobkov	Vítěslav Černý- Odborné kreslenie pre 2. a 3. roč., vydavateľstvo Alfa Bratislava 1986	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky Normy	Internet, Knižnica

6.Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce. Minimálny výkonový štandard je možné u žiaka zistiť napríklad použitím neštandardizovaných didaktických testov, kde sú zabudované rôzne otázky a bodované podľa stupňa obtiažnosti. Zo získaného počtu bodov sa ohodnotia jeho nadobudnuté vedomosti. Tie sa preverujú aj ústnymi odpoveďami buď jednotlivo alebo frontálnym skúšaním. Zručnosti a odbornosť žiakov preveria aj pridelené a následne po ich vypracovaní hodnotené zadania na konkrétne výrobky

a výkresové dokumentácie, ktoré ukážu technickú zručnosť žiaka, jeho priestorové videnie a úroveň grafického prejavu.

7.Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

• Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborné kreslenie				Ročník 1 čalúnnik 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	9					
Normalizácia technických výkresov	11	OVY TEC			Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zobrazovanie geometrických telies	20	OVY TEC	Spoznať, správne využívať normy pri riešení geometrických úloh.	Spoznal, správne využíval normy pri riešení geometrických úloh.	Písomné skúšanie	Grafická práca
Základy technického zobrazovania	8	OVY TEC			Písomné skúšanie	Grafická práca
Označovanie a kreslenie materiálov na výkrese	5	OVY TEC	Spoznať techniku kreslenia.	Spoznal techniku kreslenia.	Písomné skúšanie	Grafická práca
Kreslenie a čítanie výkresov	10	OVY TEC	Naučiť sa		Písomné skúšanie	Grafická práca

Základy technickej estetiky	3	OVY TEC	základy zobrazovania. Spoznať základné značenie materiálov na výkrese. Ovládať čítanie výkresov. Využiť technickú estetiku na výkrese.	Naučil sa základy zobrazovania. Spoznal základné značenie materiálov na výkrese. Ovládal čítanie výkresov. Využil technickú estetiku na výkrese.	Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Grafická práca Grafická práca
-----------------------------------	---	------------	---	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborné kreslenie

Ročník 2. čalúnnik

2hodiny týdenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	4					
Základné prvky čalúnnickej konštrukcie na výkresoch	13	OVY TEC	Spoznať základné prvky konštrukcie a ich vyjadrenie na výkrese z hľadiska čalúnenia	Spoznal základné prvky konštrukcie a ich vyjadrenie na výkrese z hľadiska čalúnenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Grafická práca
Kreslenie jednoduchých čalúnnických výrobkov	45	OVY TEC	Pochopiť správnosť kreslenia čalúnených výrobkov výroby pre	Pochopil správnosť kreslenia čalúnených výrobkov výroby pre	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Grafická práca
Kreslenie jednoduchých výrobkov	4	OVY TEC	Zvládnuť výkresovú dokumentáciu jednoduchého výrobku	Zvládol výkresovú dokumentáciu jednoduchého výrobku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Grafická práca

Učebné osnovy

Názov predmetu	MATERIÁLY
Časový rozsah výučby	2-2,5-2
Ročník	prvý, druhý,tretí
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2čalúnnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	208
Platnosť od	1. 9. 2008

1. charakteristika predmetu

Učivo predmetu materiály tvoria poznatky o materiáloch používaných v čalúnnickej výrobe, o ich vlastnostiach a možnostiach použitia pre jednotlivé časti čalúnnických výrobkov, o spôsoboch ich uskladňovania, zásadách skúšania ich vlastností a kvality a prostriedkoch ich ochrany.

Predmet vytvára predpoklady na výchovu k ochrane pracovného a životného prostredia a k bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdravia pri práci, ochrane pred požiarom, poskytuje aj poznatky o škodlivých účinkoch niektorých materiálov a možných nebezpečenstvách, ktoré vyplývajú z ich používania.

Učivo predmetu tvorí nedeliteľný celok s učivom predmetov odborné kreslenie, technológia, výrobné zariadenia a odborný výcvik.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu materiály je získanie základných poznatkov o čalúnnických materiáloch používaných v nábytkárstve.

Cieľové vedomosti :

- poznať odbornú terminológiu a symboliku
- poznať rozdelenie, druhy, vlastnosti a použitie jednotlivých čalúnnických materiálov, dreva a materiálov na báze dreva, lepidiel, kovov a kovových prvkov
- poznať rozdelenie, druhy, vlastnosti a použitie jednotlivých čalúnnických materiálov - textilné materiály, polovýrobky z textílií a plastov a papierenské výrobky, syntetické a iné vlákna, izolačné materiály, technické textílie, tvarovacie a kypriace materiály, poťahové a dekoračné materiály, nosné kostry podnože, pomocné spájacie a ozdobné prvky

Cieľové zručnosti :

- určovať jednotlivé materiály pri zhotovovaní čalúnnických výrobkov
- porovnať kvalitu čalúnnických materiálov
- správne uskladňovať a používať prostriedky na ochranu čalúnnických materiálov
- vedieť aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s čalúnnickými materiálmi

3.Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

5 sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, laboratórne pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,

- 6 vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- 7 kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- 8 správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- 10 rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- 11 osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- 12 hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- 16 rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti materiálov využívaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu

k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

- 17 vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- 18 hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- 19 posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- 20 korigovať nesprávne riešenia problému,
- 21 používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- 20 získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- 21 zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- 22 formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- 23 preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

	STRATÉGIA VYUČOVANIA	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
HISTÓRIA VÝVOJA	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

ČALÚNENIA	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a vzorkami Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
NÁSTROJE, MERADLÁ, POMOCNÉ ZARIADENIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
VÝBER, PREBERANIE, OŠETRENIE MATERIÁLOV	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
RUČNÉ OPRACOVANIE MATERIÁLOV	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a vzorkami Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
POHODLIE-ZÁKLADNÁ POŽIADAVKA ČALÚNENIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
KONŠTRUKCIA ČALÚNENIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

2. Ročník

	STRATÉGIA VYUČOVANIA	
	Metódy	Formy práce
Textilné materiály a výrobky z textílií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

Výrobky z gumy a plastov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a vzorkami Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Drevo a materiály na báze dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
ÚVOD DO PREDMETU	Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky materiálov	Internet, Knižnica
HISTÓRIA VÝVOJA ČALÚNENIA	Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001 Ondrejkočič A.: Materiály pre 1.ročník SOU učebný odbor stolár Proxima Press, s r.o.Bratislava 2004	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Vzorky materiálov Piesvitky	Internet, Knižnica
NÁSTROJE, MERADLÁ, POMOCNÉ ZARIADENIA	Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001	Tabuľa Meotar	Vzorky	Internet, Knižnica
VÝBER, PREBERANIE, OŠETRENIE MATERIÁLOV	Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet, Knižnica
RUČNÉ OPRACOVANIE MATERIÁLOV	Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001 Ondrejkočič A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár Proxima Press, s r.o.Bratislava 2004	Tabuľa Meotar	Vzorky Priesvitky	Internet, Knižnica
POHODLIE-	Kadleček F.: Materiály .	Tabuľa	Priesvitky	Internet,

ZÁKLADNÁ POŽIADAVKA ČALÚNENIA	Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001	Meotar	Vzorky	Knižnica
KONŠTRUKCIA ČALÚNENIA	Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky Normy	Internet, Knižnica

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Textilné materiály a výrobky z textílií	Kressa, František-Čalúnnicke materially pre 1.,2. a 3. ročník. Bratislava, Alfa 1983. Navrátil, Vojtech – Čalúnenie nábytku pre 1.,2. a 3. ročník. Zvolen, Matcentrum 1996.	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky	Internet, Knižnica
Výrobky z gumy a plastov	Kressa, František-Čalúnnicke materially pre 1.,2. a 3. ročník. Bratislava, Alfa 1983. Navrátil, Vojtech – Čalúnenie nábytku pre 1.,2. a 3. ročník. Zvolen, Matcentrum 1996	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Vzorky	Internet, Knižnica
Drevo a materiály na báze dreva	Kressa, František-Čalúnnicke materially pre 1.,2. a 3. ročník. Bratislava, Alfa 1983. Navrátil, Vojtech – Čalúnenie nábytku pre 1.,2. a 3. ročník. Zvolen, Matcentrum 1996	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky Normy	Internet, Knižnica

6.Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce. Minimálny výkonový štandard je možné u žiaka zistiť napríklad použitím neštandardizovaných didaktických testov, kde sú zabudované rôzne otázky a bodované podľa stupňa obtiažnosti. Zo získaného počtu bodov sa ohodnotia jeho nadobudnuté vedomosti. Tie sa preverujú aj ústnymi odpoveďami buď jednotlivo alebo frontálnym skúšaním. Zručnosti a odbornosť žiakov preveria aj pridelené a následne po ich vypracovaní hodnotené zadania na konkrétne výrobky a výkresové dokumentácie, ktoré ukážu technickú zručnosť žiaka, jeho priestorové videnie a úroveň grafického prejavu.

7.Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
 - žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
 - pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
 - v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou
- Písomná odpoveď:
- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: materiály				Ročník prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2	Odborný výcvik	Charakterizovať význam používania ekologických materiálov pre výrobu čalúnených výrobkov	Charakterizoval význam používania ekologických materiálov pre výrobu čalúnených výrobkov	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obsah a význam predmetu	1					
Úžitkové a hygienické vlastnosti čalúnnických materiálov	1					
Prehľad a charakteristika materiálov	15					
Klasifikácia materiálov používaných v čalúnnictve	1	Technológia	Klasifikovať materiály používané pri výrobe čalúnených výrobkov	Klasifikoval materiály používané pri výrobe čalúnených výrobkov	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nosný podklad						
Tvarovacie a kypriace materiály	3					
Poťahové materiály	3					
Izolačné materiály	3	Odborný výcvik	Vysvetliť funkciu časti stromu a makroskopických prvkov v dreve	Vysvetlil funkciu časti stromu a makroskopických prvkov v dreve	Písomné skúšanie	Didaktický test
Pomocné materiály	2					
Ostatné materiály	2					
Drevo a materiály na báze dreva	1					
Habitus a časti stromu		Odborný výcvik				
Rezy kmeňom stromu	33					
	1					
	2					
Makroskopická stavba						

Ročné kruhy, dreň, dreňové lúče	1				Ústne skúšanie	
Jadro, bel', vyzreté drevo	2		Poznať morfológickú a makroskopickú stavbu dreva	Poznať morfológickú a makroskopickú stavbu dreva		Ústne odpovede
Živicové kanáliky, cievy						
Makroskopické znaky ihličnatých drevín	1					
Rozdelenie ihličnatých drevín - poznávanie	1	Odborné kreslenie			Ústne skúšanie	
Makroskopické znaky listnatých drevín	1	Odborný výcvik				Skupinová práca so vzorkovnicou
Rozdelenie listnatých drevín - poznávanie	2	Technológia				
Mikroskopická stavba dreva - rastlinná bunka	1		Charakterizovať drevné bunky, druhy pletív a kôru a lyko	Charakterizoval drevné bunky, druhy pletív a kôru a lyko		
Druhy drevných buniek a pletív	3				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fyzikálne vlastnosti dreva	2					
Mechanické vlastnosti	2					
Znaky dreva – chyby						
Preglejované materiály, druhy , vlastnosti a použitie	3		Charakterizovať znaky dreva a ich vplyv na spracovanie dreva vo	Charakterizoval znaky dreva a ich vplyv na spracovanie dreva vo	Ústne skúšanie	Skupinová práca so vzorkovnicou
	2					
Agglomerované materiály, druhy, vlastnosti a použitie	3	Výrobné zariadenia				
		Technológia				
	3	Odborný výcvik	Poznať polotovary vyrobené z dreva, na báze dreva, ich stavbu, základné vlastnosti a použitie v praxi	Poznať polotovary vyrobené z dreva, na báze dreva, ich stavbu, základné vlastnosti a použitie v praxi	Písomné skúšanie	Písomná práca
Lepidlá	3					
Základné pojmy, teória lepenia						

Vlastnosti lepidiel a podmienky pri lepení					Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie lepidiel	10	Technológia	Charakterizovať lepidlá, ich vlastnosti a použitie vo výrobe	Charakterizoval lepidlá, ich vlastnosti a použitie vo výrobe		
Prírodné lepidlá	2	Odborný výcvik				
Syntetické lepidlá						
BHP pri práci s lepidlami	2					
Kovy a výrobky z kovov	1					
Rozdelenie kovov a ich vlastnosti	2		Osvojiť si zásady BHP a ochrany životného prostredia	Osvojil si zásady BHP a ochrany životného prostredia		
Druhy oceľových drôtov	2					Ústne odpovede
Nábytkové pružiny a pružinové kostry	1				Ústne skúšanie	
Skrutky, klince a sponky	6	Výrobné zariadenia				
		Technológia	Poznať kovové výrobky používané v čalúnnickej výrobe	Poznal kovové výrobky používané v čalúnnickej výrobe		
	2	Odborný výcvik				
	1					
	2					
	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU materiály					Ročník ; druhý 2.5 hodiny týždenne, spolu vyučovacích hodín 82	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod	3	Technológia	Charakterizovať vlákna, väzby, tkaniny a pleteniny, popruhy, nite, koberce, ich vlastnosti a použitie vo výrobe	Charakterizoval vlákna, väzby, tkaniny a pleteniny, popruhy, nite, koberce, ich vlastnosti a použitie vo výrobe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca so vzorkovnicou Písomná práca
2. Textilné materiály a výrobky z textílií	47	Odborný výcvik				
Prírodné textilné vlákna – druhy, výroba, vlastnosti a použitie						
Tkáčske a pletiarske väzby						
Tkaniny a pleteniny – druhy, výroba, vlastnosti a použitie						
Netkané textílie – druhy, výroba a úprava						
Popruhy – druhy, výroba a použitie						
Povraznícke výrobky a nite - druhy, výroba a použitie						
Koberce a podlahové textílie - druhy, výroba a použitie						
Skladovanie textilných materiálov a výrobkov						
			Pochopiť vplyv skladovania na kvalitu výrobkov	Pochopíť vplyv skladovania na kvalitu výrobkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

3. Výrobky z gumy a plastov Prírodný a syntetický kaučuk - výroba, vlastnosti a použitie Výrobky a polovýrobky z gumy – druhy a použitie Ľahčené penové materiály - výroba, vlastnosti a použitie Fólie z plastov - výroba, vlastnosti a použitie Syntetické usne-výroba, vlastnosti a použitie Podlahové netextilné krytiny - druhy a použitie Skladovanie výrobkov z gumy a plastov	23	Technológia Odborný výcvik	Charakterizovať výrobky z gumy a plastov, ich vlastnosti a použitie vo výrobe	Charakterizoval výrobky z gumy a plastov, ich vlastnosti a použitie vo výrobe	Skupinová práca so vzorkovnicou Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
4. Drevo a materiály na báze dreva Papier – druhy, výroba a použitie Tapety	9	Technológia Odborný výcvik	Poznať materiál na báze dreva používaný v čalúnnickej výrobe	Poznal materiál na báze dreva používaný v čalúnnickej výrobe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Učebné osnovy

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	2,5 -3 -2,5
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	256
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Predmet technológia poskytuje žiakom teoretické vedomosti o technologických postupoch pri výrobe nábytku a vypracovaní dekorácií rôznymi pracovnými spôsobmi a prostriedkami. Žiaci získajú potrebné vedomosti o základných odborných prácach, tak v priemyselnej ako aj v individuálnej čalúnnickej výrobe.

Žiaci sa v tomto predmete oboznamujú s pracovnými prostriedkami, s používanými materiálmi a strojnými zariadeniami, s technologickými postupmi a so zásadami účelného organizácie práce. V súvislosti s tým pochopia problematiku produktívnej práce a efektívnosti výroby a oboznámia sa s najdôležitejšími predpismi o výrobnej technológii, bezpečnosti práce, hygie a ochrane zdravia pri práci a proti požiarnej ochrane.

Učivo technológie tvorí učivo syntézu teoretického i praktického učiva a je hlavnou súčasťou odborného kvalifikácie absolventa.

V prvom ročníku je učivo zamerané na prípravu materiálu, na meranie a rysovanie a najmä na ručné opracovanie čalúnnických materiálov. Žiaci sa oboznamujú s používanými typmi a druhmi strojov, nástrojov a ostatných pracovných pomôcok a so spôsobmi ich bezpečného používania.

Pri vyučovaní vyučujúci používa efektívne metódy a dostupné názorné pomôcky, technologické schéma, výrobné výkresy a dokumentácie a exkurzie do závodov.

V priebehu prípravy vyučujúci musí sústavne sledovať uplatňovanie získaných vedomostí žiakov na odbornom výcviku a dôsledne odstraňovať zistené nedostatky.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia je získanie základných poznatkov o čalúnnických

materiálov používaných v nábytkárstve.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

1. naučiť sa základné čalúnnickej väzby
2. rozlíšiť klasickú a súčasnú technológiu čalúnenia
3. pripomenúť si ochranu a tvorbu pracovného prostredia
4. poznať mechanické a technologické vlastnosti čalúnnických materiálov

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

1. základné čalúnnickej väzby
2. rozlíšiť klasickú a súčasnú technológiu čalúnenia
3. ochranu a tvorbu pracovného prostredia
4. poznať mechanické a technologické vlastnosti čalúnnických materiálov

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

9 sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, laboratórne pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,

- 10 vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- 11 kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- 12 správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- 13 rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- 14 osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- 15 hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- 22 rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti materiálov využívaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

- 23 vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,

- 24 hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- 25 posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

- 26 korigovať nesprávne riešenia problému,
- 27 používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- 22 získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- 23 zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- 24 formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- 25 preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

	STRATÉGIA VYUČOVANIA	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
HISTÓRIA VÝVOJA ČALÚNENIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a vzorkami Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
NÁSTROJE, MERADLÁ, POMOCNÉ ZARIADENIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
VÝBER, PREBERANIE, OŠETRENIE MATERIÁLOV	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

RUČNÉ OPRACOVANIE MATERIÁLOV	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a vzorkami Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
POHODLIE-ZÁKLADNÁ POŽIADAVKA ČALÚNENIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
KONŠTRUKCIA ČALÚNENIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

5.Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Drápela, Jindřich – Prokopová, Helena – Čalúnnická technológia pre 1. a2. ročník. Bratislava, Alfa 1984.	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Knižnica Internet
HISTÓRIA VÝVOJA ČALÚNENIA	Drápela, Jindřich – Prokopová, Helena – Čalúnnická technológia pre 1. a2. ročník. Bratislava, Alfa 1984.	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Vzorky Piesvitky	Knižnica Internet
NÁSTROJE, MERADLÁ, POMOCNÉ ZARIADENIA	Drápela, Jindřich – Prokopová, Helena – Čalúnnická technológia pre 1. a2. ročník. Bratislava, Alfa 1984.	Tabuľa Meotar	Vzorky Priesvitky Makety	Knižnica Internet
VÝBER, PREBERANIE, OŠETRENIE MATERIÁLOV	Drápela, Jindřich – Prokopová, Helena – Čalúnnická technológia pre 1. a2. ročník. Bratislava, Alfa 1984.	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Knižnica Internet
RUČNÉ	Drápela, Jindřich –	Tabuľa	Vzorky	Knižnica

OPRACOVANIE MATERIÁLOV	Prokopová, Helena – Čalúnnická technológia pre 1. a2. ročník. Bratislava, Alfa 1984.	Meotar	Priesvitky	Internet
POHODLIE- ZÁKLADNÁ POŽIADAVKA ČALÚNENIA	Drápela, Jindřich – Prokopová, Helena – Čalúnnická technológia pre 1. a2. ročník. Bratislava, Alfa 1984.	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky Normy	Knižnica Internet
KONŠTRUKCIA ČALÚNENIA	Drápela, Jindřich – Prokopová, Helena – Čalúnnická technológia pre 1. a2. ročník. Bratislava, Alfa 1984.	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky Normy	Knižnica Internet

2. Ročník

	STRATÉGIA VYUČOVANIA	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Prvotné spracovanie pot'ahových textílií, prírodných a syntetických usní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a vzorkami Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Strojové šitie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie

		Laboratórna práca
Snímateľné potahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Čalúnenie jednoduchých výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a vzorkami Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

--	--	--

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Drápela, Jindřich – Prokopová, Helena – Čalúnnická technológia pre 1. a2. ročník. Bratislava, Alfa 1984.	Tabuľa Meotar	Priesvitky	
Prvotné spracovanie poťahových textílií, prírodných a syntetických usní	Drápela, Jindřich – Prokopová, Helena – Čalúnnická technológia pre 1. a2. ročník. Bratislava, Alfa 1984.	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Vzorky Priesvitky	Prezentácia v Power pointe
Strojové šitie	Drápela, Jindřich – Prokopová, Helena – Čalúnnická technológia pre 1. a2. ročník. Bratislava, Alfa 1984.	Tabuľa Meotar	Vzorky Priesvitky	Knižnica Internet
Snímateľné poťahy	Drápela, Jindřich – Prokopová, Helena – Čalúnnická technológia pre 1. a2. ročník. Bratislava, Alfa 1984.	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Knižnica Internet

Čalúnenie jednoduchých výrobkov	Drápela, Jindřich – Prokopová, Helena – Čalúnnicka technológia pre 1. a2. ročník. Bratislava, Alfa 1984.	Tabuľa Meotar	Vzorky Priesvitky	Knižnica Internet
	Drápela, Jindřich – Prokopová, Helena – Čalúnnicka technológia pre 1. a2. ročník. Bratislava, Alfa 1984.	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky	Knižnica Internet
	Drápela, Jindřich – Prokopová, Helena – Čalúnnicka technológia pre 1. a2. ročník. Bratislava, Alfa 1984.	Tabuľa Meotar	Priesvitky Vzorky Normy	Knižnica Internet

	Drápela, Jindřich – Prokopová, Helena – Čalúnnicka technológia pre 1. a2. ročník. Bratislava, Alfa 1984.	Tabuľa Meotar	Vzorky (Priesvitky	Knižnica Internet
	Drápela, Jindřich – Prokopová, Helena – Čalúnnicka technológia pre 1. a2. ročník. Bratislava, Alfa 1984.	Tabuľa Meotar	Vzorky Priesvitky	Knižnica Internet

--	--	--	--	--

6.Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce. Minimálny výkonový štandard je možné u žiaka zistiť napríklad použitím neštandardizovaných didaktických testov, kde sú zabudované rôzne otázky a bodované podľa stupňa obtiažnosti. Zo získaného počtu bodov sa ohodnotia jeho nadobudnuté vedomosti. Tie sa preverujú aj ústnymi odpoveďami buď jednotlivo alebo frontálnym skúšaním. Zručnosti a odbornosť žiakov preveria aj pridelené a následne po ich vypracovaní hodnotené zadania na konkrétne výrobky a výkresové dokumentácie, ktoré ukážu technickú zručnosť žiaka, jeho priestorové videnie a úroveň grafického prejavu.

7.Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známk 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známk 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia				Ročník prvý čalúnnik		
				2, 5 hodiny týždenne, spolu 82 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ÚVOD DO PREDMETU Úvodná hodina Technologické pojmy Organizácia pracoviska BHP a PO	4	Odborný výcvik	Žiak má: Pripomenúť si ochranu a tvorbu pracovného prostredia a ochrana zdravia pri práci	Žiak: Pripomenul si ochranu a tvorbu pracovného prostredia a ochrana zdravia pri práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
HISTÓRIA VÝVOJA ČALÚNENIA Historický vývoj čalúnenia Klasická technológia Súčasná technológia	6	Materiály	Porovnať historický vývoj čalúnenia s klasickou technológiou a súčasnými pracovnými postupmi	Porovnal historický vývoj čalúnenia s klasickou technológiou a súčasnými pracovnými postupmi	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
NÁSTROJE, MERADLÁ, POMOCNÉ ZARIADENIA Rozdelenie nástrojov a náradia Meracie a rysovacie náradie Pomocné zariadenia Ihly, nožnice Ostatné nástroje, opakovanie	8	Odborný výcvik	Správne používať nástroje a náradie	Správne používal nástroje a náradie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
VÝBER, PREBERANIE, OŠETRENIE MATERIÁLOV Rozdelenie materiálov	6	Materiály Odborný výcvik				Didaktický test

Vrstvenie materiálov Ploché čalúnenie bez pružín Ploché čalúnenie s pružinami Čalúnenie s hranou bez pružín Čalúnenie s hranou s pružinami Voľné čalúnenie – rozdelenie Penové matrace Sendvičové matrace Matrace spružinovou kostrou Voľné sypané matrace, BHP		Odborný výcvik			Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
			Zvládnuť jednotlivé typy čalúnení a dokázať ich použiť pre jednotlivé výrobky	Zvládol jednotlivé typy čalúnení a dokázal ich použiť pre jednotlivé výrobky		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia				Ročník druhý čalúnnik		
				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ÚVOD DO PREDMETU	2	Odborný výcvik	Žiak má: Pripomenúť si ochranu a tvorbu pracovného prostredia a ochrana zdravia pri práci	Žiak: Pripomenul si ochranu a tvorbu pracovného prostredia a ochrana zdravia pri práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prvotné spracovanie poťahových textílií, prírodných a syntetických usní	12	Materiály	Porovnať historický vývoj čalúnenia s klasickou technológiou a súčasnými pracovnými postupmi	Porovnal historický vývoj čalúnenia s klasickou technológiou a súčasnými pracovnými postupmi	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Strojové šitie	14	Odborný výcvik	Správne používať nástroje a náradie	Správne používal nástroje a náradie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Snímateľné potahy	5	Materiály Odborný výcvik	Pochopiť praktickosť potahovania.	Pochopil praktickosť potahovania.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Čalúnenie jednoduchých výrobkov	25	Materiály				

Jednoduché dekoračné výrobky						
Konečná úprava a balenie výrobkov	12	Odborný výcvik	Využiť a spájať teoretické vedomosti s praxou	Využil a spájal teoretické vedomosti s praxou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Strojové spracovanie materiálov	5	Ekológia	Zvládnuť základné technológie spracovania materiálu v klasickej technológii	Zvládol základné technológie spracovania materiálu v klasickej technológii	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Normalizácia vo výrobe nábytku	12	Odborný výcvik	Pochopiť vplyv úpravy a balenia na kvalitu výrobkov.	Pochopil vplyv úpravy a balenia na kvalitu výrobkov.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
	12	Materiály Odborný výcvik	Využiť a spájať teoretické vedomosti s praxou. Zvládnuť jednotlivé typy čalúnení a dokázať ich použiť pre jednotlivé výrobky podľa noriem.	Využil a spájal teoretické vedomosti s praxou. Zvládol jednotlivé typy čalúnení a dokázal ich použiť pre jednotlivé výrobky podľa noriem.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Učebné osnovy
výrobné zariadenia

Názov predmetu	VÝROBNÉ ZARIADENIA
Časový rozsah výučby	1 – 1,5
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	80
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Chakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné teoretické vzdelanie“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov – „Úvod do predmetu“, „Strojové súčiastky a normalizácia súčiastok“, „Prevody a ich súčiastky“, „Mechanizmy a ich súčiastky“, „Elektrické stroje a zariadenia“, „Rozvod stlačeného vzduchu“.

Na túto vzdelávaciu oblasť vyčlenil ŠVP 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia. Predmet výrobné zariadenia v učebnom odbore 3370 2 čalúnnik žiakom na primeranej úrovni poskytuje vedomosti o spojovacích súčiastkach a spojoch, o súčiastkach a mechanizmoch strojov a zariadení používaných pri výrobe čalúneného nábytku. Dôležitou časťou predmetu je učivo o elektrických strojoch a zariadeniach používaných v odbore s dôrazom na ich využitie s ohľadom na bezpečnosť, ochranu zdravia, ochranu pred požiarom a ochranu pracovného a životného prostredia. Vzhľadom na charakter čalúnnickej výroby vyučujúci pri prístupňovaní učiva o rozvodoch stlačeného vzduchu zdôrazňuje veľký význam odsávacieho systému. Učivo nadväzuje na vedomosti žiakov získané na základnej škole v predmete technická výchova. Pri výučbe sa využívajú vedomosti a zručnosti získané v odborných predmetoch odborné kreslenie, materiály, technológia a odborný výcvik.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania výrobných zariadení majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiaka k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby ich mohli využiť aj v občianskom živote a v praxi. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie : komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov. Vhodne využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov v rámci odborných predmetov a odborného výcviku.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu výrobné zariadenia v učebnom odbore 3370 2 čalúnnik je poskytnúť žiakom súhrn vedomostí, zručností a kompetencií o druhoch, princípe a použití rozoberateľných a nerozoberateľných spojoch, o súčiastkach na prenos otáčavého pohybu, prevodoch a mechanizmoch, o bežných elektrických zariadeniach používaných v odbore. Dôležitou súčasťou predmetu je poznať a dodržiavať zásady bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany pracovného a životného prostredia. Predmet umožňuje rozvíjať logické myslenie, vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku i v občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmach, rozvíjajú technické myslenie a budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce.

Žiak má :

- charakterizovať rozoberateľné a nerozoberateľné spoje, vysvetliť ich princíp a použitie,
- vysvetliť spôsoby a využitie moderných metód zvarovania,
- uviesť druhy súčiastok na prenos otáčavého pohybu a ich použitie,
- rozdeliť a charakterizovať druhy prevodov a ich použitie,
- charakterizovať a vymenovať druhy mechanizmov a uviesť ich použitie,
- rozdeliť elektrické stroje a rozvody používané v drevárskom a nábytkárskom priemysle,
- uviesť základné princípy BOZP pri práci s elektrickými strojmi a zariadeniami,
- charakterizovať význam použitia odsávania, uviesť základné časti systému a druhy odsávacích systémov.

5. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete výrobné zariadenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (hovorené slovo, fólie, obrázkový materiál) tak, aby každý každého porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom technickom vzdelávaní

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborno-technického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného technického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku .

4.Stratégie vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
ÚVOD DO PREDMETU	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
STROJOVÉ SÚČIASTKY, NORMALIZÁCIA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
PREVODY A ICH SÚČIASTKY	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
MECHANIZMY A ICH SÚČIASTKY	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
ELEKTRICKÉ STROJE A ZARIADENIA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
ROZVOD STLAČENÉHO VZDUCHU	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

5.Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---------------

ÚVOD DO PREDMETU	Doleček, J. – Holoubek, Z. – Strojníctvo pre 1. ročník. Bratislava, Alfa 1983.	Tabuľa		Knižnica Internet
STROJOVÉ SÚČIASTKY, NORMALIZÁCIA	Doleček, J. – Holoubek, Z. – Strojníctvo pre 1. ročník. Bratislava, Alfa 1983	Tabuľa Normy Schémy	Vzorky Makety Tabuľky	Knižnica Internet
PREVODY A ICH SÚČIASTKY	Doleček, J. – Holoubek, Z. – Strojníctvo pre 1. ročník. Bratislava, Alfa 1983	Tabuľa Normy Schémy	Vzorky Makety	Knižnica Internet
MECHANIZMY A ICH SÚČIASTKY	Doleček, J. – Holoubek, Z. – Strojníctvo pre 1. ročník. Bratislava, Alfa 1983	Tabuľa Normy Schémy	Vzorky Makety	Knižnica Internet
ELEKTRICKÉ STROJE A ZARIADENIA	Doleček, J. – Holoubek, Z. – Strojníctvo pre 1. ročník. Bratislava, Alfa 1983	Tabuľa Normy Schémy	Vzorky Makety	Knižnica Internet
ROZVOD STLAČENÉHO VZDUCHU	Doleček, J. – Holoubek, Z. – Strojníctvo pre 1. ročník. Bratislava, Alfa 1983	Tabuľa Normy Schémy	Vzorky Makety	Knižnica Internet

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do čalúnnických strojov a zariadení	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Dopravné stroje a zariadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Zariadenia na rozvoľňovanie materiálov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Stroje a zariadenia strihárni	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca

	rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Žiakov Práca s učebným textom
Prenosné ručné elektrické a pneumatické stroje, nástroje a zariadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Šijacie stroje	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Vysekávacie stroje a zariadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Zariadenia na nanášanie lepidiel	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Prešívacie a obšívacie stroje	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Poťahovacie a navliekacie stroje	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Stroje a zariadenia na rezanie a tvarovanie penových hmôt	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

Stroje a zariadenia na vyupeňovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Zváracie zariadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Špeciálne čalúnnické stroje, zariadenia a prípravky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do čalúnnických strojov a zariadení	Janíček, František – Černý, Vížezslav – Stroje a zariadenia pre 2. ročník. Bratislava,	Tabuľa Normy	Schémy	Knižnica Internet

	Alfa 1995.			
Dopravné stroje a zariadenia	Janíček, František – Černý, Vížezslav – Stroje a zariadenia pre 2. ročník. Bratislava, Alfa 1995.	Tabuľa Normy Schémy	Vizuálne pomôcky	Knižnica Internet
Zariadenia na rozvoľňovanie materiálov	Janíček, František – Černý, Vížezslav – Stroje a zariadenia pre 2. ročník. Bratislava, Alfa 1995.	Tabuľa Normy Schémy	Vizuálne pomôcky	Knižnica Internet
Stroje a zariadenia strihární	Janíček, František – Černý, Vížezslav – Stroje a zariadenia pre 2. ročník. Bratislava, Alfa 1995.	Tabuľa Normy Schémy	Vizuálne pomôcky	Knižnica Internet
Prenosné ručné elektrické a pneumatické stroje, náradie a zariadenia	Janíček, František – Černý, Vížezslav – Stroje a zariadenia pre 2. ročník. Bratislava, Alfa 1995.	Tabuľa Normy Schémy	Vizuálne pomôcky	Knižnica Internet
Šijacie stroje	Janíček, František – Černý, Vížezslav – Stroje a zariadenia pre 2. ročník. Bratislava, Alfa 1995.	Tabuľa Normy Schémy	Vizuálne pomôcky	Knižnica Internet
Vysekávacie stroje a zariadenia	Janíček, František – Černý, Vížezslav – Stroje a zariadenia pre 2. ročník. Bratislava, Alfa 1995.	Tabuľa Normy Schémy	Vizuálne pomôcky	Knižnica Internet
Zariadenia na nanášanie lepidiel	Janíček, František – Černý, Vížezslav – Stroje	Tabuľa Normy Schémy	Vizuálne pomôcky	Knižnica Internet

	a zariadenia pre 2. ročník. Bratislava, Alfa 1995.			
Prešívacie a obšívacie stroje	Janíček, František – Černý, Vížezslav – Stroje a zariadenia pre 2. ročník. Bratislava, Alfa 1995.	Tabuľa Normy Schémy	Vizuálne pomôcky	Knižnica Internet
Poťahovacie a navliekacie stroje	Janíček, František – Černý, Vížezslav – Stroje a zariadenia pre 2. ročník. Bratislava, Alfa 1995.	Tabuľa Normy Schémy	Vizuálne pomôcky	Knižnica Internet
Stroje a zariadenia na rezanie a tvarovanie penových hmôt	Janíček, František – Černý, Vížezslav – Stroje a zariadenia pre 2. ročník. Bratislava, Alfa 1995.	Tabuľa Normy Schémy	Vizuálne pomôcky	Knižnica Internet
Stroje a zariadenia na zváranie	Janíček, František – Černý, Vížezslav – Stroje a zariadenia pre 2. ročník. Bratislava, Alfa 1995.	Tabuľa Normy Schémy	Vizuálne pomôcky	Knižnica Internet
Zváračské zariadenia	Janíček,		Vizuálne	Knižnica

	František – Černý, Vížezslav – Stroje a zariadenia pre 2. ročník. Bratislava, Alfa 1995.	Tabuľa Normy Schémy	pomôcky	Internet
Špeciálne čalúnňické stroje, zariadenia a prípravky	Janíček, František – Černý, Vížezslav – Stroje a zariadenia pre 2. ročník. Bratislava, Alfa 1995.	Tabuľa Normy Schémy	Vizuálne pomôcky	Knižnica Internet

6.Dôkaz dosiahnutia výkonnového štandardu

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce. Minimálny výkonnový štandard je možné u žiaka zistiť napríklad použitím neštandardizovaných didaktických testov, kde sú zabudované rôzne otázky a bodované podľa stupňa obtiažnosti. Zo získaného počtu bodov sa ohodnotia jeho nadobudnuté vedomosti. Tie sa preverujú aj ústnymi odpoveďami buď jednotlivito alebo frontálnym skúšaním. Zručnosti a odbornosť žiakov preveria aj pridelené a následne po ich vypracovaní hodnotené zadania na konkrétne výrobky a výkresové dokumentácie, ktoré ukážu technickú zručnosť žiaka, jeho priestorové videnie a úroveň grafického prejavu.

7Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známk 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známk 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: VÝROBNÉ ZARIADENIA				Ročník prvý, učebný odbor čalúnnik 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1	OVY				
STROJOVÉ SÚČIASTKY, NORMALIZÁCIA	12					
Skrutky, matice, podložky	1					
Spoje kolíkmi, pružné spoje	1 1					
Spoje klinmi a perami	1					
Zverné a tlakové spoje	1					
Spoje nitové a zvarové	1					
Spoje lepené a spájkované	1					
Čapy	1					
Hriadele	1					
Valivé ložiská	1					
Kĺzne ložiská	1					
Pevné a ovládané spojky	1					
Hydraulické a elektrické spojky	7					
PREVODY A ICH SÚČIASTKY	1 1 1					

Základné rozdelenie prevodov	1		Charakterizovať prevodový pomer.	Charakterizoval prevodový pomer	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rotačné prevody	1				Písomné skúšanie	Písomná práca
- Trecie prevody	1		Charakterizovať jednotlivé druhy rotačných prevodov a ich využitie v rôznych druhoch zariadení	Charakterizoval jednotlivé druhy rotačných prevodov a ich využitie v rôznych druhoch zariadení		
- Remeňové prevody						
- Reťazové prevody						
Prevody s tvarovým dotykom						
Prevodovky	7					
	3	OVY			Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2					
	2		Vymenovať druhy kinematických mechanizmov a uviesť ich použitie.	Vymenoval druhy kinematických mechanizmov a uviedol ich použitie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
MECHANIZMY A ICH SÚČIASTKY	3		Charakterizovať hydraulické a pneumatické mechanizmy	Charakterizoval hydraulické a pneumatické mechanizmy		
- Kinematické	1	OVY			Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Hydraulické						
- Pneumatické	1					
ELEKTRICKÉ STROJE A ZARIADENIA	1					
Rozdelenie elektrických strojov a ich charakteristika	3		Uviesť rozdelenie elektrických strojov a zariadení	Uviedol rozdelenie elektrických strojov a zariadení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecné požiadavky na elektrické stroje a zariadenia	1	OVY	Popísať všeobecné požiadavky na ne kladené	Popísal všeobecné požiadavky na ne kladené		
Bezpečnostné a protipožiarne predpisy pri práci a manipulácii s elektrickými	1		Uviesť základné bezpečnostné a protipožiarne predpisy pre manipuláciu a prácu s elektrickými zariadeniami	Uviedol základné bezpečnostné a protipožiarne predpisy pre manipuláciu a prácu s elektrickými zariadeniami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1				Písomné skúšanie	Písomná práca

zariadeniami ROZVOD STLAČENÉHO VZDUCHU Hlavné systémy a časti odsávacích zariadení Druhy a usporiadanie odsávacích systémov Údržba odsávacích zariadení			Uviest' hlavné časti odsávacieho zariadenia Charakterizovať jednotlivé druhy odsávacích systémov a ich usporiadanie a použitie Charakterizovať význam pre životné a pracovné prostredie	Uviedol hlavné časti odsávacieho zariadenia Charakterizoval jednotlivé druhy odsávacích zariadení a použitie Charakterizoval význam pre životné a pracovné prostredie		
--	--	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: VÝROBNÉ ZARIADENIA				Ročník druhý, učebný odbor čalúnnik 1,5 hodina týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.Úvod do čalúnnických strojov a zariadení	1	OVY TEC				
2.Dopravné stroje a zariadenia Dopravníky Bezkoľajová vnútrozávodná doprava Koľajová vnútrozávodná doprava Pneumatická doprava	6	OVY TEC	Charakterizovať princíp a použitie jednotlivých druhov rozoberateľných a nerozoberateľných spojov	Charakterizoval princíp a použitie jednotlivých druhov rozoberateľných a nerozoberateľných spojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3.Zariadenia na rozvoľňovanie materiálov	2	OVY TEC	Uviesť rozdelenie a použitie mechanizmov.	Uviedol rozdelenie a použitie mechanizmov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4.Stroje a zariadenia strihárni Zariadenia na vrstvenie textílie Mechanizácia označovania tvaru strihov Strihacie stroje Automatické strihacie stroje	8	OVY TEC	Charakterizovať zariadenia na strihanie, vrstvenie, označovanie.	Charakterizoval zariadenia na strihanie, vrstvenie, označovanie.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
5. Prenosné ručné elektrické a pneumatické stroje, náradie a zariadenia Prenosné ručné vítačky Sponkovače a pribíjacie zariadenia	3	OVY TEC	Charakterizovať jednotlivé	Charakterizoval jednotlivé	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

6. Šijacie stroje Šijacie stroje s viazaným a retiazkovým stehom Obnitkovacie šijacie stroje	6	OVY TEC	druhy ručných prenosných elektrických zariadení a ich využitie	druhy ručných prenosných elektrických zariadení a ich využitie	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Viacihlové šijacie stroje Špeciálne šijacie stroje					Ústne skúšanie	
7. Vysekávacie stroje a zariadenia			Vymenovať druhy šijacích strojoch a uviesť ich použitie.	Vymenoval druhy šijacích strojoch a uviedol ich použitie.		Ústne odpovede
8. Zariadenia na nanášanie lepidla Valcové nanášačky lepidla	2	OVY TEC				
Striekacie zariadenie lepidla s príslušenstvom	4	OVY TEC			Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9. Prešívacie a obšívacie stroje Prešívacie stroje Obšívacie stroje	4	OVY TEC	Charakterizovať vysekávacie stroje	Charakterizoval vysekávacie stroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
10. Poťahovacie a navliekacie stroje Navliekacie stroje Poťahovacie stroje			Uviesť rozdelenie nanášacích strojov a zariadení Popísať všeobecné požiadavky na ne kladené	Uviedol rozdelenie nanášacích strojov a zariadení Popísal všeobecné požiadavky na ne kladené	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
11. Stroje a zariadenia na rezanie a tvarovanie penových hmôt Pásové rezacie stroje Tvarovacie stroje a zariadenia	2	OVY TEC			Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
12. Stroje a zariadenia na	6	OVY TEC	Charakterizovať prešívacie a obšívacie stroje.	Charakterizoval prešívacie a obšívacie stroje.	Ústne skúšanie Písomné	

vypeňovanie			Uviest' základné bezpečnostné a protipožiarne predpisy pre manipuláciu a prácu s elektrickými zariadeniami	Uviedol základné bezpečnostné a protipožiarne predpisy pre manipuláciu a prácu s elektrickými zariadeniami	skúšanie	Ústne odpovede
13. Zváracie zariadenia	2	OVY TEC			Ústne skúšanie	Ústne odpovede
14. Špeciálne čalúnnické stroje, zariadenia a prípravky	1	OVY TEC	Uviest' hlavné časti čalúnnických strojov	Uviedol hlavné časti čalúnnických strojov		Písomná práca
Ručné rezacie a tvarovacie strojčeky	2	OVY TEC	Charakterizovať jednotlivé druhy a ich usporiadanie a použitie	Charakterizoval jednotlivé druhy a ich usporiadanie a použitie	Ústne skúšanie	
			Charakterizovať význam pre životné a pracovné prostredie	Charakterizoval význam pre životné a pracovné prostredie	Písomné skúšanie	
			Uviest' špeciálne čalúnnické stroje.	Uviedol špeciálne čalúnnické stroje.		

Učebné osnovy

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	15 – 15 – 17,5
Ročník	Prvý Druhý Tretí
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	1520
Platnosť od	12. 1. 2008

1.Charakteristika predmetu

Odborný výcvik je ťažiskom odbornej prípravy učebného odboru čalúnnik. V druhom ročníku je praktické osvojenie spracovania potáhových textílií, čalúnenie výrobkov a jednoduché dekoračné práce.

V priebehu osvojovania každého tematického celku pri nácviku a upevňovaní zručnosti a návykov sa musí vždy začleniť oboznámenie s bezpečnostnými predpismi a nariadeniami. V každej novej téme a pri prechode na nové pracovisko je majster odbornej výchovy povinný vykonať inštrukciú o bezpečnosti práce a overenie vedomostí žiakov.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je získanie a osvojenie si zručnosti a pracovných návykov žiakov , ktoré súvisia s prípravou na spracovanie čalúnnických materiálov , jeho manipuláciou , ručným a strojovým spracovaním, dokončovaním a montážou, pri dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

3.Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovaní využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

4.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

4.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

4.3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

4.4. Podnikateľské schopnosti

Kladie sa dôraz na samostatnosť rozhodovania, prípravu a realizáciu pri akciách napr.: Burza Stredných škôl, Reprezentácia školy, rôzne školské akcie.

Prispôsobivosť požiadavkám trhu, mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam, využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí, poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie, mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste, mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi, interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania, vedieť získať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach, využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania, primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele, vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky, poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých, poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov, poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie, identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu), robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania, dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

4.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

4.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako cieľ

6. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Uvod	Slovné metódy	Skupinové
2.Čalúnený nábytok	Názorné - Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou
3.Nástroje,náradie a meradlá	Názorné -pozorovanie	Skupinová práca Práca s knihou
4.Základné čalúnnické materiály	Názorné –pozorovanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
5.Základné čalúnnické práce	Slovné, názorné, praktické : cvičenie, produktívna práca	Skupinová práca Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
6.Základné konštrukcie čalúnenia	Slovné, názorné, praktické : cvičenie, produktívna práca	Skupinová práca Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
	Slovné metódy	Skupinové
1.Spracovanie poťahových textílií, syntetických a prírodných usní.	Názorné - Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou
2. Čalúnenie jednoduchých výrobkov	Názorné –pozorovanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
3. Jednoduché dekoračné práce	Slovné, názorné, praktické : cvičenie, produktívna práca	Skupinová práca Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
4.Úprava, balenie a skladovanie výrobku	Slovné, názorné, praktické : cvičenie, produktívna práca	Skupinová práca Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca

		žiacov
5. Oboznámenie sa s obsluhou strojov /pozorovaním/ pri strojovom opracovaní materiálov.	Názorné - Informačné receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor	Názorné - Informačné receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor
6. Výroba snímateľných potáhov	Slovné, názorné, praktické : cvičenie, produktívna práca	Skupinová práca Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
7. Čalúnenie zložitých druhov výrobkov /odpočinkové, lôžkové/ - informatívne	Slovné, názorné, praktické : cvičenie, produktívna práca	Skupinová práca Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

7. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.Uvod	Osnovy	Videotechnika, Internet		Internet
2.Čalúnený nábytok	Jindřich Drápela, Helena Prokopová: Čalúnnická technológia. Bratislava 1984	Zborník prednášok Tabuľa	Makety, vzorkovník potáhových látok	Knižnica
3.Nástroje,náradie a meradlá	František Kressa: Čalúnnické materiály. Bratislava 1983	Zborník prednášok Internet,	Pracovné náradie, nástroje	Internet, CD
4.Základné čalúnnické materiály	František Kressa: Čalúnnické materiály. Bratislava 1983	Zborník prednášok Tabuľa	vzorkovník potáhových látok, Vzorky PUR-peny	
5.Základné čalúnnické práce	Jindřich Drápela, Helena Prokopová :Čalúnnická technológia. Bratislava 1984 František Kressa: Čalúnnické materiály. Bratislava 1983	Zborník prednášok Tabuľa	Šijacie stroje, sponkovačka, kompresor. Rezačka na PUR-penu, náradie	Internet, CD
6.Základné konštrukcie čalúnenia	Jindřich Drápela, Helena Prokopová Čalúnnická technológia. Bratislava 1984 František Kressa: Čalúnnické materiály. Bratislava 1983	Zborník prednášok Tabuľa	Šijacie stroje, sponkovačka, kompresor Rezačka na PUR-penu, náradie	Internet, CD

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.Spracovanie poťahových textílií, syntetických a prírodných usní.	Jindřich Drápela, Helena Prokopová: Čalúnnická technológia. Bratislava 1984	Zborník prednášok Internet,	Makety, vzorkovník poťahových látok	Internet, CD Knižnica
2. Čalúnenie jednoduchých výrobkov	Jindřich Drápela, Helena Prokopová: Čalúnnická technológia. Bratislava 1984		vzorkovník poťahových látok, Vzorky PUR-peny	Internet, CD
3. Jednoduché dekoračné práce	Jindřich Drápela, Helena Prokopová: Čalúnnická technológia. Bratislava 1984	Zborník prednášok Internet,	Šijacie stroje , sponkovačka ,kompresor. Rezačka na PUR - penu, náradie	Internet, CD Knižnica
4.Úprava, balenie a skladovanie výrobku	Jindřich Drápela, Helena Prokopová: Čalúnnická technológia. Bratislava 1984	Zborník prednášok Internet,		Internet, CD
5. Oboznámenie sa s obsluhou strojov /pozorovaním/ pri strojovom opracovaní materiálov	Jindřich Drápela, Helena Prokopová: Čalúnnická technológia. Bratislava 1984	Zborník prednášok Internet,	Šijacie stroje , sponkovačka , kompresor. Rezačka na PUR - penu, náradie	Internet, CD Knižnica
6. Výroba snímateľných poťahov	Jindřich Drápela, Helena Prokopová: Čalúnnická technológia. Bratislava 1984		Makety , vzorkovník poťahových látok	Internet, CD
7. Čalúnenie zložitých druhov výrobkov /odpočinkové, lôžkové/ - informatívne	Jindřich Drápela, Helena Prokopová: Čalúnnická technológia. Bratislava 1984	Zborník prednášok Internet,	vzorkovník poťahových látok, Vzorky PUR-peny Šijacie stroje, sponkovačka, kompresor. Rezačka na PUR - penu, náradie	Internet, CD Knižnica

8. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku.

V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzi predmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivity, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK 3370 2 Čalúnnik				Ročník: PRVÝ 15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.ÚVOD	24		Žiak má.	Žiak.		
-Základ ustanovenia právnych noriem o ochrane zdravia pri práci. -Dielenský poriadok na pracovisku odborného výcviku -Požiarna ochrana, druhy ručných hasiacich prístrojov, hygiena pri práci, osobné ochranné pomôcky. -Rizikové pracoviská, prvá pomoc pri úrazoch, fyziológia práce, zákonník práce.	6 6 6 6	Technológia -organizácia práce -protipožiarne opatrenia	Charakterizovať právne normy poznať techniku ovládania has. prístrojov, ovládať predpisy BOZP.	Charakterizoval právne normy ovláda techniku has. prístrojov, ovláda predpisy BOZP	-ústne skúšanie	-ústne odpovede
2.Čalúnený	1		Žiak má.	Žiak.		

nábytok	2					
-BOZP						
-Základné druhy čalúneného nábytku	6 .	Technológia- história vývoja čalúnenia	Popísať podstatu základných druhov a sortimentov čalúneného nábytku	Popísal podstatu základných druhov a sortimentov čalúneného nábytku	-ústne skúšanie	-ústne odpoved e
-Oboznámenie sa so sortimentom výroby a výrobná technológia čalúnených výrobkov	6 .	Odborné kreslenie- normalizácia technických výkresov				

3.Nástroje,náradia a meradlá	1 2		Žiak má.	Žiak.		
-BOZP -Základné rozdelenie čalúnnických nástrojov -Ošetrovanie a uskladňovanie náradia a nástrojov	6 . 6 .	Technológia -kontrolné a meracie náradie -pomocné zariadenie	Pomenovať základné rozdelenie nástrojov a náradia	Pomenoval základné rozdelenie nástrojov a náradia	-ústne skúšanie	- ústne odpovede
4.Základné čalúnnické materiály	2 4		Žiak má.	Žiak.		
-BOZP -Rozdelenie čalúnnických materiálov -Výber a vhodné použitie materiálov na jednotlivé druhy nábytku -Uskladnenie jednotlivých druhov materiálu v skladoch	6 . 1 2 . 6 .	Technológia -výber a ošetrovanie materiálu Odborné kreslenie- označovanie a kreslenie materiálov	Poznať predpisy BOZP -Určiť vlastnosti čal. mat. Vysvetliť skladovanie čal. mat.	Poznať predpisy BOZP Určil vlastnosti čal. mat Vysvetlil skladovanie čal. mat.	-ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede

5.Základné čalúnnické práce	2 6 3		Žiak má.	Žiak.		

-BOZP				Uskutočnil klasické čalúnnické práce	-ústne skúšanie	- ústne odpovede
-Ručné zošívanie textílií, špendlenie, druhy ručných stehov	3 6 .	Technológia- ručné spracovanie materiálov				
-Popruhovanie a upevňovanie popruhov.	2 4 .	Odborné kreslenie: základy technického zobrazovania		Pribil klinecami popruhy na drevený rám.		
Pribíjanie klinecov				Upravil a pripevnil pružiny.		
-Úprava a upevňovanie tlačných pružín	1 2 .	Materiály- materiály na báze dreva	Uskutočniť klasické čalúnnické práce	Vyviazal hlavnú a vedľajšiu väzbu.		
-Hlavná väzba, vedľajšia väzba, upevnenie hranového drôtu.	2 4 .	-lepidlá -kovy- nábytkové pružiny a pružinové kostry	Pribíjať klinecami popruhy na drevený rám.	Nastrihal technickú textíliu na pružinovú kostru.		
-Strihanie technickej textílie, spracovanie tvarovacích a kypriacich materiálov, poťahovanie nábytkovou látkou	3 5 .	Technológia- ručné spracovanie materiálov	Upraviť a pripevniť pružiny.	Vymeral a nastrihal tvarovací a kypriaci materiál.		
-Strihanie textílii, vymeriavanie a kreslenie podľa šablón a pravítka .	2 4 .	Výrobné zariadenia: -rozvod stlačeného vzduchu.	Vyviazať hlavnú a vedľajšiu väzbu.	Vymeral a nakreslil šablóny podľa tvaru čalúneného výrobku.		
- Sponkovanie pneumatickou sponkovačkou.				Pracoval s pneumatickou sponkovačkou.		
-Spracovanie gumových a penových materiálov ,rozmeriavanie a rezanie.	1 2 .	Výrobné zariadenia: -elektr. Stroje a zariadenia	Nastrihať technickú textíliu na pružinovú kostru. Vymerať a nastrihať tvarovací a kypriaci materiál.			
-Tvarovanie a lepenie penových materiálov	2 4 .		Vymerať a	Použil nárezové plány na gumové a penové		

6.Základné konštrukcie čalúnenia	1 6 0		Žiak má.	Žiak.		
-BOZP		Technológia – konštrukcia čalúnenia	Vedieť predpisy BOZP	Ovláda predpisy BOZP	-ústne skúšanie	- ústne odpoved e
7.Opakovanie	8 7 .		Žiak má.	Žiak.	-ústne frontálne skúšanie	- ústne odpoved e

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik 3370 2 Čalúnnik				Ročník: druhý 15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Spracovanie poťahových textílií, syntetických a prírodných usní.	105		Žiak má:	Žiak		
BOZP		Technológia, Materiály	Poznať predpisy BOZP	Pozná predpisy BOZP	-ústne, frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Organizácia pracoviska strihárne		Odborné kreslenie	Osvojiť si praktické spracovanie poťahových textílií	Osvojil si praktické spracovanie poťahových textílií		
Vypracovanie strihových plánov a vymeriavanie poťahových materiálov		Matematika, Technológia Odborné kreslenie-normalizácia technických výkresov	Vymerať a nakresliť šablóny podľa tvaru čalúneného výrobku.	Vymeral a nakreslil šablóny podľa tvaru čalúneného výrobku.		
Ručné strihanie poťahových materiálov		Matematika, Technológia	Použiť nárezové plány, samostatne vystrihnúť, nakreslené diely	Použil nárezové plány, samostatne vystrihol, nakreslené diely		
Vrstvenie textílií		Materiály, Odborné			Ústne,	- ústne

a vyznačenie dielcov		kreslenie			frontálne skúšanie	odpovede
Strihanie navrstvených textílií		Technológia				
Strojové a ručné zošívanie poťahových textílií a dekoračných prvkov		Materiály, Technológia	Vysvetliť základy technologického postupu strojového zošívania textílií.	Rozozná základy technologického postupu strojového zošívania textílií.	Ústne, frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Strojové a ručné zošívanie poťahových textílií a dekoračných prvkov		Technológia			Ústne, frontálne skúšanie	- ústne odpovede
BOZP			Poznať predpisy BOZP	Ovláda predpisy BOZP		
Čalúnenie stoličiek, sedačiek a ľahkých kresiel	260		Žiak má:	Žiak		
Čalúnenie ležadiel a pohoviek		Technológia, Odborné kreslenie	Poznať technolog. postup, čalúnenia	Ovláda technol. postup čal.	Ústne, frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Čalúnenie voľných vankúšov		Technológia			Ústne, frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Šitie, prešívanie prikrývok na vialendy		Technológia			Ústne, frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Jednoduché dekoračné práce	30		Žiak má:	Žiak		
BOZP			Poznať predpisy BOZP	Ovláda predpisy BOZP		

Zhotovenie a montáž roliet Montáž konštrukčných prvkov /záclonové tyče, zatemňovacie zariadenia Zhotovenie a montáž záclon, závesov a žalúzií		Materiály Technológia, Odborné kreslenie Technológia	Poznať vhodné využitie druh a materiál roliet Poznať upevnenie a montáž jednotlivých zatemňovacích zariadení	Ovláda vhodné využitie druhov a materiálu roliet Pozná upevnenie a montáž jednotlivých zatemňovacích zariadení	Ústne, frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Úprava, balenie a skladovanie výrobku	15		Žiak má:	Žiak		
BOZP Kontrola kvality hotových výrobkov Oprava chýb Balenie čalúnených výrobkov Skladovanie čalúnených výrobkov		Technológia Technológia Technológia Technológia	Poznať predpisy BOZP Po kontrole opraviť zistené chyby Baliť hotové výrobky do vhodných obalov Skladovať vo vhodných priestoroch a podmienkach	Ovláda predpisy BOZP Po kontrole opraviť zistené chyby Balí hotové výrobky do vhodných obalov Skladuje vo vhodných priestoroch a podmienkach	Ústne, frontálne skúšanie Ústne, frontálne skúšanie	- ústne odpovede - ústne odpovede
Oboznámenie sa s obsluhou strojov /pozorovaním/ pri strojom	30		Žiak má:	Žiak		

opracovaní materiálov.						
BOZP			Poznať predpisy BOZP	Reprodukuje predpisy BOZP		
BOZP pri práci na jednotlivých strojoch		Technológia	Poznať predpisy BOZP	Ovláda predpisy BOZP		
Oboznámenie sa so strojmi používanými pri výrobe čalúnenia.		Technológia	Ovládať technol. postupy na používané stroje	Ovláda technol. postupy na používané stroje	Ústne, frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výroba snímateľných poťahov	4 5		Žiak má:	Žiak		
BOZP			Poznať predpisy BOZP	Reprodukuje predpisy BOZP		
Šitie povlakov na stoličky a ležadlá		Technológia, Odborné kreslenie	Vysvetliť základy technologického postupu strojového zošívania textílií.	Rozozná základy technologického postupu strojového zošívania textílií.	Ústne, frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Šitie povlakov na pohovky a ľahké kreslá		Technológia				
Šitie povlakov na celočalúnené kreslá		Technológia				
Šitie povlakov na oddychové sedacie súpravy		Technológia			Ústne, frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Čalúnenie zložitých druhov	1 0		Žiak má:	Žiak		

výrobkov /odpočinkové, lôžkové/ informatívne.	-					
BOZP		Technológia, Odborné kreslenie	Poznať BOZP	predpisy	Ústne, frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Práca na zákazke					Ústne, frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Opakovanie						

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3370 2 ČALÚNNIK

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 3370 2 čalúnnik so svojimi zameraniami. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program čalúnnik sú nasledovné:

7.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované na pracovisku, ktoré sa nachádza v budove školy na SNP 1642 v Krásne nad Kysucou. Praktická príprava počas štúdia prebieha na pracoviskách v Krásne nad Kysucou a v Čadci. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor 3370 2 čalúnnik.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy

kancelária pre zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,

kancelária pre zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie,

kancelária pre zástupcu riaditeľa školy pre technicko-ekonomické činnosti

kancelária pre hlavného majstra,

kabinet pre výchovného poradcu,

archív pracoviska –

pedagogický, príručný sklad,

sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rozvrh, oznamy a triedne knihy,

kabinety pre majstrov odborného výcviku,

kabinety pre učiteľov,

sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária pre sekretariát,

kancelária správcu budov,

kancelária zásobovača,

príručné

sklady,

dielňa,

kotolňa.

Ďalšie priestory:

školské stredisko záujmovej činnosti

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
knížnica,
kuchyňa, jedáleň
školský bufet
spoločenská miestnosť.

Makrointeriéry:

Školská budova – manažment školy, teoretické vyučovanie, telocvičňa školské stredisko záujmovej činnosti

Školské dielne Krásno nad Kysucou

Školské dielne Čadca Podzávoz

Školský dvor

Vyučovacie interiéry

Teoretické vyučovanie prebieha v učebniach :

- predmetovo zamerané učebne :
 - vyučovanie jazykov – 2 učebne
 - vyučovanie NAS, OBN, ETV, SJL – 1 učebne
 - vyučovanie stavebných a drevárskych odborných predmetov – 4 učebne
 - vyučovanie ekonomických – 1 učebňa
- odborné učebne :
 - vyučovanie VYT a INF – 3 učebne
 - chemické laboratórium
- vyučovanie telesnej výchovy :
 - telocvičňa
 - posilňovňa
 - vonkajší areál s futbalovým ihriskom

Praktické vyučovanie :

- stolárska dielňa pre ručné opracovanie dreva
- stolárska dielňa pre strojové opracovanie dreva
- čalúnnická dielňa
- učebne pre vyučovanie teórie v rámci odborného výcviku
- sladové priestory odborného výcviku

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí

realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (správca, údržba, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).
- Plnenie požiadaviek koordinácie protidrogovej prevencie sa riadi platnými predpismi. Koordinátor protidrogovej prevencie je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej starostlivosti žiakom a spolupráca s rodičmi a pedagogickými pracovníkmi v oblasti prevencie sociálno – patologických javov s dôrazom na prevenciu drogových závislostí.

7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína o 7³⁰ hod. Odborný výcvik začínajú o 7³⁰ hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako v zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského

vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list. Záverečnú skúšku organizujeme v spolupráci so SOPK a ak absolventi prospejú s vyznamenaním alebo veľmi dobre, získajú aj osvedčenie SOPK, splnili požiadavky SOPK.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú počas školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Účelové cvičenia sa realizujú v 1. a 2. ročníku v každom polroku v rozsahu 6 vyučovacích hodín. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých tretích ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy, predsedu rodičovskej rady a jednotlivých učiteľov teoretického vyučovania a majstrov odborného výcviku, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže v jednotlivých oblastiach – literárne, jazykové, prírodovedné, športové a odborné prebiehajú na školskej, okresnej, krajskej i celoštátnej úrovni na základe výberu medzijednotlivými pracoviskami školy.

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Povinnosti školy pri zabezpečovaní bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní sú uvedené v §-e 152 zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobnosťou s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Prevádzkovom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Prevádzkový poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v danom odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnice prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3370 2 ČALÚNNIK

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“).

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiac mimoriadne nadaní.

Žiaci učebného odboru 3370 2 čalúnnik sa pripravujú pre povolanie v čalúnnickej a drevárskej výrobe. Ide o manuálne povolania, ktoré sa vykonávajú zväčša v podmienkach dielni, sťažené pracovné podmienky (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci, aj obsluha strojov (zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné záchvatové ochorenia), zvýšené požiadavky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť; úspešný výkon povolania predpokladá intelektové predpoklady aspoň na úrovni priemeru (osobitne v moderných prevádzkach).

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v stavebných odboroch a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

Telesné postihnutie

Pre väčšinu odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy.

Učebný odbor 3370 2 čalúnnik sa vo všeobecnosti neodporúča žiakom s mentálnym postihnutím, preto nemá význam uvažovať o ich integrácii do SŠ vyučujúcich tento odbor. Špecifické prípady posudzuje lekár.

Mentálne postihnutie

Učebný odbor 3370 2 čalúnnik nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Poruchy zraku

Učebný odbor 3370 2 čalúnnik nie je vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.

Poruchy sluchu

Učebný odbor 3370 2 čalúnnik nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím.

Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývojové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou a matematickými zručnosťami. Rozhodujúcim je posudok špeciálneho psychológa a jeho odporúčania.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠSR prostredníctvom

aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

U tejto skupiny žiakov treba osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, remeselné, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Spoločensky prospešné by bolo, ak by sa aj o učebné odbory uchádzali nadaní žiaci so záujmom o manuálne, remeselné povolania. Prichádzala by do úvahy ich integrácia do bežných stredných škôl, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti. Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolaní by bolo vhodné angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu, do odborného vzdelávania a prípravy ďalších mladých ľudí pre príslušné manuálne / remeselné povolania.

Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi.

Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vzniknúť napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôbeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka.

Je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôbiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy. Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (centrom PPPaP, výskumným pracoviskom).

Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa

do pracovného kolektívu.

Škola môže umožniť mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.

V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU

3370 2 ČALÚNNIK

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3370 2 čalúnnik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Kontrola vyučovacieho procesu sa zabezpečuje skúšaním a hodnotením.

Kontrola vyučovacieho procesu má splňať tieto funkcie :

- Kontrolnú (diagnostickú) – miera vedomostí, zručností a návykov
- Prognostickú – určenie perspektívy a možnosti ďalšieho vývoja žiakov
- Motivačnú – udržiavanie a zvyšovanie študijnej aktivity žiakov
- Výchovnú – formovanie pozitívnych vlastností a postojov
- Informačnú – dokumentácia výsledkov a ich oznámenie rodičom
- Rozvíjajúcu – rozvoj schopnosti sebakontroly a sebahodnotenia žiakov
- Spätnoväzbovú – získavanie informácií o úspešnosti vyučovacieho procesu

9.1 Pravidlá hodnotenia, klasifikácie prospechu a správania žiakov, opatrenia vo výchove

Pravidlá hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania žiakov ako aj opatrenia vo výchove žiakov sú uvedené v §-e 55 Zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 3370 2 čalúnnik. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne:
sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických

činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

Učím sa sústredene a samostatne.

Plánujem a organizujem si vlastné učenie.

Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.

Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
Vie počúvať druhých ľudí.
Aktívne diskutujem a argumentujem.
Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.
Ako spolupracuje s druhými?

Aktívne pracujem v skupine.
Pomáham, podporujem a ocením druhých.
Dokážem požiadať o pomoc.
Rešpektujem osobnosť druhého.
Viem ukončiť prácu v skupine.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je neustranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Práca žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratorné cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška (ZS) je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

písomná časť, praktická časť, ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 3370 2 čalúnnik. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov. Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 3370 2 čalúnnik,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania, svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav bol výzvou k diskusií.

Chváľitebný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	- Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. - Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. - Príklady boli uplatnenie iba niekedy. - Slovná zásoba bola postačujúca. - Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. - Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	- Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. - Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. - Príklady boli nefunkčné. - Slovná zásoba bola malá. - Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	- Chýbal kontakt s poslucháčmi. - Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. - Chýbala hlavná myšlienka. - Chýbali príklady. - Slovná zásoba bola veľmi malá. - Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. - Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe

Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 3370 čalúnnik.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka.

Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonných kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre

- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete je vysoká a vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.