

Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Stolár



učebný odbor
3355 2 stolár

OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	6
3.1	Mesto Krásno nad Kysucou	6
3.2	História školy	7
3.3	Súčasný profil školy	7
3.4	Charakteristika školy	9
3.5	Charakteristika pedagogického zboru.....	12
3.6	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	13
3.7	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	13
3.8	Dlhodobé projekty	14
3.9	Medzinárodná spolupráca	14
3.10	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	14
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE	
3355 2 stolár.....		16
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu.....	16
4.2	Organizácia výučby	18
4.3	Zdravotné požiadavky na žiaka	19
4.4	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	19
5	PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3355 2 stolár.....	21
5.1	Charakteristika absolventa	21
5.2	Kompetencie absolventa	21
5.2.1	Kľúčové kompetencie.....	21
5.2.2	Všeobecné kompetencie	25
5.2.3	Odborné kompetencie	26
6	UČEBNÝ PLÁN	28
6.1	UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3355 2 stolár	28
6.1.1	Prehľad využitia týždňov	28
6.1.2	Poznámky k učebnému plánu:.....	29
6.2	Učebné osnovy predmetov	30
Slovenský jazyk a literatúra		31
Anglický jazyk		50
Nemecký jazyk.....		68
Etická výchova.....		84
Náboženská výchova		94
Občiansky výchova.....		100
Matematika		110
Informatika		120
Telesná výchova		129
Ekonomika		137
Odborné kreslenie.....		147
Materiály.....		159
Technológia.....		174
Výrobné zariadenia.....		189
Odborný výcvik.....		193
7	PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE	208
7.1	Materiálne podmienky	208
7.2	Personálne podmienky	209
7.3	Organizačné podmienky	210
7.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	211
8	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI	
POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3355 2 STOLÁR		212
9	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU	215
9.1	Pravidlá hodnotenia, klasifikácie prospechu a správania žiakov, opatrenia vo výchove	216

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PaedDr. Ján Palko	Riaditeľ	041 4385 337	041 4385 336	zssd_palko@stonline.sk	
Ing. Alena Buchtová	Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti	041 4385 337	041 4385 336		
Ing. Jana Majtanová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	041 4385 337	041 4385 336	zssdkrasno@stonline.sk	
Mgr. Jozef Vilček	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	041 4385 337	041 4385 336	zssd_dielne@stonline.sk	
PaedDr. Anna Janíčková	Výchovný poradca	041 4385 337	041 4385 336	skola@zssdrekraskys.edu.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva
Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: 041/ 50 32 209

Krásno nad Kysucou, 30. 08. 2008

PaedDr. Ján Palko
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008	01. 09. 2009	Ekológia 1. roč. – 1 hod. Odborné kreslenie 1. roč. + 0,5 hod. Technológia 1. roč. + 0,5 hod

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 3355 2 stolár vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- ✚ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
 - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
 - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
 - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
 - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
 - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

✚ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka výučbou v jazykových laboratóriách, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore drevárstvo a nábytkárstvo
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
 - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
 - pripraviť podmienky pre plynulý nábeh karietového rastu na škole,
- c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:
 - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,

- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v regióne Kysuce,
 - spolupracovať s podnikmi a organizáciami profesijného zamerania v oblasti drevárstva a nábytkárstva, stavebníctva, ochrany životného prostredia,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - aktívne sa zapájať do súťaží v športe, SOČ, vedomostných a súťaží zručnosti, zdravo sa zapájať do konfrontácie medzi školami v regióne,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov, budovu školy, budovu praktického vyučovania,
 - upraviť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
 - zrekonštruovať hygienické a sociálne priestory školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola drevárska sa nachádza na okraji mesta Krásno nad Kysucou. Je dostupná medzimestskou hromadnou dopravou. Nachádza sa asi 100 metrov od hlavného cestného spojenia Krásna nad Kysucou s Čadcou, Žilinou, Oravou.

3.1 Mesto Krásno nad Kysucou

Mesto leží na sútoku riek Kysuca a Bystrica. Prvá zmienka o meste Krásno nad Kysucou pochádza z roku 1325 ako Krasna. Patrila žilinskému dedičnému richtárovi a potom po odstúpení dedičného richtárstva žilinskými mešťanmi mestu Žilina, potom panstvu Strečno. Názvy mesta sa menili nasledovne: v roku 1352 Crassna, 1508

Krasno, 1808 Kysucké Krásno, 1920 Krásno nad Kysucou. Roku 1598 malo mesto 30 domov, 253 rodín a 1 420 obyvateľov, v roku 1828 malo 325 domov a 2 346 obyvateľov. Historickou dominantou mesta je rímskokatolícky kostol sv. Ondreja. Dobré podmienky na rekreáciu a oddych nie len pre obyvateľov mesta a regiónu, ale aj návštevníkov z iných miest a krajín poskytuje cestovný ruch regiónu Kysúc. Hlavným odvetvím priemyslu je drevársky priemysel. Okrem neho je zastúpené aj stavebníctvo, strojárstvo a poľnohospodárstvo.



3.2 História školy

Korene vzniku školy siahajú do 80-tych rokov:

- 1. 9. 1986 bolo zriadené SOU drevárske pri Kysuckých drevárskych závodoch v Krásne nad Kysucou
- 1. 9. 1991 sa SOU drevárske Krásno nad Kysucou oddelilo od Kysuckých drevárskych závodoch v Krásne nad Kysucou a prešlo pod Ministerstvo hospodárstva SR
- 1.9. 2001 prešlo SOU drevárske Krásno nad Kysucou pod Žilinský samosprávny kraj s názvom Združená stredná škola drevárska. Združená stredná škola drevárska v Krásne nad Kysucou vznikla spojením Stredného odborného učilišťa drevárskeho Krásno nad Kysucou a Strednej priemyselnej školy drevárskej v Čadci. Obe školy majú a mali v našom regióne dlhodobú tradíciu v oblasti spracovania dreva.
- Od 1.9.2008 nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy prostredníctvom Odboru školstva ŽSK dodatkom k zriaďovacej listine mení názov školy na Strednú odbornú školu.
- 1. 1. 2009 nesie škola názov Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou.

3.3 Súčasný profil školy

Stredná odborná škola drevárska Krásno nad Kysucou je jedinou strednou školou komplexného drevárskeho zamerania v regióne Kysuce. Rozsahom študijných a učebných odborov tak škola vytvára predpoklady pre prípravu predovšetkým v drevárskych profesiách, ktoré v tomto regióne majú tradíciu, ale aj perspektívu ďalšieho napredovania.



Zameranie školy vďaka štruktúre odborov v poslednom období však výrazne zasahuje do profesijného rozvoja v stavebníctve, v odboroch ako operátor stavebnej výroby, murár, maliar, tesár a tiež profesijného rozvoje technológie tvorby a ochrany životného prostredia.

Napriek celospoločenskému útlmu klasických profesií, či klesajúcej populačnej krivke sa škole mnohými aktivitami a kvalitou vzdelávania darí udržať záujem mládeže o štúdium a to skvalitňovaním výchovy a vzdelávania, zlepšovaním materiálno-technického vybavenia a priestorových podmienok školy.

Škola disponuje počítačovým vybavením, ktoré umožňovalo vzdelávať pedagogických pracovníkov v oblasti výpočtovej techniky v rámci projektu Infovek, ako školiace stredisko.

Škola veľmi úzko spolupracuje s podnikateľskou sférou, ktorá má záujem o odborné vzdelávanie a prípravu našich žiakov. Prioritou školy je pripravovať kvalifikovaných odborníkov pre podnikateľské subjekty a požiadavky trhu práce.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych profesiách.

Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v SWOT analýze, ktorá je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - ✚ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - ✚ komplexnosť školy (škola, stravovacie zariadenie, športový areál),
 - ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - ✚ dobré vybavenie štandardných a odborných učební, (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania pre občanov Krásna nad Kysucou a blízkeho okolia),
 - ✚ zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných dobre vybavených dielňach a zmluvných prevádzkach drevárskeho priemyslu.
 - ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného a učebného odboru,
 - ✚ vysoká úspešnosť uplatnenia sa absolventov na trhu práce,
 - ✚ partnerská spolupráca so školou v Nemecku, Poľsku, v Českej republike je založená na výmennom pobyte našich žiakov,
 - ✚ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti,
 - ✚ možnosť čiastočného materiálno-technického zabezpečenia školy aj vlastnou výrobnou činnosťou.
- Slabou stránkou školy je:
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu odborných učební, moderného vybavenia strojového parku,
 - ✚ sociálne a ekonomicky slabší región
 - ✚ nie veľmi výhodná poloha
- Príležitostí školy signalizujú:
 - ✚ región je bohatý na množstvo drevnej hmoty a pri súčasnom rozvoji infraštruktúry tu prevláda priemysel na spracovanie dreva, stavebná výroby, stavebníctvo, čo je predpokladom na uplatnenie našich absolventov
 - ✚ škola sa nachádza na území CHKO Kysuce, čo tvorí predpoklad uplatnenia sa žiakov v odbore ochrana a tvorba životného prostredia,
 - ✚ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Čadci, Kysuckom Novom Meste a Žiline
 - ✚ fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, D, PL),
 - ✚ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - ✚ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- Prekážky v rozvoji školy sú
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - ✚ slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre nezáujem rodičov
 - ✚ klesajúci záujem rodičov a žiakov o niektoré remeslá.

3.4 Charakteristika školy

SOS drevárska má jednu hlavnú trojpodlažnú budovu pre teoretické vyučovanie a dve budovy pre praktické vyučovanie. Súčasťou areálu školy je aj športová hala.

Má štyri študijné odbory:

- Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
- Operátor stavebnej výroby
- Drevárstvo a nábytkárstvo – manažment v drevárstve
- Technológia ochrany a tvorby životného prostredia

Učebné odbory:

- Stolár
- Čalúnnik
- Tesár
- Maliar
- Murár

Okrem klasických tried škola disponuje odbornými učebňami pre laboratórne cvičenia. Pre výučbu cudzích jazykov má škola vytvorené dve učebne, tri učebne zabezpečujúce počítačovú gramotnosť žiakov a vyučovanie odborných predmetov s využitím IKT, grafických systémov v edukačnom procese.. Škola má vlastnú školskú jedáleň, školský bufet, spoločenskú miestnosť – vybavenú PC a dataprojektorom, telocvičňu s posilňovňou, mini ihrisko s umelou trávou pre všetky typy loptových hier. Na škole pracuje Školské stredisko záujmovej činnosti, ktoré plní úlohy výchovnej, záujmovej činnosti žiakov spojené s voľno časovými aktivitami.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Učitelia využívajú zborovňu a kabinety. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži žiakom aj zamestnancom. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod. V suteréne športovej haly sú žiacke šatne, kotolňa, sklad, sociálne zariadenia telocvične, pracovisko školského strediska záujmovej činnosti, dielňa pre školníka, archív a garáže pre dva automobily.

Sociálne zariadenia sú na každom podlaží.

V budúcnosti plánujeme výstavbu pracovného skleníka nad spojovacou chodbou a menšieho arboreta v priestore átria školy, kde plánujeme vybudovať altán pre alternatívnu výučbu.

Úsek praktického vyučovania pracuje na dvoch pracoviskách. Každý študijný a učebný odbor má svoje dielne, v ktorých sú oddelenia pre ručné opracovanie dreva, textílií, kovu a ostatného materiálu. Na každom pracovisku je veľká dielňa strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu materiálu a skladové priestory. Každé pracovisko praktického vyučovania Krásno nad Kysucou, Čadca disponuje počítačovou učebňou a spoločenskou miestnosťou. Naším cieľom je vybaviť praktické vyučovanie modernejším strojovým zariadením.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

Škola vyvíja aktivity na splnenie úloh súvisiacich s projektom Zelená škola, škola v klimatickej aliancii, Premena tradičnej školy na modernú.

Záujmové aktivity:

Mimovyučovaciu činnosť a záujmové aktivity zastrešuje Školské stredisko záujmovej činnosti. Záujmové aktivity budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v širokej ponuke záujmových útvarov:

- Internetový krúžok,
- Krúžok ochrancov prírody,
- Stolno-tenisový krúžok,
- Tvorivá dielňa,
- Mladý dídžej,
- Drevárstvo v kocke,
- Svet výpočtovej techniky,
- Internetová čajovníčka,

- Mladý kameraman,
- Krúžok mladých futbalistov I.,
- Krúžok mladých futbalistov II.,
- Krúžok badmintonu,
- Posilňovací,
- Drevársko-modelársky krúžok,
- Intarzný krúžok,
- Volejbalový krúžok,
- Basketbalový krúžok,
- Environmentálny krúžok,
- Pohyb podľa Pilatesa,
- Hip – hop,
- Šípky,
- Klub mladých dizajnérov,
- Anglicky plynule,
- Nemecky plynule,
- Ukáž čo vieš,
- Turistický krúžok,
- Fotografický,
- Florbal,
- Strelba ako ju nepoznáš,
- Lyžovanie,
- Kalčeto,
- Rezbárstvo,
- Mozaika ako umenie,
- Stavebníctvo,
- Filmový klub,
- Matematika prevažne vážne,

Súťaže:

Škola je organizátorom viacerých súťaží a zároveň sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží miestneho, obvodného a celoštátneho významu. V nasledujúcom období budeme organizovať tieto súťaže:

- Medzinárodný futbalový turnaj o putovný pohár predsedu ŽSK,
- Súťaž o putovný pohár riaditeľa SOŠ drevárskej,
- Hviezdoslavov Kubín,
- Školské kolo SOČ,
- Olympiáda v cudzích jazykoch,
- Medziročníková súťaž v preklade anglických textov z oblasti drevárstva,
- Súťaž zručnosti – súťaž medzi partnerskými školami,
- Matematická olympiáda,
- Olympiáda ľudských práv,
- Prednes poézie a prózy,
- Športové súťaže vo futbale, volejbale, stolnom tenise, basketbale a florbale,
- Súťaž o najlepšieho žiaka a triedu v učebných a študijných odboroch

Športovo-turistické akcie

Okrem športových školských súťaží chceme pripraviť pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré by napomáhali rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Budú to predovšetkým tieto podujatia:

- Zbavme Tatry odpadu

- Turistický výstup na Rysy
- Župná futbalová liga
- Kalokagatia
- Kemp 2010
- Memoriál Márie Závarskej
- Kysucká plavecká liga
- Volejbalový maratón
- Zimný biatlon
- Turnaj v sálovom futbale

Exkurzie

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre poznanie nových poznatkov, technických a technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi. V najbližšom období budeme realizovať pre žiakov nasledovné exkurzie:

- Okresná knižnica v Čadci,
- Poznajme mesto v ktorom študujeme,
- Mladý tvorca,
- Lindner Mobilier Madunice,
- Juvyr Bratislava,
- Sušiarne reziva – Turzovka, Krásno nad Kysucou,
- Colina,
- Impregnácia Makov,
- Výstava nábytku v Nitre,
- Výstava Coneco Bratislava,
- Vychylovka – skanzén,
- Vodná nádrž a upravovňa vody Nová Bystrica,
- Prečerpávací vodná elektráreň Biely Váh,
- Hvezdáreň Kysucké Nové Mesto,
- Kysucké múzeum,
- Okresný súd Čadca, návšteva súdneho pojednávania,

Spoločenské a kultúrne podujatia

Podujatia smerujú k spolupatričnosti žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

- Návšteva divadelného predstavenia podľa aktuálnej ponuky,
- Európsky deň rodičov a škôl,
- Imatrikulácie,
- Slávnostné vyradenie absolventov,
- Vianočná akadémia,
- Deň otvorených dverí,
- Deň matiek – spoločenský večer pre rodičov,
- Burza starých kníh,
- Spoločenské akcie v domove dôchodcov,
- Poďme sa zahrať – priateľská návšteva materskej školy,
- Valentín,
- Cesty k povolaniu,
- Zober loptu, nie drogu,
- Mikuláš patrón detí,

- Každý iný, všetci rovní,
- Sila osobnosti,
- Fašiangy na Kysuciach,
- Číta celá rodina,

Mediálna propagácia

Pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácii a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :

- Prezentácia školy v partnerských školách,
- Príspevky do časopisu Stolársky magazín,
- Príspevky do regionálnej tlače,
- Schránka dôvery,
- Aktualizácia www stránky školy,
- Prezentácie na Burze stredných škôl,
- Školský časopis Drevár,

Besedy a pracovné stretnutia

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

- Spoločenské správanie a vystupovanie.
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu.
- Moje skúsenosti s drogou.
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu.
- Kto je gambler.
- Kto je živnostník.
- Remeslo zlaté dno.
- Ako byť úspešný.
- Ako sa správne učiť.
- Odbúranie stresu.
- Ako na trh práce.
- Súčasný stav zamestnanosti.
- Ako sa pripraviť na konkurz.
- Boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- Svetový deň boja proti AIDS,
- Protidrogová prevencia a kriminalita mládeže,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.5 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 45 pedagogických zamestnancov (28 učiteľov, 17 majstrov odborného výcviku), z ktorých jeden pracuje na čiastočný pracovný úväzok a dvaja sú externí zamestnanci. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane I. a II. kvalifikačnej skúšky. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 19

nepedagogických zamestnancov. V škole pracujú predmetové komisie. Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a tréneri.

3.6 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej prax.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.

3.7 Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútroškolský systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na kontrolu a hodnotenie sa použije:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie interakcie učiteľ - žiak.

3.8 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Partneri vo vzdelávaní.
- Škola budúcnosti.
- Infovek: otvorená škola.
- Digitálni Štúrovci.
- 40 UP.
- Microsoft IT Academy.
- Orange – záchrana skokana zeleného.
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc.
- Grafické systémy.
- Premena tradičnej školy na modernú.
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF - Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných, všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.

3.9 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Poľskej, Nemeckej a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.10 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jeho ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít formou príspevku z rodičovskej rady, ale predovšetkým aktívnou spoluprácou pri tvorbe strategických dokumentov SOŠ určujúcich smer napredovania školy. V súčasnosti každá trieda školy má svojho zástupcu v Rodičovskej rade a traja zástupcovia rodičov sú aj v Rade školy. Manažment školy chce ponúknuť rodičom svoje technické

zabezpečenie (učebne s PC), personálnu vybavenosť pre osobnostný rozvoj samotných rodičov. Ponúka rodičom spoločné podujatia na športoviskách aj v spoločenských priestoroch školy. Často krát pri neformálnych stretnutiach vznikajú podnety pre ďalšiu spoluprácu a prehĺbujú vzťah medzi školou a rodičmi. Príkladom by mali byť aj podujatia Európskeho dňa rodičov a školy. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva, zhoršovania prospechu. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

Zamestnávateelia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami v regióne. Zameriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, stavebníctva, ochrany a tvorby životného prostredia. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, nové technológie, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Škola pri tvorbe ŠkVP spolupracuje so zamestnávateľmi hlavne v oblasti profesijnej orientácie a príprave absolventov tak, aby plnili a boli pripravení na súčasné požiadavky trhu práce. Z dôvodu členstva školy v Slovenskej obchodnej a priemyselnej komore sa zástupcovia zamestnávateľských organizácií zúčastňujú ako členovia komisií záverečných a maturitných skúšok.

Iní partneri

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. V prvom rade sú to okolité základné školy, kde úzko spolupracujeme pri profesijnej orientácii žiakov. Ďalšími partnermi sú stredné školy regiónu. Spolupracujúcimi partnermi sú aj vysoké školy, ktoré časť našich absolventov neskôr navštevuje. Najvýraznejšia spolupráca je predovšetkým s Drevárskou fakultou Technickej univerzity vo Zvolene, UKF v Nitre, Dubnickým technickým inštitútom.

Ďalšími partnermi vo výchovno-vzdelávacej a poradenskej činnosti sú Centrum voľného času, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Akadémia vzdelávania, Žilinský samosprávny kraj, Krajský školský úrad Žilina, Slovenská obchodná a priemyselná komora, Mestský úrad Krásno nad Kysucou, zložky Policajného zboru, Colný úrad, Regrutačné stredisko ozbrojených síl SR, športové kluby. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy a príprave žiakov pre život.



4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3355 2 stolár

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe STOLÁR v učebnom odbore 3355 2 Stolár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, na pracoviskách praktického vyučovania Krásno nad Kysucou, Čadca a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek drevárskej a nábytkárskej výroby zameranej na technológie spracovania dreva a výroby nábytku a so základnými predpokladmi pre výkon výrobné - podnikateľských aktivít v oblasti drevárskej a nábytkárskej výroby.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť výrobných technológií, materiálov, výrobných zariadení a dodržaní zásad bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia s dôrazom na organizovanie a riadenie výrobných činností.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku výroby a spracovania jednotlivých materiálov na finálny výrobok. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziliudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu

činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno- vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťaží, stimulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v hlavnej budove školy Krásno nad Kysucou. Praktická príprava prebieha v odborných stolárskych dielňach v areáli praktického vyučovania školy Krásno nad Kysucou a pracoviska praktického vyučovania Čadca Podzávoz.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program STOLÁR je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 3355 2 Stolár nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, drevárske a nábytkárske školy a firmy, a rôzne odvetvové organizácie. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcií pri odstraňovaní odpadu, úprave okolia školy a pracovísk. Škola každoročne vyhlasuje súťaž o TOP výrobok. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko - psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 3355 2 stolár

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy. Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný pracovník v štátnych a súkromných podnikoch, samostatný podnikateľ v jednotlivých profesiách zaoberajúcich sa výrobou, montážou alebo obnovou nábytku, stavebno-stolárskych, čalúnnických výrobkov a výrobkov z dreva a drevných materiálov, súkromný podnikateľ v oblasti drevárskej a nábytkárskej výroby
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3C

4.2 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe STOLÁR v učebnom odbore 3355 2 stolár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole v odborných stolárskych dielnach v areáli praktického vyučovania Krásno nad Kysucou a pracoviska praktického vyučovania Čadca Podzávoz a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Na odbornom výcviku má učebná skupina 1 majstra a maximálne 12 žiakov. Žiaci pracujú pod dozorom majstra alebo inštruktora (zamestnanec podniku) odborného výcviku. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek drevárskej a nábytkárskej výroby zameranej na technológie spracovania dreva a výroby nábytku a so základnými predpokladmi pre výkon podnikateľských aktivít.

Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa strieda.

Učebný odbor 3355 2 stolár integruje teoretické a praktické vyučovanie. Odborný výcvik je v 1. ročníku zameraný na ručné opracovanie dreva. Od druhého ročníka je odborný výcvik zameraný na strojové opracovanie a osvojovanie praktických zručností. V 3. ročníku sa žiaci podieľajú na zákazkovej činnosti školy.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odborného výcviku - majstra.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Prístupnosť povolania z hľadiska veku absolventov stredných odborných učilíšť pre oblasť spracúvania dreva a výroby hudobných nástrojov je primeraná, vyžaduje však určitý čas na zapracovanie.

Do učebného odboru 3355 2 stolár môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Do týchto skupín odborov stredných odborných učilíšť môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil lekár. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu preukázajú závažné nervové choroby, záchvatové ochorenia, epilepsia, poruchy sluchu, zraku, pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám srdca, chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: úrazy a ohrozenia zdravia pri práci na drevostrobných strojoch, prípadne poškodenie sluchu, reumatizmus, alergie a práce s horľavými materiálmi.

4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravia neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať požiadavkám, ktoré sú stanovené predpismi BOZP (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci je:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený pedagogický zamestnanec pracoviska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Chlapci

- Pracovný odev

- Pracovní obuv
- Přikrývka hlavy
- Menovka
- Chránič sluchu

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3355 2 stolár

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Spracúvanie dreva
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 3355 2 stolár, je kvalifikovaný odborný pracovník schopný uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v danom odbore. Je pripravený uplatniť sa nielen v individuálnej, ale aj sériovej výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov a ďalších výrobkov z dreva. Vie zhotoviť jednoduché nábytkárske a stavebnostolárske výrobky, dodržiavať a uplatňovať pracovné a technologické postupy výroby a montáže, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, hygieny práce o ochrany pred požiarom, orientovať sa v základných vzťahoch odvetvia výroby k životnému prostrediu a zásadách ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi, pre kvalifikovaný výkon odborných činností má potrebné všeobecné vzdelanie a široký odborný profil, ktorý sa zakladá na báze široko orientovaného všeobecného vzdelania s prepojením na integrovaný základ budúcej profesie, absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení pracovných problémov, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať, je schopný pracovať v tíme a aktívne sa podieľať na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj nových materiálov, technológií a konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Absolvent učebného odboru je pripravený na nadstavbové štúdium v študijnom odbore 3347 4 drevárska a nábytkárska výroba dennou alebo externou formou, absolvent je po niekoľkomesačnej praxi pripravený samostatne vykonávať činnosti v povolaniach stolár.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3355 2 stolár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s

osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávaní, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôbovania učebného prostredia pre integráciu aj zo znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziludských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézu,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,

- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolani,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to spôsobilosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci spoločnosti založenej na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi a rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, asertivita, súciti, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemoci,

- populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

- plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni,
- byť schopný vyjadrovať sa súvisle v písomnom a ústnom prejave,
- gramaticky a štylisticky správne formulovať a vyjadrovať myšlienky a obsah ústnou a písomnou formou,
- vyjadrovať sa odbornou terminológiou v rámci svojho odboru,
- formulovať bežne používané písomnosti v štandardných životných situáciách,
- ovládať základy komunikácie aspoň v jednom z cudzích jazykov v bežných životných a pracovných situáciách, formulovať a vyjadrovať jednoduché myšlienky, pocity a názory,
- správne odpovedať na položené otázky,
- rozlišovať spisovné a nespisovné výrazy a texty,
- používať jednoduché jazykové štýly,
- používať jazykové príručky a slovníky, orientovať sa v nich a korigovať podľa nich vlastné texty,
- poznať kultúru krajín, ktoré hovoria cudzím jazykom,
- používať základné matematické postupy na riešenie problémov v každodenných životných a pracovných situáciách,
- používať všetky druhy čísel a početové výkony s číslami,
- orientovať sa v matematických tabuľkách,
- znázorňovať jednoduché údaje na diagrame a grafe a vedieť ich čítať,
- poznať základné geometrické útvary a vykonať jednoduché merania a výpočty,
- používať mapy pri orientácii v teréne, vedieť sa v nich orientovať,
- mať základné poznatky o prírodných javoch, človeku a vedieť ich vysvetliť,
- mať základné vedomosti o princípoch prirodzeného sveta, metódach a technologických postupoch,
- diskutovať o základných prírodovedných otázkach,
- vnímať svet a veci v pohybe a čase,
- rozvíjať predstavivosť prostredníctvom pohybových aktivít, využívať ich v športe a každodennom živote,
- využívať poznatky o tele človeka, jeho pohyboch a účinkoch,
- mať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom,
- schopnosť vyhľadávať, využívať a triediť rôzne informácie,
- vedieť sa písomne dorozumieť prostredníctvom internetu,
- orientovať v školskej a verejnej knižnici, múzeu, galérii a na iných spoločenských miestach,
- poznať základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadiť sa nimi pri hodnotení bežných spoločenských javov,

- poznať svetové národné kultúrne dedičstvo, podmienky a motívy jeho vzniku,
- osvojiť si schopnosť medziľudského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- riešiť problémy samostatne alebo v malej skupinke,
- zúčastňovať sa života v spoločnosti, spolupracovať, robiť kompromisy a riešiť konflikty,
- zvládať svoje emócie, kontrolovať a regulovať svoje správanie, byť empatický, tolerantný a podporovať prácu iných,
- poznať a obhajovať svoje práva a záujmy v súlade s právami a záujmami iných,
- vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im,
- rešpektovať všeľudské etické hodnoty, ľudské práva a slobody, poznať a uplatňovať svoje právo,
- mať všeobecnú predstavu o svojom životnom smerovaní,
- preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konania,
- starať sa o svoje zdravie a životné prostredie,
- schopnosť plánovať jednoduché úlohy a dosiahnuť ich ciele.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
- charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- poznať typológiu základných konštrukcií a výrobkov v danom odbore,
- poznať technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu príslušného odboru,
- poznať organizačnú štruktúru podniku/firmy,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia v rozsahu príslušného odboru,
- poznať činnosti v oblasti výrobnéj kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- poznať základné ekonomické pojmy a zásady podnikania v odbore, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vysvetliť základný postup súvisiaci so založením firmy,
- poznať základné právne predpisy súvisiace s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a používať ich v pracovných činnostiach,
- poznať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom v odbore
- poznať zásady ochrany životného prostredia a možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- Používať odbornú terminológiu v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie a zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- vypracovať a čítať technickú dokumentáciu jednoduchého výrobku alebo jeho časti v odbore
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru
- rozoznať drevíny a ostatné materiály v danom odbore
- ovládať spôsoby uskladnenia, ošetrovania a prípravy materiálov v rozsahu príslušného odboru,

- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie, realizovať jeho nastavenie aj údržbu v rozsahu príslušného odboru,
- zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobnnej kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov a konštrukcií v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, prevedenie a hodnotu výrobku v odbore,
- dbať na estetický vzhľad výrobku a pristupovať k práci tvorivým spôsobom,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania, predaja v rozsahu príslušného odboru,
- realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v odbore,
- dodržiavať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru
- byť schopný zaistiť odstránenie závady a možného rizika v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia.
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh v rozsahu daného odboru,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach, vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou, potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

6 UČEBNÝ PLÁN

6.1 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3355 2 stolár

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Min.pocet vyuč.ho d celkom ŠVP	Dispo nibiln é hodin y ŠVP	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku				Súčet týždennýc h vyuč. hodín	Celkový počet hodín za štúdium
			1	2	3	4		
Počet týždňov v ročníku			33	33	30	-		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22,5	3	9,5	8	8	-	25,5	816
Jazyk a komunikácia	12,5		4,5	4	4	-	12,5	400
- slovenský jazyk a literatúra			1,5	1	1	-		112
- prvý cudzí jazyk			3	3	3	-		288
- druhý cudzí jazyk			-	-	-	-		-
Človek, hodnoty a spoločnosť	2		2	-	-	-	2	64
- etická výchova/náboženská			1	-	-	-		32
- dejepis			-	-	-	-		-
- občianska náuka			1	-	-	-		32
Človek a príroda	1		-	-	1	-	1	32
- ekológia			-	-	-	-		-
- fyzika			-	-	1	-		32
- chémia			-	-	-	-		-
- biológia			-	-	-	-		-
Matematika a práca s informáciami	1	3	1	2	1	-	4	128
- matematika			1	1	1	-		96
- informatika			-	1	-	-		32
Zdravie a pohyb	6		2	2	2	-	6	192
- telesná výchova			2	2	2	-		192
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	61,5	12+1	23,5	25	26	-	74,5	2384
Teoretické vzdelanie	14	12+1	8,5	10	8,5	-	27	864
Ekonomické vzdelávanie	3		1	1	1	-	3	96
- ekonomika			1	1	-	-		64
- úvod do sveta práce			-	-	1	-		32
Technické vzdelávanie	3	5	2	2	3	-	7	224
- odborné kreslenie			1+1	2	1+1	-		192
- grafické systémy			-	-	1	-		32
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch	2	4	2	2	2	-	6	192
- materiály			1+1	1+1	2	-		192
Technologické vzdelávanie	6	4	3,5	5	2,5	-	11	352
- technológia			2+0,5	2+1	2+0,5	-		256
- výrobné zariadenia			1	1+1	-	-		96
Praktická príprava	47,5		15	15	17,5	-	47,5	1520
- odborný výcvik			15	15	17,5	-	47,5	1520
Spolu hodín	84	15+1	33	33	34	-	99+1	3200

6.1.1 Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Poznámka
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30	
Záverečná skúška	-	-	1	
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva)	6	6	4	
Účasť na odborných akciách	-	1	1	
Ochrana života a zdravia	-	-	1	
Telovýchovno-výcvikový kurz	1	-	-	
Spolu týždňov	40	40	37	

/* - RUP – minimálny týždenný počet vyučovacích hodín podľa Rámcového Učebného Plánu

- DH – Disponibilné Hodiny

6.1.2 Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký a podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje ako povinne voliteľný predmet pre žiakov, ktorí budú pokračovať v nadstavbovom štúdiu minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- d) Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v prvom alebo druhom ročníku.
- e) Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- f) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- g) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci odborného výcviku, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie alebo majster odbornej výchovy
- i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne v rozsahu 6 hodín. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku a je súčasťou plánu práce školy.
- j) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

6.2. Učebné osnovy predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Učebné osnovy
Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1,5 – 1
Ročník	prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska v Krásne nad Kysucou
Názov ŠkVP	stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	112
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti „Slovenský jazyk a literatúra“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy patriace pod „slovenský jazyk“ a „literatúru“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil tri hodiny týždenne. Predmet slovenský jazyk a literatúra v danom učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali s dôrazom na jeho aplikáciu v odborných a všeobecných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že pravopisné, slohové a literárne vzdelávanie v slovenskom jazyku v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a výchovu osobnosti žiakov. Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v stredných odborných učilištiach významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, zvyšovaniu národného povedomia, národnej hrdosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest' ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Podporovať v žiakovi záujem o učebný odbor. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ, jeho históriu a vlasť. Dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania je riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z jednotlivých tematických celkov, ktoré spájajú a využívajú poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni informatiky.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vzdelávania v slovenskom jazyku je výchova vzdelaného človeka, ktorý bude vedieť správne používať rodný jazyk v rôznych životných situáciách, bude hrdý na svoj národ, jeho históriu. Jazykové, slohové a literárne vzdelávanie sa podieľa na rozvoji samostatného a logického jazykového myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Slovenský jazyk pomáha žiakom zdokonaľovať sa v rečovej komunikácii, ktorá je spojená s ich rodinným, spoločenským a pracovným prostredím. Prakticky poznávajú funkciu reči ako nástroja myslenia, informácie a vzájomného dorozumievania. Slovenský jazyk a literatúra učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení komunikačných úloh. Didaktický systém slohových žánrov sa zakladá na praktickom využívaní rozličných komunikačných útvarov. Žiaci často v živote potrebujú štylizovať rôzne informačné útvary, administratívne žánre. Cieľom predmetu je naučiť žiakov sa správne vyjadrovať, výstižne a pohotovo v konkrétnych spoločenských a pracovných komunikačných situáciách. Zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov. Vyučovanie literatúry je jedným z najzávažnejších prostriedkov informácií o minulosti, o súčasnosti v národnom a kultúrnom živote.

Prostredníctvom slovesného umenia vychovávať z mládeže vnímavých, aktívnych a rozvinutých ľudí. Získavať informácie o minulosti, o súčasnom dianí v národnom a kultúrnom živote a konfrontovať slovenskú literatúru so svetovou. Všeobecným cieľom literárnej výchovy je umožniť žiakom získať objektívny a neskreslený výklad slovenských dejín zachytených v literatúre. Viest žiakov k rozvíjaniu estetického vnímania a prežívania, ku sledovaniu kultúrnych a literárnych aktualít, pravidelnému a uvedomelému čítaniu kníh, návšteve knižnice, divadelných a filmových predstavení. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k slovenskému jazyku a literatúre a primerané vedomosti z gramatiky, morfológie, syntaxe, lexikológie a štylistiky.

Absolvent ročníka má mať tieto zručnosti:

- vedieť zostavovať osnovu a konspekt
- tvoriť koncept a súvislý jazykový prejav
- zoštylizovať základné informačné, rozprávacie útvary, administratívne, publicistické žánre
- štylizovať opisy – opis pracovného postupu, návod, výklad ktoré súvisia s odbornými predmetmi
- štylizovať charakteristiku, poznať typy charakteristiky

V priebehu vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra by si mali žiaci osvojiť požadované vedomosti:

- poznať úlohu reči v spoločnosti, rečovú komunikáciu, štýly reči, slohové postupy
- vedieť spracovávať informácie v texte
- poznať a prakticky aplikovať správny pravopis
- tvoriť správne tvary slov, vety a súvetia
- poznať literárne druhy, žánre
- poznať základné literárne diela a autorov vo svetovej a slovenskej literatúre od staroveku po literárnu modernu

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie požadovaných kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Ústne sa vyjadrovať priamo, prostredníctvom technických prostriedkov, monologicky, dialogicky, formálne a neformálne
- Vyjadriť a zdôvodniť vlastné názory, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsérne, ale aj krátko a výstižne
- Voľne porozprávať, reprodukovať, interpretovať text

- Rozumieť bežnému a odbornému a písomnému prejavu druhých
- Formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne
- Ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným a umeleckým textom a primerane ho interpretovať
- Vyjadriť a zdôvodniť vlastné názory, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsérne, ale aj krátko a výstižne
- Dodržiavať stylistické a jazykové normy
- Vedieť sa spisovne vyjadrovať v rôznych komunikačných situáciách
- Poznať úlohu jazyka a reči v spoločnosti
- Poznať jednotlivé časti jazykovedy a jazykové príručky
- Ústne sa vyjadrovať priamo, prostredníctvom technických prostriedkov, monologicky, dialogicky, formálne a neformálne
- Oboznámiť sa s pojmom literatúra, jej funkciou v živote človeka
- Poznať a vedieť rozlíšiť základné literárne druhy a žánre
- Chápať vývoj literatúry
- Poznať literárne obdobia od starovekej literatúry po literatúru na prelome romantizmu a realizmu, tvorbu jednotlivých autorov.
- Pracovať s literárnym textom, analyzovať a interpretovať ho

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Stanovovať si ciele a priority podľa vlastných osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie
- Reagovať objektívne a primerane na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany ostatných ľudí, prijímať rady, kritiky, pochvaly
- Overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých
- Dodržiavať osobnú zodpovednosť aj pri dosahovaní spoločného cieľa
- Uvedomiť si vlastnú zodpovednosť za svoje zdravie, starať sa o svoj duševný a fyzický rozvoj
- Nepodliehať predsudkom, predchádzať osobným konfliktom, vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy

3.3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Pochopiť zadania úloh, vedieť si určiť jadro problému, získavať informácie potrebné k riešeniu zadaní
- Pri riešení problému uplatňovať viaceré metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení úloh s inými členmi kolektívu
- Zhodnotiť správne vypovedaciu hodnotu informácií, spracovávať ich a využívať

3.4. Podnikateľské schopnosti

- Osvojiť si zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, najmä v oblasti svojho budúceho povolania
- Vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty a predvídať dôsledky
- Poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku

3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

Dôležitý metodický prvok vyučovania slovenského jazyka a literatúry sú aj informačné technológie ako učebné pomôcky. Vytvárajú predpoklad pre otvorené vyučovanie s objaviteľskými prvkami učenia sa. Rôznorodosť siaha od práce s osobným počítačom, až po nové možnosti využitia technológií audiovizuálnych médií. Tradičné pomôcky rozvojom techniky neutrpeli na dôležitosti. I naďalej zostávajú dôležitým základom pre vyučovanie slovenského jazyka a literatúry a všade tam, kde je to možné sa môžu dopĺňať a rozširovať novými pomôckami a urobiť vyučovanie efektívnejším a zaujímavejším. Pomocou informačných technológií má žiak získať schopnosti:

- ovládať počítač, poznať jeho obsluhu
- ovládať obsluhu periférnych zariadení osobného počítača
- evidovať, triediť a uchovávať informácie, ktoré môže využívať pri ďalšom štúdiu alebo práci

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne vo svojom vlastnom a verejnom záujme

- Konat' v súlade s morálnymi princípmi a zásadami demokracie
- Uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a individuálnu identitu
- Správať sa asertívne

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rečová komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming Zhukovanie Riadené písanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s textom
Práca s textom, získavanie informácií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s 1 textom
Krátke informačné útvary	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Riadené písanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Kontrolná slohová práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming Voľné písanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnými textami
Upevňovanie a systematizácia učiva	Riešenie úloh, Problémové vyučovanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Úvod do štúdia literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhukovanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textu	Skupinová výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Stredoveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Humanistická a renesančná literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Analýza, interpretácia	Výučba v expertných skupinách Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Baroková literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Analýza, interpretácia Päťveršie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Klasicistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textu	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom

Romantická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textu	Skupinová výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Upevňovanie a systematizácia učiva	Riešenie úloh Problémové vyučovanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Praktická štylistika	Reproduktívna – riadený rozhovor Zhukovanie Riadené písanie	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s textom
Slovná zásoba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Komparácia, analýza, dedukcia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s l textom
Zvuková modulácia reči	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Slovenčina v sústave slovanských jazykov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zhukovanie Komparácia, analýza, dedukcia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Systematizácia a upevnenie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Voľné písanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnými textami
Kontrolná slohová práca	Informačnoreceptívna - výklad Bramstorming Riadené písanie Voľné písanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Realistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza,interpretácia textu Zhukovanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Literárna moderna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textu Zhukovanie	Skupinová výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom
Opakovanie a systematizácia učiva	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Analýza a interpretácia textov Dedukcia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literárnym textom

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Rečová komunikácia	Ballay,J-Dostálová,L-Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU,Bratislava:SPN,2003.I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Texty	Mistřík,J:Jazyk a reč. Bratislava:Mladéletá,1 999. ISBN 80-06-00924-4
Práca s textom, získavanie informácií	Ballay,J-Dostálová,L-Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU,Bratislava:SPN,2003.I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Texty, Slovníky Vizualne komunikáty	Weidler,E-Weidlerová,A: Sloh na dlani.Bratislava: Príroda,2005.ISBN 80-07-01332-6
Krátke informačné útvary	Ballay,J-Dostálová,L-Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU,Bratislava:SPN,2003.I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Texty, Slovníky Vizualne komunikáty	Mistřík,J:Jazyk a reč. Bratislava:Mladéletá,1 999. ISBN 80-06-00924-4 Mistřík,J:Štylistika.Bra tislava:SPN,1997. ISBN 80-08-02529-8
Kontrolná slohová práca	Ballay,J-Dostálová,L-Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU,Bratislava:SPN,2003.I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Texty, slovníky	Ripka,I-Imrichová,M-Skladaná,J:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax.Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-6
Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti	Ballay,J-Dostálová,L-Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU,Bratislava:SPN,2003.I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Gramatické tabuľky slovníky	Ripka,I-Imrichová,M-Skladaná,J:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax.Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-6
Upevňovanie a systematizácia učiva	Ballay,J-Dostálová,L-Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU,Bratislava:SPN,2003.I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Power pointe	Ripka,I-Imrichová,M-Skladaná,J:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax.Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-6
Úvod do štúdia literatúry	Ihnátková,N-Kopálová,G:Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU,Bratislava:SPN,2004.ISB N80-10-00596-7	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	
Staroveká literatúra	Ihnátková,N-Kopálová,G:Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU,Bratislava:SPN,2004.ISB	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová,Z:Zmaturij I.Bratislava: Didaktis,2003

	N80-10-00596-7		Texty	
Stredoveká literatúra	Ihnátková,N- Kopálová,G:Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU,Bratislava:SPN,2004.ISB N80-10-00596-7	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová,Z: Zmaturij I.Bratislava: Didaktis,2003
Humanistická a renesančná literatúra	Ihnátková,N- Kopálová,G:Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU,Bratislava:SPN,2004.ISB N80-10-00596-7	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe Texty	Sakalová,Z: Zmaturij I.Bratislava: Didaktis,2003
Baroková literatúra	Ihnátková,N- Kopálová,G:Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU,Bratislava:SPN,2004.ISB N80-10-00596-7	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe Texty	Sakalová,Z: Zmaturij I.Bratislava: Didaktis,2003
Klasicistická literatúra	Ihnátková,N- Kopálová,G:Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU,Bratislava:SPN,2004.ISB N80-10-00596-7	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová,Z: Zmaturij I.Bratislava: Didaktis,2003
Romantická literatúra	Ihnátková,N- Kopálová,G:Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU,Bratislava:SPN,2004.ISB N80-10-00596-7	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powe rpointe	Sakalová,Z: Zmaturij I.Bratislava: Didaktis,2003
Upevňovanie a systematizácia učiva	Ihnátková,N- Kopálová,G:Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU,Bratislava:SPN,2004.ISB N80-10-00596-7	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Umelecké texty	Internet

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Praktická štylistika	Ballay,J-Dostálová,L'- Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU,Bratislava:SPN,2003.I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Tabuľky, slovníky texty	Mistrík,J:Jazyk a reč. Bratislava:Mladéletá,1 999. ISBN 80-06-00924-4 Mistrík,J:Štylistika.Bra tislava:SPN,1997. ISBN 80-08-02529-8
Slovná zásoba	Ballay,J-Dostálová,L'- Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU,Bratislava:SPN,2003.I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Power pointe Tabuľky, slovníky texty	Mistrík,J:Jazyk a reč. Bratislava:Mladéletá,1 999. ISBN 80-06-00924-4
Zvuková modulácia reči	Ballay,J-Dostálová,L'- Olgyaová,D: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powe rpointe	Kráľ,A:Pravidlá slovenskej výslovnosti.Bratislava: SPN,1997

	SOU, Bratislava: SPN, 2003. I ISBN 80-10-00282			
Slovenčina v sústave slovanských jazykov	Ballay, J.-Dostálová, L.- Olgyaová, D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava: SPN, 2003. I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powerpointe Mapy Tabuľky, slovníky texty Mapy	Internet Knižnica
Systematizácia a upevnenie učiva	Ballay, J.-Dostálová, L.- Olgyaová, D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava: SPN, 2003. I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Prezentácia v Powerpointe	Mistrík, J.: Jazyk a reč. Bratislava: Mladéletá, 1 999. ISBN 80-06-00924-4
Kontrolná slohová práca	Ballay, J.-Dostálová, L.- Olgyaová, D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava: SPN, 2003. I ISBN 80-10-00282	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Texty	Mistrík, J.: Štylistika. Bra tislava: SPN, 1997. ISBN 80-08-02529-8 Ripka, I.-Imrichová, M.- Skladaná, J.: Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-
Realistická literatúra	Ihnátková, N.- Poccci, V.: Literatúra a čítanka pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, Bratislava: SPN, 2004. IS BN80-10-00172-4	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powerpointe texty	Caltíková, M.: Sprievodc a dielami slovenskej a svetovej literatúry . Nitra: Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7
Literárna moderna	Ihnátková, N.- Poccci, V.: Literatúra a čítanka pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, Bratislava: SPN, 2004. IS BN80-10-00172-4	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powerpointe exty	Caltíková, M.: Sprievodc a dielami slovenskej a svetovej literatúry . Nitra: Enigma, 2004. ISBN 80-85471-81-7
Opakovanie a systematizácia učiva	Ihnátková, N.- Poccci, V.: Literatúra a čítanka pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, Bratislava: SPN, 2004. IS BN80-10-00172-4	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Prezentácia v Powerpointe	Internet Knižnica
Upevňovanie a systematizácia učiva	Ihnátková, N.- Poccci, V.: Literatúra a čítanka pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, Bratislava: SPN, 2004. IS BN80-10-00172-4	Tabuľa PC, Dataprojekt or	Portréty autorov Texty	Internet Knižnica

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame rozličné metódy hodnotenia- testy s rôznym typom odpovedí, ústne odpovede, písomné riešenia úlohy, riešenia projektov. Slohovú a gramaticko- pravopisnú úroveň žiakov preverujeme cvičnými a kontrolnými slohovými prácami, cvičnými a kontrolnými diktátmi.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou

situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				Ročník : prvý 1,5 hodina týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rečová komunikácia Úloha reči v spoločnosti Štýly reči Tvorba súvislého jazykového prejavu (práca na koncepte) Príspevok na nástenné noviny	4	ETV- 1. ročník Základy komunikácie	Žiak má: Definovať základné pojmy komunikácie Rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie Používať zdvorilostný princíp Vytvoriť príspevok na určenú tému Určiť jazykový štýl	Žiak : Definoval základne pojmy jazykovej komunikácie Rozlíšil druhy komunikácie Používal zdvorilostný princíp Vytvoril príspevok na určenú tému Určil jazykový štýl	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s textom, získavanie informácií Orientácie v texte, kľúčové slová Osнова Konspekt Výpisky, kartotéka	5	INF – 1. ročník Odborné predmety	Nájsť základné pojmy z oblasti získavania a spracovania informácií. Spracovať a vo vlastných prejavoch používať informácie. Aplikovať poznatky v konkrétnom zadaní. Dodržať základné pravidlá	Našiel základné pojmy z oblasti získavania a spracovania informácií, spracoval a vo vlast. prejavoch používal informácie. Aplikoval poznatky v konkrétnom zadaní. Dodržal základné pravidlá informačného sloh. postupu Vyjadroval sa kultivovane,	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede

Krátke informačné útvary Oznámenie, správa Pozvánka Inzerát, reklama, plagát (bleskovka) Úradný list (objednávka)	5	ÚSP – 3. roč. EKO	informačného slohového postupu Vyjadrovať sa kultivovane, spisovne, gramaticky správne v určitých komunikač. situáciách Dodržať presnosť údajov, administratív. postup.	spisovne, gramaticky správne v určitých komunik. situáciách Dodržal presnosť údajov a presný administratívny postup	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kontrolná slohová práca Úradný list Informačné útvary	4	ETV	Dodržať pravopisné zásady a štýlotvorný proces tvorby informačných útvarov	Dodržal pravopisné zásady a štýlotvorný proces tvorby informač. útvarov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti Písanie - i, - y Písanie veľkých písmen Jednoduchá veta Súvetie	3	Všetky predmety	Zopakovať si pravopisné zásady Aplikovať pravopisné zásady v konkrétnom texte Určiť vetné členy, gramatickú správnosť jednoduchých viet Dodržať interpunkciu Utvrdiť vedomosti o jednoduchý súvetiach Transformovať jednoduchú vetu na súvetie a naopak	Zopakoval si pravopisné zásady Aplikoval pravopisné zásady v konkrétnom texte Určil vetné členy, gramatickú správnosť jednoduchých viet správne použil interpunkciu, prehľbil vedomosti o jednoduch vetách a súvetiach Transformoval jedn. vetu na súvetie a naopak Rozlíšil jednotlivé druhy komunikácie Použil základné princípy komunikácie (zdvorilostný princíp) Našiel a spracoval Inform. vo vlastných prejavoch, textoch a cvičeniach Využil pravopisné zásady, interpunkciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný test
Upevňovanie a systematizácia učiva Základy komunikácie Štýlotvorný proces Tvorba krátkych			Rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie Používať základné princípy komunikácie (zdvorilostný princíp) Hľadať a spracovať inform. vo vlastných prejavoch, textoch a			

informačných útvarov Pravopisné znalosti Zásady v syntaxe	5	Všetky predmety	cvičeniach Využívať pravopisné zásady, interpunkciu Spájať vetné členy vo vete .Spájať vety do súvetí a správne ich transformovať Oboznámiť sa so základmi literárnej teórie, lit. histórie. Porovnať lyriku, epiku, drámu Oboznámiť sa a odlíšiť vývojové obdobia v literatúre Zhodnotiť prínos lit. obdobia Vysvetliť základné tendencie tvorby hlav. predstaviteľov Na vybranej ukážke dokázať znaky konkrétneho lit. obdobia. Interpretovať dielo Ilias a Odysea, formovať vlastný názor Pomenovať znaky stredovekej literatúry Vysvetliť vplyv kult. – historického pozadia na formovanie tejto epochy Vymenovať hlavných predstaviteľov, na vybranej ukážke dokázať	Spojil vety do súvetí a správne ich transformoval. Oboznámiť sa so základmi literárnej teórie, lit. histórie Porovnať lyriku, epiku, drámu Oboznámiť sa a odlíšiť vývojové obdobia v literatúre Zhodnotil prínos tohto literárneho obdobia Vysvetlil základné tendencie tvorby hlav. predstaviteľov Dokázal na vybranej ukážke znaky konkrétneho lit.obdobia.Interpretoval dielo Ilias a Odysea, sformoval vlastný názor Pomenoval znaky stredovekej literatúry Vysvetlil vplyv kult. – historického pozadia na formovanie tejto epochy Vymenoval hlavných predstaviteľov, na vybranej ukážke dokázal znaky daného literárneho obdobia Pomenoval znaky hum. a renesančnej literatúry Oboznámil sa s hlav. predstaviteľmi a na	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Ústne odpovede Skupinová práca Ústne odpovede Neštandardizovaný test
Úvod do štúdia literatúry Literatúra ako umenie, literárne druhy, žánre Náčrt vývoja v literatúre Staroveká literatúra Antická literatúra Literárne ukážky, práca s textom	2	ETV, NBV OBN základy estetiky DEJ				

Stredoveká literatúra Staroslovienska literatúra	2		znaky daného literárneho obdobia Pomenovať znaky hum. a renesančnej literatúry Oboznámiť sa s hlav. predstaviteľmi a na vybranej ukážke dokázať znaky lit.literárneho obdobia Zhodnotiť prínos tohto obdobia Vymenovať hlavných predstaviteľov Na vybranej ukážke dokázať znaky liter. obdobia Sformulovať vlastný názor z diela Valaská škola mravúv stodola	vybranej ukážke dokázal znaky literárneho obdobia Zhodnotil prínos tohto obdobia Vysvetlil vplyv hist. pozadia na formovanie tejto epochy. Zhodnotil prínos tohto obdobia Vymenoval hlavných predstaviteľov Dokázal na vybranej ukážke znaky tohto literárneho obdobia Sformuloval vlastný názor z diela Valaská škola mravúv stodola	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Humanistická a renesančná literatúra Európska humanis.- a renesančná literatúra Práca s literárnymi ukážkami	2	DEJ OBN - základy estetiky	Pomenovať znaky klasicistickej literatúry Určiť hlavných predst. slov. klasicizmu Na vybranej ukážke demonštrovať znaky literárneho obdobia Interpretovať dielo Svatopluk	Pomenoval znaky klasicistickej literatúry Určil hlavných predst. slovenského klasicizmu - na vybranej ukážke demonštroval znaky literárneho obdobia Interpretoval dielo Svatopluk	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Baroková literatúra Slovenská baroková literatúra Práca s literárnym textom	2	OBN DEJ ETV, NBV	Pomenovať znaky klasicistickej literatúry Určiť hlavných predst. slov. klasicizmu Na vybranej ukážke demonštrovať znaky literárneho obdobia Interpretovať dielo Svatopluk	Pomenoval znaky klasicistickej literatúry Určil hlavných predst. slovenského klasicizmu - na vybranej ukážke demonštroval znaky literárneho obdobia Interpretoval dielo Svatopluk	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Klasicistická literatúra		ETV, NBV				

Idea národnej hrdosti, povedomia – Anton Bernolák Ján Hollý	2	DEJ ETV, NBV	Pomenovať znaky romantickej literatúry Určiť hlavných preds. svetov. a slovenského romantizmu Na vybraných ukáž. demonštrovať znaky literárneho obdobia. Na základe čitateľskej skúsenosti interpretovať diela: Mor ho!, Detvan, Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, Reštavrícia Na vybraných ukážkach demonštrovať znaky literárneho obdobia Oboznámiť sa s hlavnými princípmi tvorby Jána Palárika Zopakovať jednotlivé literárne obdobia Utvrdiť princípy literárnej tvorby z jednotlivých literárnych období Utvrdiť odkaz a svoje postoje v súvislosti s umeleckou tvorbou	Pomenoval znaky romantickej literatúry Určil hlavných preds. svetov. a slovenského romantizmu Demonštroval znaky literárneho obdobia . Na základe čitateľskej skúsenosti interpretoval diela: Mor ho!, Detva, Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, Reštavrícia Demonštroval znaky literárneho obdobia na vybraných ukážkach Oboznámil sa s hlavnými princípmi tvorby Jána Palárika Zopakoval jednotlivé literárne obdobia Utvrdil princípy literárnej tvorby z jednotlivých literárnych období Utvrdil odkaz a svoje postoje v súvislosti s umeleckou tvorbou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Písomné odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede
Romantická literatúra Svetová romantická literatúra Slovenská romantická literatúra: Ľ. Štúr, S. Chalupka, J. Kráľ, A. Sládkovič, J. Botto, J. Kalinčiak	7	DEJ				
Literatúra od romantizmu k realizmu Matica slovenská,						

slovenské gymnázia Ján Palárik		ETV, NBV			skúšanie	
	1				Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test
	3	DEJ			Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Upevňovanie a systematizácia učiva		OBN Základy estetiky DEJ				Ústne odpovede Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				Ročník : druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Praktická štylistika Odborný štýl (náučný) Odborné žánre: opis pracovného postupu, charakteristika, diskusný príspevok Slovná zásoba Členenie a rozvíjanie slovnej zásoby Slovníky Cudzie slová Zvuková modulácia reči Prostriedky a využitie v praxi	5	Odborné predmety technológia	Uplatňovať základné pravidlá náučného štýlu Vymenovať znaky náučného štýlu Uplatňovať prvky náučného štýlu v konkrétnom texte	Uplatnil základné pravidlá náučného štýlu Vymenoval znaky náučného štýlu Uplatnil prvky náučného štýlu v konkrétnom texte	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	4	Cudzie jazyky	Rozlišovať druhy slovnej zásoby Vysvetliť vzťahy medzi lexikálnymi významami slov Používať slovníky Zhodnotiť vplyv iných jazykov na národný jazyk	Rozlíšil druhy slovnej zásoby Vysvetlil vzťahy medzi lexikálnymi významami slov Použil slovníky Zhodnotil vplyv iných jazykov na národný jazyk	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede
	2		Zdôvodniť pauzu, priemerné, zrýchlené a spomalené tempo reči Vysvetliť na príkladoch základné pravidlá slovenskej ortoepie Správne používať pravidlá o rytmickej krátení pri čítaní súvislého textu	Zdôvodnil pauzu, priemerné, zrýchlené a spomalené tempo reči Vysvetlil na príkladoch základné pravidlá slovenskej ortoepie Správne použil pravidlá o rytmickej krátení pri čítaní súvislého textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede
		Literárna výchova - praktická rétorika DEJ OBN - základy estetiky	Zhodnotiť postavenie slovenčiny v rámci slovanských jazykov Vysvetliť vznik a vývin slovenského jazyka	Zhodnotil postavenie slovenčiny v rámci slovanských jazykov Vysvetlil vznik a vývin slovenského jazyka		Ústne odpovede

Slovenčina v sústave slovanských jazykov	1	DEJ	Utvrdiť znalosti o odbornom štýle Utvrdiť poznatky o slovnej zásobe Zdokonalíť sa v používaní slovníkov	Utvrdil znalosti o odbornom štýle Utvrdil poznatky o slovnej zásobe Zdokonalil sa v používaní slovníkov	Ústne skúšanie	
Slovenčina a ostatné slovanské jazyky			Dodržať pravopisné zásady a štýlotvorný proces tvorby slohových útvarov			Skupinová práca
Systematizácia a upevnenie učiva	3	Všetky predmety		Dodržel pravopisné zásady a štýlotvorný proces tvorby slohových útvarov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kontrolná slohová práca	4	ETV			Písomné skúšanie	
			Pomenovať znaky realistickej literatúry Určiť hlavných predstaviteľov slov. a svetového realizmu Vymenovať hlavné znaky tvorby autorov svet. a slovenského realizmu Znaky demonštrovať na vybraných literárnych ukážkach	Pomenoval znaky realistickej literatúry určil hlavných predstaviteľov slov. a svetového realizmu Vymenoval hlavné znaky tvorby autorov svet.		Ústne odpovede
Realistická literatúra Realizmus v európ.	9				Ústne skúšanie	Písomné odpovede

a systematizácia učiva		OBN, ETV			Písomné skúšanie	
------------------------	--	----------	--	--	---------------------	--

Učebné osnovy
Anglický jazyk

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 -3
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	288
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

- Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Anglický jazyk ŠVP. Pri tvorbe koncepcie novej maturitnej skúšky z anglického jazyka sa vychádzalo z odporúčaní materiálov Rady Európy – referenčný rámec / A Common European Framework of Reference for Languages. Na základe spomenutého materiálu sa na Slovensku pripravuje externá skúška z anglického jazyka v dvoch úrovniach: základnej a vyššej. Základná úroveň zodpovedá požiadavkám Rady Európy pre úroveň B1, vyššia úroveň sa zhoduje s požiadavkami na vedomosti a zručnosti pre úroveň B2. Pre oblasť vzdelávania cudzích jazykov ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne. Predmet anglický jazyk v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme citlivo pristupovali s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu a prihliadli sme aj na primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci a študenti si musia uvedomiť, že v čase rozširovania Európskej únie, vstupu Slovenska do nej a vznikom zjednotenej Európy je aktívne ovládanie aspoň troch jazykov Európskej únie predpokladom toho, že si uvedomia historický a kultúrny základ Európy, získajú spoločné skúsenosti a pochopia zmysel spoločných Európskych perspektív. Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pre ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie? Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo rieši problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých oblastí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v jazykovej učebni a bežnej triede.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciach / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
 - Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
 - sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
 - vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
 - kriticky hodnotiť informácie
 - správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky
 - rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
 - komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
 - formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
 - zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
 - ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
 - chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- Schopnosť riešiť problémy
 - o rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
 - o vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
 - o hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
 - o posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
 - o korigovať nesprávne riešenia problému,
 - o používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- Spôsobilosti využívať informačné technológie
 - o získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom
 - formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.
- Finančná gramotnosť

§ Absolvent má byť schopný :

- § nájsť , vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- § poznať pravidlá riadenia vlastných financií
- § stanoviť si finančné ciele a napláňovať ich dosiahnutie
- § efektívne používať finančné služby
- § plniť svoje finančné záväzky
- § porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- § inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- § orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- § orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- získavať informácie o krajinách študovaného jazyka a získané informácie využívať ku komunikácii,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- využívať informácie získané pri štúdiu cudzieho jazyka vo výučbe materinského jazyka,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.

PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

1. Rečové zručnosti
2. Jazykové prostriedky
3. Komunikačné situácie a jazyková funkcia
4. Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Rečové zručnosti

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní

textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov.

Jazykové prostriedky

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis.

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod.

Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomne cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov
Rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusia, písomne cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov
Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Vzťahy medzi mladými	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Prítomný čas jednoduchý	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Prítomný priebehový čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Jedlá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Minulý čas jednoduchý	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh čítanie, opis obrázkov, práca so slovníkom, diskusi, písomné cvičenia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Horizons 1, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438876-X Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Rodina	Horizons 1, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438876-X Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Knižnica, internet Masmedia
Šport	Horizons 1, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438876-X Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Stravovanie	Horizons 1, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438876-X Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky jedálny lístok	Knižnica, internet Masmedia

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Opakovanie	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Mládež a jej svet	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky fotky	Knižnica, internet Masmedia
Vzťahy medzi mladými	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Prítomný čas jednoduchý	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky jedálny lístok	Knižnica, internet Masmedia
Prítomný prítomný čas	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Jedlá	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Kultúra a umenie	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky Murphy, Raymond – Essential English In Use	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Minulý čas jednoduchý	Horizons 2, Radley, Paul – Simons, Daniela – Campbell, Colin. Oxford, University press 2006.111 s. ISBN 0-19-438877-8 Slovníky	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

RoROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	4	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	Ovládať anglickú abecedu Ovládať fonetický prepis hlások Používať frázy v každodennej komunikácii Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Definovať podstatné mená Ovládať tvorbu množného čísla Ovládať časovanie slovesa byť Opísať poriadok vo vete a následne ho použiť Vytvoriť otázky a zápor slovesa byť Ovládať získavanie potrebných informácií z krátkeho textu	Ovládal anglickú abecedu Ovládal fonetický prepis hlások Používal frázy v každodennej komunikácii Správne určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Definoval podstatné mená Ovládal tvorbu množ. čísla Ovládal časovanie slovesa byť Opísal poriadok vo vete a následne ho správne použil Vytvoril otázky a zápor slovesa byť Zvládol získavanie potrebných informácií z krátkeho textu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný preklad Neštandardizovaný Didaktický test
Rodina	22	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Náboženská výchova Etická výchova	Ovládať sloveso a použiť správne vo vete Definovať zámená Charakterizovať a použiť osobné, prívlastňovacie a ukazovacie zámená Charakterizovať a použiť neur-	Ovládal sloveso a správne ho použiť vo vete Definoval zámená Charakterizoval a správne použil zámená v texte Charakterizoval a správne použil neučitý,	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný Didaktický test Projekt Písomný preklad Písomná práca

			čítý, určitý a nulový člen Ovládat slovní zásobu Jednoduchým jazykom opísať rodinu a vzťahy v nej Definovať prídavné mená Rozlíšiť prídavné mena v texte Určiť vybrané oposita Zostaviť jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru	určitý a nulový člen Ovládal slovní zásobu Jednoduchým jazykom opísal rodinu a vzťahy v nej Definoval prídavné mená Rozlíšil prídavné mena v texte Určil vybrané oposita Zostaviť jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru		
--	--	--	---	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Voľný čas	18	Slovenský jazyk a literatúra Matematika Telesná výchova Informatika	Definovať a správne rozdeliť čísllovaký Ovládať slovnú zásobu Reprodukovať krátky vypočutý text Vyplniť pohľadnicu Definovať prítomný čas Ovládať tvorbu otázky a záporu slovies Lexikálne a gramaticky správne opísať člena rodiny Ovládať sloveso a tvorbu jeho záporu a otázky Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísať voľnočasové aktivity	Definoval a správne rozdelil čísllovaký Ovládal slovnú zásobu Reprodukoval krátky vypočutý text Vyplnil pohľadnicu Definoval prítomný čas Ovládal tvorbu otázky a záporu slovies Lexikálne a gramaticky správne opísal člena rodiny Ovládal sloveso a tvorbu jeho záporu a otázky Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom opísal voľnočasové aktivity	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test Písomný preklad Projekt
Šport	21	Slovenský jazyk a literatúra Telesná výchova	Reprodukovať krátky prečítaný text Definovať predložky a rozdeliť ich Predložky Reprodukovať krátky vypočutý text	Reprodukoval krátky prečítaný text Definoval predložky a správne ich rozdelil Reprodukoval krátky vypočutý text	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Projekt Písomný preklad

			Rozlíšiť predložky Použiť predložky miesta Ovládať slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprávať o športe Definovať a ovládať tvorbu prí- tomného času, jeho otázku a zápor Ovládať rozlíšenie počítateľ- ných a nepočítateľných pod- statných mien	Rozlíšil predložky Použil predložky miesta Ovládal slovnú zásobu Jednoduchým jazykom porozprával o športe Definoval a ovládal tvorbu prí- tomného času, jeho otázku a zápor Ovládal rozlíšenie počítateľ- ných a nepočítateľných pod- statných mien		
--	--	--	--	--	--	--

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Stravovanie	34	Slovenský jazyk a literatúra Informatika Dejepis Občianska náuka	Reprodukovať krátky prečítaný text Charakterizovať a použiť väzbu Zostaviť jednoduchý text Krátkeho listu Ovládať slovesá want a would like pre vyjadrenie žiadosti a ponuky Reprodukovať krátky vypočutý Text Definovať minulý čas	Reprodukovať krátky prečítaný text Charakterizoval a použil väzbu Zostavil jednoduchý text oznamu, správy a ospravedlne- nia Ovládal slovesá want a would like pre vyjadrenie žiadosti a ponuky Reprodukovať krátky vypočutý text	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Písomný preklad Neštandardizovaný DT Preklad

			a ovládať časovanie slovesa byť Poznať slovnú zásobu a jednoduchým jazykom porozprávať o možnostiach stravovania a vzťahu k jedlu Definovať a aplikovať modálne slovesá Zostaviť jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Reprodukovat' krátky prečítaný text Definovať modálne sloveso can vo význame možnosti Komunikovať na vybrané témy	Definoval minulý čas a ovládal časovanie slovesa byť Poznal slovnú zásobu a jednoduchým jazykom porozprával o možnostiach stravovania a vzťahu k jedlu Definoval a aplikoval modálne slovesá v texte Zostavil jednoduchý text opi- sno- výkladového charakteru Reprodukoval krátky prečítaný text Definovať modálne sloveso can vo význame možnosti Komunikoval na vybrané témy		
--	--	--	--	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Ročník druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Opakovanie	9	Slovenský jazyk a literatúra	Žiak si má zopakovať vedomosti získané v minulom roku: vedieť rozpoznať jednoduchý prítomný čas, utvoriť otázky a zápory, rozpoznať a použiť prívlastňovacie prídavné mená, ako aj osobné zámená, rozlíšiť a používať slová this a these, this a that v jednotnom a množnom čísle, správne použiť predložky miesta	Žiak si zopakoval vedomosti získané v minulom roku, vedel rozpoznať jednoduchý prítomný čas, vedel utvoriť otázky a zápory, rozpoznať a použil prívlastňovacie prídavné mená a osobné zámená, rozlíšil a používal slová this a these, this a that v jednotnom a množnom čísle, správne použil predložky miesta	Písomné skúšanie Roleplay	Ústne odpovede
2. Mládež a jej svet	14	Slovenský jazyk	Žiak si má osvojiť tvorbu a použitie jednoduchého minulého času, správne utvoriť otázky, zápory a vhodne ich použiť, Osvojiť si slovné spojenie have got, uvedomiť si rozdiel medzi použitím neurčitého člena a, an Má vedieť správne pomenovať jednotlivé časti domu/bytu	Žiak si osvojil tvorbu a použitie jednoduchého minulého času, správne utvoril otázky, zápory a vhodne ich použil Osvojil si slovné spojenie have got, uvedomil si rozdiel medzi použitím neurčitého člena a, an. Vedel správne pomenovať jednotlivé časti domu/bytu, vedel rozdiel medzi	Písomná skúška Projekt (Housing) Frontálne skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test Ústne odpovede
3. Vzťahy medzi mladými	10	Slovenský jazyk Informatika	Vedieť rozdiel medzi základnými a radovými číslovkami, správne ich vyslovovať, utvárať koncovky	základnými a radovými číslovkami, správne ich vyslovoval, utváral koncovky	Roleplay a konverzácia – rodina	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný

4. Prítomný čas jednoduchý	12	Slovenský jazyk	Žiak si má osvojiť a používať jednotné a množné číslo podstatných mien, uvedomiť si, že existujú aj pomnožné podstatné mená, rozlíšiť ich a použiť v správnom tvare. Osvojiť si použitie possessives.	Žiak si osvojil a používal jednotné a množné číslo podstatných mien, uvedomil si že existujú aj pomnožné podstatné mená, rozlíšil ich a použil v správnom tvare. Osvojil si použitie possessives. Vedel pomenovať členov rodiny a na primeranej úrovni opísať osobu a jej základné fyzické vlastnosti.	Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
		Informatika	Žiak má vedieť pomenovať členov rodiny a na primeranej úrovni opísať osobu a jej základné fyzické vlastnosti	Žiak má vedieť pomenovať členov rodiny a na primeranej úrovni opísať osobu a jej základné fyzické vlastnosti.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
5. Prítomný priebehový čas	13	Občianska náuka	Žiak má z predchádzajúcich hodín ovládať jednoduchý prítomný čas, správne používať sloveso have a have got, ovládať slovesá s príponou –ing a ich tvorbu,	Žial z predchádzajúcich hodín ovládal jednoduchý prítomný čas, správne používal sloveso have a have got, ovládal slovesá s príponou –ing a vedel ich tvoriť, ovládal pomenovanie jednotlivých športov, naučil sa rozdiel v použití do, play...	Písomné skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný
		Slovenský jazyk	Vedieť pomenovať jednotlivé športy, naučiť sa rozdiel v použití do, play...	Ovládal adverbs of frequency a správne ich použil vo vetách, tiež si osvojil slovíčka z okruhu Adjectives of opinion. Naučil sa správne čítať a písať dátumy a letopočty	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
		Občianska náuka	Ovládať adverbs of frequency a správne ich použil vo vetách, taktiež osvojiť si hlavné slovíčka z okruhu adjectives of opinion	Ovládal adverbs of frequency a správne ich použil vo vetách, tiež si osvojil slovíčka z okruhu Adjectives of opinion. Naučil sa správne čítať a písať dátumy a letopočty	Konverzácia	
		Náuka o spoločnosti	Naučiť sa správne čítať a písať dátumy a letopočty		Roleplay	
		Informatika				

6. Jedlá	9	Slovenský jazyk a literatúra Náuka o spoločnosti	Na základe už získaných vedomostí, si má žiak osvojiť pravidlá a rozdiely v použití jedn.prít a prít. Priebehového času, správne tvoriť a použiť slovesá, otázky a zápory Má sa naučiť základné počítateľné a nepočítateľné odstatné mená (much, many, ..)	Na základe vopred získaných vedomostí, si žiak osvojil pravidlá a rozdiely v použití jedn.prít a prít.priebeh.času. Správne tvoril a používal slovesá, otázky a zápory. Naučil sa základné počítateľné a nepočítateľné podstatné mená (much, many. Osvojil si pomenovanie denných činností, následne prečítal článok a napísal svoj vlastný denný program, pričom správne použil vyjadrenia ako: every day, sometimes, rarely...	Písomné a ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test Ústne odpovede
7. Kultúra a umenie	21	Informatika Geografia Slovenský jazyk Občianska náuka	Osvojiť si pomenovanie jednotlivých denných činností, následne prečítať článok a napísať svoj denný program, pričom má správne použiť vyjadrenia ako: every day, sometimes, rarely...	Osvojil si pomenovanie denných činností, následne prečítal článok a napísal svoj vlastný denný program, pričom správne použil vyjadrenia ako: every day, sometimes, rarely...		
8. Minulý čas jednoduchý	11	Slovenský jazyk Informatika	Osvojiť si slovnú zásobu jedál, následne ich použiť v konverzácii, naučiť sa správne pomenovať vyjadrenia množstva, správne použiť how much a how many, taktiež si osvojiť a použiť slovíčka how much a how many Žiak si má osvojiť výrazy slušného oslovenia, požiadania, ako vyjadriť čo sa smie a čo nie Základné výrazy jedál	Osvojil si slovnú zásobu jedál, následne ich použil v konverzácii, naučil sa správne pomenovať vyjadrenia množstva, správne použil how much, how many,... Žiak si osvojil výrazy slušného oslovenia, požiadala vyjadriť čo sa smie a čo nie. naučil sa slovíčka základných jedál a nápojov, vymenoval svoje obľúbené jedlá a nápoje,	Konverzácia Roleplay Ústne a písomné skúšanie Roleplay	Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný Didaktický test Písomný preklad Písomná práca Neštandardizovaný

			a nápojov, vymenovať svojej obľúbené a neobľúbené jedlá Naučiť sa slovné spojenia, keď chceme niekoho ponúknuť Osvojiť si slovíčka návrhov Naučiť sa základné slova s make a do Žiak si má na základe vopred získaných vedomostí uvedomiť a naučiť sa rozdiel v tvorbe a použití prítomných a minulých časov. Má si osvojiť tvorbu kladných viet, otázok a záporov Osvojiť si základné predložky miesta Taktiež použiť vo vetách can, could, may a rozdiel v ich použití Naučiť sa základné vyjadrenia času a správne ich použiť, Naučiť sa rozdiel v použití slov lend a borrow Precvičiť sa čítanie s porozumením	naučil sa slovné spojenia keď chceme niekoho ponúknuť Naučil sa základné spojenia s make a do Žiak si na základe vopred získaných vedomostí uvedomil a naučil sa rozdiel v tvorbe a používaní prítomných a minulých časov. Osvojil si tvorbu kladných viet, otázok a záporov, tiež si osvojil použitie základných predložiek miesta Vedel použiť vo vetách can, could, may a vedel rozdiel v ich použití Naučil sa základné vyjadrenia času a správne ich použil, vedel rozdiel medzi slovíčkami lend a borrow Precvičil si čítanie s porozumením	Konverzácia Ústne a písomné skúšanie	Didaktický test
--	--	--	---	---	--	-----------------

Učebné osnovy

Nemecký jazyk

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3-3
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	288
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

- Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Nemecký jazyk ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali štyri obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil tri hodiny týždenne. Predmet nemecký jazyk v danom učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali s dôrazom na jeho aplikáciu v odborných a všeobecných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že pravopisné, štylistické, syntaktické a verbálne vzdelávanie v nemeckom jazyku v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a výchovu osobnosti žiakov. Vyučovanie nemeckého jazyka v stredných odborných školách významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, zvyšovaniu európskeho povedomia a hrdosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj, jazykových poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, národné povedomie a hrdosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť žiaka povzbudzovať, motivovať. Viest ho k maximálnym výkonom, podporovať rozvoj jeho osobnosti vo všeobecnosti. Podporovať v žiakovi záujem o učebný odbor. Zvolené výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu pri rozvoji a upevňovaní kľúčových kompetencií žiaka, ktoré sú dôležité pri výučbe cudzieho jazyka. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky vyučovania, ktoré majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe demokracie, tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti, spôsobilosť kriticky a tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť byť demokratickým občanom, ktorý je hrdý na svoj národ a vlasť, ktoré chápe ako súčasť Európy. Dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania je riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z jednotlivých tematických celkov, ktoré spájajú a využívajú poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Učivo sa skladá z počúvania

s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu a ústneho prejavu. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej jazykovej triede.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- Všeobecným cieľom vzdelávania cudzích jazykov je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať cudzí jazyk v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, voľnom čase, budúcom zamestnaní/.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, text, nahrávka, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať závery a dôsledky
- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie, chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť

- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

• Schopnosť riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov,

pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

- Spôsobilosti využívať informačné technológie
 - získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom
 - formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- získavať informácie o krajinách študovaného jazyka a získané informácie využívať ku komunikácii,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- využívať informácie získané pri štúdiu cudzieho jazyka vo výučbe materinského jazyka,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.

PREHĽAD OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV

1. Rečové zručnosti
2. Jazykové prostriedky
3. Komunikačné situácie a jazyková funkcia
4. Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Rečové zručnosti

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovacie procesy by mali smerovať aj k prekladu jednoduchých textov.

Jazykové prostriedky

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis.

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod.

Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznanky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov
Predstavenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Moja rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
List, pohľadnica	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba

		Frontálna a individuálna práca žiakov
Hotel	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

2. ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie učiva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Skupinová práca žiakov
V reštaurácii	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Nakupovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Orientácia v meste	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Prehliadka mesta	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom

	úloh	nahrávkou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
--	------	---

5. Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
Predstavenie sa	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Moja rodina	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Cestovanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
List, pohľadnica	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Hotel	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

2. ročník:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Upevňovanie učiva	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa	Nástenka, obrázky	
V reštaurácii	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Nakupovanie	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Orientácia v meste	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Prehliadka mesta	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia
Šport	Hanuliaková H., Kettnerová D., Tesařová L.: Deutsch eins zwei – nemčina pre začiatočníkov. Nakladateľstvo Fraus. Bratislava 2003	Tabuľa audiozostava	Nástenka, obrázky	Knižnica, internet Masmedia

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

7. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Formy hodnotenia

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne.

podľa počtu skúšaných žiakov

- ⇒ individuálne
- ⇒ skupinovo
- ⇒ frontálne

- b) podľa časového zaradenia
⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
 - žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
 - pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
 - v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou
- Písomná odpoveď:
- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				Ročník prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva	4	Slovenský jazyk	Ovládať slovné druhy, použiť ich v písomnom a ústnom prejave	Žiak ovláda slovné druhy, vie ich použiť v písomnom a ústnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predstavenie sa	15	Občianska náuka Slovenský jazyk	Slovná zásoba – predstaviť sa Predstavenie sa v spoločnosti Časovať pravidelné slovesá vo vetách Časovať pomocné sloveso „sein“ Zápor nicht, nein vo vetách Poradie slov slovesá „arbeiten“ a „machen“ Podstatné mená a ich členy Prídavné meno v prísudku Krajiny, ich obyvatelia a jazyky Pozdravy a fráza „Wie geht es dir?“	Žiak: sa vie predstaviť v spoločnosti Vie použiť vyčíslované pravidelné slovesá vo vetách Vie časovať pomocné sloveso „sein“, taktiež vie vo vetách rozlíšiť zápor „nicht“ od záporu „nein“ Dokáže správne tvoriť slovosled v nemeckých vetách Vie vo vetách použiť sloveso „arbeiten“ a rozlíšiť od synonymického výrazu „machen“	Ústne frontálne Písomné Ústne skúšanie Ústne	Písomný preklad C-Test Projekt Ústne odpovede
Moja rodina	20	Občianska náuka Slovenský jazyk Biografia	Slovná zásoba-Rodina Predstaviť rodinu Privlastňovacie zámená Zápor „nicht a kein“, „nicht mehr a kein ...mehr“ Sloveso „haben“ vo vete	Žiak: ovláda slovnú zásobu – Rodina Vo vetách správne používa privlastňovacie zámená, zápor „nicht a kein“, „nicht mehr a kein...mehr“, sloveso „haben“, 4.pád podstatných mien	Ústne Písomné Skupinové	Ústne odpovede Didaktický test Písomná práca Projekt

Cestovanie	20	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk Občianska náuka	4.pád podstatných mien a osobných zámen Vynechávanie člena Číslovky 1-100 Slovná zásoba-záľuby	a osobných zámen Dokáže rozlíšiť, kedy je možné vynechať člen vo vete a kedy je vo vete potrebný Ovláda číslovky od 1-100 Dokáže rozprávať o svojich záľubách	Ústne	Doplňovacie cvičenia
			Použiť predložky a podstatné mená v 3.páde vo vetách Tvoríť rozkazovací spôsob Modálne slovesá „koennen, muessen, wollen, moegen“ Rozdielne používanie slovies „wissen a koennen“ Skloňovanie prídavných mien v 1.,4.páde Zápor „so ein“ Oblečenie – slovná zásoba Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Príprava na cestu – konverzácia Dopravné prostriedky- slovná zásoba Konverzovať v dopravnom prostriedku so sprievodcom a so spolucestujúcimi	Žiak vie používať predložky a podstatné mená v 3.páde vo vetách Správne tvorí rozkazovací spôsob, modálne slovesá „koennen, muessen, wollen, moegen“ vo vetách Rozumie rozdielnemu používaniu slovies „wissen a koennen“ Dokáže skloňovať prídavné mená v 1.,4.páde, používať zápor „so ein“ vo vete Dokáže počúvať a čítať s porozumením Disponuje slovnou zásobou –Oblečenie Vie konverzovať na tému Príprava na cestu, V dopravnom prostriedku	Písomné	Ústne odpovede
List, pohľadnica	20	Občianska náuka Slovenský jazyk			Ústne	Písomný preklad
						Test
					Písomné	Cvičenia na posluch
						Písomná práca
						Písomný preklad

Hotel	20	Počúvanie s porozumením Časovanie Silných slovies vo vete, 3.pád podstatných mien a osobných zámen Predložky s 3.pádov Dni v týždni Spodstatnený infinitív Napísať list a pohľadnicu Opakovanie	Žiak dokáže počúvať s porozumením Vie časovať silné slovesá vo vetách, vie vo vetách použiť 3.pád podstatných mien a osobných zámen,predložky s 3.pádov Vie vymenovať dni v týždni Vie vytvoriť spodstatnený infinitív Dokáže napísať list a pohľadnicu	Ústne	Ústne odpovede
		Počúvať s porozumením Dokázať získať informácie z jednoduchších textov Zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy Vyjadriť svoje želanie, prosbu, sťažnosť Vedieť si zarezervovať izbu v hoteli Použiť sloveso „duerfen“ Použiť slovesné väzby vo vetách Vedieť pomenovať krajiny, ich obyvateľov a jazyky v cieľovom jazyku Vedieť správne použiť väzbu „es gibt“ so 4.p.	Žiak vie počúvať s porozumením, dokáže získať informácie z jednoduchších textov, zostaviť osnovu a rozprávať podľa nej Vie vyjadriť svoje želanie, prosbu, sťažnosť Vie si zarezervovať izbu v hoteli Vie použiť sloveso „duerfen“, slovesné väzby vo vetách Vie pomenovať krajiny, ich Obyvateľov a jazyky v cieľovom jazyku Vie správne použiť väzbu „es gibt“ so 4.pádov	Ústne-frontálne Písomne Ústne-skupinové	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenia C-Test

[illegible]

Orientácia v meste	19	Občianska náuka Slovenský jazyk	Skloňovanie prídavných mien v prívlastku bez člena, látkové mená Slovná zásoba-Typická rodina, čítanie s porozumením, využívanie slovies s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami vo vetách, oboznámenie sa s priradovacími spojkami Časová spojka „seit“ Slovná zásoba-Obchod:Ovocie a zelenina	použiť vedľaj.vety so spojkou „dass“ a tvoriť bezspojkové vety Skloňuje prídavné mená v prívlastku bez člena, látkové mená Ovláda slovnú zásobu-Typická rodina, porozumel prečítanému textu, využíva slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami vo vetách, oboznámil sa s priradovacími spojkami, dokáže vo vetách správne použiť časovú spojkou „seit“ Ovláda slovnú zásobu – Obchod:ovocie a zelenina	Ústne	Prekladové
			Slovná zásoba-Orientácia v meste Počúvanie s porozumením Využívanie nepriamych otázok, zopakovanie predložiek v 3.,4.páde, vedľajšie vety so spojkou „weil“, zámená „keiner, meiner, deiner“ Frázy „Ich denke.. Ich meine..“ Konverzácia: Ako sa žije bez auta? V meste-konverzácia Spojka „weder ..noch“	Žiak ovláda slovnú zásobu-Orientácia v meste, porozumel vypočutému textu, využíva nepriame otázky vo vetách, zopakoval si predložky v 3.,4.páde, oboznámil sa so spojkou „weil“, zámená „keiner,meiner,deiner“ V komunikácii využíva frázy na vyjadrenie svojej mienky“Ich meine, Ich denke“ Konverzoval na tému: Ako sa žije bez auta? Vie použiť spojkou „weder..noch“	Písomne Písomné Ústne Písomné Ústne frontálne	
Prehliadka mesta	19	Občianska náuka Slovenský jazyk			Ústne Ústne individuálne	Doplňovacie cvičenia Ústne odpovede Písomné cvičenia Ústne odpovede Doplňovacie

Šport	19	Telesná výchova Občianska výchova Slovenský jazyk	Slovná zásoba-Prehliadka mesta Počúvanie s porozumením Zvratné slovesá a závislý infinitív vo vetách, radové číslovky, 2.pád podstatných mien, skloňovanie vlastných mien a prídavných mien (2.,3.pád), 3.pád príd.mien a prísloviek Slovesá „kennen, erkennen, kennen lernen“ Sloveso „sich vorstellen“ Zemepisné mená s koncovkou –er Porozumieť jednoducho formulovaným výpovediam Určiť hlavnú tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti Vedieť použiť pri opakovanom opýtaní sa nepriame otázky, v komunikácii používať vedľajšie vety so spojkami	Žiak ovláda slovnú zásobu na tému – Prehliadka mesta a porozumel vypočutému textu, ovláda časované zvratné slovesá a závislý infinitív vo vetách, vie použiť radové číslovky pri určovaní dátumu, vie tvoriť 2.pád podstatných mien a skloňovať prídavné mená a vlastné podstatné mená, vie tvoriť 3.pád prídavných mien a prísloviek Vie správne použiť slovesá „kennen, erkennen, kennen lernen“ a sloveso „sich vorstellen“ v komunikácii, vie tvoriť zemepisné mená s koncovkou -er Žiak číta a počúva s porozumením, vie vytvoriť základnú osnovu a sprostredkovať základné informácie o prečítanom, vypočutom texte Získal slovnú zásobu k téme Šport Vie konverzovať na tému Šport (vie rozprávať o športe, ktorý má rád, o ktorý sa zaujíma, prečo je športovanie zdravé, aké športy pozná, ktoré športy	Písomné Písomné skúšanie Ústne frontálne Písomne	cvičenia Prekladové Ústne odpovede formou dialógov Písomné ot-odp Projekt Ústne odpovede

				sa na Slovensku nepestujú) Pri komunikácii používa vedľajšie vety so spojkami „wenn, ob“ a vhodne použiť sloveso „tun“ Vie sa vyjadriť v minulom čase		
--	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy
Etická výchova

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1
Ročník	Prvý
Škola	SOS drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	32
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek, hodnoty a spoločnosť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným. Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickom kódexe zamestnanca.

Človek v ľudskom spoločenstve

V rámci vzdelávania si žiaci osvoja informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine. Žiaci sa naučia o zodpovednosti, slušnosti, optimizme a dobrom vzťahu k ľuďom ako základu demokratického spolunažívania v rodine a širšej komunite. Naučia sa pozitívne pristupovať k pojmom ako je sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti. Osvoja si princípy hospodárenia jednotlivca a rodiny, budú vedieť riešiť a posudzovať

krízové finančné situácie a sociálne zabezpečenie občanov. Osvoja si informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách.

Človek ako občan

Žiaci si rozšíria poznatky o ľudských právach, ich obhajovaní a možného zneužívania, osvoja si funkciu verejného ochrancu práv. Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám, funkcie médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia. Získajú informácie o štáte a jeho funkcii, ústave a politickom systéme v Slovenskej republike, štátnej správe a samospráve. Budú mať vedomosti o politických stranách, práve voliť, politickom radikalizme a extrémizme, základných hodnotách a princípoch demokracie.

Človek a právo

Žiaci si rozšíria poznatky o práve a spravodlivosti, o pojmoch: právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy. Naučia sa o sústave súdov, právnických povolaniach, práve a právnej zodpovednosti, ale aj o trestnoprávnej zodpovednosti, orgánoch činných v trestnom konaní a kriminalite páchanej na mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými.

Človek a ekonomika

Žiaci si rozšíria a doplnia poznatky o trhu a jeho fungovaní, hľadaní zamestnania, nezamestnanosti, podpore v nezamestnanosti. Tento štandard dopĺňa vzdelávaciu oblasť Ekonomické vzdelávanie.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Absolvent má:

1. vysvetliť základné etické postoje,
2. vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
3. popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
4. vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
5. vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
6. charakterizovať etiku práce,
7. využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
8. konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
9. preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcii, kriminalite, konať v súlade s humanitou a vlastenectvom,
10. osvojiť si medze ľudskej slobody a tolerancie, konať zodpovedne a solidárne,
11. vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých,
12. rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť
13. rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
14. komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
15. formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
16. zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
17. ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
18. chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
19. spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
20. dodržiavať jazykové a štylistické normy,
21. používať odbornú terminológiu a symboliku,
22. vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
23. využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
24. ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
25. ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
26. rozvíjať svoju tvorivosť,
27. využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

- Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

§ Absolvent má:

1. posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
2. vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
3. určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
4. stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
5. reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
6. plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
7. overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
8. zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
9. pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
10. mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
11. prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
12. predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
13. prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

- Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné pad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a poverostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný doplní.

§ Absolvent má:

1. využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
2. pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
3. uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
4. zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
5. vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,

6. spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

- Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

§ Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Poznanie a sebahodnotenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie situácií zo života
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života
Rodinná výchova, rodinná etika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života
Telesné a duševné zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života
Etika priateľstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh zo života

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Komunikácia	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,A ko byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Poznanie sebahodnotenie	v hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,A ko byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,A ko byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Rodinná výchova, rodinná etika	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,A ko byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Telesné a duševné zdravie	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,A ko byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava
Etika priateľstva	hdr.Jana Miedzgová, Základy etiky:SPN 1994 M.Zelina,M.Uhereková,A ko byť sám sebou : Poľana, Bratislava 2001	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Memotechnické pomôcky	Časopisy, odborná literatúra Ústava

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov

Etická výchova je hodnotená na vysvedčení len slovne, a to slovom absolvoval.

Ústna odpoveď:

Formou rozhovoru zhodnotiť názor na danú pojednávanú tému.

Dôležitý je postoj žiaka, v skupinovom rozhovore sa prehodnocuje osobná zaangažovanosť, či sa vie vyjadriť svojim názorom na danú tému, postoj zodpovednosti za vlastné rozhodnutia urobené na základe rozumového úsudku.

Žiak preverí svoje komunikačné schopnosti, keď sa aktívne zapojí do rozhovoru, prípadne povie príklad z vlastného života.

Písomná odpoveď:

Písomne sa žiak vyjadrí formou slohovej úvahy na danú tému. Písomne preukáže spôsob formulovania myšlienok vyjadrením sa k danej téme a prehodnotí sa jeho aktívny postoj.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA				Ročník PRVÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1		Poznať históriu etiky	Poznal históriu etiky		
Komunikácia	5					
Komunikácia- vzájomné poznávanie sa	1		Vedieť nadviazať rozhovor, Zotrvať v ňom, vedieť ukončiť Rozhovor	Vedel nadviazať rozhovor, Zotrval v ňom, vedel ukončiť Rozhovor	Frontálne opakovanie	Rozhovor Rečnícke hry Rečňovanky
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov	1					
Empatia a asertivita v komunikácii	1	DEJ	Rozoznať empatické a asertívne správanie	Rozoznal empatické a asertívne správanie		
Ochrana ľudských práv, rasizmus, xenofóbia	1		Poznať základné ľudské práva, rozpoznať prejavy rasizmu a nenávisti	Poznal základné ľudské práva, rozpoznať prejavy rasizmu a nenávisti		Kvíz
Poznanie a sebahodnotenie	1	OBN? NAB				
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	1				Frontálne opakovanie	Práca v skupinách
Poznanie vlastných silných a slabých stránok	1	NAB	Naučiť sa vnímať seba i iných. Viest' sa k sebaúcte a k úcte k ostatným ľuďom, spolužiakom	Naučil sa vnímať seba i iných. Viest' sa k sebaúcte a k úcte k ostatným ľuďom, spolužiakom		Dialóg Anketové otázky
Dôstojnosť ľudskej osoby a úcta k sebe	3		Zachovávať a prejavovať úctu k ostatným ľuďom	Zachovával a prejavoval úctu k ostatným ľuďom		Strom sebaúcty
Sebaobľádanie						
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	1		Vedieť sa správať slušne v každej situácii	Vedel sa správať slušne v každej situácii		
Iniciatíva	1	DEJ, OBN			Frontálne opakovanie	Hádanky, hry
Riešenie problémov	4					
Ľudské práva			Vedieť riešiť rôzne situácie v živote, pochopiť radosť so spoločného dobra, zaujímať	Vedel riešiť rôzne situácie v živote, pochopiť radosť so spoločného dobra, zaujímal		hlavolamy
Rodinná výchova, rodinná etika	1					

Rodinné vzťahy		OBN	sa o problémy iných ľudí	sa o problémy iných ľudí		
Pochopenie rodičov, starých rodičov. Súrodencov	1					
Práva a povinnosti členov rodiny	1		Vysvetliť princíp dobrých vzťahov v rodine, poznať práva a povinnosti členov rodiny	Vysvetlil princíp dobrých vzťahov v rodine, poznal práva a povinnosti členov rodiny		
Moja rodina – beseda	5					
	1	OBN, NAB				
Telesné a duševné zdravie	1				Frontálne opakovanie	Otázky a odpovede
Život ako etická hodnota						
Fyzické a duševné zdravie ako etická hodnota	1					Dialóg
	1					Hra áno, nie
Ako nepodľahnúť nástrahám-	2	BIO	Vedieť si vážiť zdravie, chrániť sa pred užívaním drog, závislosťou od alkoholu,...	Vedel si vážiť zdravie, chrániť sa pred užívaním drog, závislosťou od alkoholu,...		Anketa film
Sebaovládanie, seba výchova, stres	4					
Závislosti – drogy, alkoholbeseda	2	OBN,NAB				
	1					
Etika priateľstva		BIO			Frontálne opakovanie	
Pohľad etiky na priateľstvo, lásku. Manželstvo, sexualitu	1		Zdôvodniť spôsob ako riešiť možnú negatívnu situáciu	Zdôvodnil spôsob ako riešiť možnú negatívnu situáciu		beseda film
Počatie a prenatálny život	1					dotazník
Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohl. Chorôb a AIDS	6		Získať základné informácie o sexuálnom živote, dodržiavanie pravidiel prevencie pohlavných chorôb	Získal základné informácie o sexuálnom živote, dodržiavanie pravidiel prevencie pohlavných chorôb		
Dôsledky predčasného sexuálneho života	1					
	1					beseda
	1			Poznal spôsoby ochrany,	Frontálne	otázky

Etika práce, etika a ekonomika	1	OBN, TEV	Poznať spôsoby ochrany, ctiť si lásku a naučiť sa ako si ju zaslúžiť	ctiť si lásku a naučil sa ako si ju zaslúžiť	opakovanie	a odpovede
Zamestnanie a povolanie	1					športové hry
Práca a odpočinok	1					beseda
Profesijná etika						
Zmysluplné využívanie voľného času			Poznať základné práva a povinnosti zamestnanca, etiku práce	Poznať základné práva a povinnosti zamestnanca, etiku práce		
Ľudské práva			Naučiť sa aktívne oddychovať, poznať základné ľudské práva	Naučil sa aktívne oddychovať, poznal základné ľudské práva		
Peniaze sú prostriedkom, nie cieľom- beseda			Aktívne sa zapojiť do besedy na aktuálnu tému	Aktívne sa zapojil do besedy na aktuálnu tému		

Učebné osnovy
Náboženská výchova

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1
Ročník	prvý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	33
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa "skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery" (porov. Všeobecné direktorium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK). Uvedený predmet má predkladať kresťanské poslanstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvára osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných a učňovských škôl. Takto predkladané kresťanské poslanstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy (porov. VDK, 73).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným náučným cieľom je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života: ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu. Hlavným výchovným cieľom predmetu náboženská výchova na gymnáziách, SOŠ a SOU je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločnosti Cirkvi. Situáciu viery a život študentov a učňov navštevujúcich náboženskú výchovu charakterizujú ustavičné zmeny postojov. Veriacim žiakom viera pomáha pochopiť kresťanské poslanstvo vo vzťahu k veľkým existenčným problémom, k chápaniu života, k hlavným zásadným morálnym problémom, s ktorými sa dnes ľudstvo stretá. Študenti a učni nachádzajúci sa v situácii hľadania alebo náboženských pochybností sa môžu pomocou náboženskej výchovy dozvedieť, aké odpovede dáva katolícke náboženstvo na ich otázky. Majú príležitosť lepšie si premyslieť svoje rozhodnutie. Pre neveriacich žiakov predmet náboženská výchova naberať charakteristické črty misijného ohlasovania evanjelia, aby sa mohli rozhodnúť pre vieru. Pretože človek je tvor spoločenský, k neodmysliteľným výchovným cieľom patrí i výchova k životu v spoločnosti. To sa nedá improvizovať. Treba starostlivo formovať a osvojovať si niektoré základné postoje, ktoré má predmet náboženská výchova podporiť: ducha jednoduchosti, zodpovednosti, obetavosti, starostlivosti o opustených, vzájomné odpustenie, priateľský postoj voči členom iných cirkví, cirkevných spoločenstiev a

neveriacich, ako i úcta k celému stvoriteľskému dielu (príroda, ekológia). Zároveň nemožno zabudnúť, že mladí ľudia sa pripravujú na život v spoločnosti vo svojom profesijnom zameraní. Treba ich formovať k tomu, aby boli ochotní ponúknuť svoju spoluprácu, každý podľa vlastného povolania a aby v profesijnom, kultúrnom a spoločenskom živote boli prítomní ako kresťania.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby. Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje cieľ predmetu náboženská výchova.

- Úloha napomáhať poznaniu viery vedie k cieľu vieru poznať. Prehĺbenie poznania viery kresťansky osvecuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.

- Úloha vychovávať k účasti na liturgii vedie k cieľu vedieť vieru sláviť. Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakyvzdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.

- Úloha morálne formovať vedie k cieľu vedieť vieru žiť. Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa kráčanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné "Majstrovi". Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtláča im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná. - Úloha učiť modlitbe vedie k cieľu vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu. Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou - učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života - tam dosiahne patričnú hĺbku.

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- o sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, výtvarné pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- o vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- o kriticky hodnotiť informácie (prezentácia dokumentu v audiovizuálnej podobe, časopis, internet),
- o správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- o rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- o osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- o hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3. Schopnosti riešiť problémy

- o rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti náboženských vzťahov so spolužiakmi za pomoci rád vyučujúceho, využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (Sväté písmo, učenie Cirkvi, Katechizmus Katolíckej cirkvi.)
- o vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- o hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- o posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- o korigovať nesprávne riešenia problému,
- o používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- o získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- o zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.5. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- o formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- o preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

§	Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
		Metódy	Formy práce
	Človek – kresťanská antropológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Skupinová a individuálna práca žiakov Rozhovor na danú tému
	Vlastnosti človeka – čnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Diskusia
	Prostriedky na duchovný rast človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Brainstoring	Frontálna výučba Skupinový rozhovor
	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinový rozhovor

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	§ Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	§ Ďalšie zdroje
Človek – kresťanská antropológia	LUSCOŇ, J. :Ste zrození pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	KATECHIZMUS KATOLÍCKEJ CIRKVI, Spolok svätého Vojtecha, Trnava, 1998.
Vlastnosti človeka – čnosti	LUSCOŇ, J. :Ste zrození pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a kol.: <i>Dodatok k Metodickéj príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ</i> . Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000.
Prostriedky na duchovný rast človeka	LUSCOŇ, J. :Ste zrození pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	ORENDÁČ, P. a i.: <i>Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ</i> . Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	LUSCOŇ, J. :Ste zrození pre let – Učebnica náboženstva pre 1. Ročník stredných škôl. Trnava: Spolok svätého Vojtecha, 2002	dataprojektor dvd – video- audio zostava tabuľa	farebný papier lepidlo výkresy fixky	

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov

Ústna odpoveď:

Formou rozhovoru zhodnotiť názor na danú pojednávanú tému.

Dôležitý je postoj žiaka, v skupinovom rozhovore sa prehodnocuje osobná zaangažovanosť, či sa vie vyjadriť svojim názorom na danú tému, postoj zodpovednosti za vlastné rozhodnutia urobené na základe rozumového úsudku.

Žiak preverí svoje komunikačné schopnosti, keď sa aktívne zapojí do rozhovoru, prípadne povie príklad z vlastného života.

Písomná odpoveď:

Písomne sa žiak vyjadrí formou slohovej úvahy na danú tému. Písomne preukáže spôsob formulovania myšlienok vyjadrením sa k danej téme a prehodnotí sa jeho aktívny postoj.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				Ročník : Prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek – kresťanská antropológia	8					
Pôvod človeka	1	Etická výchova	Vedieť odpovedať na základné ľudské otázky – kto je človek , odkiaľ sa vzal ,čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť rozumom a čo cez zjavenie vo svätom písme	Odpovedal na základné ľudské otázky – kto je človek, odkiaľ sa vzal , čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť rozumom a čo cez zjavenie vo svätom písme	Ústna odpoveď	Diskusia
Podstatné zložky človeka – duch , duša , telo	2					
Duša človeka	1	Občianska náuka				
Schopnosti človeka	2					
Povaha človeka	1	Občianska náuka				
Duchovný život	1					
Vlastnosti človeka – čnosti	1	Občianska náuka				
Čnosti – vlastnosti hrdinu	9					
Rozvážnosť (múdrost')	2	Občianska náuka	Vysvetliť pojmy :	Rozvážnosť Mravná sila Spravodlivosť Miernosť Viera Nádej Láska	Ústna odpoveď	Skupinový rozhovor
Mravná sila	1					
Spravodlivosť	1	Etická výchova				
Miernosť	1					
Viera	1	Etická výchova				
Nádej	1					
Láska	1	Etická výchova				
	1					
Prostriedky na duchovný rast človeka	9					
Modlitba – komunikácia s Bohom	2					

Modlitba srdcom	1			Charakterizoval spôsob komunikácie s Bohom		
Sväté písmo	1	Etická výchova				
Sväté písmo a otázky ľudstva	2	Občianska náuka		Vysvetlil pôvod Svätého písma	Ústna odpoveď	Skupinový rozhovor
Udalosť Veľkej noci - Zmŕtvychvstanie	1			Popísal udalosti Veľkej noci		
Nový zákon – blahoslavenstvá	2	Dejepis		Popísal spôsob života Ježiša Krista		
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	7				Ústna odpoveď	Rozhovor
Poslanie muža a ženy	2	Dejepis				
Tajomstvo príťažlivosti	1					
Manželská láska	2				Ústna odpoveď	Rozhovor
Ľudská rodina	2	Občianska náuka		Poznať čo hovorí o mužovi a žene , o ich vzájomnej láske a o živote v rodine Božie slovo		
				Vysvetlil , čo hovorí o mužovi a žene a ich vzájomných vzťahoch a spolužití Božie slovo		

Učebné osnovy

občianska náuka

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1
Ročník	Prvý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Celkový počet hodín	33
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti – Človek, hodnoty a spoločnosť- ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia.

Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy :

Úvod do spoločenskovedného vzdelávania

Človek v ľudskom spoločenstve

Človek ako občan

Človek a právo

Človek a ekonomika

Predmet občianska náuka svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, prehľbuje ho a rozširuje. Učivo sa skladá z poznatkov rôznych humanitných a sociálno – vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, etika, estetika, ekonómia. Brali sme ohľad na primeranosť a proporcionálne vyváženie učiva podľa schopností žiakov.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby motivoval rozvíjať osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty.

Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. V súlade s cieľmi občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú motivovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňuje také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt má v procese výučby možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Proporčne je zastúpené a prepojené teoretické a empirické poznávanie. Výchovné a vzdelávacie stratégie rozvíjajú a upevňujú kľúčové kompetencie žiaka, jeho komunikatívne, sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a byť demokratickým občanom. Dôležitou súčasťou systematizácie poznatkov sú úlohy komplexného charakteru, ktoré využívajú poznatky z dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, náboženskej a etickej výchovy, ekonomiky a právnej náuky.

Dôležitým prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu občianska náuka sú exkurzie a návštevy kultúrnych inštitúcií. Významnú možnosť predstavuje aj využitie počítačov a internetu.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o človeku, o hodnotách a spoločnosti, rozvoji osobnosti človeka vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance.

Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy pri riešení problémov každodennej praxe, pochopenia zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostné mobility. Predmet formuje logické myslenie a rozvíja vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v odborných predmetoch a občianskom živote.

Žiak má :

- o chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- o ovládať schopnosti potrebné na sebaopoznanie a seba výchovu, uplatňovať ich v živote,
- o mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- o využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- o konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- o preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcii, kriminalite,
- o konať v súlade s humanitou a vlastenectvom,
- o osvojiť si medze ľudskej slobody a tolerance, konať zodpovedne a solidárne,
- o vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne
- o zodpovedne riešiť finančné záležitosti,
- o starať sa o svoj majetok a majetok druhých,
- o rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (hovorené slovo, fólie, obrázkový materiál) tak, aby každý každého porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie z médií,
- správne interpretovať získané fakty, logicky z nich vyvodzovať závery.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť rozpoznať spoločenské problémy, primerane a jednoznačne ich formulovať,
- hľadať, navrhovať a používať primerané metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, posudzovať riešenie problémov,
- vedieť porovnať rôzne prístupy k riešeniu problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkom , ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky, využívať nové informačné technológie – prezentácie, internet.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu o vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Ústne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie, test voľných odpovedí, čiastkové projekty, referáty, eseje.

3.Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (hovorené slovo, fólie, obrázkový materiál) tak, aby každý každého porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie z médií,
- správne interpretovať získané fakty, logicky z nich vyvodzovať závery.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť rozpoznať spoločenské problémy, primerane a jednoznačne ich formulovať,
- hľadať, navrhovať a používať primerané metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, posudzovať riešenie problémov,
- vedieť porovnať rôzne prístupy k riešeniu problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkom , ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky, využívať nové informačné technológie – prezentácie, internet.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu o vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov

- kov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku .

4. Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník učebné odbory

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do spoločenskovedného vzdelania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Človek v ľudskom spoločenstve	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Človek ako občan	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Beseda s odborníkom
Človek a právo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Beseda s odborníkom
Človek a ekonomika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do spoločenskovedného vzdelania	Petrufová M.:Spoločenská komunikácia pre 2.ročník OA.SNP.Bratislava.2005	Tabuľa PC	Prefotené materiály	Internet Knižnica
Človek v ľudskom spoločenstve	Petrufová M.:Spoločenská komunikácia pre 2.ročník OA.SNP.Bratislava.2005	Tabuľa PC	Prefotené obrázkové materiály	Internet Knižnica

Človek ako občan	Košč M.: Základy psychologie.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava. 1994 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001	Tabuľa PC	Učebnica Prefotené materiály Grafy Tabuľky	Internet Knížnica
Človek a právo	Košč M.: Základy psychologie.Slovenské pedagogické nakladateľstvo.Bratislava. 1994 Kolektív:Náuka o spoločnosti.Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ.SPN.Bratislava.2001 Kolektív autorov: Občianska náuka a náuka o spoločnosti,pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. Enigma. Nitra. 1999	Tabuľa PC	Učebnica Prefotené materiály Grafy Tabuľky	Internet Knížnica
Človek a ekonomika	Petrufová M.:Spoločenská komunikácia pre 2.ročník OA.SNP.Bratislava.2005	Tabuľa PC	Učebnica Prefotené materiály	Internet Knížnica

6. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce, neštandardizované didaktické testy a ústne odpovede. V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať dve kontrolné slohové práce v danom ročníku. V závislosti od rozvoja konkrétnej komunikačnej kompetencie prevládajú konkrétne spôsoby preverovania dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi. Pri preverovaní čítania s porozumením, počúvania s porozumením a ústneho prejavu prevláda ústna odpoveď, pri preverovaní písania prevláda písomná práca, písomný preklad a neštandardizovaný didaktický test.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov

schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
aktivita v prístupe k činnostiam
kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

7. Formy hodnotenia

podľa výkonu žiaka

výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
podľa cieľa vzdelávania
sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

podľa času

priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

podľa informovanosti

formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

podľa činnosti

hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

podľa prostredia

interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.
Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

podľa počtu skúšaných žiakov

individuálne

skupinovo

frontálne

podľa časového zaradenia

priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

podľa spôsobu vyjadrovania sa

ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),

písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),

praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúča sa zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Ústna odpoveď:

hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

Písomná odpoveď:

bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

[illegible]

Posudzovanie a riešenie krízových finančných situácií, sociálne zabezpečenie občanov	12	Všetky predmety	a rodiny v bežnom živote Pochopiť význam pojmov sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti	Pochopil a uviedol príklady sociálnej nerovnosti a chudoby v súčasnej spoločnosti, navrhol riešenie	Ústne skúšanie	Rozhovor – riešenie úloh
Viera, cirkev, náboženské hnutia, sekty			Riešiť a posudzovať krízové finančné situácie a sociálne zabezpečenie občanov	Vysvetlil a navrhol riešenie krízových finančných situácií, uviedol príklady sociálneho zabezpečenia občanov	Ústne skúšanie	Rozhovor
Beseda k téme			Osvojiť si informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách	Vysvetlil informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách, uviedol ich význam v spoločnosti	Ústne skúšanie	Rozhovor – riešenie úloh
Človek ako občan			Riešiť a posudzovať aktuálne problémy zo života ľudí	Uviedol príklady problémov a navrhol ich riešenie	Ústne skúšanie	Beseda s právnikom
Ludské práva, generácie EP, sloboda, tolerancia			Pochopiť podstatu a prínos ľudských práv a slobôd, ich význam pri uplatňovaní v demokratickej spoločnosti založenej na humanizme	Pochopil podstatu a prínos ľudských práv a slobôd, uviedol ich význam v demokratickej spoločnosti založenej na humanizme	Ústne skúšanie	Skupinová práca žiakov
Ochrana EP, ombudsman			Pochopiť nutnosť ochrany ľudských práv a slobôd proti zneužívaniu, popísať funkciu a úlohy ombudsmana	Pochopil nutnosť ochrany ľudských práv a slobôd proti zneužívaniu, popísal funkciu a úlohy ombudsmana	Ústne skúšanie	Skupinová práca žiakov
Slobodný prístup k informáciám, funkcia médií, kritický prístup k médiám ako zdroja zábavy a poučenia			Vysvetliť podstatu slobodného prístupu občanov k informáciám	Pochopil podstatu slobodného prístupu občanov k informáciám	Ústne skúšanie	Rozhovor
Štát, typy štátu			-pochopiť funkciu médií, zaujať i kritický prístup k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia	Pochopil funkciu médií, zaujal i kritický prístup k médiám ako zdroju zábavy a poučenia	Ústne skúšanie	Skupinová práca žiakov
Ústava SR			Vysvetliť podstatu a význam právneho štátu,	Pochopil podstatu právneho	Ústne skúšanie	Rozhovor
Politický systém v SR – vláda, parlament, prezident						
Štátna správa a samospráva						
Politické strany						

Volebný systém – právo voliť	5	Všetky predmety	uviesť typy štátu Pochopiť nutnosť a podstatu základného zákona štátu – ústavy Vysvetliť politický systém v SR, pochopiť funkciu a význam vlády, parlamentu a prezidenta v demokratickej spoločnosti Pochopiť význam a prácu štátnej správy a samosprávy v demokratickej spoločnosti Vysvetliť štruktúru politických strán a ich úlohu v demokratickej spoločnosti	štátu, uviedol typy štátov Pochopil nutnosť a podstatu základného zákona štátu Vysvetliť politický systém v SR, uviedol funkciu a význam vlády, parlamentu a prezidenta v demokratickej spoločnosti Uviedol význam a prácu štátnej správy a samosprávy v demokratickej spoločnosti Popísal štruktúru politických strán v demokratickej spoločnosti a uviedol ich význam	Ústne skúšanie	Rozhovor – riešenie úloh
Politický radikalizmus a extrémizmus		Všetky predmety	Vysvetliť volebný systém u nás, pochopiť podstatu práva voliť a byť volený v demokr.spoloč. Vysvetliť pojmy radikalizmus a extrémizmus a pochopiť ich podstatu Vysvetliť podstatu demokracie, uviesť jej hodnoty a princípy Riešiť a posudzovať aktuálne problémy zo života ľudí Pochopiť význam právneho vedomia u žiakov, pochopiť právo ako civilizovaný prostriedok na úpravu ľudských vzťahov v demokr. spoločnosti	Popísal volebný systém u nás, pochopil podstatu a nutnosť práva voliť a byť volený v dem. Popísal pojmy radikalizmus a extrémizmus a uviedol príklady z bežného života Popísal podstatu demokracie a uviedol jej hodnoty a princípy Uviedol príklady problémov a navrhol ich riešenie Pochopil význam právneho vedomia, pochopil význam práva ako civil.prostriedok na úpravu ľudských vzťahov v demokratickej	Ústne skúšanie	Rozhovor Rozhovor Rozhovor Rozhovor Rozhovor – riešenie úloh Rozhovor – riešenie úloh Beseda s policajtom
Demokracia – hodnoty, princípy					Ústne skúšanie	
Beseda k téme					Ústne skúšanie	
Človek a právo					Ústne skúšanie	
Právo a spravodlivosť					Ústne skúšanie	
Právny štát					Ústne skúšanie	
Právna ochrana občanov a právne vzťahy					Ústne skúšanie	
Súdy, sústava súdov, právnické povolania					Ústne skúšanie	
Právna zodpovednosť, trestnoprávna zodpovedn., korupcia. Orgány činné v trestnom konaní, kriminalita páchaná na mladistvých, páchaná mladistvými					Ústne skúšanie	
Človek a ekonomika						
Trh pracovnej sily a jeho						

fungovanie Nezamestnanosť, formy nezamestnanosti, úrad práce, podpora v nezam. Ochrana majetku a majetku druhých Beseda k téme	4	Všetky predmety	Vysvetliť základné vedomosti o poslaní štátu a práva Vysvetliť zásady právnej ochrany občanov a uviesť právne vzťahy v bežnom živote Vysvetliť postavenie a úlohy súdov v demokr. spoločnosti založenej na humanizme, popísať sústavu súdov Vysvetliť podstatu pojmov právna zodpovednosť a trestnoprávna zodpovednosť, viesť žiakov v súlade s princípmi demokratickej spoločnosti založenej na humanizme, spoločne odhaľovať a odstraňovať zo života ľudí korupciu, pomáhať orgánom činným v trestnom konaní proti kriminalite v spoločnosti. Osvojiť si základné pojmy trh, pracovná sila, nezamestnanosť, podpora v nezamestnanosti, aplikovať ich v bežnom živote. Vysvetliť význam profes.orien.a uplatnenia na trhu práce vo vzťahu k jeho potrebám . Orientovať žiakov na	spoločnosti. Vysvetlil základné vedomosti o poslaní štátu a práva. Vysvetlil zásady právnej ochrany občanov a uviedol právne vzťahy v bežnom živote. Vysvetlil postavenie a úlohy súdov v demokr. spoločnosti založenej na humanizme, popísal sústavu súdov. Vysvetlil podstatu pojmov právna zodpovednosť a trestnoprávna zodpovednosť, pochopil súlad princípov dem. spoločnosti vo vzťahu k právu. Pochopil význam odhaľovania korupcie a kriminality v spoločnosti v bežnom živote. Osvojil si základné pojmy trh, pracovná sila, nezamestnanosť, podpora v nezamestnanosti, aplikácia v bežnom živote Charakterizoval význam	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor – riešenie úloh Beseda s pracovníkom úradu práce Skupinová práca žiakov Rozhovor
--	---	-----------------	---	---	---	---

			potrebu celoživotného vzdelávania, v závislosti od zmien vyvolaných potrebami trhu. Vysvetliť význam ochrany majetku a hodnôt, pochopiť starostlivosť o zverené veci – triedu, dielňu, majetok druhých Riešiť a posudzovať aktuálne problémy zo života ľudí	profes.orientácie žiakov a ich Uplatnenia na trhu práce vo vzťahu k jeho potrebám. Pochopil nutnosť celoživotného vzdelávania vo vzťahu meniacim sa potrebám trhu práce. Pochopil význam ochrany majetku, starostlivosť,.. uviedol príklady úmyselného poškodzovania zo života Riešil a posudzoval aktuálne problémy zo života ľudí		
--	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy

Matematika

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 -1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	96
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Učivo v odbornom vzdelávaní prezentuje základ matematického vzdelávania pre ISCED 3C. V tých učebných odboroch, ktoré majú vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, môže škola vo svojom ŠkVP rozšíriť matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru (o kvadratickú funkciu, kvadratickú rovnicu, goniometrickú funkciu všeobecného uhla, grafov a ich využívaním pri riešení praktických úloh, štatistiku, a pod.). V tých odboroch, kde matematické vzdelávanie nemá dominantné postavenie, môže škola učivo upraviť podľa zamerania a charakteru odboru.

Cieľom vzdelávania v informačných technológiách je naučiť žiakov pracovať s informáciami. Žiaci pochopia základom informačných technológií a naučia sa užívateľskej úrovni používať operačný systém, kancelársky software a pracovať s bežným aplikačným programovým vybavením vrátane špecifického programového vybavenia, ktoré sa používa v príslušnej odbornej oblasti. Na účely stanovenia výkonových a obsahových štandardov je potrebné používať ŠVP na úrovni ISCED 3C Informačné technológie.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- matematizovať jednoduché reálne situácie, využívať matematický model a vyhodnotiť výsledok riešenia vo vzťahu k realite,

- skúmať a riešiť matematické problémy,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Prehľad obsahových štandardov

1. Operácie s reálnymi číslami
2. Výrazy a ich úpravy
3. Riešenie rovníc a nerovníc
4. Funkcie
5. Planimetria
6. Výpočet povrchov a objemov telies
7. Práca s údajmi

Popis obsahových štandardov

Operácie s reálnymi číslami

Cieľom vzdelávania sú aritmetické operácie s prirodzenými a celými číslami. Žiak sa zdokonaľuje v rôznych zápisoch racionálneho čísla, aritmetických operáciách so zlomkami a desatinnými číslami. Žiaci si osvojujú postupy pri zaokrúhľovaní desatinných čísel, znázorňovaní reálnych čísel na číselnej osi. Zvyšujú svoje praktické zručnosti a vedomosti pri určovaní percentá a percentovej časti, druhej mocniny a odmocniny čísla za pomoci kalkulatora, používajú trojčlenku a rieši praktické úlohy, vykonáva početné úlohy s mocninami.

Výrazy a ich úpravy

V rámci vzdelávania žiaci vykonávajú matematické operácie s mnohočlenmi (sčítanie, odčítanie, násobenie) a lomenými výrazmi. Rozkladá mnohočleny na súčin, využíva matematické vzťahy pre druhú mocninu dvojčlena a rozdiel druhých mocnín.

Riešenie rovníc a nerovníc

Žiaci si rozširujú poznatky v oblasti riešenia lineárnych rovníc o jednej neznámej a lineárnych nerovníc o jednej neznámej. Pri riešení danej úlohy vyjadrujú neznámu podľa vzorca. Na posilnenie logického úsudku riešia slovné úlohy.

Funkcie

Žiaci si rozširujú poznatky základných pojmov ako je pojem funkcie, jej definičná oblasť a oblasť hodnôt funkcie. Vedia graficky znázorniť definičnú oblasť funkcie a určiť rast a klesanie funkcie. Ovládajú rôzne druhy funkcií – priamu a nepriamu úmernosť a lineárne funkcie. Získané poznatky aplikujú v úlohách, vedia upravovať výrazy a rovnice.

Planimetria

Žiaci vedia používať pojmy a vzťahy ako bod, priamka, rovina, odchýlka dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežiek, úsečka a jej dĺžka, uhol a jeho veľkosť. Sú schopní zostrojiť trojuholník, rôzne druhy rovnobežníkov a lichobežníkov z daných prvkov, určovať ich obvod a obsah. Žiaci sa naučia rozlišovať zhodné a podobné trojuholníky, svoje tvrdenie zdôvodniť využitím viet o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov. Vzdelávanie poskytuje žiakovi vedomosti a zručnosti na určenie obvodu a obsahu kruhu, vzájomnej polohy priamky a kružnice. Riešia praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojuholníka a Pythagorovej vety.

Výpočet povrchov a objemov telies

Žiaci vedia určovať vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín, rozlišujú základné telesá (kocka, hranol, kváder, valec, pravidelný ihlan, rotačný kužeľ) a určujú ich povrch a objem. Získané poznatky aplikujú v praktických úlohách.

Práca s údajmi

Žiaci vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracujú údaje. Získané poznatky im umožňujú porovnávať súbory údajov a interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek. Vedia určovať početnosť a aritmetický priemer.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

1. vedieť získať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologickýchinformačných zdrojov
2. rozvíjať svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne
3. zdokonaľovať a precvičovať zručnosti v poštových operáciách s výrazmi
4. osvojiť si pojmový aparát, vzťahy a súvislosti pri riešení úloh z praxe
5. využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh
6. naučiť sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať k riešení problémov a prezentácií
7. svojich úvah a postupov
8. vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky
9. rozvoj spoločnosti

3. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1.Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, laboratórne pomôcky, prezentácie) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

3.2.Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

3.3.Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti materiálov využívaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

3.4 .Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3.5 Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy matematiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Výrazy a ich úpravy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
Rovnice a nerovnice	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy matematiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom
Výrazy a ich úpravy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe

Rovnice a nerovnice	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh z praxe	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Riešenie úloh individuálne Riešenie úloh z praxe
---------------------	--	---

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy matematiky	Barták,J, Bojtár, Š.- Matematika 1 Pravda, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	
Výrazy a ich úpravy	Barták,J, Bojtár, Š.- Matematika 1 Pravda, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	
Rovnice a nerovnice	Barták,J, Bojtár, Š.- Matematika 1 Pravda, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy matematiky	Barták,J, Bojtár, Š.- Matematika 1 Pravda, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	
Výrazy a ich úpravy	Barták,J, Bojtár, Š.- Matematika 1 Pravda, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	
Rovnice a nerovnice	Barták,J, Bojtár, Š.- Matematika 1 Pravda, 1984	Tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Matematicko fyzikálne tabulky Memotechnické pomůcky	

6. Klasifikácia predmetu matematika

(1) Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- o celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- o schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- o schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- o aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- o schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- o schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- o kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- o kvalita výsledkov činnosti,
- o schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- o pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- o osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

(2) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(4) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja

snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskutuje sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1		Riešiť jednoduché úlohy s prirodzenými číslami a celými číslami.	Riešiť jednoduché úlohy s prirodzenými číslami a celými číslami.	frontálne opakovanie	Ústna odpoveď
Základy matematiky	15	OVY,EKO, FYZ	Dodržiavať poradie počtových výkonov. Správne sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť zlomky. Prepísať desatinné číslo na zlomky a naopak. Riešiť jednoduché úlohy na percentá.	Dodržiaval poradie počtových výkonov. Správne sčítaval, odčítaval, násobil a delil zlomky. Prepísal desatinné číslo na zlomky a naopak. Riešil jednoduché úlohy na percentá.	individuálne skúšanie písomné práce ústne skúšanie riešenie príkladov	Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Písomná práca
Výrazy a ich úpravy	6	OVY,EKO, FYZ	Riešiť jednoduché úlohy s mnohočlenmi, sčítat, odčítat, násobiť a deliť, určiť hodnotu výrazu.	Riešil jednoduché úlohy s mnohočlenmi, sčítal, odčítal, násobil a delil, určil hodnotu výrazu.	frontálne opakovanie individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh
Rovnice a nerovnice	10	OVY,EKO, FYZ	Pochopiť pojem rovnica, upraviť ich pomocou ekvivalentných úprav. Riešiť lineárne nerovnice. Vyjadriť neznámu zo vzorcov, ktoré poznajú z fyziky.	Pochopil pojem rovnica, upravil ich pomocou ekvivalentných úprav. Riešil lineárne nerovnice. Vyjadril neznámu zo vzorcov, ktoré poznajú z fyziky.	písomné práce ústne skúšanie	Riešenie praktickej úlohy Riešenie úloh
Záverečné hodnotenie	1	OVY,EKO, FYZ	Vypočítať zadané úlohy, analyzovať chyby	Vypočítal zadané úlohy, analyzoval chyby	riešenie príkladov	Riešenie úloh z praxe Písomná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1		Vedieť správne riešiť lineárne rovnice a nerovnice.	Vedel správne riešiť lineárne rovnice a nerovnice.	-individuálne opakovanie	Ústna odpoveď
Rovnice a nerovnice	7		Riešiť pomocou sčítacej a dosadzovacej metódy sústavy 2 lineárnych rovníc.	Riešil pomocou sčítacej a dosadzovacej metódy sústavy 2 lineárnych rovníc.	-frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh
Funkcie	12		Určiť definičný obor a obor hodnôt lineárnej, kvadratickej rovnice a nepriamej úmernosti. Vypočítať vrchol paraboly. Zostrojil grafy daných funkcií a určiť, či je funkcia rastúca, alebo klesajúca.	Určil definičný obor a obor hodnôt lineárnej, kvadratickej rovnice a nepriamej úmernosti. Vypočítal vrchol paraboly. Zostrojil grafy daných funkcií a určil, či je funkcia rastúca, alebo klesajúca.	-písomné skúšanie -riešenie Príkladov	Riešenie praktickej úlohy Individuálne riešenie úloh
Planimetria	12		Pomenovať trojuholníky, charakterizovať ich, vedieť riešiť pravouhlý trojuholník pomocou Pytagorovej vety. Určiť goniometrické funkcie v trojuholníku a pomocou nich riešiť všeobecný trojuholník	Pomenoval trojuholníky, charakterizoval ich, vedel riešiť pravouhlý trojuholník pomocou Pytagorovej vety. Určil goniometrické funkcie v trojuholníku a pomocou nich riešil	V individuálne opakovanie -frontálne skúšanie -písomné skúšanie -riešenie príkladov	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Riešenie úloh Riešenie praktickej úlohy Individuálne riešenie úloh
Hodnotenie, klasifikácia	1					

			Ovládať vzorce pre výpočet obvodu a obsahu trojuholníka, štvoruholníka, kruhu a využiť ich pri riešení úloh z praxe.	všeobecný trojuholník Ovládal vzorce pre výpočet obvodu a obsahu trojuholníka, štvoruholníka, kruhu a využil ich pri riešení úloh z praxe.		
--	--	--	---	---	--	--

Učebné osnovy
INFORMATIKA

Názov predmetu	INFORMATIKA
Časový rozsah výučby	0-1
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	33
Platnosť od	1. 9. 2008

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce, max. dvaja žiaci pri jednom počítači. Pri del'be na skupiny sa prihliada na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov.

Výber učiva je prispôsobený doterajším vedomostiam žiakov. Každý žiak má príležitosť pracovať na praktických úlohách individuálne, resp. v tíme 2-4 žiakov. Žiaci majú možnosť využívať počítač aj k príprave na iné predmety.

Pri každej konkrétnej vyučovanej téme sa vychádza z cieľov. Softvér je nástrojom na dosahovanie cieľov vyučovacieho procesu. Editor je len ukážkou práce s údajmi alebo ilustráciou aplikácie z nejakej triedy problémov (napr. aplikácií na spracovávanie textov), prípadne ukážkou programu. Používaný softvér plní funkciu prostriedku na vysvetľovanie informatiky.

Učivo na seba nadväzuje, v rámci jedného ročníka sa vyučujú témy z rôznych oblastí (pestrosť). Učivo sa skladá z týchto hlavných tematických častí: Informatika, Textová informácia, Zvuková informácia, Číselná informácia, Služby internetu, Bezpečnosť na internete, Riziká informačných technológií. Učivo je rozdelené do dvoch ročníkov, jednotlivé tematické celky na seba nadväzujú.

Rozdelenie tematických celkov do ročníkov	
2. ročník	1. ION-1 Informatika. 2. PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér. 3. KOM-1 Internet 4. ION-3a Textová informácia 5. ION-3b Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačtor 6. ION-4a Prezentácia informácií

- Ciele vyučovacieho predmetu

Naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

(8) Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (t. j. sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Žiaci majú ovládať nasledovné prvky učiva:

2.ročník

ION-1 Informatika.

3 hodiny

Údaj – základné pojmy,

Informácia – zdroje informácií, množstvo informácie, znalosť, základné jednotky informácie.
 Zber, spracovanie, prezentovanie informácie – uchovávanie informácií.
 Číselné sústavy, prevody.
 Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky.

PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.

3 hodiny

Počítač – princíp práce počítača.
 Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia – počítačové systémy.
 Hardvér - vstupné, výstupné zariadenia.
 Typy vstupných a výstupných zariadení.
 Parametre zariadení.
 Softvér.
 Historický vývoj
 Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov).
 Dnoduchý textový editor.

KOM-1 Internet

3 hodiny

história,
 základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard).
 Neinteraktívna komunikácia – e-pošta.
 Interaktívna komunikácia.
 Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií.

ION-3a Textová informácia

8 hodín

Kódovanie,
 Jednoduchý, formátovaný dokument, štýl,
 Aplikácie na spracovanie textov,
 Pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah, stĺpce, tabuľky, ...

ION-3b Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor
 bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.

8 hodín

ION-4a Prezentácia informácií

8 hodiny

Aplikácie na tvorbu prezentácií, založenie prezentácie a snímok
 Pozadie snímok prezentácie, formátovanie, vkladanie obrázkov
 Tabuľky a grafy v prezentácii
 Video a zvuk v prezentácii
 Animácie objektov, efekty, časovanie
 Predvádzanie prezentácií - spúšťanie a ovládanie

3. Výchové a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

3.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať získané informácie formou obhajoby ročníkových prác, prác SOČ
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť za prácu druhých,

3.3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- získavať samostatným štúdiom nové informácie,
- vedieť ovplyvňovať ľudí,

3.4. Podnikateľské schopnosti

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia,

3.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa a zdravie,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- dodržiavať zákony, rešpektovať ľudské práva.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
ION-1 Informatika.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
ION-2 Komprimácia. Šifry.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
KOM-1 Internet	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov.
ION-3a Textová informácia	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov
ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulator	Informačnoreceptívna – slovný výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov

ION-4a Prezentácia informácií	Informačnoreceptívna – slovný výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov
-------------------------------	---	---

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
ION-1 Informatika.	Informatika pre stredné školy, Ivan Kalaš a kolektív, SPN 2001	Tabuľa	- učebnica	Internet Odborná literatúra
PFI-1a Základné pojmy – hardvér, softvér.		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
		Tabuľa Dataprojektor	- učebnica - originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
KOM-1 Internet		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
		Tabuľa Dataprojektor PC	- originálne predmety a výrobky - premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3a Textová informácia		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra
ION-3d Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulator		Tabuľa Dataprojektor PC	- premietané záznamy	Internet Odborná literatúra

ION-4a Prezentácia informácií				
-------------------------------------	--	--	--	--

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov v predmete Informatika vychádza z Metodického usmernenia č. 15/2006-R zo 7. júna 2006, ktoré definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkých jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Ústna odpoveď:

- hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa klasifikuje známku, stupne známok 1 až 5
- žiak bude v klasifikačnom období vyskúšaný minimálne 1x ústne
- pri odpovedi hodnotiť grafický prejav na tabuli a úroveň technického vyjadrovania sa žiaka
- v závere hodnotenia nechať priestor na sebahodnotenie, prípadne hodnotenie triedou

• Písomná odpoveď:

- bude klasifikovaná známku, stupne známok 1 až 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
STRANA 1					
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. ISP-1 Informatika. Počet hodín: 3 1.1 Informatika v rôznych oblastiach. 1.2 E-learning 1.3 Vzdelávanie využitím IKT	Žiak má: • zopakovať základné znalosti z oblasti informatiky, ktoré môže využívať v rôznych oblastiach každodenného života • poznať možnosti elektronického vzdelávania • poznať možnosti vzdelávania využitím IKT	Náuka o spoločnosti • viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili zodpovednosť za svoju činnosť	Žiak: • ovládal pravidlá bezpečnosti práce v laboratóriu Žiak • opísal využitie informatiky v rôznych oblastiach každodenného života • vysvetlil možnosti elektronického vzdelávania	Písomné skúšanie 	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3. KOM-2a Služby internetu. Počet hodín: 3 3.1 Web – prehliadače, webová stránka. 3.2 Neinteraktívna komunikácia – elektronická pošta. 3.3 Interaktívna komunikácia. 4. ION-3a Textová informácia Počet hodín: 8 4.1 Aplikácie pre spracovanie textov, charakteristika, formátovanie písma 4.2 Odstavec, formátovanie textu 4.3 Nastavenie strany, úpravy, odrážky a číslovanie 4.4 Obrázky – vkladanie z ClipArtu, súboru, WordArt. 4.5 Stĺpce, tabuľky 4.6 Vzorce, symboly, obsah, register, hlavička a päta	Žiak má: • charakterizovať internetové prehliadače • vedieť používať elektronickú poštu • opísať neinteraktívnu komunikáciu celosvetovej počítačovej siete Žiak má: • poznať základné druhy textových editorov • vedieť formátovať text, graficky upravovať dokument, vytvoriť stĺpce, tabuľky, vzorce, obsah, hlavičku a päta. • vedieť vytvoriť textový dokument v programe MS Word 2003 o rozsahu dvoch strán	Náuka o spoločnosti • poznať základné pravidlá medzilidskej komunikácie Slovenský jazyk a literatúra • Zopakovať pravidlá pravopisu slovenského jazyka	Žiak • charakterizoval internetové prehliadače • dokázal použiť elektronickú poštu • opísal neinteraktívnu komunikáciu Žiak: • vytvoril textový dokument v programe MS Word 2003 o rozsahu dvoch strán	Ústne skúšanie Praktická úloha. Samostatná práca Samostatná práca	Ústne odpovede Dodržanie zadania. Skupinová samostatná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			Ročník: druhý STRANA 3 3 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a počtu hodín	Vzdelávacie výstupy	Medzipredmetové vzťahy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
5. ION-3b Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor Počet hodín: 8 5.1 Tabuľkový kalkulátor, charakteristika, formátovanie buniek 5.2 Kopírovanie, vyplňanie buniek 5.3 Tvorba vzorcov, funkcií, adresovanie 5.4 Zoradovanie a filtrovanie údajov 5.5 Tvorba grafu 5.6 Tlač tabuľky a grafu 6. ION-4a Prezentácia informácií Počet hodín: 8 6.1 Aplikácie na tvorbu prezentácií, založenie prezentácie a snímok 6.2 Pozadie snímok prezentácie, formátovanie, vkladanie obrázkov 6.3 Tabuľky a grafy v prezentácii. 6.4 Video a zvuk v prezentácii 6.5 Animácie objektov, efekty, časovanie 6.6 Predvádzanie prezentácií - spúšťanie a ovládanie	Žiak má: • poznať základné typy tabuľkových kalkulátorov • vedieť formátovať, kopírovať, vyplňať bunky, tvoriť vzorce, funkcie, adresovať bunky • vedieť zoradovať a filtrovať údaje v tabuľke, vytvoriť graf, tlačiť tabuľky a grafy • vedieť vytvoriť tabuľku v programe MS Excel 2003 o rozsahu dvoch hárkov Žiak má: • poznať možnosti tvorby prezentácií informácií • vedieť založiť prezentáciu, graficky ju upraviť, vložiť tabuľku, graf, video a zvuk do prezentácie • vedieť animovať, vložiť a časovať objekty v prezentácii • vytvoriť prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom	Matematika • zopakovať základné pojmy a matematické funkcie	Žiak: • vytvoril tabuľku v programe MS Excel 2003 o rozsahu dvoch hárkov Žiak • vytvoril prezentáciu na zvolenú tému, výsledok svojej práce prezentovať spolužiakom	Samostatná práca Samostatná práca	Skupinová samostatná práca Skupinová samostatná práca

Učebné osnovy
Telesná výchova

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	2-2
Ročník	Prvý, druhý
Škola	SOS-drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	192
Platnosť od	1. 9. 2008

1.Charakteristika predmetu

Predmet telesná výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu a vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie. Žiak si osvojí postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, získa vedomosti a zručnosti z viacerých druhov športových disciplín.

Predmet sa vyučuje v telocvični s bežným vybavením. Okrem toho sa na hodinách využívajú priestory posilňovne, športovej haly, umelej futbalovej plochy, na vyučovanie atletiky-hlavnú hraciu plochu FK TATRAN KRÁSNO, ako aj okolitá príroda napr. beh v tréne, cezpoľný beh./upevňovanie vzťahu k prírode,živ.prostrediu/

Predmet telesná a športová výchova zahŕňa prierezovú tému osobnostný a sociálny rozvoj (s dôrazom na profesijný, rodinný, manželský a partnerský rámec) - osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných, komunikácia, spoločenské správanie, bontón, etiketa, efektívne riešenie konfliktov, tolerancia v medziľudských vzťahoch, prevencia šikanovania.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, utvárať trvalo pozitívny vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu, a tým zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách

- a zdravotných oslabeníach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Hlavným cieľom TV je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti, prostredníctvom pohybovej činnosti, zdravotne orientovanej zdatnosti, radostného prežívania pohybových činností.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie umožňujú rozvoj kľúčových a predmetových kompetencií. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- pohybové
- kognitívne (rozvoj kritického myslenia, hľadanie optimálneho riešenia, a pod.)
- komunikačné
- učebné
- interpersonálne
- postojoyé

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova, rozvoj kompetencií žiaka vo vzťahu k hlavným cieľom predmetu sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu nasledujúcich štyroch hlavných modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom /názorná ukážka, výklad, IKT/ tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa ,s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské schopnosti

Vedieť správne a včas využiť získané schopnosti a zručnosti pri výkone povolania, alebo pri pomoci svojim zamestnancom.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných materiálov využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky z oblasti telesnej a športovej výchovy.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ materiálov formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v oblasti používaných využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Modul 1	Slovná, Demonštračná, Praktická	Hromadná, skupinová
Zdravie a jeho poruchy	Informačno receptívna,	
Modul 2	Komunikačná, porovnávanie , analyticko –syntetická, heuristická	Hromadná, skupinová , individuálna
Zdravý životný štýl		
Modul 3 Tesná zdatnosť , pohybová výkonnosť	Demonštračná, praktická, názorná ukážka, logické myslenie	Individuálna , skupinová
Modul 4 Športové činnosti pohybového režimu	Názorná, praktická, demonštračná, objavovania	Hromadná, skupinová individuálna,

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.,Zdravie a jeho poruchy	Prof .Jela Labudová - Telesná výchova zdravotne oslabených, Talovýchovné Lekárstvo	Skriptá Skriptá DVD-Prvá pomoc	Obvazový materiál, dlaha, Resuscitačná figurína	Internet MPC-B.Bystrica
2.Zdravý životný štýl	Zdravie, prof.Labudová, Diabetológia, Zdravá výživa	Skriptá Kniha časopis	BMI-index WHR-index	Internet Interný lekár
3.Telesná zdatnosť,pohybová výkonnosť	Didaktiky jednotlivých športových hier, gymnastiky	Skriptá	Lopty Siete Brány	Internet DVD Dataprojektor
4.Športové činnosti pohybového režimu	Pedagogika voľného času Atletika, Úpoly	Skriptá	Posilnovna Atlet.dráha doskočisko	DVD Internet

6. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov :Výsledky v TV získavame:

- 1.meráním
- 2.odborným posudzovaním
- 3.opytovacími metódami

Z hľadiska cieľa : vstupné hodnotenie
pribežné hodnotenie
:záverečné hodnotenie

Z hľadiska obsahu: normatívne
individuálne

Z hľadiska celistvosti : čiastkové
sumatívne

Z hľadiska hodnotiacich : interné
externé

Metódy vyhodnocovania údajov : Matematicko-štatistické

Základné logické postupy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná výchova				Ročník prvý 2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 1	10		Žiak má :	Žiak:		
Úvodná hodina – BOZP	1	Fyzika, Občianska náuka , Dejepis, Biológia	Ovládať zásady BOZP na TV	Ovládal zásady BOZP na TV	Opytovacie metódy	Opytovacie metódy
Základné poznatky o formách pohybovej aktivity	1		Pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie	Pochopil účinok pohybovej aktivity na zdravie	Rozhovor, výklad	Opytovacie metódy
Úloha rozcvičení	1		Pochopiť význam rozcvičenia na organizmus	Pochopil význam rozcvičenia na organizme	Rozhovor, ukážka	Opytovacie metódy
	1					
Základné olympijské idey	1	Biológia, Ekológia	Vedieť základné olympijské idey Ovládať zásady prvej pomoci	Vedel základné olympijské idey	Výklad, rozhovor	Opytovacie metódy
Prvá pomoc pri drobných poraneniach	2			Ovládal zásady prvej pomoci	Ukážka, príklad	Opytovacie metódy
	1	Biológia	Pochopiť účinok cvičení na organizmus	Pochopil účinok cvičení na organizmus	Ukážka, príklad	Odborné posudzovanie
Relaxačné a dychové cvičenia	1		Pochopiť účinok cvičení na organizmus	Pochopil účinok cvičení na organizmus		
Cvičenia na správne držanie tela	10	Občianska náuka, Etická výchova	Pochopiť dôvody dodržiavania hygienických zásad	Pochopil dôvody dodržiavania hygienických zásad	Ukážka, príklad	Odborné posudzovanie Opytovacie metódy
Hygiena Tv a športu	2		Mať vedomosti o nebezpečenstve užívania omamných a psychotropných látok	Mal vedomosti o nebezpečenstve užívania omamných a psychotropných látok	Výklad, rozhovor	Opytovacie metódy
Prevenia pred drogovou závislosťou	1					
	2					
Modul 2	2	Biológia, Enviromentálna výchova, Ekológia				
Všestranne rozvíjajúce cvičenia			Mať osvojené primerané množstvo pohybových činností	Mal osvojené primerané množstvo pohybových činností	Ukážka	Odborné posudzovanie
Rozcvičenie			Vedieť realizovať samostatné rozcvičenie	Vedel realizovať samostatné rozcvičenie	Názorný príklad	Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie
Chôdza s behom			Vedieť využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase	Vedel využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase	Odborné posudzovanie	
Pohybové hry			Poznať životné priority a starostlivosť	Poznal životné	Motivačné	Odborné posudzovanie

			o vlastné zdravie	priority a starostlivosť o vlastné zdravie		
--	--	--	-------------------	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná výchova				Ročník druhý hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Cvičenia v prírode	1	Ekológia, Enviromentálna výchova	Analyzovať vplyv človeka na životné prostredie	Analyzoval vplyv človeka na životné prostredie	Rozhovor	Odborné posudzovanie Meranie
Prekážkové dráhy	2		Mať schopnosť využívať informačné technológie	Mal schopnosť využívať informačné technológie	Motivačné	
Modul 3	33				Motivačné	Odborné posudzovanie Meranie
Atletika – technika	1		Ovládať správnu techniku nízkeho štartu	Ovládať správnu techniku nízkeho štartu	Motivačné	
nízkeho štartu	1				Motivačné	Odborné posudzovanie Meranie
Beh na 100 m	1		Vyvinúť maximálne úsilie	Vyvinul maximálne úsilie	Motivačné	
Štafetový beh	1		Ovládať správnu techniku odovzdávania štafetového kolíka	Ovládal správnu techniku odovzdávania štafetového kolíka	Motivačné	Meranie Meranie
Člnkový beh	1		Zvládnuť beh za časový limit	Zvládol beh za časový limit	Motivačné, osobný príklad	
Rozvoj bežeckej rýchlosti	1		Prekonávať väčšiu fyzickú záťaž	Prekonával väčšiu fyzickú záťaž	Ukážka	Odborné posudzovanie Meranie
Rozvoj všeobecnej vytrvalosti	2		Prekonávať väčšiu fyzickú záťaž	Prekonával väčšiu fyzickú záťaž	Motivačné	
Nácvik techniky skoku do diaľky	2	Ekológia, Enviromentálna výchova	Snažiť sa dosiahnuť požadovaný stupeň pohybovej zručnosti	Dosiahol požadovaný stupeň pohybovej zručnosti	Ukážka, motivačné	Meranie, odborné posudzovanie Opytovacie
Zdokonalenie techniky skoku do diaľky	1		Zvládnuť techniku skoku do diaľky	Zvládol techniku skoku do diaľky	Ukážka, osobný príklad Výklad	
Beh v teréne	4		Ovládať, pri akej pulzovej frekvencii sa rozvíja vytrvalosť	Ovládal, pri akej pulzovej frekvencii sa rozvíja vytrvalosť	Osobný príklad, motivačné	Meranie, odborné posudzovanie Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie
Hod granátom	1		Zvládnuť plynule techniku hodu granátom	Zvládol plynule techniku hodu granátom	Výklad	
Atletická abeceda	1	Fyzika, Slovenský jazyk	Rozvíjať svoju bežeckú techniku	Rozvíjal svoju bežeckú techniku	Výklad	Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie
Terminológia v atletike	2		Používať správnu terminológiu	Používal správnu terminológiu	Ukážka	
Cvičenia na rozvoj kondičných a koordinačných schopností	2		Poznať základné prostriedky rozvíjania kondičných a koordinačných schopností	Používal správnu terminológiu		Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie Odborné posudzovanie
Gymnastika – základná terminológia	2		Ovládať základné pravidlá športovej gymnastiky	Poznať základné prostriedky rozvíjania kondičných a koordinačných schopností		
Poradové cvičenia	2		Ovládať základné	Ovládal základné		Odborné posudzovanie
Akrobacia –	2					

kotúľová technika Relaxačné cvičenia			povely Zvládnuť správnu techniku Mať zážitok z pohybovej činnosti	pravidlá športovej gymnastiky Ovládal základné povely Zvládol správnu techniku Mal zážitok z pohybovej činnosti		Opytovaci e metódy
---	--	--	--	---	--	-----------------------

Učebné osnovy

EKONOMIKA

Názov predmetu	EKONOMIKA
Časový rozsah výučby	1 - 1
Ročník	prvý, druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	tesár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	66
Platnosť od	1.9.2008

3. Charakteristika predmetu

V predmete ekonomika sa žiaci zoznámia so základnými ekonomickými pojmami, pôsobením trhu a trhového mechanizmu a právnymi formami podnikania.

Učivo umožní žiakom poznávať výrobu z jej ekonomickej stránky a uvedie ich do ekonomického myslenia. Poskytne žiakom základné vedomosti o hospodárení podniku a jeho vzťahu k okoliu v podmienkach trhovej ekonomiky.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu vedú žiakov k efektívnemu a racionálnemu hospodáreniu v prospech spoločnosti, podniku, jednotlivca, k ekonomickej zodpovednosti za výsledky práce a k podnikaniu pri rešpektovaní požiadaviek na ochranu životného prostredia a bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Svojou náplňou spolu s obsahovým okruhom odborných predmetov napomáha vytvárať zdravé profesijné sebavedomie potrebné pre uplatnenie absolventa na trhu práce.

4. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať a používať odbornú ekonomickú terminológiu,
- poznať subjekty trhu, vzťah dopytu, ponuky a ceny,
- poznať právne formy podnikania,
- poznať výrobnú a personálnu činnosť podniku,
- poznať ekonomickú stránku činnosti podniku,
- poznať osobný podiel na hospodárskom výsledku podniku

Žiak vie:

- samostatne pracovať so základnými právnymi normami a predpismi
- riešiť ekonomické úlohy, navrhnúť postup riešenia a vyvodit' závery
- posúdiť ekonomické javy, procesy a vzťahy, vzhľadom ku stanoveným kritériám alebo normám z hľadiska presnosti, efektívnosti, hospodárenia a účelnosti
- prispôbovať sa meniacim podmienkam života

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

3.1. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Žiak má:

- rozumieť odbornej ekonomickej terminológii
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- správne interpretovať získané vedomosti

3.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- overovať získané poznatky

3.3. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania sa v oblasti ekonomiky
- využívať všetky metódy a prostriedky, ktoré má k dispozícii /pozorovanie, experimentovanie a pod./
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- vybrať správny – optimálny – postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

3.4. Podnikateľské spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- využívať k svojmu učeniu rôzne informačné zdroje
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore
- primerane komunikovať s potencionálnymi zamestnávateľmi, vedieť prezentovať svoj odborný potenciál

3.5. Spôsobilosť využívať informačné technológie

Žiak má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

3.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak má:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

3.7. Finančné kompetencie

Žiak má:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získavania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj finančný majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami

Právne formy podnikania	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Výrobná činnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami Grafická práca

2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Ekonomická činnosť podniku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Riadiaca činnosť podniku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami
Podnik a jeho vzťah k okoliu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a názornými učebnými pomôckami

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základné ekonomické pojmy	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa		Knižnica
Trh a trhový mechanizmus	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008 Podniková ekonomika pre 1. roč. študijného odboru obchodná akadémia. SPN 2007	Interaktívna tabuľa Meotar	Priesvitky	Prezentácia v Power pointe Knižnica
Právne formy podnikania	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky Štatistické ročenky	Internet Prezentácia v Power pointe Knižnica
Výrobná činnosť	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Tabuľa Meotar Dataprojektor PC	Priesvitky	Internet Prezentácia v Power pointe Knižnica

2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Odbytová činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa PC Internet	Prezentácia v Power pointe	Knižnica Ekonomické periodiká
Ekonomická činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa Meotar PC Internet	Priesvitky Prezentácia v Power pointe	Knižnica Ekonomické periodiká
Riadiaca činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného	Interaktívna tabuľa Meotar Dataprojektor	Priesvitky Štatistické ročenky Prezentácia	Ekonomické periodiká Knižnica

	a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	PC Internet	v Power pointe	
Personálna činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa Meotar Dataprojektor PC Internet	Priesvitky Prezentácia v Power pointe Zákonník práce	Ekonomické periodiká Knížnica
Podnik a jeho vzťah k okoliu	M. Jakubeková, S. Kurňová, E. Hartmanová : Ekonomikapre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2008	Interaktívna tabuľa Meotar Dataprojektor PC Internet	Priesvitky Prezentácia v Power pointe	Knížnica Ekonomické periodiká

Výrobná činnosť podniku Majetok podniku Dlhodobý majetok Obstaranie majetku Opotrebovanie majetku Oceňovanie majetku Odpisovanie majetku Inventarizácia majetku Zásoby	12	Technológia Odborný výcvik Materiály Matematika	Uviesť príklady jednotlivých typov živností Porovnať jednotlivé typy spoločností Porovnať práva a povinnosti spoločníkov jednotlivých spoločností Uviesť jednotlivé príklady dlhodobého a krátkodobého majetku Spoznať možnosti obstarania majetku Rozlíšiť a popísať druhy obstarania majetku Vypočítať lineárny a zrýchlený odpis Zdôvodniť, prečo je potrebné robiť v podniku inventarizáciu Popísať zásoby	jednotlivých typov živností Porovnal jednotlivé typy spoločností Porovnal práva a povinnosti spoločníkov jednotlivých spoločností Uviedol jednotlivé príklady dlhodobého a krátkodobého majetku Spoznal možnosti obstarania majetku Rozlíšiť a popísať druhy obstarania majetku Vypočítať lineárny a zrýchlený odpis Zdôvodniť, prečo je potrebné robiť v podniku inventarizáciu Popísať zásoby	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
---	----	---	---	--	---	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				Ročník druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Odbytová činnosť podniku Odbytové funkcie podniku Marketing	4	Technológia, Anglický jazyk Odborný výcvik	Charakterizovať odbyť Popísať marketing a jeho nástroje	Charakterizoval odbyť Popísal marketing a jeho nástroje	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Obhajoba vlastnej práce
Ekonomická činnosť podniku Podstata nákladov podniku Klasifikácia nákladov Fixné a variabilné náklady Plánovanie nákladov Možnosti znižovania nákladov Výnosy podniku Hospodársky výsledok podniku Financovanie podniku	8	Technológia, Odborný výcvik Materiály Výrobné zariadenia	Vysvetliť podstatu nákladov podniku Charakterizovať pojmy – výkony a výdavky podniku Vysvetliť podstatu druhového členenia nákladov Popísať možnosti rezervy znižovania nákladov Charakterizovať výnosy podniku Vypočítať hospodársky výsledok podniku Vysvetliť pojem zisk podniku, jeho význam a funkcia Vysvetliť význam pojmu financovanie podniku	Vysvetlil podstatu nákladov podniku Charakterizoval pojmy – výkony a výdavky podniku Vysvetlil podstatu druhového členenia nákladov Popísal možnosti rezervy znižovania nákladov Charakterizoval výnosy podniku Vypočítal hospodársky výsledok podniku Vysvetlil pojem zisk podniku, jeho význam a funkcia Vysvetlil význam pojmu financovanie podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu
Riadiaca činnosť podniku Manažment Profil manažéra	8	Úvod do sveta práce Technológia Matematika	Popísať manažérske funkcie Rozlíšiť typy manažérov	Popísal manažérske funkcie Rozlíšil typy manažérov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Prezentácia referátu

Personálna činnosť podniku Personálne plánovanie Zákonník práce Podnik a jeho vzťah k okoliu Finančné inštitúcie a finančné trhy Banková sústava Poisťovníctvo Daňová sústava	10	Technológia, Odborný výcvik	Charakterizovať personálnu činnosť podniku Vypočítať mzdu Charakterizovať bankovú sústavu Rozlíšiť pasívne a aktívne operácie Zdôvodniť potrebu daňovej sústavy	Charakterizoval personálnu činnosť podniku Vypočítal mzdu Charakterizoval bankovú sústavu Rozlíšil pasívne a aktívne operácie Zdôvodnil potrebu daňovej sústavy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
--	----	--------------------------------	---	---	--	--

UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÉ KRESLENIE

Škola (názov, adresa)	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	2,2,2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	196
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu tvoria poznatky o všeobecných pravidlách technického (odborného) kreslenia a pravidlách kreslenia technických výkresov v odbore a základné pravidlá kreslenia technických výkresov v stavebníctve a poznatky o druhoch, názvosloví, rozmeroch, konštrukcii nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania je nácvik zručností potrebných ku kresleniu a čítaniu technických výkresov (samostatné práce žiakov). Učivo nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získané na základnej škole v predmetoch matematika (časť geometria) a výtvarná výchova. Učivo predmetu tvorí nedeliteľný celok s učivom predmetov materiály, technológia, výrobné zariadenia a odborný výcvik.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s navrhovaním a tvorbou výrobkov, ktoré sa budú realizovať vo výrobnom procese. Učivo sa skladá z poznatkov o materiáloch, technologických postupoch, konštrukciách drevárskych a nábytkárskych výrobkov. Výber učiva sme robili vzhľadom k jeho využitiu v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP v rámcovom učebnom pláne vyčlenil 6 hodín týždenne počas štúdia. Keďže odbor stolárstvo je technický odbor, zvolili sme v rámcovom učebnom pláne predmet odborné kreslenie v dotácii

2 hodiny v prvom ročníku, 2 hodiny v druhom ročníku a 2 hodiny v 3. ročníku, pričom 3 hodiny sú z disponibilných hodín.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, práca s informáciami (katalógy, internet), vytváranie vlastných návrhov drevárskych výrobkov.

Za tematickými celkami, v ktorých sa preberú jednotlivé druhy výrobkov nábytkárskej a stavebno – stolárskej výroby, sú zaradené samostatné práce. Žiaci v nich vypracujú technickú dokumentáciu výrobku.

Výučba bude prebiehať v učebni odborného kreslenia, kde majú žiaci k dispozícii rysovacie tabule a stoly, meotar s premietacou tabuľou a počítač s pripojením na internet a tlačiareň. Vo vyšších ročníkoch v odbornej učebni výpočtovej techniky, kde budú využívať IKT.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Absolvent získa vedomosti a zručnosti nevyhnutné k tomu, aby bol schopný vyhotoviť jednoduchý nábytok a stavebno-stolársky výrobok. Zvládne základnú odbornú terminológiu. Spozná všeobecné zásady názorného a pravouhlého zobrazovania a technického kreslenia výkresov v odbore. Získa vedomosti o druhoch, funkciách, rozmeroch a konštrukciách nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov. Spozná druhy, vlastnosti a možnosti použitia materiálov používaných pri výrobe a montáži nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov, naučí sa vypočítať ich spotrebu a hospodárne ich využívať. Spozná technické a technologické možnosti náradia, nástrojov, strojov a zariadení a naučí sa ich obsluhovať. Získa vedomosti o pracovných a výrobných postupoch, technologickej disciplíne a základných požiadavkách na kvalitu výrobkov. Spozná význam zásad bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny práce a naučí sa druhy a správne používanie osobných ochranných pracovných pomôcok. Získa vedomosti o ochrane pred požiarom aj o ochrane životného prostredia. Naučí sa základné ekonomické pojmy a o ekonomike podniku i základné zručnosti potrebné k uplatneniu sa na trhu práce. Predmet bude rozvíjať tvorivé myslenie žiakov, rozvíjať schopnosť správne riešiť problémové situácie reálneho života a sveta a pomáhať utvárať sústavu mravných hodnôt, životných cieľov a postojov.

3. Výchové a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete odborné kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- o Vypracovaním individuálnych zadaní ku jednotlivým tematickým celkom s využitím IKT a ich následnou obhajobou na vyučovacích hodinách.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- o Samostatne predkladať návrhy, za ktoré je zodpovedný
- o Samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, niest zodpovednosť aj za prácu iných
- o Vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje
- o Možnosť porovnania a hodnotenia kvality výroby a výrobkov návštevou prezentačných výstav – možnosť využitia získaných skúseností

Schopnosti riešiť problémy

- o Rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, prepočty technologických parametrov, grafické schémy a nákresy a pod.),
- o Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- o Hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu

Spôsobilosti využívať strojné a technologické zariadenia v drevospracujúcom priemysle

- o Poznať základné typy strojov a zariadení, ich časti, používané nástroje a ich parametre pomocou praktických ukážok a predvádzania ich funkcie a činností
- o Vedieť zásady obsluhy a nastavovania strojov a zariadení, poznať ich údržbu a údržbu drevorezných nástrojov
- o Poznať zásady bezpečnosti pri práci na drevoobrábacích strojoch ich význam pre zdravie človeka, vedieť použiť správne ochranné pomôcky a prostriedky pri práci na týchto strojoch
- o Spôsobilosti využívať informačné technológie
- o Pomocou IKT vedieť využiť nové informácie pre vypracovanie technickej dokumentácie výrobkov
- o Formou odborných zadaní využiť IKT pre textové aj grafické návrhy výrobkov pre súťaže a súťažné výstavy

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- o Vo vyučovanom procese formou diskusií vedieť tolerovať názor druhého a dokázať ho objektívne prehodnotiť prijať prípadnú kritiku pre zlepšenie práce
- o Potláčanie všetkých prejavov rasizmu a antisemitizmu okamžitou diskusiou, osobným príkladom a nenásilnou formou

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Úvod	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Práca s literatúrou
2.Normalizácia v technickom kreslení	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
3.Technika kreslenia a základné geometrické konštrukcie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
4.Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
5.Kótovanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
6.Označovanie materiálov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
7.Výkresy v stavebníctve	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
8.Výkresy v drevospracujúcom priemysle	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
9.Čítanie jednoduchých výkresov	Sokratovská –rozhovor učiteľa a žiakov	Frontálna a individuálna práca žiakov

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
2.Normalizácia v technickom kreslení	-Ing. Augustín Ondrejko: Odborné kreslenie pre 1.2.3. ročník SOU, učebný odbor stolár. ISBN 987-80-89248-17-9. Bratislava 2007	Datapojektor Tabuľa	Vykonávacie projekty	Odborná literatúra súvisiaca s odborným kreslením
3.Technika kreslenia a základné geometrické konštrukcie	-Ing. Augustín Ondrejko: Odborné kreslenie pre 1.2.3. ročník SOU, učebný odbor stolár. ISBN 987-80-89248-17-9. Bratislava 2007	Datapojektor	Vykonávacie projekty	Odborná literatúra súvisiaca s odborným kreslením
4.Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	-Ing. Augustín Ondrejko: Odborné kreslenie pre 1.2.3. ročník SOU, učebný odbor stolár. ISBN 987-80-89248-17-9. Bratislava 2007	Tabuľa Datapojektor	Vykonávacie projekty	Odborná literatúra súvisiaca s odborným kreslením
5.Kótovanie	-Ing. Augustín Ondrejko: Odborné kreslenie pre 1.2.3. ročník SOU, učebný odbor stolár. ISBN 987-80-89248-17-9. Bratislava 2007	Datapojektor Tabuľa	Vykonávacie projekty	Odborná literatúra súvisiaca s odborným kreslením
6.Označovanie materiálov	-Ing. Augustín Ondrejko: Odborné kreslenie pre 1.2.3. ročník SOU, učebný odbor stolár. ISBN 987-80-89248-17-9. Bratislava 2007 -M. Kissová: Odborné kreslenie. Alfa. Bratislava 1985. 2-91-	Datapojektor	Vykonávacie projekty	Odborná literatúra súvisiaca s odborným kreslením
7.Výkresy v stavebníctve	-M. Kissová: Odborné kreslenie. Alfa. Bratislava 1985. 2-91-147	Datapojektor Tabuľa	Vykonávacie projekty	Odborná literatúra súvisiaca s odborným kreslením
8.Výkresy v drevospracujúcom priemysle	-Ing. Augustín Ondrejko: Odborné kreslenie pre 1.2.3. ročník SOU, učebný odbor stolár. ISBN 987-80-89248-17-9. Bratislava 2007	Tabuľa Datapojektor	Vykonávacie projekty	Odborná literatúra súvisiaca s odborným kreslením
9.Čítanie jednoduchých výkresov	Antonín Dosedel a kol.: Čítanka výkresov v stavebníctve. ISBN 80-05-00871-	Datapojektor	Vykonávacie projekty	Odborná literatúra súvisiaca s odborným kreslením

Učebná osnova a časovo-tematický plán vyučovacieho predmetu: ODBORNÉ KRESLENIE Študijný odbor: 3355 2 stolár Ročník: prvý Počet týždenných vyučovacích hodín: 2 Spolu: 66 vyučovacích hodín								
Mesiac	Por. č. hodiny	Obsah vzdelávania Tučne vytlačené prvky obsahu predstavujú obsahový štandard	Počet vyuč. hodín	Medzipredmetové vzťahy	Špecifické ciele (Výkony, ktoré sa majú u žiaka dosiahnuť) Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú minimálny výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Učebné prostriedky (UP) Didaktická technika (DT)
						Metódy a postupy výučby	Formy práce	
IX	1. 2.	Názov tematického celku	66	Predmet, tematický celok, téma, ročník	Žiak má vedieť (poznať, naučiť sa, osvojiť si):			
		Úvod do predmetu Organizácia a náplň predmetu Význam technického kreslenia	2	Odborný výcvik Výrobné zariadenia	poznať náplň a obsah predmetu vysvetliť význam technického kreslenia poznať základné rysovacie pomôcky vedieť správne používať pomôcky pri kreslení	Metódy: o expozičná – vysvetľovanie, rozhovor Postupy • induktívny	Frontálna práca	UP: rysovacie potreby, ukážky žiackych prác DT: rysovacie dosky
X	1. 2. 3. 4. 5.-6. 7. 8.-9. 10.	Normalizácia v technickom kreslení Technické výkresy – druhy Technické výkresy – formáty Druhy čiar Mierky zobrazovania Precvičovanie mierok Technické písmo Precvičovanie techn. písma Popisovanie výkresov Kusovník Opakovanie tematického celku	13	Odborný výcvik Výrobné zariadenia	poznať normy v technickom kreslení vedieť rozlíšiť základné druhy a formáty výkresov, vedieť poskladať výkres poznať použitie rôznych druhov čiar vedieť správne používať mierky získať zručnosť v písaní technickým písmom rozvíjať vzťah k technickej estetike upevnenie učiva uvedomiť si nevyhnutnosť čistoty rúk a pomôcok	Metódy: o prednáška o expozičná – vysvetľovanie, rozhovor o fixačná metóda – opakovací rozhovor o reprodukčná precvičovanie Postupy • induktívny	Frontálna práca Individuálna práca	UP: fólie, výkresy, rysovacie pomôcky, kalkulačky, Pracovný list DT: meotár,

XI	1.	Technické zobrazovanie	18	Odborný výcvik Výrobné zariadenia	poznať možnosti a spôsoby technického zobrazovania osvojiť si základné pohľady zobrazovania získať predstavivosť pri zobrazovaní telies v rôznych pohľadoch precvičiť si zručnosť pri kreslení telies v pravouhlom zobrazení vedieť nakresliť jednoduché teleso v pravouhlom premietaní poznať možnosti zjednodušenia obrazu precvičiť si zručnosť a predstavivosť pri kreslení telies zložitých tvarov upevnenie vedomostí	Metódy: o prednáška o vysvetľovanie o rozhovor o problémový výklad o fixačná – opakovací rozhovor o reproduktívna - precvičovanie o praktická metóda – výkres Postupy • deduktívny	Frontálna práca Skupinová práca Individuálna práca Individuálna práca Skupinová práca	UP: vzorky zadání, priemetňa, fólie, rysovacie pomôcky, vzorové telieska DT: PC, meotar,
	2. 3. 4. 5. 6. 7-8. 9. 11.-12. 13. 14.	Základné geometrické konštrukcie Kreslenie náčrtov Spôsoby technického zobrazovania Kosouhlé zobrazovanie Zobrazovanie hranatých telies Zobrazovanie rotačných telies Kreslenie výkresu – zad.č.1 Verejné hodnotenie zadání Pravouhlé zobrazovanie Zobrazovanie hranatých telies Zobrazovanie rotačných telies Kreslenie výkresu – zad.č.2						
II	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7-8. 9-10.	Strojnícke kreslenie Zobrazovanie rezov a prierezov Zjednodušovanie obrazov Kreslenie rezov a prierezov Umiestňovanie obrazov na výkrese Pravidlá a spôsoby kótovania Precvičovanie kótovania Kreslenie výkresu – zad.č.3 Verejné hodnotenie zadání	11	Odborný výcvik Výrobné zariadenia	osvojiť si pravidlá strojníckeho kreslenia vedieť nakresliť rez a prierez telesa poznať základné pravidlá kótovania vysvetliť spôsoby kótovania a ich použitie rozvíjať vzťah k technickej estetike a zodpovednosti za svoju prácu naučiť sa prezentovať a obhájiť svoju prácu určiť tvar a rozmery výrobku na	Metódy: o prednáška o názorná – prezentačná o heuristická – riešenie zadania o praktická metóda - výkres Postupy • induktívny • deduktívny	Frontálna práca Individuálna práca	UP: vzorky teliesok, rysovacie pomôcky, zadania, fotografie, prospekty, vzorky strojových súčiastok, fólie DT: meotar, PC
	1. 2. 3.	Kreslenie a označovanie materiálov Základné konštrukčné materiály Označovanie masívneho dreva Označovanie konštrukčných						
III	1. 2. 3.	Kreslenie a označovanie materiálov Základné konštrukčné materiály Označovanie masívneho dreva Označovanie konštrukčných	10	Odborný výcvik Výrobné zariadenia	naučiť značenie základných konštrukčných materiálov vedieť značenie základných konštrukčných materiálov a spojovacích prvkov	Metódy: o prednáška o pozorovanie o názorná – prezentačná o fixačná – opakovací rozhovor	Frontálna práca	UP: vzorky konštrukčných materiálov, katalógy, fólie DT: meotar,

IV	4.	Označovanie nedrevených materiálov			precvičiť si značenie materiálov formou 5 minútových písomných prác systematizácia a triedenie učiva	Postupy • induktívny • deduktívny	Individuálna práca	
	5.	Označovanie čalúnnických materiálov						
	6.-7.	Označovanie spojovacích prvkov						
	8.-9.	Označovanie povrchovej úpravy			získať minimálne 30% z možných bodov			
V	1.	Konštrukčné spoje	10	Odborný výcvik	naučiť základné a najviac používané konštrukčné spoje vedieť základných konštrukčných upozorniť na výhody normalizácie precvičiť si konštrukčné spoje formou 5 minútových písomných prác	Metódy: o prednáška o pozorovanie o názorná – prezentačná o fixačná – opakovací rozhovor	Frontálna práca	UP: vzorky konštrukčných spojov, fólie DT: meotar
	2.	Rozdelenie spojov						
VI	3.	Spoje pri plošnom nastavovaní		-Zhotovovanie jednoduchých konštrukčných spojov 1. ročník Technológia	dosiahnuť aspoň 30% z celkového počtu bodov	Postupy • induktívny	Individuálna práca	
	4.-5.	Spoje pri dĺžkovom nastavovaní						
	6.	Rámové spoje						
	7.-8.	Osadenie výplne do rámu						
	9.	Rohové spoje						
	10.	Ostatné spoje						
		Opakovanie TC - písomná						
	1.-2.	Celoročné opakovanie	2		systematizácia, triedenie a utvrdzovanie učiva	Metódy: o fixačná – opakovací rozhovor Postupy • induktívny	Frontálna práca	

Učebné zdroje a vzdelávacie výstupy predmetu Ročník: ODBORNÉ KRESLENIE prvý					
Názov tematického celku	Učebné zdroje			Vzdelávacie výstupy	
	Odborná literatúra	Knižnica, časopisy	Internet	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia > Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	Ondrejkočí, A.:Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8	STN Pekné bývanie	www.drevari.sk	Žiak: vysvetlil význam technického kreslenia poznal správne použitie pomôcok na technické kreslenie osvojil si zásady kreslenia voľnou rukou poznal základnú techniku kreslenia s pomôckami	ústne skúšanie, písomné skúšanie, > ústna odpoveď, > výkres > písomná odpoveď
Normalizácia v technickom kreslení	Ondrejkočí, A.:Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8	STN Stolársky magazín Katalógy (spojovacích prvkov, kovaní, povrchových úprav...)	www.drevari.sk www.hettich.sk www.centoglob.sk	vysvetlil význam normalizácie v technickom kreslení poznal druhy a formáty technických výkresov zložil správne výkres daného formátu vedel správne použiť jednotlivé druhy čiar vedel prepočítať rozmery dielca pre zobrazenie na výkrese v určenej mierke vedel písať technickým písmom na požadovanej grafickej úrovni	ústne skúšanie, písomné skúšanie, > ústna odpoveď, > výkres

Technické zobrazenie	Ondrejkoč, A.:Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8	STN Stolársky magazín Pekné bývanie Nový čas – bývanie Lína Katalógy (spojovacích prvkov, kovaní, povrchových úprav...)	www.drevvari.sk www.hettich.sk www.centoglob.sk	poznal možnosti technického zobrazenia telies poznal základné pohľady v pravouhlom premietaní vedel nakresliť jednoduchý výrobok v pravouhlom premietaní vedel správne používať odbornú terminológiu kreslil podľa zásad technického kreslenia	ústne skúšanie > ústna odpoveď, > písomná odpoveď > výkres
Strojnícke kreslenie	Ondrejkoč, A.:Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8	STN	www.drevvari.sk www.hettich.sk www.centoglob.sk	vedel nakresliť prierez a rez zadaného telieska vedel správne zjednodušiť obraz vedel správne kótovať a čítať výkres kreslil podľa zásad technického kreslenia	ústne skúšanie, písomné skúšanie > ústna odpoveď, > písomná odpoveď > výkres
Kreslenie základných strojových súčiastok	Ondrejkoč, A.:Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8	STN Katalógy (spojovacích prvkov, kovaní, povrchových úprav...)	www.drevvari.sk www.hettich.sk www.centoglob.sk	vedel nakresliť jednoduchú strojovú súčiastku dodržal zásady technického kreslenia • vedel čítať výkres súčiastky • dodržal zásady hygieny pri práci (čistota rúk a rysovacích pomôcok, osvetlenie...)	ústne skúšanie, písomné skúšanie > ústna odpoveď, > písomná odpoveď
Kreslenie a označovanie materiálov	Ondrejkoč, A.:Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8	STN Katalógy (spojovacích prvkov, kovaní, povrchových úprav...)	www.drevvari.sk www.hettich.sk www.centoglob.sk	poznal značenie základných konštrukčných materiálov a spojovacích prvkov poznal základné spojovacie prvky a ich parametre poznal jednotlivé druhy povrchových úprav	ústne skúšanie, písomné skúšanie > ústna odpoveď, > písomná odpoveď

Konštrukčné spoje	Ondrejkoči, A.:Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8	STN Katalógy (spojovacích prvkov, kovaní, povrchových úprav...) Stolársky magazín	www.drevari.sk www.hettich.sk www.centoglob . sk	poznal spôsoby a význam spájania dreva vedel rozdeliť konštrukčné spoje poznal možnosti použitia jednotlivých spojov, ich výhody a nevýhody vedel nakresliť rámové spoje vedel nakresliť rohové spoje	ústne skúšanie, písomné skúšanie > ústna odpoveď, > písomná odpoveď
-------------------	---	---	---	--	---

druhý ročník

ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborné kreslenie				Ročník druhý 2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy techniky estetiky	4	Technológia	Žiak má Pochopiť základy technickej estetiky	Žiak Pochopil základy technickej estetiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvary a rozmery nábytku	6	Odborný výcvik	Poznať zásady antropometrie	Poznal zásady antropometrie		
Nábytok	2	Technológia Odborný výcvik Dejepis	Poznať základy historického vývoja nábytku	Poznal základy historického vývoja nábytku		
Úložný nábytok	16	Odborný výcvik Technológia Ekonomika	Poznať konštrukcie základných prvkov skriňového nábytku, materiál, spoje Kresliť a čítať konštrukčný výkres	Poznal konštrukcie základných prvkov skriňového nábytku, materiál, spoje Kresliť a čítať konštrukčný výkres	Písomné skúšanie	Grafické práce
Stolový nábytok	13	Odborný výcvik Technológia Ekonomika	Poznať konštrukcie základných prvkov stolového nábytku, materiál, spoje Kresliť a čítať konštrukčný výkres	Poznal konštrukcie základných prvkov stolového nábytku, materiál, spoje Kreslil a čítal konštrukčný výkres	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sedací nábytok	12	Odborný výcvik Technológia	Poznať konštrukcie základných prvkov sedacieho nábytku, materiál, spoje Kresliť a čítať konštrukčný výkres	Poznal konštrukcie základných prvkov sedacieho nábytku, materiál, spoje Kreslil a čítal konštrukčný výkres	Písomné skúšanie	Grafická práca
					Písomné skúšanie	

Lôžkový nábytok	13	Odborný výcvik Technológia Ekonomika	Poznať konštrukcie základných prvkov lôžkového nábytku, materiál, spoje Kresliť a čítať konštrukčný výkres	Poznal konštrukcie základných prvkov lôžkového nábytku, materiál, spoje Kreslil a čítal konštrukčný výkres	Grafická práca
-----------------	----	--	--	--	----------------

UČEBNÉ OSNOVY MATERIÁLY

Škola (názov, adresa)	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	2,2,2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	192
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborného vzdelávania – Teoretické vzdelanie“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP v rámcovom učebnom pláne vyčlenil 5 hodín týždenne počas celého štúdia. Keďže odbor stolár je technický odbor, zvolili sme v súlade s bodom h) rámcového učebného plánu predmet materiály v dotácii prvý a druhý ročník 2 hodiny a tretí ročník štúdia 1 hodina. Učebná osnova predmetu materiály poskytuje žiakom základné poznatky o vlastnostiach, výbere a použití základných a pomocných materiálov v drevárskej, nábytkárskej a čalúnnickej výrobe.

Žiaci sa oboznámia so stavbou, zložením a vlastnosťami dreva a iných materiálov. Žiaci sa oboznámia s názvoslovím hlavných sortimentov dreva, s druhmi drevín a ich určovaním. V ďalších tematických celkoch žiaci získajú vedomosti o ochranných látkach na drevo a ich použití. Oboznámia sa s materiálmi na povrchovú úpravu dreva, s nábytkovými krytinami, spojovacími materiálmi, plastmi, lepidlami. Súčasťou predmetu je aj oboznámenie žiakov so škodcami dreva, ich negatívnym vplyvom na drevnú surovinu, ako aj s chemickým spracovaním dreva.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, práca s informáciami pri využití IKT. Okrem osvojovania si nových poznatkov technické vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj techniky a technológií s kvalitou výrobkov a s rozvojom a spôsobom života spoločnosti. Aplikácie materiálov budú realizované v predmete technológia, odborné kreslenie a odborný výcvik.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede, kde žiaci budú využívať názorné pomôcky, aj v odbornej učebni výpočtovej techniky, kde budú využívať IKT. Získané vedomosti si žiaci budú upevňovať, prehľbovať a rozširovať pozorovaním počas odborných exkurzií uskutočňovaných počas 2 dní v školskom roku v rozsahu 12 – 14 hodín v každom ročníku. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Po absolvovaní predmetu materiály budú žiaci poznať druhy a vlastností drevín a drevných materiálov a ostatných materiálov používaných v odbore a posúdiť vhodnosť voľby použitých materiálov a nástrojov na ich opracovanie. Budú poznať princípy pôsobenia vlastností materiálov na technické, ekonomické,

úžitkové a estetické vlastnosti výrobkov a jednotnú odbornú terminológiu a symboliku. Predmet vytvára nevyhnutné teoretické predpoklady na komplexné zvládnutie a osvojenie si učiva z príbuzných odborných predmetov – technológie, odborného kreslenia a odborného výcviku.

Žiaci budú poznať význam a odôvodnenosť zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie -

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- o Vypracovaním odborných referátov ku jednotlivým tematickým celkom s využitím IKT a ich následnou obhajobou na vyučovacích hodinách.
- o Besied so zástupcami firiem a podnikateľských subjektov z nášho regiónu

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- o Rozširovanie vedomostí a zručností návštevou prezentačných a zaškoľovacích akcií firiem pracujúcich v oblasti spracovania dreva
- o Možnosť porovnania a hodnotenia kvality výroby a výrobkov návštevou prezentačných výstav – možnosť využitia získaných skúseností

Schopnosti riešiť problémy

- o rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú danom kamihu dispozíciou (pozorovanie, meranie, experimentovanie, prepočty technologických parametrov, grafické schémy a nákresy a pod.),
- o vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- o hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- o pomocou IKT vedieť využiť nové informácie pre vypracovanie technickej dokumentácie výrobkov
- o formou odborných zadaní využiť IKT pre textové aj grafické návrhy výrobkov pre súťaže a súťažné výstavy

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- o vo vyučovacom procese formou diskusií vedieť tolerovať názor druhého a dokázať ho objektívne prehodnotiť a prijať prípadnú kritiku pre zlepšenie práce
- o potláčanie všetkých prejavov rasizmu a antisemitizmu okamžitou diskusiou, osobným príkladom a nenásilnou formou

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Prvý ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Úvod	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba Práca s literatúrou
2.Surovinová základňa	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
3.Všeobecná charakteristika stromov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Sokratovská – rozhovor učiteľa a žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
4.Makroskopická stavba dreva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
5.Mikroskopická stavba dreva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
6.Chemické a fyzikálne vlastnosti dreva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Sokratovská – rozhovor učiteľa a žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
7.Mechanické vlastnosti dreva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Metóda kladenia otázok	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
8.Znaky dreva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
9.Škodcovia dreva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Metóda kladenia otázok Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
10.Druhy drevín	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s literatúrou
11.Sortiment dreva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Prvý ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Úvod	- J. Žák.: Náuka o materiáli. Alfa. Bratislava 1976			Odborná literatúra súvisiaca s predmetom

2. Surovinová základňa	- J. Žák.: Náuka o materiáli. Alfa. Bratislava 1976	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Priateľ dreva (odborný časopis)
3. Všeobecná charakteristika stromov	- J. Žák.: Náuka o materiáli. Alfa. Bratislava 1976	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorky drevín Strom	Videokazeta ochrana lesov
4. Makroskopická stavba dreva	- J. Žák.: Náuka o materiáli. Alfa. Bratislava 1976	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorka dreviny	
5. Mikroskopická stavba dreva	- J. Žák.: Náuka o materiáli. Alfa. Bratislava 1976	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		
6. Chemické a fyzikálne vlastnosti dreva	- J. Žák.: Náuka o materiáli. Alfa. Bratislava 1976	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		
7. Mechanické vlastnosti dreva	- J. Žák.: Náuka o materiáli. Alfa. Bratislava 1976	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Priateľ dreva /odborný časopis/
8. Znaky dreva	- J. Žák.: Náuka o materiáli. Alfa. Bratislava 1976	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Praktická ukážka
9. Škodcovia dreva	- J. Žák.: Náuka o materiáli. Alfa. Bratislava 1976	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrázky	
10. Druhy drevín	- J. Žák.: Náuka o materiáli. Alfa. Bratislava 1976	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorkovnica drevín Prospekty	Diapozitívy
11. Sortiment dreva	- J. Žák.: Náuka o materiáli. Alfa. Bratislava 1976 - Wolfgang Nutsch a kol.:	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Praktická ukážka

Učebná osnova a časovo-tematický plán vyučovacieho predmetu: MATERIÁLY Študijný odbor: 3355 2 stolár Ročník: prvý Počet týždenných vyučovacích hodín: 2 Spolu: 66 vyučovacích hodín								
Mesiac	Por. č. hodiny	Obsah vzdelávania Tučne vytlačené prvky obsahu predstavujú obsahový štandard	Počet vyuč. hodín	Medzipredmetové vzťahy	Špecifické ciele (Výkony, ktoré sa majú u žiaka dosiahnuť) Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú minimálny výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Učebné prostriedky (UP) Didaktická technika (DT)
						Metódy a postupy výučby	Formy práce	
IX.	1.	Názov tematického celku	66	Predmet, tematický celok, téma, ročník	Žiak má vedieť (poznať, naučiť sa, osvojiť si):			
		Úvod do predmetu	1	Technológia				
		Organizácia a náplň predmetu	3	- Vývoj drevospracujúceho priemyslu na Slovensku - prvý ročník	poznať náplň a obsah predmetu naučiť sa rozlišovať význam ekologickej produkcie lesa pre odvetvia drevospracujúceho priemyslu poznať fyziologické pochody v strome a tvorbu drevnej hmoty	Metódy: o motivačná – motivačný rozhovor o expozičná – vysvetľovanie, rozhovor Postupy: • induktívny	Frontálna a práca	UP: Dendrologické vzorky drevín Herbáre Vzorky dreva Fólie DT: Meotar
		Surovinová základňa Surovinová základňa-lesné hospodárstvo Rast a rozmnožovanie stromu Výživa a životné podmienky stromov						
X.								

XI.	Sortimenty drevnej suroviny Surové drevo - sortimenty Rezivo - názvoslov., sortimenty Rezivo - meranie, značenie Prírezy, podvaly Opakovanie tematického celku Dýhy, veľkoplošné materiály Preglejované dosky Latovky Dverovky	14	Odborný výcvik - Ručné opracovaní e materiálu - prvý ročník Technológia - Ručné opracovaní e materiálu - prvý ročník	vysvetliť pojmy výrez, surové drevo osvojiť si možnosti a význam merania a značenia sortimentov dreva poznať základné sortimenty masívneho dreva popísať názvoslovie reziva poznať dopady technológií spracovania dreva na životné prostredie	Metódy: o prednáška o diskusia o expozičná – vysvetľovanie, rozhovor o fixačná metóda – opakovací rozhovor Postupy: • induktívny • deduktívny • analogický	Frontálna práca	UP: Fólie Vzorky drevných sortimentov STN Vzorky veľkoplošných materiálov na báze dreva DT: Meotar
-----	--	----	---	--	--	-----------------	---

XII.	19.	Makroskopická stavba dreva	7	Odborný výcvik	rozpoznať hlavné rezy kmeňom definovať pojem anizotropia dreva definovať makroskopickú stavbu dreva vymenovať makroskopické znaky dreva poznať jednotlivé makroskopické znaky dreva, ich význam pre strom upevnenie učiva	Metódy: o prednáška o vysvetľovanie o rozhovor o problémový výklad o fixačná – opakovací rozhovor o praktická metóda - písomná práca Postupy: • induktívny	Frontálna práca Skupinová práca Individuálna práca	UP: Vzorky dreva, Prezentácia v programe PowerPoint, Vzorky rezov, Fotografie, Fólie DT: Notebook, Dataprojektor, Meotar
	20.	Základné rezy kmeňom Stavba letokruhov Drevo						
	21.	Dreň, dreňové lúče, dreňové škrvy						
	22.	Cievy-póry, žvičné kanáliky Kambium, kôra						
	23.	Opakovanie makroskopickej stavby dreva						
	24.							
I.	25.		6	Technológia	definovať mikroskopickú stavbu dreva vysvetliť rozdiel medzi živou a odumretou bunkou charakterizovať pojem pletivo, stenšenina, stredná lamela poznať základné typy buniek poznať rozdiely v mikroskopickej stavbe ihličnatých a listnatých	Metódy: o prednáška o vysvetľovanie o fixačná – opakovací rozhovor o praktická metóda - písomná práca Postupy • induktívny	Frontálna, individuálna písomná práca	UP: Mikroskopy, Trvalé preparáty, Fotografie DT: meotar
	26.	Mikroskopická stavba dreva Rastlinná bunka – druhy Bunková stena						
	27.	Drevné pletivá						
	28.	Mikroskopická stavba ihličnatých drevín						
	29.	Mikroskopická stavba listnatých drevín						
	30.	Opakovanie tematického celku						

II.	14.	Vlastnosti dreva Chemické zloženie dreva Fyzikálne vlastnosti dreva Vlastnosti určujúce vzhľad dreva Vlastnosti určujúce hmotnosť dreva Vlastnosti určujúce vzťah dreva k teplu, zvuku a elektrine Vlastnosti určujúce vzťah dreva k vode Vysychanie, rovnovážna vlhkosť Zosychanie, napučiavanie Zmeny tvaru dreva pri pôsobení vody Opakovanie	Odborný výcvik - Výber materiálu - prvý ročník Technológia - prvý ročník	vymenovať hlavné a sprievodné zložky dreva vysvetliť spôsoby zisťovania fyzikálnych vlastností dreva a rozdeliť ich definovať pojem anizotropia dreva charakterizovať jednotlivé fyzikálne vlastnosti dreva, ich význam pre prax vysvetliť druhy vody v dreve vysvetliť pojmy vysychanie, vlhkosť spád, rovnovážna vlhkosť vysvetliť pojmy zosychanie a napučanie	Metódy: • prednáška problémový výklad fixačná – opakovací rozhovor Postupy	Frontálna a práca Frontálna a individuálna práca	UP: Vzorky dreva Fólie, Prospekty, Vzorkovnica dýh, DT: meotar
	32.						
	33.						
	34.						
	35.						
	36.						
	37.						
	38.						
	39.						
	40.						
	41.						
	42.						
	43.						
III.	44.			šúverenie vysvetliť spôsoby zisťovania mechanických vlastností dreva definovať pojem anizotropia dreva charakterizovať jednotlivé mechanické vlastnosti dreva, ich význam pre prax			
	4.						

IV.		Chyby dreva	10	Odborný výcvik				
	46.	Chyby dreva - všeobecne		- Výroba	definovať pojem chyby dreva poznať	Metódy:	Frontálna práca	UP:
	47.	Chyby tvaru kmeňa		konštrukčných spojov	jednotlivé chyby dreva, príčiny vzniku, možnosti eliminácie ich	o prednáška		Vzorky chýb dreva
	48.	Chyby štruktúry dreva		- prvý ročník	dôsledkov pre praktické využitie	o pozorovanie		Vzorky škodcov dreva
	49.	Chyby štruktúry dreva			vedieť zaradiť chybu podľa príčiny vzniku	o problémový výklad		Fotografie,
	50.	Rastlinní škodcovia		Odborné kreslenie	vymenovať zástupcov škodcov dreva	o názorná – prezentačná		Časopis Drevo
	51.	Chyby zapr. rastlinným škodcami		-		o fixačná – opakovací rozhovor		Časopis Dom a byt
V.	52.	Živočíšní škodcovia		konštrukčné spoje		Postupy:		Fólie
	53.	Chyby zap. živočíšnym škodcami		- prvý ročník		• indukčný		DT:
	54.							Meotar
		Druhy drevín	11	Odborný výcvik	popísať všeobecnú charakteristiku ihličnatých drevín	Metódy:	Frontálna práca	UP:
	56.	Ihličnaté dreviny- smrek, jedľa Borovica, smrekovec,		- Výber materiálu	vedieť rozdeliť ihličnaté dreviny	o prednáška		Vzorkovnica dreva,
	57.	tis a ostat. Praktické poznávanie ihličnatých drevín		- prvý ročník	popísať jednotlivé druhy ihličnatého dreva podľa makroskopických znakov	o pozorovanie	Individuálna práca	Vzorkovnica dýh
	58.			Technológia	popísať všeobecnú charakteristiku listnatých drevín	o problémový výklad		Fotografie,
	59.	Listnaté kruhovitopórovité dreviny		- Piliarska výroba	vedieť rozdeliť a charakterizovať druhy listnatých drevín	o názorná – prezentačná		Časopis Drevo,
VI.	60.	Listnaté kruhovitopórovité dreviny		- druhý ročník	rozpoznať jednotlivé druhy listnatého dreva podľa makroskopických znakov	o fixačná – opakovací rozhovor		Časopis Dom a byt,
	61.	Listnaté roztrúsenopórovité dreviny – tvrdé			opakovanie a utvrdenie učiva	Postupy:		Časopis Pekné bývanie,
	62.	Listnaté roztrúsenopórovité dreviny - mäkké				• indukčný		Fólie
	63.	Praktické poznávanie listnatých drevín				• deduktívny		DT:
	64.	Opakovanie učiva				• porovnávací		Meotar
		Opakovanie a utvrdzovanie Celoročné opakovanie						

Učebné zdroje a vzdelávacie výstupy predmetu Ročník: MATERIALY prvý					
Názov tematického celku	Učebné zdroje			Vzdelávacie výstupy	
	Odborná literatúra	Knižnica, časopisy	Internet	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia > Prostriedky hodnotenia
Surovinová základňa	Ing. Agutín Ondrejko Materiály pre 1.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80- 85454-74-2	> STN > Stolársky magazín	www.drevari.sk	Žiak: poznal odvetvia drevospracujúceho priemyslu a ich sortiment vedel popísať význam ekologickej produkcie lesa pre odvetvia drevospracujúceho priemyslu poznal fyziologické pochody v strome a tvorbu drevnej hmoty	ústne skúšanie, písomné skúšanie, úst na od po ve ď, pís om ná

Sortimenty drevnej suroviny	Ing. Agutín Ondrejko Materiály pre 1. ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	> STN > Stolársky magazín	www.drevvari.sk	vysvetlil pojmy výrez, surové drevo popísal merania a značenia sortimentov dreva poznal základné sortimenty masívneho dreva popísal názvoslovie reziva poznal dopady technológií spracovania dreva na životné prostredie poznal základné sortimenty veľkoplošných materiálov poznal význam výroby veľkoplošných materiálov pre ekológiu a životné prostredie	ústne skúšanie, písomné skúšanie, ústna odpoveď, písomná odpoveď
Makroskopická stavba dreva	Ing. Agutín Ondrejko Materiály pre 1. ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	> STN Stolársky magazín Drevo Pekné bývanie	www.drevvari.sk	rozpoznal hlavné rezy kmeňom definoval pojem anizotropia dreva definoval makroskopickú stavbu dreva vymenoval makroskopické znaky dreva poznal jednotlivé makroskopické znaky dreva, ich význam pre strom rozlíšil makroskopické znaky na vzorkách dreva	ústne skúšanie, písomné skúšanie, ústna odpoveď, písomná odpoveď

Mikroskopická stavba dreva	Ing. Agutín Ondrejko Materiály pre 1. ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	Stolársky magazín Drevo	www.drevvari.sk	definoval mikroskopickú stavbu dreva vysvetlil rozdiel medzi živou a odumretou bunkou charakterizoval pojem pletivo, stenšenina, stredná lamela poznal základné typy buniek poznal rozdiely v mikroskopickú stavbu ihličnatých a listnatých drevín	ústne skúšanie, písomné skúšanie, ústna odpoveď, písomná odpoveď
Vlastnosti dreva	Ing. Agutín Ondrejko Materiály pre 1. ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	> STN > Stolársky magazín > Drevo	www.drevvari.sk	vysvetlil spôsoby zisťovania fyzikálnych vlastností dreva a rozdelil ich definoval pojem anizotropia dreva vysvetlil druhy vody v dreve vysvetlil pojmy vysychanie, vlhkosť, vlhkosť, rovnovážna vlhkosť, pojmy zosychanie a napúčanie a šúverenie	ústne skúšanie, písomné skúšanie, ústna odpoveď, písomná odpoveď

					tes t
Chyby dreva	Ing.Agustín Ondrejko Materiály pre 1.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	STN Stolársky magazín Drevo	www.drevari.sk	definoval pojem chyby dreva poznal jednotlivé chyby dreva, príčiny vzniku, možnosti eliminácie ich dôsledkov pre praktické využitie vedel zatriediť chybu podľa príčiny vzniku	ústne skúšanie, písomné skúšanie, > ústna odpoveď, > písomná odpoveď
Druhy drevín	Ing.Agustín Ondrejko Materiály pre 1.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2 Bruno P. Kremer: Stromy Bratislava Ikar 1995 ISB 80-7118-177-3	Stolársky magazín Drevo	www.drevari.sk	popísať všeobecnú charakteristiku ihličnatých drevín vedel rozdeliť ihličnaté dreviny poznal jednotlivé druhy ihličnatého dreva podľa makroskopických znakov popísal všeobecnú charakteristiku listnatých drevín vedel rozdeliť a charakterizovať druhy listnatých drevín rozpoznal jednotlivé druhy listnatého dreva podľa makroskopických znakov	ústne skúšanie, písomné skúšanie, > ústna odpoveď, > písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: materiály				Ročník druhý 2 hodina týždenne, 66 spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má	Žiak :		
Lepidlá	14	Odborný výcvik Technológia Ekonomika	Oboznámiť sa s lepidlami a ich schopnosťami a ich využitím v praxi	Oboznámil sa s lepidlami a ich schopnosťami a ich využitím v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Aglomerované materiály	8	Odborný výcvik Technológia Ekonomika	Poznať vlastnosti AGM a ich použitie na jednotlivé výrobky	Poznal vlastnosti AGM a ich použitie na jednotlivé výrobky	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Brúsne materiály	6	Odborný výcvik Technológia	Charakterizovať brusivá	Charakterizoval brusivá	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spájacie materiály	8	Ekonomika Odborný výcvik Technológia	Ovládať možnosti využitia spájacích prostriedkov pri výrobe nábytku	Ovládal možnosti využitia spájacích prostriedkov pri výrobe nábytku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Materiály na PÚ	28	Ekonomika Odborný výcvik Technológia Ekonomika	Poznať vplyv povrchovej úpravy na životné prostredie	Poznal vplyv povrchovej úpravy na životné prostredie	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

UČEBNÉ OSNOVY

TECHNOLÓGIA

Škola (názov, adresa)	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	2,5 - 3 - 2,5
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	256
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborného vzdelávania – Teoretické vzdelanie“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP v rámcovom učebnom pláne vyčlenil 7,5 hodín týždenne počas celého štúdia. Keďže odbor stolár je technický odbor, zvolili sme v súlade s bodom h) rámcového učebného plánu predmet technológia v dotácii po 2,5 hodiny v každom ročníku štúdia. Učebná osnova predmetu technológia poskytuje žiakom komplexné poznatky o ručnom a strojovom opracovaní materiálov, ich konštrukčnom spájaní a technologickej príprave.

Žiaci získajú poznatky z technológie piliarskej výroby, výroby veľkoplošných materiálov, o ochrane materiálov a spracovaní materiálov na nábytkárske a stavebno-stolárske výrobky. Učivo je zostavené tak, aby žiaci využívali poznatky získané z predmetov materiály, výrobné zariadenia a návyky získané na odbornom výcviku. Neoddeliteľnou súčasťou učiva sú predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a problematika tvorby a ochrany životného prostredia.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, práca s informáciami pri využití IKT. Okrem osvojovania si nových poznatkov technické vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj techniky a technológií s kvalitou výrobkov a s rozvojom a spôsobom života spoločnosti. Aplikácie technológie budú realizované v predmete odborný výcvik.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede, kde žiaci budú využívať názorné pomôcky, aj v odbornej učebni výpočtovej techniky, kde budú využívať IKT, získané vedomosti si žiaci budú upevňovať pozorovaním počas odborných exkurzií uskutočňovaných v každom ročníku v rozsahu 12 – 14 hodín počas 2 dní.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Po absolvovaní predmetu technológia by žiaci mali poznať vlastnosti drevných materiálov a ostatných materiálov používaných v odbore a posúdiť vhodnosť voľby použitých materiálov a nástrojov na ich opracovanie. Chápať základné technologické postupy a vedieť ich aplikovať na jednotlivé typy výrobkov prvovýroby a druhovýroby. Poznať základné technické parametre strojov a zariadení, ich obsluhu a využitie, funkciu a technologické možnosti strojov a zariadení, vedieť použiť jednotnú odbornú terminológiu a symboliku. Budú poznať význam a odôvodnenosť zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia. Budú vedieť vypracovať kompletnú technologickú dokumentáciu pre jednotlivé typy výrobkov a dokážu analyzovať kvalitu

výrobkov z hľadiska výrobných a spotrebiteľských požiadaviek a chápať princíp a fungovania trhového mechanizmu a orientovať sa v oblasti ekonomiky podniku.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- o Formou obhajoby ročníkových prác pred kolektívom triedy, aktívnym zapájaním sa do riešenia odborných prác v rámci Stredoškolskej odbornej činnosti.
- o Vypracovaním odborných referátov ku jednotlivým tematickým celkom s využitím IKT a ich následnou obhajobou na vyučovacích hodinách.
- o Besied so zástupcami firiem a podnikateľských subjektov z nášho regiónu

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- o Rozširovanie vedomostí a zručností návštevou prezentačných a zaškoľovacích akcií firiem pracujúcich v oblasti spracovania dreva
- o Možnosť porovnania a hodnotenia kvality výroby a výrobkov návštevou prezentačných výstav – možnosť
- o využitia získaných skúseností

Schopnosti riešiť problémy

- o rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, prepočty technologických parametrov, grafické schémy a nákresy a pod.),
- o vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- o hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu

Spôsobilosti využívať strojné a technologické zariadenia v drevospracujúcom priemysle

- o poznať základné typy strojov a zariadení, ich časti, používané nástroje a ich parametre pomocou praktických ukážok a predvádzania ich funkcie a činnosti
- o vedieť zásady obsluhy a nastavovania strojov a zariadení, poznať ich údržbu a údržbu drevorezných nástrojov
- o poznať zásady bezpečnosti pri práci na drevoobrábacích strojoch ich význam pre zdravie človeka, vedieť
- o použiť správne ochranné pomôcky a prostriedky pri práci na týchto strojoch

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- o pomocou IKT vedieť využiť nové informácie pre vypracovanie technickej dokumentácie výrobkov
- o formou odborných zadaní využiť IKT pre textové aj grafické návrhy výrobkov pre súťaže a súťažné výstavy

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- o vo vyučovacom procese formou diskusií vedieť tolerovať názor druhého a dokázať ho objektívne prehodnotiť a prijať prípadnú kritiku pre zlepšenie práce
- o potláčanie všetkých prejavov rasizmu a antisemitizmu okamžitou diskusiou, osobným príkladom a nenásilnou formou

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Prvý ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Úvod	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Práca s literatúrou
2.Delenie dreva a manipulácia s materiálom	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
3.Ručné opracovanie dreva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s pomôckami a knihou
4.Konštrukčné spájanie dreva	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická –rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
5.Technologická príprava dreva	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
6.Ochrana dreva	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Sokratovská - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Prvý ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Úvod	-Ladislav Kukolík Technológia. Alfa Bratislava 1990 - Wolfgang Nutsch a kol... Príručka			
2. Delenie dreva a manipulácia s materiálom	-Ladislav Kukolík Technológia. Alfa Bratislava 1990 - Wolfgang Nutsch a kol... Príručka	Dataprotektor PC Videotechnika Tabuľa	Vzorky dreveniny	Internet
3. Ručné opracovanie dreva	-Ladislav Kukolík Technológia. Alfa Bratislava 1990 - Wolfgang Nutsch a kol... Príručka	Dataprotektor PC Videotechnika Tabuľa	Ručné náradie	
4. Konštrukčné spájanie dreva	-Ladislav Kukolík Technológia. Alfa Bratislava 1990 - Wolfgang Nutsch a kol... Príručka	Dataprotektor PC Videotechnika Tabuľa	Vzorky spojov	Priateľ dreva /odborný časopis/
5. Technologická príprava dreva	-Ladislav Kukolík Technológia. Alfa Bratislava 1990 - Wolfgang Nutsch a kol... Príručka	Dataprotektor PC Videotechnika Tabuľa	Maketa kliečky	CD umelé sušiarne
6. Ochrana dreva	-Ladislav Kukolík Technológia. Alfa Bratislava 1990 - Wolfgang Nutsch a kol... Príručka	Dataprotektor PC Videotechnika Tabuľa		Videokazeta ochrana lesov

Učebná osnova a časovo-tematický plán vyučovacieho predmetu: TECHNOLÓGIA Študijný odbor: 3355 2 stolár Ročník: prvý Počet týždenných vyučovacích hodín: 2,5 Spolu: 82,5 vyučovacích hodín								
Mesiac	Por. č. hodiny	Obsah vzdelávania Tučne vytlačené prvky obsahu predstavujú obsahový štandard	Počet vyuč. hodín	Medzipredmetové vzťahy	Špecifické ciele (Výkony, ktoré sa majú u žiaka dosiahnuť) Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú minimálny výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Učebné prostriedky (UP) Didaktická technika (DT)
						Metódy a postupy výučby	Formy práce	
IX	1.	Názov tematického celku	66	Predmet, tematický celok, téma, ročník	Žiak má vedieť (poznať, naučiť sa, osvojiť si):			
		Úvod do predmetu	3	Odborný výcvik		Metódy:		
		Organizácia a náplň predmetu		- Úvod	poznať náplň a obsah predmetu	o motivačná – motivačný rozhovor		
		Vývoj drevospracujúceho priemyslu na Slovensku		Materiály	naučiť sa odvetvia	o expozičná – vysvetľovanie, rozhovor		
	2.	Stav drevnej suroviny na Slovensku		- Les	poznať druhové zloženie zásoby drevnej hmoty na Slovensku	Postupy	Frontálna práca	UP: pracovné texty
	3.			- Prvý ročník		• induktívny		

		Delenie dreva a manipulácia s materiálom	9					
4.		Základné technologické pojmy Sortiment drevárskej prvovýroby Sortiment drevárskej druhovýroby		Odborný výcvik	vysvetliť pojmy obrábanie a delenie dreva	Metódy:		UP:
5.		Sortiment stavebno–stolárskej výroby		- Ručné opracovanie materiálu	vysvetliť pojem prvovýroba	o prednáška		fólie, prospekty výrobkov,
6.		Spôsoby delenia dreva		- prvý ročník	vysvetliť pojem druhovýroba	o diskusia		fotografie,
7.		Spôsoby tvarovania dreva Manipulácia s materiálom		Materiály	poznať sortiment stavebno–stolárskej výroby	o expozičná – vysvetľovanie, rozhovor	Frontálna práca	drevené brikety
8.		BOZP s drevoobrábacími strojmi		- sortimenty reziva	rozdeliť spôsoby delenia dreva	o fixačná metóda – opakovací rozhovor		DT:
9.		Opakovanie tematického celku		- prvý ročník	rozdeliť spôsoby tvarovania dreva	Postupy		meotar
10.					poznať manipulačné pomôcky	• indukčný		

XI		Ručné opracovanie dreva	22	Odborný výcvik		Metódy:		UP:	
	13.	Výber materiálu			uviesť zásady výberu vhodného materiálu poznať postup pri meraní materiálu použitie nástrojov, meradiel a šablón	o prednáška	Frontálna práca	vzorky materiálov, meradlá, prezentácia v programe PowerPoint, vzorky nástrojov, fólie	
	14.	Meranie a značenie materiálu Nástroje a pomôcky na ručné opracovanie dreva		- Ručné opracovanie dreva		o vysvetľovanie			
	15.	Príprava a ostrenie nástrojov			poznať nástroje a pomôcky na ostrenie charakterizovať operáciu rezanie – pílenie rozlíšiť jednotlivé spôsoby rezania	o rozhovor			
	16.	Rezanie dreva			poznať základné druhy ručných píl	o problémový výklad			
	17.	Spôsoby rezania dreva		- ročník prvý	charakterizovať operáciu	o fixačná – opakovací rozhovor	Skupinová práca	DT:	
	18.	Druhy píl			poznať základné druhy hoblíkov	o praktická metóda - písomná práca		notebook, dataprojektor, meotar	
	19.	Hoblňovanie dreva Druhy hoblíkov			charakterizovať operáciu				
	20.	Víťanie do dreva Druhy vrtákov			poznať základné druhy vrtákov	Postupy			
	21.	Dĺbanie			charakterizovať operáciu	• dedukívny			
	22.	Druhy dlát			poznať základné druhy dlát	• induktívny			
	23.	Opakovanie učiva			charakterizovať operáciu				
	24.	Tvarovanie a ručné ohýbanie dielcov			poznať základné druhy dielcov		Frontálna práca		
	25.	Brúsenie dreva			charakterizovať operáciu				
	XII	26.	Druhy brúsnych papierov			poznať druhy brúsnych nástrojov			
		27.	Opracovanie dreva rašpľou, pilníkom, škrabákom			vysvetliť použitie rašple, pilníka, škrabky			
		28.	Opracovanie kovov a plastov BOZP pri ručnom opracovaní dreva			poznať vlastnosti kovov a plastov dbať na základné zásady BOZP			
29.		Opakovanie tematického celku					Individuálna práca		

I	35.	Konštrukčné spájanie dreva Spôsoby konštrukčného spájania dreva	20	Odborný výcvik - Výroba konštrukčných spojov - prvý ročník Odborné kreslenie	poznať možnosti spájania dreva určiť použitie klincového spoja určiť použitie skrutiek poznať nity a ich použitie	Metódy: o prednáška o vysvetľovanie o problémový výklad o názorná – prezentačná o fixačná – opakovací rozhovor o praktická metóda - písomná práca	Frontálna a skupinová práca	UP: vzorky materiálov a konštrukčných spojov, prezentácia v Power Pointe, katalógy kovaní a spojovacích prostriedkov, vzorky lepidiel
II	36.	Spájanie klincami						
	37.	Spájanie skrútkami						
	38.	Spájanie inými kovovými prvkami Spájanie drevenými kolíkmi Spájanie lamelovaním		- Konštrukčné spoje - prvý ročník	poznať rozmery drevených kolíkov poznať drevené lamelky a ich použitie vysvetliť pojem cudzie pero osvojiť si zásady lepenia dreva určiť možnosti lepenia zosadeniek vysvetliť zásady lepenia škárovky poznať predlžovacie spoje poznať spôsoby lepenia rámov	Postupy • induktívny	Frontálna a individuálna práca	DT: notebook, dataprojektor, meotar
	40.	Spájanie cudzím perom						
	41.	Spájanie lepením – teória						
	42.	lepenia						
	43.	Lepenie zosadeniek						
	44.	Lepenie škároviek						
	45.	Lepenie nekonečného vlysu Lepenie rámov a zásuviek Rohové spoje			osvojiť si rozdelenie rohových spojov poznať postup výroby rohového spoja osvojiť si rozdelenie rámových spojov poznať postup výroby rozšiřovacieho spoja určiť postup pri montáži dielcov dosiahnuť aspoň 30% z celkového počtu bodov			
	46.	Rohové spoje - stredové Rámové spoje Rozšiřovacie spoje						
	47.	Jednoduchá montáž dielcov						
III	50.	Opakovanie tematického celku Písomná práca						
	51.							
	54.	Technologická príprava dreva Sušenie dreva – všeobecne	14	Odborný výcvik - Sušenie dreva - prvý ročník	určiť dôvody sušenia dreva vysvetliť napúčanie, zosychanie	Metódy: o prednáška o problémový výklad o fixačná – opakovací rozhovor	Frontálna práca	UP: fólie, prospekty a schémy sušiarňí, vlhkomer, psychrometre,
	55.	Zmeny tvaru a objemu dreva						
	56.	Spôsoby určovania vlhkosti dreva			poznať zariadenia na určovanie vlhkosti dreva vysvetliť výhody prirodzeného sušenia určiť vplyv poveternostných činiteľov na rýchlosť sušenia dreva vysvetliť výhody umelého sušenia dreva	Postupy • induktívny	Frontálna a	DT:
IV	57.	Prirodzené sušenie dreva Teplota, vlhkosť,		Výrobné zariadenia - Sušiarne - prvý ročník				
	58.	prúdenie vzduchu Umelé sušenie dreva						
	59.	Riadenie procesu umelého						

	61. 62. 63.	sušenia Klimatizácia dreva Hydrotermická úprava dreva Opakovanie tematického celku			charakterizovať pojem klimatizácia poznať spôsoby hydrotermickej úpravy dreva upevnenie vedomostí a odstránenie nejasností		individuálna práca	
V	64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76.	Technologické postupy pri strojom opracovaní dreva Nástroje DOS – rozdelenie, údržba Spôsoby rezania dreva Formátovanie veľkoplošných materiálov Frézovanie dreva Rovinné frézovanie Tvarové frézovanie Vrtanie Dlabanie Sústruženie dreva Kopírovanie, okružovanie Brúsenie dreva Spôsoby brúsenia Opakovanie spôsobov opracovania dreva Písomná práca	20	Odborný výcvik - Strojové opracovanie dreva - druhý ročník Výrobné zariadenia - dreobrábacie stroje a zariadenia - druhý ročník	priradiť vzájomne stroj a príslušný nástroj poznať základné spôsoby rezania dreva vysvetliť operáciu formátovanie charakterizovať operáciu poznať spôsoby rovinného frézovania poznať spôsoby tvarového frézovania určiť použitie vrtania vo výrobe nábytku určiť použitie dlabania vo výrobe nábytku poznať základné smery sústruženia poznať použitie operácie vo výrobe nábytku charakterizovať operáciu poznať spôsoby brúsenia dreva upevnenie vedomostí a odstránenie nejasností dosiahnuť aspoň 30% z celkového počtu bodov vysvetliť pojem plastifikácia lignínu poznať pojem tvárnica a pásnica analyzovať požiadavky na ohýbaný materiál osvojiť si všetky dôležité zásady BOZP	Metódy: o prednáška, opis o demonštrácia a pozorovanie o problémový výklad o Reprodukčná metóda o fixačná – opakovací rozhovor o praktická metóda – písomná práca Postupy • indukívny • deduktívny	Frontálna a práca	UP: vzorky nástrojov, prospekty a katalógy strojov a nástrojov, fólia, prezentácie v programe PowerPoint, DT: meotar, notebook, dataprojektor
VI	77. 78.	Plastifikácia dreva – spôsoby Ohýbanie dreva – princíp Technológia ohýbania dreva Zásady BOZP pri opracovaní dreva					Frontálna a individuálna práca	

	82.	Opakovanie celku	tematického			upevniť učivo, odstrániť nejasnosti			
	83.	Opakovanie celku	tematického						

Učebné zdroje a vzdelávacie výstupy predmetu **TECHNOLÓGIA**

Ročník: prvý

Názov tematického celku	Učebné zdroje			Vzdelávacie výstupy	
	Odborná literatúra	Knižnica, časopisy	Internet	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia > Prostriedky hodnotenia
Delenie dreva a manipulácia s materiálom	Ladislav Kukol' : Technológia. Bratislava Alfa plus, 1995. ISBN 80-967134-6-9.	STN Stolársky magazín Urob si sám	www.drevari.sk	Žiak: poznal odvetvia drevospracujúceho priemyslu a ich sortiment vysvetlil pojmy obrábanie, delenie, rezanie dreva osvojil si možnosti a význam delenia dreva poznal základné spôsoby delenia dreva poznal základné zásady BOZP	ústne skúšanie, písomné skúšanie, > ústna odpoveď, > písomná odpoveď
Ručné opracovanie dreva	Ladislav Kukol' : Technológia. Bratislava Alfa plus, 1995. ISBN 80-967134-6-9.	Stolársky magazín Urob si sám	www.drevari.sk	charakterizoval ručné opracovanie dreva poznal základné druhy ručných nástrojov, meradiel a pomôcok vysvetlil správny postup pri opracovaní dreva jednotlivými nástrojmi vedel správne použiť odbornú terminológiu analyzoval chyby vznikajúce pri ručnom opracovaní dreva poznal základné zásady BOZP pri jednotlivých operáciách	ústne skúšanie, písomné skúšanie, > ústna odpoveď, > písomná odpoveď > test

Konštrukčné spájanie dreva	Ing. Janka Rybárová – Ing. Marián Vargovič – Ing. Alena Galanová: Technológia 2. Bratislava, KONTAKT PLUS, 2005. ISBN 80-88855-59-4. Ladislav Kukoľ : Technológia Bratislava Alfa	STN Stolársky magazín	www.drevari.sk	poznal spôsoby a význam spájania dreva vedel rozdeliť konštrukčné spoje poznal možnosti výroby jednotlivých spojov poznal základné spojovacie prvky a ich parametre poznal zásady lepenia dreva vysvetlil postup jednoduchšej montáže dielcov	ústne skúšanie, písomné skúšanie, > ústna odpoveď, > písomná odpoveď > test
Technologická príprava dreva	Ladislav Kukoľ : Technológia Bratislava Alfa plus, 1995. ISBN 80-967134-6-9.	STN Stolársky magazín	www.drevari.sk	určil dôvody sušenia dreva poznal druhy a pohyb vody v dreve vysvetliť pojem práca dreva správne použil odbornú terminológiu poznal základné spôsoby sušenia dreva charakterizoval prirodzené sušenie a umelé sušenie poznal zásady zakladania skladu reziva vysvetlil jednotlivé fázy umelého sušenia dreva charakterizoval pojem hydrotermická	ústne skúšanie, písomné skúšanie, > ústna odpoveď, > písomná odpoveď
Technologické postupy pri strojovom opracovaní dreva	Ing. Janka Rybárová – Ing. Marián Vargovič – Ing. Alena Galanová: Technológia 2. Bratislava, KONTAKT PLUS, 2005. ISBN 80-88855-59-4.	Stolársky magazín	www.drevari.sk www.centroglob.sk	poznal základné spôsoby strojového opracovania dreva charakterizoval jednotlivé operácie strojného opracovania dreva vedel priradiť správne drevoobrábacie nástroje ku jednotlivým strojným operáciám vysvetlil pojem ohýbanie dreva správne používal odbornú terminológiu poznal základné zásady BOZP	ústne skúšanie, písomné skúšanie, > ústna odpoveď, > písomná odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia				Ročník druhý 3hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak :		
TP pri strojom opracovaní v individuálnej výrobe, práce s ručnými mechanizmami	41	Odborný výcvik Technológia Ekonomika	Pochopiť strojového opracovania dreva a poznať nové metódy opracovania Pochopiť význam šetrenia drevnou hmotou	Pochopil strojového opracovania dreva a poznal nové metódy opracovania Pochopil význam šetrenia drevnou hmotou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lepenie, dyhovanie, lisovanie	17	Odborný výcvik Technológia Ekonomika	Pochopiť princípy lepenia a úplné využitie drevnej hmoty	Pochopil princípy lepenia a úplné využitie drevnej hmoty	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Povrchová úprava	13	Odborný výcvik Technológia Ekonomika	Vedieť správne zvoliť povrchovú úpravu	Vedel správne zvoliť povrchovú úpravu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Montáž výrobkov	5	Odborný výcvik Technológia Ekonomika	Vedieť charakterizovať základné druhy okien a dverí	Vedel charakterizovať základné druhy okien a dverí	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Okná a dvere	16	Odborný výcvik Technológia Ekonomika	Pochopiť význam montáže a správnosť postupu	Pochopil význam montáže a správnosť postupu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Balenie , skladovanie			Pochopiť význam obalov a pochopiť význam	Pochopil význam obalov a pochopiť význam		

	5	Odborný výcvik Technológia Ekonomika	recyklácie	recyklácie	Ústne frontálne skúšanie	
--	---	--	------------	------------	-----------------------------	--

Učebné osnovy
Výrobné zariadenia

1. Charakteristika predmetu

Škola (názov, adresa)	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	STOLÁR
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku	1, 2,
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	96
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Obsah predmetu výrobné zariadenia tvoria poznatky o súčiastkach a mechanizmoch strojov a zariadení používaných pri výrobe nábytku a stavebnostolárskych výrobkov a poznatky o ich technických a technologických možnostiach. Tieto poznatky sú súčasťou širokého odborného základu vzdelávania každého kvalifikovaného pracovníka – stolára.

Obsah predmetu výrobné zariadenia tvorí neoddeliteľný celok s obsahom predmetov materiály, technológia, odborné kreslenie a odborný výcvik.

Dôležitou súčasťou vzdelávania v predmete výrobné zariadenia je utvoriť si prehľad o spojovacích súčiastkach a spojoch, o súčiastkach na prenášanie otáčavého pohybu a ich funkcií v obrábacích strojoch, zariadeniach na znižovanie vlhkosti dreva a o zariadeniach na úpravu dreva.

Učivo predmetu možno doplniť exkurziami do výrobných podnikov a návštevou výstav odborného charakteru.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania strojárkej technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotiť sa bude hlavne ucelenosť, presnosť a trvalosť osvojených poznatkov a schopnosť ich uplatniť v praxi. Pri hodnotení sa bude posudzovať kvalita myslenia, samostatnosť a tvorivosť.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové
vedomosti:

- poznať odbornú terminológiu,
- poznať základné druhy stolárskych spojov, mechanizmov,
- poznať technické a technologické možnosti zariadení na sušenie a parenie dreva,

- poznať technické a technologické možnosti píl, frézovačiek, sústruhov, okružovačiek, vŕtačiek, dlabačiek, brúsok a združených strojov,
- poznať technické a technologické možnosti nožníc na dyhy a zosadzovacích strojov,
- poznať technické a technologické možnosti lisov, ohýbacích strojov, strojov na nanášanie lepidiel a olepovanie bočných plôch, na nanášanie a vytvrdzovanie náterových látok,
- poznať technické a technologické možnosti spájacích strojov a zariadení a strojov na montáž rámov a korpusov, ručných elektrických strojov, dopravných strojov a zariadení,
- poznať zásady bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny pri práci, ochrany pred požiarom
- poznať význam ochrany životného prostredia

Cieľové zručnosti:

- používať odbornú technológiu,
- čítať schémy výrobných zariadení
- navrhnuť technologický postup výroby jednoduchých stavebnostolárskych výrobkov vrátane strojov a zariadení

3. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Prvý ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca
Spoje a spojovacie súčiastky	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémové učenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov
Súčiastky na prenášanie otáčavého pohybu	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Ilustračná metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Mechanizmy	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémové učenie Projektové učenie Ilustračná metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Skupinová práca, prezentácia
Elektrické stroje a zariadenia	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sušiarne a zariadenia na parenie a varenie dreva	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou

4. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Prvý ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	K. Mičkal – Z. Holoubek – K. Král: Strojníctvo I	Meotar	Priesvitka – úprava zošita	
Spoje a spojovacie súčiastky	K. Mičkal – Z. Holoubek – K. Král: Strojníctvo I pre študijné odbory SOU, Alfa Bratislava 1992 J. Doleček – Z. Holoubek: Strojníctvo pre 1. ročník SOU, Alfa Bratislava 1988	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Meotar Epirex	Panely spojovacích súčiastok a spojov, priesvitky a obrazy strojárskych súčiastok	Internet DVD – História jednej súčiastky Videofilm – vznové motory TDI a SDI Videofilm – Škoda Octavia
Súčiastky na prenášanie otáčavého pohybu	K. Mičkal – Z. Holoubek – K. Král: Strojníctvo I pre študijné odbory SOU, Alfa Bratislava 1992 J. Doleček – Z. Holoubek: Strojníctvo pre 1. ročník SOU, Alfa Bratislava 1988	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Panely strojových súčiastok, strojové celky – prevodovka, rozvodovka, kľukový hriadeľ, tretia súčiastka	Internet DVD – História jednej súčiastky Videofilm – automatická súčiastka
Mechanizmy	K. Mičkal – Z. Holoubek – K. Král: Strojníctvo I pre študijné odbory SOU, Alfa Bratislava 1992 J. Doleček – Z. Holoubek: Strojníctvo pre 1. ročník SOU, Alfa Bratislava 1988	Dataprojektor PC Meotar Tabuľa a Videotechnika	Priesvitky mechanizmov, panel prevodov, klinové remene, panel ozubených	Internet Videofilm – rozvody DVD – Škoda Fabia 1,4 Videofilm –
Elektrické stroje a zariadenia	F. Janíček – J. Vozár – F. Zbořil: Výrobné zariadenia, Alfa Bratislava 1993	Videotechnika Dataprojektor PC Tabuľa a Meotar	Priesvitky – schémy elektrických zariadení, elektromotor, elektroinštalčný materiál,	Videofilm – bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci na elektrických zariadeniach
Sušiarne a zariadenia na parenie a varenie dreva	F. Janíček – J. Vozár – F. Zbořil: Výrobné zariadenia, Alfa Bratislava 1993	Dataprojektor PC Tabuľa a Meotar	Priesvitky sušiarenských zariadení, priesvitky zariadení na varenie	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: výrobné zariadenia				Ročník druhý 2 hodiny týždenne, 66 spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má	Žiak :		
Výrobné zariadenia v DNV	40	Odborný výcvik Technológia Ekonomika	Oboznámiť sa s výrobnými zariadeniami a ich použitím v drevárskej výrobe, využitím v praxi	Oboznámil sa s výrobnými zariadeniami a ich použitím v drevárskej výrobe, využitím v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ručné mechanizované stroječky	3	Odborný výcvik Technológia Ekonomika	Poznať použitie strojčekov na jednotlivé výrobky	Poznal použitie strojčekov na jednotlivé výrobky	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Dopravné stroje a zariadenia	22	Odborný výcvik Technológia Ekonomika	Poukázat na význam dokonalého odsávania a dopravu materiálu	Poukázal na význam dokonalého odsávania a dopravu materiálu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Dodržiavať BOZP a PO pri manipulácii s materiálom	Dodržiaval BOZP a PO pri manipulácii s materiálom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Učebné osnovy

Odborný výcvik

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín 15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý Druhý
Škola	SOŠ drevárska Krásno nad Kysucou
Názov ŠkVP	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Celkový počet hodín	1520
Platnosť od	1. 9. 2008

5. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborného vzdelávania- Teoretické vzdelávanie“ ŠVP Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP v rámci učebného plánu vyčlenil 15 hodín týždenne v prvom, 15 hodín týždenne v druhom a 17,5 hodín v treťom ročníku. Keďže odbor stolár je technický, zvolili sme v súlade s bodom h) rámcového učebného plánu predmet odborný výcvik v dotácii po 15 hodín týždenne v prvom, 15 hodín týždenne v druhom a 17,5 hodín v treťom ročníku štúdia. Učebná osnova predmetu odborný výcvik poskytuje žiakovi komplexné poznatky o ručnom a strojovom opracovaní materiálov, ich konštrukčnom spájaní a technologickej príprave.

Žiaci získajú poznatky z ručného opracovania dreva, ručného opracovania iných druhov materiálov používaných v drevárstve, sušenie dreva, ochrana dreva, výroba veľkoplošných materiálov a strojové opracovanie dreva v nábytkárskej a stavebno-stolárskej výrobe. Učivo je zostavené tak, aby žiaci využívali poznatky získané z predmetov materiály, technológia a výrobné zariadenia na odbornom výcviku. Neoddeliteľnou súčasťou učiva sú predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a problematika tvorby a ochrany životného prostredia.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov. Okrem osvojovania si nových poznatkov, technické vzdelanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj techniky a technológií s kvalitou výrobkov a s rozvojom a spôsobom života spoločnosti. Teoretické vedomosti nadobudnuté na teoretickom vyučovaní, sú využívané v praktickej činnosti odborného výcviku.

Výučba bude prebiehať v dielenských priestoroch vyčlenených pre ručné a strojové opracovanie dreva. Rozšírenie vedomostí a zručností prebieha aj mimo dielenských priestorov v rámci prevádzkovej praxe.

6. Ciele vyučovacieho predmetu

Po absolvovaní predmetu odborný výcvik by žiaci mali poznať vlastnosti drevných materiálov a ostatných materiálov používaných v odbore a posúdiť vhodnosť voľby použitých materiálov, zvládnuť ručné opracovanie dreva, strojové opracovanie dreva. Získať zručnosti a návyky potrebné pre ručné opracovanie drevených materiálov, podobne pri nastavovaní a obsluhu drevoobrábkacích strojov a zariadení.

Chápať základné technologické postupy a vedieť ich aplikovať na jednotlivé typy výrobkov. Poznať základné technické parametre strojov a zariadení, ich obsluhu a využitie, funkciu a technologické možnosti strojov a zariadení, ich prvkov a výrobných liniek, jednotnú odbornú terminológiu a symboliku. Budú poznať odôvodnenosť zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce, tvorby a ochrany životného prostredia. Budú vedieť vypracovať kompletnú technologickú dokumentáciu pre jednotlivé typy výrobkov a dokážu analyzovať kvalitu výrobkov z hľadiska výrobných a spotrebiteľských požiadaviek a chápať princíp fungovania trhového mechanizmu a orientovať sa v oblasti ekonomiky podniku.

7. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

4.1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- § Formou obhajoby praktických prác a výrobkov pred kolektívom skupiny, aktívnym zapájaním sa do riešenia odborných prác v rámci súťaže zručností ...
- § Vypracovaním technickej dokumentácie ku zadaným výrobkom s využitím IKT
- § Exkurziou vo firmách nášho regiónu

4.2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- § Rozširovanie vedomostí a zručností návštevou prezentačných a zaškoľovacích akcií firiem pracujúcich v oblasti spracovania dreva
- § Možnosť porovnania a hodnotenia kvality výroby a výrobkov návštevou prezentačných výstav-možnosť využitia získaných skúseností

4.3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- § Rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, prepočty technologických parametrov, grafické schémy a nákresy a podobne.)
- § Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní
- § Hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy informácie a prostriedky nevedli k cieľu

4.4. Podnikateľské schopnosti

- § Rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom. Má vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov, využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých, rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia, myslieť systémovo a komplexne, prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy, rešpektovať právo a zodpovednosť.
- § Mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam. Sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí, poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie, mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste.
- § Mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi, robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania. Dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

4.5. Spôsobilosti využívať informačné technológie

- § Pomocou IKT vedieť využiť nové informácie pre vypracovanie technickej dokumentácie výrobkov
- § Formou odborných zadaní využívať IKT pre textové aj grafické návrhy výrobkov pre súťaže a súťažné výstavy

4.6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- § Vo vyučovacom procese formou diskusií vedieť tolerovať názor druhého a dokázať ho objektívne prehodnotiť a prijať prípadnú kritiku pre zlepšenie vlastnej práce
- § Potlačanie všetkých prejavov rasizmu a antisemitizmu okamžitou diskusiou, osobným príkladom a nenásilnou formou

8. Stratégia vyučovania

Prvý ročník:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Prvý ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I. Úvod	Slovné metódy- motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozhovor	Frontálna práca
II. Ručné opracovanie dreva	Motivačný rozhovor, vysvetlenie, rozhovor, výklad, predvádzanie, cvičenie	Frontálna práca, individuálna práca
III. Konštrukčné spoje	Motivačný rozhovor, vysvetlenie, rozhovor, výklad, predvádzanie, cvičenie,	Frontálna práca, individuálna práca, súborná práca
IV. Technologická príprava dreva	Motivačný rozhovor, vysvetlenie, rozhovor, výklad, predvádzanie, cvičenie	Skupinová práca, exkurzia

Druhý ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I. Úvod	Slovné metódy- motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozhovor	Frontálna práca
II. Strojové opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným náradím	Motivačný rozhovor, vysvetlenie, rozhovor, výklad, predvádzanie, cvičenie	Frontálna práca, individuálna práca
III. Opracovanie doplnkových materiálov (kov, sklo, plasty)	Motivačný rozhovor, vysvetlenie, rozhovor, výklad, predvádzanie, cvičenie	Frontálna práca, individuálna práca
IV. Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami	Motivačný rozhovor, vysvetlenie, rozhovor, výklad, predvádzanie, cvičenie	Frontálna práca, individuálna práca,
V. Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy drevoobrábacích strojov	Motivačný rozhovor, vysvetlenie, rozhovor, výklad, predvádzanie, cvičenie	Frontálna práca, individuálna práca
VI. Použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov	Motivačný rozhovor, vysvetlenie, rozhovor, výklad, predvádzanie, cvičenie	Frontálna práca, individuálna práca, súborná práca

9. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Prvý ročník:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
I. Úvod	Zákony NR SR, Nariadenia vlády SR, všeobecné- bezpečnostné predpisy pre stolárske dielne	PC, dataprojektor, DVD prehrávač	Tabuľa	Bezpečná práca www.zbierka.sk
II. Ručné opracovanie dreva	L. Kukoľ- Technológia pre 1. ročník J. Žák- Náuka o materiály pre 1. ročník		Tabuľa, ručné stolárske náradie, stolárska hoblica, materiál SM	Stolársky magazín www.drevari.sk
III. Konštrukčné spoje	A. Gánovský- Odborné kreslenie pre 1. ročník K. Havránek- J. Vinter- Stolárstvo pre 1. a 2. ročník		Tabuľa, ručné stolárske náradie, stolárska hoblica, materiál SM Názorné pomôcky: Vzorkovnice konštrukčné spoje	Stolársky magazín WWW.drevari.sk
IV. Technologická príprava dreva	L. Kukoľ- Technológia pre 1. ročník	Dataprojektor, DVD prehrávač	Vlhkomer, Názorné pomôcky, makety, váhy a meradlá	Stolársky magazín WWW.drevari.sk

Druhý ročník:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
I. Úvod	Zákony NR SR, Nariadenia vlády SR, všeobecné- bezpečnostné predpisy pre stolárske dielne	PC, dataprojektor	Tabuľa	Bezpečná práca www.zbierka.sk
II. Strojové opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným náradím	Rybárová J. – Vagovič M. - Galanová A.:Technológia 2 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva. Kontakt plus Bratislava 2005		DVD BOZP Náradie elektrické, obrábacie nástroje. Osobné ochranné prostriedky a pomôcky Materiál SM/BK/DB	Stolársky magazín WWW.drevari.sk

III. Opracovanie doplnkových materiálov (kov, sklo, plasty)	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima press Bratislava 2005	DVD prehrávač, dataprojektor	Materiály: kov, sklo, plasty	Stolársky magazín WWW.drevari.sk
IV. Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima press Bratislava 2005	DVD prehrávač, dataprojektor	Materiály: dyhy a NL	Stolársky magazín WWW.drevari.sk
V. Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy drevoobrábacích strojov	Janíček a kol.: Výrobné zariadenia pre 2.a 3. ročník SOU stolár. Bratislava 2004	DVD prehrávač, dataprojektor	Stroje a zariadenia	Stolársky magazín WWW.drevari.sk
VI. Použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1., 2., 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima press Bratislava 2005 Belayová J.: Konštrukcia nábytku pre 2., 3., 4.ročník študijných odborov Konštrukcia a tvorba nábytku a interiéru, drevárstvo a nábytkárstvo. Proxima press Bratislava 2003		Stroje a zariadenia , Trojrozmerné modely	Stolársky magazín WWW.drevari.sk

1. Pravidlá hodnotenia žiakov

V hodnotení žiakov v odbornom výcviku využívame najrozmanitejšie formy, ústnym skúšaním počínajúc, cez grafické skúšky až po praktické skúšky spojené s hodnotením výrobkov. Samozrejme, že ťažisko spočíva v praktických skúškach. Z hľadiska časového zaradenia skúšania do vyučovacieho procesu kladieme najväčší dôraz na priebežné hodnotenie v priebehu učebného dňa, po prebratí jednotlivých tém a tematických celkov. tieto hodnotenia môžeme operatívne využiť pre reguláciu priebehu vyučovacieho procesu.

Hodnotenie a klasifikácia sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich cieľom je vyjadriť príslušným klasifikačným stupňom vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré si žiaci osvojili. Objektívnym hodnotením sa zvyšuje záujem žiakov o dopĺňovanie a upevňovanie získaných vedomostí. Klasifikácia prospechu musí tiež prispieť k formovaniu morálneho profilu, preto je pri nej potrebné prihliadnuť aj na ich prístup k výchovno-vzdelávaciemu procesu, na ich aktivitu a na to, či sa rozvíja ich schopnosť samostatne myslieť, alebo či vedú získané vedomosti, zručnosti a návyky uplatňovať len mechanicky. Klasifikácia prospechu má vzbudzovať kladný vzťah žiakov k vyučovaniu a zvolenému odboru.

Pri hodnotení prospechu vychádza vyučujúci z výsledkov skúšania a z ďalších poznatkov o žiakovi. Pri skúšaní postupuje najmä podľa týchto zásad:

- obsah a rozsah ústnych, písomných a praktických skúšok a spôsob skúšania musí zodpovedať prebratému učivu určenému učebnými osnovami.
- ústne a iné skúšanie sa zaraďuje do vyučovacích dní sústavne počas celého klasifikačného obdobia.

Prospech žiaka sa posudzuje podľa týchto hľadísk:

- stupeň osvojenia a istoty, s ktorou žiak ovláda učivo.
- schopnosť samostatne logicky myslieť, osvojenie si metód myslenia charakteristických pre príslušný odbor-stolár.
- schopnosť aplikácie získaných vedomostí a zručností pri riešení nových úloh.
- samostatnosť, aktivita a iniciatívnosť pri riešení úloh, sústavnosť a svedomitosť v práci.
- úroveň vyjadrovania.

Pri klasifikácii odborného výcviku sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- vzťah k práci, k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam.
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie spôsobov práce.
- využitie teoretických vedomostí v praktických činnostiach.
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach.
- kvalita výsledkov činností.
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku.
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie.
- dodržiavanie stanovených termínov.
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci.
- obsluha a údržba výrobných zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik 3355 2 STOLÁR				Ročník PRVÝ 15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. ÚVOD do predmetu	30		Žiak má:	Žiak:		
Organizácia dielenskej praxe, oboznámenie s pracoviskom, dielenský poriadok.	6	Technológia-Úvod. Materiály Odborné kreslenie	• Spoznať dielne odborného výcviku, ich organizáciu a význam predmetu pre budúce povolanie	• Poznal súvislosti predmetových vzťahov a význam predmetu pre prípravu na povolanie	Písomné Frontálne	Test
Oboznámenie sa so základnými ustanoveniami noriem o BOZP a PO.	18		• Osvojiť si základy BOZP a PO na pracovisku	• Vysvetlil obsah základných noriem BOZP a PO	Individuálne ústne	
Obsah predmetu a jeho členenie, súvislosť predmetu s ostatnými vyučovacími predmetmi a jeho význam pre prípravu na povolanie	6		• Poznať náplň a obsah predmetu	• Žiak popísal ciele a obsah predmetu	Individuálne ústne	
II. Ručné opracovanie dreva	174		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa s pracoviskom a pracovným miestom.	6	Technológia: ručné opracovanie dreva	• poznať pracovisko a pracovné miesto/hoblica.	• používal pracovisko a pracovné miesto/hoblica.	Frontálne Ústne,	Kontrolné otázky
Hoblica.	6		• Spoznať stolársku hoblicu	• Správne predviedol pracovné postroje pri stolárskej hoblici a jej funkcie		Kontrolné otázky
Upevňovacie náradie, príprava, nastavenie, ukladanie.	6		• určiť náradie pre konkrétny druh práce.	• používal adekvátne náradie pre konkrétny druh práce,	Ústne, praktické	Kontrolné otázky, predvážanie
Meracie a rysovacíe pomôcky, príprava, nastavenie, ukladanie	6		• Poznať postup pri meraní materiálu	• Meral rôznymi meradlami materiál podľa predlohy	Praktické, meraním	Kontrola cvičného merania a rysovania
Nástroje, príprava, nastavenie, ošetrovanie, ostrenie a ukladanie.	12		• Vysvetliť rozdiel medzi nástrojom, náradím a pomôckou, uviesť príklady	• Vysvetlil rozdiel medzi nástrojom, náradím a pomôckou	Ústne, praktické	Kontrola nastavenia a kvality naostrenia
Materiály, výber materiálu.	6	Materiály	• roztriediť materiál pre daný druh	• Vyberal vhodný materiál pre daný	Praktické	Posúdením vhodnosti

			práce.	druh práce		a kvality materiálu
Oboznámenie sa s technickými výkresmi.	6		• Čítať technický výkres	• Prečítal z technického výkresu potrebné údaje	Ústne	
Rezanie rámovými a vsadenými pílmami.	24		• Charakterizovať prac. operáciu rezanie • Poznať jednotlivé smery rezania dreva • Rezať základnými druhmi ručných píľ	• Rozlišoval základné druhy ručných píľ • Odrezal ručnými pílkami dielec požadovaných rozmerov	Meraním, posúdením kvality opracovania	Cvičná práca
Hobl'ovanie základnými hoblíkmi.	24		• Charakterizovať prac. operáciu hobl'ovanie • Poznať základné druhy hoblíkov • Hobľovať zákl. hoblíkmi	• Pomenoval základné druhy hoblíkov • Vyhobl'oval dielec požadovaných rozmerov základnými druhmi hoblíkov	Meraním, posúdením kvality opracovania	Cvičná práca
Vŕtanie rôznymi vrtákmi.	6	Odborné kreslenie	• Charakterizovať prac. operáciu vŕtanie • Poznať rôzne druhy vrtákov • Vŕtať rôznymi druhmi vrtákov	• Pomenoval základné druhy vrtákov • Vyvŕtal požadované otvory rôznych priemerov podľa výkresu	Meraním, posúdením kvality opracovania	Cvičná práca
Dlabanie dreva	24		• Charakterizovať prac. operáciu dlabanie dreva • Poznať základné druhy dlát • Dlabat' otvory do dreva	• Charakterizoval prprac. operáciu dlabanie • Pomenoval základné druhy dlát • Vydlabal presné otvory podľa tech. výkresu	Meraním, posúdením kvality opracovania	Cvičná práca
Rašpľovanie a pilovanie.	18		• Vysvetliť použitie rašple pilníka a škrabky • Opracovať dielec rašpľou a pilníkom	• Predviedol použitie rašple a pilníka • Opracoval dielec použitím rašple a pilníka	Meraním, posúdením kvality opracovania	Cvičná práca
Brúsenie a tlmenie.	6		• Dokončiť povrch jednoduchého výrobku tmelením a brúsením	• Vytmelil a vybrúsil vybraný dielec	posúdením kvality opracovania	Cvičná práca
Rysovanie podľa šablóny.	6		• Charakterizovať prac. operáciu rysovanie podľa šablón	• Narysoval dielce s použitím šablón	Meraním,	Cvičná práca

Súborná práca.	18	spájanie teórie s praxou	Zhotoviť súbornú prácu z tematického celku	Zhotovil podstavec pod kvetináč s využitím získaných vedomostí a zručností	Meraním, posúdením kvality opracovania a pracovného výkonu	Súborná práca: Rohový podstavec pod kvetináč
III. Konštrukčné spoje	258		Žiak má:	Žiak:		
Podstata konštrukčného spájania.	6	Technológia	rozoznať jednotlivé druhy spojov a poznať podstatu konštrukčného spájania dreva	- Žiak rozlišoval jednotlivé druhy spojov a aplikoval ich do konkrétnych výrobkov. - Vysvetľoval podstatu konštrukčného spájania dreva.	Individuálne, ústne,	
Všeobecné zásady pri konštrukčnom spájaní. Spoje kovovými prostriedkami.	6	Materiály, odborné kreslenie.	- Charakterizovať konštr. spoje kovovými spoj. prostriedkami	- Charakterizoval spoje kovovými spojovacími prostriedkami	Ústne, Ústne, praktické	
- Klinec spoj.	12		Zhotoviť konštrukčný spoj	Zhotovil spoj s klinecami	Praktické	Cvičná práca
- Skrutkové spoje.	6		Zhotoviť konštrukčný spoj	Zhotovil spoj so skrutkami		Cvičná práca
- Spoje stolárskymi sponkami.	6		Zhotoviť konštrukčný spoj	Zhotovil spoj so sponkami		Cvičná práca
Rohové spoje rámov.		Technológia, materiály, odborné kreslenie	Charakterizovať rohové rámové spoje	Charakterizoval rohové rámové spoje	Ústne, praktické	
- Spoj čapom a rozčapom jednoduchým a dvojitém.	12		Zhotoviť konštrukčný spoj	Zhotovil spoj na čap a rozčap	Meraním, posúdením kvality spoja	Cvičná práca
- Spoj čap a dlab	12		Zhotoviť konštrukčný spoj	Zhotovil spoj na čap a dlab		Cvičná práca
Spoj čapom s perom a dlabom	12		Zhotoviť konštrukčný spoj	Zhotovil spoj čapom s perom	Analýza výsledkov žiackej činnosti	Cvičná práca
Spoj čapom a rozčapom na pokos jednostranný a obojstranný	18					

Spoj zakrytým čapom a dlabom na pokos	18	Technológia, materiály, odborné kreslenie	•	•	Meraním, posúdením kvality spoja	Cvičná práca
Spoj kolíkmi (pravouhlý a na pokos).	18		• Zhotoviť konštrukčný spoj	• Zhotovil spoj kolíkmi		
Spoj prelátovaním (prelátovanie jednoduché a zošikmené)	12		• Zhotoviť konštrukčný spoj	• Zhotovil spoj prelátovaním		
Stredové spoje rámov.			• Charakterizovať stredové spoje rámov	• Zhotovil stredové spoje rámov		
Spoj s čapom a dlabom	24		• Zhotoviť konštrukčný spoj	• Zhotovil spoj čapom a dlabom		
Spoj kolíkmi.	6	Technológia, materiály, odborné kreslenie	• Zhotoviť konštrukčný spoj	• Zhotovil spoj kolíkmi	Meraním, posúdením kvality spoja	Cvičná práca
Spoj preplátovaním	6		• Zhotoviť konštrukčný spoj	• Zhotovil spoj preplátovaním		
Súborná práca	6		• Zhotoviť jednoduchý výrobok s využitím naučených spojov	• Zhotovil jednoduchý výrobok		
Spoje korpusov.			• Charakterizovať spoje korpusov	• Charakterizoval spoje		
Spoje priamymi čapmi	6		•	•		
- Spoje ozubmi (ozuby otvorené, polokryté, celokryté).	12	Technológia, materiály, odborné kreslenie	• Zhotoviť konštrukčný spoj s ozubmi	• Zhotovil spoj na ozuby	Meraním, posúdením kvality spoja	Cvičná práca
- Spoj perom a drážkou.	6		• Zhotoviť konštrukčný spoj s perom a drážkou	• Zhotovil spoj s perom a drážkou		
- Spoj kolíkmi.	6		• Zhotoviť konštrukčný spoj	• Zhotovil spoj s kolíkmi		
- Spoj na zvlak (jednostranný a obojstranný).	12		• Zhotoviť konštrukčný spoj	• Zhotovil spoj na zvlak		
Spoje na šírku a na dĺžku.			• Charakterizovať spoje na šírku a dĺžku	• Žiak charakterizoval spoje na šírku a dĺžku		
Spojenie na šírku (hladká škára, polodrážka, pero a drážka, vložené pero a drážka).	12	Technológia, materiály, odborné kreslenie	• Zhotoviť konštrukčný spoj hladká škára, polodrážka, pero a drážka, vložené pero a drážka	• Žiak zhotovil konštrukčné spoje: hladká škára, polodrážka, pero a drážka, vložené pero a drážka	Analýza výsledkov žiackej činnosti	Cvičná práca
Spevnenie plochy škárovky prívlačkami a zvlakmi.	6		• Spevniť plochu prívlačkami a zvlakmi	• Žiak spevnil plochu škárovky prívlačkami a zvlakmi		

Spojenie na dĺžku (preplátovanie, čap a rozčap, vložený čap a rozčap).	12		Zhotoviť konštrukčný spoj na dĺžku	Zhotovil konštrukčný spoj na dĺžku čap a rozčap, vložený čap a rozčap	Meraním, posúdením kvality spoja	Cvičná práca
Súborná práca.	6		Zhotoviť výrobok : podnožka	Žiak zhotoví podnožku	Analýza výsledkov žiackej činnosti	Súborná práca: Podnožka
IV. Technologická príprava dreva a ochrana dreva	33		Žiak má:	Žiak:		
Sušenie dreva.	6	Technológia, - Sušenie dreva a hydrotermická úprava dreva	Žiak má poznať prípravu dreva pred sušením, druhy sušenia, impregnáciu dreva.	- Žiak roztriedil drevo pred sušením, rozoznával druhy sušiarň a rozlišoval impregnácie dreva. - Vysvetľoval dôsledky škodlivých vplyvov na životné prostredie	Individuálne, ústne, formatívne, priebežné a praktické	.
Prirodzené sušenie.	6	Materiály – vzťah dreva a vody	- Poznať zásady zakladania skladu - Osvojiť si zásady ukladania reziva do kletky	- Ukladal rezivo do kletky - Určoval činitele ovplyvňujúce čas sušenia	Ústne a praktické	Súborná práca: Maketa prírodného sušenia dreva
Umelé sušenie.	6	Exkurzia do sušiarne	Pozorovať proces sušenia v sušiarňach	Pozoroval proces sušenia v sušiarňach	Ústne	Exkurzia Kontrolné otázky
Varenie a parenie dreva, ohýbanie.	6		Pozorovať proces parenia a ohýbania dreva	Pozoroval proces parenia a ohýbania dreva	Frontálne Ústne,	Exkurzia Kontrolné otázky
Impregnácia dreva.	9		Pozorovať proces impregnácie dreva	Pozoroval proces impregnácie dreva	Ústne	Exkurzia Kontrolné

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik 3355 2 STOLÁR				Ročník DRUHÝ 15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. Úvod	12	Technológia	Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa so základnými ustanoveniami noriem o BOZP, o hygiene práce a o požiarnej ochrane	12	Výrobné zariadenia	Osvojiť si základy BOZP a PO na pracovisku	Vysvetlil obsah základných noriem BOZP a PO	Individuálne Ústne, písomne	Kontrolné otázky, test
II. Strojové opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným	30		Žiak má:	Žiak:		

náradím						
BOZP	6		Definovať BOZP s ručnými mechanizovaným náradím	Definoval základy BOZP s ručnými mechanizovaným náradím	Individuálne	Kontrolné otázky
Vŕtačky	6	Technológia, materiály	- Charakterizovať ručné mechanizované náradie a prácu s nimi - Obsluhovať ručné vŕtačky	- Charakterizoval ručné mechanizované náradie a spôsoby jeho použitia - Používal ručnú vŕtačku	Ústne, hodnotenie praktickej činnosti	Praktická činnosť
Píly	3	Výrobné zariadenia	Nastavovať a obsluhovať ručné el. píly	Nastavil a obsluhoval el. pílu	Hodnotenie praktickej činnosti	Praktická činnosť
Hoblíky	3		Nastavovať a obsluhovať ručné el. hoblíky	Nastavil a obsluhoval el. hoblík	Hodnotenie praktickej činnosti	Praktická činnosť
Frézovačky	3	Výrobné zariadenia	Nastavovať a obsluhovať ručné el. frézovačky	Nastavil a obsluhoval el. frézovačku	Hodnotenie praktickej činnosti	Praktická činnosť
Brúsky	3		Nastavovať a obsluhovať ručné el. brúsky	Nastavil a obsluhoval el. brúsky	Hodnotenie praktickej činnosti	Praktická činnosť
Striekacie pištole	6	Technológia, materiály	Nastavovať a obsluhovať el. striekacie pištole	Nastavil a obsluhoval el. striekaciu pištol	Hodnotenie praktickej činnosti	Praktická činnosť
III. Opracovanie doplnkových materiálov (kov, sklo, plasty)	39		Žiak má:	Žiak:		
BOZP	6		Definovať BOZP pri opracovaní doplnkových materiálov	Definoval základy BOZP pri opracovaní doplnkových materiálov	Ústne	Kontrolné otázky
Opracovanie kovov	12		- Charakterizovať spôsoby opracovania doplnkových materiálov - Opracovať kovy rezaním, ohýbaním, pilovaním	- Charakterizoval spôsoby opracovania doplnkových materiálov - Opracoval kovy rezaním, ohýbaním, pilovaním	Hodnotenie praktickej činnosti	Cvičná práca
Opracovanie skiel	6		Opracovať sklo rezaním, brúsením	Opracoval sklo rezaním, brúsením	Hodnotenie praktickej činnosti	Praktická činnosť
Opracovanie plastov	6		Opracovať plasty rezaním, ohýbaním, pilovaním	Opracoval plasty rezaním, ohýbaním, pilovaním	Hodnotenie praktickej činnosti	Praktická činnosť

IV. Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami	30		Žiak má:	Žiak:		
BOZP	3		Definovať BOZP pri povrchovej úprave dyhami a náterovými látkami	Definoval základy BOZP pri povrchovej úprave dyhami a náterovými látkami	Ústne	Kontrolné otázky
Výroba zosadeniek	15	Technológia, materiály	- Charakterizovať spôsoby povrchovej úpravy - Zhotoviť dyhovu zosadenku	- Charakterizoval spôsoby povrchovej úpravy výrobkov dyhami a náterovými látkami - Zhotovil zosadenky rôznych tvarov	Hodnotenie praktickej činnosti	Intarzia
Natery nábytkárskych a stavebno-stolárskych výrobkov	12	Technológia, materiály, výrobné zariadenia	Povrchovo upraviť nábytkárske a SS výrobky	Povrchovo upravil výrobky	Hodnotenie praktickej činnosti	Cvičná práca
V. Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy drevoobrábacích strojov	300		Žiak má:	Žiak:		
BOZP	6		- Definovať BOZP pri príprave strojov a nástrojov, nácviku obsluhy drevoobrábacích strojov - Charakterizovať spôsoby prípravy strojov a nástrojov	- Definoval základy BOZP pri príprave strojov a nástrojov, nácviku obsluhy drevoobrábacích strojov - Charakterizoval spôsoby prípravy strojov a nástrojov	Ústne	Kontrolné otázky
Kotúčové píly; príprava stroja, inštalovanie a nastavenie nástroja, nácvik obsluhy	30	Výrobné zariadenia	Pripraviť stroj, inštalovať a nastaviť nástroj, nacvičiť obsluhu kotúčovej píly	Pripravil stroj, inštaloval a nastavil nástroj, nacvičil obsluhu kotúčovej píly	Hodnotenie praktickej činnosti	Cvičná práca
Pásové píly; príprava stroja, inštalovanie a nastavenie nástroja, nácvik obsluhy	30		Pripraviť stroj, inštalovať a nastaviť nástroj, nacvičiť obsluhu pásovej píly	Pripravil stroj, inštaloval a nastavil nástroj, nacvičil obsluhu pásovej píly	Hodnotenie praktickej činnosti	Cvičná práca
Zrovnávacie frézovačky; príprava stroja, inštalovanie a nastavenie nástroja, nácvik obsluhy	30	Výrobné zariadenia	Pripraviť stroj, inštalovať a nastaviť nástroj, nacvičiť obsluhu zrovnávacej frézovačky	Pripravil stroj, inštaloval a nastavil nástroj, nacvičil obsluhu zrovnávacej frézovačky	Hodnotenie praktickej činnosti	Cvičná práca
Hrúbkovacie	30	Výrobné	Pripraviť stroj,	Pripravil stroj,	Hodnotenie	Cvičná

frézovačky; príprava stroja, inštalovanie a nastavenie nástroja, nácvik obsluhy	18	zariadenia	inštalovať a nastaviť nástroj, nacvičiť obsluhu hrúbkovacej frézovačky	inštaloval a nastavil nástroj, nacvičil obsluhu hrúbkovacej frézovačky	praktickej činnosti	práca
Spodné frézovačky; príprava stroja, inštalovanie a nastavenie nástroja, nácvik obsluhy			• Pripraviť stroj, inštalovať a nastaviť nástroj, nacvičiť obsluhu spodnej frézovačky	• Pripravil stroj, inštaloval a nastavil nástroj, nacvičil obsluhu spodnej frézovačky	Hodnotenie praktickej činnosti	Cvičná práca
Horná frézovačka; príprava stroja, inštalovanie a nastavenie nástroja, nácvik obsluhy	30	Výrobné zariadenia	• Pripraviť stroj, inštalovať a nastaviť nástroj, nacvičiť obsluhu hornej frézovačky	• Pripravil stroj, inštaloval a nastavil nástroj, nacvičil obsluhu hornej frézovačky	Hodnotenie praktickej činnosti	Cvičná práca
Vrtačky príprava stroja, inštalovanie a nastavenie nástroja, nácvik obsluhy	24		• Pripraviť stroj, inštalovať a nastaviť nástroj, nacvičiť obsluhu vrtačky	• Pripravil stroj, inštaloval a nastavil nástroj, nacvičil obsluhu vrtačky	Hodnotenie praktickej činnosti	Cvičná práca
Viacvretenové vrtačky; príprava stroja, inštalovanie a nastavenie nástroja, nácvik obsluhy	6		• Pripraviť stroj, inštalovať a nastaviť nástroj, nacvičiť obsluhu viacvretenovej vrtačky	• Pripravil stroj, inštaloval a nastavil nástroj, nacvičil obsluhu viacvretenovej vrtačky	Hodnotenie praktickej činnosti	Cvičná práca
Dlažbačky; príprava stroja, inštalovanie a nastavenie nástroja, nácvik obsluhy	12	Výrobné zariadenia	• Pripraviť stroj, inštalovať a nastaviť nástroj, nacvičiť obsluhu dlažbačky	• Pripravil stroj, inštaloval a nastavil nástroj, nacvičil obsluhu dlažbačky	Hodnotenie praktickej činnosti	Cvičná práca
Brúsky; príprava stroja, inštalovanie a nastavenie nástroja, nácvik obsluhy	12		• Pripraviť stroj, inštalovať a nastaviť nástroj, nacvičiť obsluhu brúsky	• Pripravil stroj, inštaloval a nastavil nástroj, nacvičil obsluhu brúsky	Hodnotenie praktickej činnosti	Cvičná práca
Čapovacie frézovačky; príprava stroja, inštalovanie a nastavenie nástroja, nácvik obs	18	Výrobné zariadenia	• Pripraviť stroj, inštalovať a nastaviť nástroj, nacvičiť obsluhu čapovacej frézovačky	• Pripravil stroj, inštaloval a nastavil nástroj, nacvičil obsluhu čapovacej frézovačky	Hodnotenie praktickej činnosti	Cvičná práca
Sústruhy; príprava stroja, inštalovanie a nastavenie nástroja, nácvik obsluhy	30		• Pripraviť stroj, inštalovať a nastaviť nástroj, nacvičiť obsluhu sústruhu	• Pripravil stroj, inštaloval a nastavil nástroj, nacvičil obsluhu sústruhu	Hodnotenie praktickej činnosti	Cvičná práca
Údržba strojov a nástrojov	24	Výrobné zariadenia	• Vykonať údržbu strojov a nástrojov	• Vykonával údržbu strojov a nástrojov	Hodnotenie praktickej činnosti	Praktická činnosť

VI. Použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov	30		Žiak má:	Žiak:		
BOZP	3		Definovať BOZP pri používaní konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a SSV	Definoval základy BOZP pri používaní konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a SSV	Ústne	Kontrolné otázky
Použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku	9		- Charakterizovať spôsoby používania konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a SSV - Použiť konštrukčné spoje pri výrobe nábytku	- Charakterizoval spôsoby používania konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a SSV - Použil konštrukčné spoje pri výrobe nábytku	Hodnotenie praktickej činnosti	Cvičná práca
Použitie konštrukčných spojov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	18		Použiť konštrukčné spoje pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	Použil konštrukčné spoje pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	Hodnotenie praktickej činnosti	Cvičná práca
Súborná práca			Zhotoviť súbornú prácu z tematického celku	Zhotovil súbornú prácu	Hodnotenie priebehu a výsledku činnosti	výrobok

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3355 2 STOLÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 3355 2 stolár so svojimi zameraniami. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program stolár sú nasledovné:

7.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované na pracovisku, ktoré sa nachádza v budove školy na SNP 1642 v Krásne nad Kysucou. Praktická príprava počas štúdia prebieha na pracoviskách v Krásne nad Kysucou a v Čadci. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor 3355 2 stolár.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy

kancelária pre zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,

kancelária pre zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie,

kancelária pre zástupcu riaditeľa školy pre technicko-ekonomické činnosti

kancelária pre hlavného majstra,

kabinet pre výchovného poradcu,

archív pracoviska –

pedagogický, príručný sklad,

sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rozvrh, oznamy a triedne knihy,

kabinety pre majstrov odborného výcviku,

kabinety pre učiteľov,

sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária pre sekretariát,

kancelária správcu budov,

kancelária zásobovača,

príručné

sklady,

dielňa,

kotolňa.

Ďalšie priestory:

školské stredisko záujmovej činnosti

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
knížnica,
kuchyňa, jedáleň
školský bufet
spoločenská miestnosť.

Makrointeriéry:

Školská budova – manažment školy, teoretické vyučovanie, telocvičňa školské stredisko záujmovej činnosti

Školské dielne Krásno nad Kysucou

Školské dielne Čadca Podzávoz

Školský dvor

Vyučovacie interiéry

Teoretické vyučovanie prebieha v učebniach :

- predmetovo zamerané učebne :
 - vyučovanie jazykov – 2 učebne
 - vyučovanie NAS, OBN, ETV, SJL – 1 učebne
 - vyučovanie stavebných a drevárskych odborných predmetov – 4 učebne
 - vyučovanie ekonomických – 1 učebňa
- odborné učebne :
 - vyučovanie VYT a INF – 3 učebne
 - chemické laboratórium
- vyučovanie telesnej výchovy :
 - telocvičňa
 - posilňovňa
 - vonkajší areál s futbalovým ihriskom

Praktické vyučovanie :

- stolárska dielňa pre ručné opracovanie dreva
- stolárska dielňa pre strojové opracovanie dreva
- učebne pre vyučovanie teórie v rámci odborného výcviku
- sladové priestory odborného výcviku

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných

predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (správca, údržba, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).
- Plnenie požiadaviek koordinácie protidrogovej prevencie sa riadi platnými predpismi. Koordinátor protidrogovej prevencie je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej starostlivosti žiakom a spolupráca s rodičmi a pedagogickými pracovníkmi v oblasti prevencie sociálno – patologických javov s dôrazom na prevenciu drogových závislostí.

7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína o 7³⁰ hod. Odborný výcvik začínajú o 7³⁰ hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako v zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná

časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list. Záverečnú skúšku organizujeme v spolupráci so SOPK a ak absolventi prospejú s vyznamenaním alebo veľmi dobre, získajú aj osvedčenie SOPK, splnili požiadavky SOPK.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú počas školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Účelové cvičenia sa realizujú v 1. a 2. ročníku v každom polroku v rozsahu 6 vyučovacích hodín. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých tretích ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy, predsedu rodičovskej rady a jednotlivých učiteľov teoretického vyučovania a majstrov odborného výcviku, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže v jednotlivých oblastiach – literárne, jazykové, prírodovedné, športové a odborné prebiehajú na školskej, okresnej, krajskej i celoštátnej úrovni na základe výberu medzijednotlivými pracoviskami školy.

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Povinnosti školy pri zabezpečovaní bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní sú uvedené v §-e 152 zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.

Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámia. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Prevádzkovom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Prevádzkový poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v danom odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnice prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3355 2 STOLÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“).

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Žiaci učebného odboru 3355 2 stolár sa pripravujú pre povolanie v drevárskej výrobe. Ide o manuálne povolania, ktoré sa vykonávajú zväčša v podmienkach dielni, sťažené pracovné podmienky (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci, aj obsluha strojov (zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné záchvatové ochorenia), zvýšené požiadavky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť; úspešný výkon povolania predpokladá intelektové predpoklady aspoň na úrovni priemeru (osobitne v moderných prevádzkach).

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v stavebných odboroch a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

Telesné postihnutie

Pre väčšinu drevárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy.

Učebný odbor 3355 2 stolár sa vo všeobecnosti neodporúča žiakom s telesným postihnutím, preto nemá význam uvažovať o ich integrácii do SŠ vyučujúcich tento odbor. Špecifické prípady posudzuje lekár.

Mentálne postihnutie

Učebný odbor 3355 2 stolár nie sú vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Poruchy

zraku

Učebný odbor 3355 2 stolár nie sú vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.

Poruchy

sluchu

Učebný odbor 3355 2 stolár nie sú vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím.

Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývojové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou a matematickými zručnosťami. Rozhodujúcim je posudok špeciálneho psychológa a jeho odporúčania.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠSR prostredníctvom

aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

U tejto skupiny žiakov treba osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, remeselné, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Spoločensky prospešné by bolo, ak by sa aj o učebné odbory uchádzali nadaní žiaci so záujmom o manuálne, remeselné povolania. Prichádzala by do úvahy ich integrácia do bežných stredných škôl, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti. Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolaní by bolo vhodné angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu, do odborného vzdelávania a prípravy ďalších mladých ľudí pre príslušné manuálne / remeselné povolania.

Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi.

Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vzniknúť napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôbeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka.

Je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôbiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy. Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (centrom PPPaP, výskumným pracoviskom).

Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa

do pracovného kolektívu.

Škola môže umožniť mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.

V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU

3355 2 STOLÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska 023 02 Krásno nad Kysucou
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Kontrola vyučovacieho procesu sa zabezpečuje skúšaním a hodnotením.

Kontrola vyučovacieho procesu má splňať tieto funkcie :

- Kontrolnú (diagnostickú) – miera vedomostí, zručností a návykov
- Prognostickú – určenie perspektívy a možnosti ďalšieho vývoja žiakov
- Motivačnú – udržiavanie a zvyšovanie študijnej aktivity žiakov
- Výchovnú – formovanie pozitívnych vlastností a postojov
- Informačnú – dokumentácia výsledkov a ich oznámenie rodičom
- Rozvíjajúcu – rozvoj schopnosti sebakontroly a sebahodnotenia žiakov
- Spätnoväzbovú – získavanie informácií o úspešnosti vyučovacieho procesu

9.1 Pravidlá hodnotenia, klasifikácie prospechu a správania žiakov, opatrenia vo výchove

Pravidlá hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania žiakov ako aj opatrenia vo výchove žiakov sú uvedené v §-e 55 Zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 3355 2 stolár. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne:
sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických

činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

Učím sa sústredene a samostatne.

Plánujem a organizujem si vlastné učenie.

Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.

Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
Vie počúvať druhých ľudí.
Aktívne diskutujem a argumentujem.
Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.
Ako spolupracuje s druhými?

Aktívne pracujem v skupine.
Pomáham, podporujem a ocením druhých.
Dokážem požiadať o pomoc.
Rešpektujem osobnosť druhého.
Viem ukončiť prácu v skupine.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je neustranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratorné cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška (ZS) je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

písomná časť, praktická časť, ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 3355 2 stolár. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov. Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 3355 2 stolár,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania, svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	- Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. - Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. - Príklady boli uplatnenie iba niekedy. - Slovná zásoba bola postačujúca. - Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. - Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	- Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. - Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. - Príklady boli nefunkčné. - Slovná zásoba bola malá. - Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	- Chýbal kontakt s poslucháčmi. - Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. - Chýbala hlavná myšlienka. - Chýbali príklady. - Slovná zásoba bola veľmi malá. - Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. - Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby

Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvislé a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvislé	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvislé, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvislé, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 3355 2 stolár.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka.

Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete je vysoká a vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučené psychologické vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.