

Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

STAVEBNÍCTVO



študijný odbor
3659 4 stavebníctvo

OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1	Mesto Krásno nad Kysucou	8
3.2	História školy	8
3.3	Súčasný profil školy	9
3.4	Charakteristika školy	10
3.5	Charakteristika pedagogického zboru.....	14
3.6	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	14
3.7	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	15
3.8	Dlhodobé projekty	15
3.9	Medzinárodná spolupráca	15
3.10	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	16
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE	
3659 4	STAVEBNÍCTVO	17
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu.....	17
4.2	Organizácia výučby	19
4.3	Zdravotné požiadavky na žiaka	19
4.4	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	20
5	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 4 STAVEBNÍCTVO.....	21
5.1	Charakteristika absolventa	21
5.2	Kompetencie absolventa.....	29
5.2.1	Kľúčové kompetencie.....	29
5.2.2	Všeobecné kompetencie	32
5.2.3	Odborné kompetencie	33
6	UČEBNÝ PLÁN	34
6.1	Učebný plán študijného odboru 3659 4 stavebníctvo	34
6.1.2	Poznámky k učebnému plánu:.....	35
7.	UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV	35
	Slovenský jazyk a literatúra	36
	Stratégia vyučovania.....	38
	Anglický jazyk	83
	Nemecký jazyk.....	106
	Konverzácia v anglickom jazyku.....	127
	Konverzácia v nemeckom jazyku	143
	Dejepis	156
	Fyzika	168
	Matematika	175
	Telesná výchova	197
	Základy podnikania	205
	Priemyselný marketing	220
	Konštrukčné cvičenia.....	227
	Grafické informačné systémy.....	236
	Základy stavebnej mechaniky	242
	Odpadové hospodárstvo.....	252
	Geodézia	260
	Príprava a realizácia stavby	267
	Architektúra	280
	Výpčtová technika	288
	Technológia.....	299
	Prax.....	320
7.	Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu	334
7.1	Materiálne podmienky	334
7.2	Personálne podmienky.....	335
7.3	Organizačné podmienky.....	336
7.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	336
8	Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	338
9	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru.....	340

9.1	Kontrola a hodnotenie.....	340
9.2	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka.....	342
9.3	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	347
9.4	Hodnotenie školy	347

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	30. august 2008
Miesto vydania	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Platnosť ŠKVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PaedDr. Ján Palko	Riaditeľ	041 4385 337	041 4385 336	zssd_palko@stonline.sk	
Ing. Alena Buchtová	Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti	041 4385 337	041 4385 336		
Ing. Jana Majtanová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	041 4385 337	041 4385 336	zssdkrasno@stonline.sk	
Mgr. Jozef Vilček	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	041 4385 337	041 4385 336	zssd_dielne@stonline.sk	
PaedDr. Anna Janíčková	Výchovný poradca	041 4385 337	041 4385 336	skola@zssdrekraskys.edu.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva
Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: 041/ 50 32 209

Krásno nad Kysucou, 30. 08. 2008

PaedDr. Ján Palko
riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008	01. 09. 2009	Technológia -1 hodina Výpočtová technika +1 hodina

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3659 4 stavebníctvo vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 36 stavebníctvo, geodézia, kartografia. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

 Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

 Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka výučbou v jazykových laboratóriách, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore drevárstvo a nábytkárstvo
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
 - pripraviť podmienky pre plynulý nábeh karietového rastu na škole,
- c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v regióne Kysuce,
 - spolupracovať s podnikmi a organizáciami profesijného zamerania v oblasti drevárstva a nábytkárstva, stavebníctva, ochrany životného prostredia,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - aktívne sa zapájať do súťaží v športe, SOČ, vedomostných a súťaží zručnosti, zdravo sa zapájať do konfrontácie medzi školami v regióne,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov, budovu školy, budovu praktického vyučovania,
 - upraviť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
 - zrekonštruovať hygienické a sociálne priestory školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,

- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola drevárska sa nachádza na okraji mesta Krásno nad Kysucou. Je dostupná medzimestskou hromadnou dopravou. Nachádza sa asi 100 metrov od hlavného cestného spojenia Krásna nad Kysucou s Čadcou, Žilinou, Oravou.

3.1 Mesto Krásno nad Kysucou

Mesto leží na sútoku riek Kysuca a Bystrica. Prvá zmienka o meste Krásno nad Kysucou pochádza z roku 1325 ako Krasna. Patrila žilinskému dedičnému richtárovi a potom po odstúpení dedičného richtárstva žilinskými mešťanmi mestu Žilina, potom panstvu Strečno. Názvy mesta sa menili nasledovne: v roku 1352 Crassna, 1508 Krasno, 1808 Kysucké Krásno, 1920 Krásno nad Kysucou. Roku 1598 malo mesto 30 domov, 253 rodín a 1 420 obyvateľov, v roku 1828 malo 325 domov a 2 346 obyvateľov. Historickou dominantou mesta je rímskokatolícky kostol sv. Ondreja. Dobré podmienky na rekreáciu a oddych nie len pre obyvateľov mesta a regiónu, ale aj návštevníkov z iných miest a krajín poskytuje cestovný ruch regiónu Kysúc. Hlavným odvetvím priemyslu je drevársky priemysel. Okrem neho je zastúpené aj stavebníctvo, strojárstvo a poľnohospodárstvo.



3.2 História školy

Korene vzniku školy siahajú do 80-tych rokov:

- 1. 9. 1986 bolo zriadené SOU drevárske pri Kysuckých drevárskych závodoch v Krásne nad Kysucou
- 1. 9. 1991 sa SOU drevárske Krásno nad Kysucou oddelilo od Kysuckých drevárskych závodoch v Krásne nad Kysucou a prešlo pod Ministerstvo hospodárstva SR
- 1.9. 2001 prešlo SOU drevárske Krásno nad Kysucou pod Žilinský samosprávny kraj s názvom Združená stredná škola drevárska. Združená stredná škola drevárska v Krásne nad Kysucou vznikla spojením Stredného odborného učilišťa drevárskeho Krásno nad Kysucou a Strednej priemyselnej školy

drevárskej v Čadci. Obe školy majú a mali v našom regióne dlhodobú tradíciu v oblasti spracovania dreva.

- Od 1.9.2008 nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy prostredníctvom Odboru školstva ŽSK dodatkom k zriaďovacej listine mení názov školy na Strednú odbornú školu.
- 1. 1. 2009 nesie škola názov Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou.

3.3 Súčasný profil školy

Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou je jedinou strednou školou komplexného drevárskeho zamerania v regióne Kysuce. Rozsahom študijných a učebných odborov tak škola vytvára predpoklady pre prípravu predovšetkým v drevárskych profesiách, ktoré v tomto regióne majú tradíciu, ale aj perspektívu ďalšieho napredovania.

Zameranie školy vďaka štruktúre odborov v poslednom období však výrazne zasahuje do profesijného rozvoja v stavebníctve, v odboroch ako operátor stavebnej výroby, murár, maliar, tesár a tiež profesijného rozvoje technológie tvorby a ochrany životného prostredia.

Napriek celospoločenskému útlmu klasických profesií, či klesajúcej populačnej krivke sa škole mnohými aktivitami a kvalitou vzdelávania darí udržať záujem mládeže o štúdium a to skvalitňovaním výchovy a vzdelávania, zlepšovaním materiálno-technického vybavenia a priestorových podmienok školy.

Škola disponuje počítačovým vybavením, ktoré umožňovalo vzdelávať pedagogických pracovníkov v oblasti výpočtovej techniky v rámci projektu Infovek, ako školiace stredisko.

Škola veľmi úzko spolupracuje s podnikateľskou sférou, ktorá má záujem o odborné vzdelávanie a prípravu našich žiakov. Prioritou školy je pripravovať kvalifikovaných odborníkov pre podnikateľské subjekty a požiadavky trhu práce.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych profesiách.

Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v SWOT analýze, ktorá je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - ✚ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - ✚ komplexnosť školy (škola, stravovacie zariadenie, športový areál),
 - ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - ✚ dobré vybavenie štandardných a odborných učební, (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania pre občanov Krásna nad Kysucou a blízkeho okolia),
 - ✚ zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných dobre vybavených dielňach a zmluvných prevádzkach drevárskeho priemyslu.
 - ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného a učebného odboru,
 - ✚ vysoká úspešnosť uplatnenia sa absolventov na trhu práce,
 - ✚ partnerská spolupráca so školou v Nemecku, Poľsku, v Českej republike je založená na výmennom pobyte našich žiakov,
 - ✚ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti,
 - ✚ možnosť čiastočného materiálno-technického zabezpečenia školy aj vlastnou výrobnou činnosťou.
- Slabou stránkou školy je:
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu odborných učební, moderného vybavenia strojového parku,
 - ✚ sociálne a ekonomicky slabší región
 - ✚ nie veľmi výhodná poloha

- Príležitostí školy signalizujú:
 - ✚ región je bohatý na množstvo drevnej hmoty a pri súčasnom rozvoji infraštruktúry tu prevláda priemysel na spracovanie dreva, stavebná výroby, stavebníctvo, čo je predpokladom na uplatnenie našich absolventov
 - ✚ škola sa nachádza na území CHKO Kysuce, čo tvorí predpoklad uplatnenia sa žiakov v odbore ochrana a tvorba životného prostredia,
 - ✚ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Čadci, Kysuckom Novom Meste a Žiline
 - ✚ fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, D, PL),
 - ✚ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - ✚ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- Prekážky v rozvoji školy sú:
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - ✚ slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre nezáujem rodičov
 - ✚ klesajúci záujem rodičov a žiakov o niektoré remeslá.

3.4 Charakteristika školy

SOŠ drevárska má jednu hlavnú trojpodlažnú budovu pre teoretické vyučovanie a dve budovy pre praktické vyučovanie. Súčasťou areálu školy je aj športová hala.

Má štyri študijné odbory: - Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

- Operátor stavebnej výroby
- Drevárstvo a nábytkárstvo – manažment v drevárstve
- Technológia ochrany a tvorby životného prostredia

Učebné odbory:

- Stolár
- Čalúnnik
- Tesár
- Maliar
- Murár.

Okrem klasických tried škola disponuje odbornými učebňami pre laboratorné cvičenia. Pre výučbu cudzích jazykov má škola vytvorené dve učebne, tri učebne zabezpečujúce počítačovú gramotnosť žiakov a vyučovanie odborných predmetov s využitím IKT, grafických systémov v edukačnom procese.. Škola má vlastnú školskú jedáleň, školský bufet, spoločenskú miestnosť – vybavenú PC a dataprojektorom, telocvičňu s posilňovňou, mini ihrisko s umelou trávou pre všetky typy loptových hier. Na škole pracuje Školské stredisko záujmovej činnosti, ktoré plní úlohy výchovnej, záujmovej činnosti žiakov spojené s voľno časovými aktivitami.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Učiteľia využívajú zborovňu a kabinety. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži žiakom aj zamestnancom. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod. V suteréne športovej haly sú žiacke šatne, kotolňa, sklad, sociálne zariadenia telocvične, pracovisko školského strediska záujmovej činnosti, dielňa pre školníka, archív a garáže pre dva automobily. Sociálne zariadenia sú na každom podlaží.

V budúcnosti plánujeme výstavbu pracovného skleníka nad spojovacou chodbou a menšieho arboreta v priestore átria školy, kde plánujeme vybudovať altán pre alternatívnu výučbu.

Úsek praktického vyučovania pracuje na dvoch pracoviskách. Každý študijný a učebný odbor má svoje dielne, v ktorých sú oddelenia pre ručné opracovanie dreva, textílii, kovu a ostatného materiálu. Na každom pracovisku je veľká dielňa strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu materiálu a skladové priestory. Každé pracovisko praktického vyučovania Krásno nad Kysucou, Čadca disponuje počítačovou učebňou a spoločenskou miestnosťou. Naším cieľom je vybaviť praktické vyučovanie modernejším strojovým zariadením.



Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

Škola vyvíja aktivity na splnenie úloh súvisiacich s projektom Zelená škola, škola v klimatickej aliancii, Premena tradičnej školy na modernú.

Záujmové aktivity:

Mimovyučovaciu činnosť a záujmové aktivity zastrešuje Školské stredisko záujmovej činnosti. Záujmové aktivity budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v širokej ponuke záujmových útvarov:

- Internetový krúžok,
- Krúžok ochrancov prírody,
- Stolno-tenisový krúžok,
- Tvorivá dielňa,
- Mladý dídžej,
- Drevárstvo v kocke,
- Svet výpočtovej techniky,
- Internetová čajovníčka,
- Mladý kameraman,
- Krúžok mladých futbalistov I.,
- Krúžok mladých futbalistov II.,
- Krúžok badmintonu,
- Posilňovací,
- Drevársko-modelársky krúžok,
- Intarzný krúžok,
- Volejbalový krúžok,
- Basketbalový krúžok,
- Environmentálny krúžok,
- Pohyb podľa Pilatesa,
- Hip – hop,
- Šípky,
- Klub mladých dizajnérov,
- Anglicky plynule,
- Nemecky plynule,
- Ukáž čo vieš,
- Turistický krúžok,
- Fotografický,
- Florbal,
- Streľba ako ju nepoznáš,
- Lyžovanie,
- Kalčeto,
- Rezbárstvo,
- Mozaika ako umenie,

- Stavebníctvo,
- Filmový klub,
- Matematika prevažne vážne,

Súťaže:

Škola je organizátorom viacerých súťaží a zároveň sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží miestneho, obvodného a celoštátneho významu. V nasledujúcom období budeme organizovať tieto súťaže:

- Medzinárodný futbalový turnaj o putovný pohár predsedu ŽSK.
- Súťaž o putovný pohár riaditeľa SOŠ drevárskej.
- Hviezdoslavov Kubín.
- Školské kolo SOČ.
- Olympiáda v cudzích jazykoch.
- Medziročníková súťaž v preklade anglických textov z oblasti drevárstva.
- Súťaž zručnosti – súťaž medzi partnerskými školami.
- Matematická olympiáda.
- Olympiáda ľudských práv.
- Prednes poézie a prózy.
- Športové súťaže vo futbale, volejbale, stolnom tenise, basketbale a florbale.
- Súťaž o najlepšieho žiaka a triedu v učebných a študijných odboroch.

Športovo-turistické akcie

Okrem športových školských súťaží chceme pripraviť pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré by napomáhali rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Budú to predovšetkým tieto podujatia:

- Zbavme Tatry odpadu.
- Turistický výstup na Rysy.
- Župná futbalová liga.
- Kalokagatia.
- Kemp 2010.
- Memoriál Márie Závarskej.
- Kysucká plavecká liga.
- Volejbalový maratón.
- Zimný biatlon.
- Turnaj v sálovom futbale.

Exkurzie

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre poznanie nových poznatkov, technických a technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi. V najbližšom období budeme realizovať pre žiakov nasledovné exkurzie:

- Okresná knižnica v Čadci..
- Poznajme mesto v ktorom študujeme.
- Mladý tvorca.
- Lindner Mobilier Madunice.
- Juvyr Bratislava.
- Sušiarne reziva – Turzovka, Krásno nad Kysucou.
- Colina.

- Impregnácia Makov.
- Výstava nábytku v Nitre.
- Výstava Coneco Bratislava.
- Vychylovka – skanzén.
- Vodná nádrž a upravovňa vody Nová Bystrica.
- Prečerpávacia vodná elektráreň Biely Váh.
- Hvezdáreň Kysucké Nové Mesto.
- Kysucké múzeum.
- Okresný súd Čadca, návšteva súdneho pojednávania.

Spoločenské a kultúrne podujatia

Podujatia stmelujú spolupatričnosť žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

- Návšteva divadelného predstavenia podľa aktuálnej ponuky.
- Európsky deň rodičov a škôl.
- Imatrikulácie.
- Slávnostné vyradenie absolventov.
- Vianočná akadémia.
- Deň otvorených dverí.
- Deň matiek – spoločenský večer pre rodičov.
- Burza starých kníh.
- Spoločenské akcie v domove dôchodcov.
- Poďme sa zahrať – priateľská návšteva materskej školy.
- Valentín.
- Cesty k povolaniu.
- Zober loptu, nie drogu.
- Mikuláš patrón detí.
- Každý iný, všetci rovní.
- Sila osobnosti.
- Fašiangy na Kysuciach.
- Číta celá rodina.

Mediálna propagácia

Pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácii a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :

- Prezentácia školy v partnerských školách.
- Príspevky do časopisu Stolársky magazín.
- Príspevky do regionálnej tlače.
- Schránka dôvery.
- Aktualizácia www stránky školy.
- Prezentácie na Burze stredných škôl.
- Školský časopis Drevár.

Besedy a pracovné stretnutia

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

- Spoločenské správanie a vystupovanie.
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu.

- Moje skúsenosti s drogou.
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu.
- Kto je gambler.
- Kto je živnostník.
- Remeslo zlaté dno.
- Ako byť úspešný.
- Ako sa správne učiť.
- Odbúranie stresu.
- Ako na trh práce.
- Súčasný stav zamestnanosti.
- Ako sa pripraviť na konkurz.
- Boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- Svetový deň boja proti AIDS.
- Protidrogová prevencia a kriminalita mládeže.
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.5 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 45 pedagogických zamestnancov (28 učiteľov, 17 majstrov odborného výcviku), z ktorých jeden pracuje na čiastočný pracovný úväzok a dvaja sú externí zamestnanci. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane I. a II. kvalifikačnej skúšky. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 19 nepedagogických zamestnancov. V škole pracujú predmetové komisie. Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a tréneri.

3.6 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvedľovanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.

3.7 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na kontrolu a hodnotenie sa použije:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie interakcie učiteľ - žiak.

3.8 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Partneri vo vzdelávaní.
- Škola budúcnosti.
- Infovek: otvorená škola.
- Digitálni Štúrovci.
- 40 UP.
- Microsoft IT Academy.
- Orange – záchrana skokana zeleného.
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc.
- Grafické systémy.
- Premena tradičnej školy na modernú.
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF - Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných, všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.

3.9 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Poľskej, Nemeckej a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.10 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jeho ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít formou príspevku z rodičovskej rady, ale predovšetkým aktívnou spoluprácou pri tvorbe strategických dokumentov SOŠ určujúcich smer napredovania školy. V súčasnosti každá trieda školy má svojho zástupcu v Rodičovskej rade a traja zástupcovia rodičov sú aj v Rade školy. Manažment školy chce ponúknuť rodičom svoje technické zabezpečenie (učebne s PC), personálnu vybavenosť pre osobnostný rozvoj samotných rodičov. Ponúka rodičom spoločné podujatia na športoviskách aj v spoločenských priestoroch školy. Často krát pri neformálnych stretnutiach vznikajú podnety pre ďalšiu spoluprácu a prehľbujú vzťah medzi školou a rodičmi. Príkladom by mali byť aj podujatia Európskeho dňa rodičov a školy. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva, zhoršovania prospechu. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami v regióne. Zameriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, stavebníctva, ochrany a tvorby životného prostredia. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, nové technológie, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Škola pri tvorbe ŠkVP spolupracuje so zamestnávateľmi hlavne v oblasti profesijnej orientácie a príprave absolventov tak, aby plnili a boli pripravení na súčasné požiadavky trhu práce. Z dôvodu členstva školy v Slovenskej obchodnej a priemyselnej komore sa zástupcovia zamestnávateľských organizácií zúčastňujú ako členovia komisií záverečných a maturitných skúšok.

Iní partneri

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. V prvom rade sú to okolité základné školy, kde úzko spolupracujeme pri profesijnej orientácii žiakov. Ďalšími partnermi sú stredné školy regiónu. Spolupracujúcimi partnermi sú aj vysoké školy, ktoré často našich absolventov neskôr navštevuje. Najvýraznejšia spolupráca je predovšetkým s Drevárskou fakultou Technickej univerzity vo Zvolene, UKF v Nitre, Dubnickým technickým inštitútom.

Ďalšími partnermi vo výchovno-vzdelávacej a poradenskej činnosti sú Centrum voľného času, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Akadémia vzdelávania, Žilinský samosprávny kraj, Krajský školský úrad Žilina, Slovenská obchodná a priemyselná komora, Mestský úrad Krásno nad Kysucou, zložky Policajného zboru, Colný úrad, Regrutačné stredisko ozbrojených síl SR, športové kluby. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy a príprave žiakov pre život.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 4 STAVEBNÍCTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Krásno nad Kysucou, 1642, 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu pre študijný odbor 3659 4 stavebníctvo je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre všetky odvetvia národného hospodárstva, kde sa realizuje stavebníctvo a stavebná výroba.

Na stredných odborných školách cieľom školského vzdelávacieho programu je pripraviť absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, že sú schopní vykonávať kvalifikovanú cieľavedomú samostatnú činnosť.

Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôbenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére a v službách stavebníctva.

Ponúkajú sa tu široké možnosti uplatnenia. Informačné a komunikačné technológie. Zároveň im umožňuje získané vedomosti aplikovať v praxi pri riešení praktických problémov a vykonávaní praktických úkonov v profesii. Môže sa uplatniť i v obchodno-technických službách a v súkromnom podnikaní. Príprava a vzdelávanie poskytuje aj možnosti ďalšieho vysokoškolského štúdia. Absolvent má získať vedomosti a zručnosti umožňujúce jeho uplatnenie na pracovnom trhu v Slovenskej republike, ale aj v rámci krajín EÚ.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Kladie sa dôraz na samostatnosť v získavaní a spracovaní informácií a ich tvorivé zužitkovanie v odbornej praxi.

Študijný odbor 3659 4 stavebníctvo poskytuje žiakovi základné vedomosti o technicko-hospodárskych činnostiach v oblastiach stavebnej výroby, špeciálnych dokončovacích prácach, rekonštrukciách stavieb a o technickom zariadení budov. Do obsahu vzdelávania sú začlenené aj základy organizácie a riadenia výrobných kolektívov. Dôraz sa kladie na prípravu a realizáciu stavieb, na oboznámenie sa s pracovnými činnosťami jednotlivých účastníkov investičnej výstavby, ich vzájomnými vzťahmi, oboznámenie sa s dokumentáciou stavieb, s výkresovou dokumentáciou zdravotných inštalácií a ústredného vykurovania. Študijný odbor poskytuje žiakovi aj základné vedomosti a zručnosti v základoch podnikania, s cieľom získať potrebnú odbornú kvalifikáciu pre zvládnutie náročných úloh pri zvyšovaní úrovne a kvality poskytovania služieb a konkurencieschopnosti v stavebníctve. Študijný odbor pripravuje absolventa so širokým odborným základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami tak, aby bol schopný samostatne vykonávať činnosti stavebného charakteru a poskytovať kvalitné služby v rôznych typoch stavebných organizácií. Dáva predpoklady pre lepšiu adaptabilitu v praxi, pre permanentné vzdelávanie i prípadné vysokoškolské štúdium (vrátane vojenského). Odborné vzdelávanie sa zabezpečuje prostredníctvom odborných povinných a voliteľných predmetov. Absolvovaním povinných odborných predmetov žiaci získajú základné vedomosti a zručnosti, ktoré si v závislosti od špecifických podmienok regiónu doprofilujú prostredníctvom vhodného výberu voliteľných odborných predmetov.

Absolvent bude schopný dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia, podporovať podnikateľské aktivity smerujúce k trvalej prosperite podnikateľského

subjektu. Získaná kvalifikácia sa potvrdí maturitnou skúškou a žiak získa maturitné vysvedčenie.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie učebného odboru a získanie výučného listu v príslušnom trojročnom učebnom odbore stanovenom platnou vyhláškou MŠ SR. a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech dosiahnutý v učebnom odbore, ako aj záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky, forma, rozsah a obsah prijímacích skúšok, vrátane bodového hodnotenia, sú stanovované a schvaľované v zmysle platnej legislatívy.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medzilidských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno- vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťaží, stimulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (prostredníctvom žiackej školskej rady môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizuje Ministerstvo školstva SR, rôzne odvetvové organizácie. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, školstva, ako aj zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcií pri odstraňovaní odpadu, úprave okolia školy a pracovísk. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko - psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi prípadne zákonnými zástupcami, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy v prevádzkach, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivitu. Žiaci sú s hodnotením v každom predmete oboznamovaní priebežne a s výsledným hodnotením sú oboznámení ústne pred klasifikačnou poradou v danom klasifikačnom období.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3659 4 stavebníctvo

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	- denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom trojročnom učebnom odbore stanovenom platnou vyhláškou MŠ SR - preukázanie požadovaných vstupných vedomostí formou prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	- maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	- majster v stavebníctve - kvalifikovaný odborný pracovník v stavebníctve - technický zamestnanec v stavebníctve - podnikateľ v oblasti stavebníctva
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	- vysoká škola, bakalárske štúdium, doplnkové pedagogické štúdium pre majstrov odbornej výchovy - pomaturitné štúdium

4.2 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebníctvo v študijnom odbore 3659 4 stavebníctvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je väčšinou organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe priamo v škole, alebo v školských dielenských priestoroch. Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre odbor stavebnej výroby.

4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 3659 4 stavebníctvo môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému,
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami,
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebná komplexná zdravotná prehliadka. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať požiadavkám, ktoré sú stanovené predpismi BOZP (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci je:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený pedagogický zamestnanec pracoviska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Chlapci

- Pracovný odev
- Pracovná obuv
- Prikrývka hlavy
- Menovka
- Chránič sluchu

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 4 STAVEBNÍCTVO

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

CHARAKTERISTIKA ŠTUDIJNÉHO ODBORU

Študijný odbor:	3659 4 stavebníctvo
Forma, spôsob a organizovanie štúdia:	denné nadstavbové štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov

1. Základné údaje

Dĺžka vzdelávania a prípravy :	2 roky
Študijný odbor je určený pre:	chlapcov a dievčatá
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	- úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom trojročnom učebnom odbore stanovenom platnou vyhláškou MŠ SR - preukázanie požadovaných vstupných vedomostí formou prijímacieho konania
Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania	- úplné stredné odborné vzdelanie - klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED – 3A
Pracovné uplatnenie absolventa:	- majster v stavebníctve - kvalifikovaný odborný pracovník v stavebníctve - technický zamestnanec v stavebníctve - podnikateľ v oblasti stavebníctva
Nadväzná odborná príprava:	- vysoká škola, bakalárske štúdium, doplnkové pedagogické štúdium pre majstrov odbornej výchovy - pomaturitné štúdium

2. Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

Študijný odbor 3659 4 stavebníctvo poskytuje žiakom základné vedomosti o technicko-hospodárskych činnostiach v oblastiach stavebnej výroby, špeciálnych dokončovacích prácach, rekonštrukciách stavieb a o technickom zariadení budov. Do obsahu vzdelávania sú začlenené aj základy organizácie a riadenia výrobných kolektívov. Dôraz sa kladie na prípravu a realizáciu stavieb, na oboznámenie sa s pracovnými činnosťami jednotlivých účastníkov investičnej výstavby, ich vzájomnými vzťahmi, oboznámenie sa s dokumentáciou

stavieb, s výkresovou dokumentáciou zdravotných inštalácií a ústredného vykurovania. Študijný odbor poskytuje žiakom aj základné vedomosti a zručnosti v základoch podnikania, s cieľom získať potrebnú odbornú kvalifikáciu pre zvládnutie náročných úloh pri zvyšovaní úrovne a kvality poskytovania služieb a konkurencieschopnosti v stavebníctve.

Študijný odbor pripravuje absolventa so širokým odborným základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami tak, aby bol schopný samostatne vykonávať činnosti stavebného charakteru a poskytovať kvalitné služby v rôznych typoch stavebných organizácií. Dáva predpoklady pre lepšiu adaptabilitu v praxi, pre permanentné vzdelávanie i prípadné vysokoškolské štúdium (vrátane vojenského).

Všeobecné vzdelávanie tvorí základ profilu absolventa. Obsah učiva všeobecno-vzdelávacích predmetov je usporiadaný vo vzťahu k odborným predmetom vzhľadom na celkový rozvoj osobnosti i profesionálnu pripravenosť žiaka. Spoločensko-vedné predmety umožňujú absolventovi orientovať sa vo všeobecných otázkach ľudských, občianskych.

Odborné vzdelávanie umožňuje žiakovi osvojiť si poznatky o podstate zákonitostí, princípov, javov a ich vzájomných vzťahov, poznatky o prírodných, technických, technologických, ekologických, ekonomicko-spoločenských súvislostiach a vedieť ich uplatňovať pri riešení praktických úloh.

3. Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do študijného odboru 3659 4 stavebníctvo môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

4. Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia pri práci a hygienu práce

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, to znamená špecifickému pre študijný odbor a zahŕňať otázky a predpisy bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci a hygieny práce ako z hľadiska jednotlivca, tak aj z hľadiska zamestnanca riadiaceho činnosť celého kolektívu.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je dôkladne poučiť a oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi, používaním technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom a vykonávať stanovený dozor.

PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor:	3659 4 stavebníctvo
Forma, spôsob a organizovanie štúdia:	denné nadstavbové štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov

1. Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru nadstavbového štúdia 3659 4 stavebníctvo je kvalifikovaný odborný pracovník pripravený uplatniť sa ako kvalifikovaný odborný a technický pracovník pri riadení výrobného procesu v stavebnej výrobe.

V oblasti organizácie a riadenia výroby pozná základné pojmy a vzťahy z ekonomiky podniku a základov podnikania v stavebníctve, princípy racionalizácie technických a technologických procesov, princípy efektívneho a hospodárneho využívania surovín, palív a energie a ochrany životného prostredia pri stavebných prácach.

Dodržiava technologickú disciplínu a kvalitu výroby. Vie sa presne technicky vyjadrovať v písomnom a ústnom prejave. Ovláda základy práce v jednoduchých grafických aj ekonomických programoch na počítači.

Pozná základné bezpečnostné, hygienické a protipožiarne predpisy, ako aj ustanovenia týkajúce sa ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci.

Má základné vedomosti o investičnej výstavbe, o členení investičného procesu, jeho účastníkoch a ich vzájomných vzťahoch, o právach a povinnostiach zamestnanca a zamestnávateľa.

Absolvent má široký odborný profil s potrebným všeobecným vzdelaním, je adaptabilný aj v príbuzných odboroch, je schopný nadobudnuté vedomosti a praktické zručnosti aplikovať pri riešení úloh a problémov, vie pracovať samostatne i v tíme a naďalej sa vzdelávať.

Absolvent je pripravený uchádzať sa o ďalšie pomaturitné alebo vysokoškolské štúdium.

2. Absolvent študijného odboru spĺňa tieto požiadavky

2.1 V oblasti všeobecného vzdelania

Absolvent má:

- poznať základné vedomosti v jazykovej oblasti;
- vedieť sa správne vyjadrovať hovorovo aj písomne;
- poznať základné diela našej i svetovej literatúry;
- vedieť vyjadrovať sa v jednom svetovom jazyku v bežných profesijných situáciách;
- ovládať učivo stredoškolskej matematiky a základy prírodných a technických vied;
- chápať základné prírodné zákony, javy a procesy, vedieť si ich vysvetliť, prípadne aplikovať v podmienkach praxe;
- chápať úlohu práva v spoločnosti, zmysel občianskych práv a povinností a je schopný ich uplatňovať v každodennom živote;
- poznať zásady kultúrneho správania sa na verejnosti.

2.2 V oblasti odborného vzdelania

2.2.1 Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základy podnikania a podnikateľského prostredia v stavebníctve v podmienkach trhového hospodárstva;
- poznať právne predpisy spojené s podnikaním;
- poznať základy marketingu a marketingové nástroje;
- poznať charakteristické organizačné štruktúry podniku;
- poznať základy personalistiky vo firme;
- poznať zásady jednoduchého účtovníctva;
- poznať zásady obchodných rokovaní a zásady styku so zákazníkmi;
- poznať podstatu sociálnej a etickej zodpovednosti podnikateľa;
- poznať zásady riešenia sústav síl v rovine, ťažiska prierezov, účinkov síl na stavebné konštrukcie, statiky tuhej dosky a staticky určitých nosníkov;
- poznať vzťahy vnútorných a vonkajších síl stavebných konštrukcií;
- poznať základné druhy namáhania na ťah, tlak, ohyb a šmyk;
- poznať druhy a časti projektovej dokumentácie;
- poznať zásady zobrazovania stavebných konštrukcií, zdravotnotechnických inštalácií a vykurovania podľa platných STN EN;
- poznať zásady vypracovania architektonickej časti projektu jednoduchého rodinného domu a jeho technického zariadenia budov (ďalej len TZB);
- poznať princíp kreslenia stavebných konštrukcií v niektorom z grafických programov;
- poznať základné právne predpisy v stavebníctve;
- poznať organizáciu, prípravu a riadenie stavby,
- charakterizovať investičný proces, jeho účastníkov a vzťahy medzi nimi;
- charakterizovať predvýrobnú a výrobnú prípravu stavby a jej náležitosti;
- poznať zásady oceňovania jednoduchých stavebných prác, kalkulácie a rozpočet, fakturáciu prác;
- vysvetliť dokumentáciu realizácie stavby a jej náležitosti;
- charakterizovať zemné práce, stavebné stroje a dopravné prostriedky pri zemných prácach;
- vysvetliť technologické postupy zhotovenia konštrukcií základov, zvislých nosných konštrukcií, priečok, komínov, stropov, schodísk a strešných konštrukcií;
- charakterizovať druhy lešení a predpisy súvisiace s ich montážou;

- vysvetliť technologické postupy vyhotovenia vnútorných aj fasádnych omietok, ich povrchových úprav a obkladov;
- vysvetliť technologické postupy zhotovenia podláh a dlažieb, izolácií budov;
- poznať druhy debnenia betónových a oceľobetónových konštrukcií;
- poznať zásady návrhu, výroby, dopravy a spracovania čerstvého betónu;
- poznať skúšky čerstvého betónu a betónu;
- poznať spôsoby prípravy betonárskej výstuže;
- vysvetliť technologické postupy realizácie murovaných, monolitických a montovaných stavebných konštrukcií;
- vysvetliť technologické postupy opráv stavebných konštrukcií;
- vysvetliť návrh a realizáciu stenových a strešných zateplovacích systémov;
- poznať základné technické pojmy z oblasti technického zariadenia budov;
- poznať funkciu, druhy, materiál a použitie jednotlivých rozvodov vnútorných inštalácií;
- poznať stavebné úpravy potrebné pre rozvod inštalácií;
- poznať zásady zhotovenia rozvodov vnútorného vodovodu, kanalizácie, vykurovania, plynu a ich skúšky;
- poznať princíp elektroinštalácií, bleskozvodu, vzduchotechniky, klimatizácie a význam netradičných zdrojov energií;
- poznať geodetické pomôcky a prístroje, geodetické vytyčovací práce na stavbe, určovanie plôch a kubatúr;
- poznať pracovné postupy pri preberaní a odovzdávaní staveniska;
- poznať platné technické predpisy a technické normy pri prácach v odbore.

2.2.2 Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu, príslušné platné STN EN, tabuľky, príručky a inú odbornú literatúru;
- orientovať sa v právnych predpisoch v stavebníctve;
- uplatňovať platné technické predpisy a technické normy pri prácach v odbore;
- vypracovať jednoduchý podnikateľský plán podľa predlohy;
- vypočítať výkaz výmer, zostaviť jednoduchý rozpočet a vystaviť faktúru;
- navrhnuť marketingové nástroje pre firmu;
- vypracovať podklady pre finančné činnosti firmy;
- riešiť výpočtom aj graficky rôzne druhy rovinných sústav síl a ťažisko;
- jednoduchých prierezov stavebných konštrukcií;
- počítať väzbové sily, ohybové momenty, priečne a osové sily na prostom nosníku;
- kresliť a čítať stavebné výkresy a výkresy inštalácií budov;
- vypracovať architektonickú časť projektu jednoduchého rodinného domu;
- vypracovať zjednodušenú projektovú dokumentáciu kanalizácie, vodovodu a vykurovania;
- navrhnuť vykurovacie plochy aj tepelné straty v jednotlivých miestnostiach rodinného domu;
- ovládať základy zobrazovania a kótovania jednoduchého stavebného objektu v pôdorysoch, rezoch a pohľadoch aj zariaďovanie interiéru v niektorom z grafických programov;
- používať geodetické pomôcky a prístroje pri zameriavaní a vytyčovaní stavby;
- vypočítať plochy a kubatúry materiálov podľa projektovej dokumentácie;
- ovládať vytyčovací práce na stavbe a jej zameriavanie;
- používať príslušný počítačový program na spracovanie dát, evidenčné účely, korešpondenciu, inventarizáciu zásob stavby;
- viesť predpísanú a nutnú evidenciu stavby a vykonávať administratívne práce podľa platných predpisov;
- vypracovať harmonogram prác, nasadenie strojov a pracovných síl;
- viesť stavebný denník a knihu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci;
- vypracovať jednoduchý projekt zariadenia staveniska a plán organizácie výstavby podľa zadania;
- využívať moderné marketingové techniky;
- rešpektovať zásady podnikateľskej etiky;
- vyplniť daňové priznanie podľa platných predpisov;
- realizovať podnikateľskú činnosť tak, aby sa maximálne šetrilo životné prostredie.

2.3 Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dobrým zdravotným stavom;
- organizačnými schopnosťami,

- komunikatívnosťou, schopnosťou spolupracovať v tíme;
- dôslednosťou, zodpovednosťou,
- samostatnosťou, presnosťou, zmyslom pre detail.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

a) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,

- ovládať základy modernej pracovnej technológie a nieť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, nieť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretočných medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

b) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

c) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,

- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

d) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemoci, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,

- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúru, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

g) finančná gramotnosť

Absolvent má:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie
- efektívne využívať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

Absolvent študijného odboru operátor drevárskej a nábytkárskej výroby je kvalifikovaný pracovník, schopný uplatniť sa v rôznych činnostiach drevárskej a nábytkárskej výroby priemyselného a individuálneho charakteru, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie. Je schopný vykonávať práce súvisiace s riadením a organizovaním výrobných činností a činností súvisiacich s konštrukčnou a technologickou prípravou výroby, s odbytom tovarov a služieb, obstarávaním, nákupom a predajom, skladovým hospodárstvom a so zabezpečením hospodárskeho chodu výroby.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností mu umožňuje ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy technika, využívať odborné manuálne zručnosti a uplatňovať získané environmentálne vedomosti vo svojej práci. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastníctva, humanizmu a demokracie na výkon robotníckych činností a na výkon stredných technicko - hospodárskych činností v oblasti drevárskej a nábytkárskej výroby.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku – anglickom a nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list, maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3659 4 stavebníctvov po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

d) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

e) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézu,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niešť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niešť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,

- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

f) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

g) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahov
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,

- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

h) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemoci, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúru, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte

- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,

- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať odborné pojmy, ovládať ich súvislosti,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore
- ovládať zásady spoločenskej komunikácie,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce
- voliť správne technologické postupy práce
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,

b) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,

6 UČEBNÝ PLÁN

6.1 Učebný plán študijného odboru 3659 4 stavebníctvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov ŠKVP	STAVEBNÍCTVO
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Min.pocet vyuč.hod celkom ŠVP	Disponibilné hodiny ŠVP	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku				Súčet týždenných vyuč. hodín	Celkový počet hodín za štúdium
			1	2	-	-		
Počet týždňov v ročníku			33	30	-	-		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	29	2	13	13	-	-	26	832
Jazyk a komunikácia	18		6	7	-	-	13	416
- slovenský jazyk a literatúra			3	3	-	-		192
- prvý cudzí jazyk			3	3	-	-		192
- konverzácia v cudzom jazyku			-	1	-	-		32
Človek, hodnoty a spoločnosť	2		1	1	-	-	2	64
- dejepis			1	1	-	-		64
Človek a príroda	1		1	-	-	-	1	32
- ekológia			-	-	-	-		-
- fyzika			1	-	-	-		32
- chémia			-	-	-	-		-
- biológia			-	-	-	-		-
Matematika a práca s informáciami	6		3	3	-	-	6	192
- matematika			3	3	-	-		192
- informatika			-	-	-	-		-
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	-	-	4	128
- telesná výchova			1+1	1+1	-	-		128
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	20	15	20	20	-	-	40	1280
Teoretické vzdelanie	12		16	16	-	-	32	1024
Ekonomika a svet práce	4	3	3	4	-	-	7	224
- základy podnikania			2+1	2+1	-	-		192
- priemyselný marketing			-	1	-	-		32
Technické vzdelávanie	11	8	10	9	-	-	19	608
- konštrukčné cvičenia			1+1	2+1	-	-		160
- grafické informačné systémy			2	-	-	-		64
- základy stavebnej mechaniky			2	1	-	-		96
- odpadové hospodárstvo			-	1	-	-		32
- geodézia			-	1	-	-		32
- príprava a realizácia stavby			2	2	-	-		128
- architektúra			1	-	-	-		32
- výpočtová technika			1	1	-	-		64
Technologické vzdelávanie	2	4	3	3	-	-	6	192
- technológia			1+2	1+2	-	-		192
Praktická príprava	8	-	4	4	-	-	8	256
- prax			4	4	-	-		256
Spolu hodín	66		33	33	-	-	66	2112

Činnosť	1. ročník	2. ročník	Poznámka
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30	
Maturitná skúška	-	1	
Časová rezerva (opakovanie a doplnenie učiva, exkurzie, športovo-vzdelávacie kurzy,	6	1	
Účasť na odborných akciách	1	1	
Spolu týždňov	40	33	

6.1.2 Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: anglický, nemecký, ruský.
- Predmet má charakter cvičení.
- Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa praxe sa riadi platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (2 dni v školskom roku v rozsahu 12 – 14 hodín) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Pedagogický dozor a počty žiakov sa riadia platnými predpismi.
- Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.

7. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV

Učebné osnovy

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Učebné osnovy

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 -3
Ročník	prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska v Krásne nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk a literatúra
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby slovenského jazyka a literatúry vychádza zo vzdelávacej oblasti – Jazyk a komunikácia – ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy – Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností. Komunikácia a slohová výchova. Práca s textom a získavanie informácií. Literatúra v živote človeka. Vývoj slovenskej a svetovej literatúry od najstarších čias po súčasnosť. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v 1.- 2. ročníku štúdia.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, učilišťa, rozvíja, rozširuje ho a prehĺbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Učivo sa skladá z dvoch zložiek: jazyková (súčasťou je i slohová výchova) a literárna zložka.

Základom vyučovania slovenského jazyka je posilniť komunikačné spôsobilosti – aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o poznatky zo štylistiky a komunikácie a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka. Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, taktiež i výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvare alebo existovanie rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika (tvorba), nie verbálna definícia. Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopností žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy

(dejepisom, ekonomikou) i medzizložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením štylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.

Obsah literárnej zložky je vybraný a usporiadaný do chronologického vývinového modulu slovenskej a svetovej literatúry v druhom ročníku slovenská literatúra po 2. svetovej vojne až po súčasnosť – zohľadňuje literárne kontexty, ale členenie nie je historicko-chronologické, ale tematicko-žánrové. Súčasťou literárnej zložky je práca s textom, pomocou ktorej sa žiaci naučia čítať umelecké dielo s porozumením, získajú schopnosť spojiť spontánnu analýzu diela s emocionálnym prežívaním textu, uvedomia si štylistickú a kompozičnú organizáciu textu. Osvoja si zručnosť používať pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela poznatky z teórie a dejín literatúry.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania, ktoré sa budú využívať v predmete slovenský jazyk a literatúra sú aktivizujúce, progresívne, veku primerané, podporujúce motiváciu, záujem a tvorivú činnosť žiakov. Výučba bude prebiehať v bežnej učebni. Žiaci sa budú venovať aj kultúrno-literárnym aktivitám.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je poskytnúť žiakom v študijných odboroch súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna)
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty
- reprodukovat' vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúrálnofunkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela,

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- čítať s porozumením
- riešiť rozmanité, komunikačné, spoločenské a pracovné situácie
- naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba
- vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie v odbornej literatúre v elektronických médiách
- využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života
- uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte

4. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Metódy vyučovania:

- výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, dramatizácia, metódy práce s učebnicou, so slovníkmi, beletriou, diskusia, inscenačná metóda

Formy vyučovania:

- individuálna práca žiakov, skupinová práca, frontálna práca, kombinovaná frontálna a individuálna, exkurzia, beseda

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník - nadstavbové štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia, jazyková komunikácia Druhy komunikácie Komunikačný reťazec Zdvorilostný princíp v komunikácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Získavanie a spracovanie informácií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Informačné pramene Záznam textu Práca s textom	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Textotvorný proces, štýlotvorný proces Slohové postupy a útvary Funkčné jazykové štýly Štýlotvorné činitele Fázy textotvorného procesu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Bežná komunikácia, informačný slohový postup Krátke útvary ústne a písané Krátke útvary monologické a dialogické Jazyk v kolektívnom styku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Lexikológia Slovo, pojem, pomenovanie, tvorenie Slovná zásoba Slovníky a práca so slovníkmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Pravopis Pravopis domácich slov Pravopis cudzích slov Interpunkčné znamienka Písanie veľkých písmen Kontrolná slohová práca Rozprávanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii Druhy opisu Druhy charakteristiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl Znaky administratívneho štýlu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Útvary administratívneho štýlu	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Pracovná komunikácia Ústne jazykové prejavy Písané jazykové prejavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Syntax Syntagmatická syntax Vetná syntax Polovetná syntax Nadvetná syntax	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Morfológia Slovné druhy a ich gramatické kategórie Skloňovacie vzory Žurnalistická komunikácia, publicistický štýl Znaky publicistického štýlu Útvary publicistického štýlu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Literatúra ako umenie Podstata a druhy umenia Štruktúra literárneho diela Literárne druhy a žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Staroveká literatúra Orientálna literatúra Antická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Staršia literatúra Stredoveká literatúra Humanistická a renesančná literatúra Baroková literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

Klasicistická literatúra Svetová klasicistická literatúra Slovenská klasicistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh,dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Romantická literatúra Svetová romantická literatúra Slovenská romantická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh,dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Literatúra od romantizmu k realizmu Vznik a činnosť Matice slovenskej Slovenská literatúra matičných rokov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh,dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Realistická literatúra Svetová realistická literatúra Slovenská realistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh,dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Literárna moderna Svetová literárna moderna Slovenská literárna moderna Predvojnové umelecké avantgardy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh,dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

2. ročník - nadstavbové štúdium

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia vedeckých, odborných a pracovných poznatkov, náučný štýl Znaky náučného štýlu Využitie slohových postupov v náučnom štýle Odborná komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Výkladový slohový postup		

Útvary výkladového slohového postupu Útvary úvahového slohového postupu Kontrolná slohová práca Úvaha	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Zvuková stránka jazyka Fonéma, hláska, graféma Spisovná výslovnosť Prozodické vlastnosti jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

Ústna verejná komunikácia, rečnícky štýl Znaky rečníckeho štýlu Útvary rečníckeho štýlu Jazykové a mimojazykové prostriedky Zdvorilostný prístup pri prejavoch Komunikácia slovesného umenia, umelecký štýl Znaky umeleckého štýlu Útvary umeleckého štýlu Výrazové prostriedky Kontrolná slohová práca - ústna Slávnostný prejav	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Rozprávací slohový postup v komunikácii slovesného umenia Rozprávanie a druhy rozprávania Pásmo rozprávača a pásmo postáv Priama nepriama, polopriama reč Kompozícia a štylizácia v útvaroch rozprávacieho slohového postupu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Jazyk ako systém Jazyk a znak, jazyk a myslenie Vývin jazyka Indoeurópska jazyková rodina Vznik a vývin slovenského jazyka Formy slovenského jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Systematizácia učiva o jazykových prejavoch a jazykových a mimojazykových prostriedkoch Spolupráca funkčných jazykových štýlov pri tvorbe textu Hybridnosť slohových útvarov v rámci slohových postupov Príprava na PFIČ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

Svetová medzivojnová literatúra Americká literatúra Francúzska literatúra Nemecká literatúra Anglická literatúra Ruská literatúra Česká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Slovenská medzivojnová poézia Neosymbolizmus Vitalizmus Nadrealizmus Katolícka moderna Proletárska poézia Poetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Slovenská medzivojnová próza Tretia vlna realizmu Ornamentálna próza Lyricky tvarovaná próza Sociálne - funkčná próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Slovenská medzivojnová dráma Tradičná dráma Moderná dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Druhá svetová vojna a jej zobrazenie v slovenskej a svetovej literatúre Druhá svetová vojna v tvorbe svetových autorov – J. Hellera, A. Moraviu, J. Otčenášek, W. Styróna B. Hrabal.../výber z autorov/ Druhá svetová vojna v tvorbe slovenských autorov – A. Bednára,	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

R. Jašíka, L. Mňačka, D. Tatarku Človek v totalitnom režime Obraz totality v tvorbe svetových autorov –výber z autorov A. Solženicyn, G. Orwell, M. Švandrlik, M. Kumdera Obraz totality v tvorbe slovenských autorov – L. Mňačka, D. Tatarku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Obraz sveta v postmodernej slovenskej a svetovej próze Svetová postmoderna – výber z autorov V. Nabokov, G. Márquez, U. Eco, Č. Ajtmatov Slovenská postmoderna – výber z autorov P. Jaroš, P. Vilikovský, D. Dušek, D. Mitana, R. Sloboda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Slovenská povojnová poézia Téma 2. svetovej vojny Téma lásky Téma domova a rodného kraja Téma medziľudských vzťahov Zobrazenie zmyslu života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Slovenská povojnová dráma Téma 2. svetovej vojny Téma medziľudských vzťahov Zobrazenie zmyslu života Téma totality	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Človek hľadá v literatúre zdroj zábavy, napätia a dobrodružstva Súčasná svetová literatúra – J.D. Salinger a ďalší Súčasná slovenská literatúra – výber z autorov P. Holka, J. Satinský, B. Filan, I. Kolenič, S. Štepka a ďalší	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, dramatizácia textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník - nadstavbové štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Komunikácia, jazyková komunikácia Druhy komunikácie Komunikačný reťazec Zdvorilostný princíp v komunikácii	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatúra pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk. SPN. Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica	Internet
Získavanie a spracovanie informácií Informačné pramene Záznam textu Práca s textom	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatúra pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk. SPN. Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet
Textotvorný proces, štýlotvorný proces Slohové postupy a útvary Funkčné jazykové štýly Štýlotvorné činitele Fázy textotvorného procesu	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatúra pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk. SPN. Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet Knížnica
Bežná komunikácia,		Tabuľa	Učebnica	Internet

informačný slohový postup Krátke útvary ústne a písané Krátke útvary monologické a dialogické Jazyk v kolektívnom styku	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatúra pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	PC	Učebné texty	Knižnica
Lexikológia Slovo, pojem, pomenovanie, tvorenie Slovná zásoba Slovníky a práca so slovníkmi	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatúra pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Slovníky: synonymický frazeologický cudzích slov PPSJ, SSJ,PSPaV	Internet Knižnica
Pravopis Pravopis domácich slov Pravopis cudzích slov Interpunkčné znamienka Písanie veľkých písmen Kontrolná slohová práca Rozprávanie	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatúra pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Slovníky: synonymický frazeologický cudzích slov PPSJ, SSJ,PSPaV	Internet Varsányiová M.: Súbor pravopisných cvičení, diktátov a testov. Varia Print.Komárno.2004
Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatúra pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Slovníky: synonymický frazeologický cudzích slov PPSJ, SSJ,PSPaV	Internet Knižnica Varsányiová M.:

	cvičení, diktátov a testov. Varia Print. Komárno. 2004	Tabuľa PC	Učebnica	Internet
Žurnalistická komunikácia, publicistický štýl	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 1984			
Znaky publicistického štýlu	Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatúra pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 2003	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet
Útvary publicistického štýlu	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk. SPN. Bratislava. 2007			
Literatúra ako umenie	Varsányiová M.: Súbor pravopisných cvičení, diktátov a testov. Varia Print. Komárno. 2004			
Podstata a druhy umenia	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 1984			
Štruktúra literárneho diela	Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatúra pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 2003	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica Dejiny genia
Literárne druhy a žánre	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk. SPN. Bratislava. 2007			
Staroveká literatúra	Varsányiová M.: Súbor pravopisných cvičení, diktátov a testov. Varia Print. Komárno. 2004			
Orientálna literatúra				
Antická literatúra	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Poľana. Bratislava. 2000	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica Dejiny umenia
	Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994			
	Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno. 2004			
Staršia literatúra	Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov 1. časť. Varia Print. Komárno. 2004			
Stredoveká literatúra	Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra. Príroda.			
Humanistická a renesančná literatúra				

Baroková literatúra	Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997 Obert V., Ivanová M.: Literatúra 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.2000 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1994 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov 1.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997 Obert V., Ivanová M.: Literatúra 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.2000 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1994 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov 1.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997			
Klasicistická literatúra	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 1 pre 1.ročník	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet Knihnica

Svetová klasicistická literatúra Slovenská klasicistická literatúra	gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.2000 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Brytislava.1994 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľákov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľákov 1.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997		Portréty autorov	Dejiny umenia
Romantická literatúra Svetová romantická literatúra Slovenská romantická literatúra	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.2000 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 1 pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Brytislava.1994 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľákov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľákov 1.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica Dejiny umenia
Literatúra od romantizmu k realizmu Vznik a činnosť Matice slovenskej Slovenská literatúra matičných rokov	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.2003 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1995 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica Dejiny umenia

	stredoškolačkov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškolačkov 1.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997			
Realistická literatúra Svetová realistická literatúra Slovenská realistická literatúra	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.2003 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1995 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškolačkov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškolačkov 1.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica Dejiny umenia
Literárna moderna Svetová literárna moderna Slovenská literárna moderna Predvojnové umelecké avantgardy	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.2003 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 2 pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1995 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškolačkov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškolačkov 1.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica Dejiny umenia

	literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997			
--	--	--	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

2. ročník - nadstavbové štúdium

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Komunikácia vedeckých, odborných a pracovných poznatkov, náučný štýl Znaky náučného štýlu Využitie slohových postupov v náučnom štýle Odborná komunikácia	Ihnátková N., Bajzíkova. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatúra pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica	Internet
Výkladový slohový postup Útvary výkladového slohového postupu Útvary úvahového slohového postupu Kontrolná slohová práca Úvaha	Ihnátková N., Bajzíkova. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatúra pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Slovníky: synonymický frazologický cudzích slov PPSJ, SSJ,PSPaV	Internet
Zvuková stránka jazyka Fonéma, hláska, graféma Spisovná výslovnosť Prozodické vlastnosti jazyka	Ihnátková N., Bajzíkova. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984 Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatúra pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách.Enigma. Nitra.	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet Knížnica

Ústna verejná komunikácia, rečnícky štýl	2003 Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet Knížnica
Znaky rečníckeho štýlu				
Útvary rečníckeho štýlu				
Jazykové a mimojazykové prostriedky	Ihnátková N., Bajzíkova. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet Knížnica
Zdvorilostný prístup pri prejavoch	Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatúra pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003			
Komunikácia slovesného umenia, umelecký štýl	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007		Slovníky: synonymický frazeologický cudzích slov PPSJ, SSJ,PSPaV	
Znaky umeleckého štýlu				
Útvary umeleckého štýlu				
Výrazové prostriedky				
Kontrolná slohová práca - ústna	Ihnátková N., Bajzíkova. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet Knížnica
Slávnostný prejav	Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatúra pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003			
Rozprávací slohový postup v komunikácii slovesného umenia	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007			
Rozprávanie a druhy rozprávania				
Pásmo rozprávača a pásmo postáv				
Priama nepriama, polopriama reč				
Kompozícia a štylizácia v útvaroch rozprávacieho slohového postupu		Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet Knížnica
Jazyk ako systém				
Jazyk a znak, jazyk a myslenie	Ihnátková N., Bajzíkova. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984			
Vývin jazyka				

Indoeurópska jazyková rodina	Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty	Internet Knížnica
Vznik a vývin slovenského jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007			
Formy slovenského jazyka				
Systematizácia učiva o jazykových prejavoch a jazykových a mimojazykových prostriedkoch				
Spolupráca funkčných jazykových štýlov pri tvorbe textu				
Hybridnosť slohových útvarov v rámci slohových postupov		Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica
Príprava na PFIČ	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984			
Svetová medzivojnová literatúra	Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003			
Americká literatúra	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007			
Francúzska literatúra				
Nemecká literatúra		Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica
Anglická literatúra				
Ruská literatúra				
Česká literatúra				
Slovenská medzivojnová poézia	Ihnátková N., Bajžíková. E.: Slovenský jazyk pre1.-2.ročník stredných škôl.SPN.Bratislava.1984			
Neosymbolizmus	Caltíková M.: Slovenský jazyk a literatura pre maturantov a uchádzačov o studium na vysokých školách.Enigma. Nitra. 2003			
Vitalizmus	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk.SPN.Bratislava. 2007	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knížnica
Nadrealizmus				
Katolícka moderna				
Proletárska poézia				
Poetizmus				

Slovenská medzivojnová próza Tretia vlna realizmu Ornamentálna próza Lyricky tvarovaná próza Sociálne - funkčná próza	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 3 pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Poľana, Bratislava. 1995 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 3 pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera, Bratislava. 1995 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno. 2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľakov 2. časť. Varia Print. Komárno. 2004	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica
Slovenská medzivojnová dráma Tradičná dráma Moderná dráma	Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra. Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T., Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera, Bratislava. 1997	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica
Druhá svetová vojna a jej zobrazenie v slovenskej a svetovej literatúre Druhá svetová vojna v tvorbe svetových autorov – J. Hellera, A. Moraviu, J. Otčenášek, W. Styrona, B. Hrabal.../výber z autorov/	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 3 pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Poľana, Bratislava. 1995 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 3 pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera, Bratislava. 1995 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno. 2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľakov 2. časť. Varia Print. Komárno. 2004	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica
Druhá svetová vojna v tvorbe slovenských autorov – A. Bednára, R. Jašíka, L. Mňačka, D. Tatarku	Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra. Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T., Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera, Bratislava. 1997	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica
Človek v totalitnom režime				

Obraz totality v tvorbe svetových autorov –výber z autorov A. Solženicyn, G. Orwell, M. Švandrlik, M. Kumdera	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 3 pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.1995 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 3 pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1995 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľakov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica
Obraz sveta v postmodernej slovenskej a svetovej próze	Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica
Svetová postmoderna – výber z autorov V. Nabokov, G. Márquez, U. Eco, Č. Ajtmatov	Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica
Slovenská postmoderna – výber z autorov P. Jaroš, P. Vilikovsky, D. Dušek, D. Mitana, R. Sloboda	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 3 pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava.1995 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 3 pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1995 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľakov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica
Slovenská povojnová poézia	Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľakov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica
Téma 2. svetovej vojny	Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica
Téma lásky	Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica
Téma domova a rodného kraja	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava. 1997	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica
Téma medziľudských vzťahov	Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 3 pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1995	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica
Zobrazenie zmyslu života	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava. 1997	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica
Slovenská povojnová dráma	Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 3 pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1995	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica
Téma 2. svetovej	Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 3 pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1995	Tabuľa PC	Učebnica Učebné texty Portréty autorov	Internet Knižnica

vojny	Čítanka 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1996			
Téma medziľudských vzťahov	Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno.2004			
Zobrazenie zmyslu života	Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľakov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004			
Téma totality	Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005			
Človek hľadá v literatúre zdroj zábavy, napätia a dobrodružstva	Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997			
Súčasná svetová literatúra – J.D. Salinger a ďalší	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava. 1997			
Súčasná slovenská literatúra – výber z autorov P. Holka, J. Satinský, B. Filan, I. Kolenič, S. Štepka a ďalší	Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1996			
	Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno.2004			
	Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškôľakov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004			
	Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005			
	Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997			
	Obert V., Ivanová M.: Literatúra 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava. 1997			
	Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1996			
	Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno.2004			

	Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškóľákov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997 Obert V., Ivanová M.: Literatúra 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava. 1997 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1996 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškóľákov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškóľákov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatura.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatury pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997 Obert V., Ivanová M.: Literatúra 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava. 1997 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1996 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatury pre stredoškóľákov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatury pre stredoškóľákov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004			
--	---	--	--	--

	Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997 Obert V., Ivanová M.: Literatúra 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Poľana.Bratislava. 1997 Ihnátková N., Fedorová M.: Čítanka 4 pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl.Litera.Bratislava.1996 Varsányiová M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno.2004 Varsányiová M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov 2.časť.Varia Print. Komárno. 2004 Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra.Príroda. Bratislava. 2005 Žilka T. , Obert V.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera.Bratislava. 1997			
--	--	--	--	--

5. Pravidlá hodnotenia žiakov :

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rôzne metódy hodnotenia – testy s rôznym typom odpovedí, ústne odpovede, písomné riešenia úloh, riešenia projektov. Slohovú a gramaticko-pravopisnú úroveň žiakov preverujeme cvičnými a kontrolnými slohovými prácami, cvičnými a kontrolnými diktátmi.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer

vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				Ročník : prvý, nadstavbové štúdium 3 hodiny týždenne, 99 spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia, jazyková komunikácia Druhy komunikácie Komunikačný reťazec Zdvorilostný princíp v komuni-kácii	2	OBN – 1. ročník Základy sociálnej psychológie ETV – 1. ročník Základy komunikácie INF - 3. ročník	Žiak má : Definovať základné pojmy z oblasti jazykovej komunikácie Vysvetliť fungovanie komunikačného reťazca Rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie Používať zdvorilostný princíp v komunikácii Vytvoriť dialóg na určenú tému	Žiak : Definoval základné pojmy z oblasti jazykovej komunikácie Vysvetlil fungovanie komunikačného reťazca Rozlíšil jednotlivé druhy komunikácie Používal zdvorilostný princíp v komunikácii Vytvoril dialóg na určenú tému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Získavanie a spracovanie informácií Informačné pramene Záznam textu Práca s textom	2	Informácia a komunikácia ÚSP – 4. ročník Komunikácia INF – 2. ročník Základy informačných technológií TEC – 1. ročník Odborné texty	Definovať základné pojmy z oblasti získavania a spracovania informácií Hľadať, spracovať a vo vlastných prejavoch využívať informácie Využívať nové možnosti informačnej techniky na získavania a uchovávanie informácií Vytvoriť a rozlíšiť jednotlivé spôsoby záznamu textu	Definoval základné pojmy z oblasti získavania a spracovania informácií Hľadal, spracovával a vo vlastných prejavoch využíval informácie Využíval nové možnosti informačnej techniky na získavania a uchovávanie informácií Vytvoril a rozlíšil jednotlivé spôsoby záznamu textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Textotvorný proces, štýlotvorný proces Slohové postupy a útvary Funkčné jazykové štýly Štýlotvorné činitele Fázy textotvorného	3		Definovať základné pojmy z oblasti štýlotvorného procesu Vymenovať základné	Definoval základné pojmy z oblasti štýlotvorného procesu Vymenoval základné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

procesu		TEC - 2.,3. ročník Technologické postupy	slohové útvary Rozlíšiť slohové postupy Určiť jazykový štýl, slohový postup, slohový útvár ukážky a svoj názor zdôvodniť Demonštrovať uplatnenie slohových postup v jazykových štýloch Transformovať text do inéno jazykového štýlu Rozlišovať medzi písanými a hovorovými slohovými útvarmi	slohové útvary Rozlíšiť slohové postupy Určil jazykový štýl, slohový postup, slohový útvár ukážky a svoj názor zdôvodnil Demonštroval uplatnenie slohových postup v jazykových štýloch Transformoval text do inéno jazykového štýlu Rozlišoval medzi písanými a hovorovými slohovými útvarmi		
Bežná komunikácia, informačný slohový postup	2					
Krátke útvary ústne a písané		EKO, ÚSP – 4. ročník Motivačný list	Definovať základné pojmy z oblasti hovorového štýlu Vymenovať znaky a útvary hovorového štýlu Vysvetliť využitie slohových postupov v hovorovom štýle Vytvoriť písané útvary hovorového štýlu Aplikovať ústne dialogické útvary v rôznych komunikačných situáciách Vyjadrovať sa kultivovane, spisovne, gramaticky správne v štandardných komunikačných situáciách	Definoval základné pojmy z oblasti hovorového štýlu Vymenoval znaky a útvary hovorového štýlu Vysvetlil využitie slohových postupov v hovorovom štýle Vytvoril písané útvary hovorového štýlu Aplikoval ústne dialogické útvary v rôznych komunikačných situáciách Vyjadroval sa kultivovane, spisovne, gramaticky správne v štandardných komunikačných situáciách	Písomné skúšanie I	Ústne odpovede Písomné odpovede skupiny
Krátke útvary monologické a dialogické						
Jazyk v kolektívnom styku						
Lexikológia	5	Odborné predmety KOC – 1. ročník Odborné termíny LIT – 1. ročník Zdrobneniny Frazeologizmy DEJ – 1. ročník	Definovať základné pojmy z oblasti lexikológie Vysvetliť vzťahy medzi lexikálnymi významami slov Rozlišovať druhy slovnej	Definoval základné pojmy z oblasti lexikológie Vysvetlil vzťahy medzi lexikálnymi významami slov Rozlišoval druhy slovnej	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Slovo, pojem, pomenovanie, tvorenie						
Slovná zásoba						
Slovníky a práca so slovníkmi					Ústne skúšanie	Pravopisné

Pravopis	3	Revolučné roky 1848/49	zásoby Aplikovať systém slovnej zásoby v rámci jazykových štýlov Používať slovníky Tvoriť príklady na jednotlivé typy tvorenia slov Zhodnotiť vplyv iných jazykov na národný jazyk	zásoby Aplikoval systém slovnej zásoby v rámci jazykových štýlov Používal slovníky Tvoril príklady na jednotlivé typy tvorenia slov Zhodnotil vplyv iných jazykov na národný jazyk	Písomné skúšanie	cvičenie Písomná slohová práca
Pravopis domácich slov						
Pravopis cudzích slov						
Interpunkčné znamienka		INF – 2. ročník				
Písanie veľkých písmen		Spracovanie textu (textový procesor)				
Kontrolná slohová práca	4					
Rozprávanie			Zopakovať si pravopis. zásady Aplikovať pravopisné zásady v konkrétnom texte Vysvetliť uplatnenie pravopisných zásad v konkrétnom texte	Zopakoval si pravopisné zásady Aplikoval pravopisné zásady v konkrétnom texte Vysvetlil uplatnenie pravopisných zásad v konkrétnom texte	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opisný slohový postup v komunikácii slovesného umenia a v oficiálnej administratívnej komunikácii	4					
Druhy opisu		TEC – 1. ročník	Zopakovať základné znaky rozprávania Pripomenúť si pravopisné zásady Aplikovať pri tvorbe rozprávania fázy štýlotvorného procesu	Zopakoval základné znaky rozprávania Pripomenul si pravopisné zásady Aplikoval pri tvorbe rozprávania fázy štýlotvorného procesu		
Druhy charakteristiky		Technologické postupy OBN– 1. ročník Temperamentné typy				
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl	3	OBN, NBV – 1. ročník	Definovať základné pojmy z oblasti opisného slohového postupu Pomenovať a charakterizovať druhy opisu Rozlišovať opis a charakteristiku	Definoval základné pojmy z oblasti opisného slohového postupu Pomenoval a charakterizoval druhy opisu Rozlišoval opis a charakteristiku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Znaky administratívneho štýlu		Moje hodnoty				
Útvary administratívneho štýlu		EKO – 3. ročník				
		Súkromné žiadosti				

Pracovná komunikácia Ústne jazykové prejavy Písané jazykové prejavy	3	Personálne písomnosti Jednoduché právne písomnosti	Aplikovať znaky priamej a nepriamej charakteristiky pri tvorbe konkrétneho umeleckého textu Vytvoriť 2 ľubovoľné útvary administratívnej charakteristiky	Aplikoval znaky priamej a nepriamej charakteristiky pri tvorbe konkrétneho umeleckého textu Vytvoril 2 ľubovoľné útvary administratívnej charakteristiky	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
		EKO – 3.ročník Interné písomnosti ÚSP – 3. ročník Svet práce	Definovať základné pojmy z oblasti administratívneho štýlu Vymenovať a charakterizovať útvary administratívneho štýlu Rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi Vymenovať požiadavky pri písaní slohových útvarov administratívneho štýlu Vytvoriť základné slohové útvary administratívneho štýlu Zdôvodniť uplatnenie slohových postupov v administratívnom štýle	Definoval základné pojmy z oblasti administratívneho štýlu Vymenoval a charakterizoval útvary administratívneho štýlu Rozlišoval medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi Vymenoval požiadavky pri písaní slohových útvarov administratívneho štýlu Vytvoril základné slohové útvary administratívneho štýlu Zdôvodnil uplatnenie slohových postupov v administratívnom štýle	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
		EKO –3. ročník Nácvik členenia textu	Definovať základné pojmy z oblasti pracovnej komunikácie Vymenovať a charakterizovať ústne a písané prejavy pracovnej komunikácie Vytvoriť písané a ústne útvary pracovnej	Definoval základné pojmy z oblasti pracovnej komunikácie Vymenoval a charakterizoval ústne a písané prejavy pracovnej komunikácie Vytvoril písané a ústne útvary pracovnej	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Syntax Syntagmatická syntax Vetná syntax Polovetná syntax Nadvetná syntax	5					
Morfológia Slovné druhy a ich gramatické kategórie Skoňovacie vzory	4	NEJ – 1. ročník Slovosled vo vete			Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný písomný test Ústna odpoveď

Žurnalistická komunikácia, publicistický štýl Znaky publicistického štýlu Útvary publicistického štýlu	3	ETV – 1. ročník Etické kódexy	komunikácie Rozlíšiť využitie administratívneho a rečnického štýlu, informačného a výkladového slohového postupu v jednotlivých útvaroch pracovnej komunikácii Využívať zásady ortografie a ortoepie	komunikácie Rozlíšiť využitie administratívneho a rečnického štýlu, informačného a výkladového slohového postupu v jednotlivých útvaroch pracovnej komunikácie Využíval zásady ortografie a ortoepie	Písomné skúšanie	Písomné odpovede skupiny
	3		Definovať základné pojmy z oblasti syntaxe Určiť sklady, vetné členy a spôsoby spojenia medzi vetnými členmi Transformovať jednoduchú vetu na súvetie a naopak a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch Správne používať interpunkciu v jednoduchej vete a v súvetí Vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver	Definoval základné pojmy z oblasti syntaxe Určil sklady, vetné členy a spôsoby spojenia medzi vetnými členmi Transformoval jednoduchú vetu na súvetie a naopak a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch Správne používal interpunkciu v jednoduchej vete a v súvetí Vytvoril názov textu, rozčlenil text na odseky a na úvod, jadro a záver	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Literatúra ako umenie Podstata a druhy umenia Štruktúra literárneho diela Literárne druhy a žánre	3	OBN – 2. ročník Základy estetiky	Definovať základné pojmy z oblasti morfológie Určiť gramatické kategórie plnovýznamových slovných druhov v konkrétnom texte Rozlišovať skloňovacie vzory mužského, ženského a stredného rodu Aplikovať pravopisné zásady písania slovných	Definoval základné pojmy z oblasti morfológie Určil gramatické kategórie plnovýznamových slovných druhov v konkrétnom texte Rozlišoval skloňovacie vzory mužského, ženského a stredného rodu Aplikoval pravopisné zásady písania slovných	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný písomný test
			Aplikovať pravopisné zásady písania slovných	Aplikoval pravopisné zásady písania slovných	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Staroveká literatúra						

Orientálna literatúra Antická literatúra	4	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 1. ročník Svet antiky a jeho odkaz pre dnešok	druhov v konkrétnych textov	druhov v konkrétnych textov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede skupiny
Staršia literatúra Stredoveká literatúra Humanistická a renesančná literatúra Baroková literatúra	6	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ - 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Fenomény novovekého sveta Uhorské kráľovstvo	Definovať základné pojmy z oblasti publicistického štýlu Určiť hlavné znaky publicistického štýlu a dokázať ich uplatnenie v konkrétnom texte Rozlišovať medzi spravodajskými, analytickými a beletristickými útvarmi publicistického štýlu Vytvoriť správu, interview, recenziu, fejtón.	Definoval základné pojmy z oblasti publicistického štýlu Určil hlavné znaky publicistického štýlu a dokázal ich uplatnenie v konkrétnom texte Rozlišoval medzi spravodajskými, analytickými a beletristickými útvarmi publicistického štýlu Vytvoril správu, interview, recenziu, fejtón.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Klasicistická literatúra Svetová klasicistická literatúra Slovenská klasicistická literatúra	5	OBN - 3. ročník Dejiny filozofie	Vysvetliť podstatu umenia a pomenovať jeho druhy Porovnať lyriku, epiku a drámu Rozlišovať medzi poéziou a prózou Charakterizovať hlavné zložky tematického, kompozičného a jazykového plánu Pomenovať znaky	Vysvetlil podstatu umenia a pomenovať jeho druhy Porovnal lyriku, epiku a drámu Rozlišoval medzi poéziou a prózou Charakterizoval hlavné zložky tematického, kompozičného a jazykového plánu Pomenoval znaky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné	Písomné odpovede skupiny Ústna odpoveď Skupinová práca

Realistická literatúra Svetová realistická literatúra Slovenská realistická literatúra	17	OBN –2.ročník Základy estetiky	Interpretovať hlavné diela Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Hamlet Pomenovať znaky klasicistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera)	Interpretoval hlavné diela Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Hamlet Pomenoval znaky klasicistickej literatúry Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového klasicizmu Na vybraných ukážkach z klasicistickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Lakomec, Předzpěv (Slávy dcera)	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný písomný test
Literárna moderna Svetová literárna moderna Slovenská literárna moderna Predvojnové umelecké avantgardy	7	OBN –2. ročník Základy estetiky	Pomenovať znaky romantickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Porovnať znaky klasicizmu a romantizmu, porovnať slovenský a svetový romantizmus Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata panna, Smrt' Jánošíkova	Pomenoval znaky romantickej literatúry Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového romantizmu Na vybraných ukážkach z romantickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia Porovnal znaky klasicizmu a romantizmu, porovnať slovenský a svetový romantizmus Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela Chrám Matky Božej v Paríži, Mor ho! Zakliata panna, Smrt' Jánošíkova	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			Pomenovať znaky literatúry od romantizmu k realizmu Určiť hlavných predstaviteľov literatúry matičného obdobia Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov matičného obdobia Na vybraných ukážkach z postromantickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Pomenovať znaky realistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu Na vybraných ukážkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ľapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie	Pomenoval znaky literatúry od romantizmu k realizmu Určil hlavných predstaviteľov literatúry matičného obdobia Vymenoval hlavné znaky tvorby autorov matičného obdobia Na vybraných ukážkach z postromantickej literatúry demonštroval znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval dielo Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Pomenoval znaky realistickej literatúry Určil hlavných predstaviteľov slovenského a svetového realizmu Vymenoval hlavné znaky tvorby autorov svetového a slovenského realizmu Na vybraných ukážkach realistickej literatúry demonštrovať znaky literárneho obdobia Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ľapákovci, Statky - zmätky, Otec Goriot a ďalšie		
--	--	--	--	--	--	--

			Pomenovať znaky literárnej moderny Rozlišovať medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom Definovať znaky umeleckých avantgárd a vymenovať ich predstaviteľov Určiť hlavných predstaviteľov svetovej literárnej moderny Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Kraska	Pomenoval znaky literárnej moderny Rozlišoval medzi symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom Definoval znaky umeleckých avantgárd a vymenoval ich predstaviteľov Určil hlavných predstaviteľov svetovej literárnej moderny Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval znaky symbolizmu v tvorbe Ivana Kraska		
--	--	--	---	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra					Ročník : druhý , nadstavbové štúdium 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia vedeckých, odborných a pracovných poznatkov, náučný štýl Znaky náučného štýlu Využitie slohových postupov v náučnom štýle Odborná komunikácia	4	TEC – 1. ročník Odborné terminológie Technologické postupy OBN –1. ročník Základy sociálnej psychológie ETV – 1. ročník Medziľudské vzťahy	Žiak má : Definovať základné pojmy z oblasti náučného štýlu Vymenovať znaky náučného štýlu, útvary Dokázať uplatnenie prvkov náučného štýlu v konkrétnom texte Rozlišovať populárno- náučný a vedecko-náučný štýl Používať argumentáciu a citáciu ako súčasť obhájenia svojho názoru Dokázať uplatnenie slohových postupov v náučnom štýle Vytvoriť referát na tému z oblasti manželstva a rodičovstva	Žiak : Definoval základné pojmy z oblasti náučného štýlu Vymenoval znaky náučného štýlu, útvary Dokázal uplatnenie prvkov náučného štýlu v konkrétnom texte Rozlišoval populárno- náučný a vedecko-náučný štýl Používal argumentáciu a citáciu ako súčasť obhájenia svojho názoru Dokázal uplatnenie slohových postupov v náučnom štýle Vytvoril referát na tému z oblasti manželstva a rodičovstva	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Výkladový slohový postup Útvary výkladového slohového postupu Útvary úvahového slohového postupu	5	TEC – 1. ročník Technologické postupy Pracovné názory OBN – 3. ročník Filozofické kategórie	Definovať základné pojmy z oblasti výkladového a úvahového slohového postupu Vymenovať a rozlíšiť znaky výkladu a úvahy Dokázať uplatnenie prvkov výkladu a úvahy v konkrétnom texte Rozlišovať postupy	Definoval základné pojmy z oblasti výkladového a úvahového slohového postupu Vymenoval a rozlíšiť znaky výkladu a úvahy Dokázal uplatnenie prvkov výkladu a úvahy v konkrétnom texte Rozlišoval postupy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Krátko slohové práce

Kontrolná slohová práca Úvaha	4		logického myslenia vo výkladovom slohovom postupe Vytvoril úvahu na aktuálny spoločenský problém	logického myslenia vo výkladovom slohovom postupe Vytvoril úvahu na aktuálny spoločenský problém		
Zvuková stránka jazyka Fonéma, hláska, graféma Spisovná výslovnosť Prozodické vlastnosti jazyka	4	DEJ – 1. ročník Antická rétorika	Zopakovať základné znaky úvahy Pripomenúť si pravopisné zásady Aplikovať pri tvorbe úvahy fázy štýlotvorného procesu	Zopakoval základné znaky úvahy Pripomenul si pravopisné zásady Aplikoval pri tvorbe úvahy fázy štýlotvorného procesu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústna verejná komunikácia, rečnícky štýl Znaky rečníckeho štýlu Útvary rečníckeho štýlu	3	OBN – 3. ročník	Definovať pojmy graféma, fonéma, písmo, reč Vysvetliť na príkladoch základné pravidlá slovenskej ortoepie Porovnať výslovnosť dvojhlások v domácom a prevzatom slove Správne používať pravidlá o znelostnej asimilácii a o rytmickom krátení pri čítaní súvislého textu Aplikovať na súvislom dramatickom texte vedomosti o prozodických vlastnostiach slovenčiny Zdôvodniť pauzu, pomalšie a rýchlejšie tempo pri recitácii	Definoval pojmy graféma, fonéma, písmo, reč Vysvetlil na príkladoch základné pravidlá slovenskej ortoepie Porovnal výslovnosť dvojhlások v domácom a prevzatom slove Správne používal pravidlá o znelostnej asimilácii a o rytmickom krátení pri čítaní súvislého textu Aplikoval na súvislom dramatickom texte vedomosti o prozodických vlastnostiach slovenčiny Zdôvodnil pauzu, pomalšie a rýchlejšie tempo pri recitácii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Jazykové a mimojazykové prostriedky	3	Základy práva ETV – 1. ročník Medziľudské vzťahy	štýly	Definovať základné pojmy z oblasti rečníckeho štýlu Vymenovať útvary rečníckeho štýlu Vymenovať znaky rečníckeho štýlu Dokázať uplatnenie prvkov rečníckeho štýlu v konkrétnom texte Zostaviť kompozičný plán prejavu na tému Každý má miesto na tejto Zemi (boj proti rasizmu, xenofóbii, nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti, intolerancie)	Definoval základné pojmy z oblasti rečníckeho štýlu Vymenoval útvary rečníckeho štýlu Vymenoval znaky rečníckeho štýlu Dokázal uplatnenie prvkov rečníckeho štýlu v konkrétnom texte Zostavil kompozičný plán prejavu na tému Každý má miesto na tejto Zemi (boj proti rasizmu, xenofóbii, nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti, intolerancie)	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikácia slovesného umenia, umelecký štýl		OBN – 2. ročník				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Znaky umeleckého štýlu		Základy estetiky				Písomné skúšanie	Písomné odpovede skupiny
Útvary umeleckého štýlu		DEJ – 1. ročník					
Výrazové prostriedky	4	Umelecké (staviteľstvo,...)	štýly	Definovať základné pojmy z oblasti umeleckého štýlu Vymenovať a charakterizovať útvary umeleckého štýlu Aplikovať znaky umeleckého štýlu v próze a v poézii Rozlišovať medzi lyrickým, epickým a dramatickým textom Vytvoriť ľubovoľný epický alebo lyrický žáner Zhodnotiť neznámy text umeleckej literatúry po	Definoval základné pojmy z oblasti umeleckého štýlu Vymenoval a charakterizoval útvary umeleckého štýlu Aplikoval znaky umeleckého štýlu v próze a v poézii Rozlišoval medzi lyrickým, epickým a dramatickým textom Vytvoril ľubovoľný epický alebo lyrický žáner Zhodnotil neznámy text umeleckej literatúry po	Písomné skúšanie	Písomná slohová práca
Kontrolná slohová práca - ústna							
Slávnostný prejav							
Rozprávací slohový postup							

v komunikácii slovesného umenia Rozprávanie a druhy rozprávania Pásmo rozprávača a pásmo postáv Priama nepriama, polopriama reč Kompozícia a štylizácia v útvaroch rozprávacieho slohového postupu	3	OBN – 3. ročník Antická filozofia	myšlienkovaj a umeleckej (kompozičnej a štylistickej) stránke Formulovať etické problémy vyplývajúce z umeleckých diel Zopakovať základné znaky slávnostného prejavu Aplikovať pri tvorbe a prezentácii slávnostného prejavu fázy štýlotvorného procesu a mimojazykové prostriedky	myšlienkovaj a umeleckej (kompozičnej a štylistickej) stránke Formuloval etické problémy vyplývajúce z umeleckých diel Zopakoval základné znaky slávnostného prejavu Aplikoval pri tvorbe a prezentácii slávnostného prejavu fázy štýlotvorného procesu a mimojazykové prostriedky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Jazyk ako systém Jazyk a znak, jazyk a myslenie Vývin jazyka Indoeurópska jazyková rodina Vznik a vývin slovenského jazyka Formy slovenského jazyka	3	DEJ – 1. ročník Pravlasť Slovanov Veľká Morava	Definovať základné pojmy z oblasti rozprávacieho slohového postupu Rozlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv Aplikovať v umeleckom texte prostriedky, ktorými autor dramatizuje rozprávanie Vytvoriť rôzne druhy rozprávania Transformovať umelecké texty z jedného literárneho druhu (žánru) od iného	Definoval základné pojmy z oblasti rozprávacieho slohového postupu Rozlíšil pásmo rozprávača a pásmo postáv Aplikoval v umeleckom texte prostriedky, ktorými autor dramatizuje rozprávanie Vytvoril rôzne druhy rozprávania Transformoval umelecké texty z jedného literárneho druhu (žánru) od iného	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Systematizácia učiva						

o jazykových prejavoch a jazykových a mimojazykových prostriedkoch Spolupráca funkčných jazykových štýlov pri tvorbe textu Hybridnosť slohových útvarov v rámci slohových postupov Príprava na PFIČ	3	TEC – 1. ročník EKO – 3. ročník Odborné texty	Definovať pojmy z oblasti vzniku a vývinu jazyka Vysvetliť vznik a vývin slovenského jazyka Vymenovať indoeurópske jazyky Porovnať Štúrovu a Bernolákovu slovenčinu v konkrétnych ukážkach Zhodnotiť význam nárečí v národnom jazyku Transformovať nárečový text do spisovnej normy	Definoval pojmy z oblasti vzniku a vývinu jazyka Vysvetlil vznik a vývin slovenského jazyka Vymenoval indoeurópske jazyky Porovnal Štúrovu a Bernolákovu slovenčinu v konkrétnych ukážkach Zhodnotil význam nárečí v národnom jazyku Transformoval nárečový text do spisovnej normy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Svetová medzivojnová literatúra Americká literatúra Francúzska literatúra Nemecká literatúra Anglická literatúra Ruská literatúra Česká literatúra	7	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 2. ročník Na ceste k 1. svetovej vojne	Zopakovať funkčné jazykové štýly, slohové postupy a útvary Rozlišovať jazykové štýly a slohové postupy v konkrétnych textoch Dokázať uplatnenie prvkov úvahy, výkladu, diskusného príspevku, rozprávania, beletrizovaného životopisu, umeleckého opisu, slávnostného prejavu, charakteristiky v konkrétnych textoch Vytvoriť slohový útvar daný MŠ na maturitnú skúšku PFIČ na ľubovoľnú	Zopakoval funkčné jazykové štýly, slohové postupy a útvary Rozlišoval jazykové štýly a slohové postupy v konkrétnych textoch Dokázal uplatnenie prvkov úvahy, výkladu, diskusného príspevku, rozprávania, beletrizovaného životopisu, umeleckého opisu, slávnostného prejavu, charakteristiky v konkrétnych textoch Vytvoril slohový útvar daný MŠ na maturitnú	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede skupiny

Slovenská medzivojnová poézia Neosymbolizmus Vitalizmus Nadrealizmus Katolícka moderna Proletárska poézia Poetizmus	5	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN - 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 2. ročník Slovensko v novej republike	tému Vymenovať hlavných predstaviteľov svetovej medzivojnovej literatúry Zhodnotiť výber tém v jednotlivých národných literatúrach Zhodnotiť prínos tvorby autorov uvedených národných literatúr Charakterizovať aspoň jedno dielo z každej národnej literatúry Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Na západe nič nového	skúšku PFIC na ľubovoľnú tému Vymenoval hlavných predstaviteľov svetovej medzivojnovej literatúry Zhodnotil výber tém v jednotlivých národných literatúrach Zhodnotil prínos tvorby autorov uvedených národných literatúr Charakterizoval aspoň jedno dielo z každej národnej literatúry Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Na západe nič nového	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede skupiny
Slovenská medzivojnová próza Tretia vlna realizmu Ornamentálna próza Lyricky tvarovaná próza Sociálne - funkčná próza	10	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie	Vymenovať hlavných predstaviteľov slovenskej medzivojnovej poézie	Vymenovať hlavných predstaviteľov slovenskej medzivojnovej poézie		

Slovenská medzivojnová dráma Tradičná dráma Moderná dráma	3	DEJ – 2. ročník Slovensko v novej republike	Usporiadať jednotlivých predstaviteľov slovenskej medzivojnovej poézie z hľadiska tematického a využívania nových výrazových prostriedkov Zhodnotiť prínos tvorby týchto autorov Analyzovať jednu ľubovoľnú báseň od E.B. Lukáča, J. Smreka, R. Fabryho, L. Novomeského a J. Silana z hľadiska ideového, štylistického a jazykového Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na vybrané básne Jána Smreka a Rudolfa Dilonga	Usporiadať jednotlivých predstaviteľov slovenskej medzivojnovej poézie z hľadiska tematického a využívania nových výrazových prostriedkov Zhodnotiť prínos tvorby týchto autorov Analyzovať jednu ľubovoľnú báseň od E.B. Lukáča, J. Smreka, R. Fabryho, L. Novomeského a J. Silana z hľadiska ideového, štylistického a jazykového Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na vybrané básne Jána Smreka a Rudolfa Dilonga	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Druhá svetová vojna a jej zobrazenie v slovenskej a svetovej literatúre Druhá svetová vojna v tvorbe svetových autorov – J. Hellera, A. Moraviu, J. Otčenášek, W. Styrona B. Hrabal.../výber z autorov/ Druhá svetová vojna v tvorbe slovenských autorov – A. Bednára, R. Jašíka, L. Mňačka, D. Tatarku	6	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 2. ročník Slovensko v novej republike	Vymenovať hlavných predstaviteľov slovenskej medzivojnovej prózy Usporiadať jednotlivých predstaviteľov slovenskej medzivojnovej prózy z hľadiska uplatnenia prvkov realizmu a lyrizačných tendencií Zhodnotiť prínos tvorby týchto autorov Analyzovať jedno ľubovoľné dielo od L.N – Jégého, M. Urbana, P.	Vymenovať hlavných predstaviteľov slovenskej medzivojnovej prózy Usporiadal jednotlivých predstaviteľov slovenskej medzivojnovej prózy z hľadiska uplatnenia prvkov realizmu a lyrizačných tendencií Zhodnotil prínos tvorby týchto autorov Analyzoval jedno ľubovoľné dielo od L.N – Jégého, M. Urbana, P.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede
Človek v totalitnom	4				Písomné skúšanie Frontálne ústne	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

režime		OBN – 2. ročník	Jilemnického, M. Figuli, F. Švantnera	Jilemnického, M. Figuli, F. Švantnera	skúšanie	
Obraz totality v tvorbe svetových autorov –výber z autorov A. Solženicyn, G. Orwell, M. Švandrlik, M. Kumdera		Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 2. ročník	Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Jozef Mak a Drak sa vracia	Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Jozef Mak a Drak sa vracia		
Obraz totality v tvorbe slovenských autorov – L. Mňačka, D. Tatarku		Na ceste k 2. svetovej vojne Premeny Československa	Vymenovať hlavných predstaviteľov slovenskej medzivojnovnej drámy Porovnať tvorbu I. Stodolu, J.B. Ivana z hľadiska uplatnenia moderných prvkov Zhodnotiť prínos tvorby týchto autorov Interpretovať drámy Bačova žena, Matka a Jožko Púčík a jeho kariéra	Vymenoval hlavných predstaviteľov slovenskej medzivojnovnej drámy Porovnal tvorbu I. Stodolu, J.B. Ivana z hľadiska uplatnenia moderných prvkov Zhodnotil prínos tvorby týchto autorov Interpretoval drámy Bačova žena, Matka a Jožko Púčík a jeho kariéra		
Obraz sveta v postmodernej slovenskej a svetovej próze	6				Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Svetová postmoderna – výber z autorov V. Nabokov, G. Márquez, U. Eco, Č. Ajtmatov		OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 2. ročník Na ceste k 3. tisícročiu	Vymenovať hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literatúry a ich diela s témou 2. svetovej vojny Interpretovať diela Hlava XXII., Vrchárka, Rómeo, Júlie a tma, Kolíska, Námestie svätej Alžbety, Smrť sa volá Engelchen Porovnať zobrazenie 2. svetovej vojny v dvoch ľubovoľných dielach Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Kolíska	Vymenoval hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literatúry a ich diela s témou 2. svetovej vojny Interpretoval diela Hlava XXII., Vrchárka, Rómeo, Júlie a tma, Kolíska, Námestie svätej Alžbety, Smrť sa volá Engelchen Porovnal zobrazenie 2. svetovej vojny v dvoch ľubovoľných dielach Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Kolíska		
Slovenská povojnová poézia	4	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 2. ročník Na ceste k 3. tisícročiu			Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Téma 2. svetovej vojny						
Téma lásky						
Téma domova a rodného kraja						
Téma medziľudských vzťahov						

Zobrazenie zmyslu života Slovenská povojnová dráma Téma 2. svetovej vojny Téma medziľudských vzťahov Zobrazenie zmyslu života Téma totality	4	OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 2. ročník Na ceste k 3. tisícročiu Vývoj vo svete po 2. svetovej vojne	Vymenovať hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literatúry a ich diela s témou totality Interpretovať diela Jeden deň Ivana Denisoviča, Čierni baróni, Ako chutí moc Porovnať zobrazenie totality v dvoch ľubovoľných dielach Na základe čitateľskej skúsenosti formulovať vlastný názor na dielo Ako chutí moc	Vymenoval hlavných predstaviteľov svetovej a slovenskej literatúry a ich diela s témou totality Interpretoval diela Jeden deň Ivana Denisoviča, Čierni baróni, Ako chutí moc Porovnal zobrazenie totality v dvoch ľubovoľných dielach Na základe čitateľskej skúsenosti formuloval vlastný názor na dielo Ako chutí moc	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
	4		Vymedziť znaky postmoderny Vymenovať predstaviteľov svetovej a slovenskej postmoderny Dokázať, že diela Lolita, Sto rokov samoty, Príbehy obyčajného šialenstva, Meno ruže, Deň dlhší ako ľudský vek, Tisícročná včela, Večne je zelený, Nočné správy, Rozum, Kalendár sú postmoderné Zhodnotiť pohľad autorov postmoderny na svet a človeka v ňom Na základe čitateľskej skúsenosti tlmočiť vlastný názor na dielo Tisícročná včela	Vymedzil znaky postmoderny Vymenoval predstaviteľov svetovej a slovenskej postmoderny Dokázal, že diela Lolita, Sto rokov samoty, Príbehy obyčajného šialenstva, Meno ruže, Deň dlhší ako ľudský vek, Tisícročná včela, Večne je zelený, Nočné správy, Rozum, Kalendár sú postmoderné Zhodnotil pohľad autorov postmoderny na svet a človeka v ňom Na základe čitateľskej skúsenosti tlmočil vlastný názor na dielo Tisícročná včela		
Človek hľadá v literatúre zdroj zábavy, napätia a dobrodružstva Súčasná svetová literatúra – J.D. Salinger a ďalší Súčasná slovenská literatúra – výber z autorov P. Holka, J. Satinský, B. Filan, I. Kolenič, S. Štepka a ďalší		OBN – 2. ročník Základy estetiky OBN – 3. ročník Dejiny filozofie DEJ – 2. ročník Na ceste k 3. tisícročiu			Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			Usporiadať jednotlivých predstaviteľov slovenskej poézie po roku 1945 z hľadiska tematického Analyzovať diela Nioba, matka naša, Domov ruky, na ktorých smieš plakať, Ave Eva, Jablko, Moja rodná, Zvony Porovnať tvorbu M. Rúfusa a M. Váleka z hľadiska ťažiskových motívov Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať ľubovoľnú báseň od M. Rúfusa, M. Váleka, J. Urbana	Usporiadal jednotlivých predstaviteľov slovenskej poézie po roku 1945 z hľadiska tematického Analyzoval diela Nioba, matka naša, Domov ruky, na ktorých smieš plakať, Ave Eva, Jablko, Moja rodná, Zvony Porovnal tvorbu M. Rúfusa a M. Váleka z hľadiska ťažiskových motívov Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval ľubovoľnú báseň od M. Rúfusa, M. Váleka, J. Urbana	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
			Usporiadať jednotlivých predstaviteľov slovenskej drámy po roku 1945 z hľadiska tematického Analyzovať diela Polnočná omša, Posledná prekážka, Antigona a tí druhí, Soirée Na základe čitateľskej skúsenosti interpretujte drámu Kým kohút nezaspieva	Usporiadal jednotlivých predstaviteľov slovenskej drámy po roku 1945 z hľadiska tematického Analyzoval diela Polnočná omša, Posledná prekážka, Antigona a tí druhí, Soirée Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval drámu Kým kohút nezaspieva	Písomné skúšanie	Písomné odpovede skupiny

			Porovnať život ako proces hľadania a nachádzania seba samého v tvorbe 2 ľubovoľných autorov Zhodnotiť prínos tvorby autora súčasnej literatúry, ktorý ho najviac zaujal Na základe čitateľskej skúsenosti diskutovať o problémoch v diele Kto chytá v žite	Porovnal život ako proces hľadania a nachádzania seba samého v tvorbe 2 ľubovoľných autorov Zhodnotil prínos tvorby autora súčasnej literatúry, ktorý ho najviac zaujal Na základe čitateľskej skúsenosti diskutoval o problémoch v diele Kto chytá v žite		
--	--	--	---	---	--	--

Učebné osnovy

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 -3
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A 36
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Anglický jazyk ŠVP. Pri tvorbe koncepcie novej maturitnej skúšky z anglického jazyka sa vychádzalo z odporúčaní materiálov Rady Európy – referenčný rámec / A Common European Framework of Reference for Languages. Na základe spomenutého materiálu sa na Slovensku pripravuje externá skúška z anglického jazyka v dvoch úrovniach: základnej a vyššej. Základná úroveň zodpovedá požiadavkám Rady Európy pre úroveň B1, vyššia úroveň sa zhoduje s požiadavkami na vedomosti a zručnosti pre úroveň B2. Pre oblasť vzdelávania cudzích jazykov ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne. Predmet anglický jazyk v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Pri výbere učiva sme citlivo pristupovali s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu a prihliadli sme aj na primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci a študenti si musia uvedomiť, že v čase rozširovania Európskej únie, vstupu Slovenska do nej a vznikom zjednotenej Európy je aktívne ovládanie aspoň troch jazykov Európskej únie predpokladom toho, že si uvedomia historický a kultúrny základ Európy, získajú spoločné skúsenosti a pochopia zmysel spoločných Európskych perspektív. Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pre ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo rieši problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých oblastí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v jazykovej učebni a bežnej triede.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

3. Výchové a vzdelávacie stratégie

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podat' výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,

- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,

- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznašanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,

- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah

Finančná gramotnosť

Absolvent má byť schopný :

- nájsť , vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať ich dosiahnutie
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Prehľad obsahových štandardov

- Počúvanie s porozumením
- Čítanie s porozumením
- Písomný prejav
- Ústny prejav

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne

logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovnia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a stylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Človek a príroda	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom, nahrávkou
Vzdelanie a práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusai, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom, nahrávkou
Multikultúrna spoločnosť	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom, Frontálna výučba
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom , nahrávkou
Slovensko	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Dom a bývanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi,a písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Zamestnanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou
Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad, opis obrázkov	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Šport	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Upevňovanie učiva	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Človek a príroda	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Vzdelanie a práca	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Multikultúrna spoločnosť	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Slovensko	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Dom a bývanie	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Upevňovanie učiva	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Zamestnanie	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Vzory a ideály	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Stravovanie	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Šport	Horizons 3, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2005.111 s. ISBN 0-19-438714-3	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,

- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- ✓ osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- ✓ schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- ✓ aktivita v prístupe k činnostiam
- ✓ kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

- Ø podľa výkonu žiaka
 - § výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - § hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
 - § individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- Ø podľa cieľa vzdelávania
 - § sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - § formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- Ø podľa času
 - § priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - § záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- Ø podľa informovanosti
 - § formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - § neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- Ø podľa činnosti
 - § hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - § hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, projekt a pod.
- Ø podľa prostredia
 - § interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - § externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne:

- Ø individuálne,
- Ø skupinovo,
- Ø frontálne.
- ✓ podľa časového zaradenia
 - Ø priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - Ø súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - Ø záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- ✓ podľa spôsobu vyjadrovania sa

- Ø ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - Ø písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - Ø praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- v** podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- v** hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5,
- v** žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- v** v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

Písomná odpoveď:

- v** bude klasifikovaná známkou, stupne známok 1 až 5.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	2	Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovné druhy a použiť ich v ústnom aj písomnom pre- jave Určiť tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu	Ovládal slovné druhy a použil ich v ústnom aj písomnom pre- jave Určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Človek a príroda	18	Slovenský jazyk a literatúra Ekológia Občianska náuka	Ovládať minulé a prítomné časy Začať, udržiavať a ukončiť dialóg Určiť tému a hlavnú myšlienku Prečítaného textu Definovať a ovládať tvorbu a preklad minulých a predprítomného času Ovládať získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Definovať a ovládať spojenia s Would like, will, might, may Zostaviť jednoduchý list priate- ľovi Tvoríť predpovede s Might Ovládať a použiť v texte predmet s neurčitkom	Ovládal minulé a prítomné časy Začal, udržiaval a ukončil dialóg Správne určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Definoval a ovládal tvorbu a preklad minulých a preprítomného času Ovládal získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Definoval a ovládal spojenia s Would like, will might, may Zostavil jednoduchý list priate- ľovi Tvoril predpovede s Might Ovládať a použiť v texte predmet s neurčitkom slovesa	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test Ústne odpovede

			slovesa Ovládať získanie potrebných Informácií z krátkeho textu Ovládať a použiť v texte podmet s neurčitkom slovesa Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať životné prostredie a vzťah k prírode, počasie, a možnosti ochrany životného prostredia Dokázať opísať obrázky Dokázať interpretovať informácie	Zvládol získanie potrebných Informácií z krátkeho textu Ovládal a použi v texte podmet s neurčitkom slovesa Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal životné prostredie a jeho vzťah k prírode, počasie a možnosti ochrany životného prostredia Dokázal opísať obrázky Dokázal interpretovať informácie		
--	--	--	--	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzdelanie a práca	20	Slovenský jazyk a literatúra Ekológia Občianska náuka Ekonomika	Určiť tému a hlavnú myšlienku Prečítaného textu Definovať a použiť opisný tvar Modálnych slovíes v texte Lexikálne a gramaticky správne napísať žiadosť Definovať a rozlíšiť	Správne určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Definoval a použil opisný tvar modálnych slovesies v texte Lexikálne a gramaticky správne napísať žiadosť Definovať a rozlíšiť použitie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Písomná práca Projekt Neštandardizovaný Didaktický test

Krajina, ktorej jazyk sa učím	16	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Ekonomika Informatika Dejepis	použitie budúceho času Ovládať a použiť v texte predmet s neurčitkom slovesa Ovládať použitie modálnych slovíes must, have to pre vyjadrenie povinnosti Zostaviť formálny alebo neformálny list a vyjadriť svoj názor Definovať a použiť príslovky v texte Reprodukovat' krátky vypočutý text Rozlíšiť predložky a použiť predložky miesta Ovládať slovnú zásobu a komunikovať o škole a jej zariadení, učebných predmetoch, školskom systéme a celoživotnom vzdelávaní Porozumieť obsahu textu Reprodukovat' krátky prečítaný text Vyhľadať špecifické informácie v texte Charakterizovať a použiť vzťah- né vety Reprodukovat' krátky vypočutý Text	budúceho času Ovládal a použil v texte predmet s neurčitkom slovesa Ovládal použitie modálnych slovies must, have to pre vyjadrenie povinnosti Zostavil formálny alebo neformálny list a vyjadriť svoj názor Definoval a použil príslovky v texte Reprodukovat' krátky vypočutý text Rozlíšil predložky a použil predložky miesta Ovládal slovnú zásobu a komunikoval o škole a jej zariadení, učebných predmetoch, školskom systéme a celoživotnom vzdelávaní Porozumel obsahu textu Reprodukoval krátky prečítaný Text Vyhľadal špecifické informácie v texte Charakterizoval a použil vzťah- né vety Reprodukoval krátky vypočutý Text	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Projekt Neštandardizovaný didaktický test
-------------------------------	----	--	--	---	---	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk					Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Multikultúrna spoločnosť	19	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Dejepis	Definovať a ovládať vzťahné zámená Definovať prídavné mená Ovládať stupňovanie prídavných mien Zostaviť sťažnosť na danú tému Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o geografických údajoch, histórii, turistických miestach krajiny, ktorej jazyk sa učím Reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách	Definoval a ovládal vzťahné zámená Definoval prídavné mená Ovládal stupňovanie prídavných mien Zostavil sťažnosť na danú tému Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o geografických údajoch, histórii, turistických miestach krajiny, ktorej jazyk sa učím Reagoval na podnety v rôznych komunikačných situáciách	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovan ý didaktický test
Slovensko	5	Slovenský jazyk a literatúra	Reprodukovat' krátky prečítaný Text Ovládať časové vety a podmienkové vety Používať časové vety a podmienkové vety Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať štatné a cirkevné sviatky, rodinné sviatky, zvyky	Reprodukovat' krátky prečítaný text Porozumel časovým vetám a podmienkovým vetám Použil časové vety a podmienkové vety Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal štatné a cirkevné sviatky, rodinné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zbližovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			a tradície v rôznych krajinách, zblížovanie kultúr a rešpektovanie tradícií Reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o geografických údajoch, histórii, turistických miestach Slovenska Reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách	kultúr a rešpektovanie tradícií Reagoval na podnety v rôznych komunikačných situáciách Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o geografických údajoch, histórii, turistických miestach Slovenska Reagoval na podnety v rôznych komunikačných situáciách	Ústne frontálne skúšanie	
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Domov a bývanie	19	Slovenský jazyk a literatúra Dejepis Občianska náuka Ekonomika	Reprodukovat' krátky prečítaný text Použiť sloveso a jeho spojenia v texte Reprodukovat' krátky vypočutý text Definovať a ovládať participium a gerundium Poznať slovnú zásobu a jednoduchým jazykom porozprávať o byte, dome,	Reprodukoval krátky prečítaný text Použil sloveso a jeho spojenia v texte Reprodukoval krátky vypočutý text Definoval a ovládal participium a gerundium Poznal slovnú zásobu a jednoduchým jazykom porozprával o byte, dome, jeho zariadení, bývaní v meste a na dedine, o spoločnosti jej životnom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšania	Ústne odpovede Písomný preklad Neštandardizovaný Didaktický test

		jeho zariadení, bývaní v meste a na dedine, o spoločnosti jej životnom štýle Definovať fráзовé slovesá a použiť ich v texte Lexikálne a gramaticky správne napísať príbeh Reprodukovat' krátky prečítaný text Definovať a použiť zámená a ich spojenia Zostaviť jednoduchý text podľa zadanej témy Komunikovať na vybrané témy Dokázat' opísať obrázky Dokázat' interpretovať informácie	štýle Definoval fráзовé slovesá a použil ich v texte Lexikálne a gramaticky správne napísal príbeh Reprodukoval krátky prečítaný text Definoval a použil zámená a ich spojenia Zostavil jednoduchý text podľa zadanej témy Komunikoval na vybrané témy Dokázal opísať obrázky Dokázal interpretovať informácie	
--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník druhý nadstavba 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	4	Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovné druhy a použiť ich v ústnom aj písomnom pre- jave Určiť tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Definovať a ovládať tvorbu a preklad prítomných minulých, predprítomného a budúceho času Začať, udržiavať a ukončiť dialóg	Ovládal slovné druhy a použil ich v ústnom aj písomnom pre- jave Určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Definoval a ovládal tvorbu a preklad prítomných, minulých a preprítomného a budúceho času Začal, udržiaval a ukončil dialóg	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Zamestnanie	16	Slovenský jazyk a literatúra Ekonomika Občianska náuka Informatika Náuka o spoločnosti	Určiť tému a hlavnú myšlienku Prečítaného textu Ovládať získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Definovať a ovládať spojenia s Could, manage to, was, were able to Ovládať gerundium Ovládať minulý čas priebehový Ovládať slovesá s neurčitkom, s ing Zostaviť jednoduché rozprávanie	Správne určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Ovládal získavanie potrebných Informácií z krátkeho textu Definoval a ovládal spojenia s Could, manage to, was, were able to Ovládal gerundium Ovládal minulý čas priebehový Ovládal slovesá s neurčitkom, s ing Zostavil jednoduché rozprávanie Zvládol získavanie	Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test Ústne odpovede

			Ovládať získavanie potrebných Informácií z krátkeho vypočutého textu Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Možnosti zamestnania, pracovné pomery, tvorbu životopisu, nezamestnanosť a jej dôvody Dokázať opísať obrázky Dokázať interpretovať informácie	potrebných Informácií z krátkeho vypočutého textu Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Možnosti zamestnania, pracovné pomery, tvorbu životopisu, nezamestnanosť a jej dôvody Dokázal opísať obrázky Dokázal interpretovať informácie		
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník druhý 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzory a ideály	18	Slovenský jazyk a literatúra Ekonomika Občianska náuka Informatika Náuka o spoločnosti	Určiť tému a hlavnú myšlienku Prečítaného textu Ovládať a použiť v texte each, all, every Predprítomný čas Ovládať časové a podmienkové vety Zostaviť formálny alebo neformálny list a vyjadriť svoj názor Definovať a ovládať väzbu used to Reprodukovať krátky prečítaný	Správne určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Ovládal a použil v texte each, all, every Predprítomný čas Ovládal časové a podmienkové vety Zostavil formálny alebo neformálny list a vyjadriť svoj názor Definoval a ovládal väzbu used to Reprodukovať krátky vypočutý text	Písomnéskúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test Ústne odpovede

Ludské telo, starostlivosť o zdravia	19	Slovenský jazyk a literatúra Informatika Náuka o spoločnosti	Text Ovládať a tvoriť trpný rod Lexikálne a gramaticky správne napísať životopis Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať človeka, jeho ideály a vzory, pozitívne a negatívne vzory a vlastnosti Začať, udržiavať a ukončiť dialóg Určiť tému a hlavnú myšlienku Prečítaného textu Definovať a rozlíšiť použitie Predminulého času Ovládať a použiť v texte would rather, had better Ovládať časové a podmienkové vety Zostaviť formálny alebo neformálny list a vyjadriť svoj názor	Reprodukovat' krátky prečítaný text Ovládal a tvoril trpný rod exikálne a gramaticky správne napísať životopis Ovládlť slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal človeka, jeho ideály a vzory, pozitívne a negatívne vzory a vlastnosti Začať, udržiavať a ukončiť dialóg Správne určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Definovať a rozlíšiť použitie Predminulého času Ovládal a použil v texte would rather, had better Ovládal časové a podmienkové vety Zostavil formálny alebo neformálny list a vyjadriť svoj názor	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník druhý 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Reprodukovat' krátky	Reprodukovat' krátky		

Stravovanie	15	Slovenský jazyk a literatúra	prečítaný Text Začať, udržiavať a ukončiť dialóg Určiť tému a hlavnú myšlienku Prečítaného textu Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať ľudské telo, fyzické charakteristiky, choroby, hygienu starostlivosť o telo, zdravý spôsob života Začať, udržiavať a ukončiť dialóg Dokázať opísať obrázky Dokázať interpretovať informácie Chápať logickú štruktúru textu Vyhľadal špecifické a detailné informácie v texte Definovať a ovládať tvorbu Nepriamej reči Definovať a ovládať frázové slovesá Získavať potrebné informácie z vypočutého textu Porozumieť prejavom naratívneho charakteru Napísal slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Stravovacie návyky, časti	vypočutý text Začať, udržiavať a ukončiť dialóg Správne určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu Jednoduchým jazykom opísal ľudské telo, fyzické charakteristiky, choroby, hygienu starostlivosť o telo, zdravý spôsob života Začal, udržiaval a ukončil dialóg Dokázal opísať obrázky Dokázal interpretovať informácie Chápal logickú štruktúru textu Vyhľadal špecifické a detailné informácie v texte Definoval a ovládal tvorbu a preklad nepriamej reči Definoval a ovládal frázové slovesá Získal potrebné informácie z vypočutého Porozumel prejavom naratívneho charakteru textu Napísal slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Stravovacie návyky, časti	Písomnéskúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovan ý Didaktický test Ústne odpovede
-------------	----	------------------------------	--	--	--	--

			jedál, možnosti stravovania, zdravý spôsob stravovania	jedál, možnosti stravovania, zdravý spôsob stravovania		
--	--	--	---	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník druhý nadstavba 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Šport	17	Slovenský jazyk a literatúra Telesná výchova	Dokázat' opísať obrázky Dokázat' interpretovať informácie Chápať logickú štruktúru textu Vyhľadal špecifické a detailné informácie v texte Definovať a ovládať frázové slovesá Zostaviť text výkladového charakteru Získavať potrebné informácie z vypočutého textu Porozumieť prejavom naratívneho charakteru Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať druhy športu. Význam športu pre rozvoj osobnosti, možnosti športovania, športové osobnosti Dokázat' opísať obrázky Dokázat' interpretovať informácie	Dokázal opísať obrázky Dokázal interpretovať informácie Chápal logickú štruktúru textu Vyhľadal špecifické a detailné informácie v texte Definoval a ovládal frázové slovesá Zostavil text výkladového charakteru Získal potrebné informácie z vypočutého vypočutého Porozumel prejavom naratívneho charakteru textu Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opis druhy športu. Význam športu pre rozvoj osobnosti, možnosti športovania, športové osobnosti Dokázal opísať obrázky Dokázal interpretovať informácie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovan ý Didaktický test Ústne odpovede

Učebné osnovy

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 -3
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A 36
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Nemecký jazyk ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali štyri obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil tri hodiny týždenne. Predmet nemecký jazyk v danom učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali s dôrazom na jeho aplikáciu v odborných a všeobecných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že pravopisné, štylistické, syntaktické a verbálne vzdelávanie v nemeckom jazyku v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a výchovu osobnosti žiakov. Vyučovanie nemeckého jazyka v stredných odborných školách významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, zvyšovaniu európskeho povedomia a hrdosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj, jazykových poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Podporovať v žiakovi záujem o učebný odbor. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka, ktoré sú dôležité pri výučbe cudzieho jazyka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ a vlasť, ktoré chápe ako súčasť Európy. Dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania je riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z jednotlivých tematických celkov, ktoré spájajú a využívajú poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Učivo sa skladá z počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu a ústneho prejavu. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej jazykovej triede.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

3. Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,

- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,

- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,

- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Prehľad obsahových štandardov

- Počúvanie s porozumením
- Čítanie s porozumením
- Písomný prejav
- Ústny prejav

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovía a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a stylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznatzky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatzky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Vzory a ideály	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou
Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Starostlivosť o zdravie	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Frontálna výučba
Práca a povolanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Umenie a kultúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Bratislava – hlavné mesto Slovenska	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Slovensko – moja vlasť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a so slovníkom
Rakúsko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a so slovníkom
Spoznajte Viedeň	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a so slovníkom
Nemecko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a so slovníkom
Berlín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Švajčiarsko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a so slovníkom
Veda a technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a so slovníkom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Upevňovanie učiva	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pro pokročilých. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa	Nástěnka, obrázky	
Vzory a ideály	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pro pokročilých. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástěnka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Bývanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pro pokročilých. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástěnka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Starostlivosť o zdravie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pro pokročilých. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástěnka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Práca a povolanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pro pokročilých. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástěnka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Človek a príroda	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pro pokročilých. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástěnka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Stravovanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pro pokročilých. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástěnka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Umenie a kultúra	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – němčina pro pokročilých. Nakladatelství Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástěnka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Bratislava – hlavné	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová	Tabuľa audiozostava	Nástěnka, obrázky	Knižnica, internet

mesto Slovenska	L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004			Masmedia
-----------------	---	--	--	----------

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Upevňovanie učiva	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Slovensko – moja vlasť	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Rakúsko	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Spoznajte Viedeň	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Nemecko	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Berlín	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Švajčiarsko	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus. Plzeň 2004	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Veda a technika	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre pokročilých. Nakladateľstvo Fraus.	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- aktivita v prístupe k činnostiam,
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť.

Formy hodnotenia

- o podľa výkonu žiaka
 - § výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - § hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
 - § individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- o podľa cieľa vzdelávania
 - § sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - § formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- o podľa času
 - § priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - § záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- o podľa informovanosti
 - § formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - § neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

- o podľa činnosti
 - § hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - § hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
- o podľa prostredia
 - § interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - § externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne

- o individuálne,
- o skupinovo,
- o frontálne.
- podľa časového zaradenia
 - o priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - o súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - o záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - o ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - o písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - o praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činnosti a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk	Zopakovať a precvičiť si základné poznatky z gramatiky	Zopakoval a precvičil si základné poznatky z gramatiky	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Opakovanie učiva 1. - 3. ročníka	2					
Vzory a ideály						
Čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk, Etická výchova	Prečítať a preložiť daný text lekcie za pomoci slovnej zásoby	Prečítal a preložil daný text lekcie za pomoci slovnej zásoby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ústny prejav	3					
Trpný rod	6					
Počúvanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	Použiť trpný rod v komunikácii	Použil trpný rod v komunikácii	Písomné skúšanie	Písomná práca
Písomný prejav – opis priateľa	2					
Opakovanie učiva	1					
Bývanie		Slovenský jazyk, Občianska náuka	Predstaviť svoj vzor, opísať jeho zovňajšok a charakterizovať jeho vlastnosti	Predstavil svoj vzor, opísal jeho zovňajšok a charakterizoval jeho vlastnosti	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie a počúvanie s porozumením	1					
Vedľajšie vety so spokou „dass“						
Ústny prejav	2	Slovenský jazyk, Občianska náuka	Prečítať, preložiť daný text	Prečítal, preložil daný text, reprodukoval krátku	Ústne skúšanie	Neštandardizovaný
Infinitívna väzba „um...zu“, „scheinenzu“	3					
Písomný prejav – opis svojho domova	2					

Príčasie prítomné Opakovanie učiva	2	Slovenský jazyk	lekcie, reprodukovat' krátku vypočutú nahrávku, rozprávať o možnostiach bývania	vypočutú nahrávku, rozprával o možnostiach bývania		didaktický test
Starostlivosť o zdravie	2					
Čítanie s porozumením Plusquamperfektum – predminuť čas Ústny prejav Časové vety – spojky „wenn“, „als“, „bis“ Počúvanie s porozumením Stupňovanie prídavných mien, prísloviak Opakovanie učiva	1		Použiť spojku „dass“ a infinitívne väzby v bežnej komunikácii	Použil spojku „dass“ a infinitívne väzby v bežnej komunikácii	Písomné skúšanie	Písomná práca Písomné odpovede
		Slovenský jazyk				
	1		Opísať svoj domov, svoju izbu	Opísal svoj domov, svoju izbu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
	2		Použiť vo vete príčasie prítomné	Použil vo vete príčasie prítomné	Písomné skúšanie	
Práca a povolanie	3	Slovenský jazyk, Občianska náuka				
	2					Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Infinitívna väzba s „zu“ miesto s „dass“ Ústny prejav Tvorenie slov Písomný prejav – žiadosť do zamestnania Opakovanie učiva	1		Prečítať a preložiť daný text lekcie za pomoci slovnej zásoby	Prečítal a preložil daný text lekcie za pomoci slovnej zásoby	Ústne skúšanie	
Človek a príroda	4	Slovenský jazyk	Predviesť dialóg „U lekára“	Predviedol dialóg „U lekára“	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie a počúvanie s porozumením Konjunktív präterita Ústny prejav Vzťažné vety Písomný prejav – písomná práca Opakovanie učiva	1		Použiť v časových vetách správne spojky a vytvoriť správny tvar príd. mien a prísloviak pri stupňovaní	Použil v časových vetách správne spojky a vytvoril správny tvar príd. mien a prísloviak pri stupňovaní		Ústne odpovede
	2					
	3		Reprodukovat' vypočutú		Frontálne ústne	Neštandardizovaný

Stravovanie	2		nahrávku a správne	Reprodukoval vypočutú	skúšanie	didaktický test
Čítanie s porozumením	2		odpovedať na otázky	nahrávku a správne		
Podrad'ovacie spojky	1	Slovenský jazyk, Občianska náuka		odpovedal na otázky	Ústne skúšanie	Písomná práca
Ústny prejav						
Prirad'ovacie spojky			Prečítať a preložiť daný			
Písomný prejav – opis			text lekcie za pomoci danej	Prečítal a preložil daný text		Ústne odpovede
pracovného postupu			slovnej zásoby	lekcie za pomoci danej		Neštandardizovaný didaktický test
Opakovanie učiva			Komunikovať na tému	slovnej zásoby	Písomné skúšanie	
Umenie a kultúra	1		„Práca a povolanie“	Komunikoval na tému		Ústne odpovede
Čítanie a počúvanie		Slovenský jazyk, Etická výchova		„Práca a povolanie“		
s porozumením	2		Vyjadriť väzbu s „dass“			
Préteritum	3		väzbou s „zu“; vtvoriť a	Vyjadril väzbu s „dass“		
Písomný prejav – obsah	2	Ekonomika	odvodit' slová	väzbou s „zu“; tvoril a		Písomná práca
filmu, knihy	2			odvodzoval slová	Frontálne ústne skúšanie	
Skloňovanie prídavných mien	1					
Opakovanie učiva						
Bratislava – hlavné mesto Slovenska		Slovenský jazyk, Biológia, Geografia	Napísať žiadosť do zamestnania	Napísal žiadosť do zamestnania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením						
Podmieňovací spôsob	1					
prítomný		Slovenský jazyk	Vypočúť, prečítať, preložiť			
Ústny prejav	2		a reprodukovat' text danej	Vypočul, prečítal, preložil a	Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Podvojná spojka	3		lekcie	reprodukoval text danej		Ústne odpovede
„je....desto“				lekcie		
Písomný prejav – písomná práca	2	Geografia, Slovenský jazyk	Použiť konjunktív préterita		Písomné skúšanie	
Opakovanie učiva	2		a vzťahné vety pri	Použil konjunktív préterita		Písomná práca
	1		vyjadrení želaní	a vzťahné vety pri		
			Rozprávať o ročných	vyjadrení želaní		

	1	Slovenský jazyk, Etická výchova	obdobiach, zostaviť predpoveď počasia Napísať priateľovi o svojich vysnívaných prázdninách	Rozprával o ročných obdobiach, zostavil predpoveď počasia Napísal priateľovi o svojich najkrajších prázdninách	Frontálne ústne skúšanie	
	4					
	2	Slovenský jazyk			Písomné skúšanie	Ústne odpovede
	2				Ústne skúšanie	Písomná práca
	1		Prečítať, preložiť a reprodukovat' text danej lekcie, odpovedať na otázky Použiť vo vetách podrad'ovacie a prirad'ovacie spojky	Prečítal, preložil a reprodukoval text danej lekcie, odpovedal na otázky Použil vo vetách podrad'ovacie a prirad'ovacie spojky	Písomné skúšanie	
	1	Slovenský jazyk, Etická výchova, Občianska náuka	Porozprávať o slovenskej národnej kuchyni, zdravej výžive a rôznych národných jedách Opísať pracovný postup	Porozprával o sovenskej národnej kuchyni, zdravej výžive a rôznych národných jedách Opísal pracovný postup		Ústne odpovede
	2				Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
	2		Vypočúť si, prečítať a reprodukovat' text danej lekcie Použiť vo vetách	Vypočul si, prečítal a reprodukoval text danej lekcie Použil vo vetách	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

		Slovenský jazyk, Občianska náuka Slovenský jazyk Slovenský jazyk, Geografia, Dejepis	jednoduchý minulé čas a skloňovanie prídavných mien Napísať obsah filmu, knihy Prečítať, preložiť a reprodukovat' text danej lekcie Použiť podmienovací spôsob prítomný a podvojnú spojku „je...desto“ vo vetách Porozprávať o Bratislave Napísať priateľovi list o svojom pobyte v Bratislave	jednoduchý minulý čas a skloňovanie prídavných mien Napísal obsah filmu, knihy Prečítal, preložil a reprodukoval text danej lekcie Použil podmienovací spôsob prítomný a podvojnú spojku „je...desto“ vo vetách Porozprával o Bratislave Napísal priateľovi list o svojom pobyte v Bratislave	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
--	--	---	--	---	---	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1					
Opakovanie učiva 1. ročníka	1	Slovenský jazyk	Zopakovať a precvičiť si základné poznatky z gramatiky	Zopakoval a precvičil si základné poznatky z gramatiky	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Slovensko – moja vlasť	1	Slovenský jazyk, Geografia	Prečítať a preložiť daný text lekcie za pomoci novej slovnej zásoby	Prečítal a preložil daný text lekcie za pomoci novej slovnej zásoby	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	2	Slovenský jazyk	Použiť predložkové väzby, zámenné príslovky a prídavia vo vetách	Použil predložkové väzby, zámenné príslovky a prídavia vo vetách		
Ústny prejav	3		Predstaviť cudzincovi svoju vlasť, reprodukovat' vypočutý text	Predstavil cudzincovi svoju vlasť, reprodukoval vypočutý text		
Zámenné príslovky	2	Slovenský jazyk, Geografia, Dejepis	Napísať formálny list - sťažnosť	Napísal formálny list - sťažnosť	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Používanie prídavia	2					
Písomný prejav	2					
Opakovanie učiva	2					
Rakúsko	2					
Čítanie s porozumením						
Konjunktív prétérita						
Ústny prejav						
Konjunktív plusquamperfekta						
Počúvanie s porozumením	1	Slovenský jazyk, Geografia, Dejepis	Porozprávať o Rakúsku	Porozprával o Rakúsku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Spojka „als ob“	2					
Podvojné spojky	3					
Opakovanie učiva						

Viedeň	2		Použiť konjunktív, podvojnú spojku a spojku „as ob“ vo vetách	Použil konjunktív, podvojnú spojku a spojku „as ob“ vo vetách	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením						
Slovesné predložkové väzby	1					
Ústny prejav	2	Slovenský jazyk, Geografia				
Časové vety						
Písomný prejav	2	Slovenský jazyk	Prečítať a preložiť daný text lekcie za pomoci novej slovnej zásoby	Prečítal a preložil daný text lekcie za pomoci novej slovnej zásoby		Ústne odpovede
Opakovanie učiva	2		Použiť slovesné predložkové väzby a časové vety	Použil slovesné predložkové väzby a časové vety		
Nemecko		Slovenský jazyk, Geografia, Dejepis	Porozprávať o Viedni	Porozprával o Viedni	Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením	1		Napísať list priateľovi o svojej návšteve Viedne	Napísal ist priateľovi o svojej návšteve Viedne		
Infinitív minulý						
Ústny prejav	2					
Vedľajšie vety so spojkou „dass“	3				Písomné skúšanie	
Počúvanie s porozumením	2	Slovenský jazyk, Geografia				
Opakovanie učiva	2		Prečítať a preložiť daný text lekcie s použitím novej slovnej zásoby	Prečítal a preložil text danej lekcie s použitím novej slovnej zásoby		
Berlín	2	Slovenský jazyk	Použiť minulý infinitív a vedľajšie vety so spojkou „dass“	Použil minulý infinitív a vedľajšie vety so spojkou „dass“		Ústne odpovede
Čítanie s porozumením						Neštandardizovaný didaktický test
Neodúčiťné predpony						
Ústny prejav						
Zámeno „derselbe“	1		Porozprávať o Nemecku	Porozprával o Nemecku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav						
Infinitív trpného rodu	2		Reprodukovať obsah textu, odpovedať na otázky	Reprodukoval obsah textu, odpovedal na otázky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Opakovanie učiva	3	Slovenský jazyk, Dejepis				
Švajčiarsko	2	Slovenský jazyk	Prečítať a preložiť daný text za pomoci novej slovnej zásoby	Prečítal a preložil daný text za pomoci novej slovnej zásoby	Ústne skúšanie	
Čítanie s porozumením	1		Použiť vo vetách slovesá s neodúčiťnými predponami, zámeno „derselbe“ a infinitív	Použil vo vetách slovesá s neodúčiťnými predponami, zámeno „derselbe“ a infinitív		Ústne odpovede
Podrad'ovacie spojky						
Ústny prejav	2	Slovenský jazyk, Dejepis				
„aller“, „zweit“, „dritt“						
Počúvanie s porozumením					Písomné	
Opakovanie učiva						

Veda a technika Čítanie s porozumením Minulý čas – präteritum Ústny prejav Minulý čas – perfekt Písomný prejav Opakovanie učiva			trpného rodu Porozprávať priateľovi o Berlíne Opísať svoj prázdninový pobyt v Berlíne	trpného rodu Porozprával priateľovi o Berlíne Opísal svoj prázdninový pobyt v Berlíne	skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
	1	Slovenský jazyk, Geografia				
	2				Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	3		Prečítať a preložiť text danej lekcie s použitím novej slovnej zásoby Použiť podradňovacie súvetia a „aller“, „zweit“ a „dritt“ vo vetách Porozprávať o Švajčiarsku Reprodukovať vypočutý text	Prečítal a preložil text danej lekcie s použitím novej slovnej zásoby Použil podradňovacie súvetia a „aller“, „zweit“ a „dritt“ vo vetách Porozprával o Švajčiarsku Reprodukoval vypočutý text	Písomné skúšanie	
	2	Slovenský jazyk, Dejepis, Etická výchova				Ústne odpovede
	2					
	1	Slovenský jazyk			Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
	1		Prečítať a preložiť text danej lekcie s použitím novej slovnej zásoby Použiť minulé čas vo vetách Porozprávať o pokroku vedecko-technického rozvoja Napísať formálny list - reklamáciu	Prečítal a preložil text danej lekcie s použitím novej slovnej zásoby Použil minulé čas vo vetách Porozprával o pokroku vedecko-technického rozvoja Napísal formálny list - reklamáciu		
	2				Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	3				Písomná práca	
	1					Ústne odpovede
	2					
	2				Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
	3					
	2				Písomné skúšanie	

	2				skúšanie	Ústne odpovede
	2				Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
					Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
					Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
					Frontálne ústne skúšanie	
					Písomné skúšanie	
					Ústne skúšanie	
					Písomné skúšanie	

Učebné osnovy
Konverzácia v anglickom jazyku

Názov predmetu	Konverzácia v anglickom jazyku
Časový rozsah výučby	0-1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Anglický jazyk ŠVP. Pri tvorbe koncepcie novej maturitnej skúšky z anglického jazyka sa vychádzalo z odporúčaní materiálov Rady Európy – referenčný rámec / A Common European Framework of Reference for Languages. Na základe spomenutého materiálu sa na Slovensku pripravuje externá skúška z anglického jazyka v dvoch úrovniach: základnej a vyššej. Základná úroveň zodpovedá požiadavkám Rady Európy pre úroveň B1, vyššia úroveň sa zhoduje s požiadavkami na vedomosti a zručnosti pre úroveň B2. Konverzácie v cudzom jazyku sa vyučujú jednu hodinu týždenne. Predmet konverzácie v anglickom jazyku v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na konverzačné témy, ktoré zodpovedajú požiadavkám na vedomosti a zručnosti pre úroveň B1.

Žiaci a študenti si musia uvedomiť, že v čase rozširovania Európskej únie, vstupu Slovenska do nej a vznikom zjednotenej Európy je aktívne ovládanie aspoň troch jazykov Európskej únie predpokladom toho, že si uvedomia historický a kultúrny základ Európy, získajú spoločné skúsenosti a pochopia zmysel spoločných Európskych perspektív. Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pre ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka - komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo rieši problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých oblastí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v jazykovej učebni a bežnej triede.

Prehľad sôsobností a funkcií komunikácie:

- naviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vypočuť si a podať informácie
- vyjadriť svoj názor
- vyjadriť svoju vôľu
- prejavovať svoje city
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- reagovať na príbeh a udalosť
- ponúknuť a reagovať na ponuku

- reagovať pri prvom stretnutí
- telefonovať
- vymieňať si názory, komunikovať s niekym
- zúčastniť sa na diskusii
- porozprávať niečo

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

Cieľom tohto predmetu je rozšíriť vedomosti a zručnosti študentov z anglického jazyka tak, aby boli pripravení na internú časť maturitnej skúšky a vedeli zostaviť súvislý prejav na témy z každodenného života, či vysvetliť stanovisko k aktuálnym problémom.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- o Informačné kompetencie
- o Informačná gramotnosť
- o Počítačová gramotnosť
- o Učebné kompetencie
- o Motivovať sa pre vzdelávanie
- o Poznať svoj učebný štýl
- o Hlbkový prístup k učeniu
- o Metakognícia a metaučenie
- o Mať rozvinuté učebné zručnosti
- o Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
 - sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
 - vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
 - kriticky hodnotiť informácie
 - správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky
- o Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
 - rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
 - osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
 - hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- o Schopnosť riešiť problémy
 - rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
 - vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
 - hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
 - posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

o Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

o Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Finančná gramotnosť

Absolvent má byť schopný :

- nájsť , vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať ich dosiahnutie
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov
 V oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
 s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
 v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Prehľad obsahových štandardov

Rečové zručnosti

Jazykové prostriedky

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilosti s cieľom rozvíjať najmä tieto rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, ústny prejav a mediačné zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne vyjadrovať, vysvetľovať,

používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň).

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvodná hodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh zo života
Rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie životných situácií
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne

Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne
Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe Frontálna a individuálna práca žiakov
Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Vzdelanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Medziľudské vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Vedeckotechnický rozvoj	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Komunikácia a jej formy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Masmédia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Mládež a svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Záľuby, voľný čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života

Mestá a miesta	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Obliekanie a móda	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Kniha, priateľ človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Vzory a ideály	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života
Slovensko – moja vlasť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, obrázkov, riešenie úloh brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie situácií zo života

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvodná hodina	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Rodina	Belán, Juraj: Zmaturuj	Tabuľa	Nástenka,	Internet

	z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	audiozostava	obrázky Vizuálne pomôcky	Masmédia
Kultúra a umenie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Šport	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Bývanie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Obchod a služby	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Zdravie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Cestovanie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Vzdelanie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Zamestnanie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Medziľudské vzťahy	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Človek a príroda	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Vedeckotechnický rozvoj	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Človek a spoločnosť	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Komunikácia a jej formy	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Masmédia	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Mládež a svet	Belán, Juraj: Zmaturuj	Tabuľa	Nástenka,	Internet

	z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	audiozostava	obrázky Vizuálne pomôcky	Masmédia
Stravovanie	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Záľuby, voľný čas	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Multikultúrna spoločnosť	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Mestá a miesta	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Obliekanie a móda	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Kniha, priateľ človeka	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Vzory a ideály	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia
Slovensko – moja vlasť	Belán, Juraj: Zmaturuj z anglického jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-048-9	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet Masmédia

6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- ▼ diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- ▼ prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- ▼ motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- ▼ výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- ▼ informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- ▼ rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,

▼ spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.
Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- ▼ osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- ▼ schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- ▼ aktivita v prístupe k činnostiam,
- ▼ kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť.

Formy hodnotenia

- Ø podľa výkonu žiaka
 - § výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - § hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
 - § individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
- Ø podľa cieľa vzdelávania
 - § sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - § formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- Ø podľa času
 - § priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - § záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- Ø podľa informovanosti
 - § formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - § neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- Ø podľa činnosti
 - § hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - § hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, projekt a pod.
- Ø podľa prostredia
 - § interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - § externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne

- Ø individuálne
- Ø skupinovo
- Ø frontálne
- ▼ podľa časového zaradenia
 - Ø priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - Ø súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - Ø záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- ▼ podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - Ø ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - Ø písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),

Ø praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

- ▼ podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- ▼ hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5,
- ▼ žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- ▼ v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácie v anglickom jazyku				Ročník 2. nadstavba 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk a literatúra				
Rodina	1	Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovnú zásobu	Ovládal slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Občianska náuka	Jednoduchým jazykom opísať	Jednoduchým jazykom opísal	Ústne frontálne skúšanie	
		Náboženská výchova	rodinu a vzťahy v nej	rodinu a vzťahy v nej		
Kultúra a umenie	1	Etická výchova	Správne reagovať na partnerové repliky v situačných dialógoch	Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch		
		Slovenský jazyk a literatúra				
		Občianska náuka				
Šport			Ovládať slovnú zásobu	Ovládal slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Slovenský jazyk a literatúra	Jednoduchým jazykom opísať	Jednoduchým jazykom opísal	Ústne frontálne skúšanie	
	1	Občianska náuka	Možnosti kultúrneho využitia.	Možnosti kultúrneho využitia.		
		Telesná výchova				
Bývanie			Ovládať slovnú zásobu	Ovládal slovnú zásobu		
		Slovenský jazyk a literatúra	Jednoduchým jazykom opísať	Jednoduchým jazykom opísal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obchod a služby	1	Odborné predmety	Možnosti športového využitia.	Možnosti športového využitia.	Ústne frontálne skúšanie	
	1	Slovenský jazyk a literatúra				
		Občianska náuka				
Zdravie			Ovládať slovnú zásobu	Ovládal slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Slovenský jazyk a literatúra	Jednoduchým jazykom opísať	Jednoduchým jazykom opísal	Ústne frontálne skúšanie	
Cestovanie			Možnosti nakupovania a služieb	Možnosti nakupovania a služieb		
	2	Slovenský jazyk a literatúra				
		Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu	Ovládal slovnú zásobu		

Vzdelanie	1	Slovenský jazyk a literatúra	Jednoduchým jazykom opísať možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia	Jednoduchým jazykom opísal možnosti nakupovania, služieb, nákupné zariadenia, druhy a spôsoby nákupu a platenia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zamestnanie	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	kultúru nakupovania a služieb	kultúru nakupovania a služieb	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Medziľudské vzťahy	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Tému zdravie.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Tému zdravie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Človek a príroda	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať a	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal a	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vedeckotechnický Rozvoj	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Charakterizovať dopravné prostriedky, možnosti cestovania, turistiky.	Charakterizoval dopravné prostriedky, možnosti cestovania, turistiky.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Človek a spoločnosť	2	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Vzdelanie na Slovensku.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Vzdelanie na Slovensku.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikácia a jej formy	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Možnosti zamestnania.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Možnosti zamestnania.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Masmédia	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Medziľudské vzťahy.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Medziľudské vzťahy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mládež a svet	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom		

Stravovanie	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	opísať Vzťah človeka k prírode.	opísal Vzťah človeka k prírode.	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede
Záľuby, voľný čas	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Ved.-tech. vymoženosti.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Ved.-tech. vymoženosti.	skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede
Multikultúrna spoločnosť	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Postavenie človeka v spoločnosti.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Postavenie človeka v spoločnosti.	skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede
Mestá a miesta	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Postavenie človeka v spoločnosti.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Postavenie človeka v spoločnosti.	skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede
Obliekanie a móda	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Formy komunikácie.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Formy komunikácie.	skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede
Kniha, priateľ človeka	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Druhy masmédií.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Druhy masmédií.	skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede
Vzory a ideály	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Druhy masmédií.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Druhy masmédií.	skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede
Krajina, ktorej jazyk sa učím	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Mladých, ich problémy, vzťahy	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Mladých, ich problémy, vzťahy	skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede
Slovensko – moja vlasť	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Mladých, ich problémy, vzťahy	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Mladých, ich problémy, vzťahy	skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Náboženská výchova	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Možnosti stravovania.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Možnosti stravovania.	skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	2	Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Voľnočasové aktivity.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Voľnočasové aktivity.l	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
	1	Slovenký jazyk a literatúra	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Sviatky, príležitosti stretnutí, rodinné oslavy. Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Oblíbené mestá a miesta, svoje mesto, dedinu. Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom rozprávať o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti. Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Druhy literatúry, oblíbených autorov a ich diela.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Sviatky, príležitosti stretnutí, rodinné oslavy. Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Oblíbené mestá a miesta, svoje mesto, dedinu. Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom rozprávať o móde a jej trendoch o druhoch oblečenia, odevných doplnkov, výbere oblečenia na rôzne príležitosti. Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Druhy literatúry, oblíbených autorov a ich diela.		

			Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Vzory a ideály. Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Veľkú Britániu a USA. Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať Slovensko.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Vzory a ideály. Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Veľkú Britániu a USA. Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal Slovensko.		
--	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy

Názov predmetu	Konverzácia v nemeckom jazyku
Časový rozsah výučby	1
Ročník	druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Nemecký jazyk ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali štyri obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne. Predmet konverzácia v nemeckom jazyku v danom učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali s dôrazom na jeho aplikáciu v odborných a všeobecných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že pravopisné, štylistické, syntaktické a verbálne vzdelávanie v nemeckom jazyku v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a výchovu osobnosti žiakov. Vyučovanie konverzácie v nemeckom jazyku v stredných odborných školách významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, zvyšovaniu európskeho povedomia a hrdosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj, jazykových poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest' ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Podporovať v žiakovi záujem o učebný odbor. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka, ktoré sú dôležité pri výučbe cudzieho jazyka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálne - interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ a vlasť, ktoré chápe ako súčasť Európy. Dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania je riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z jednotlivých tematických celkov, ktoré spájajú a využívajú poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Učivo sa skladá z počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu a ústneho prejavu. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej jazykovej triede.

Prehľad sôsobilostí a funkcií komunikácie

- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vypočúť si a podať informácie
- vyjadriť svoj názor
- vyjadriť svoju vôľu
- prejavovať svoje city
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- reagovať na príbeh a udalosť
- ponúknuť a reagovať na ponuku
- reagovať pri prvom stretnutí
- telefonovať
- vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- zúčastniť sa na diskusii
- porozprávať niečo

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete konverzácia v nemeckom jazyku využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosť riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom, s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Prehľad obsahových štandardov

Rečové zručnosti
 Jazykové prostriedky
 Komunikačné situácie a jazyková funkcia
 Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patri rozvíjanie kľúčovej kompetencie: Komunikačných schopností a spôsobilosti s cieľom rozvíjať najmä tieto rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, ústny prejav a mediačné zručnosti. V praxi to znamená v cudzom jazyku sa ústne vyjadrovať, vysvetľovať, používať, sprostredkovať, vytvárať informácie, pozorne počúvať, voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, prezentovať informácie, komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň).

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor,	Frontálna výučba
Rodina	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Obchod a služby	Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad, opis obrázkov	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik	Frontálna výučba

Vzťahy medzi ľuďmi	komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Šport	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Umenie a kultúra	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vedecko – technický rozvoj	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Masmédiá	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slovensko – moja vlasť	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kniha – priateľ človeka	Informačnoreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Vzory a ideály	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Stravovanie	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nemecky hovoriace krajiny	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mládež a jej svet	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Komunikácia a jej formy	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek a spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vzdelanie	Informačnéreceptívna - výklad, nácvik komunikačných zručností Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Opakovanie učiva	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka	
Rodina	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Internet

	2005. ISBN 80-7358-047-0		fotky	
Bývanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Internet
Obchod a služby	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Starostlivosť o zdravie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky časopisy	Internet
Cestovanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky pohľadnice	Internet
Zamestnanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky pohľadnice	Internet
Vzťahy medzi ľuďmi	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky časopisy	Internet
Šport	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky časopisy	Internet
Umenie a kultúra	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Človek a príroda	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Vedecko – technický rozvoj	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
	Mejzlíková, Šárka:			

Masmédiá	Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Mestá a miesta	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Slovensko – moja vlasť	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Oblečenie a móda	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Kniha – priateľ človeka	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Vzory a ideály	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Stravovanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Nemecky hovoriace krajiny	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Mládež a jej svet	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet

Komunikácia a jej formy	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Človek a spoločnosť	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet
Vzdelanie	Mejzlíková, Šárka: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno, Didaktis 2005. ISBN 80-7358-047-0	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky Vizuálne pomôcky	Internet

6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia - ústne frontálne a individuálne odpovede, riešenia projektov.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- ▼ diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- ▼ prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- ▼ motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- ▼ výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- ▼ informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- ▼ rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- ▼ spätňoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- ▼ osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- ▼ schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- ▼ aktivita v prístupe k činnostiam
- ▼ kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

Ø podľa výkonu žiaka

- § výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- § hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
- § individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

- Ø podľa cieľa vzdelávania
 - § sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
 - § formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- Ø podľa času
 - § priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - § záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- Ø podľa informovanosti
 - § formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - § neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- Ø podľa činnosti
 - § hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - § hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, projekt a pod.
- Ø podľa prostredia
 - § interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - § externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne:

- Ø individuálne,
- Ø skupinovo,
- Ø frontálne.
- ▼ podľa časového zaradenia
 - Ø priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - Ø súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - Ø záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- ▼ podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - Ø ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - Ø písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - Ø praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- ▼ podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- ▼ hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5,
- ▼ žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- ▼ v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia v nemeckom jazyku				Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2					
Rodina – životopis	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať svoju rodinu, vzťahy v nej a svoje bývanie.	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal svoju rodinu, vzťahy v nej a svoje bývanie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bývanie – môj dom	1	Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch.	Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch.		
Obchod a služby	2	Ekonomika Slovenský jazyk a literatúra			Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravie a návšteva lekára	1	Biológia Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať rôzne možnosti nakupovania a služieb, návštevu u lekára a porozprávať o zdraví .	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal rôzne možnosti nakupovania a služieb, návštevu u lekára a porozprával o zdraví .		
Cestovanie	2	Geografia Slovenský jazyk a literatúra			Ústne skúšanie	
Zamestnanie	1	Ekonomika Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať a	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal a	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vzťahy medzi ľuďmi	1	Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	charakterizovať dopravné prostriedky, možnosti cestovania, opísať možnosti	charakterizoval dopravné prostriedky, možnosti cestovania, opísal možnosti		
Šport	1	Telesná výchova Slovenský jazyk a literatúra	trávenia dovoleníek, rozlišovať rôzne druhy povolání a porozprávať o vzťahoch medzi ľuďmi.	trávenia dovoleníek, rozlišoval rôzne druhy povolání a porozprával o vzťahoch medzi ľuďmi.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúra a umenie	1	Estetika Slovenský jazyk a literatúra				
Človek a príroda	1	Biológia, Geografia	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať druhy športu,	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal druhy športu,		

Vedecko – technický rozvoj	2	Slovenský jazyk a literatúra Dejepis	možnosti športu, kultúry vo svojom okolí. Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch.	možnosti športu a kultúry vo svojom okolí. Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal		
Masmédiá	1	Slovenský jazyk a literatúra Geografia	počasie, ročné obdobia a najmodernejšie výdobytky vedy a techniky	počasie, ročné obdobia a najmodernejšie výdobytky vedy a techniky	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede
Mestá a miesta	1	Slovenský jazyk a literatúra Geografia	Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch.	Správne reagoval na partnerové repliky v situačných dialógoch.	Skúšanie	
Slovensko, Bratislava	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede
Oblečenie a móda	1	Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	druhy masmédií, ich význam, opísať významné miesta a mestá Slovenska. Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	druhy masmédií, ich význam, opísal významné miesta a mestá Slovenska. Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Skúšanie	
Kniha – priateľ človeka	1	Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch		
Vzory a ideály	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom rozprávať o móde a jej trendoch o druhoch a výbere oblečenia, doplnkov, porozprávať obsah knihy. Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom rozprával o móde a jej trendoch o druhoch a výbere oblečenia, doplnkov, porozprával obsah knihy. Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede
Stravovanie	1	Slovenský jazyk a literatúra Geografia			Skúšanie	
Nemecky hovoriace krajiny	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka				
Mládež a jej svet	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka, Etika				
Komunikácia a jej formy	1	Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o dennom	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprával o dennom	Ústne skúšanie	

Človek a spoločnosť	1	Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	jedálničku, zaujímavostiach nemecky hovoriacich krajín a popísať problémy a záujmy mládeže. Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	jedálničku, zaujímavostiach nemecky hovoriacich krajín a popísať problémy a záujmy mládeže. Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vzdelanie – život študenta	1	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka				
Záverečné opakovanie	1		Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom definovať komunikáciu a jej formy, charakterizovať morálku a správanie, opísať školský systém a svoj študentský život. Správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch	Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom definoval komunikáciu a jej formy, charakterizoval morálku a správanie, opísal školský systém a svoj študentský život. Správne reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch		

Učebné osnovy

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1-1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie. Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne. Predmet dejepis v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom svetovým alebo európskym. Ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému kultúrnemu vybaveniu človeka dnešnej doby. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy: Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo, Starovek, Stredovek, Na ceste k novoveku, Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí, Po cestách revolúcií, Moderný slovenský národ, Prvá svetová vojna, Vznik Československej republiky, Druhá svetová vojna, Prehľad povojnového vývoja v ČSR, vznik slovenskej štátnosti. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnaká dôležitosť sa pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest' ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť

demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ, jeho históriu a vlasť. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni informatiky.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných, predmetových kompetencií – spôsobilostí, využívanie získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií, kladení rôznorodých otázok, pýtať sa na minulosť, vytváranie vlastného názoru. Poznávať históriu na základe kritického analýzy primeraných multiperspektívnych mnohostranných školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Naučiť žiakov pracovať s historickým časom – zaraďovať historické fakty, udalosti, procesy v chronologickej postupnosti, do synchronných celkov, používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti.
- Naučiť žiakov pracovať s historickým priestorom - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými a svetovými historickými procesmi, chápať úlohu osobitostí v dejinách.
- Naučiť žiakov pracovať s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi – vyčleniť historickú udalosť, charakterizovať ju na základe určujúcich znakov, uviesť príčiny, dôsledky historických javov a procesov, charakterizovať jednotlivé obdobia, civilizácie a kultúru, charakterizovať ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňujú historický vývoj.
- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (z obrazových, grafických i z textov kombinovaných, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, z odbornej, populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie), tak, aby každý každému porozumel.
- Vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver.
- Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére.
- Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve.
- Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problém

- Rozpoznávať, vyjadriť alebo formulovať problém, pochopiť zadania úloh a získavať informácie potrebné k riešeniu zadaní.
- Hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu.
- Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému.
- Korigovať nesprávne riešenia problému,
- Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské schopnosti

- Osvojiť si zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu

- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, najmä v oblasti svojho budúceho povolania
- Vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty a predvídať dôsledky
- Poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.
- Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.
- Preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. Starovek		
3. Stredovek		
4. Na ceste k novoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
5. Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí		
6. Po cestách revolúcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
7. Moderný slovenský národ		

2. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Slovensko po revolúcii a za dualizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. Zmeny vo svete a II. polovici 19. storočia		
3. Slovensko a 1. svetová vojna		

4. Charakteristika Československej republiky 5. Na ceste k II. svetovej vojne 6. Druhá svetová vojna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
7. Slovensko počas II. svetovej vojny 8. Vývoj vo svete po II. svetovej vojne 9. Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo 2. Starovek 3. Stredovek	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia I, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Magnetická tabuľa Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
4. Na ceste k novoveku 5. Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia I, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia II, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Tabuľa Videotechnika	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
6. Po cestách revolúcií 7. Moderný slovenský národ	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia II, Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Videotechnika Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .

2. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Slovensko po revolúcii a za dualizmu 2. Zmeny vo svete a II. polovici 19. storočia 3. Slovensko a 1. svetová vojna	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia III., Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
4. Charakteristika Československej republiky 5. Na ceste k II. svetovej vojne 6. Druhá svetová vojna	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia III., Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia IV , Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .
7. Slovensko počas II. svetovej vojny 8. Vývoj vo svete po II. svetovej vojne 9. Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993	Kolektív: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia IV , Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Učebnica Prefotené materiály	Internet knižnica, .

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripraví vyučujúci v rámci tematických celkov, kde výstupy ústnych odpovedí, písomných prác budú overovať vedomosti a zručnosti z obsahu učiva priebežne, alebo z obsahu za štvrtroky. Portfólio hodnotenia bude zamerané aj na poskytnutie spätnej väzby žiakovi, čiastkové projekty, referáty, výstupy z cvičení, eseje, slohové práce.

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
VÝZNAM HISTÓRIE PRE JEDNOTLIVCA A LUDSTVO • Úvod do štúdia • Orientácia na časovej osi Historické pramene	3	Slovenský jazyk	- definovať časovo – historické obdobia - uvedomiť si hranice objektivity historika - používať periodické termíny – medzníky - pracovať s časovou priamkou	- definoval časovo – historické obdobia - uvedomil si hranice objektivity historika - rozpoznal rôzne druhy prameňov - používa periodické termíny – medzníky - pracuje s časovou priamkou	Písomné skúšanie Ústne odpovede	Didaktický test Ústne odpovede Písomné skúšanie

🚩 STAROVEK - Najstaršie civilizácie - Antický človek - Znaky demokracie - Civilizačný odkaz pre súčasnosť	11	Slovenský jazyk	🚩 poznať najstaršie civilizácie štátov Mezopotámie a Egypta 🚩 uviesť podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva 🚩 porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou 🚩 zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť 🚩 zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	🚩 poznal najstaršie civilizácie štátov Mezopotámie a Egypta 🚩 uviedol podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva 🚩 porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou 🚩 zhodnotil význam kalokagatie pre súčasnosť 🚩 zovšeobecnil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
🚩 STREDOVEK - Feudalizmus - Prvé štátne útvary - Život našich predkov - Slováci v Uhorsku	6	Slovenský jazyk	🚩 identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti 🚩 vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta 🚩 rozpoznať migračné prúdy Slovanov 🚩 opísať život na slovenskom hradisku 🚩 charakterizovať pôsobenie Konštantína a Metóda 🚩 poznať proces formovania Uhorského kráľovstva	🚩 identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti 🚩 vymenoval špecifické znaky kráľovského mesta 🚩 rozpoznal migračné prúdy Slovanov 🚩 opísal život na slovenskom hradisku 🚩 charakterizoval pôsobenie Konštantína a Metóda 🚩 pozná proces formovania Uhorského kráľovstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

 NA CESTE K NOVOVEKU • Zámorské objavy • Turecké vpády a ich dôsledky	3	Slovenský jazyk	 poznať cesty okolo sveta  zhodnotiť význam zámorských objavov pre Európu  opísať pohyb Turkov do Európy a ich dôsledky pre Uhorsko  charakterizovať prínos reforiem M. Terézia a Jozefa II.	 poznal cesty okolo sveta  zhodnotil význam zámorských objavov pre Európu  opísal pohyb Turkov do Európy a ich dôsledky pre Uhorsko  charakterizoval prínos reforiem M. Terézia a Jozefa III	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 PREMENY SPOLOČNOSTI V 17. a 18. STOROČÍ • Osvietenský absolutizmus	4		 definovať základné pojmy z francúzskej revolúcie	 definoval základné pojmy z francúzskej revolúcie	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
 PO CESTACH REVOLÚCIÍ • Vláda z vôle občanov	2					

 MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD - Slováci v Rakúsko-Uhorsku - Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov - Spisovný jazyk	4	Slovenský jazyk	 zhodnotiť postavenie Slovákov v Rakúsko – Uhorsku  opísať snahy o presadenie spisovného jazyka  charakterizovať dôsledky revolúcie 1848/1849	 zhodnotil postavenie Slovákov v Rakúsko – Uhorsku  opísal snahy o presadenie spisovného jazyka  charakterizoval dôsledky revolúcie 1848/1849	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
		Slovenský jazyk				
		Slovenský jazyk				

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				Ročník druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slovensko po revolúcii a za dualizmu Bachov absolutiumus Matica slovenská Vznik dualizmu Slováci v Rakúsko- Uhorsku Zmeny vo svete a II. polovici 19. storočia Vznik kolonializmu Občianska vojna v USA	4 2	Slovenský jazyk	Žiak má: Charakterizovať Bachov absolutizmus Poznať založenie Matice slovenskej Objasniť rakúsko- maďarské vyrovnanie Poznať následky dualizmu pre Slovákov Poznať vznik kolonializmu	Žiak má: Správne charakterizoval Bachov absolutizmus Ovládal založenie Matice slovenskej Objasniť rakúsko- maďarské vyrovnanie Ovládal následky dualizmu pre Slovákov Ovládal vznik kolonializmu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Slovensko a 1. svetová vojna Príčiny I. svetovej vojny Charakter vojny Následky I. svetovej vojny Osobnosť Milana Rastislava Štefánika Domáci odboj Zahraničný odboj Čechov	 5	Slovenský jazyk	Uviest' príčiny I. svetovej vojny a rozdelenie protivníkov Charakterizovať I. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch Vysvetliť následky I. svetovej vojny Zhodnotiť osobnosť M. R. Štefánika Charakterizovať domáci a zahraničný odboj Čechov a Slovákov	Uviedol príčiny I. svetovej vojny a rozdelenie protivníkov Charakterizoval I. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch Vysvetlil následky I. svetovej vojny Zhodnotil osobnosť M. R. Štefánika Charakterizoval domáci a zahraničný odboj Čechov a Slovákov	 Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca Skupinová písomná práca

a Slovákov						
Charakteristika Československej republiky			Charakterizovať prvú Česko-slovenskú republiku	Charakterizoval prvú Česko-slovenskú republiku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prvá Česko-slovenská republika						
Na ceste k II. svetovej vojne			Poznať autoritatívne režimy	Poznal autoritatívne režimy	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Autoritatívne režimy			Uviest' príčiny II. svetovej vojny na západe a na východe	Uviedol príčiny II. svetovej vojny na západe a na východe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhá svetová vojna			Charakterizovať II. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch	Charakterizoval II. svetovú vojnu a vývoj situácie na frontoch		
Charakteristika vojny	2		Vysvetliť príčiny vyhladzovania Židov	Vysvetlil príčiny vyhladzovania Židov		
Vyhladzovanie Židov			vysvetliť priebeh II. svetovej vojny	vysvetlil priebeh II. svetovej vojny		
Priebeh vojny			Uviest' príčiny vzniku Slovenskej republiky	Uviedol príčiny vzniku Slovenskej republiky	Písomné skúšanie	
Svet po II. svetovej vojne			Poznať SNP	Poznal SNP		
Slovensko počas II. svetovej vojny			Charakterizovať protifašistický odboj doma a v zahraničí	Charakterizoval protifašistický odboj doma a v zahraničí		
Vznik Slovenskej republiky	2		Popísať oslobodenie ČSR			Skupinová písomná práca
SNP			Vedieť charakterizovať			
Protifašistický odboj doma a v zahraničí						

Oslobodenie ČSR	4		studenú vojnu	Popísal oslobodenie ČSR		
Vývoj vo svete po II. svetovej vojne			Vysvetliť príčiny zrodu bipolárneho sveta	Vedel charakterizovať studenú vojnu	Ústne frontálne skúšanie	
Charakteristika studenej vojny			Uviesť príčiny rozkladu sovietskeho bloku a pád komunistických režimov vo východnej Európe v roku 1989	Vysvetlil príčiny zrodu bipolárneho sveta		
Rozklad sovietskeho bloku a pád komunistických režimov vo východnej Európe v roku 1989				Uviedol príčiny rozkladu sovietskeho bloku a pád komunistických režimov vo východnej Európe v roku 1989		
Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993	4		Vysvetliť príčiny udalostí roku 1948, 1968			
Februárové udalosti 1948			Analyzovať normalizáciu	Vysvetlil príčiny udalostí roku 1948, 1968	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Udalosti roku 1968	5		Uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky v roku 1993	Analyzoval normalizáciu		
Normalizácia				Uviedol príčiny vzniku Slovenskej republiky v roku 1993		
Prevrat v roku 1989						
Vznik Slovenskej republiky 1993					Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
	5					Skupinová písomná práca

Učebné osnovy

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1
Ročník	Prvý
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet fyzika je všeobecnovzdelávací predmet, plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Poslaním vyučovania fyziky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta. Žiaci sú vedení k správne mu pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonitostí, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Z hľadiska funkcie fyziky ako prípravného predmetu sa akceptuje aplikácia fyziky v odbornej zložke vzdelávania a v praxi odboru.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- a) vedieť získať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- b) využívať informácie pri riešení problémov,
- c) rozvíjať svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- d) vedieť vysvetliť prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- e) vedieť analyzovať vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou,
- f) poznať fyzikálne pojmy, veličiny a ich jednotky, sústavu SI,
- g) nadobudnúť zručnosti používať matematický aparát vo fyzike, čítať a konštruovať grafy, funkčných závislostí medzi fyzikálnymi veličinami,
- h) vedieť aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh,
- i) modelovať jednoduché fyzikálne javy a procesy, efektívne pri tom využívať výpočtovú techniku,
- j) poznať základné charakteristiky fyzikálneho deja,
- k) vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky rozvoj spoločnosti

3. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, laboratórne pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti materiálov využívaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Absolvent má:

- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché problémové prírodovedné situácie, zaobstarat' si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadať aj alternatívne cesty vedúce k správne riešeniu problémov, dokázať nájsť chybu a korigovať svoje názory a konanie,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- samostatne pracovať s fyzikálnymi vzťahmi a chemickými rovnicami, príslušnými jednotkami, grafmi a diagramami, chápať funkčné závislosti a tieto schopnosti uplatniť na riešenie náročnejších úloh,
- ovládať fyzikálne a chemické laboratórne techniky, samostatne robiť laboratórne práce podľa písomných návodov (vrátane výpočtov, interpretácie výsledkov a vypracovania záznamu o práci),
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),

- aktívne ovládať základné postupy bezpečnej práce s elektrickým prúdom aj chemickými látkami, poskytnúť najnutnejšiu prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom, popáleninách a poleptaním kyselinou alebo hydroxidom,
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie.

Finančná gramotnosť

Žiak má:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení financií,
- stanoviť si finančné ciele,
- používať finančné záväzky,
- chrániť svoj majetok,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Formy a príčiny pohybu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Štruktúra a vlastnosti látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Elektrické a magnetické javy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Svetlo a žiarenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Formy a príčiny mechanického pohybu	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika1 Bratislava: SPN, 1985 Svoboda, E., Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomôcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Štruktúra a vlastnosti látok	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika1 Bratislava: SPN, 1985 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomôcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Elektrické a magnetické javy	Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika2 Bratislava: SPN, 1985 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984 Řešatko, M., Dostoupil, J.: Elektrotechnika, Bratislava, SPN, 1991	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomôcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0
Svetlo a žiarenie	Řešatko, M., Dostoupil, J.: Elektrotechnika, Bratislava, SPN, 1991 Bednarik, M. Svoboda, E. Fyzika2 Bratislava: SPN, 1985 Barták, F., Šíroká, M.: Fyzika pre technické odbory, Bratislava: SPN, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomôcky	Zámečník, J.: Prehľad fyziky, SPN 2000, ISBN 80-08-02956-0 Hýblová, R.: Doplnok k učivu fyziky pre drevospracujúce odbory, SPN 1992, ISBN 80-04-24791-0

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí,

případne teórií,

- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika				Ročník prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1					
Formy a príčiny pohybu	11	MAT, CHE, OUY, bežný život	Rozšíriť poznatky o vzťahu sily a pohybu, vedieť využiť Newtonové pohybové zákony. Vysvetliť súvislosť mechanického pohybu s mechanickou energiou, jej premeny, jej vzťah s mechanickou prácou. Aplikovať vedomosti o tekutinách na príkladoch z praktického života, poznať Archimedov zákon, Pascalov zákon	Rozšíril poznatky o vzťahu sily a pohybu, vedel využiť Newtonové pohybové zákony. Vysvetlil súvislosť mechanického pohybu s mechanickou energiou, jej premeny, jej vzťah s mechanickou prácou. Aplikoval vedomosti o tekutinách na príkladoch z praktického života, poznal Archimedov zákon, Pascalov zákon	frontálne opakovanie individuálne skúšanie písomné práce	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh
Štruktúra a vlastnosti látok	5	MAT, CHE, OUY, bežný život	Rozšíriť si vedomosti o časticovom zložení látok, rozlíšiť pojmy teplo, teplota, vysvetliť tepelnú výmenu medzi telesami na praktických úlohách	Rozšíril si vedomosti o časticovom zložení látok, rozlíšil pojmy teplo, teplota, vysvetlil tepelnú výmenu medzi telesami na praktických úlohách	ústne skúšanie riešenie príkladov	Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javo
Elektrické a magnetické javy	10	MAT, CHE, OUY, bežný život	Pochopiť podstatu elektrických a magnetických javov, elektrického prúdu v pevných látkach. Poznať rozdiel medzi jednosmerným a striedavým prúdom. Získať poznatky potrebné na obsluhu el. zariadení	Pochopil podstatu elektrických a magnetických javov, elektrického prúdu v pevných látkach. Poznal rozdiel medzi jednosmerným a striedavým prúdom. Získal poznatky potrebné na obsluhu el. zariadení	frontálne opakovanie individuálne skúšanie písomné práce ústne skúšanie riešenie príkladov opakovanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Praktické ukážky javov

Učebné osnovy

Názov predmetu	MATEMATIKA
Časový rozsah výučby	3- 3
Ročník	prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP v rámcovom učebnom pláne vyčlenil 3 hodiny týždenne počas štúdia.

Predmet nadväzuje na učivo učebného odboru, upevňuje, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy „Čísla premenné, výrazy“, „Rovnice, nerovnice a ich sústavy“, „Funkcie“, „Geometria“, „Kombinatorika a teória pravdepodobnosti“, „Základy štatistiky“.

Popis obsahových štandardov:

V obsahovom štandarde Čísla, premenné, výrazy sa poukazuje na odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život). Žiaci sa venujú základom usudzovania, potvrdeniu, vyvráteniu, kontrapríklad, protirečenie. V priebehu štúdia sa rozvíja a upevňuje pojem reálneho čísla, najmä v súvislosti s rozšírením pojmu mocniny a odmocniny s racionálnym exponentom. Poznatky zo základnej školy o výrazoch sa doplnia o rôzne druhy úprav kvadratického trojčlena a o rozvíjanie schopnosti vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácie, pri úprave výrazov na tvar vhodný na výpočet hodnôt výrazu prostriedkami výpočtovej techniky a na vyjadrenie vybranej premennej z daného vzťahu (vzorca).

V obsahovom štandarde Rovnice, nerovnice a ich sústavy sa riešia rôzne typy rovníc a nerovníc s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia. Je potrebné získať kvalitné schopnosti pri riešení jednoduchých rovníc a nerovníc a pri riešení zložitých rovníc a nerovníc vedieť používať prístupné informačné technológie (existujúci didaktický voľný software), dokážu využívať pojem algoritmus.

V obsahovom štandarde Funkcie žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, narábajú s už zavedeným pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov. Skúmanie týchto súvislostí smeruje k zavedeniu pojmu funkcie. Žiaci sa učia rozlišovať základné druhy funkcií a funkčných závislostí a riešiť príslušné typy rovníc (výpočtom i graficky). Žiaci rozumejú obsahu pojmu funkcia, vedú určiť jej definičný obor i obor hodnôt, zostrojiť graf a uviesť jej vlastnosti (monotónnosť, periodickosť, ohraničenosť).

V obsahovom štandarde Geometria sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti. V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti s využitím riešenia problémových úloh z praxe. Pozornosť sa venuje rozvoju schopnosti používať pri riešení geometrických problémov algebrické metódy. Okruh učí žiakov aplikovať na

jednoduchých úlohách vlastnosti zhodných a podobných zobrazení a využívať zhodnosť a podobnosť trojuholníkov pri riešení príkladov z odbornej praxe.

V obsahovom štandarde Kombinatorika a teória pravdepodobnosti, v ktorej sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným vyjadreniam. Učivo napomáha rozvoj kombinatorického myslenia a zoznamuje žiakov s pojmami variácie, permutácie, kombinácie a ich aplikáciami na praktických úlohách. V kombinatorike sa má predovšetkým kultivovať schopnosť systémovo spracovávať rozsiahle súbory dát a organizovať svoju činnosť algoritmicky. V tomto okruhu nie je základ v zavádzaní vzorcov a pojmového aparátu, ale v systéme vypisovania možností.

Obsahový štandard Základy štatistiky je volený tak, aby žiaci vedeli spracovať bežné štatistické informácie zo života. V štatistike je potrebné, aby sa žiaci naučili spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a vedieť výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci využijú znalosť práce s počítačom. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Učivo predmetu matematika poskytuje žiakovi vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov a praxe príslušného odboru. Rozvíja logické myslenie, schopnosť argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov a prezentácii svojich úvah a postupov. Poskytuje žiakovi ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Učí žiakov aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebu overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh napomáha získavaniu pozitívneho vzťahu k prírode a rešpektovaniu ľudských práv. Tiež umožňuje žiakovi získať pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky. Predmet vedie žiakov k tomu, aby si osvojili základné komunikačné spôsobilosti, získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti z oblasti všeobecného vzdelania.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiaka, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na SOŠ je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry, dôležitý nástroj pre spoločnosť a aplikovať tieto výsledky v odbornom vzdelávaní.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakovi, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Výsledkom vyučovania matematiky by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má rozvíjať študentove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému.

Matematika na SOŠ si kladie za cieľ aj to, aby študent spoznal v matematike súčasť ľudskej kultúry a silný a nevyhnutný nástroj pre spoločnosť.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti,
- prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom,
- používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh,
- aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej a hospodárskej praxe,
- vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky,
- kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

3. Výchové a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchové a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- kriticky hodnotiť informácie (časopisy, internet, televízia),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery, a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým,
- rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu i prácu iných,

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- dokázať identifikovať hlavné zložky (komponenty) problému a hľadať vzťahy medzi nimi,
- uplatňovať základné myšlienkové operácie (porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, indukcie, dedukcia, abstrakcia, zovšeobecnenie, fantáziu, vytvárať asociácie),
- zvažovať vhodnosť každého z riešení – požiadavky a dôsledky/následky,
- orientovať sa v novovzniknutých situáciách a flexibilne na ne reagovať,
- korigovať nesprávne riešenie problému.

Podnikateľské schopnosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu,
- uvedomovať si význam celoživotného učenia sa a byť pripravený prispôbovať sa k zmenám

- pracovným podmienkam,
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore,
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- rozvíjať úctu k ľudskému životu,
- vytvárať vzťah a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápaniu globálnych problémov ľudstva,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné, výrazy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov Práca s PC a kalkulačkou
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov Práca s kalkulačkou
Funkcie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Práca s PC a kalkulačkou Riešenie úloh z praxe
Geometria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Práca s PC a kalkulačkou Riešenie úloh z praxe Skupinová práca žiakov
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Práca s kalkulačkou a PC Riešenie úloh z praxe

Základy štatistiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov Skupinová práca Riešenie úloh z praxe
--------------------	--	--

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Čísla, premenné, výrazy	- Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN, SOU	Tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy	Matematické výučbové programy
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	- Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy	Matematické výučbové programy
Funkcie	- Burian V. a kol. Prehľad matematiky 1. časť, 1997, Bratislava:SNP - Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť. Prvé vydanie. 1984.	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy Rysovacie pomôcky	Matematické výučbové programy

	Bratislava: SPN. - Odvárko, O. – Řepová, J. – Skříček, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť. Siedme vydanie. 2001. Bratislava, SPN. ISBN 80-08-03246-4 - Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,			
Geometria	- Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Calda, E. - Řepová, J. - Petránek, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť. Prvé vydanie. 1984. Bratislava: SPN. - Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, 1986. Bratislava: SPN,	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Matematické tabuľky Kalkulačky Farebné kriedy Rysovacie pomôcky	Matematické výučbové programy
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	- Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, 1989. Bratislava: SPN, - Peteránek O., Calda E., Hebek P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť., 1985, Bratislava: SPN.	Tabuľa	Kalkulačky Farebné kriedy	Matematické výučbové programy
Základy štatistiky	- Jirásek, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, 1989. Bratislava: SPN, - Peteránek O., Calda E., Hebek P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť., 1985, Bratislava: SPN.	Tabuľa PC	Kalkulačky Farebné kriedy	Internet

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známou, stupne známok 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známou na základe počtu dosiahnutých bodov, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník : Prvý 3 hodiny týždenne , spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1					
Čísla, premenné, výrazy	16					
Prirodzené a celé čísla	1	Fyzika Ekonomika Prax	Riešiť úlohy s prirodzenými a celými číslami, dodržiavať poradie	Riešil úlohy s prirodzenými a celými číslami, dodržiaval poradie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Racionálne čísla , zápisy racionálneho čísla	1	Odborný výcvik Chémia	počtových úkonov Prepísať zlomok na desatinné číslo a naopak	počtových výkonov Prepísal zlomok na desatinné číslo a naopak	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Počtové operácie so zlomkami	1		Uplatniť postupy pri počtových operáciách so zlomkami	Uplatnil postupy pri počtových operáciách so zlomkami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zložené zlomky	1		Odstrániť zložený zlomok a zjednodušiť ho	Odstránil zložený zlomok a zjednodušil ho	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Iracionálne čísla , reálne čísla	1		Rozhodnúť či je číslo iracionálne, vykonať	Správne rozhodol či je číslo iracionálne, vykonal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Absolútna hodnota reálneho čísla	1		počtové operácie s reálnymi číslami Určiť absolútnu hodnotu	počtové operácie s reálnymi číslami Určil absolútnu hodnotu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Intervaly , rozdelenie	1		čísla	čísla	Písomné skúšanie	Písomná práca
Prienik a zjednotenie intervalov	1		Vedieť zapísať jednotlivé typy intervalov, zakresliť	Vedel správne zapísať jednotlivé typy intervalov,		Ústne odpovede

Mocniny s prirodzeným exponentom	1		ich, Určiť prienik a zjednotenie intervalov	Zakreslil intervaly, určil ich prienik a zjednotenie	Ústne skúšanie	
Mocniny s celočíselným exponentom	2		Poznať a vedieť aplikovať základné pravidlá počítania s mocninami, aplikovať ich	Poznať a vedieť aplikovať základné pravidlá počítania s mocninami, aplikoval ich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mocniny s racionálnym exponentom	1		Odstrániť v mocninách záporné exponenty a uplatniť pravidlá pre počítanie s mocninami	Odstránil v mocninách záporné exponenty a uplatnil pravidlá pre počítanie s mocninami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prepis mocniny na odmocninu a opačne	2		Aplikovať pravidlá pri počítaní príkladov s mocninami s racionálnym exponentom	Aplikoval pravidlá pri počítaní príkladov s mocninami s racionálnym exponentom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úpravy výrazov s odmocninami	1		Zapísať výraz s odmocninou ako mocninu s racionálnym exponentom	Zapísal výraz s odmocninou ako mocninu s racionálnym exponentom	Písomné skúšanie	Písomná práca
Riešenie úloh	1	Fyzika	a opačne	a opačne		Ústne odpovede
Výrazy		Chémia	Upravovať výrazy s mocninami	Upravoval výrazy s mocninami	Ústne skúšanie	
Pojem výrazu , početové operácie s mnohočlenmi – súčet , rozdiel	1		a odmocninami, zapísať podmienky	a odmocninami, zapísal podmienky		Ústne odpovede
Súčin mnohočlenov, delenie mnohočlena jednočlenom	2		Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Správne použil získané vedomosti pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
			Pochopiť pojem výrazu	Pochopil pojem výrazu		

Rozklad výrazov vynímaním	2		Určiť súčet a rozdiel mnohočlenov	Určil súčet a rozdiel mnohočlenov	Ústne skúšanie	Písomná práca
	1		Vydeliť mnohočlena jednočlenom, určiť súčin	Vydelil mnohočlena jednočlenom, určil súčin	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Rozklad výrazov pomocou vzorcov	1		mnohočlenov	mnohočlenov		Ústne odpovede
Lomené výrazy	1	Materiály	Rozložiť výraz na súčin pomocou vynímania	Rozložil výraz na súčin pomocou vynímania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úprava lomených výrazov	1		Rozložiť výraz na súčin pomocou vzorcov	Rozložil výraz na súčin pomocou vzorcov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet hodnoty výrazu	1		Vykonať početové operácie s lomenými výrazmi	Vykonal početové operácie s lomenými výrazmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zložené lomené výrazy	1		Upravovať, krátiť výrazy, zapísať podmienky	Upravoval, krátil výrazy, zapísal podmienky	Ústne skúšanie	Písomná práca
Riešenie úloh	1		Vypočítať hodnotu výrazu pre dané premenné	Vypočítal hodnotu výrazu pre dané premenné	Písomné skúšanie	
1.písomná práca	26		Odstrániť zložené výrazy, upraviť ich	Odstránil zložené výrazy, upravil ich		Ústne odpovede
Analýza písomnej práce	1	Fyzika	Využiť osvojené vedomosti pri riešení úloh	Správne využil osvojené vedomosti pri riešení úloh		Ústne odpovede
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	1	Odborná prax	Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných	Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných		Ústne odpovede
Lineárna rovnica	1	Ekonomika	úloh	úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie lineárnych rovníc		Informatika	Opraviť chyby a zapísať správne riešenie	Opraval chyby a zapísal správne riešenie	Ústne skúšanie	
		Chémia				

Lineárne rovnice s neznámou v menovateli zlomku	1		Pochopiť pojem rovnice, povedať ekvival. úpravy	Pochopil pojem rovnice, povedal ekvival. úpravy	Ústne skúšanie	Písomná práca
Vyjadrenie neznámej zo vzorca	1		Riešiť lineárne rovnice so zlomkami, zátvorkami	Riešil lineárne rovnice so zlomkami, zátvorkami	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne rovnice s absolútnou hodnotou	1		Určiť podmienky riešenia, vyriešiť rovnicu a stanoviť obor pravdivosti	Určil podmienky riešenia, vyriešil rovnicu a stanovil obor pravdivosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne nerovnice	1		Vyjadriť neznámu zo vzorcov, ktoré poznajú z fyziky a odborných predmetov	Vyjadril neznámu zo vzorcov, ktoré poznajú z fyziky a odborných predmetov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sústava lineárnych nerovníc	1		Riešiť lineárne rovnice s jednou absolútnou hodnotou	Riešil lineárne rovnice s jednou absolútnou hodnotou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne nerovnice v súčínovom tvare	2		Vypočítať lineárnu nerovnicu, znázorniť a zapísať riešenie	Vypočítal lineárnu nerovnicu, znázornil a zapísal riešenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne nerovnice v podielovom tvare	1		Riešiť sústavy lineárnych nerovníc, určiť, zapísať riešenie	Riešil sústavy lineárnych nerovníc, určil, zapísal riešenie	Ústne skúšanie	Písomná práca
Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi	1		Analyzovať riešenie nerovnice v súčínovom tvare a riešiť ju, určiť	Analyzoval riešenie nerovnice v súčínovom tvare, riešil ju, určil	Písomné	Ústne odpovede

Riešenie úloh	1		a zapísať riešenie Analyzovať riešenie nerovnice v podielovom tvare a riešiť ju, určiť a zapísať riešenie	a zapísal riešenie Analyzovať riešenie nerovnice v podielovom tvare a riešiť ju, určil a zapísal riešenie	skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie slovných úloh	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sústava troch rovníc s tromi neznámymi	1		Riešiť sústavu sčítacou a dosadzovacou metódou, zapísať obor pravdivosti Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Riešil sústavu sčítacou a dosadzovacou metódou, zapísal obor pravdivosti Použil získané vedomosti pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie sústav troch rovníc s tromi neznámymi	1		Zostaviť z textu úlohy rovnice, vypočítať ju, urobiť skúšku	Zostavil z textu úlohy rovnice, vypočítal ju, urobil skúšku	Ústne skúšanie	Písomná práca
Kvadratická rovnica, diskriminant, korene	1		Riešiť dosadzovacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Riešil dosadzovacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úplnej kvadratickej rovnice	1		Riešiť sčítacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Riešil sčítacou metódou sústavu troch rovníc s tromi neznámymi	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie neúplnej kvadratickej rovnice	1		Poznať zápis kvadratickej rovnice, ovládať postup riešenia, množinu koreňov	Poznal zápis kvadratickej rovnice, ovládal postup riešenia, množinu koreňov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie zložitejších kvadratických rovníc	1		Vyriešiť úplnú kvadratickú rovnice pomocou diskriminantu, zapísať obor	Vyriešil úplnú kvadratickú rovnice pomocou diskriminantu, zapísal obor	Ústne skúšanie	Písomná práca
Rozklad kvadratického trojčlena	1					Ústne odpovede

Riešenie úloh	1		pravdivosti Vyriešiť neúplnú	pravdivosti Vyriešil neúplnú	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
2.písomná práca	1		kvadratickú rovnicu bez použitia diskriminantu	kvadratickú rovnicu bez použitia diskriminantu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Analýza písomnej práce			Upraviť kvadratickú rovniciu na základný tvar, vyriešiť ju a zapísať množinu koreňov	Upravil kvadratickú rovnicu na základný tvar, vyriešil ju a zapísal množinu koreňov		Ústne odpovede
Iracionálne rovnice	1		Zapísať rozklad kvadratického trojčlena na súčin koreňových činiteľov	Rozložil kvadratický trojčlen a rozklad zapísal	Ústne skúšanie	
Riešenie iracionálnych rovníc	1		Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Použil získané vedomosti pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Písomná práca
Sústava lineárnej a kvadratickej rovnice	37		Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie sústav lineárnej a kvadratickej rovnice	1	Odborné kreslenie Fyzika Informatika Ekonomika Účtovníctvo Technológia Prax Príprava a realizácia stavieb	Opraviť chyby a zapísať správne riešenie	Opraviť chyby a zapísal správne riešenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	2		Poznať spôsob riešenia, osvojiť si odstránenie odmocniny	Poznal spôsob riešenia, osvojil si odstránenie odmocniny	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Funkcie Pojem funkcie	1		Aplikovať postup riešenia pri vypočítaní koreňov	Aplikoval postup riešenia pri vypočítaní koreňov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Definičný obor funkcie	1		Aplikovať postup riešenia sústavy, zapísať obor pravdivosti	Aplikoval postup riešenia sústavy, zapísal obor pravdivosti	Ústne skúšanie	

Určovanie definičného oboru funkcie	1		Rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a krivky druhého stupňa	polohe priamky a krivky druhého stupňa		Písomná práca
	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obor hodnôt funkcie	1		Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Použil získané vedomosti pri riešení úloh		Ústne odpovede
Vlastnosti funkcie	1			Pochopil pojem funkcie, vediel spôsoby jej určenia, vypočítal hodnotu funkcie v danom bode	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti funkcie			Pochopiť pojem funkcie, vedieť spôsoby jej určenia, vypočítať hodnotu funkcie v danom bode	Pochopil pojem funkcie, vediel spôsoby jej určenia, vypočítal hodnotu funkcie v danom bode	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Priesečníky grafu s osou x, y	1		Definovať def. obor, vymenovať podmienky pri určovaní def. oboru	Definoval def. obor, vymenoval podmienky pri určovaní def. oboru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárna funkcia, graf, vlastnosti	1		Určiť definičný obor funkcie danej predpisom	Určil definičný obor funkcie danej predpisom	Ústne skúšanie	Písomná práca
Zostrojovalie grafov lineárnych funkcií, určovanie vlastností	1		a zapísať ho	a zapísal ho	Ústne skúšanie	
			Definovať obor hodnôt funkcie, určiť ho z grafu funkcie zakreslenej v surad. systéme	Definoval obor hodnôt funkcie, určil ho z grafu funkcie zakreslenej v surad. systéme		Ústne odpovede
Grafické riešenie sústavy dvoch rovníc o dvoch neznámych	1		Určiť monotónnosť funkcie danej predpisom i z grafu	Určil monotónnosť funkcie danej predpisom i z grafu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		Rozhodnúť o ohraničenosti funkcie	Rozhodol o ohraničenosti funkcie – zapísal intervaly		Ústne odpovede
Kvadratická funkcia,			Určiť priesečníky s osou x,	Určil priesečníky s osou x, y	Písomné skúšanie	Ústne odpovede

súradnice vrcholu, graf	1		y	Definoval lineárnu funkciu, pomenoval jej vlastnosti, pomenoval jej graf		Ústne odpovede
Vlastnosti kvadratickej funkcie	1		Definovať lineárnu funkciu, pomenovať jej vlastnosti, pomenovať jej graf	Zostrojil graf lineárnej funkcie, určil jej vlastnosti a napísal ich. Vypočítal priesečníky lineárnej funkcie s osami x, y	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zostrojovanie grafov kvadratických funkcií	1		Zostrojiť graf lineárnej funkcie, určiť jej vlastnosti a napísať ich. Vypočítať priesečníky lineárnej funkcie s osami x, y	Vyriešil grafickou metódou sústavu dvoch rovníc o dvoch neznámych, rozhodol o obore pravdivosti a zapísal ho	Ústne skúšanie	Písomná práca
Kvadratická nerovnica	1		Vyriešiť grafickou metódou sústavu dvoch rovníc o dvoch neznámych, rozhodnúť o obore pravdivosti a zapísať ho	Použil získané vedomosti pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie kvadratických nerovníc pomocou grafu príslušnej kvadratickej rovnice	1		Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Definoval kvadratickú funkciu, pomenoval jej graf, vypočítal súradnice vrcholu paraboly	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		Definovať kvadratickú funkciu, pomenovať jej graf, vypočítať súradnice vrcholu paraboly	Určil z grafu kvadratickej funkcie jej vlastnosti		
3. písomná práca	1		Určiť z grafu kvadratickej funkcie jej vlastnosti	Zostrojil z predpisu graf kvadratickej funkcie, z grafu určil vlastnosti a zapísal ich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Analýza písomnej práce	1		Zostrojiť z predpisu graf kvadratickej funkcie, z grafu určiť vlastnosti a zapísať ich	Definoval kvadr. nerovnicu,		
Nepriama úmernosť, graf	1					
Vlastnosti nepriamej úmernosti	2					

Mocninové funkcie	1		Definovať kvadr. nerovnicu, zopakovať postup jej riešenia	zopakoval postup jej riešenia	Ústne skúšanie	
Vlastnosti mocninových funkcií	1		Riešiť kvadratickú nerovnicu a pomocou grafu kvadratickej funkcie určiť a zapísať jej riešenie	Riešil kvadratickú nerovnicu a pomocou grafu kvadratickej funkcie určil a zapísal jej riešenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Exponenciálna funkcia, graf, vlastnosti	1		Použiť získané vedomosti pri riešení úloh	Použil získané vedomosti pri riešení úloh	Ústne skúšanie	
Zostrojuvanie grafov exponenciálnych funkcií	1		Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh	Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh		Ústne odpovede
Exponenciálne rovnice	1		Opraviť chyby a zapísať správne riešenie	Opraval chyby a zapísal správne riešenie	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Inverzná funkcia	2		Pomenovať a rozoznať nepriamu úmernosť, jej graf	Pomenoval a rozoznal nepriamu úmernosť, jej graf		Ústne odpovede
Určovanie predpisu inverznej funkcie	2		Vypísať vlastnosti nepriamej úmernosti, načrtnúť jej graf	Vypísal vlastnosti nepriamej úmernosti, načrtol jej graf	Ústne skúšanie	Písomná práca
Logaritmická funkcia, vlastnosti	1		Pomenovať a rozoznať mocninové funkcie	Pomenoval a rozoznal mocninovú funkciu		Ústne odpovede
Logaritmus	1		Načrtnúť grafy mocninových funkcií, z nich vypísať vlastnosti	Načrtol grafy mocninových funkcií, z nich vypísal vlastnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
Prirodzený a dekadický logaritmus	1		Pomenovať a rozoznať exponenciálnu funkciu, jej	Pomenoval a rozoznal exponenciálnu funkciu, jej vlastnosti, pomenoval jej	Ústne skúšanie	

Vety o logaritmoch			vlastnosti, pomenovať jej graf	graf	
Logaritmické rovnice			Zostrojť graf exponenciálnej funkcie, z grafu určiť vlastnosti	Zostrojil graf exponenciálnej funkcie, z grafu určil vlastnosti	Ústne skúšanie
Riešenie úloh			Vyriešiť jednoduché exponenciálne rovnice	Vyriešil jednoduché exponenciálne rovnice	
4. písomná práca			K vhodnej funkcii napísať predpis pre inverznú funkciu, poznať vzťah medzi grafom danej a k nej inverznej funkcie, poznať vzťahy medzi obormi	K vhodnej funkcii napísal predpis pre inverznú funkciu, poznal vzťah medzi grafom danej a k nej inverznej funkcie, povedal vzťahy medzi obormi	Ústne skúšanie
Analýza písomnej práce			Poznať graf a vlastnosti logaritmickkej funkcie, načrtnúť graf logaritmickkej funkcie	Poznal graf a vlastnosti logaritmickkej funkcie, načrtol graf logaritmickkej funkcie	Písomné skúšanie
Systematizácia učiva, hodnotenie			Poznať definíciu logaritmu, vypočítať jednoduché logaritmy	Poznal definíciu logaritmu, vypočítal jednoduché logaritmy	
			Poznať pojmy prirodzený a dekadický logaritmus, poznať prevod medzi logaritmami	Poznal pojmy prirodzený a dekadický logaritmus, poznal prevod medzi logaritmami	
			Poznať vety o logaritmoch,	Poznal vety o logaritmoch, pomocou nich vypočítal	

			pomocou nich vypočítať log. Riešiť jednoduché logaritmické rovnice, ktoré možno upraviť pomocou viet o logaritmoch Použiť získané vedomosti pri riešení úloh Uplatniť získané vedomosti pri riešení štandardných úloh Opraviť chyby a zapísať správne riešenie Riešiť príklady s využitím osvojených vedomostí	log. Riešil jednoduché logaritmické rovnice, ktoré upravil pomocou viet o logaritmoch Použil získané vedomosti pri riešení úloh Uplatnil získané vedomosti pri riešení štandardných úloh Opraviť chyby a zapísal správne riešenie Riešil príklady s využitím osvojených vedomostí		
--	--	--	--	--	--	--

Sínusová veta	17		goniometrickými funkciami	- napísal vzťahy medzi goniometrickými funkciami	Písomné skúšanie	
Kosínusová veta			- aplikovať sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka a úloh z praxe	- aplikoval sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka a úloh z praxe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Využitie trigonometrie v praxi	1					
Opakovanie	2					
Geometria - stereometria	1					
Základné pojmy zo stereometrie	1		- používať základnú terminológiu zo stereometrie	- používal základnú terminológiu zo stereometrie	Ústne skúšanie	
Voľné rovnobežné premietanie	2		- zobrazovať základné telesá vo voľnom rovnobežnom premietaní	- správne zobrazoval základné telesá vo voľnom rovnobežnom premietaní	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Uhol dvoch priamok	1		- vypočítať uhol dvoch priamok, priamky a roviny	- vypočítal uhol dvoch priamok, priamky a roviny	Ústne skúšanie	
Uhol priamky a roviny	2		- zostrojiť jednoduchý rez kocky	- zostrojil jednoduchý rez kocky		Písomná práca
Riešenie úloh	2		- vypočítať povrchy a objemy telies	- vypočítal povrchy a objemy telies	Písomné skúšanie	
Jednoduché rezy kocky	1		- aplikovať poznatky o telesách v úlohách z praxe	- aplikoval poznatky o telesách v úlohách z praxe		Ústne odpovede
Povrch a objem kocky, hranola	1		- používať kalkulačky pri riešení úloh	- používal kalkulačky pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Povrch a objem kvádra	1		- používať základnú terminológiu kombinatoriky	- používal základnú terminológiu kombinatoriky		Písomná práca
Povrch a objem pravidelného štvorbokého ihlana	1	Materiály	- vypočítať faktoriál a odstrániť ho vo výraze	- vypočítal faktoriál a odstránil ho vo výraze	Ústne skúšanie	
Povrch a objem valca	1	Odborný výcvik	- riešiť kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možných riešení	- riešil kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možných riešení		
Povrch a objem kužeľa	1	Fyzika	- používať a aplikovať vzťahy pre výpočet variácií, permutácií a kombinácií bez opakovania	- používal a aplikoval vzťahy pre výpočet variácií, permutácií a kombinácií bez opakovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Povrch a objem gule a jej časti	1	Informatica	- vyčíslit kombinačné číslo	- vyčíslil kombinačné číslo	Písomné skúšanie	
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	1	Grafické systémy	- riešiť rovnice s kombinačnými číslami a zapísať obor pravdivosti	- riešil rovnice s kombinačnými číslami a zapísal obor pravdivosti		Písomná práca
Kombinatorické pravidlo súčinu	1	Konštrukčné cvičenia	- používať základnú terminológiu kombinatoriky	- používal základnú terminológiu kombinatoriky		
Faktoriál	1	Chémia	- vypočítať faktoriál a odstrániť ho vo výraze	- vypočítal faktoriál a odstránil ho vo výraze		
Úpravy výrazov s faktoriálom	1	Grafické systémy	- riešiť kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možných riešení	- riešil kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možných riešení	Ústne skúšanie	
Variácie	1	Odborné kreslenie	- používať a aplikovať vzťahy pre výpočet variácií, permutácií a kombinácií bez opakovania	- používal a aplikoval vzťahy pre výpočet variácií, permutácií a kombinácií bez opakovania		
Permutácie	1		- vyčíslit kombinačné číslo	- vyčíslil kombinačné číslo	Písomné skúšanie	
Variácie s opakovaním	2		- riešiť rovnice s kombinačnými číslami a zapísať obor pravdivosti	- riešil rovnice s kombinačnými číslami a zapísal obor pravdivosti		Písomná práca
Riešenie úloh	1		- používať základnú terminológiu kombinatoriky	- používal základnú terminológiu kombinatoriky		
Kombinačné číslo	1		- vypočítať faktoriál a odstrániť ho vo výraze	- vypočítal faktoriál a odstránil ho vo výraze		
Kombinácie bez opakovania	1		- riešiť kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možných riešení	- riešil kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možných riešení		
Riešenie úloh	1		- používať a aplikovať vzťahy pre výpočet variácií, permutácií a kombinácií bez opakovania	- používal a aplikoval vzťahy pre výpočet variácií, permutácií a kombinácií bez opakovania		

Riešenie rovníc s kombinačnými číslami	1	Ekonomika Fyzika Odborný výcvik Účtovníctvo Informatika Grafické systémy	terminológiu pravdepodobnosti	- používal základnú terminológiu pravdepodobnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		- povedať klasickú definíciu pravdepodobnosti	- povedal klasickú definíciu pravdepodobnosti	Ústne skúšanie	
Náhodné javy a vzťahy medzi nimi	9		- riešiť pravdepodobnostné úlohy pomocou vzorcov	- riešil pravdepodobnostné úlohy pomocou vzorcov	Písomné skúšanie	
Pravdepodobnosť náhodného javu - klasická definícia	1		- riešiť príklady s využitím podmienenej pravdepodobnosti, pravdepodobnosti prieniku a zjednotenia dvoch nezávislých javov	- riešil príklady s využitím podmienenej pravdepodobnosti, pravdepodobnosti prieniku a zjednotenia dvoch nezávislých javov	Ústne skúšanie	
Podmienená pravdepodobnosť	1					
Pravdepodobnosť prieniku javov	1					
Riešenie úloh	1					
Pravdepodobnosť zjednotenia javov	1					
Riešenie úloh	3					
Základy štatistiky	3					
Štatistický súbor, jednotka, znak			- používať základnú terminológiu štatistiky	- používal základnú terminológiu štatistiky	Ústne skúšanie	
Početnosť a jej rozdelenie			- vysvetliť a vypočítať charakteristiky úrovne a variability pri riešení úloh z praxe	- vysvetlil a vypočítal charakteristiky úrovne a variability pri riešení úloh z praxe	Písomné skúšanie	
Charakteristiky úrovne			- spracovať výsledky meraní a pokusov pomocou výpočtovej techniky	- spracoval výsledky meraní a pokusov pomocou výpočtovej techniky	Ústne skúšanie	
Charakteristiky variability			- graficky znázorniť príslušné charakteristiky	- graficky znázornil príslušné charakteristiky	Písomné skúšanie	
Grafické znázornenie početnosti			- pochopiť využitie štatistického spracovania údajov v praxi	- pochopil využitie štatistického spracovania údajov v praxi		
Štatistické spracovanie údajov						
Opakovanie						
Systematizácia učiva						
Písomná práca						
Analýza písomných prác						Ústne odpovede

		Grafické systémy Informatika Odborné kreslenie				Písomná práca Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Písomná práca
--	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	2-2
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ- drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2-roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	128
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Predmet telesná výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu a vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie. Žiak si osvojí postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, získa vedomosti a zručnosti z viacerých druhov športových disciplín.

Predmet sa vyučuje v telocvični s bežným vybavením. Okrem toho sa na hodinách využívajú priestory posilňovne, športovej haly, umelej futbalovej plochy, na vyučovanie atletiky-hlavnú hraciu plochu FK TATRA KRÁSNO, ako aj okolitá príroda napr. beh v tréne, cezpoľný beh./upevňovanie vzťahu k prírode, živ. prostrediu/

Predmet telesná a športová výchova zahŕňa prierezovú tému osobnostný a sociálny rozvoj (s dôrazom na profesijný, rodinný, manželský a partnerský rámec) - osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných, komunikácia, spoločenské správanie, bontón, etiketa, efektívne riešenie konfliktov, tolerancia v medziľudských vzťahoch, prevencia šikanovania.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy je umožniť žiakovi primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu, a tým zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;

- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Hlavným cieľom TV je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti, prostredníctvom pohybovej činnosti, zdravotne orientovanej zdatnosti, radostného prežívania pohybových činností.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie umožňujú rozvoj kľúčových a predmetových kompetencií. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- pohybové,
- kognitívne (rozvoj kritického myslenia, hľadanie optimálneho riešenia, a pod.),
- komunikačné,
- učebné,
- interpersonálne ,
- postojoyové.

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova, rozvoj kompetencií žiaka vo vzťahu k hlavným cieľom predmetu sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu nasledujúcich štyroch hlavných modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom /názorná ukážka,výklad,IKT/ tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- o rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- o osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- o hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- o rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa ,s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- o vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- o hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- o posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- o korigovať nesprávne riešenia problému,
- o používať osвоенé metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské schopnosti

Vedieť správne a včas využiť získané schopnosti a zručnosti pri výkone povolania,alebo pri pomoci svojim

zamestnancom.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- o získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- o zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky z oblasti telesnej a športovej výchovy,
- o spôsobilosť byť demokratickým občanom,
- o spôsobilosť formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- o preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Modul 1 Zdravie a jeho poruchy	Slovná, Demonštračná, Praktická Informačno receptívna,	Hromadná, skupinová
Modul 2 Zdravý životný štýl	Komunikačná, porovnávanie, analyticko – syntetická, heuristická	Hromadná, skupinová, individuálna
Modul 3 Tesná zdatnosť, pohybová výkonnosť	Demonštračná, praktická, názorná ukážka, logické myslenie	Individuálna, skupinová
Modul 4 Športové činnosti pohybového režimu	Názorná, praktická, demonštračná, objavovania	Hromadná, skupinová individuálna,

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Zdravie a jeho poruchy	Prof. Jela Labudová - Telesná výchova zdravotne oslabených, Talovýchovné Lekárstvo	Skriptá Skriptá DVD-Prvá pomoc	Obvazový matriál, dlaha, Resuscitačná figurína	Internet MPC-B. Bystrica
2. Zdravý životný štýl	Zdravie, prof. Labudová, Diabetológia, Zdravá výživa	Skriptá Kniha časopis	BMI-index WHR-index	Internet Interný lekár
3. Telesná zdatnosť, pohybová	Didaktiky jednotlivých športových hier,	Skriptá	Lopty Siete	Internet DVD

výkonnosť	gymnastiky		Brány	Dataprotektor
4. Športové činnosti pohybového režimu	Pedagogika voľného času Atletika, Úpoly	Skriptá	Posilnovna Atlet.dráha doskočisko	DVD Internet

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov

Výsledky v TV získavame:

1. meraním,
2. odborným posudzovaním,
3. opytovacími metódami.

Z hľadiska cieľa:

- vstupné hodnotenie,
- priebežné hodnotenie,
- záverečné hodnotenie.

Z hľadiska obsahu:

- normatívne,
- individuálne.

Z hľadiska celistvosti:

- čiastkové,
- sumatívne.

Z hľadiska hodnotiacich:

- interné,
- externé.

Metódy vyhodnocovania údajov:

- matematicko-štatistické,
- základné logické postupy.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova				Ročník prvý 2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 1	10		Žiak má :	Žiak:		
Úvodná hodina – BOZP	1	Fyzika, Občianska náuka , Dejepis, Biológia	Ovládať zásady BOZP na TV	Ovládal zásady BOZP na TV	Opytovacie metódy	Opytovacie metódy
Základné poznatky o formách pohybovej aktivity	1		Pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie	Pochopil účinok pohybovej aktivity na zdravie	Rozhovor, výklad	Opytovacie metódy
Úloha rozcvičení	1		Pochopiť význam rozcvičenia na organizmus	Pochopil význam rozcvičenia na organizme	Rozhovor, ukážka	Opytovacie metódy
Základné olympijské idey	1	Biológia, Ekológia	Vedieť základné olympijské idey	Vedel základné olympijské idey		
Prvá pomoc pri drobných poraneniach	1		Ovládať zásady prvej pomoci	Ovládal zásady prvej pomoci	Výklad, rozhovor	Opytovacie metódy
Relaxačné a dychové cvičenia	2	Biológia	Pochopiť účinok cvičení na organizmus	Pochopil účinok cvičení na organizmus	Ukážka, príklad	Opytovacie metódy
Cvičenia na správne držanie tela	1	Občianska náuka, Etická výchova	Pochopiť účinok cvičení na organizmus	Pochopil účinok cvičení na organizmus	Ukážka, príklad	Odborné posudzovanie
Hygiena Tv a športu	1		Pochopiť dôvody dodržiavania hygienických zásad	Pochopil dôvody dodržiavania hygienických zásad	Ukážka, príklad	Odborné posudzovanie
Prevenia pred drogovou závislosťou	10		Mat' vedomosti o nebezpečenstve užívania omamných a psychotropných látok	Mal vedomosti o nebezpečenstve užívania omamných a psychotropných látok	Výklad, rozhovor	Opytovacie metódy
Modul 2	2	Biológia, Enviromentálna výchova,Ekológia				
Všestranne rozvíjajúce cvičenia	1					Opytovacie metódy
Rozcvičenie	2		Mat' osvojené primerané množstvo pohybových činností	Mal osvojené primerané množstvo pohybových činností	Ukážka	
Chôdza s behom			Vedieť realizovať samostatné rozcvičenie	Vedel realizovať	Názorný príklad	Odborné posudzovanie
Pohybové hry						

	2		Vedieť využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase Poznať životné priority a starostlivosť o vlastné zdravie	samostatné rozcvičenie Vedel využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase Poznať životné priority a starostlivosť o vlastné zdravie	Odborné posudzovanie Motivačné	Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie
--	---	--	---	--	--	---

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				Ročník hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Cvičenia v prírode	1	Ekológia, Enviromentálna výchova	Analyzovať vplyv človeka na životné prostredie	Analyzoval vplyv človeka na životné prostredie	Rozhovor	Odborné posudzovanie
Prekážkové dráhy	2		Mať schopnosť využívať informačné technológie	Mal schopnosť využívať informačné technológie	Motivačné	Meranie
Modul 3	33					
Atletika – technika nízkeho štartu	1		Ovládať správnu techniku nízkeho štartu	Ovládať správnu techniku nízkeho štartu	Motivačné	Odborné posudzovanie
Beh na 100 m	1		Vyvinúť maximálne úsilie	Vyvinul maximálne úsilie	Motivačné	Meranie
Štafetový beh	1	Ekológia, Biológia, Fyzika	Ovládať správnu techniku odovzdávania štafetového kolíka	Ovládal správnu techniku odovzdávania štafetového kolíka	Motivačné	Odborné posudzovanie
Člnkový beh	1		Zvládnuť beh za časový limit	Zvládol beh za časový limit	Motivačné	Meranie
Rozvoj bežeckej rýchlosti	1		Prekonávať väčšiu fyzickú záťaž	Prekonával väčšiu fyzickú záťaž	Motivačné	Meranie
Rozvoj všeobecnej vytrvalosti	1		Prekonávať väčšiu fyzickú záťaž	Prekonával väčšiu fyzickú záťaž	Motivačné, osobný príklad	Odborné posudzovanie
Nácvik techniky skoku do diaľky	1		Snažiť sa dosiahnuť požadovaný stupeň pohybovej zručnosti	Dosiahol požadovaný stupeň pohybovej zručnosti	Ukážka	Meranie, odborné posudzovanie
Zdokonalenie techniky skoku do diaľky	2	Ekológia, Environmentálna výchova	Zvládnuť techniku skoku do diaľky	Zvládol techniku skoku do diaľky	Motivačné	Odborné posudzovanie
Beh v teréne	2		Ovládať, pri akej pulzovej frekvencii sa rozvíja vytrvalosť	Ovládal, pri akej pulzovej frekvencii sa rozvíja vytrvalosť	Ukážka, motivačné	Opytovacie
Hod granátom	1		Zvládnuť plynule techniku hodu granátom	Zvládol plynule techniku hodu granátom	Ukážka, osobný príklad	Meranie, odborné posudzovanie
Atletická abeceda	1		Rozvíjať svoju bežeckú techniku	Rozvíjal svoju bežeckú techniku	Výklad	Odborné posudzovanie
Terminológia v atletike	4		Používať správnu terminológiu	Používal správnu terminológiu	Osobný príklad, motivačné	Odborné posudzovanie
Cvičenia na rozvoj kondičných a koordinačných	1	Biológia, Fyzika	Poznať základné			Odborné posudzovanie

schopností	1	Fyzika, Slovenský jazyk	prostriedky rozvíjania kondičných	Poznal základné prostriedky rozvíjania kondičných	Výklad	Opytovacie metódy
Gymnastika – základná terminológia	2		a koordinačných schopností	a koordinačných schopností	Výklad	
Poradové cvičenia	2		Ovládať základné pravidlá športovej gymnastiky	Ovládať základné pravidlá športovej gymnastiky	Ukážka	Opytovacie metódy
Akrobacia – kotúľová technika			Ovládať základné povely	Ovládal základné povely		Odborné posudzovanie
			Zvládnuť správnu techniku	Zvládol správnu techniku		Opytovacie metódy
Relaxačné cvičenia			Mať zážitok z pohybovej činnosti	Mal zážitok z pohybovej činnosti		

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				Ročník hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Akrobacia – stoj na lopatkách, stoj na hlave, stoj na rukách Premet bokom	3 1	Biológia, Fyzika, Občianska náuka	Zvládnuť správnu techniku	Zvládol správnu techniku	Odborné posudzovanie	Odborné posudzovanie
Preskok cez kozu – skrčka, roznožka	2		Zvládnuť správnu techniku	Zvládol správnu techniku	Motivačné	Odborné posudzovanie
Posilňovacie cvičenia s vlastným telom	3	Občianska náuka, Biológia	Prekonávať a odstraňovať strach z prekážok Ovládať čo najviac cvikov	Prekonával a odstraňovať strach z prekážok Ovládal dostatočný počet cvikov	Motivačné, ukážka	Odborné posudzovanie
Modul 4	13				Výklad, ukážka	Odborné posudzovanie
Futbal – základná terminológia a pravidlá	3	Slovenský jazyk	Ovládať a správne používať teminológiu Hrať Fair – play	Ovládať a správne používať teminológiu Hral Fair – play	Výklad	Opytovacie metódy
Futbal – hra 5 : 5	10	Občianska náuka, Etická výchova	Osvojiť herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu	Si osvojil herné činnosti jednotlivca až po automatizáciu pohybu	Motivačné	Odborné posudzovanie
Futbal – herné činnosti jednotlivca: - vedenie lopty, prihrávka, preberanie lopty, strelba nohou, strelba hlavou, odoberanie lopty, výber					Motivačné, výklad, názorná ukážka, osobný príklad	Odborné posudzovanie

miesta, hra brankára, obránný herný systém, útočný herný systém, prechod z obrany do útoku, návčik štandardných situácií						
---	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy

Názov predmetu	Základy podnikania
Časový rozsah výučby	3 hod
Ročník	2 roky
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Stavebníctvo, Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo 33-spracovanie dreva a výroba hud. nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo, 3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2.roky
Forma štúdia	Denná nadstavbová
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	99
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Predmet Základy podnikania úzko naväzuje na predmet ekonomika z 3. ročníka učebného odboru. Jeho cieľom je poskytnúť žiakom prehľad o základoch podnikania v stavebníctve v podmienkach trhovej ekonomiky. Obsahom vzdelávania je postup pri založení malej stavebnej firmy, spoznať podnikateľské prostredie, základy organizácie práce, riadenie malej stavebnej firmy a založenia živnosti. Oboznámia sa s podnikateľskou stratégiou riadenia firmy, podstatou financovania jej činnosti, so základmi personalistiky, jednoduchým účtovníctvom a sociálnou a etickou zodpovednosťou podnikateľa v stavebníctve.

Učivo je potrebné doplniť vhodne zvolenými príkladmi z praxe, a preto sú súčasťou predmetu praktické cvičenia, v rámci ktorých žiaci získavajú zručnosti v tvorbe vlastného jednoduchého podnikateľského plánu podľa predlohy, v tvorbe reklamy a navrhovaní ďalších marketingových nástrojov pre firmu, v základoch jednoduchého účtovníctva, naučia sa vypracovať podklady pre finančné činnosti firmy a vypracovať podklady súvisiace s personálnou činnosťou firmy. Súčasťou vyučovania predmetu je zabezpečiť názornosť používaním platných originálnych tlačív, odbornej literatúry, platných predpisov a právnych noriem. Žiaci môžu aplikovať teoretické vedomosti na príslušných softvéroch na PC.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať zákonitosti ekonomiky v podmienkach voľného trhu,
- poznať druhy podnikov/firiem a podstatu podnikateľskej činnosti, etiky a právnych predpisov spojenej s podnikaním,
- mať prehľad o jednotlivých zmluvných vzťahoch a poznať základné časti zmlúv,
- charakterizovať základy marketingu a marketingové nástroje,
- poznať stratégiu riadenia a podstatu financovania malej firmy,
- vysvetliť charakteristické organizačné štruktúry podniku,
- vedieť definovať podnikateľský plán,
- poznať základy personalistiky malých firiem,
- poznať účtovnú evidenciu a základy jednoduchého účtovníctva,
- poznať zásady obchodných rokovaní a zásady styku so zákazníkmi,
- poznať podstatu sociálnej, a etickej zodpovednosti podnikateľa.

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- vypracovať jednoduchý podnikateľský plán podľa vzoru,
- vypočítať výkaz výmer, zostaviť jednoduchý rozpočet a vystaviť faktúru,
- navrhnuť marketingové nástroje pre firmu ,
- vypracovať podklady pre finančné činnosti firmy,
- ovládať základy práce v niektorom jednoduchom ekonomickom programe na PC,
- viesť účtovnú evidenciu.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete základy podnikaniavyužívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej ekonomickej a účtovníckej terminológii,
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- správne interpretovať získané vedomosti.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- overovať získané poznatky.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti ekonomiky a účtovníctva malej firmy,
- využívať všetky metódy a prostriedky , ktoré má k dispozícii /pozorovanie, experimentovanie a pod./,
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní,
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu,
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným

- pracovným podmienkam,
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore,
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- dokázať viesť účtovníctvo malej firmy na príslušných softvéroch na PC.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Základy podnikania v stavebníctve	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom, a názornými učebnými pomôckami
Základy marketingu v stavebníctve	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom a názornými učebnými pomôckami

Podnikateľská stratégia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom a názornými učebnými pomôckami
Financovanie činnosti stavebného podniku, firmy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom a názornými učebnými pomôckami

Cvičenia

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podnikateľský plán	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatný projekt
Marketingové nástroje	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom, grafická práca
Manažment	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom vlastný projekt
Financovanie činnosti stavebnej firmy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom textom , prednáška bankového experta, návšteva banky

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy personalistiky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom a názornými učebnými pomôckami, práca s programom KROS
Základy jednoduchého účtovníctva v malej stavebnej firme	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s programom KROS

Sociálna a etická zodpovednosť podnikateľa	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
--	--	---

Cvičenia

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Personálna činnosť v stavebnej firme	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom a názornými učebnými pomôckami, práca s programom KROS
Jednoduché účtovníctvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s programom KROS

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	O.Mokoš, A.Hrivíková, E.S alaiová, D.Čerňanská Ekonomika pre 1.ročník študijného odboru technické a informačné služby, Expol pedagogika s.r.o., Bratislava 2008	Tabuľa		Knižnica
Základy podnikania v stavebníctve	O.Mokoš, A.Hrivíková, E.S alaiová, D.Čerňanská Ekonomika pre 1.ročník študijného odboru technické a informačné služby, Expol pedagogika s.r.o., Bratislava 2008 V.Míka: Mikroekonómia, E dis Žilina, 2003	Tabuľa Dataprojektor PC E-beam	Internet Živnostenský zákon Obchodný zákonník	Knižnica Internet
Základy marketingu v stavebníctve	E.Hartmanová, A.Kyseľová : Marketing I., SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava, 2008 Z.Zámečníková, Š.Rajt: Marketing pre obchodné akadémie, SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2008 N.Peltová: Umenie komunikovať bez zábran, Advent-Orion s.r.o., Vrútky 1999	Tabuľa Dataprojektor PC E-beam	Názorné ukážky reklamy, inzerátov, dotazníky	Internet Prezentácia v Power pointe Knižnica

Podnikateľská stratégia	J.Papula,E.Papulová:Mana žment pre obchodné akadémie,SPN-Mladé letá s.r.o.Bratislava,2006	Tabuľa Dataprojektor PC E-beam	Ukážka finančného plánu, organizačnej štruktúry	Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica
Financovanie činnosti stavebného podniku	O. Mokoš, A. Hrivíková, E. Salaiová, D. Čerňanská Ekonomika pre 1. ročník študijného odboru technické a informačné služby ,Expol pedagogika s.r.o., Bratislava 2008	Tabuľa Dataprojektor PC E-beam	Tlačivá žiadostí o úvery	Internet Knížnica

Cvičenia

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Podnikateľský plán	O. Mokoš, A. Hrivíková, E. Salaiová, D. Čerňanská Ekonomika pre 1. ročník študijného odboru technické a informačné služby, Expol pedagogika s.r.o., Bratislava 2008 V. Míka: Mikroekonómia, Edis Žilina, 2003	Tabuľa Dataprojektor PC E-beam	Ukážky podnikateľského plánu Živnostenský zákon Obchodný zákonník	Knižnica Internet Prezentácia v Power pointe
Marketingové nástroje	E. Hartmanová, A. Kyseľová: Marketing I., SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava, 2008 Z. Zámečníková, Š. Rajt: Marketing pre obchodné akadémie, SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2008 N. Peltová: Umenie komunikovať bez zábran, Advent-Orion s.r.o., Vrútky 1999	Tabuľa Dataprojektor PC E-beam	Názorné ukážky reklamy, inzerátov, dotazníky	Knižnica Internet Prezentácia v Power pointe
Manažment	J. Papula, E. Papulová: Manažment pre obchodné akadémie, SPN-Mladé letá s.r.o. Bratislava, 2006	Tabuľa Dataprojektor PC E-beam	Ukážka finančného plánu, organizačnej štruktúry	Internet Prezentácia v Power pointe Knižnica
Financovanie činnosti stavebnej firmy	O. Mokoš, A. Hrivíková, E. Salaiová, D. Čerňanská Ekonomika pre 1. ročník študijného odboru technické a informačné služby, Expol pedagogika s.r.o., Bratislava 2008	Tabuľa Dataprojektor PC E-beam	Tlačivá žiadostí o úvery	Internet Prezentácia v Power pointe Knižnica

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy personalistiky	O. Mokoš, A. Hrivíková, E. Salaiová, D. Čerňanská: Ekonomika pre 1. ročník študijného odboru technické a informačné služby, Expol pedagogika s.r.o., Bratislava 2008	Tabuľa PC Internet E-beam	Ukážky všetkých druhov tlačív, SW Olymp Zákonník práce	Knižnica Internet
Základy jednoduchého účtovníctva v malej stavebnej firme	R. Šlosár, A. Spitzová, O. Ďuricová, D. Boušková, A. Majtánová: Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akadémii, Iura Edition spol. s r.o., Bratislava, 2008	Tabuľa PC Internet	Ukážky tlačív SW Alfa	Knižnica Internet
Sociálna a etická zodpovednosť podnikateľa	O. Mokoš, A. Hrivíková, E. Salaiová, D. Čerňanská: Ekonomika pre 1. ročník študijného odboru technické a informačné služby, Expol pedagogika s.r.o., Bratislava 2008 N. Peltová: Umenie komunikovať bez	Tabuľa Dataprojektor PC Internet E-beam	Prezentácia v Power pointe	Ekonomické periodiká Knižnica

	zábran, Advent-Orion s.r.o., Vrútky 1999			
--	--	--	--	--

Cvičenia

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Personálna činnosť v stavebnej firme	O.Mokoš, A.Hrivíková, E.Salaiová, D.Čerňanská :Ekonomika pre 1.ročník študijného odboru technické a informačné služby,Expol pedagogika s.r.o.,Bratislava 2008	Tabuľa PC Internet E-beam	Ukážky všetkých druhov tlačív, SW Olymp	Knížnica Internet
Jednoduché účtovníctvo	R.Šlosár, A.Spitzová, O.Đuricová, D.Boušková, A.Majtánová: Účtovníctvo pre 4.ročník obchodných akadémií, Iura Edition spol. s r.o., Bratislava, 2008	Tabuľa PC Internet E-beam	Ukážky tlačív SW Alfa	Knížnica Internet

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- aktivita v prístupe k činnostiam,
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického a textového počítačového softvéru a to buď v papierovej alebo digitálnej forme.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známk 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známk 1 až 5.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: základy podnikania				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy podnikania v stavebníctve	20	Ekonomika	Pochopiť podstatu podnikateľskej činnosti,etiky a právnych noriem spojených s podnikaním	Pochopil podstatu podnikateľskej činnosti,etiky a právnych noriem spojených s podnikaním	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy podnikateľských subjektov	3					
Postup pri založení malého stavebného podniku	4					
Právne postavenie podniku	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikateľský plán	7					
Financovanie podnikania	3					
Základná motivácia podnikateľskej činnosti	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hospodársky význam podnikania	1					
Základy marketingu v stavebníctve	12	Marketing	Pochopiť hospodársky význam podnikania	Pochopil hospodársky význam podnikania	Písomné skúšanie	Didaktický test
Základné pojmy z marketingu	4					
Marketingový mix	6					
Technika spracovania marketingových vzoriek	2				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikateľská stratégia	15					
Riadenie malého stavebného podniku	3					
Manažment stavebného podniku	6				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	3					
			Pochopiť stratégiu riadenia malej stavebnej firmy	Pochopil stratégiu riadenia malej stavebnej firmy	Písomné	Didaktický test

Finančný plán		Manažment	Pochopiť financovania stavebnej	podstatu malej	Pochopil financovania stavebnej	podstatu malej	skúšanie	
Podnikateľské riziko v stavebníctve	2							
Najčastejšie dôvody zrušenia podnikateľského plánu	1							
	19							
Financovanie činnosti malého stavebného podniku	8							Ústna odpoveď
Stály pracovný a rozvojový kapitál	2	Manažment	Vedieť charakteristické organizačné v podniku	vysvetliť štruktúry	Vedel charakteristické organizačné v podniku	vysvetliť štruktúry	Ústne frontálne skúšanie	
Zdroje spoločného financovania	6							Ústna odpoveď
Financovanie dlhom	3						Ústne skúšanie	
Finančný proces v stavebnom podniku			Vedieť zostaviť finančný plán podniku		Vedel zostaviť finančný plán podniku			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: základy podnikania-cvičenia				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podnikateľský plán	13	Ekonomika	Získať praktické zručnosti pri vypracovaní podnikateľského plánu	Získal praktické zručnosti pri vypracovaní podnikateľského plánu	Písomné skúšanie	Predložiť vypracovaný finančný plán
Vypracovanie podnikateľského plánu podľa vzoru	13					
Marketingové nástroje	5					
Reklama-tvorba inzerátu, reklamy na činnosť firmy	2					
Obchodné meno-návrh vlastného mena-diskusia	1					
Tvorba loga grafickými prostriedkami	2	Marketing, Informatika	Získať praktické zručnosti pri tvorbe loga firmy	Získal praktické zručnosti pri tvorbe loga firmy	Písomné skúšanie	Predložiť logo firmy
Manažment	5	Marketing, Ekonomika	Získať praktické zručnosti pri vytvorení organizačnej štruktúry malej firmy	Získal praktické zručnosti pri vytvorení organizačnej štruktúry malej firmy	Písomné skúšanie	Predložiť návrh organizačnej štruktúry
Zostavenie organizačnej štruktúry malej firmy	1					
Návrh finančného plánu malej firmy	4					
Financovanie činnosti stavebného podniku	10					
Vypracovanie žiadosti o hypotekárny úver	2					
Vypracovanie žiadosti o flexihypotéku	2	Ekonomika	Získať praktické zručnosti pri vypracovaní žiadostí o úvery	Získal praktické zručnosti pri vypracovaní žiadostí o úvery	Písomné	Predložiť vypracovanú žiadosť o úver
Vypracovanie žiadosti o pôžičku zo)SFRB	2					

Výpočet úrokovej sadzby a mesačných splátok pri pôžičkách	2				skúšanie	
Splátkový kalendár – zostavenie návrhu pre malú stavebnú firmu	2					
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Základy podnikania				Ročník druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy personalistiky	8	Ekonomika	Pochopiť základy personalistiky, naučiť sa pracovať so zákonníkom práce, pochopiť podstatu podnikovej personálnej a sociálnej politiky	Pochopil základy personalistiky, naučil sa pracovať so zákonníkom práce, pochopil podstatu podnikovej personálnej a sociálnej politiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zákonník práce	3					
Pracovná zmluva a jej náležitosti	3					
Motivácia zamestnancov, rekvalifikácia	2					
Základy jednoduchého účtovníctva v malej stavebnej firme	29					
Základné pojmy z účtovníctva	1					
Hospodárske operácie a účtovné prípady	3					
Účtovné zápisy a účtovné knihy	2					
Peňažné prostriedky	2					
Nakupované zásoby	3					
Dlhodobý hmotný		Ekonomika, Účtovníctvo	Vedieť evidovať a účtovať zásoby Pochopiť rozdiel medzi	Naučil sa zaúčtovať peňažné prostriedky Vedel evidovať a účtovať zásoby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď Ústna odpoveď Didaktický test

a nehmotný majetok			dlhodobým, krátkodobým, hmotným, nehmotným, finančným majetkom	Pochopiť rozdiel medzi dlhodobým, krátkodobým, hmotným, nehmotným, finančným majetkom		
Dlhodobý a krátkodobý finančný majetok	2					
Zúčtovacie vzťahy	3				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náklady a výnosy	6					
Účtovná uzávierka, druhy a ciele	3		Pochopiť rozdiel medzi nákladmi a výnosmi	Pochopiť rozdiel medzi nákladmi a výnosmi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Účtovné zásady a účtovné metódy	2		Osvojiť si účtovné zásady a metódy	Osvojil si účtovné zásady a metódy		Ústna odpoveď
Sociálna a etická zodpovednosť podnikateľa	2					
Zásady obchodných rokovaní a styku so zákazníkmi		Marketing	Osvojiť si základné zásady obchodných rokovaní	a právnych noriem spojených s podnikaním Osvojil si základné zásady obchodných rokovaní	Ústne frontálne skúšanie	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: základy podnikania-cvičenia				Ročník druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Personálna činnosť v stavebnej firme	20	Ekonomika	Získať praktické zručnosti pri vypracovaní žiadostí a zmlúv súvisiacich s personálnou činnosťou firmy	Získal praktické zručnosti pri vypracovaní žiadostí a zmlúv súvisiacich s personálnou činnosťou firmy	Písomné skúšanie	Predložiť vypracované žiadosti, životopis a zmluvy
Vypracovanie žiadostí súvisiacich s personálnou činnosťou	4					
Profesijný životopis- vypracovanie	4					
Pracovná zmluva – vypracovanie	4					
Dohoda o brigádnickej činnosti-vypracovanie	4					
Výberové konanie – konkurz, praktická úážka výberového konania	4					
Jednoduché účtovníctvo	40	Účtovníctvo, Ekonomika	Získať praktické zručnosti výpočte miezd a odvodov	Získal praktické zručnosti výpočte miezd a odvodov	Písomné skúšanie	Písomka – výpočet príkladov
Výpočet mzdy	5					
Mzdové odvody, výška odvodov-výpočet	5					
Výpočet výsledku hospodárenia	3					
Výkaz o majetku a záväzkoch, výkaz o príjmoch a výdavkoch	10					
Peňažný denník-praktické vyplňovanie	1					
Kniha došlých faktúr –	1					

praktické vyplňanie				denníku		
Pokladničná kniha – praktické vyplňanie	5					
Účtovanie typických hospodárskych operácií	2					
Účtovný záznam, jeho prukázateľnosť, opravy	5					
Účtovné doklady- praktické vyplňanie tlačív						

Učebné osnovy

Názov predmetu	Priemyselný marketing
Časový rozsah výučby	1
Ročník	druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2.roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu priemyselný marketing je objasniť žiakom dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, pochopiť podstatu marketingu a jeho uplatnenie v praxi a využívať nástroje marketingu pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Ďalej sa žiaci oboznámia so systémom marketingového prieskumu a najmä jeho využitím v praxi. Dôraz sa kladie na zvládnutie uplatnenia jednotlivých nástrojov marketingu. Vyučujúci vedie žiakov k tomu, aby dokázali zvoliť najvhodnejšie nástroje podpory predaja. Učebná osnova predmetu priemyselný marketing je rámcová, rozsah a dotáciu učiva určí vyučujúci po odporúčaní predmetovej komisie a podľa potrieb odbornej prípravy, regiónu a podmienok školy.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti

Absolvent má:

- poznať odbornú terminológiu a úlohu propagácie a reklamy,
- charakterizovať strategické zložky marketingu a marketingové nástroje.

Cieľové zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu,
- vykonať jednoduchý prieskum trhu,
- navrhnúť najvhodnejšie nástroje podpory predaja.

3. Výchové a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete priemyselný marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchové a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej terminológii,
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni,

- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- správne interpretovať získané vedomosti.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- overovať získané poznatky.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti ekonomiky,
- využívať všetky metódy a prostriedky, ktoré má k dispozícii /pozorovanie, experimentovanie a pod./,
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní,
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu,
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore,
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.

Finančné kompetencie

Žiak má:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získavania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do marketingu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba
Propagačné a reklamné stratégie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informačný systém	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Marketingový prieskum	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Strategické zložky marketingu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou a internetom Demonštrácia a pozorovanie
Marketingové nástroje	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a internetom Demonštrácia a pozorovanie
Medzinárodný marketing	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a internetom Demonštrácia a pozorovanie
Modelové situácie	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a internetom Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do marketingu	Z. Zámečníková -Š. Rajt: Marketing pre obchodné akademie, SPN-Mladé letá, s.r.o. Bratislava 2008 E. Hartmannová - A. Kyseľová: Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN-Mladé letá, s.r.o. Bratislava 2008	Tabuľa		Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica
Propagačné a reklamné stratégie	Z. Zámečníková -Š. Rajt: Marketing pre obchodné akademie, SPN-Mladé letá, s.r.o. Bratislava 2008 E. Hartmannová - A. Kyseľová: Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN-Mladé letá, s.r.o. Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica
Informačný systém	Z. Zámečníková -Š. Rajt: Marketing pre obchodné akademie, SPN-Mladé letá, s.r.o. Bratislava 2008 E. Hartmannová - A. Kyseľová: Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl,	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Štatistické ročenky	Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica

	SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008			
Marketingový prieskum	Z.Zámečníková -Š. Rajt: Marketing pre obchodné akadémie,SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008 E.Hartmannová - A.Kysel'ová: Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky	Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica
Strategické zložky marketingu	Z.Zámečníková -Š. Rajt: Marketing pre obchodné akadémie,SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008 E.Hartmannová - A.Kysel'ová: Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Živnostanský zákon Obchodný zákon	Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica
Marketingové nástroje	Z.Zámečníková -Š. Rajt: Marketing pre obchodné akadémie,SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008 E.Hartmannová - A.Kysel'ová: Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa PC Internet	Prezentácia v Power pointe	Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica
Medzinárodný marketing	Z.Zámečníková -Š. Rajt: Marketing pre obchodné akadémie,SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008 E.Hartmannová - A.Kysel'ová: Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa Meotar Dataprojektor PC Internet	Priesvitky Prezentácia v Power pointe	Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica
Modelové situácie	Z.Zámečníková -Š. Rajt: Marketing pre obchodné akadémie,SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008 E.Hartmannová - A.Kysel'ová: Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN-Mladé letá,s.r.o.Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa Meotar Dataprojektor PC Internet	Priesvitky Prezentácia v Power pointe	Internet Prezentácia v Power pointe Knížnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: priemyselný marketing				Ročník druhý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do marketingu	2		Vyjadriť vlastnými slovami základné pojmy marketingu Definovať marketing	Vyjadriť vlastnými slovami základné pojmy marketingu Definoval marketing	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika marketingu					Ústne skúšanie	
Propagačné a reklamné stratégie	5	Základy podnikania	Opísať úlohy propagácie a reklamy Navrhnuť reklamu	Opísal úlohy propagácie a reklamy Navrhnul reklamu	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Úlohy propagácie a reklamy					Ústne skúšanie	Grafická práca
Informačný systém	2	Informatika	Popísať zber a spracovanie marketingových údajov	Popísal zber a spracovanie marketingových údajov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zber a spracovanie marketingových údajov		Technológia				
Marketingový prieskum	4	Matematika	Opísať silné a slabé stránky konkurencie a vlastného podniku Charakterizovať prieskum trhu	Opísal silné a slabé stránky konkurencie a vlastného podniku Charakterizoval prieskum trhu	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Analýza trhu		Slovenský jazyk	Navrhnuť prieskumný dotazník Charakterizovať spotrebiteľa	Navrhnul prieskumný dotazník Charakterizoval spotrebiteľa	Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Metódy prieskumu		Základy podnikania				
Strategické zložky marketingu					Písomné skúšanie	
Výrobová stratégia	6	Základy podnikania	Rozlíšiť typy produktov Popísať užitočnosť výrobku	Rozlíšil typy produktov Popísal užitočnosť výrobku		Ústna odpoveď
Cenová stratégia		Technológia	Charakterizovať distribučnú stratégiu	Charakterizoval distribučnú stratégiu		Neštandardizovaný didaktický test
Distribučná stratégia		Prax	Rozlíšiť veľkoobchod a maloobchod	Rozlíšil veľkoobchod a maloobchod		
Marketingové nástroje						
Marketingový mix	2	Slovenský jazyk	Opísať komunikačný a marketingový mix	Opísal komunikačný a marketingový mix	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Marketingová komunikácia						

Medzinárodný marketing Význam a podstata medzinárodného marketingu Modelové situácie	2		Charakterizovať pojmy súvisiace s medzinárodným marketingom	Charakterizoval pojmy súvisiace s medzinárodným marketingom	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Riešenie a praktické výstupy marketingovej činnosti	7	Základy podnikania Technológia Prax	Prakticky riešiť konkrétne marketingové činnosti	Prakticky riešil konkrétne marketingové činnosti		Súborná práca

Učebné osnovy

Názov predmetu	Konštrukčné cvičenia
Časový rozsah výučby	2-1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	96
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je nadviazať na vedomosti získané v odborných predmetoch počas predchádzajúceho trojročného štúdia. Predmet rozvíja predstavivosť, samostatnosť a kreativnosť. Obsah učiva umožňuje komplexne prehlbovať schopnosti riešenia danej úlohy.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- poznať druhy a časti projektovej dokumentácie,
- poznať zásady zobrazovania stavebných konštrukcií podľa platných STN,
- poznať zásady vypracovania architektonickej časti projektu jednoduchého rodinného domu.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete konštrukčné cvičenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej stavebnej terminológii,
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- správne interpretovať získané vedomosti.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- overovať získané poznatky.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti architektúry,
- využívať všetky metódy a prostriedky, ktoré má k dispozícii /pozorovanie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod./,
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní,
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu,
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v oblasti stavebníctva,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore,
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania pre: PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Projektová dokumentácia stavieb	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Grafické práce
Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Grafické práce
Výkresy adaptácií	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Grafické práce

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania pre: DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výkresy zdravotníckych inštalácií a vykurovania	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Grafické práce
Výkresy domovej kanalizácie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Grafické práce
Výkresy rozvodu teplej a studenej vody	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Grafické práce
Výkresy ústredného vykurovania	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Grafické práce
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných objektov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Grafické práce

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Projektová dokumentácia stavieb	Čihálik, Králiková Pozemné staviteľstvo Alfa 1986	Tabuľa Meotar PC	Vzor- Projektová dokumentácia stavby	Internet

Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu	Horniaková a kol. Konštrukcie pozemných stavieb Jaga group 1999	Tabuľa Meotar	Jednotlivé druhy vykonávacích výkresov	Internet
Výkresy adaptácií	Horniaková a kol. Konštrukcie pozemných stavieb Jaga group 1999	Tabuľa Meotar	Vzor- Vykonávacie výkresy adaptácií	Internet Exkurzia

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Výkresy zdravotníckych inštalácií a vykurovania	Pozemné stavitel'stvo 3 – Hájek –Alfa -1989 Konštrukčné cvičenia – Pavlis -. a-Press -1986	Meotar pc	Tabuľa Stavebné výkresy	internet
Výkresy domovej kanalizácie	Pozemné stavitel'stvo 3 – Hájek –Alfa -1989 Konštrukčné cvičenia – Pavlis -. a-Press -1986	Meotar pc	Tabuľa Stavebné výkresy	internet
Výkresy rozvodu teplej a studenej vody	Pozemné stavitel'stvo 3 – Hájek –Alfa -1989 Konštrukčné cvičenia – Pavlis -. a-Press -1986	Meotar pc	Tabuľa Stavebné výkresy	internet
Výkresy ústredného vykurovania	Pozemné stavitel'stvo 3 – Hájek –Alfa -1989 Konštrukčné cvičenia – Pavlis -. a-Press -1986	Meotar pc	Tabuľa Stavebné výkresy	internet
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných objektov	Pozemné stavitel'stvo 3 – Hájek –Alfa -1989 Konštrukčné cvičenia – Pavlis -. a-Press -1986	Meotar pc	Tabuľa Stavebné výkresy	internet

6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia – testy s rôznym typom odpovede, písomné riešenia úloh, riešenia projektov a iné grafické a výpočtové práce.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

Písomná odpoveď bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KONŠTRUKČNÉ CVIČENIA 1.st				Ročník Prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Projektová dokumentácia stavieb	2	Technológia				
Oboznámenie sa s komplexnou dokumentáciou stavby	2	Prax	Poznať komplexnú dokumentáciu stavieb	Popísal časti komplexnej dokumentácie stavieb	Ústna odpoveď	Frontálne preskúšanie
Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu	58					
Zadanie ročníkového projektu						
Situácia M=1:500	2					
Pôdorys prízemí	4	Príprava stavieb				
M= 1 : 50	10		Vedieť vyriešiť pôdorys prízemí rodinného domu pre konkrétneho investora	Správne vyriešil pôdorys prízemí rodinného domu	Kontrola vlastnej grafickej práce	Grafická práca
Pôdorys základov						
M= 1:50	5	Prax	Vedieť navrhnuť základové konštrukcie k danému prízemiu rodinného domu	Správne navrhol základové konštrukcie k danému prízemiu RD	Kontrola vlastnej grafickej práce	Grafická práca
Pôdorys výkopov						
M=1:50	5		Vedieť navrhnuť riešenie výkopov a strechy k danému RD	Správne vyriešil výkopy a strechu k danému RD		
Pôdorys strechy		Technológia				
M=1:50	6					
Pozdĺžny zvislý rez						
M=1:50	5					
Priečny zvislý rez		Príprava stavieb				
M=1:500	5		Vedieť vyriešiť obidva			

Pohľady			zvislé rezy k danému rodinnému domu			
M=1:50	4	Prax		Správne vyriešil zvislé rezy k danému RD	Kontrola vlastnej grafickej práce	Grafická práca
Výkres detailov			Vedieť navrhnuť všetky pohľady a detaily k danému RD	Správne navrhol pohľady a detaily RD		
M=1:10	4	Technológia				
Výpis stolárskych a zámočníckych konštrukcií	2	Príprava stavieb	Vedieť vytypovať všetky doplňujúce konštrukcie a povrchové úpravy	Správne vytypoval všetky doplňujúce konštrukcie a povrchové úpravy	Kontrola vlastnej grafickej práce	
Výpis podláh	2					
Technická správa	4					Grafická práca
Výkresy adaptácií	6	Prax				
Grafické a farebné označovanie materiálov na výkresoch adaptácií	2	Technológia	Charakterizovať jednotlivé adaptačné práce a ich značenie	Charakterizoval jednotlivé adaptačné práce a ich značenie	Kontrola vlastnej grafickej práce	
Kreslenie výkresov adaptácií	2	Prax				Grafická práca
Čítanie výkresov adaptácií	2	Príprava stavieb				

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KOC 2. ST				Ročník druhý 1 hodiny týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výkresy zdravotechnických inštalácií a vykurovania		TEC				
Úprava stavebných výkresov pre zakreslenie zdravotechnických inštalácií		KOC	Správne zakresliť zdravotechnickej inštalácie v pôdoryse a reze	Správne zakreslil zdravotechnickej inštalácie v pôdoryse a reze	Písomne	Grafická práca
Základy technického zobrazovania v pôdoryse, reze, priestorovo		PRS	Správne zakresliť ústredné vykurovanie v pôdoryse a reze	Správne zakreslil ústredné vykurovanie v pôdoryse a reze	písomne	Grafická práca
Zásady kreslenia ústredného vykurovania- grafické značky potrubí, armatúra vykurovacích telies						
Výkresy domovej kanalizácie		TEC				
Zvislá kanalizácia-rišenie do pôdorysu						
Pripojenie zariadení predmetov						
Kreslenie ležateho potrubia kanalizácie						
Dimenzovanie ležateho potrubia po zaústenie do revíznej šachty						
Výpis materiálu domovej kanalizácie		PRS	Správne zakresliť domovú kanalizáciu v pôdoryse a reze	Správne zakreslil domovú kanalizáciu v pôdoryse a reze	Písomne	Grafická práca

Kreslenie vonkajšej kanalizácie a kanalizačnej prípojky na výkrese situácie			Vypracovať technickú správu		Písomne	Písomné zadanie
Technická správa k projektu domovej kanalizácie	Prax		Správne zakresliť domový vodovod v pôdoryse a reze	Vypracoval technickú správu		Grafická práca
Výkresy rozvodu teplej a studenej vody					Písomne	
Zariadenie rodinného domu, riešenie s lokálnou i centrálnou prípravou TUV				Správne zakresliť domový vodovod v pôdoryse a reze		
Zakresľovanie ležatých rozvodov do pôdorysu	TEC					
Zakresľovanie stúpacieho potrubia do pôdorysu						
Kreslenie plošnej schémy vodovodu			Vypracovať technickú správu			Grafická práca
Výpis materiálu						
Kreslenie vonkajšieho vodovodu a prípojky – situácia	PRS					
Technická správa k projektu vodovodu			Správne vypočítať spotrebu tepla	Vypracoval technickú správu		Matematické výpočty
Výkresy ústredného vykurovania					Písomná práca	
Stanovenie tepelnej bilancie						
Výpočet tepelných strát	prax					
Použitie výpočtu tepelných						

strát pre návrh vykurovacích plôch Výpočet spotreby tepla Vypracovanie grafických podkladov Kreslenie jednoduchých rozvodov a vykurovacích telies Výpis materiálu Technická správa Čítanie výkresov jednoduchých stavebných objektov		TEC PRS Prax	Správne zakresliť rozvody a vykurovacie telesá v pôdoryse a reze Správne prečítať výkresy jednoduchých stavebných objektov	Správne vypočítať spotrebu tepla Správne zakresliť rozvody a vykurovacie telesá v pôdoryse a reze Správne prečítať výkresy jednoduchých stavebných objektov	Písomná ústna	Grafická práca Skupinová frontálna činnosť
--	--	---	---	--	----------------------------------	--

Učebné osnovy

Názov predmetu	Grafické informačné systémy
Časový rozsah výučby	2
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet využíva vedomosti a zručnosti získané v predmete informatika a vedomosti z odborných predmetov, najmä konštrukčných cvičení. Je určený pre žiakov študijného odboru mechanik stavebno-inštalčných zariadení a operátor stavebnej výroby.

Cieľom predmetu je získať vedomosti o princípe zakresľovania stavených konštrukcií niektorým z CAD-programov. Pri vyučovaní sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, rozvíja sa individuálna schopnosť žiaka na základe vlastného poznávania a sebazvedelávania. Predmet má charakter cvičení, ktoré umožňujú v plnej miere diferencovať individuálne schopnosti žiakov a podľa nich stanoviť náročnosť zadanej práce.

Vedomosti a zručnosti získané v predmete môžu žiaci využiť v nasledujúcom ročníku v predmete konštrukčné cvičenia.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických prác podľa učebných osnov a spracované na vyhovujúcej úrovni pomocou grafického počítačového softvéru.

Predmet sa vyučuje v 3.ročníku a učivo je spoločné s učivom študijného odboru mechanik stavebno-inštalčných zariadení.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu grafické informačné systémy je naučiť žiakov pracovať s programami, ktoré sú v súčasnosti vernými pomocníkmi projektových kancelárií, samostatných projektantov a stavbárov, uľahčujú prácu, umožňujú hospodárne využitie času a zefektívňujú tak proces prípravy stavieb v rámci projektovej dokumentácie. Po absolvovaní vyučovania predmetu grafické informačné systémy, by žiaci mali vedieť aplikovať nadobudnuté zručnosti a vedomosti vo svojich ročníkových projektoch a po úspešnom absolvovaní štúdia vo svojom odbore, prípadne využiť v ostatných predmetoch technického zamerania.

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

Cieľové vedomosti:

- poznať princíp zakresľovania stavebných konštrukcií niektorým z grafických programov.

Cieľové zručnosti:

- o zobrazovať a kótovať jednoduchý stavebný objekt pomocou výpočtovej techniky v pôdorysoch a rezoch;

- o navrhnuť zariadenie miestností zariadenými predmetmi a nábytkom;
- o navrhnuť farebné riešenie interiéru.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

- b. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
 - sprostredkovať získané informácie formou obhajoby ročníkových prác, prác SOČ
 - podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- c. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
 - rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
 - samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, nieť zodpovednosť za prácu druhých,
- d. Schopnosti tvorivo riešiť problémy
 - vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
 - získavať samostatným štúdiom nové informácie,
 - vedieť ovplyvňovať ľudí,
- e. Podnikateľské schopnosti
 - sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
 - mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore,
 - dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia,
- f. Spôsobilosti využívať informačné technológie
 - zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
 - pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,

Spôsobilosť byť demokratickým občanom:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa a zdravie,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrana životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- dodržiavať zákony, rešpektovať ľudské práva.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do GIS	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba
Kreslenie elementárnych schém	Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

	Názorné metódy Reproduktívna - rozhovor	
Tvorba knižničných súborov	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Názorné metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Práca so súbormi	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Názorné metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Kreslenie čiastkových výkresov	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Názorné metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Kreslenie celkových výkresov	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Názorné metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Tlač dokumentov	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Názorné metódy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do GIS	Učebnica AutoCAD 2006	PC Interaktívna tabuľa		Internet
Kreslenie elementárnych schém	Učebnica AutoCAD 2006	PC Interaktívna tabuľa		Internet
Tvorba knižničných súborov	Učebnica AutoCAD 2006	PC Interaktívna tabuľa		Internet
Práca so súbormi	Učebnica AutoCAD 2006	PC Interaktívna tabuľa		Internet
Kreslenie čiastkových výkresov	Učebnica AutoCAD 2006	PC Interaktívna tabuľa		Internet
	Učebnica AutoCAD 2006	PC		Internet

Kreslenie celkových výkresov		Interaktívna tabuľa		
Tlač dokumentov	Učebnica AutoCAD 2006	PC Interaktívna tabuľa		Internet

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- aktivita v prístupe k činnostiam,
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického a textového počítačového softvéru a to buď v papierovej alebo digitálnej forme.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Grafické informačné systémy				Ročník prvý 2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod do predmetu	1	Informatika, konštrukčné cvičenia, základy stavebnej mechaniky, materiály	Žiak má: byť oboznámený s predmetom, jeho obsahovou náplňou, grafickým softwarom			
2. Kreslenie elementárnych schém	26					
2.1 Čiara						
2.2 Kruh						
2.3 Obdĺžnik						
2.4 Jednoduché geometrické obrazy		Informatika, konštrukčné cvičenia, základy stavebnej mechaniky, materiály	Žiak má: - poznať základné funkcie programu Arcon(turbocad profesional) - vedieť nakresliť jednoduché geometrické obrazce	Žiak: - nakresli jednoduché geometrické obrazce - vedel sa orientovať v programe	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Grafické výstupy
3.Tvorba knižničných súborov	9					
3.1 Dvere						
3.2 Okná						
4. Práca so súbormi	8	Informatika, konštrukčné cvičenia, základy stavebnej mechaniky, materiály	Žiak má: - vedieť pracovať s knižnicou - vyberať a spracovávať knižničné súbory	Žiak: vedel pracovať s knižnicou	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Grafické výstupy
4.1 Pôdorys prízemí s použitím knižničných súborov						
4.2 Pôdorys prízemí so zakreslením objektov a textúr		Informatika, konštrukčné cvičenia, základy stavebnej mechaniky, materiály	Žiak má: vytvoriť pôdorys prízemí jednoduchého objektu so zakreslením objektov a textúr	Žiak: nakreslil pôdorys prízemí	Praktické skúšanie	Grafické výstupy
5. Kreslenie čiastkových výkresov	10					
5.1 Pôdorysy jednotlivých podlaží						
5.2 Kótovanie				Žiak:	Praktické skúšanie	

6. Kreslenie celkových výkresov 6.1 Pôdorysy podlaží 6.2 Strecha 6.3 Terén 6.4 Zvislé rezy 6.5 Situácia 7. Tlač dokumentov	12	Informatika, konštrukčné cvičenia, základy stavebnej mechaniky, materiály	Žiak má: - vytvoriť pôdorysy jednotlivých podlaží rodinného domu - okótovať dĺžkovými kótami vytvorený pôdorys	nakreslil a okótoval pôdorysy jednotlivých podlaží	Praktické skúšanie	Grafické výstupy
	2	Informatika, konštrukčné cvičenia, základy stavebnej mechaniky, materiály	Žiak má: - vytvoriť zastrešenie, schodisko, - upraviť okolitý terén a pozemok - vytvoriť zvislé rezy a situáciu stavby	Žiak: - nakreslil zastrešenie objektu, schodisko - upravil okolitý terén z pozemkom		Grafické výstupy
		Informatika, konštrukčné cvičenia, základy stavebnej mechaniky, materiály	Žiak má: vedieť upraviť projekt pre tlač	Žiak: pripravil projekt pre tlač	Kontrola projektu	Grafické výstupy

Učebné osnovy

Názov predmetu	Základy stavebnej mechaniky
Časový rozsah výučby	2-1
Ročník	Prvý a druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	96
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Cieľom odborného predmetu základy stavebnej mechaniky je poskytnúť žiakom prehľad a základné vedomosti z oblasti statiky v rovine a zásad náuky o pružnosti a pevnosti. Naučiť žiakov pracovať s tabuľkami, príslušnými STN a riešiť jednoduché úlohy s možnosťou aplikácie v praxi.

Učivo predmetu nadväzuje na poznatky žiakov získané v predmetoch matematika, fyzika, ako aj na vedomosti a zručnosti získané na jednotlivých odborných predmetoch.

Koncepcia jeho obsahu spočíva vo vytvorení základných blokov učiva, ktoré sú spracované do didaktického systému, s vnútornou logickou postupnosťou osvojovanej látky. Súčasťou overovania teoretických vedomostí sú cvičenia, v ktorých sa aplikujú získané vedomosti na konkrétnych príkladoch podľa zadania vyučujúceho.

Predmet sa vyučuje v prvom ročníku formou teórie a cvičení. Vyučovanie predmetu prispieva k rozvoju osobnosti žiakov, ich schopnosti logického a matematického myslenia, samostatnosti, presnosti, zodpovednosti, účelnosti a systematickosti v práci.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov. Pre ľahšie pochopenie učiva používa názorné učebné pomôcky, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete základy stavebnej mechaniky je odovzdanie všetkých predpísaných prác podľa stanoveného harmonogramu, spracovaných na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického počítačového programu.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

- poznať zásady riešenia sústav síl v rovine, ťažiska prierezov, účinkov síl na stavebné konštrukcie, statiky tuhej dosky a staticky určitých nosníkov;
- poznať vzťahy vnútorných a vonkajších síl stavebných konštrukcií;
- poznať základné druhy namáhania na ťah, tlak, ohyb a šmyk;
- poznať spôsoby zaťažovania stavebných konštrukcií a ich výpočet.
- používať platné normy, tabuľky, príručky a ostatnú technickú literatúru;
- riešiť výpočtom aj graficky rôzne druhy rovinných sústav síl a ťažisko jednoduchých prierezov stavebných konštrukcií;
- počítat väzbové sily, ohybové momenty, priečne a osové sily na prostom.

3. Výchové a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete stavebná mechanika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej stavebnej terminológii,
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- správne interpretovať získané vedomosti.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- overovať získané poznatky.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti stavebnej mechaniky,
- využívať všetky metódy a prostriedky, ktoré má k dispozícii /pozorovanie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod./,
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní,
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské schopnosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu,
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v oblasti stavebníctva,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore,
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: 1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Statika v rovine	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Staticky určité nosníky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Základy náuky o pružnosti a pevnosti	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Matematické výpočty a grafické práce-skupinovo aj samostatne

Statika v rovine	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Matematické výpočty a grafické práce-skupinovo aj samostatne
Staticky určité nosníky	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Matematické výpočty a grafické práce-skupinovo aj samostatne
Základy náuky o pružnosti a pevnosti	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Matematické výpočty a grafické práce-skupinovo aj samostatne

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: 1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	Stavebná mechanika-Dvořák-alfa -1985	pc	Tabuľa , kalkulačka	Knižnica internet
Statika v rovine	Stavebná mechanika-Dvořák-alfa -1985	pc	Tabuľa , kalkulačka	Knižnica internet
Staticky určité nosníky	Stavebná mechanika-Dvořák-alfa -1985	pc	Tabuľa , kalkulačka	Knižnica internet
Základy náuky o pružnosti a pevnosti	Stavebná mechanika-Dvořák-alfa -1985	pc	Tabuľa , kalkulačka	Knižnica internet

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	Stavebná mechanika-Dvořák-alfa -1985	pc	Tabuľa Kalkulačka Stavebné tabuľky	internet
Statika v rovine	Stavebná mechanika-Dvořák-alfa -1985	pc	Tabuľa Kalkulačka Stavebné tabuľky	internet
Staticky určité nosníky	Stavebná mechanika-Dvořák-alfa -1985	pc	Tabuľa Kalkulačka Stavebné tabuľky	internet
Základy náuky o pružnosti a pevnosti	Stavebná mechanika-Dvořák-alfa -1985	pc	Tabuľa Kalkulačka Stavebné tabuľky	internet

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- aktivita v prístupe k činnostiam,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Základy stavebnej mechaniky				Ročník prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	3		Žiak má:	Žiak:		
Úloha a obsah stavebnej mechaniky						
Členenie stavebnej mechaniky		FYZ- premeny jednotiek	Použiť vhodné jednotky, prípadne premenu jednotiek	Použil vhodné jednotky, vedel premeniť jednotky		
Účinky síl na stavebné konštrukcie						
Statika v rovine						
Sila a účinok síl na stavebné konštrukcie	26					
Druhy rovinných sústav síl						
Ťažisko a statické veličiny prierezu		FYZ – Newtonov zákon, silové účinky	Vysvetliť účinky síl na tuhé telesá	Vysvetlil účinky síl na tuhé telesá		
Statika tuhej dosky podopretie tuhej dosky						
Konštrukcie staticky určité a neurčité						
Zaťažovacie sily stavebných konštrukcií a zaťaženie podľa EC						
Riešenie rôznych druhov rovinných sústav síl			Vysvetliť pojem rovnováha síl a aplikovať pri riešení úloh	Vysvetlil pojem rovnováha síl a aplikoval pri riešení úloh		
Riešenie ťažísk jednotlivých obrazcov a statických veličín prierezu		FYZ – moment sily, ťažisko				
Výpočet zaťaženia stavebných konštrukcií podľa STN 73 0035						
Staticky určité nosníky						
Väzbové sily		STK – prvky stavebných konštr.,	Charakterizovať moment sily a vysvetliť momentovú vetu	Charakterizoval moment sily a vysvetlil momentovú vetu		
Priečne sily a ohybové		statická určitosť, nosníky,				
					Písomné skúšanie	Písomná skúška

momenty, veľkosť, priebeh, počtárske a grafické riešenie	16	konzoly	Vysvetliť statickú určitosť a aplikovať pri riešení reakcií	Vysvetlil statickú určitosť a aplikoval pri riešení reakcií	Písomné skúšanie	Písomná skúška
Riešenie väzbových síl na prostom nosníku						
Počtárske a grafické riešenie priečných síl a ohybových momentov na prostom nosníku						
Základy náuky o pružnosti a pevnosti	21					
Vzťah vnútorných a vonkajších síl, pretvorenie			Vymenovať druhy zaťaženia stavebných konštrukcií	Vymenoval druhy zaťaženia stavebných konštrukcií		
Pevnostné vlastnosti stavebných materiálov		FYZ- deformácia, napätie				Písomná skúška
Metódy výpočtu namáhania stavebných konštrukcií						
Prostý ťah a tlak						
Prostý šmyk			Rozlíšiť pružnú a plastickú def., aplikovať Hookeov zákon pri riešení úloh	Rozlíšil pružnú a plastickú def., aplikoval Hookeov zákon pri riešení úloh	Písomné skúšanie	
Prostý ohyb		MAT – riešenie rovníc				
Šmyk za ohybu						
Výpočet pomerných pretvorení		EKO- hospodárnosť, šetrenie				Písomná skúška
Dimenzovanie prierezov pri základných druhoch namáhania stavebných konštrukcií		mat.	Aplikovať pevnostné rovnice pre prostý ťah, tlak, šmyk a ohyb pri riešení úloh	Aplikoval pevnostné rovnice pre prostý ťah, tlak, šmyk a ohyb pri riešení úloh		
		MAT – riešenie rovníc			Písomné skúšanie	
			Aplikovať poznatky pri	Aplikoval poznatky pri samo-		

			samo- statnom jednoduchých úloh	riešení	statnom jednoduchých úloh	riešení		
--	--	--	--	---------	---------------------------------	---------	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Základy stavebnej mechaniky				Ročník druhý 1 hodina týždenne, 30 spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1	KOC				
Účinky síl na stavebné konštrukcie	11	FYZ	Charakterizovať účinky síl na stavebné konštrukcie	Charakterizoval účinky síl na stavebné konštrukcie	Písomné preskúšanie	Matematické výpočty a grafické práce
Statika v rovine						
Riešenie rôznych druhov rovinných sústav síl	8	MAT	Správne vyriešiť ťažiská jednotlivých obrazcov	Správne vyriešil ťažiská jednotlivých obrazcov	Písomné preskúšanie	Matematické výpočty a grafické práce
Riešenie ťažísk jednotlivých obrazcov a statických veličín prierezu						
Výpočet zaťaženia stavebných konštrukcií podľa STN 73 0035	10	KO	Správne vyriešiť priečne sily a ohybové momenty na prostom nosníku	Správne vyriešil priečne sily a ohybové momenty na prostom nosníku	Písomné preskúšanie	Matematické výpočty a grafické práce
Staticky určité nosníky						
Riešenie väzbových síl na prostom nosníku	10	FYZ				
Počtárske a grafické riešenie priečných síl a ohybových momentov na prostom nosníku			Nadimenzovať správny prierez pri základnom druhu namáhania stavebnej konštrukcie	Nadimenzoval správny prierez pri základnom druhu namáhania stavebnej konštrukcie	Písomné preskúšanie	Matematické výpočty a grafické práce
Základy náuky o pružnosti a pevnosti	10	MAT				
Výpočet pomerných pretvorení						

Dimenzovanie prierezov pri základných druhoch namáhania stavebných konštrukcií						
---	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy

Názov predmetu	Odpadové hospodárstvo
Časový rozsah výučby	1
Ročník	druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo , geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Voliteľný predmet odpadové hospodárstvo informuje o skúsenostiach organizovania zberu triedeného odpadu, o možnostiach zhodnocovania a zneškodňovania tuhých odpadov v rôznych oblastiach hospodárstva – v priemyselnej výrobe, v komunálnej sfére, v poľnohospodárstve a v iných oblastiach. Podáva základné informácie o vybraných ustanoveniach zákona o odpadoch a ďalších legislatívnych predpisoch vo väzbe na občana. Žiak získa teoretické poznatky o rozdelení, zhodnocovaní, zneškodňovaní a úprave odpadov, oboznámi sa s riešením máloodpadových a bezodpadových technológií podľa príslušného odborného zamerania. V praktických cvičeniach sa žiak naučí ako nakladať s odpadom na škole, pripravovať zberové nádoby pre vlastnú potrebu, pripravovať propagačné materiály a výstavy, ako triediť, upravovať a spracovať odpady na škole. Cvičenia sa uskutočňujú formou exkurzií, vlastnou praktickou činnosťou a manažovaním nakladania s odpadom na škole.

Od 1. júla 2001 vstúpil do platnosti pod č. 223/2001 Z. z. zákon o odpadoch, ktorý prináša podstatné zmeny tak pre priemyselnú sféru ako aj pre občana. Zákon jednoznačne identifikuje občana ako držiteľa komunálneho odpadu, stavia pred neho celý rad práv a povinností, ktoré si vyžadujú zmenu postojov k tejto dôležitej problematike, preto je dôležité aby sa časť výchovy a vzdelávania v tejto oblasti preniesla aj do škôl.

Jednotlivé tematické celky je možné využiť v predmetoch ekológia, základy ekológie, biológia, technológia a právna náuka. Cieľom predmetu je zvýšiť environmentálne povedomie žiakov.

Učebné osnovy voliteľného predmetu odpadové hospodárstvo sú rámcové, obsah a rozsah predmetu učiteľia rozpracujú do tematického plánu po prejednaní na predmetových komisiách na škole, podľa požiadaviek školy, regiónu a praxe. Špecifické učivo pre príslušný región resp. odbor je vhodné prekonzultovať na oddelení ŽP príslušného mestského úradu.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu odpadové hospodárstvo je poskytnúť žiakom komplexné poznatky o možnostiach zhodnocovania a zneškodňovania odpadov v rôznych oblastiach hospodárstva a životného prostredia.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať základné pojmy odpadového hospodárstva,
- poznať spôsoby a možnosti zhodnocovania a zneškodňovania odpadov,
- vysvetliť rôzne hľadiská rozdelenia odpadov,

- poznať základné informácie o vybraných ustanoveniach zákona o odpadoch a ďalších legislatívnych predpisoch vo väzbe na občana.

Cieľové zručnosti :

Žiak vie :

- vyhľadávať relevantné odborné informácie v odbornej literatúre alebo pomocou informačných a komunikačných technológií o súčasných problémoch odpadového hospodárstva,
- vyhotoviť zberné nádoby, separovať odpad,
- kontrolovať zloženie odpadov a manažovať odpad na škole.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete odpadové hospodárstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti odpadového hospodárstva v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného konštrukčného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia konštrukčných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské schopnosti

- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami
- využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich technického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného technického a konštrukčného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti odpadového hospodárstva využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Rozdelenie odpadov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna a skupinová práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Úprava odpadov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Zhodnocovanie odpadov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Zneškodňovanie odpadov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Máloodpadové a bezodpadové technológie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Vznik a možnosti zneškodňovania a zhodnocovania odpadov v jednotlivých priemyselných odvetviach	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna a skupinová práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

Základné úlohy a ciele odpadového hospodárstva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva, vymedzenie práv a povinností	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom Individuálna grafická práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Špecifické učivo -cvičenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s učebným textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	CHMIELEWSKÁ, E.: Odpady. Edičné stredisko Prírodovedeckej fakulty UK v Bratislave, Bratislava 1997	Tabuľa	STN Normy BOZP	Internet Knížnica
Rozdelenie odpadov	Milan Piatrik,, Ivan Rusko Odpadové hospodárstvo, učebné texty, Banská Bystrica 2003	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Priesvitky	Internet Knížnica
Úprava odpadov	Milan Piatrik,, Ivan Rusko Odpadové hospodárstvo, učebné texty, Banská Bystrica 2003	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet Knížnica
Zhodnocovanie odpadov	Milan Piatrik,, Ivan Rusko Odpadové hospodárstvo, učebné texty, Banská Bystrica 2003	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Priesvitky	Internet Knížnica
	LADOMERSKÝ J.:	Tabuľa		Internet

Zneškodňovanie odpadov	Nakladanie s odpadmi. Spaľovanie odpadov. ES TU vo Zvolene, Zvolen 1999			Knižnica Exkurzia
Máloodpadové a bezodpadové technológie	Milan Piatrik,, Ivan Rusko Odpadové hospodárstvo, učebné texty, Banská Bystrica 2003	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Priesvitky	Internet Knižnica
Vznik a možnosti zneškodňovania a zhodnocovania odpadov v jednotlivých priemyselných odvetviach	TOLGYESSY, J. - PIATRIK, M.: Zneškodňovanie a zužitkovanie tuhých odpadov. Vydavateľstvo STU, Bratislava 1998	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Priesvitky	Internet Knižnica Exkurzia
Základné úlohy a ciele odpadového hospodárstva	JANOŠKO, I. - PIATRIK, M. – GIBA, M.: Ekologické aspekty komunálnej techniky. Technológie zneškodňovania odpadov I. Agronomická univerzita, Nitra 1998 114	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Priesvitky	Internet Knižnica
Legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva, vymedzenie práv a povinností	Milan Piatrik,, Ivan Rusko Odpadové hospodárstvo, učebné texty, Banská Bystrica 2003	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Priesvitky	Internet Knižnica
Špecifické učivo -cvičenia	JANOŠKO, I. - PIATRIK, M. – GIBA, M.: Ekologické aspekty komunálnej techniky. Technológie zneškodňovania odpadov I. Agronomická univerzita, Nitra 1998 114	Tabuľa Meotar	Prípadové štúdie Priesvitky	Exkurzie

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- aktivita v prístupe k činnostiam,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou,

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známkou, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odpadové hospodárstvo				Ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2	Technológia Ekonomika	Žiak má: Definovať a klasifikovať odpad, životné prostredie, odpadové hospodárstvo	Žiak: Definoval a klasifikoval odpad, životné prostredie, odpadové hospodárstvo	Ústne frontálne preskúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie odpadov	5	Materiály Technológia	Charakterizovať rozdelenie odpadov podľa skupenstva, vlastností, pôvodu, zneškodňovania, zhodnocovania	Charakterizoval rozdelenie odpadov podľa skupenstva, vlastností, pôvodu, zneškodňovania, zhodnocovania	Písomná skúška	Neštandardizovaný didaktický test
3. Úprava odpadov	3	Materiály Technológia Ekonomika	Analyzovať úpravu odpadov rôznym spôsobom	Analyzoval úpravu odpadov rôznym spôsobom	Písomná skúška	Skupinová práca
4. Zhodnocovanie odpadov	3	Prax Ekonomika Technológia	Vysvetliť spôsoby zhodnocovania odpadov rôzneho druhu	Vysvetlil spôsoby zhodnocovania odpadov rôzneho druhu	Ústna skúška	
5. Zneškodňovanie odpadov	3		Vysvetliť spôsoby zneškodňovania odpadov rôzneho	Vysvetlil spôsoby zneškodňovania odpadov rôzneho	Písomná skúška	

6. Maloodpadové a bezodpadové technológie	2	Prax Ekonomika Technológia	druhu Charakterizovať maloodpadové a bezodpadové technológie a možnosti odstránenia v jednotlivých odvetviach	druhu Charakterizoval maloodpadové a bezodpadové technológie a možnosti odstránenia v jednotlivých odvetviach	Ústna skúška	Ústna odpoveď
7. Vznik a možnosti zneškodňovania a zhodnocovania odpadov v jednotlivých priemyselných odvetviach	3					
8. Základné úlohy a ciele odpadového hospodárstva	3	Prax Ekonomika Technológia	Vysvetliť nevyhnutnosť Programu odpadového hospodárstva SR	Vysvetlil nevyhnutnosť Programu odpadového hospodárstva SR	Písomná skúška	Písomná práca
9. Legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva, vymedzenie práv a povinností	3	Prax Ekonomika Technológia	Osvojiť si základné legislatívne zabezpečenie: Zákon o odpadoch č.223/2001 Z.z Zákon o obaloch a odpadoch č.529/2000 Z.z	Osvojil si základné legislatívne zabezpečenie SR: Zákon o odpadoch č.223/2001 Z.z Zákon o obaloch a odpadoch č.529/2000 Z.z	Ústna skúška	Ústne skúšanie
10. Špecifické učivo -cvičenie	3	Materiály Technológia Ekonomika	Vysvetliť aplikáciu v odbore, v regióne, v škole	Vysvetlil aplikáciu v odbore, v regióne, v škole	Písomná skúška	Skupinová práca so vzorkovnicou

Učebné osnovy

Názov predmetu	GEODÉZIA
Časový rozsah výučby	1
Ročník	druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	36 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu geodézia je oboznámiť žiakov so základnými geodetickými pomôckami, prístrojmi, so základnými spôsobmi merania výšok a uhlov, zobrazovaním na výkrese, určovaním plôch a výpočtom kubatúr a so základnými pracovnými postupmi pri vytyčovaní, preberaní a odovzdávaní staveniska po geodetickej stránke.

Učivo predmetu nadväzuje na poznatky žiakov získané v predmetoch matematika a konštrukčné cvičenia. Vedomosti získané v predmete geodézia budú žiaci využívať v predmetoch príprava a realizácia stavby, technológia a prax.

Štruktúra učiva odzrkadľuje pedagogickú zásadu postupnosti poznávania od jednoduchších javov k zložitejším. Obsah predmetu geodézia tvoria tematické celky o meraní dĺžok, uhlov, výškovom meraní, určovaní plôch a objemov, preberaní, vytyčovaní a odovzdávaní staveniska po stránke geodetickej. Predmet sa vyučuje formou cvičení v druhom ročníku.

V predmete geodézia sa môžu komplexne uplatniť výchovné a vzdelávacie hľadiská. Dôležitým výchovným cieľom je výchova k presnosti, poriadku, starostlivosti, disciplinovanosti a systematickej práci.

Pri výučbe vyučujúci tvorivo využíva všetky dostupné vyučovacie metódy, pomôcky a prístroje v súlade s charakterom preberaného učiva. V celom rozsahu výučby predmetu geodézia je potrebné začleňovať hľadiská bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.

Cieľové vedomosti:

- poznať geodetické pomôcky a prístroje, geodetické vytyčovacie práce na stavbe, určovanie plôch a kubatúr;
- poznať pracovné postupy pri preberaní a odovzdávaní staveniska;

Cieľové zručnosti:

- používať geodetické pomôcky a prístroje pri zameriavaní a vytyčovaní stavby;
- vypočítat plochy a kubatúry materiálov podľa projektovej dokumentácie;
- ovládať vytyčovacie práce na stavbe a jej zameriavanie.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu geodézia je naučiť žiakov pracovať s meracími prístrojmi, ktoré sú v súčasnosti vernými pomocníkmi projektových kancelárií, samostatných projektantov a stavbárov, uľahčujú prácu, umožňujú hospodárne využitie času a zefektívňujú tak proces prípravy stavieb v rámci projektovej dokumentácie. Po

absolvovaní vyučovania predmetu geodézia, by žiaci mali vedieť aplikovať nadobudnuté zručnosti a vedomosti vo svojich ročníkových projektoch a po úspešnom absolvovaní štúdia vo svojom odbore, prípadne využiť v ostatných predmetoch technického zamerania.

Výučba smeruje k tomu , aby žiaci vedeli:

Cieľové vedomosti:

- poznať princíp práce s meracími prístrojmi

Cieľové zručnosti:

- pracovať s meracími prístrojmi

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:

- sprostredkovať získané informácie formou obhajoby ročníkových prác, prác SOČ,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti:

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie , sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť za prácu druhých,

Schopnosti tvorivo riešiť problémy:

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- získavať samostatným štúdiom nové informácie,
- vedieť ovplyvňovať ľudí.

Podnikateľské schopnosti:

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia.

Spôsobilosti využívať informačné technológie:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa a zdravie,
- chápať problémy zachovania mieru ,bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemoci, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- dodržiavať zákony, rešpektovať ľudské práva.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Meranie dĺžok	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba
Výškové meranie	Informačnoreceptívna – slovný výklad Názorné metódy Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Meranie uhlov	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Názorné metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Určovanie plôch a objemov	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Názorné metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Základné vytyčovací práce	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Názorné metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Odvzdávanie a preberanie staveniska po stránke geodetickej	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Názorné metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Meranie dĺžok	Geodézia v stavebníctve – Stanek , Hostinová – Jaga - 1999	PC	Meracie pomôcky a prístroje	Internet
Výškové meranie	Geodézia v stavebníctve – Stanek , Hostinová – Jaga - 1999	PC	Meracie pomôcky a prístroje	Internet
Meranie uhlov	Geodézia v stavebníctve – Stanek , Hostinová – Jaga - 1999	PC	Meracie pomôcky a prístroje	Internet
	Geodézia v stavebníctve –	PC	Meracie	

Určovanie plôch a objemov	Stanek , Hostinová – Jaga - 1999		pomôcky a prístroje	Internet
Základné vytyčovací práce	Geodézia v stavebníctve – Stanek , Hostinová – Jaga - 1999	PC	Meracie pomôcky a prístroje	Internet
Odovzdávanie a preberanie staveniska po stránke geodetickej	Geodézia v stavebníctve – Stanek , Hostinová – Jaga - 1999	PC	Meracie pomôcky a prístroje	Internet

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- aktivita v prístupe k činnostiam,
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Geodézia - 2.st				Ročník druhý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2	MAT	Porovnať mapu a plán	Porovnal mapu a plán	Ústne	Frontálne
Úlohy geodézie v stavebníctve						
Spôsoby zobrazovania , mapa a plán		TEC				
Meranie dĺžok						
Dĺžkové miery	5		Správne merať dĺžky jednotlivými pomôckami		Praktická činnosť na konkrétnej úlohe	Skupinová frontálna práca
Pomôcky na meranie		KOC		Správne zmeral dĺžky jednotlivými pomôckami		
Priame meranie dĺžok – pásmom,latou,svahomernou súpravou						
Značenie ,stabilizácia bodov						
Chyby pri meraní dĺžok						
Výškové meranie						
Nadmorské výšky,výškové rozdiely	6	MAT	Správne merať výšky jednotlivými pomôckami		Praktická činnosť na konkrétnej úlohe	Skupinová frontálna práca
Nivelácia,princíp nivelácie,nivelačná sieť		TEC				
Nivelačné pomôcky,prístroje a zápisník				Správne zmeral výšky jednotlivými pomôckami		
Chyby pri nivelácii						
Meranie a prenášanie výšok jednoduchými pomôckami		KOC				

Trigonometrické meranie výšok	6	MAT	Správne merať uhly jednotlivými pomôckami	Popísať jednotlivé časti teodolitu	Správne vymeral uhly jednotlivými pomôckami	Praktická činnosť na konkrétnej úlohe	Skupinová frontálna práca
Určovanie výšky objektov							
Meranie uhlov							
Uhlové miery a základné pojmy							
Pomôcky na vytyčovanie uhlov							
Teodolit a jeho časti							
Zásady merania vodorovných uhlov	3;	TEC	Správne určiť plochy jednotlivými spôsobmi	Správne popísal jednotlivé časti teodolitu	Praktická činnosť na konkrétnej úlohe	Skupinová frontálna práca	
Zásady merania zvislých uhlov							
Určovanie plôch a objemov							
Určovanie plôch na základe priameho merania							
Určovanie plôch na základe máp a plánov							
Výpočet kubatúr							
Príklad na výpočet kubatúr	6	MAT	Charakterizovať jednotlivé druhy vytyčovacích prác	Správne určil veľkosť plochy jednotlivými spôsobmi	Praktická činnosť na konkrétnej úlohe	Skupinová frontálna práca	
Základné vytyčovacie práce							
Priestorové vytýčenie objektu							
Polohové vytyčovanie							
Vytýčenie bodu							
Výškové vytyčovanie							
Vytýčenie vodorovnej roviny	6	TEC		Charakterizoval jednotlivé	Ústne		

Odovzdávanie a preberanie staveniska po stránke geodetickej Výškové body na stavbe Projektová dokumentácia stavieb a jej geodetické náležitosti Zásady vytyčovania objektov Odovzdanie a preberanie staveniska	2	KOC	Vysvetliť postup pri vytýčení stavby	druhy vytyčovacích prác	Frontálne
		MAT		Vysvetlil postup pri vytýčení stavby	
		TEC			
		KOC			

Učebné osnovy

Názov predmetu	Príprava a realizácia stavby
Časový rozsah výučby	2-2
Ročník	Prvý , druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2. roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	128
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu príprava a realizácia stavby je oboznámiť žiakov s organizáciou a postupom pri plánovaní, riadení a priebehu stavby od investičnej prípravy, cez projektovú prípravu, realizáciu až po vyhotovenie stavby.

Učivo nadväzuje najmä na poznatky získané v ostatných povinných odborných predmetoch a ďalej ich prehľbuje a rozvíja. Predmet sa vyučuje formou teórie a formou cvičení ho dopĺňa predmet prax. Žiaci si osvoja potrebnú odbornú terminológiu používanú v stavebníctve a oboznámia sa so základnými právnymi predpismi, s dokumentáciou stavieb, s prípravou a realizáciou stavby, zariadením staveniska, ako aj so základmi kalkulácie a fakturácie v stavebníctve.

Metódy sprostredkovania učiva sa volia tak, aby boli primerané psychickým danostiam žiakov, výklad učiva sa vhodne dopĺňa príkladmi z praxe. Ako názorné pomôcky pre ľahšie pochopenie učiva sa volia ukážky dokumentácie, právne normy a stavebný zákon.

Predmet sa vyučuje v 1. a 2. ročníku nadstavbového štúdia v bežnej učebni.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Výchovno-vzdelávacími cieľmi predmetu sú poskytnutie väčšieho prehľadu o prípravných a výrobných postupoch v stavebníctve, o potrebe dodržiavania časovej nadväznosti a bezpečnosti pri práci. K dôležitým výchovným cieľom vyučovacieho predmetu patrí výchova k presnosti v práci, k návyku na disciplínu, systematický prístup a dodržiavanie technických noriem a predpisov vrátane stavebného zákona.

Cieľové vedomosti:

- definovať význam, postavenie a špecifické znaky stavebníctva v systéme národného hospodárstva;
- poznať základné pojmy investičného procesu;
- poznať základné právne predpisy v stavebníctve;
- vysvetliť organizáciu, prípravu a riadenie stavby;
- charakterizovať investičný proces, jeho účastníkov a vzťahy medzi nimi;
- charakterizovať predvýrobnú a výrobnú prípravu stavby a jej náležitosti;
- poznať zásady oceňovania jednoduchých stavebných prác, jednoduchej kalkulácie a tvorby jednoduchého rozpočtu, fakturácie prác;
- poznať dokumentáciu realizácie stavby a jej náležitosti;
- poznať bezpečnostné predpisy na stavenisku a predpisy o ochrane pred požiarimi.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete príprava a realizácia stavby využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej terminológii používanej v stavebníctve,
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- správne interpretovať získané vedomosti.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- overovať získané poznatky.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v odbore v priebehu odborného vzdelávania sa,
- využívať všetky metódy a prostriedky, ktoré má k dispozícii /pozorovanie, experimentovanie a pod./,
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní,
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu,
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore,
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre PRVÝ POČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výstavba a stavebníctvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Právne predpisy v stavebníctve	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Investičný proces	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Predvýrobná príprava stavieb	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Výrobná príprava stavieb	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Kalkulácia v stavebníctve	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Realizácia stavby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Skladovanie materiálu a fakturácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Výstavba a stavebníctvo	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa		Knižnica
Právne predpisy v stavebníctve	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Prezentácia v Power pointe Knižnica
Investičný proces	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Štatistické ročenky	Internet Prezentácia v Power pointe Knižnica
Predvýrobná príprava stavieb	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová :	Tabuľa Meotar	Priesvitky	Internet Prezentácia

	Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Dataprojektor PC		v Power pointe Knižnica
Výrobná príprava stavieb	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Živnostanský zákon Obchodný zákon	Internet Knižnica

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Kalkulácia v stavebníctve	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Živnostanský zákon Obchodný zákon	Internet Knižnica
Realizácia stavby	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Živnostanský zákon Obchodný zákon	Internet Knižnica
Skladovanie materiálu a fakturácia	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Živnostanský zákon Obchodný zákon	Internet Knižnica

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia – testy s rôznym typom odpovede, písomné riešenia úloh, riešenia projektov a iné grafické a výpočtové práce.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov.
- schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam.
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známkou, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť ústny prejav a úroveň odborného vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známkou, stupne známok 1 až 5.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÍPRAVA STAVIEB				Ročník prvý 2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výstavba a stavebníctvo	2	Odborná prax Technológia	Žiak má:	Žiak mal:	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifikácie stavebníctva	2		Oboznámiť sa so špecifikami stavebnej výroby	Oboznámil sa so špecifikami stavebnej výroby		
Investičný proces a právne predpisy v stavebníctve	28					
Základné pojmy a názvoslovie	1					
Právne normy	1				Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Investičný proces	1		Poznať subjekty a zložky trhu	Poznal subjekty a zložky trhu		
Úvod do trhovej ekonomiky	2					
Trhové subjekty a zložky trhu	1		Popísať investičný proces	Popísal investičný proces		
Dopyt a formy vyjadrenia dopytu	1				Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Činitele ovplyvňujúce dopyt	1					
Posun krivky dopytu	1					
Ponuka a formy vyjadrenia ponuky	1					
Činitele ovplyvňujúce ponuku	1					
Posun krivky ponuky	1					
Cenová pružnosť	1					
Rovnováha ponuky	1					

a dopytu	1		Poznať právne predpisy v stavebníctve	Poznať právne predpisy v stavebníctve		
Účastníci investičného procesu	1					
Riadenie investičného procesu	1		Definovať základné pojmy v investičnom procese	Definoval základné pojmy v investičnom procese		
Fázy investičného procesu	2					
Vybrané činnosti vo výstavbe	1					
Obchodné záväzkové vzťahy	2				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zmluva o dielo						
Obstarávanie stavebných prác	2					
Zadávací poriadok stavieb	18					
Zákon o verejnom obstarávaní	1	Odborná prax				
	1	Technológia				
Prehľad právnych predpisov, základné ustanovenia	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné požiadavky na stavby	1		Poznať projektovú dokumentáciu a náklady stavieb	Poznať projektovú dokumentáciu a náklady stavieb	Písomné skúšanie	Didaktický test
	1					
Dokumentácia stavieb	1					
Projektová príprava stavieb	1					
Druhy projektovej dokumentácie	2		Vymenovať spôsoby oceňovania stavebných a projekčných prác	Vymenoval spôsoby oceňovania stavebných a projekčných prác		
Celkové náklady stavieb						
Oceňovanie projektových prác	1					

Inžinierska a kompletizačná činnosť	2					
Vedľajšie náklady stavby	1					
Cena pozemkov	2					
Spôsoby oceňovania stavebných prác	2					
Oceňovanie stavieb pomocou TEU						
Výpočet obostavaného priestoru	10					
Tradičná cenová sústava pre oceňovanie stavebných prác	1	Odborná prax			Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formuláre a tlačivá	1					
Individuálna kalkulácia	1				Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Kombinačná metóda oceňovania stavebných prác	2					
	2					
	1					
Podmienky dodávok stavebných prác	1					
	8					
Príprava stavby a staveniska	1					
	1					
Stavebné konanie						Ústne odpovede
Stavebný denník					Ústne skúšanie	
Vedenie stavebného denníka	1					Neštandardizovaný didaktický test
Povinnosti majstra	2				Písomné skúšanie	
Povinnosti	3					

stavbyvedúceho			Ovládať stavbníctva	rozdelenie	Ovládal stavbníctva	rozdelenie stavbníctva	
Povinnosti stavebného dozoru							
Bezpečnosť pri práci na stavbe							
Predvýrobná príprava stavieb							
Rozdelenie stavebníctva							
Požiadavky na objekty pozemných stavieb							
Funkčné triedenie pozemných stavieb							
Materiálové a technologické triedenie							
Proces realizácie stavebného diela							

Úprava nákladov zákazky	16	TEC	Charakterizovať oceňovanie stavebných prác	Charakterizoval oceňovanie stavebných prác	Ústne	Frontálne preskúšanie
Indexácia dodávateľský cenník						
Firemná databáza cien						
Realizácia stavby						
Zmluva o dielo		KOC	Popísať význam stavebného denníka	Popísal význam stavebného denníka	Písomne	Neštandarizovaný test
Stavebný denník						
Dokumentácia skutočného vyhotovenia stavby						
Starostlivosť o kvalitu stavebného diela-					Ústne	Frontálne preskúšanie
Druhy kontrol		Prax	Charakterizovať význam jednotlivých druhov kontrol	Charakterizoval význam jednotlivých druhov kontrol		
Kolaudácia						
Odovzdanie a prevzatie staveniska						
BOZP					Písomne	Neštandarizovaný test
Ochrana životného prostredia		TEC	Vysvetliť spôsoby evidencie materiálu	Vysvetlil spôsoby evidencie stavebného materiálu	Ústne	Frontálne preskúšanie
Skladovanie materiálu a fakturácia						
Skladové hospodárstvo						
Príjem , výdaj a evidencia materiálu						
Skladovacie evidenčné karty	12					
Inventarizácia						
Inventarizačná komisia					Písomne	Neštandarizovaný test
Inventarizačný záznam						

Účel a spôsob fakturácie Podklady pre fakturáciu- splatnosť faktúry, jej náležitosti a penalizácia		KOC	Vysvetliť postup pri fakturácii	Vysvetlil postup pri fakturácii	Ústne	Frontálne preskúšanie
		Prax			Písomne	Neštandarizovaný test

Učebné osnovy

Názov predmetu	ARCHITEKTÚRA
Časový rozsah výučby	1
Ročník	prvý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s vývojom architektúry od najstarších čias až po dnešok. Zároveň poznávajú aj použitie rôznych stavebných materiálov a technológií, ktoré sa vyskytovali v dejinnom vývoji ľudstva. Žiaci ovládajú chronologický vývoj architektúry, vedia rozoznať jednotlivé stavebné slohy a poznajú terminológiu architektúry.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

- poznať základné črty stavebných slohov,
- rozoznať slohové znaky architektúr v rôznych kultúrach,
- popísať podmienky vzniku jednotlivých slohov,
- orientovať sa v štýloch architektúry od preddejinného obdobia po dnešok,
- overiť si svoje nadobudnuté znalosti pri cvičeniach z architektonickej kompozície.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete architektúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej stavebnej terminológii,
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- správne interpretovať získané vedomosti.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- overovať získané poznatky,

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti architektúry,
- využívať všetky metódy a prostriedky, ktoré má k dispozícii /pozorovanie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod./,
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní,
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu,
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v oblasti stavebníctva,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore,
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba
Preddejinné stavitel'stvo a architektúra staroveku	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Stredoveká architektúra	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Architektúra novoveku	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Architektúra 20.storočia	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Ľudová architektúra	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce Exkurzia – skanzen vo Vychylovke
Architektonická kompozícia	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	Stevenson,N.: Architektúra Ikar 2003	Tabuľa		knižnica
Preddejinné staviteľstvo a architektúra staroveku	Stevenson,N.: Architektúra Ikar 2003 Mičinská,L.: Architektúra Alfa-press 2002 Pijoan,J.: Dejiny umenia 1. , 2. Tatran 1987	Tabuľa	Ukážky typických prvkov jednotlivých architektonických období	knižnica
Stredoveká architektúra	Mičinská,L.: Architektúra Alfa-press 2002 Pijoan,J.: Dejiny umenia 3. , 4. Tatran 1987	Tabuľa	Ukážky typických slohových prvkov	knižnica
Architektúra novoveku	Mičinská,L.: Architektúra Alfa-press 2002 Pijoan,J.: Dejiny umenia 3. , 4. Tatran 1987 Stevenson,N.: Architektúra Ikar 2003	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky typických slohových prvkov	prezentácia v Power Pointe knihnica
Architektúra 20.storočia	Mičinská,L.: Architektúra Alfa-press 2002 Pijoan,J.: Dejiny umenia 3. , 4. Tatran 1987 Stevenson,N.: Architektúra Ikar 2003	Tabuľa	Ukážky typických slohových prvkov	knižnica
Ľudová architektúra		Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky prvkov ľudovej architektúry	I internet knihnica
Architektonická kompozícia	Mičinská,L.: Architektúra Alfa-press 2002	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky štúdijských architektonických kresieb	knihnica internet

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia – testy s rôznym typom odpovede, písomné riešenia úloh, riešenia projektov a iné grafické a výpočtové práce.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- aktivita v prístupe k činnostiam,
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ARCHITEKTÚRA				Ročník prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1	Náuka o spoločnosti	Žiak má: Oboznámiť sa so vzájomným prepojením architektúry, spoločnosti, umenia a vedy	Žiak: Oboznámil sa so vzájomným prepojením architektúry, spoločnosti, umenia a vedy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Architektúra, spoločnosť, umenie a technika	1					
Preddejinné stavitel'stvo a architektúra staroveku	8					
Mezopotámia						
Egypt	1	Dejepis			Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Blízky a ďaleký východ						
Amerika	1	Dejepis	Popísať spoločensko- ekonomické, historické a geografické podmienky vzniku jednotlivých architektúr a rozoznať slohové znaky architektúry v rôznych kultúrach	Popísal spoločensko- ekonomické, historické a geografické podmienky vzniku jednotlivých architektúr a rozoznal slohové znaky architektúry v rôznych kultúrach	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Antické Grécko	1					
Etruskovia	1					
Rím, opakovanie	1					
Stredoveká architektúra	2				Ústne frontálne skúšanie	Grafické práce
Starokresťanská architektúra	7					
Byzantská architektúra	1					
Islamská architektúra	1					
Predrománska architektúra	1					
Románska architektúra	1					
Gotická architektúra, opakovanie	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	1					
					Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Architektúra novoveku	2	Dejepis	vzniku jednotlivých architektúr a rozoznať slohové znaky architektúry v rôznych kultúrach	vzniku jednotlivých architektúr a rozoznať slohové znaky architektúry v rôznych kultúrach	Písomné skúšanie	Grafické práce
Renesancia						
Barok	6					
Rokoko	1					Ústne odpovede
Klasicizmus	1				Ústne frontálne skúšanie	
Romantizmus	1					
Neorenesancia	1					Neštandardizovaný didaktický test
Architektúra 20.storočia	1		Popísať spoločensko-ekonomické, historické a geografické podmienky vzniku jednotlivých architektúr a rozoznať slohové znaky architektúry v rôznych kultúrach	Popísal spoločensko-ekonomické, historické a geografické podmienky vzniku jednotlivých architektúr a rozoznať slohové znaky architektúry v rôznych kultúrach	Písomné skúšanie	
Moderna						
Súčasná architektúra	4					Ústne odpovede
Ludová architektúra	2	Konštrukčné cvičenia				
Vplyvy na ľudovú architektúru	2				Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Druhy ľudovej architektúry	2					
Architektonická kompozícia	1		Orientovať sa v štýloch architektúry 20.storočia, spoznať základné požiadavky na architektúru súčasnosti	Orientoval sa v štýloch architektúry 20.storočia, spoznal základné požiadavky na architektúru súčasnosti	Písomné skúšanie	
Architektonicko-kompozičné vzťahy	5					
Praktické cvičenia z architektonickej kompozície	2					
	3		Preskúmať vplyvy na ľudovú architektúru a jej	Preskúmal vplyvy na ľudovú architektúru a jej		Grafické práce

			druhy	druhy	Písomné skúšanie	
			Rozoznať architektonicko- kompozičné vzťahy a overiť si svoje vedomosti na praktických cvičeniach	Rozoznal architektonicko- kompozičné vzťahy a overil si svoje vedomosti na praktických cvičeniach		

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu

Názov predmetu	VÝPOČTOVÁ TECHNIKA
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	64
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie výpočtovej techniky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce, max. dvaja žiaci pri jednom počítači. Pri del'be na skupiny sa prihliada na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov.

Výber učiva je prispôsobený doterajším vedomostiam žiakov. Každý žiak má príležitosť pracovať na praktických úlohách individuálne, resp. v tíme 2-4 žiakov. Žiaci majú možnosť využívať počítač aj k príprave na iné predmety.

Pri každej konkrétnej vyučovanej téme sa vychádza z cieľov. Softvér je nástrojom na dosahovanie cieľov vyučovacieho procesu. Editor je len ukážkou práce s údajmi alebo ilustráciou aplikácie z nejakej triedy problémov (napr. aplikácií na spracovávanie textov), prípadne ukážkou programu. Používaný softvér plní funkciu prostriedku na vysvetľovanie informatiky.

Učivo na seba nadväzuje, v rámci jedného ročníka sa vyučujú témy z rôznych oblastí (pestrosť). Učivo sa skladá z týchto hlavných tematických častí: Informatika, Textová informácia, Zvuková informácia, Číselná informácia, Služby internetu, Bezpečnosť na internete, Riziká informačných technológií. Učivo je rozdelené do dvoch ročníkov, jednotlivé tematické celky na seba nadväzujú.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu výpočtová technika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj výpočtová technika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete výpočtová technika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasnú technológiu. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (t. j. sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:

- sprostredkovať získané informácie formou obhajoby ročníkových prác, prác SOČ,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti:

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť za prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy:

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- získavať samostatným štúdiom nové informácie,
- vedieť ovplyvňovať ľudí.

Podnikateľské schopnosti:

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí.
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore.
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia.

Spôsobilosti využívať informačné technológie:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa a zdravie,

- chápať problémy zachovania mieru ,bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- dodržiavať zákony, rešpektovať ľudské práva.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
ION-1 Informatika.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
PFI-1b Počítačová sieť	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov.
KOM-1 Internet	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov.
KOM-2 Služby internetu.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov.
ION-3f Grafická informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov.
ION-4a Prezentácia informácií	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – slovný výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
ISP-1 Informatika.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Frontálna a individuálna práca žiakov.
ION-3e Zvuková informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov
ION-4b Prezentácia informácií na webovej stránke.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov
ISP-2 Riziká informačných technológií	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov.

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa	- učebnica	Internet Odborná literatúra
ION-1 Informatika.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra

PFI-1b Počítačová sieť.		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-1 Internet.		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-2 Služby internetu.		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3f Grafická informácia		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-4a Prezentácia informácií		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa	- učebnica	Internet Odborná literatúra
ISP-1 Informatika.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3e Zvuková informácia.		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-4b Prezentácia informácií na webovej stránke.		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ISP-2 Riziká informačných technológií		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete výpočtová technika vychádza z Metodického usmernenia č. 15/2006-R zo 7. júna 2006, ktoré definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- aktivita v prístupe k činnostiam,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: výpočtová technika			Ročník: prvý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			STRANA 1
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
1. ION-1 Informatika. Počet hodín: 4 1.1 Základné pojmy informatiky. 1.2 Zdroje informácií. 1.3 Základné jednotky informácie. 1.4 Uchovávanie informácií . <						

ROZPIS UČIVA PREDMETU: výpočtová technika			Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			STRANA 2
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
3. PFI-1b Počítačová sieť Počet hodín: 3 3.1 Architektúra sietí. 3.2 Rozdelenie sietí. 4. KOM-1 Internet Počet hodín: 4 4.1 História, základné pojmy, http, URL. 4.2 Spôsoby pripojenia. 4.3 Počítačová sieť, sieťové prvky. 4.4 Služby internetu. 5. KOM-2a Služby internetu. Počet hodín: 4 5.1 Web – prehliadače. 5.2 webová stránka. 5.3 Neinteraktívna komunikácia – elektronická pošta. 5.4 Interaktívna komunikácia.	Žiak má: • poznať základné rozdelenie architektúry počítačových sietí • navrhnuť jednoduchú topológiu počítačovej siete Žiak má: • poznať historický vývoj celosvetovej počítačovej siete • vedieť popísať možnosti pripojenia do internetu • pochopiť princíp počítačovej siete • poznať možnosti využitia služieb internetu Žiak má: • charakterizovať internetové prehliadače • vedieť používať elektronickú poštu • opísať neinteraktívnu komunikáciu celosvetovej počítačovej siete	Náuka o spoločnosti • poznať základné pravidlá medzilidskej komunikácie	Žiak • opísal a vedel navrhnúť jednoduchú topológiu počítačovej siete Žiak • poznal historický vývoj celosvetovej počítačovej siete • vedel popísať možnosti pripojenia do internetu • pochopil princíp počítačovej siete • poznal možnosti využitia služieb internetu Žiak • charakterizoval internetové prehliadače • dokázal použiť elektronickú poštu • opísal neinteraktívnu komunikáciu	Ústne skúšanie 		

			Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			STRANA 3
	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
6. ION-3b Grafická informácia Počet hodín: 5 6.1 Digitalizácia obrazu. 6.2 grafické formáty. 6.3 Aplikácie na spracovanie grafickej informácie . 6.4 Skicár - jednoduchý grafický editor. 6.5 Tvorba animácií.	Žiak má: • poznať typy grafických formátov a možnosti digitalizácie obrazu • poznať aplikácie na spracovanie grafickej informácie • vedieť použiť jednoduchý grafický editor • vedieť vytvoriť jednoduchú animáciu	Fyzika • poznať základné fyzikálne vlastnosti svetla	Žiak • poznal typy grafických formátov a možnosti digitalizácie obrazu • poznal aplikácie na spracovanie grafickej informácie • vedieť použiť jednoduchý grafický editor a vytvoriť animáciu	Praktická úloha.	Dodržanie zadania.	
7. ION-4a Prezentácia informácií Počet hodín: 7 7.1 Aplikácie na tvorbu prezentácií, založenie prezentácie a snímok 7.2 Pozadie snímok prezentácie, formátovanie, vkladanie obrázkov 7.3 Tabuľky a grafy v prezentácii. 7.4 Video a zvuk v prezentácii 7.5 Animácie objektov, 7.6 Efekty, časovanie 7.7 Predvádzanie prezentácií - spúšťanie a ovládanie	Žiak má: • poznať možnosti tvorby prezentácií informácií • vedieť založiť prezentáciu, graficky ju upraviť, vložiť tabuľku, graf, video a zvuk do prezentácie • vedieť animovať, vložiť a časovať objekty v prezentácii • vytvoriť prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom		Žiak • vytvoril prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom	Samostatná práca	Skupinová samostatná práca	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: výpočtová technika			Ročník: druhý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			STRANA 1
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
1. ISP-1 Informatika. Počet hodín: 3 1.1 Informatika v rôznych oblastiach. 1.2 E-learning 1.3 Vzdelávanie využitím IKT	Žiak má: • zopakovať základné znalosti z oblasti informatiky, ktoré môže využívať v rôznych oblastiach každodenného života • poznať možnosti elektronického vzdelávania • poznať možnosti vzdelávania využitím IKT	Náuka o spoločnosti • viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili zodpovednosť za svoju činnosť	Žiak • opísal využitie informatiky v rôznych oblastiach každodenného života • vysvetlil možnosti elektronického vzdelávania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
2. ION-3e Zvuková informácia Počet hodín: 8 2.1 Digitalizácia zvuku, formáty 2.2 Aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie a prehrávanie.	Žiak má: • poznať typy zvukových formátov a možnosti digitalizácie zvuku • poznať a vedieť použiť aplikácie na spracovanie, konverziu a prehrávanie zvukovej informácie	Fyzika • poznať základné fyzikálne vlastnosti zvuku	Žiak • poznal typy zvukových formátov a možnosti digitalizácie zvuku • dokázal použiť aplikáciu na spracovanie, konverziu a prehrávanie zvukovej informácie	Praktická úloha.	Dodržanie zadania.	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: výpočtová technika			Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			STRANA 2
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
3. ION-4b Prezentácia informácií na webovej stránke. Počet hodín: 16 Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertext, odkazy. Zásady tvorby web stránky.	Žiak má: vytvoriť jednoduchú webovú stránku	Technológia	Žiak vytvoril jednoduchú webovú stránku			
4. ISP-2 Riziká informačných technológií Počet hodín: 3 4.1 Počítačové vírusy, malvér a spyvér 4.2 Autorské právo na softvér 4.3 Licencie	Žiak má: vysvetliť pojmy vírus, malvér a spyvér pochopiť význam autorského práva na softvér a licencie		Žiak - vysvetlil pojmy vírus, malvér a spyvér - pochopil význam autorského práva na softvér a licencie	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie	

Učebné osnovy

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	3-3
Ročník	Prvý , druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom informácie o komplexnej realizácii stavby z technického, technologického a ekonomického hľadiska.

Predmet je hlavným odborným predmetom, prelínajú sa v ňom časti o zobrazovaní betónových konštrukcií, úzko nadväzuje na predmet konštrukčné cvičenia, ale aj ostatné odborné predmety. Tvorí základ teoretických vedomostí potrebných pre pracovné uplatnenie absolventa v stavebníctve.

Učivo 1.ročníka obsahuje komplexnú problematiku prác HSV a PSV. Žiaci sa postupne oboznámia s problematikou zemných prác, betonárskych konštrukcií, stropov, schodísk, striech, s realizáciou ich povrchových úprav, s postupmi zabudovania stolárskych a zámočníckych konštrukcií a s možnosťami opráv jednotlivých stavebných konštrukcií.

Vo výučbe predmetu je dôležité uplatňovať najnovšie poznatky a názorné vyučovacie metódy. Celým vyučovacím procesom sa musí prelínať učivo o príslušných bezpečnostných predpisoch, učiteľ oboznamuje žiakov so zdrojmi nebezpečenstva pri práci a so spôsobmi, ako im predchádzať a čeliť.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

- charakterizovať zemné práce,
- poznať stavebné stroje a dopravné prostriedky potrebné pri zemných prácach,
- vysvetliť technologické postupy zhotovenia konštrukcií základov, zvislých nosných konštrukcií, priečok, komínov, stropov, schodísk a strešných konštrukcií,
- charakterizovať druhy lešení a predpisy súvisiace s ich montážou,
- vysvetliť technologické postupy zhotovenia podláh a dlažieb,
- poznať druhy debnenia betónových a oceľobetónových konštrukcií,
- poznať zásady návrhu, výroby, dopravy a spracovania čerstvého betónu,
- poznať spôsoby prípravy betonárskej výstuže,
- vysvetliť technologické postupy realizácie murovaných, monolitických a montovaných stavebných konštrukcií,
- vysvetliť technologické postupy opráv stavebných konštrukcií,
- vysvetliť návrh a realizáciu stenových a strešných zatepľovacích systémov.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej stavebnej terminológii,
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- správne interpretovať získané vedomosti.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- overovať získané poznatky.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti architektúry,
- využívať všetky metódy a prostriedky, ktoré má k dispozícii /pozorovanie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod./,
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní,
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu,
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v oblasti stavebníctva,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zemné práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Betonárske práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Zakladanie stavieb	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Zvislé nosné konštrukcie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Komíny v obytných budovách	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Priečky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce

		pomôckami Grafické práce
Stropné konštrukcie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Schodište	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Zastrešenie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Lešenie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Omietky a zatepl'ovanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Povrchové úpravy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Obklady	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Podlahy a dlažby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Stolárska e zámočnicke konštrukcie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca

	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	žiacov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
--	---------------------------------------	---

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Technické zariadenie budov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Kanalizácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Vodovod	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Vykurovanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Netradičné zdroje energie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Plynovody	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Vzduchotechnika a klimatizácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami

		Grafické práce
Elektroinštalácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Bleskozvod	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Zemné práce	Zakladanie stavieb – Hulla , Turček – Jaga 1998	datapojektor	Učebnica , fotografie	internet
Betonárske práce	Betónové konštrukcie – Bajtoš , Kontakt – 2002 Stavebné materiály Chládeková – Kontakt - 2005	datapojektor	učebnica	internet
Zakladanie stavieb	Zakladanie stavieb – Hulla , Turček – Jaga 1998	datapojektor	tabuľa	internet
Zvislé nosné konštrukcie	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986	datapojektor	Tabuľa , učebnica	internet
Komíny v obytných budovách	Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986	datapojektor	Tabuľa , učebnica	internet
Priečky	Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986	datapojektor	Tabuľa , učebnica	internet
Stropné konštrukcie	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986	datapojektor	Tabuľa , učebnica	internet
Schodište	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986	datapojektor	Tabuľa , učebnica	internet
Zastrešenie	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986	datapojektor	Tabuľa , učebnica	internet
Lešenie	Pozemné stavitel'stvo-	datapojektor	Tabuľa ,	internet

	Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986		učebnica	
Omietky a zatepl'ovanie	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986	dataprojektor	Tabuľa učebnica ,	internet
Povrchové úpravy	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986	dataprojektor	Tabuľa učebnica ,	internet
Oblklady	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986	dataprojektor	Tabuľa učebnica ,	internet
Podlahy a dlažby	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986	dataprojektor	Tabuľa učebnica ,	internet
Stolárske a zámočnícke konštrukcie	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986	dataprojektor	Tabuľa učebnica ,	internet

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Technické zariadenie budov	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986	dataprojektor	Tabuľa učebnica ,	internet
Kanalizácia	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986		Tabuľa učebnica ,	internet
Vodovod	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986		Tabuľa učebnica ,	internet
Vykurovanie	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986		Tabuľa učebnica ,	internet
Netradičné zdroje energie	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa -		Tabuľa učebnica ,	internet

	1986			
Plynovody	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986	datapojektor	Tabuľa učebnica	, internet
Vzduchotechnika a klimatizácia	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986		Tabuľa učebnica	, internet
Elektroinštalácia	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986	datapojektor	Tabuľa učebnica	, internet
Bleskozvod	Pozemné stavitel'stvo- Hájek – Alfa – 1989 Pozemné stavitel'stvo – Čihák , Králiková – Alfa - 1986		Tabuľa učebnica	, internet

6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia – testy s rôznym typom odpovede, písomné riešenia úloh, riešenia projektov a iné grafické a výpočtové práce.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- aktivita v prístupe k činnostiam,
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou.

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia -1.st				Ročník Prvý 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ZEMNÉ PRÁCE	8	Príprava stavieb	Popísať jednotlivé spôsoby a druhy zemných prác	Popísal jednotlivé spôsoby a druhy zemných prác	Písomné skúšanie	Nešandarizovaný test
Prieskum staveniska	1					
Prípravné a vytyčovací práce na stavenisku	1	Príprava stavieb	Poznať jednotlivé mechanizmy pre zemné práce	Popísal jednotlivé mechanizmy pre zemné práce		
Stroje mechanizmy a doprava pri zemných prácach	1	Prax			Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozpojovanie zemín	2		Vysvetliť princíp a druhy pažení	Vysvetlil princíp a druhy požení		
Zaist'ovanie zemných telies	1	Príprava stavieb	Poznať spôsoby zvyšovania únosnosti zemín	Charakterizoval spôsoby zvyšovania únosnosti zemín	Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
Zvyšovanie únosnosti zemín	1	Prax				
BOZ pri zemných prácach	16					
BETONÁRSKE PRÁCE	2					
Zloženie betónu	1					
Návrh množstva zložiek	1					
Skúšky betónu	2	Príprava stavieb	Vedieť určiť množstvo jednotlivých zložiek betónových zmesí	Správne určil množstvo jednotlivých zložiek betónu	Písomné skúšanie	Písomná a matematická práca
Druhy a význam betonárskej výstuže	1	Konštrukčné cvičenia				
Požiadavky na debnenie a jeho časti	1					
Jednorázové debnenie	1		Charakterizovať jednotlivé časti debnení	Charakterizoval jednotlivé časti debnení		
Systémové debnenie	1	Prax			Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
Spracovanie a doprava						

betónových zmesí						
BOZ pri betónovaní	1	Príprava stavieb		Správne popísal výkres skladby a tvaru		
Výkresy betónových konštrukcií	1	Prax	Vedieť sa orientovať vo výkresoch tvaru a skladby		Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
Druhy , podstata a použitie predpätého betónu	2					
Lahké betóny- druhy ,vlastnosti a použitie	2	Príprava stavieb	Porovnať jednotlivé druhy betónov	Správne porovnal zloženie , vlastnosti a použitie jednotlivých druhov betónov	Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
ZAKLADANIE STAVIEB						
Druhy a použitie základov		Konštrukčné cvičenia				
Rozširovanie základov	8					
Hydroizolácie	3		Vysvetliť podstatu a druhy základov	Vysvetlil podstatu a druhy základov		
Dodatočné zhotovenie hydroizolácie	1					
BOZ pri zakladaní stavieb	2	Konštrukčné cvičenie	Charakterizovať účel a materiály hydroizolácií	Charakterizoval účel a materiály hydroizolácií	Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
ZVISLÉ NOSNÉ KONŠTRUKCIE	1	Príprava stavieb				
Požiadavky	1					
Murované konštrukcie z tehál a kameňa		Prax				
Monolitické konštrukcie	12					
Montované konštrukcie	1					
Opravy zvislých nosných konštrukcií	3	Prax	Poznať jednotlivé spôsoby zhotovenia a účel zvislých nosných konštrukcií	Popísal jednotlivé spôsoby zhotovenia a účel zvislých nosných konštrukcií	Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
BOZ pri zhotovovaní zvislých nosných konštrukcií	2					
	4					
KOMÍNY V OBYTNÝCH BUDOVÁCH	1	Konštrukčné cvičenia				

Predpisy o komínoch a podmienky dobrého ťahu	1	Príprava stavieb				
Murovanie komínov a novodobé komíny	4					
BOZ a PO pri zhotovovaní komínov						
PRIEČKY	2	Prax		Vysvetliť princíp prevádzky komínov a spôsoby ich vybudovania	Vysvetlil princíp prevádzky komínov a spôsoby ich vybudovania	Písomné skúšanie
Druhy priečok a požiadavky na ne	1					
Mokrý technológie zhotovenia priečok	1					
Suchý technológie zhotovenia priečok	6	Príprava stavieb		Popísať druhy, vlastnosti, použitie a spôsob zhotovenia jednotlivých druhov priečok	Popísal druhy, vlastnosti, použitie a zhotovenie jednotlivých druhov priečok	Písomná a grafická práca
Odstraňovanie priečok	1					
STROPNÉ KONŠTRUKCIE	3					
Drevené stropy	1	Konštrukčné cvičenia				Písomné skúšanie
Klenby	1					
Nosníkové stropy	1					
Doskové stropy	10	Prax				
Dodatočné zhotovenie podhl'adov	2					
BOZ pri zhotovení stropov	2					
SCHODIŠTE	2	Príprava stavieb				Ústna skúška
Výpočet a návrh schodišťa podľa STN	2					
Technológia zhotovenia schodišť podľa jednotlivých druhov	1					
	1	Prax		Charakterizovať jednotlivé stropných	Charakterizoval jednotlivé stropných	Frontálne preskúšanie

materiálov						
Opravy schodísk	6					
BOZ pri zhotovení schodísk	2	Prax	Vedieť správne navrhnuť typ a rozmery schodiska v konkrétnej budove	Správne navrhol typ schodiska a vypočítal schodiskový priestor pre danú budovu	Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
ZASTREŠENIE						
Šikmé strechy	2	Príprava stavieb				
Ploché strechy						
Klampiarske práce	1	Konštrukčné cvičenia	Popísať spôsoby opravy schodísk	Správne popísal spôsoby opravy schodísk		
Pokrývačské práce						
BOZ pri zhotovení strešných konštrukcií	1					
	13					
LEŠENIE	6	Príprava stavieb	Charakterizovať jednotlivé druhy stropných konštrukcií	Charakterizoval jednotlivé druhy stropných konštrukcií	Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
Požiadavky na lešenie ,ich druhy a časti	4					
Stavebné výťahy	1	Konštrukčné cvičenia				
BOZ pri montáži a demontáži	1	Prax	Popísať jednotlivé druhy krytín	Správne popísal a vytypoval použitie jednotlivých druhov krytín		
OMIETKY	4					
A ZATEPLOVANIE	2					
Vnútorne omietky	1	Príprava stavieb	Vysvetliť princíp bezpečnej prevádzky jednotlivých druhov lešení	Vysvetlil princíp bezpečnej prevádzky jednotlivých druhov lešení	Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
Vonkajšie omietky						
Omietanie v zime	1	Konštrukčné cvičenia				
Zatepl'ovacie fasádne systémy						
	14	Prax				
POVRCHOVÉ ÚPRAVY						
Príprava podkladov						
Maľby	5		Poznať klasické aj	Popísal klasické aj novodobé spôsoby		

Nátery	5		novodobé spôsoby omietania a iných druhov povrchových úprav stavebných konštrukcií	omietania a iných druhov povrchových úprav stavebných konštrukcií		
Tapety	1					
Obklady	3	Konštrukčné cvičenia				
BOZ pri povrchových úpravách	11	Prax			Písomné skúšanie	
OBKLADY	2					Grafická práca
Účel vlastnosti a druhy obkladov	2	Príprava stavieb		Charakterizoval jednotlivé druhy povrchových úprav	Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
Mokrú technológiu vonkajších a vnútorných obkladov	2		Charakterizovať jednotlivé druhy povrchových úprav			
Suchú technológiu vnútorných a vonkajších obkladov	1					
Opravy obkladov	7					
BOZ pri zhotovení obkladov	1	Konštrukčné cvičenia	Porovnať jednotlivé druhy obkladov – ich materiály a vhodnosť použitia	Porovnať jednotlivé druhy obkladov – vysvetliť rozdiely aj v použití	Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
PODLAHY A DLAŽBY	2	Konštrukčné cvičenia				
Účel, vlastnosti a druhy podláh	2	Príprava stavieb			Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
Požiadavky na jednotlivé podlahové vrstvy	1					
Mokrú technológiu podláh	1	Prax				
Suchú technológiu podláh	1					
Opravy podláh	7	Konštrukčné cvičenia				
STOLÁRSKE A ZÁMOČNÍCKE KONŠTRUKCIE	1					
Druhy stolárskych	1		Vedieť navrhnúť správnu skladbu podlahy pre	Navrhol správnu skladbu podlahy pre konkrétnu		

konštrukcií			konkrétnu miestnosť	miestnosť		
Okná	1					
Dvere					Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
Vstavany nábytok	2	Príprava stavieb				
Druhy zámočnických konštrukcií	2	Prax				
Osadzovanie a kotvenie zámočnických konštrukcií	1				Ústne skúšanie	Skupinová práca
	6	Konštrukčné cvičenia				
	1		Charakterizovať jednotlivé druhy okien a dverí a ich osadzovanie do zvislých konštrukcií	Charakterizoval jednotlivé druhy okien a dverí a ich osadzovanie do zvislých konštrukcií		
	1					
	1					
	1					
	1	Konštrukčné cvičenia	Charakterizovať zámočnicke konštrukcie a ich osadzovanie do stavebných konštrukcií	Charakterizoval zámočnicke konštrukcie a ich osadzovanie do stavebných konštrukcií	Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
	1					
		Príprava stavieb				
		Konštrukčné cvičenia			Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca

[illegible]

[illegible]

kompenzácia, izolácia potrubia, údržba 3.2.8 Zásady ochrany vodovodu pred nepriaznivými vplyvmi 3.2.9 Požiarne vodovody		KOC Prax PRS	Charakterizovať osadenie jednotlivých zariadení predmetov	Charakterizoval osadenie jednotlivých zariadení predmetov	Ústne odpovede	Grafické a písomné práce
5. Vykurovanie 4.1 Základné pojmy, tepelná pohoda človeka, šírenie tepla 4.2 Výpočet potreby tepla 4.2.1 Výpočet tepelných strát budov, základné pojmy, postup pri výpočte, určovanie prirážok, tepelná strata vetraním 4.2.2 Vymedzenie pojmov potreba a spotreba tepla pre vykurovanie 4.2.3 Tepelno-technické posúdenie budovy podľa platných technických noriem 4.3 Rozdelenie vykurovacích sústav 4.4 Teplovodné vykurovacie sústavy 4.4.1 Zdroje tepla lokálneho, ústredného a etážového vykurovania 4.4.2 Kotolne		KOC Prax PRS	Popísať vodoinštaláciu v budove	Popísal vodoinštaláciu v budove	Písomné skúšanie	Frontálne preskúšanie
		KOC Prax PRS	Charakterizovať druhy a umiestnenie vodomero	Charakterizoval druhy a umiestnenie vodomero	Ústne odpovede	Grafické a písomné práce
		KOC Prax PRS	Popísať jednotlivé druhy armatúr	Popísal jednotlivé druhy armatúr	Písomné skúšanie	Frontálne preskúšanie
		OC Prax PRS	Charakterizovať vnútorné rozvody TUV	Charakterizoval vnútorné rozvody TUV	Ústne odpovede	Frontálne

4.4.3 Spôsoby zhotovenia rozvodov 4.4.4 Vykurovacie telesá – druhy, umiestnenie, osadenie 4.5 Regulácia vykurovacej sústavy – prehľad, úspory energie 4.6 Meranie spotreby tepla – ekonomický dopad merania, umiestnenie meračov	36	KOC Prax PRS	Vysvetliť spôsoby šírenia tepla	Vysvetlil spôsoby šírenia tepla	Ústne odpovede	preskúšanie
6. Netradičné zdroje energie 5.1 Základné pojmy, fyzikálne javy využívané v teórii netradičných zdrojov, pasívne a aktívne využívanie netradičných zdrojov 5.2 Konštrukčné riešenie objektov na pasívne využívanie tepla a obmedzovanie tepelných strát 5.3 Využívanie odpadového a geotermálneho tepla 5.4 Tepelné čerpadlo 5.5 Solárne zdroje tepla 5.6 Využívanie bioplynu na výrobu tepla		KOC Prax PRS	Vypočítať potreby tepla s prihliadnutím na konkrétne tepelné straty	Vypočítal potreby tepla s prihliadnutím na konkrétne tepelné straty	Písomné skúšanie	Matematické výpočty
7. Plynovody 6.1 Druhy a vlastnosti vykurovacích plynov 6.2 Vonkajšie		KOC Prax	Charakterizovať spotrebu tepla podľa tepelnoizolačných schopností budov	Charakterizoval spotrebu tepla podľa tepelnoizolačných schopností budov	Ústne odpovede	Frontálne preskúšanie

plynovody – materiál, príslušenstvo, protipožiarna úprava 6.3 Plynová prípojka 6.4 Rozvod plynu v objektoch – rúrky, tvarovky, spojovací a tesniaci materiál 6.5 Plynové odberné zariadenia 8. Vzduchotechnika a klimatizácia 7.1 Základné pojmy 7.2 Vetracie a vetracie zariadenia 7.2.1 Vetracie s prirodzeným obehom vzduchu 7.2.2 Vetracie zariadenia s núteným obehom 7.2.3 Vzduchovody 7.3 Klimatizácia a klimatizačné jednotky 9. Elektroinštalácia 8.1 Elektrotechnický materiál na inštalácie rozvody 8.2 Pripravenosť stavby na realizáciu elektroinštalácie 8.3 Revízia správa 10. Bleskozvod 9.1 Zásady umiestnenia a princíp	10	PRS	Vysvetliť podstatu , zloženie a činnosť jednotlivých druhov vykurovacích sústav Popísať spôsoby zhotovenia rozvodov Charakterizovať jednotlivé druhy vykurovacích telies Vysvetliť umiestnenie a význam meračov	Vysvetlil podstatu , zloženie a činnosť jednotlivých druhov vykurovacích sústav Popísal spôsoby zhotovenia rozvodov Charakterizoval jednotlivé druhy vykurovacích telies Vysvetlil umiestnenie a význam meračov	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede	Frontálne preskúšanie Frontálne preskúšanie Frontálne preskúšanie ; Frontálne preskúšanie Frontálne preskúšanie
		KOC				
		Prax				
		PRS				
		KOC				
		Prax				
		PRS				
		KOC				
		Prax				
		PRS				

bleskozvodu 9.2 Revízna správa			druhy netradičných zdrojov energie	energie		
			Vysvetliť podstatu Pasívnych domov	Vysvetlil podstatu Pasívnych domov	Ústne odpovede	Frontálne preskúšanie
	10	KOC Prax PRS	Popísať zariadenie na využitie jednotlivých netradičných zdrojov energie	Popísal zariadenie na využitie jednotlivých netradičných zdrojov energie		
		KOC Prax PRS			Ústne odpovede	Frontálne preskúšanie
	8		Charakterizovať časti a činnosť vonkajších plynovodov	Charakterizoval časti a činnosť vonkajších plynovodov	Písomné skúšanie	
	4	KOC Prax			Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca
	2	PRS	Popísať časti plynovej prípojky	Popísal časti plynovej prípojky		Písomná a grafická práca

		KOC Prax PRS	Vysvetliť rozvod plynu v objekte až po spotrebič Vysvetliť druhy , časti a činnosť vetrania a klimatizácie Popísať jednotlivé druhy elektroinštalačného materiálu Charakterizovať spôsoby zhotovenia elektroinštalácie v objekte Vysvetliť princíp a umiestnenie jednotlivých častí bleskozvodov	Vysvetlil rozvod plynu v objekte až po spotrebič Vysvetlil druhy , časti a činnosť vetrania a klimatizácie Popísal jednotlivé druhy elektroinštalačného materiálu Charakterizoval spôsoby zhotovenia elektroinštalácie v objekte Vysvetlil princíp a umiestnenie jednotlivých častí bleskozvodov	Písomné skúšanie Ústne odpovede Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Písomná a grafická práca Frontálne preskúšanie Písomná a grafická práca Písomná a grafická práca
--	--	--------------------	---	---	---	--

Učebné osnovy

Názov predmetu	Prax
Časový rozsah výučby	4-4
Ročník	Prvý , druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 4 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	256
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu prax je oboznámiť žiakov s riadením ,organizáciou a prevádzkou na stavbách ,v stavebných a projektových firmách .Súčasťou predmetu prax je súvislá odborná prax,ktorú žiaci absolujú počas štúdia v 1.ročníku v rozsahu 10 pracovných dní a 6 hodín za 1 deň,ktorí žiaci vykonajú v prevádzkových podmienkach pod vedením inštruktorov v súlade s Výkladom hlavných foriem praktického vyučovania na stredných školách a odborných učilištiach ,schváleným MŠV SR dňa 15.decembra 1994 pod č.5651/1994-2. Alternatívou môže byť fiktívna cvičná firma.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Výsledkom vyučovacieho predmetu prax bude vypracovanie projektu ,obsahom ktorého bude vyhotovenie dokladov potrebných na vydanie stavebného povolenia,vypracovanie návrhu na zariadenie staveniska menšieho rozsahu , spracovanie časti stavebného denníka ,vypracovanie rozpočtovej časti dokumentácie stavby podľa zadania.Podmienkou úspešného ukončenia ročníka je odovzdanie všetkých grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu.

3. Výchové a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete prax využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej stavebnej terminológii
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- správne interpretovať získané vedomosti

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére

- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- overovať získané poznatky

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti architektúry
- využívať všetky metódy a prostriedky, ktoré má k dispozícii /pozorovanie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod./
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v oblasti stavebníctva
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Územné konanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Stavebné konanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Financovanie stavby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Plán organizácie výstavby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rozpočet podľa zadania	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce
Realizačná činnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafické práce

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre PRVÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Územné konanie	Čihálik , Králiková Pozemné staviteľstvo Alfa – 1986 Stavebný zákon	Tabuľa Meotar	Vzor územného plánu Priesvitky	Internet
Stavebné konanie	Stavebný zákon Jukl , Krcho Alfa 1992	Tabuľa Meotar	Situačné plány Vzor žiadosti o stavebné povolenie Vykonávacie výkresy	Knižnica Internet
Financovanie stavby	Stavebný zákon Bajtoš Betónové konštrukcie Kontakt plus 2002 Stavebné tabuľky	Tabuľa Meotar	Vzor žiadosti o úver	Knižnica Internet
Plán organizácie výstavby	Horniaková a kol. Konštrukcie pozemných stavieb Jaga group 1999	Tabuľa Meotar	Vzor- Harmonogram výstavby Zariadenie staveniska Vykonávacie výkresy	Internet Knižnica

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pre DRUHÝ ROČNÍK

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Rozpočet podľa zadania	Horniaková a kol. Konštrukcie pozemných stavieb Jaga group 199	Tabuľa Meotar	Vzor- Stavebný rozpočet Softwér Cenkros plus	Internet Knižnica
Realizačná činnosť	Stavebný zákon	Tabuľa Meotar	Stavebný denník, príslušné tlačivá	Internet Knižnica

6. Dôkaz dosiahnutia výkonnostného štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia – testy s rôznym typom odpovede, písomné riešenia úloh, riešenia projektov a iné grafické a výpočtové práce.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov,

- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- aktivita v prístupe k činnostiam,
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5,
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne,
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka,
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou,

Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRAX 1.st				Ročník : Prvý 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Územné konanie	20					
Vypracovanie žiadosti o územné rozhodnutie	6	Príprava stavieb	Vypracovať územný plán	Vypracoval územný plán	Kontrola vlastnej činnosti	Grafická práca
Zásady tvorby územného plánu	4	Konštrukčné cvičenia				
Návrh územného plánu	10					
Stavebné konanie	20					
Vypracovanie žiadosti o stavebné povolenie	2	Príprava stavieb	Vypracovať žiadosť o stavebné povolenie so všetkými náležitosťami	Vypracoval žiadosť o stavebné povolenie so všetkými náležitosťami	Kontrola vlastnej činnosti	Písomná práca
Vypracovanie podkladov a písomností k žiadosti	2	Základy podnikania				
Vypracovanie situácie k projektu	4	Konštrukčné cvičenia			Kontrola vlastnej činnosti	
Zhotovenie pôdorysu malej stavby k žiadosti	12	Konštrukčné cvičenia	Vyriešiť situáciu aj pôdorys prízemia danej stavby	Vyriešil situáciu aj pôdorys prízemia danej stavby		Grafická práca
Financovanie stavby	15				Kontrola vlastnej činnosti	
Vypracovanie zmluvy o dielo	5	Príprava stavieb	Vypracovať požadované podklady potrebné k financovaniu stavby	Vypracoval podklady potrebné k financovaniu stavby		Písomná práca
Vypracovanie žiadosti o úver	5					
Vypracovanie podkladov k žiadosti	5	Základy podnikania				
Plán organizácie výstavby	77					

Obsah POV					Kontrola vlastnej činnosti	
Vypracovanie technickej správy POV	2					
Lehota výstavby	4	Príprava stavieb	Vypracovať technickú správu POV	Vypracoval technickú správu POV		Písomná práca
Harmonogram výstavby	2					
Časový plán výstavby	4	Príprava stavieb			Kontrola vlastnej činnosti	
Návrh výrobného zariadenia staveniska	4					
Návrh prevádzkového zariadenia staveniska	8	Príprava stavieb	Navrhnuť jednotlivé typy zariadenia staveniska	Správne navrhol jednotlivé typy zariadenia staveniska		Písomná práca
Návrh sociálneho zariadenia staveniska	8	Príprava stavieb			Kontrola konkrétnej práce	
Realizačné výkresy zariadenia staveniska	8					
Technická správa k zariadeniu staveniska	21	Konštrukčné cvičenia	Vyriešiť graficky zariadenie staveniska pre konkrétnu stavbu	Graficky vyriešil zariadenie staveniska pre danú stavbu	Kontrola vlastnej činnosti	Grafická práca
Výkresová časť POV	8	Príprava stavieb				
	4			Zosumarizoval všetky časti POV		Písomná práca
Dokladová časť POV	4	Konštrukčné cvičenia	Zosumarizovať jednotlivé časti POV			Praktická činnosť
		Základy podnikania				

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Prax – 2.st				Ročník 2 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rozpočet podľa zadania Pôdorys malej stavby Výkaz , výmer Rozpočet pre vybrané práce HSV Rozpočet pre vybrané práce PSV Úprava rozpočtu Návrh vlastnej ceny stavby Výrobná kalkulácia Krycí list rozpočtu Realizačná činnosť Stavebný denník Záznam odovzdania a prevzatia staveniska Kolaudačné konanie Skladovanie, evidenčné karty Prijemky , výdajky Faktúry Dodacie listy Reklamácie	72 					

7. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude tento školský vzdelávací program poskytovať, sú rozpracované v nasledujúcich bodoch.

7.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy Krasno nad Kysucou. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

a/ teoretické vyučovanie

zborovňa učiteľov, kabinety pre učiteľov,

b) odborná výchova

kancelária hlavných majstrov,
kancelárie majstrov odbornej výchovy,
kancelária prípravy výroby,
dielenské priestory

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Kancelárie pre sekretariát, ekonómov a hospodára,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa, kotolňa.

Ďalšie priestory:

Skladové priestory,
archív školy,
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
školská knižnica,
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť,
školské stredisko záujmovej činnosti.

Makrointeriéry:

Školská budova,
školský dvor,

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou) a sociálnym zariadením

Vyučovacie interiéry

učebňa informatiky a výpočtovej techniky,
učebňa výpočtovej techniky a grafických systémov v drevárskych odboroch,
učebňa výpočtovej techniky so zameraním na ekonomiku a účtovníctvo,
jazykové laboratórium,
telocvičňa,
posilňovňa.

Vyučovacie exteriéry

Školské futbalové minihrisko s umelým trávnikom.

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Stolárska dielňa pre ručné opracovanie kovov
Stolárska dielňa pre strojové opracovanie kovov
Učebne pre vyučovanie teórie v rámci odborného výcviku – 2
Skladové priestory odbornej výchovy

7.2 Personálne podmienky

■ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

■ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci

zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

■ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

■ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

■ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, hospodár, mzdová účtovníčka, personálna pracovníčka, vedúca školskej jedálne, kuchárky, upratovačky, údržbári a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

■ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

7.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov v študijnom odbore

- Je organizované ako dvojročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané v dvojtypných cykloch. Teoretické vyučovanie začína spravidla o 7.30 hod. a odborný výcvik začína o 7.30 hod., na pracoviskách organizácií v súlade s ich pracovnou dobou. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku a Vyhlášky č. 314/2008 Z. z. o stredných školách.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba sa realizuje pod vedením majstrov odbornej výchovy a učiteľov praxe, v zmluvných pracoviskách zamestnávateľov pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľmi. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná výchova nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch každý týždeň. Ak to vyžaduje charakter výcviku, odborný výcvik sa spája do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania opravných a maturitných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška pozostáva zo skúšky zo slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka, teoretickej časti odbornej zložky a praktickej časti odbornej zložky. Praktická skúška trvá najviac 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy v rozsahu týždňov podľa prehľadu využitia týždňov uvedenom za učebným plánom. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Účelové cvičenia sa realizujú v 1. a 2. ročníku v každom polroku v rozsahu 6 vyučovacích hodín. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni (účasť na výstave Mladý učeň, súťaž zručností, celoslovenská prehliadka Stredoškolskej odbornej činnosti, ...).

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.

Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, majstri odbornej výchovy, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy, alebo sa nerealizujú v prípade, ak riziko ne je možné eliminovať alebo odstrániť. Používanie týchto prostriedkov sa prísne kontroluje.

Problematica bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútorom školskom poriadku, povinnostiach týždenníkov, dielenských bezpečnostných predpisoch a pracovných poriadkoch a laboratórnych poriadkoch teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. S jej obsahom sú žiaci dokázateľným spôsobom oboznámení. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné na všetkých pracoviskách a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení na vstupnej inštrukcii v 1. ročníku a následne na začiatku každého polroka o čom je urobený zápis v Zápisníku bezpečnosti práce. Problematicou bezpečnosti práce sa pedagogickí pracovníci zaoberajú priebežne aj na vyučovacích hodinách s aktualizáciou k preberanej téme. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore mechanik strojov a zariadení v rozsahu žiakmi vykonávanej činnosti. Na jednotlivých pracoviskách sú umiestnené lekárničky prvej pomoci,

vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, knihy drobných poranení, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornej praxi sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi priebežne dokázateľným spôsobom.

8 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradičov a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U žiakov abscentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

V dôsledku uvedeného väčšina žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slaboplatnú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku.

Integrácia tejto skupiny žiakov do musí spĺňať nasledovné požiadavky:

■ budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované.

Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,

- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že ich bude priebežne informovať písomne alebo telefonicky o výkyvoch v správaní, dochádzke na vyučovanie a študijných výsledkoch,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v odbore mechanik strojov a zariadení je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami, pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

9 Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Stredná odborná škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

9.1 Kontrola a hodnotenie

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Splňa funkcie:

diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov, prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov, motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov, výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov, informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania, rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov, spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Formy hodnotenia:

- 1) podľa výkonu žiaka
 - a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
 - c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho prechádzajúcim

výkonom.

- 2) podľa cieľa vzdelávania
 - a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (, b)
formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- 3) podľa času
 - a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
 - b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
- 4) podľa informovanosti
 - a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
 - b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- 5) podľa činnosti
 - a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
 - b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.
- 6) podľa prostredia
 - a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP ich rozdeľujeme podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
 - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré

umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. *Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBOBNÉ KOMPETENCIE	VŠEOBECNÉ (KOGNITÍVNE) KOMPETENCIE
Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Prípadová štúdia Zapisovanie do pracovnej knihy Protokoly Správy Osobný rozhovor	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenia
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- / praktické, ústne a písomné overovanie sa bude používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- / písomné overovanie sa bude používať tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- / portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.

V oblasti OVP bude systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave bude prevažovať riešenie praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

9.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení výkonov žiakov sa postupuje podľa Hodnotiaceho štandardu pre študijný odbor.

Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

- Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
 - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
 - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
 - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu,

samostatnosť a tvorivosť.

- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

vždy, celkom samostatne, občas s pomocou, väčšinou,
väčšinou samostatne, občas s pomocou, takmer vždy,
skoro samostatne, s malou pomocou, niekedy samostatne,
niekedy potrebujem pomoc,
potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne, zriedka,
takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.: Ako

mi ide učenie?

Učím sa sústredene a samostatne. Plánujem a organizujem
si vlastné učenie. Vyhľadávam a triedim informácie
potrebné k učeniu. Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
Hľadám rôzne možnosti riešenia problému. Ako

viem komunikovať?

Dodržiavam dané pravidlá komunikácie. Vie
počúvať druhých ľudí.
Aktívne diskutujem a argumentujem.
Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie. Ako

spolupracuje s druhými?

Aktívne pracujem v skupine.
Pomáham, podporujem a ocením druhých.
Dokážem požiadať o pomoc.
Rešpektujem osobnosť druhého. Viem
ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Prácu žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, od riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

- Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Jej vykonaním získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu dosiahnuté kompetencie žiaka – odbornú kvalifikáciu.

Témy maturitnej skúšky

Témy pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri maturitnej skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Každá téma bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Pri tvorbe tém sa budú uplatňovať nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru, uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných, vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania), umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme, dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania, podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitnú skúšku. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 3757 4 dopravná prevádzka.

9.3 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútrotný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť pedagógov, ale aj na kontrolnú činnosť nepedagogických zamestnancov školy.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

Pozorovania (hospitácie)

Rozhovoru

Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaž, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach s rešpektovaním výsledkov žiakov zo základných škôl a výsledkami dosiahnutými vstupnými testami, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)

Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“) Hodnotenia učiteľov žiakmi

9.4 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti

Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky,

včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

Podmienky na vzdelanie

Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

Prostredie – klímu školy

Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania Úroveň podpory

žakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami Výsledky vzdelávania

Riadenie školy

Úroveň výsledkov práce školy

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom a učiteľom s frekvenciou raz za školský rok (spravidla na konci 3. štvrťroka). Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na :

Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, realizáciou kurzov, výletov, vzdelávacích zájazdov a pod.

Ako hodnotíte vývoj svojho dieťaťa na škole?

- a) rozvoj osobnosti b) rozvoj vedomostí c) rozvoj myslenia d) rozvoj správania sa
- e) rozvoj komunikačných spôsobilostí f) rozvoj počítačovej gramotnosti
- g) rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne

Ako hodnotíte školskú disciplínu?

Výsledky spracovania dotazníkov budú podkladom pre revidovanie školského vzdelávacieho programu v zásadných otázkach.

